



# 职教信息

2024年第一期（总第62期）

广东交通职业技术学院图书馆

2024年3月

# 目 录

<b>1. 两会聚焦</b> .....	1
1.1 2024 年全国两会召开，教育热点话题抢先看！ .....	1
1.2 [两会热议] 架好产教融合“立交桥”——代表委员热议如何增强职业教育适应性和吸引力.....	4
1.3 两会热议   如何破解？困在证书上的职业教育 .....	7
1.4 两会前瞻   代表、委员关注职业教育：破解“说起来”重要实际“低人一等” .....	15
1.5 李英利：加快推进现代职业教育体系建设改革构建产教深度融合的发展格局 .....	17
1.6 施文美代表：深化职业教育体系改革，培育更多高素质技术技能人才 ...	18
1.7 全国政协委员吴志明：因地制宜推进职业教育促进经济社会发展 .....	19
1.8 谢资清委员：完善现代职业教育体系加大职业教育人才培养力度 .....	20
1.9 全国政协委员贺颖春：建议提高技术技能人才地位待遇，加强职教智库建设 .....	21
1.10 委员：推进高等、职业、继续教育协同发展，探索高考制度融合 .....	22
1.11 两会访谈推进职业教育与产业深度融合发展 .....	24
1.12 两会快评   职业教育“低人一等”的偏见该打破了 .....	27
.....	28
<b>2. 改革前瞻</b> .....	28
2.1 职教视野：2023 中国职业教育质量怎么样.....	28
2.2 培养大国工匠，实实在在办好职业教育 .....	32
2.3 职业教育成就更多出彩人生 .....	35
2.4 江苏明确 8 项重点任务，深化现代职业教育体系建设改革 .....	37
2.5 河南将实施职业教育高地建设工程 .....	38
2.6 人工智能赋能职业启蒙教育：技术逻辑与行动路径 .....	39
2.7 类型属性下职业教育实践的审视：演进、困境与纾解 .....	40
2.8 学徒视角下现代学徒制试点的质量审视：现状、困境与提升策略 .....	41
<b>3. 教师与教学</b> .....	42

3.1 “双师型”教师培养的成长思维模式：理论构建与实践策略.....	42
3.2 组织行为学视角下职业院校教师教学创新团队建设的路径探索.....	43
3.3 “合供”视角下职业教育现场工程师培养的合作机理与优化路径.....	44
3.4 高职院校专业群课程思政教学体系重构及实施策略.....	45
3.5 以数字教材深化职教专业课程改革.....	46
<b>4. 职业教育国际化.....</b>	<b>48</b>
4.1 中国职业教育第一所海外应用技术大学 首批本科生开学.....	48
4.2 中国职业教育助力柬埔寨人才培养.....	49
4.3 “一带一路”背景下中国—东盟高等职业教育合作：表征、根源及对策..	50
4.4 就业技能框架视角下美国生涯与技术教育克服孤岛化倾向的举措与借鉴 .	51
4.5 “实践导向的类型教育：职业本科教育发展的有效进路——来自德国的经验及对中国 的启示.....	52
4.6 新加坡高质量职业教育教师队伍建设的 路径选择与镜鉴.....	53
<b>5. 馆藏推荐.....</b>	<b>54</b>

## 本期内容摘要

2024 年全国两会召开，每年两会，职业教育都是广受关注的议题，今年也不例外。不同的是，在建设教育强国的国家战略背景下，各民主党派中央对职业教育的关注融通内外、贯通上下，呈现出新的视角。代表委员就：如何推动我国职业教育高质量发展、如何破解职业教育的证书难题、如何深化职业教育体系改革、因地制宜推进职业教育促进经济社会发展等问题提出议案。

《2023 中国职业教育质量年度报告》发布，年报中指出我国职业教育面临的三方面挑战：一是办学条件不充分对职业教育高质量发展提出挑战；二是数字技术快速发展对职业教育适应性提出新挑战；三是人口变动对职业教育未来发展提出新挑战。正如《质量年报》中呼吁的那样，职业教育既要把握“大有可为”的历史机遇期，又要正视“大有空间”的现实差距，值得思考和关注。

中国职业教育第一所海外应用技术大学——柬华应用科技大学首批本科生开学典礼在柬埔寨金边举行。国际化实践和理论研究正在稳步探索前行。

图书馆

2024 年 3 月





# 1.两会聚焦

## 1.1 2024 年全国两会召开，教育热点话题抢先看！

3月，春风送暖，生机盎然  
2024年全国两会盛大召开  
在陆续公布的政协提案中  
围绕教育强国建设的相关议题  
受到高度关注

2024年全国教育工作会议提出，组织实施教育强国建设规划纲要是今年教育系统的工作主线、头等大事、一号工程。

通过梳理后发现，在教育类提案中科学教育、心理健康教育、职业教育等话题备受关注。

### 科学教育问题广受关注

民进中央在调研中发现，目前，中小学科学教育在实践中还存在优质科学教育服务供给不足、实验课落实不到位、“黑板上做实验”现象比较常见等问题。

为此，民进中央拟提交《关于做好青少年科学教育加法的提案》，建议财政经费投入、项目规划编制向中小学科学教育倾斜，建立和完善科学教育质量监测及科技特色学校发展评价体系。大力推动高校和科研院所面向中小学开放实验室等科技资源，开设夏冬令营，通过联合教研、联合培养，科教融合培养科学教师。强化学校与科技馆的馆校结合机制建设，鼓励科技馆开发面向中小学生的科学课程，加强科学教育资源数字化建设，开发学生深度参与的科学活动。

在各民主党派中央公布的拟提交提案中，科学教育体系、科普、校内外融合成为高频词。致公党中央拟提交《关于推进科普事业高质量发展服务中国式现代化建设的提案》，建议构建中国式科学教育新体系大格局，引导科学家深度参与，发挥社会大课堂作用。民盟中央、九三学社中央则将关注点聚焦在前沿科技成果与校内科学教育深度融合、构建校内外融合天文科学教育体系等方面。

民建中央在《关于导入智能科技元素建设高水平基础研究平台的提案》中建议，加

强高校、科研院所和企业之间的合作，通过“产学研”深度协同，提升科研赋能型人工智能创新成果的高基础性和高应用性。“目前我国智能型基础研究平台建设仍存在科研赋能型人工智能创新成果供给不足、科研赋能型人工智能创新成果影响范围不大、算法原创能力不能满足现实需要等三个短板。”上述提案提出。

民进中央在《关于加快高校交叉学科建设培养科创领军人才的提案》中建议，鼓励高校探索建立有利于学科交叉融合的机制，对交叉学科研究生招生和推免生指标、学位论文评选、学位点申报、重大科研与人才项目及创新平台申报推荐给予倾斜支持。

### 青少年心理健康成热点

2023年4月，教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，在多部门联合、医教体融合、家校社协同的维度中，标志着加强学生心理健康工作上升为国家战略，摆在更加突出、更加重要的位置。在此次公布的各民主党派中央拟提交的提案目录中，民进中央、农工党中央、九三学社中央、台盟中央等民主党派均对青少年心理健康给予了高度关注。

民进中央在调研中发现，青少年心理健康工作仍存在各条块间协同联动机制不健全、心理健康问题分类施策的工作标准仍未建立等问题。民进中央在《关于构建全方位守护青少年心理健康新格局的提案》中建议，建立多部门参与的联席会议机制，加强政策协同与资源整合，强化青少年心理健康工作相关文件落实落地。尽快建立着眼长远“防未病”与目前“治欲病”“治已病”并重的分类施策工作标准，经常对青少年心理健康状态进行评估，将心理健康教育融入学校日常教学全过程，做到“‘五育’并举、融合育心”，构建有利于青少年身心健康的教育环境和生态。

针对新时代对青少年心理健康工作的新要求，农工党中央在关于筑牢青少年心理健康防线相关提案中提出，建议通过抓预防体系建设、服务体系建设，组建心理危机干预基地，建强心理健康教育人才队伍，筑牢青少年心理健康防线的服务机制。同时，强化政府职能部门领导，确保心理健康相关经费投入，推动与青少年心理健康相关的科研，进而筑牢青少年心理健康防线的服务机制。

同时，九三学社中央、台盟中央均将进一步加强学生心理健康教育、建立青少年全周期心理疾病防治体系纳入拟提交提案目录。

### 对职业教育关注呈多元化

每年两会，职业教育都是广受关注的议题，今年也不例外。不同的是，在建设教育强国的国家战略背景下，各民主党派中央对职业教育的关注融通内外、贯通上下，呈现出新的视角。

民革中央在《关于推进职业教育和普通教育融合发展的提案》中，援引了2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》中的相关表述，明确职业教育不是层次教育，而是类型教育，并强调职、普教育具有同等重要地位。该提案建议，出台学籍和学分互相融通的配套政策。制定专项行动方案，在职业教育和普通教育之间搭建横向的融通平

台，在基础教育和高等教育之间搭建纵向融通平台。多渠道激励，促进职普学校积极参与职普融通。目标是通过这些措施进一步推进职普融通，真正缓解社会对于“职普分流”的焦虑，促进职业教育高质量发展。

民建中央则在《关于推进职业教育混合所有制改革的提案》中指出，自 2014 年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》以来，我国多次出台政策推进职教混改，但目前仍存在因政策法规不完善、产权制度不清晰、管理制度不成熟带来的职教混改政策“空转”现象。为此，民建中央建议，在《职业教育法》和《民办教育促进法》中补充职业教育混合所有制办学相关内容，加强职教混改法治保障。明确职教混改产权制度，保证各方投入要素价值明晰、归属明确、保护严格、流转顺畅。规范监管机制、完善退出机制，平衡多元主体的利益分配，完善多元共治管理体系。

此外，民革中央拟提交的《关于推动高职教育校企深度合作破解人才瓶颈的提案》、民盟中央拟提交的《关于加大职业院校财政投入力度优化财政支持方式的提案》《关于完善鲁班工坊等职业教育平台建设机制的提案》、致公党中央拟提交的《关于推动产业工人技能提升健全完善终身职业技能培训体系的提案》，均将关注的目光投向了职业教育。

信息来源：广州市教育局网站 2024 年 3 月 5 日

[http://jyj.gz.gov.cn/gkmlpt/content/9/9521/mpost\\_9521431.html#247](http://jyj.gz.gov.cn/gkmlpt/content/9/9521/mpost_9521431.html#247)



## 1.2 [两会热议]架好产教融合“立交桥”——代表委员热议如何增强职业教育适应性和吸引力

■两会关注·走在建设教育强国大路上·共绘新图景

“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”3月5日，习近平总书记在参加江苏代表团审议时强调。

职业教育是培养高素质技术技能人才的重要力量。今年政府工作报告指出，大力提高职业教育质量。2024年全国教育工作会议把“增强职业教育适应性和吸引力”作为重点工作之一进行部署。

“实实在在把职业教育搞好”“大力提高职业教育质量”，就需要增强职业教育的适应性和吸引力，代表委员就此展开热议。

### 紧贴产业趋势，培养高素质技术技能人才

政府工作报告提出，大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力。

当前，传统产业正向高端化、智能化、绿色化转型，新能源、新材料等战略性新兴产业加速壮大，新质生产力正在形成，与经济社会发展连接最紧密的职业教育面临着新的机遇和挑战。

“新质生产力的形成，既需要‘高精尖缺’科技人才，更需要大批高层次技术技能人才。”全国人大代表、郑州铁路职业技术学院院长马玉霞在调研中发现，智能制造、节能环保、汽车、生物医药、关键基础件等新兴产业普遍出现高层次技术技能人才紧缺的现象。

紧贴产业发展趋势设置专业，是提高职业教育适应性的应有之义。

“对接行业和区域发展战略，我们正在推动专业动态调整，组建以轨道交通为一体，医药卫生、电子信息为两翼，铁路相关工种为N点的‘1+2+N’专业群，编制专业与新质生产力适配升级方案，培养智能高铁运维等高端技能人才。”马玉霞说。

全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华建议，职业教育要形成对接生物制造、商业航天、低空经济等若干战略性新兴产业的专业群建设发展机制，针对数智技术、绿色技术开设专业，形成人才链紧扣产业链、创新链的专业体系。

根据岗位需求变化调整人才培养模式，是提高职业教育适应性的必由之路。

“企业的智能化转型亟须职业教育培养更多复合型技术技能人才。”全国人大代表、广西柳工机械股份有限公司数控技能大师周颖峰介绍，去年公司建成了一条活塞杆自动化生产线，这条智能化生产线只需一个人操作，但要掌握磨工、数控车工、加工中心操作、工业机器人系统操作4项专业技能。

全国人大代表、南京工业职业技术大学教务处处长王红军认为，职业教育要适应“无人工厂”等工况背后对技术技能人才的高端性、复合型能力的要求。“我们在实训中更

加注重任务的综合性，教学团队由多个不同专业领域的教师组成，共同培养复合型技术技能人才。”王红军说。

“职业教育人才培养必须向科技创新这个方向转变，培养更多兼具创新型、知识型、技术型能力的高素质技术技能人才。”苏华说。

### **破解堵点难点，建立高质量产教融合体系**

产教融合一直是职业教育的“卡脖子”难题，涉及观念、机制、政策、资金、资源等方方面面。然而，要建立现代职业教育体系，这是必须迈过的坎儿。

全国两会召开前夕，湖南传出消息，将推动发改、财政、税务等部门联合制定本省职业教育产教融合实施细则，明确股份制、混合所有制办学的操作办法。除湖南外，也有一些地方出台或即将出台类似办法。

细节、细则，对建立高质量产教融合体系来说，是最急需的事项。

民建中央向全国政协十四届二次会议提交《关于推进职业教育混合所有制改革的提案》。提案指出，要加强职教混改法治保障，明确职教混改产权制度，完善多元共治管理体系。

“一定要进一步细化地方行政层面产教融合政策落实。”全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲说，目前，部分地方行政部门对于产教融合的政策细则存在执行的“空白区”，如企业参加产教融合是否有减税降费的优惠政策，如何支持产业学院落地等。“建议督促各地制定产教融合执行细则，把产教融合纳入教育督导。”许玲说。

全国人大代表、浙江湖州太平微特电机有限公司研发中心主任施文美呼吁，要尽快明确多元主体合作办学的具体模式和权利义务，提升企业参与感和话语权，让企业真正尝到甜头、得到实惠，破解融而不合、合而不深的顽症。

去年，全国政协委员、河北交通职业技术学院副院长张运凯收到了教育部对他产教融合提案的回复。答复函表示，将以“一体两翼”工作格局深化职业教育体系建设改革，根据不同区域的不同产业结构，加速形成与市场需求相适应、与产业结构相匹配的现代职业教育发展模式，促进教育与产业互融共生。

“‘一体’即探索省域现代职业教育体系建设新模式，‘两翼’即市域产教联合体和行业产教融合共同体。答复函让我感受到国家推动职业教育产教‘双向奔赴’的决心。我更坚定了履职尽责的信念和决心，将持续关注推动相关工作。”张运凯说。

### **完善职教体系，畅通多样化成长成才路径**

职业教育作为一种类型教育，与普通教育具有同等重要地位。尽管近年来国家重视职业教育、产业发展需要职业教育、民生就业离不开职业教育，但是职业教育的吸引力仍然有待提高。

不少代表委员认为，职业教育吸引力不强的原因之一是还未能满足学生多样化成才的需求，与普通教育相比，职业教育学生成长成才路径在横向融通和纵向贯通上还存在堵点，重中之重还是要完善现代职教体系。

完善现代职教体系，要进一步提升中等职业教育质量。

全国政协委员、湖南省教育厅副厅长王仁祥今年两会尤其关注中等职业教育的吸引力问题。“事实上，只要质量上去，中职同样受到热捧。”王仁祥建议，一方面要提升中职质量，加快实施“双优计划”，提升关键办学能力；另一方面要推进普职融通，积极探索中职学校与普通高中课程资源的共建共享、允许中职学生和普高学生学籍互转，满足学生多样化选择需求。

党的十八大以来，我国职业教育已经基本建立起“中职—职业专科—职业本科”一体化的职业学校体系，本科职业教育的发展，打破了职业教育止步于专科的“天花板”，提升了职业教育的吸引力。据教育部公布的最新数据，当前，我国共有本科层次职业学校 33 所，2023 年职业本科招生 8.99 万人，比上年增长 17.82%。

完善现代职教体系，还要做好考试招生制度改革和贯通培养。

王仁祥建议，加快建立实施“文化素质+职业技能”职教高考制度，扩大中职学生升入本科的比例。施文美提出，应积极探索开展职业教育体系内中高本一体化人才培养试点，为有意愿够条件的学生提供多种就业、升学发展路径，进一步提升学生学历层次和技术技能水平。

“只有技能人才有出路、能成才、能出彩，才能从根本上提升职业教育的吸引力。”周颖峰说。

信息来源：《中国教育报》2024 年 03 月 10 日第 1 版 版名：要闻作者：本报记者 欧媚 高毅哲  
[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202403/t20240310\\_2111165079.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202403/t20240310_2111165079.html)

### 1.3 两会热议 | 如何破解？困在证书上的职业教育

“职业教育已经不是新话题了，政府也非常重视。眼下，我们需要为职业教育发展的突围拿出举措。”全国政协常委，民进中央副主席、上海市委主委，上海市政协副主席，中国工程院院士黄震带着推动职业教育健康发展的提案，赴北京参会。

在赴京前夕，黄震委员接受了《新民周刊》记者的专访。



全国政协常委，民进中央副主席、上海市委主委，上海市政协副主席，中国工程院院士黄震。

黄震委员今年的提案题为《以国家职业资格证书制度，推动职业教育健康发展》，建议恢复和重建国家职业资格证书制度，建立以技能专业性为基准的职业资格分类管理机制。

采访中黄震强调，“我国正处于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重大战略时期，产业结构升级和经济增长方式转变需要大量技术技能人才，职业

教育事关我国人力资本质量提升、人力资源强国建设，我们需要从‘国之大计’的高度看待职业教育。”他认为，要想改变社会的成才观，提高职业教育社会认同，需要为职业教育的发展建立国家层面的制度框架，建立以职业资格为核心的人事招录、考核、分配制度。

“大力提高职业教育质量。”——3月5日上午李强总理所作的2024政府工作报告中，职业教育的重要性再度被提及。作为科教强国的基础，职业技能人才是国家经济和社会和谐发展不可或缺的宝贵人才资源。

智能制造、高端制造已经成为中国经济发展的新引擎，新质生产力不仅需要高端科创人才，也需要大批经过良好教育和培训的技能型人才。职业教育发展迎来春天，但也需要更多政策框架为职业技能人才提供更加广阔的舞台。

### 40%的年轻人

中国高等教育入学率已达到60%，是世界各国中比较高的。即便进入普通高校深造的学生比例已经如此之高，但仍然有大约40%的学生，走上了职业技能教育的学习路径。这40%的年轻人，在陈旧的观念中总是被打上“成绩较差”“能力平平”的标签。

但事实真的如此吗？



顾俊杰获得2022年世界技能大赛特别赛印刷媒体技术项目金牌

顾俊杰，三年前留校任教，现在是上海出版印刷高等专科学校的教师，留校那年他只有20岁，很可能创造了最年轻高校教师的纪录。顾俊杰自己接受的就是职业教育，而现在他开始培养更年轻的学生。顾俊杰说：“我从来没有后悔选择这样的求学道路。”

15岁时，顾俊杰从初中班主任那里了解到中高职贯通的求学路径，和父母一起讨论、考察之后，中考志愿他填报了上海新闻出版职业技术学校 and 上海出版印刷高等专科学校的中高职贯通专业，以优异的成绩被学校录取，学习印刷媒体技术专业。

“我从小动手能力就比较强，进入学校后我发现这个专业激发了我钻研的兴趣。班级里像我这样对专业很感兴趣、学习比较积极的同学挺多的，并不像大家想象的那样学风涣散。”顾俊杰凭借扎实的专业能力，被学校推荐参加 2022 年世界技能大赛，获得 2022 年世界技能大赛特别赛印刷媒体技术项目金牌。世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，其竞技水平代表了当今职业技能发展的世界先进水平。

根据相关人才政策，获得金牌后顾俊杰不仅得到了可观的奖金，而且留校任教并享受副教授待遇。“现在我正在攻读上海理工大学的成人教育本科学位，后面的人生道路仍然要靠自己努力。”

比顾俊杰略小几岁的侯志恒，在今年 1 月举行的首届全国大学生职业规划大赛-上海赛区总决赛中，获得成长赛道职教组金奖。侯志恒两年前从山东青岛考入上海出版印刷高等专科学校学习电子竞技运动与管理专业，他把自己的职业规划放在了成为一名电竞比赛解说员和电竞赛事专业人士的目标上。

还没有毕业，侯志恒已经拥有了丰富的实践经验，对电竞赛事产业有了深入的了解。“上海是中国最活跃的电竞之都，我对毕业后就业是很乐观的。我父母最开始不太了解电竞行业，现在随着了解的增加，他们很支持我在这个行业里发展。”

对于中国大多数家庭而言，为孩子选择教育路径时，就业是各种因素中权重很大的一项。如果单从就业率来看，优质的职业院校毕业生就业率并不低。

上海出版印刷高等专科学校校长陈斌向《新民周刊》介绍，这所学校的就业率接近 98%，即便是疫情期间也未受影响。“一些国企早早就到学校来‘预定’我们的毕业生，优秀的毕业生很抢手。”陈斌校长认为，学校之所以保持高就业率，并且培养出技能大赛的世界冠军，主要是基于教学改革和紧跟市场需求的人才培养模式。

上海出版印刷高等专科学校已经是职业高等院校中的佼佼者，但陈斌校长仍然能感受到家长和学生们对更高学历证书的渴求。“我们很多学生家长希望孩子能够在学历上进一步提升自己，比如通过专升本获得本科学历，如果有机会最好能拿硕士学位。”在这样的现实需求下，如今优质的高职院校都在探索为毕业生创造更多进一步深造的机会，帮助他们完成更高学历教育。陈斌介绍，上海出版印刷高等专科学校正在为升级为本科院校做准备。

通过上海出版印刷专科学校这一优质高职院校可以看到，近年来中国职业教育取得了长足的发展，就业市场上职业院校毕业生也广受欢迎。但是，**因为社会对高学历的偏好，以及用人政策上存在的学历门槛，使得职业院校毕业生仍然身处尴尬境地。**

这样的现象，迄今并没有得到很好的转变。

### **“学历社会”向“技能型社会”转型**

黄震委员在今年两会上针对职业教育提出的建议，正是针对困扰职业教育的根本问题，建议通过顶层的政策设计，扭转对职业技能人才的“偏见”。

“长期以来，我国职业教育发展理念相对落后、基本制度尚不健全、社会对职业教育的认同度低，职业学校和学生‘低人一等’，这些问题长期掣肘我国职业教育的发展。”黄震委员的提案直指目前的现状。

接受《新民周刊》采访时黄震委员表示，我们首先应该从“国之大计”的高度去看待职业教育。“职业教育事关提升我国人力资源的质量，打造人力资源强国；事关根本上解决当前‘千军万马过独木桥’教育困境，使教育健康全面发展。我们应该跳出职业教育的范畴，从构建未来人力资源的角度来看待这个问题。”



**2023年9月，上海市政协一行在上海出版印刷专科学校调研，并召开“深化产教融合，推动职业教育高质量发展”重点提案督办办理推进会。**

一些发达国家把培养职业技能人才作为现代制造业的基础，比如德国，大量的年轻人通过职业教育走向工作岗位，这些国家的成功经验可以给我们很多启示。

黄震委员的提案聚焦在“恢复和重建国家职业资格证书制度”上。

提案指出：纵观现代社会发展，目前，我国职业资格证书整体数量萎缩，职业资格证书由政府认定改为实行社会化等级认定。职业教育的“双证书”制度已基本淡出舞台，取而代之的是职业教育“1+X证书”制度，其中的职业技能等级证书也实行社会化等级认定。

“但在实际操作过程中，越来越多的声音对其合理性和科学性提出质疑，其弊端是职业资格证书良莠不齐、权威度低、流通性弱、市场认可度不高，近年推出的职业技能等级证书也面临信效度差的问题。”提案认为，日渐式微的职业资格证书使职业教育缺少了独特人力资本价值的评价，使职业教育逐渐呈现出“普教化”特征，这从根本上动摇了职业教育的根基。

黄震委员在采访中强调：2022年4月新修订的《职业教育法》，首次以立法形式明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，确立了职业教育在国家人才培养体系中的重要地位。如何提高职业教育的社会认同度、振兴职业教育，其关键是加强国家职业资格证书体系建设，推动劳动力市场走向职业资格就业，从“学历社会”向“技能型社会”转型，其核心是要从国家制度上支撑职业教育作为一种教育类型的地位，扭转社会唯学历的人才评价标准。

“学历要求：本科及以上。”这是人才市场上招聘广告里最常见的一句话，多年来大家司空见惯，将学历作为求职门槛的做法，困住了千千万万接受职业教育的年轻人。

黄震委员经常举一个例子：华盛顿邮报一天登载的900多个招工广告中，79%要求要有职业资格证书，而对本科学历有要求的只有6%，对硕士学历要求的工作岗位仅占2%。“其核心是要建立就业市场认可度高的职业资格证书制度。”

黄震委员认为，要尽快恢复和重建国家职业资格证书制度，建立以技能专业性为基准的职业资格分类管理机制，加快赋予职业资格应有的地位，提升职业资格证书评价的信效度、公信力和适用性，推动用人单位改变以往仅以学历为核心的人才评价体系，建立以职业资格为核心的人事招录、考核、分配制度，努力营造一个有利于各行各业技术技能型人才培养和成长的环境和土壤。

从“学历社会”向“技能型社会”转型，需要加快构建“国家资格框架制度”，把基于认知的学历资格证书与基于技能的职业资格证书相互融通和衔接，实现职业教育与普通教育的等值。黄震委员的提案中建议：建立职业资格与职称对应关系，技术技能型人才取得职业资格或技能等级即可认定其具备相应系列和层级的职称。

### **给技术人才更大舞台更好待遇**

关于职业资格证书制度，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长徐国庆进行了深度的研究。他介绍，此前国家认证的职业资格证书逐步取消，初衷是为了减少证书对就业带来的负面影响。但原本具有权威性的职业资格证书取消后，职业技能的认定变得模糊，学校实践教学失去了标准，企业制定相关待遇也失去了参照。

徐国庆教授认为，应该恢复由政府部门统一授予职业资格证书制度，让职业资格证书具有权威性。“证书的权威度越高，含金量越高，职业教育越吸引人。”

构建“国家资格框架制度”是为了解决“门槛”问题，如果一个人在就业时，他持有一张权威度高、含金量高的职业资格证书，能够与一张高学历证书拥有同等的就业机会，那么职业教育将回归它应有的价值。

另外，职业技能人才在工作岗位上的待遇和发展空间，也是家长和学生选择教育路径时主要考虑的因素。

徐国庆教授介绍，2021年7月，人力资源和社会保障部印发《“技能中国行动”实施方案》，提出“提升全民技能、构建技能社会”。2021年10月，党中央、国务院提出建设技能型社会的任务目标，明确要求2025年“全面推进”，2035年“基本建成”，为技能型社会建设明确了时间表。

**从政府的重视程度和倡导看，职业教育的重要性已经越来越明确，但在落地的政策而言，职业技能人才的待遇、发展空间与他们的期待之间还存在很大的差距。**

徐国庆教授对职业教育学校、用人单位等做了大量的调研。他发现，尽管现在高级的职业技能人才薪资待遇不断提高，有的岗位工资远远高于普通大学生可以选择的岗位，但是，在职业发展和退休金方面，依然存在一些不公平的现象。“比如退休金，差距还比较大。”

### **化解“教育焦虑”，教育不止一条路**

无论是黄震委员的提案还是徐国庆教授的研究都认为，**发展职业教育不仅是社会发展的需要，也是解决“教育焦虑”的关键路径。**

从数据上看，德国30%的人接受普通高等教育，70%的学生进入双元制职业学校。双元制职业教育被认为是德国经济腾飞的密码，学生在企业和职业学校两个环境中接受教



育。而中国的教育压力，来自比较单一的教育路径选择，几乎所有的家庭都期待着孩子考上重点大学，职业教育沦为无奈的选择。

提到中国的教育制度，最常用到的比喻是“千军万马过独木桥”。黄震委员认为，目前多数职业院校学生和职业教育办学者心中都有“挫败感”，要消除这种“挫败感”，就必须改变人才培养从单轨制到双规制，落实以学历证书为核心的学历教育和以职业资格证书为核心的职业教育是具有同等重要地位的两种教育类型。

黄震委员表示，社会需要改变成才观和人才观，应该让更多人看到优秀的工匠、劳模和他们的成才故事，大力弘扬“行行建功、处处立业”的择业观。



2022年11月，陕西西安一所职业技术学校学生展示技能

近几年人工智能突飞猛进，社会上也存在一种“危机论”，认为很多技术工作将被机器替代，职业技能人才将无用武之地。对此，徐国庆教授也调研了企业，企业管理者告诉他，尽管制造业智能化后一些岗位不需要工人，但仍然还有很多岗位是需要技能人才的。“而且你要相信，当一部分技术岗位被机器替代后，又会产生新的技能岗位需要人去做，人类社会的发展历程一直是这样的。”

### 密集调研寻找“真问题”

民进上海市委对职业教育的关注已经延续多年。2023年1月举行的上海市政协十四届一次会议上，上海市政协常委、副秘书长，民进上海市委专职副主委杨蓉代表民进上海市委作大会发言，题目是《打造与城市发展相适应的高水平职业教育》，引起热烈反响。

杨蓉在接受《新民周刊》采访时介绍，2022年民进上海市委将“提升职业教育社会认同，建设技能型社会”作为年度主委课题，赴上海中华职教社、上海飞机设计研究院、申通地铁集团、上海工商职业技术学院、奉贤中专等单位实地调研，并与相关

单位与委办局人员开展座谈6场，参会人员200余人次，最终形成近17000字课题调研报告，并转化为2023年市政协大会发言和民进界别提案。

2023年，上海市政协将“深化产教融合，推动职业教育高质量发展”列为重点提案督办。在民进中央副主席、上海市政协副主席、民进上海市委主委黄震领衔下，民进上海市委和上海市政协多次与提案主办单位上海市教委，会办单位上海市发改委、上海市经信委、上海市财政局等代表沟通对接，召开办理推进会。

这一年，调研小组还前往上海出版印刷高等专科学校、上海交通职业技术学院开展调研，听取学生、家长、教师、用人单位意见。

杨蓉介绍，广东省在职业教育上进行了很多创新探索。为了获得更多的有益经验，调研小组同上海市政协提案督办调研组赴广东广州、深圳、东莞等地的职业院校进行考察，并围绕推动职业教育高质量发展座谈交流。“经过一年的进一步调研，民进上海市委在2024年的上海两会中再度提交了与职业教育相关的提案。”



2023年11月，由江苏省纺织工业协会、江苏省纺织服装职业教育行业指导委员会主办的2023“海澜之家·江苏工院杯”江苏省纺织服装院校服装设计大赛在江苏工程职业技术学院落幕。

在调研中，研究者们看到了来自一线的“真问题”。

杨蓉告诉记者，从调研中发现，当前社会存在企业招工和就业人才错配的困境，尤其是高端制造业面临不小的技能型人才缺口，而相当一部分大学毕业生难以找到匹配自己能力的合适岗位，既造成了教育和人才资源的浪费，也不利于制造业的未来发展和竞争。

此外，调研中还发现社会对职业教育的社会认同度比预想的还要低。一个现象是，人们普遍认为高等教育是培养一流人才的主要阵地，而职业院校则是考分不够、不得已的去处。另一个现象是，上海市学生和家长在中考前在校内接受过职业教育相关资讯或

宣传的比率低于 5%，学校不愿意多介绍的原因是担心对职业教育的宣传会“拉低平均分”，而绝大多数初中均以“平均分”作为重要考核指标。“调研发现，从家长、学生到学校教师，都对职业教育认同较低。”

上海是近现代中国职业教育的重要发源地，中华职业教育社及我国第一所现代职业学校均诞生于上海。上海“老法师”曾经是一块金字招牌。徐国庆教授在长三角调研时常常听到类似的故事，当地的很多民营企业创立之初，老板开着桑塔纳，带着螃蟹、年糕到上海邀请上海“师傅”去做他们的技术顾问，这些上海技术能手把当时最先进的技术和丰富的经验带到外地，就能成就一个企业。

民进上海市委的调研中，也专门研究了上海的职业教育现状。

调研报告中指出，一段时间以来，上海市职业教育存在中职“小而散”、高职“少而弱”的问题。目前上海 56 所中职校，平均每所中职校在校生不到 1800 人；“2022 年中国高职院校竞争力排行榜”中，上海 22 所高职院校只有 6 所进入前 500 名，排名最前的仅在第 126 位；职业本科学校上海只有一棵“独苗”——上海中侨职业技术大学，这与上海的产业与教育发展地位严重不符。徐国庆教授建议，上海应该集中资源办好几所职业院校，重塑上海职业教育金字招牌。

信息来源： 新民周刊 2024-03-08 记者 | 黄祺

[https://author.baidu.com/home?from=bjh\\_article&app\\_id=1619612603467448](https://author.baidu.com/home?from=bjh_article&app_id=1619612603467448)

## 1.4 两会前瞻 | 代表、委员关注职业教育：破解“说起来”重要实际“低人一等”

作为国民教育体系的重要组成部分，职业教育培养了大批优秀技术技能人才，但职业教育发展依然在一定程度上存在“说起来”十分重要与有关规定上“低人一等”、“看起来”人才辈出与社会需求“不甚匹配”、“推起来”政策频出与落地效应“层层递减”的矛盾。如何推动职业教育高质量发展？2024年全国两会召开在即，多位代表、委员拟就此提出建议。

### 扩大职业资格证书在考评考录中的应用

据教育部3月1日举行的新闻发布会，目前全国中等职业教育（不含人社部门管理的技工学校）共有学校7058所，招生454.04万人，在校生1298.46万人。

“我国深入推进中职与高职、高职与职业教育本科贯通式培养，中职毕业生升学比例不断提高，高职院校毕业生就业率达90%以上。但随着产业转型升级持续提速，社会对高学历、高技能人才的需求日益迫切，职业教育培养的技能人才在规模、结构和层次上不能完全满足需求，特别是面向高端人才岗位的人才供给不足，存在‘看起来’人才辈出与社会需求‘不甚匹配’的矛盾。”全国人大代表、湖州太平微特电机有限公司研发中心主任施文美表示，社会上对职业教育的认可度、认同度仍不够高，存在“说起来”十分重要与政策规定“低人一等”的矛盾，“职业教育和普通教育同等重要”由观念转化为自觉行动尚需一个较长过程，特别是机关、企事业单位招聘考录仍对职教学子设置较高门槛。据2022-2024年国考数据，专科可报职位数、招录人数占比分别为1.40%、0.92%、0.30%和1.45%、0.73%、0.25%。部分单位对已就业职教学子在职称评审、岗位晋升上存在学历限制现象。产教融合也不够深入，政校行企在政策协同和发展模式上还有提升空间；企业参与人才培养方案制定、课程开发与实施的热情不高，存在“合而不深”“松散脆弱”等问题。此外，还存在“推起来”政策频出与落地效应“层层递减”的矛盾。近年职业教育利好政策频出，但实际操作中往往缺机制、少协调，造成执行方向存偏差、责任落实力度不够、落地督查评估不全面、项目验收评价不具体等问题。

施文美建议，加强党政机关、企事业单位招考岗位设置的审查评估，降低专科受限门槛，扩大职业资格证书在考评考录中的应用，推动落实职业学校毕业生在落户、就业、参加招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。同时，逐步扩大中本一体化（3+4）、中高职一体化（3+2）人才培养规模，积极探索开展职业教育体系内中高本一体化（3+2+2）人才培养试点，为有意愿、够条件的学生提供多种就业、升学发展路径。

### 设立“中国工匠日”

全国政协委员、浙江财经大学副校长郑亚莉建议加快设立“中国工匠日”，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

目前，杭州、苏州、咸阳、青岛等地已设立工匠日。“但日期各不相同、推进力度各异，亟需在国家层面统一工匠日日期、规范活动开展等。”郑亚莉建议，在借鉴地方实践的基础上，按法定程序，由人社部牵头推进设立“中国工匠日”，中华全国总工会、中华职业教育社等协同进行调研论证、工作推进，在现有国家工匠主题活动的基础上，加强中国工匠培育和表彰工作，形成制度支撑。设立全国工匠基金，建设一批高水平的工匠学院。

“还要统筹推进中国工匠培养、使用、评价、激励等全链条发展，完善中国工匠专项培养制度，构建国家级-省级-市级-县区级的中国工匠荣誉制度，常态化开展评选，制定行业性专项培养计划，完善配套制度。”郑亚莉认为。

### **推进职业院校与技工院校融合发展**

全国政协常委、浙江省政协副主席陈小平同样关注职业教育高质量发展问题。

在他看来，目前我国职业教育发展存在职业院校与技工院校在管理体制上边界不清、优势资源得不到充分融合等问题。“教育部门主管中等职业学校和高职（本科）院校，人社部门主管技工院校。由于管理体制不同，统筹协同不足，缺乏融合发展，客观上存在‘两个职业教育体系’。”

陈小平建议，从国家和省域层面进行职教管理体制改革，进一步厘清职责，由教育部门统筹职业院校与技工院校的一体化建设，建立服务全民终身学习的现代职业教育体系；由人社部门牵头建立完善社会培训、技能人才评价、毕业生就业创业、世界技能大赛等管理体系。

“同时，可选择部分省市进行试点，将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列，或与高职院校合并办学。”陈小平认为，职业院校与技工院校还应统筹招生和学籍管理，推动联合招生、联合办学、联合培养，学生可在两种学校“双注册”，解决长期困扰技工院校的学历认定问题和职业院校的技能认定问题。

施文美也建议完善职业教育工作统筹协调，打破壁垒，优化整合职教资源供给，由教育部门统一负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理等。

信息来源：澎湃新闻 2024-03-02

[https://www.sohu.com/a/761323809\\_260616](https://www.sohu.com/a/761323809_260616)

## 1.5 李英利：加快推进现代职业教育体系建设改革构建产教深度融合的发展格局

新华网北京3月1日电今日，教育部举办新闻发布会，介绍了2023年全国教育事业发展基本情况。教育部职业教育与成人教育司副司长李英利在记者问答环节表示，职业教育是与经济社会发展关系最为紧密的教育，承担着为区域经济社会发展培养技术技能人才的重要责任。2023年，高职专科学校1547所，比上年增加58所，体现了各地发展职业教育的积极性，招生555.07万人，比上年增加16.09万人，专任教师68.46万人，比上年增加4.09万人。

李英利介绍，近年来，教育部加快推进现代职业教育体系建设改革，构建产教深度融合的发展格局，引导和推动职业学校聚焦关键领域，积极融入区域经济社会发展，为推进新型工业化提供技能人才支撑。

一是开展省域现代职业教育体系建设新模式试点，推动职业教育有效融入区域经济发展。2023年，教育部采取部省会商形式，建立部省协同推进机制，压实省级政府领导和发展职业教育的主体责任，“一省一策”，与天津、广西、山东、新疆、黑龙江、浙江、重庆、湖南八个省份共同推进职业教育发展。各地发展职业教育的积极性和热情被极大的调动起来，服务当地经济社会发展水平显著提升。

二是建设市域产教联合体，提升职业教育与地方经济社会的紧密度。根据职业教育服务地方经济的特点，创新产教资源有效对接模式，下沉一级，到产业水平高、企业对技能人才需求旺盛的地级市，以产业园区为基础打造市域产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等参与的理事会，实行实体化运作。

三是打造行业产教融合共同体，提升职业教育与产业发展的匹配度。教育部支持中国中车集团牵头，建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体，下沉到行业，对照企业重大技术攻关和技能人才需求，开展“揭榜挂帅”，在培养“下得去、用得上、离不开”的技能人才方面开始发挥作用。当前，教育部正在国家重点发展的高端数控机床、船舶与海洋工程装备等主导产业，打造跨区域的行业产教融合共同体，为建设制造业强国、推进新型工业化培养数量充足、结构合理、质量优良的高素质技能人才。

四是紧贴产业发展趋势，扩大制造业专业布局。目前，职业教育专业目录共设置1394个专业，覆盖国民经济各领域，其中制造业相关专业515个，占比37%。2023年，全国共有6500多所职业学校开设制造业相关专业点约5.2万个，专业布点规模比2022年进一步扩大。我们聚焦制造业高端化、智能化、绿色化方面发展趋势，每年优先增设先进制造业领域新专业，2023年增设了高速铁路通信技术等专业，提升了职业教育服务制造业的能力。

五是服务数字经济发展，增强数字人才培养能力。2023年，全国有6000多所职业学校开设数字经济相关专业，专业布点超过2.5万个。教育部根据产业发展需求，系统化推进会计、酒店管理等363个传统专业升级，增设智能网联汽车技术等314个数字经济领域新专业，开发相关课程与教材，为数字人才培养提供了优质教学资源保障。

信息来源：新华网 2024年3月1日

<http://education.news.cn/20240301/2d4941682ba145529ee96ef142dc50ae/c.html>

## 1.6 施文美代表：深化职业教育体系改革，培育更多高素质技术技能人才

“深化职业教育体系改革，可以为社会发展输送更多高素质技术技能人才。”全国人大代表、浙江省湖州市南浔区太平微特电机有限公司研发中心主任施文美已带领团队研发了上千种特色产品。

初中学历的她时常鼓励工友：“职业教育前途广阔、大有可为。像我们企业平均年薪达 10 多万元，高的 20 万元、30 万元都有。”

1993 年入职时，施文美只是车间的一名普通嵌线工；太平微特，也只是一家承接代工业务的村办小厂。如今，除了承担企业的研发工作，她还多了一重新身份——浙江水利水电学院南浔校区的校外导师。此时的太平微特也已跻身国家专精特新“小巨人”企业、国家高新技术企业行列。

随企业一同成长，与施文美一直保持学习状态息息相关。1997 年底，因缺乏自主产品，太平微特面临倒闭，施文美主动请缨学习电机制作，希望可以破局。

从画图开始，施文美自学了电机学、拖动学、CAD 软件设计等技术，又在企业的支持下参加了电机培训，并到各大专院校学习。

功夫不负有心人。2000 年，由她首次独立设计的产品 110SZ 直流伺服电机以低噪音、高绝缘性、低振动的高品质，赢得了客户的满意和信赖，被评为浙江省新品。24 年后的今天，这种产品仍在使用。

在特种电机行业深耕 30 余年，施文美一直致力攻关“卡脖子”技术难题。去年，她带领团队完成 150 余项新产品研发。“现在还有很多项目在推进，不少已实现量产，主要应用于航空、航天、航海、深潜等领域。C919 首次服务春运，就有我们的功劳。”施文美自豪地说。

施文美一直关注技能人才的培养。2023 年第一次参加全国两会，她提交了有关全面推行“以技提薪”制度的建议。她说，国家科技创新力的根本源泉在人，培育高技能人才则是企业增强竞争力的核心体现。

这两年，施文美在工作和调研中发现，不少企业面临技术工人需求旺但招引难的问题，而职校学生又有求职入职难、职业发展难的困惑。她希望加快构建现代职业教育体系，让职业教育成为人才培养的“第二赛道”，为青年创造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的发展条件，培养更多高素质技术技能人才。

信息来源：新华每日电讯 2024 年 3 月 8 日

[http://www.news.cn/mrdx/2024-03/08/c\\_1310766907.htm](http://www.news.cn/mrdx/2024-03/08/c_1310766907.htm)

## 1.7 全国政协委员吴志明：因地制宜推进职业教育促进经济社会发展

新华网北京3月9日电 2024年全国两会期间，全国政协委员、福建省中华职业教育社主任吴志明在接受新华网采访时表示，应不断加大对职业教育的统筹力度，加大对职业教育的投入，根据经济结构、产业结构、就业结构变化的趋势，适时调整职业教育发展规划，推进职普融通、产教融合、科教融汇。

福建是著名的侨乡，多年来，在产业投资、跨境电商、科技创新等重要领域与外界开展了广泛深入的合作。吴志明介绍，作为党和政府联系团结职业教育界、民办教育界人士的桥梁和纽带，推进统一战线和职业教育工作的重要力量，福建省中华职教社聚焦重点领域，搭建多层次的交流平台，推动福建职教以更开放、更包容、不断进取、充满活力的形象向世界展开怀抱。同时，注重立足现实，集思广益强化职教赋能。持续加强专家智库建设，吸纳专家近150人。

乡村振兴需要更多的技术技能人才，“要做好教育促进乡村振兴这篇大文章，未来应着重发展农村地区的教育，为乡村振兴提供强有力人才支撑。”吴志明表示，“要通过大力发展职业教育和成人教育，重点以技能培训为主，提升农民的技能水平。”

促进高质量充分就业、服务人的全面发展，是职业教育同时满足经济社会发展需求与个人发展需求的关键。吴志明介绍，福建省中华职教社持续实施“百校万岗·同心就业”行动，组织线上线下招聘活动13场，吸引近2000家用人单位、近3万名学生参加；举办了12场“金饭碗计划”直播人才技能服务培训，受益对象超千人。

教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，更需要有能够支撑起类型地位和特征属性的职业教育教师队伍。吴志明建议，“要优化教师培养体系，丰富教师学习途径，提高教师的素质和教学水平，打造高水平‘双师型’职教师资队伍。”

职业教育与经济社会发展紧密相连，他建议，加大对职业教育的统筹力度，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推动职业教育更好融入科教兴国、人才强国和创新驱动发展战略，为社会经济发展提供有力的智力支撑。

信息来源： 新华网 2024年3月9日

<http://education.news.cn/20240309/ee415dbb6b534873a76e1f945aca382f/c.html>



## 1.8 谢资清委员：完善现代职业教育体系加大职业教育人才培养力度

党的二十大报告提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。

近年来，我国职业教育在促进经济社会发展、缓解毕业生就业压力等方面发挥了重要作用，国家也相继出台了一系列支持职业教育发展的政策。全国政协委员、湖南师范大学副校长谢资清表示，经过深入调研发现，职业教育在发展过程中仍面临诸多挑战。她指出：“尽管政策利好，但落地程度不足、发展经费短缺、人才培养路径相对狭窄以及社会力量办学参与度偏低等问题依然突出，这些问题不仅影响了现代职业教育体系的建设进度，也削弱了职业教育对经济社会发展的推动作用。”

针对上述问题，谢资清提出以下建议：“加强统筹协调，下大力气推动职业教育各项利好政策落地见效；鼓励和支持企业等社会力量积极参与发展职业教育，尤其是民办职业教育，形成全社会发展职业教育的合力。”

来源：人民网 2024年03月10日

<http://lianghui.people.com.cn/2024/n1/2024/0310/c458609-40192646.html>

## 1.9 全国政协委员贺颖春：建议提高技术技能人才地位待遇，加强职教智库建设

央广网北京3月6日消息（记者果君）新时代以来，我国职业教育在守正创新中实现了新的历史跨越，实现了由原来参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入了提质培优、增值赋能的新阶段。

全国政协委员、甘肃省肃南县一中副校长贺颖春自2013年当选全国政协委员以来，始终心系西部地区的教育工作。在今年全国两会期间，她带来了《关于加大新时代职业教育体系建设持续推动西部地区经济社会高质量发展的意见建议》。

全国政协委员，甘肃省肃南裕固族自治县第一中学副校长贺颖春（受访者供图，央广网发）

中西部教育作为我国教育事业的重要组成部分，肩负着重要的使命。近年来，西部的职业教育得到了较快的发展，尤其是高等职业教育。然而，与东部地区相比，仍然存在一定的差距。贺颖春以甘肃省为例，列举了目前面临的现实困境：一是现代职业教育起步相对较晚，高职院校绝大部分是由成人高校和中专合并升格建立。没有完全建立起基于问题导向和岗位标准的职业教育课程体系，职业院校服务经济社会发展的定位还不精准，专业人才培养特色还不鲜明，与区域经济社会发展的适应性还不强。“互联网+专业（群）”与产业群对接力度不够。而且职业教育的规模、教育经费投入等相比东部沿海城市，总体处于落后地位；二是产教融合、校企合作不充分，存在“融而不透”“合而不深”和“体制机制不畅”等问题；此外，办学条件、师资水平和生源素质等发展明显不足，特别是“双师型”教师匮乏，缺乏来自企业一线的技术人员；职业本科和专业学位硕士等高层次的职业人才培养体系还未打通。这些问题都成为了目前甘肃省职业教育发展的阻碍。

对此，贺颖春建议国家能就强化东西部职教对口支援、精准帮扶项目方面给予甘肃省大力支持。以专业（群）建设为纽带，强化东部职业院校与甘肃省职业院校的深度合作与帮扶机制，校校结对帮扶发展，将东部职业院校的优质教育资源带到西部地区来；建立优质职业教育资源进入甘肃地区的机制，鼓励高水平职业院校到甘肃地区举办分校，共享母体学校的优质资源，提高人才培养质量。

她建议完善西部省区职业教育体系，建立横向融通、纵向贯通的职业教育发展立交桥，特别是加快发展高层次职业教育，做强专科层次职业教育，夯实中职教育基础地位方面做好顶层设计。坚持质量与特色共建，可以拓宽特色突出、优势明显、行业需求大的改革试点专业，积极推动职业教育现代化建设。

针对产教融合、校企合作不充分的情况，她提出扶持甘肃打造高水平职教园区，例如产教融合先行区、技能培训示范区、对外合作引领区；除此之外，加强紧缺人才专业、特色专业、支柱产业、战略性新兴产业专业和能反映未来产业变革和技术进步趋势的专业建设，使职业教育专业建设与当地产业发展同频共振。打造国际产业人才供给高地，重点是培养以推进“一带一路”战略的国际实用人才，促进中外人文交流，培育职教国际品牌；完善工作机制，主要包括全面加强党对职业教育的领导，建立部省协调推进机制，激发各方改革动力，健全经费投入机制；调适发展生态，重点是提高技术技能人才地位待遇，加强职教智库建设，加强职业教育宣传引导。

信息来源：央广网 2024-03-06

[http://edu.cnr.cn/dj/20240306/t20240306\\_526618202.shtml](http://edu.cnr.cn/dj/20240306/t20240306_526618202.shtml)

## 1.10 委员：推进高等、职业、继续教育协同发展，探索高考制度融合

党的二十大报告强调，统筹高等教育、职业教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。但目前，高等教育、职业教育、继续教育协同（以下简称“三教”）融合发展还存在一些不足，亟需加强统筹，进一步推进“三教”协同创新。

2024年全国两会上，全国政协委员，中国科学院院士，上海交通大学化学化工学院院长、转化医学研究院执行院长樊春海将提交一份题为《关于进一步推进高等、职业、继续教育协同发展的建议》的提案，建议统筹“三教”评价制度改革，探索高考制度融合。

提案指出，目前，“三教”融合发展主要存在两个方面的问题：

一是“三教”的价值认同呈现分层态势。

尽管职业教育目前已建立起从中职到专科高职再到本科高职的通道，但职业本科教育无论是规模还是社会认可度上均有待进一步提升，职业教育为学生提供的选择性相较于普通教育体系而言仍有限。受高等教育扩张、学历社会的观念系统等因素的影响，劳动力市场上对于普通教育学历的认可度仍强于职业教育。尽管国家承认继续教育学历，但在实际招聘和晋升过程中，一些企业或单位对于继续教育学历并不认可。

二是“三教”条块发展导致劳动力市场的分裂状态。

受户籍制度、所有制结构等因素影响，我国劳动力市场呈现出明显的分割状态，其中教育分割也是体制性分割的一部分。一方面，不同地区的教育资源供给不均，且地区间的教育资源流动受“地方保护主义”的阻碍；另一方面，职前教育和职后培训的分割，尽管法律和政策层面均规定了职业教育“育训并举”的法定职责，但受限于教育部门和人社部门管理职责的分割，以及长期以来学校教育和社会培训在办学方向和价值取向上的差异，导致员工的职前学历教育和职后培训、继续教育之间存在明显的分割。

针对上述问题，这份提案提出了三项具体建议：

第一，大力推进“三教”社会地位平等。

一是将职业启蒙教育作为教育制度在我国实行，特别是基础教育阶段，引导家长和学生认清自身特点和兴趣，尽早提前了解自己的能力和兴趣，逐步改变以分数进行普职分流的主要手段，让家长和学生进行主动的职业选择，主动选择自己应接受的教育类型。

二是普通高等教育中要明确包含有职业教育的内涵，即从事各种职业的必需技能，为此应大力提倡并实施校企合作、产教融合，尤其是在应用型教育中，包括工、农、医等学科和专业，这也是工程教育与职业教育融通之核心。

三是大力提倡学职交叉，广泛发展继续教育，鼓励在职人员继续学习，创造各种条件，应用信息技术，建立各种方式的继续教育，并且在职称、职业资格证书等方面有机衔接，建设学习型社会。

第二，统筹“三教”评价制度改革，探索高考制度融合。

统筹“三教”应从评价改革入手，从高考制度改革入手，解决高等教育资源分配中的教育分割问题。其中，成人高考和自学考试因学习对象、学习方式等的差别，在考试设计上难以与其他两类考试融通，改革的关键是做好“出口评价”，落实“宽进严出”，提升用人单位在人才培养过程中的参与度和话语权，进而提升继续教育学历在用人单位中的认可度。今后可在部分应用型本科高校中探索专科课程成绩与自考科目成绩互认、

职业资格证书与成人高等教育部分科目互认等转换政策。普通高考和职业教育高考的融合是促进职普融通的关键，可考虑将部分专业性强的职业教育课程纳入普通高考选考科目，增强普通高中课程的专业化。同时通过专项计划、政策引导等方式，推动更多本科高校以职教高考成绩录取职业教育学生。

第三，加强“三教”资历和资格互认。

一是制定国家资历和资格框架体系。把包括学校教育和非学校教育、正规学习与非正规学习、成人教育与职业培训等在内的各种类型的教育与培训统筹整合，实现各级各类教育、培训的贯通和协调发展，为公民构建一个无障碍的、公平的、可以自由流动的、学习成果可以携带和累积的终身学习体系。通过统一标准的制定和实施，完善框架建设的跨部门领导机构与多方参与机制，明确国家资历资格框架建设的短期、中期和长期任务，建立国家资历框架建设的法律保障体系和资源保障体系。

二是建立国家学分银行制度。职业教育需要总结具有代表性的区域学分银行方案，建立国家学分银行制度，出台具体政策措施，组织各类学校和教育培训机构共同参与，特别是支持部分高等院校在学分银行上先行先试。

三是建立学习成果认证与转化的顶层制度设计。职业教育需要从国家层面做好继续教育学习成果认定与转换的顶层制度设计，推进我国广大学习者继续教育学习成果的积累、认定与转换。

四是完善终身教育体系。要求全日制普通高校和职业学校开放办学，面向城乡从业人员广泛开展职业继续教育和培训服务。办好成人教育机构及自学考试、开放大学等远程开放教育机构，为社会提供优质的职业继续教育资源。

信息来源： 澎湃新闻 2024 年 3 月 6 日

[https://www.sohu.com/a/762144016\\_260616](https://www.sohu.com/a/762144016_260616)

## 1.11 两会访谈推进职业教育与产业深度融合发展

两会访谈录

• 产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石，是培养高素质技能人才的压舱石

• 职业教育体系正在发生深刻变化，但产教融合、加强实践性教学的任务没有变，也不能变，要坚持在职业教育赛道培养高技能人才

• 产教融合需要多部门联合出台配套制度和操作化实施方案，并设立产教融合工作专班统筹推进工作

3月5日，习近平总书记在参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出，“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”。深入推进产教融合既是培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的内在要求，更是办好职业教育的关键所在。现阶段，推进职业教育与产业深度融合发展，是深化职业教育改革的重要任务。

3月7日，全国政协委员、湖南省教育厅副厅长王仁祥，教育部职业教育发展中心副主任曾天山做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室，围绕“如何推进职业教育与产业深度融合发展”建言献策。

### 构建“一体两翼”产教融合新格局

记者：随着产教融合的制度和路径不断优化，产教融合的形式也在不断拓展。2024年全国教育工作会议指出，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破。在两位看来，形态的不断创新对产教融合深化发展有哪些影响？

曾天山：产教融合是职业教育发展的必由之路。2022年，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）提出了“一体两翼”的产教融合新格局。按照2024年全国教育工作会议精神，加快构建现代职业教育体系，深化“一体两翼五重点”工作布局，重点在于实施产教深度融合工程，做实省域现代职业教育体系建设改革试点，做强市域产教联合体，建强行业产教融合共同体。

王仁祥：《意见》明确提出，“打造市域产教联合体”，“打造行业产教融合共同体”，“成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作”。这是产教融合未来发展的方向，也是职业教育工作的重点和抓手。联合体指向不同区域地理空间内的产教融合，共同体指向不同行业领域的产教融合，二者共同构成纵横交错的产教融合“网格”，推动现代职业教育体系建设向纵深发展。

记者：随着产教融合机制的进一步优化，创新产教融合的发展模式也成为必然。现阶段职业教育与产业融合发展都形成了哪些行之有效的载体与形式？哪种办学方式更有利于产教融合发展？

曾天山：从“一体”层面看，山东、广东、湖南等省份正在快速推进职业教育改革。这些省份呈现出改革基础好、改革意愿强、有产业发展需求等特点。例如，山东省最近修订发布了《山东省职业教育条例》，走在了全国前列。从“两翼”层面看，市域角度——全国已有28个市域产教联合体在不断推进，浙江省义乌市、福建省石狮市等都做得比较好；行业角度——行业产教融合共同体建设的核心在于体现产业链特点，优势互补，共存共荣。例如，在广东省钢铁工业协会的指导下，宝武集团中南钢铁有限公司、

广东工业大学、广东松山职业技术学院共同发起了“新材料先进制造行业产教融合共同体”。另外，职业教育领域的产业学院不断发展，也体现出办学水平高、产学合作好的特点。

王仁祥：湖南省是全国8个省域现代职业教育体系建设的试点省份之一，株洲市的市域产教联合体是全国首批28个国家级市域产教联合体之一。现在，湖南省还在自主组建35个行业产教融合共同体。企业办学和政府办学分别在职业教育中扮演着重要角色。相对于政府办学在资源整合、政策支持及统筹规划等方面的优势，企业办学的优势主要体现在紧贴市场需求、实践教学资源丰富、产学结合便利等方面，对增强职业教育适应性、丰富实践教学、及时调整以及拓宽专业设置等具有弥补作用。从这个意义上看，应切实推动混合所有制办学，把企业办学和政府办学的优势结合起来。

### **深化产教融合需多方协力相互赋能**

记者：我国拥有全世界规模最大的职业教育体系，深化产教融合，在政策、载体、形式以及责权划分、资源配置等方面难免还面临一些问题。在两位看来，现阶段深化产教融合最要紧的是解决哪些问题？需从哪些关键环节入手，更好地深化产教融合？

曾天山：我国职业教育占据中等阶段以上教育的“半壁江山”。在建设教育强国阶段，提高职业教育的质量、适应性、吸引力是重要任务。一方面，要强化企业责任，通过《中华人民共和国职业教育法》等法律法规，进一步明确企业也是职业教育的办学主体之一。另一方面，要发挥政府的主导作用、落实校企双方的主体责任。通过政府推动校企合作办学，并落实在“两翼”建设上，形成制度化保障、实体化运作、可持续发展。

首先，要认识到校企共同育人是社会责任也是法律义务。其次，要相互赋能。具体包括：汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

王仁祥：我国职业教育产教融合的顶层制度设计已实现突破性进展，但目前还存在两方面问题，导致政策红利没有充分释放出来。一是配套制度和协调机构缺位，产教融合政策在落实过程中出现“塌腰”问题。比如，国家政策鼓励支持“混合所有制办学、实体化运作”，但由于权责划分、投资与收益关系等缺乏明确的条款规定，没有专门的统筹协调机构推动，实际操作起来比较困难。二是企业和职业院校作为产教融合中最直接的利益相关者，尚未找到稳定、平衡的利益结合点，校企难以形成利益共同体，难以深入持续合作。

从政府的角度看，产教融合涉及多个部门，需要多部门联合出台落实产教融合政策的配套制度和操作化实施方案，并设立产教融合工作专班统筹推进工作。比如，明确混合所有制办学试点的责、权、利，明确产教联合体和共同体实体化运行边界。从利益相关者的角度看，应着力推动校企利益共享，包括知识产权的保护、经济利益的分配等，通过合同等形式进行明确。

### **民族地区更应重视产教融合发展**

记者：我们在整理今年地方两会热词时发现，民族地区各级政府工作报告中“增设高职院校和职教本科”是高频词。在两位看来，这将对产教融合产生怎样的影响？

曾天山：产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石，是培养高素质技能人才的压舱石。随着人口、技术、产业和教育的发展变化，职业教育体系正在发生深刻变化，

呈现“规模稳定、重心上移”现象，中职学校有所减少，高职院校有所增加。但产教融合、加强实践性教学的任务没有变，也不能变，要坚持在职业教育赛道培养高技能人才。

王仁祥：职业本科教育和产教融合发展之间的相互促进作用，可以用三个“力”来概括。一是对学校的推动力。职业本科教育标准高，包括对产教融合的要求高，必然推动学校千方百计深化产教融合。二是对企业的吸引力。职业本科教育作为更高层次的职业教育，在技术服务和高技能人才培养方面能给企业带来更显著的预期收益，从而容易点燃企业参与办学的热情。三是示范力。职业本科教育与产业的融合发展必然产生一批典型做法，对其他职业院校、企业都会产生良好的示范效应。

记者：职业教育对民族地区的高质量发展有着多方面的作用，请两位结合实际情况，谈谈民族地区探索产教深度融合更应该关注哪些方面？

曾天山：民族地区产业相对落后、人口稀少等不利因素制约了职业教育的发展，单凭一己之力很难发展高质量职业教育。为此，需要在乡村振兴战略实施过程中把职业教育作为重点，进一步加强东西部职业教育协作，增强对西部职业教育和培训的精准帮扶。

王仁祥：民族地区的职业教育除了要对接、服务产业，还应该注重提升、引领产业，为本地产业发展作出贡献。特别是要加强省级统筹，高度整合区域内外部资源，抱团发展，发挥职业教育办学各方主体的优势。湖南省教育厅、湘西土家族苗族自治州政府支持组建湘西现代职业教育集团，区域内部由湘西民族职业技术学院牵头、其他职业院校和本地龙头企业参与，区域外部由多所高水平高职院校对口帮扶，共同在每所成员学校做强1—2个优势特色专业，提升了湘西土家族苗族自治州“产业四区”“四宜城镇”建设水平。

信息来源：澎湃新闻 2024-03-06

[https://www.sohu.com/a/762144016\\_260616](https://www.sohu.com/a/762144016_260616)

## 1.12 两会快评 | 职业教育“低人一等”的偏见该打破了

作为国民教育体系的重要组成部分，职业教育培养了大批优秀技术技能人才，但职业教育发展依然在一定程度上存在“说起来”十分重要与有关规定上“低人一等”、“看起来”人才辈出与社会需求“不甚匹配”、“推起来”政策频出与落地效应“层层递减”的矛盾。

如何推动职业教育高质量发展？今年全国两会上，多位代表、委员拟就此提出建议。全国人大代表施文美就建议，推动落实职业学校毕业生在落户、就业、参加招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

习近平总书记曾指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。作为国民教育体系的重要组成部分，职业教育培养大批技术技能人才。据教育部数据，目前全国中等职业教育（不含人社部管理的技工学校）共有学校 7058 所，招生 454.04 万人，在校生 1298.46 万人。2022 年新修订的职业教育法明确，职业教育与普通教育具有同等重要地位的教育类型。但长期以来，“职业教育低人一等”“职业学校不是好学校”“职校学生找的工作不体面”……社会对职业教育和职校生的偏见和杂音，时有出现。

为了打破职业教育“低人一等”的偏见，国家出台了诸多政策。2019 年 1 月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，其中明确“机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生”“积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇”。

2021 年底，人社部印发《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》，明确不得将毕业院校等作为限制性条件，推动职业院校毕业生在参加事业单位招聘等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

规定虽然很清晰，但由于社会长期以来对职业教育的偏见以及“唯学历”的倾向，加之利好政策在实际操作中往往缺机制、少协调，机关、企事业单位招聘考录仍对职教学子设置了较高门槛。据 2022-2024 年国考数据，专科可报职位数、招录人数占比分别为 1.40%、0.92%、0.30%和 1.45%、0.73%、0.25%。部分单位对已就业职教学子在职称评审、岗位晋升上存在学历限制现象。

施文美代表的建议，可谓切中肯綮，倘若能有效落实，实现“不拘一格用人才”，无疑是对职业教育实实在在的支持。打铁还需自身硬。国家不遗余力地为发展职业教育“清障”，职业教育本身更要抓住时代契机，实现高质量发展。这不仅在职校毕业生求职环节打破学历歧视，招生等环节也要一起发力，逐步扩大中本一体化（3+4）、中高职一体化（3+2）人才培养规模，积极探索开展职业教育体系内中高本一体化（3+2+2）人才培养试点，为有意愿够条件的学生提供多种就业升学发展路径。

英雄不问出处，人人皆可成才。将“职业教育和普通教育同等重要”的观念转化为行动，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，是社会共同的责任。

信息来源：澎湃新闻 2024-03-05 澎湃特约评论员 胡欣红  
[https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_26547782](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_26547782)





## 2.改革前瞻

### 2.1 职教视野：2023 中国职业教育质量怎么样

2023 年 12 月 28 日，《2023 中国职业教育质量年度报告》（以下简称《质量年报》）发布。中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波代表课题组发布了《质量年报》的具体内容。

自 2012 年以来，教育部职业教育与成人教育司委托相关部门分别撰写中职和高职质量年度报告。从 2020 年开始，教育部职成司委托中国教育科学研究院研制完成中国职业教育质量报告。而这份最新的《质量年报》，有来自 80 所职业院校和科研机构共 85 人参与写作和统稿。

用王新波的话说，2023 年《质量年报》呈现出时代性、创新性、全面性和典型性四大特点，彰显了数字化战略行动、助力更充分就业、助推职业教育“走出去”、多样招生拓宽学生成长成才通道、专创融合提升学生创新创业素养、专业支撑“一老一小”服务人口高质量发展、传承技术技能和践行工匠精神等 8 个方面的年度亮点。

新时代，我国职业教育改革得到空前发展，《质量年报》也不回避发展中面临的三方面挑战：一是办学条件不充分对职业教育高质量发展提出挑战；二是数字技术快速发展对职业教育适应性提出新挑战；三是人口变动对职业教育未来发展提出新挑战。

正如《质量年报》中呼吁的那样，职业教育既要把握“大有可为”的历史机遇期，又要正视“大有空间”的现实差距，值得思考和关注。

#### 数字化成为职业教育改革发展的重要载体和新方向

在 2023 年的《质量年报》中，前言里的第一句话就是感慨，“世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。”

2022 年年末，我国总人口 14.1175 亿，较上年减少 85 万人，人口自然增长率是-0.60%。人口规模、结构、迁移和红利转型等变动情况，对职业教育未来发展提出了新的要求和挑战。

据《质量年报》介绍，面对数字化浪潮，职教战线以构建国家职业教育智慧教育平台为抓手，汇聚各类资源 556 万条，累计访问量超 30 亿人次。数字化正在成为职业教育改革发展的重要载体和新方向。

2022 年 9 月，人力资源和社会保障部向社会公示了新修订的《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》，首次标识了 97 个数字职业。

在教学模式改革方面，2022 年，越来越多的职业学校，都在探索如何将数字化技术融入教学实际场景，完善“岗课赛证”综合育人模式，让技能培养贯穿教育教学全过程，提升学生职业技能水平。

上海市工业技术学校与国有企业合作，共同探索“互联网+”“智能+”虚拟仿真实训教学新形态，打造“5G+智能实训黑灯工厂”，运用三维动画、虚拟仿真、MR 等数字

化技术建设可交互的教学资源，使学生通过 UI 交互、在离线或在线情况下，均能学习课程并直观理解抽象教学内容，教学效能显著提高。

而在河南职业技术学院，校方也在积极探索基于大数据的分类培养育人模式，创建人职匹配大数据分析平台，开发出“职业性向测评”“成长画像学习导航”“智慧化精准就业”三大系统。

据河南工业职业技术学院党委书记温道军介绍，学校运用人工智能、大数据、虚拟仿真等信息化手段，渐进式开发了与相应年龄阶段学生需求和身心水平相适应的 AI 体验、趣味编程、巧手制作、5G+MR 科普等模块，构建“模块化+进阶式”课程体系。

“2022 年职业教育最大的不平凡，就是职教的地位更加凸显，纵向贯通体系已经打通。”《质量年报》项目负责人、中国教育科学研究院职业与继续教育研究所副研究员宗诚对中青报·中青网记者说。

### **职教“走出去”成新时代教育对外开放的“新名片”**

2022 年，全国高等职业院校中外合作办学专业 889 个，在校生 81563 人。我国发起并成功举办首届世界职业技术教育发展大会，“鲁班工坊”引领的中国职业教育国际品牌效应愈加凸显，4148 个国际课程标准被“一带一路”共建国家采用。

天津轻工职业技术学院为埃及鲁班工坊提供系列订制式专业虚拟仿真软件，同步建设当地校内实训基地，开发丰富的数字化教学资源，推动鲁班工坊数字化转型，探索构建鲁班工坊中高职贯通教育培养体系，埃及鲁班工坊（开罗高级维修技术学校）3+2 鲁班工坊项目纳入埃及国民教育体系。

安徽省高等职业学校主动服务国家首倡的共建“一带一路”倡议，为企业提供培训、技术、翻译等服务与资源。湖北省高等职业学校面向“一带一路”共建国家和地区建设培训基地，携手中冶南方工程技术有限公司、千里马机械供应链股份有限公司等“走出去”的湖北企业，为“走出去”项目定向培育技能人才。

“职业教育在助力企业参与国际产能方面，发挥了非常重要的作用。从规模上，我们有许多职业院校参与进来，另一方面就是我们打造了特有的模式，包括鲁班工坊、墨子工坊等，职业教育国际品牌愈加凸显。”宗诚说。

### **助力更充分就业，职教优势独特**

在迎向时代浪潮、推动数字化转型的同时，职业教育最终要解决的问题，始终是人才培养。

在这一年里，职业学校也在逐步完善符合职业教育办学规律和技能人才成长规律的考试招生制度，探索多样招生模式，为有意愿、够条件的学生提供多种升学发展路径，促进普通教育和职业教育横向融通。

2022 年 6 月，南京工业职业技术大学、海南科技职业技术大学等本科高等职业学校陆续举行毕业典礼暨学士学位授予仪式，我国职业教育迎来了首届本科层次毕业生，就业情况良好。这意味着，职业教育在培养高素质技术技能人才方面还有很大的潜力。

与此同时，在助力更充分就业这件事上，职业教育也展现出了自身的独特优势。

职业学校立足区域性、行业性特色优势，通过“访企拓岗”等渠道，深入了解当地行业领军企业、中小微企业用人需求，大力培养适应企业一线岗位需要的高素质技术技能人才，主动引导学生到制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业。截至 2022 年 8 月，全国 1388 所高等职业学校 2773 名书记校长共走访用人单位 12.16 万次，校均走访企业达 82 家，为广大毕业生争取更多实习和就业的机会。

此外，职校学生的就业对口度也较高。数据显示，2022 届中职毕业生就业对口度

75.14%，高职毕业生就业对口度 70.56%，较 2021 届上升超过 3 个百分点。

职业学校毕业生已成为支撑中小企业集聚发展、产业迈向中高端的重要力量，而提升学生就业能力的关键，是技能培训。职业学校、技工学校、培训机构紧盯制造业重点领域、现代服务业、战略性新兴产业领域对技术技能人才的需求，持续强化职业技能培训，扎实开展政府补贴性职业技能培训，提升培训学员应对产业结构调整 and 转岗转业的能力。

数据显示，聚焦高校毕业生、农村转移劳动者、失业人员等重点群体和制造业、康养等重点领域，全年开展补贴性职业技能培训 2228 万人次，开展社会职业培训 616 万人次；2022 年，全国取得职业技能等级证书超过 1100 万人次，较 2021 年增加超过 80%，评聘技师、首席技师近 500 人。

“在促进就业这方面，职业学校发挥着重要作用。”宗诚说。

### 新技术冲击带来新挑战

《质量年报》中也提到，新一代信息技术加速演进、交替突破和科教融汇的迫切要求，对职业教育专业发展、资源建设、学校治理能力，都提出了新挑战。

据社会科学文献出版社发布的《产业数字人才研究与发展报告（2023）》显示，当前，我国数字人才缺口在 2500 万到 3000 万左右。这意味着，职业教育数字人才供给、高水平的数字技术创新平台和高水平科技创新团队“无法有效满足数字经济社会发展新需求”。

优质数字化教学资源供给不适应职业教育教学新常态，职业学校治理能力难以应对职业教育数字化发展新变化。尤其是职业学校数字校园建设，仍存在信息孤岛和数据壁垒。

“还有很长的路要走。”宗诚感慨道，“建设正在跟上，但是应用尚且不足，教师的数字素养、思维模式也需要着重培养。”

针对这些挑战，温道军则表示，河南工业职业技术学院将继续探索技能型社会建设背景下高职院校职业启蒙和职业体验教育模式，“推进不同层次教育纵向贯通，提升职业教育的社会影响力和辐射作用”。

《质量年报》中还提到，近年来，尽管各级政府增加了职业教育经费投入，改善了办学条件，但职业学校底子薄、历史欠账多，投入总量不足，办学条件总体薄弱，仍然制约职业教育高质量发展。

在 2023 年 5 月 19 日举行的“高水平学校与专业群建设”研讨会上，主旨报告中显示，对照基本办学条件指标，核心的教学条件、监测指标，全部合格的中等职业学校只占到四分之一，高等职业学校只有五分之一。

2022 年 11 月 2 日，教育部等五部门制定并印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》，明确了职业学校办学条件达标工程的目标任务，制定了路线图和时间表，提出到 2023 年年底 80% 以上的职业学校办学条件重点监测指标全部达标，到 2025 年年底达标比例提高到 90% 以上。

2022 年 5 月 1 日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行。其中明确指出“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，明确国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，着力提升职业教育认可度，建立健全现代职业教育体系，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施等内容。

“有了国家的立法，接下来就需要各地结合自身的实际，落实到地方层面。现在，山东、天津等地都相继出台职业教育条例，这些都是细化落实的举措。”宗诚说。

在人口负增长的时代背景下，可以预见的未来是，教育适龄人口减少将对一些办学条件不够好、育人水平不够高、缺乏竞争力和吸引力的职业学校生存发展“造成极大冲击”。在下一个历史阶段，如何实现人口红利转型，对职业教育培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提出了战略性要求。

信息来源：中国青年报 2024-01-29（中青报·中青网记者张渺）

网址：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1789376012738802358&wfr=spider&for=pc>

## 2.2 培养大国工匠，实实在在办好职业教育

2023年7月28日，以“匠心筑梦，技能报国”为主题的第二届大国工匠创新交流大会暨大国工匠论坛在北京开幕。大会展览设置大国工匠展区、全国总工会展区、创新工作室联盟专题展区等六大展示交流区，来自全国47个参展单位共500余名劳模工匠现场参展、交流互鉴。

3月5日下午，习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时曾表示，“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。这是顶梁柱，没有金刚钻，揽不了瓷器活。”

在今年的全国两会上，来自职业教育领域的代表委员对此展开热议，且纷纷表示：总书记的这一重要讲话，把大国工匠的地位提到了前所未有的高度。这是对高水平技能人才的充分肯定，更是对发展高质量的职业教育、培养更多支撑民族大厦的基石和栋梁，寄予了更高的期待。

3月9日下午，在十四届全国人大二次会议举行的民生主题记者会上，教育部部长怀进鹏在答记者问时表示，培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。“发展新质生产力，既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和**大国工匠、能工巧匠**。”怀进鹏说。

这一表述概括为，发展新质生产力，既要培养拔尖人才，也要培养**大国工匠、技术技能人才**，需要“**实实在在办好职业教育**”。

当前，如何推动职业教育高质量发展？如何提高职业教育的社会认可度，弘扬工匠精神？记者就此采访了相关的代表委员及学者。

### 设立“中国工匠日”，营造争当大国工匠氛围

“这几年，我在全国两会上的建议非常契合总书记关于大国工匠和职业教育的论述。”这是浙江省中华职业教育社社务委员会副主任、浙江财经大学副校长郑亚莉最值得高兴的事，她曾担任过全国人大代表，如今是全国政协委员，曾于2022-2023年连续两年提出《设立全国“工匠日”》的建议。她今年的提案是《加快设立“中国工匠日”》。

“加快设立‘中国工匠日’，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，具有重要的现实价值和社会意义。”郑亚莉对中青报·中青网记者说。

一直以来，郑亚莉都关注职业教育，致力于推动设立“中国工匠日”。在今天的提案中，她写到了具体的路径：在借鉴地方及企业实践基础上，按照法定程序，由人社部牵头推进设立“中国工匠日”，中华全国总工会、中华职业教育社等协同进行调研论证、工作推进。在现有国家工匠主题活动基础上，加强中国工匠培育和表彰工作，形成工匠相关的制度支撑。

她希望以加快设立“中国工匠日”为契机，挖掘中华优秀传统文化中的工匠内涵，树立经济社会高质量发展中的工匠典型，推动中国特色工匠文化建设，营造出尊重工匠、人人皆可成才、人人尽展其才的社会氛围。

全国人大代表、顺德职业技术学院副校长罗丹同样对技术技能人才的培养问题十分关注。

“从研究型人才到转化型人才再到实施型人才的链条，构成了现代社会人才结构的重要部分。在这个链条中，职业教育和技术技能人才占据了不可或缺的地位。他们中的大部分致力于将理念转化为实际成果，同时，也有一部分人参与到了原创性研究与实际应用之间的桥梁构建。”罗丹对中青报·中青网记者说。

“高素质技术技能人才是推动社会进步和经济发展的重要力量，他们在一线工作中发挥着不可替代的作用。然而，由于社会对这一群体的认知不足，他们的价值和贡献往往被忽视。”郑亚莉对记者感慨。

郑亚莉希望通过设立中国工匠日，营造尊重技能的氛围，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激发广大劳动者在工作岗位上执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越，“最大限度地实现个体的社会价值，吸引更多的劳动者特别是青年人学习工匠、争当工匠”。

罗丹认为，对于技能人才培养来说，工匠精神的培养尤为重要，要引导学生树立起技能报国、技能成才的理想，让他们看到技能人才的发展道路是宽广的，能够实现个人的梦想和自我价值的提升。

“只有当学生们真正认同并愿意选择这条道路时，我们才能够更好地培养他们的工匠精神。”罗丹对记者说，“总之，弘扬工匠精神、培养高技能人才需要我们全社会的共同努力。我们需要从制度、环境、教育等多个方面入手，为年轻人提供一条充满希望和机遇的技能成才之路”。

### **建立国家资格框架，树立“大人才观”**

随着我国产业转型升级不断加速，新质生产力的发展要求进一步凸显了社会对高技能人才的迫切需求。用罗丹的话说，技术技能人才作为人才链条中不可或缺的一环，其作用已经不容忽视。

郑亚莉也提到，2024年浙江省“新春第一会”提出，全面加强高素质干部队伍、高水平创新型人才和企业家队伍、高素养劳动者队伍这“三支队伍”的建设，以“大人才观”全力打造中国式现代化建设者大军。“这不仅体现了对人才的全面关注，也符合全要素生产力与新质生产力之间的内在联系。”郑亚莉说。

郑亚莉认为，党和国家高度重视高素质技术技能人才的培养，这在一系列政策文件中都得到了体现。但是，尽管从国家层面而言已经给予了足够的重视，但在全社会范围内，距离“全社会落地和真正重视高素质技术技能人才和一线产业工人，还有路要走”。

在今年的两会上，罗丹提出了加快国家资格框架建设的建议，以此实现学历、学位证书与职业资格等级的“等值互认”。“我们必须认识到技术技能人才的重要性，并努力构建一个不会歧视这类人才的社会氛围。”在罗丹看来，要实现这一目标，关键在于要建立一个与学历证书等值但不同类的体系，即以职业技术技能等级证书为标识的体系。

“如果这样一个体系能够建立起来，它将真正解放具有不同禀赋的人力资源，让适合技术技能的人和喜欢这条路的人能够在自己的领域看到发展空间。这样，社会就不会再仅仅以学历证书作为评价人才的唯一标准，而是能够更全面地考虑人才的多元性和差异性。”罗丹对中青报·中青网记者说。

事实上，罗丹已经连续两年关注这一议题。她提到，全世界已经有160多个国家建立了类似的技能等级体系，并且取得了显著成效。这些国家的实践证明了这一制度在人力资源开发中的基础性作用。

“如果我们能够建立起符合国情的技能等级体系，将真正能够解放一批具有不同禀赋的人才，让他们为国家的现代化建设贡献自己的力量。”罗丹说，“在不同序列之间

构建通用标准，进而实现这些标准的等值互认。这不仅关乎职业教育和技术技能人才的发展，更关乎整个社会创新能力的提升。因此，我们必须对此进行深思熟虑，确保各项标准与制度能够相互衔接，为人才培养提供有力的制度保障。”

在她看来，一旦国家资格框架建立起来，学生就可以根据自己的兴趣和擅长的领域进行选择。例如，有些人可能更喜欢技术技能方面的工作，他们可以通过获得相应的技能等级证书来展示自己的能力和水平。

这样，即使他们没有高学历，也能在社会中获得认可和相应的待遇。同时，对于那些更适合从事技术技能工作的人来说，他们可以选择在这一领域深耕细作，通过不断提升技能水平获得更高的社会地位和待遇。如果他们选择走学历证书体系，可能只能达到较低的教育水平，而在技术技能领域，他们有可能达到更高的水平。

### **改变社会“刻板印象”，实实在在办好职业教育**

然而，在从事职业教育的过程中，罗丹注意到，一些学生家长乃至企业，觉得职业教育就像是一条“断头路”。一旦走到职业教育这条路上，似乎就“没有更高的文凭可以追求了”。

“这也是为什么在中考分流时，许多家长不愿意让孩子分流到中职学校。他们担心孩子进入中职学校后，未来的发展前景会受到很大限制。”罗丹对记者感慨道，这种担忧在民间非常普遍，他们用最简单、最直白的话来表达，认为职业教育缺乏上升通道。

现实情况也是，在很多企业招聘和公务员考试中，本科学历往往被视为一个基本门槛。没有本科学历，很多机会可能就直接被关闭了。“这也是为什么技术技能人才常常感到被歧视和不愿意选择这条道路的原因。”罗丹说。

“同时，一部分人对职业教育的办学质量存在着一种莫名其妙的担忧。”罗丹说，社会的这种“刻板印象”还非常顽固。其实，据中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所发布的《2023 中国职业教育质量年度报告》显示，2022 届中职毕业生 339.27 万人，总体毕业去向落实率为 94.44%；2022 届高职毕业生 495.69 万人，总体毕业去向落实率为 91.88%。“虽然我们对职业教育的发展还有更高的追求，但这么高的就业率说明职业教育的办学质量是值得信任的。”

“我们需要努力改变这种现状，让技术技能人才得到应有的尊重和待遇。只有当职业教育真正得到社会的认可和尊重时，人们才会愿意选择这条道路，并为之努力奋斗。”罗丹对记者感慨道。

邱懿是教育部职业教育与成人教育司教学与质量处副处长，目前在常州铁道高等职业技术学校挂职副校长。去年首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立以来，她主动请缨到学校。

她认为，作为一线职业院校，未来要准确把握行业发展大势和人才需求规律，积极适应产业转型需要，将行业新方法、新技术、新工艺、新标准引入教学实践，着力打造一批“金专、金课、金师、金地、金教材”，让学生学到真东西、掌握真本领。

邱懿表示，要“实实在在办好职业教育”，就要以共同体、联合体为载体，建立教育与产业机制化对接的途径，不断总结形成以新型组织形态推进产教融合的方法论和高质量人才培养的标准建设、评价制度。在传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育中提前进行专业布局，充分发挥大国工匠顶梁柱支撑作用。

信息来源：《中国青年报》2024 年 03 月 18 日 07 版（中青报·中青网记者张渺）

[http://news.youth.cn/gn/202403/t20240318\\_15138136.htm](http://news.youth.cn/gn/202403/t20240318_15138136.htm)

## 2.3 职业教育成就更多出彩人生

近日，教育部公布的一组数据，让河北交通职业技术学院副院长张运凯委员倍感欣喜：2023年，全国高职（专科）招生555.07万人，比上年增长2.99%；职业本科招生8.99万人，比上年增长17.82%……

这些数字表明学生、家长和社会对职业教育态度的加快转变。杭州技师学院特级技师杨金龙代表告诉记者：“近年来，选择职业教育的孩子越来越多，‘职业教育也能成就出彩人生’的理念逐渐深入人心。”

党的二十大报告强调，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。今年的政府工作报告提出“大力提高职业教育质量”。

未来，如何在高质量发展基础上不断提升职业教育吸引力？本刊特采访代表委员进行分析。

### 更有学头深化产教融合

连续两年，杨金龙代表在全国两会上带来的建议都是关于深化产教融合的内容。在他看来，产教融合正是提高职业教育办学质量、提升职业教育吸引力的关键。

“以我们学校磁性材料产业学院开设的企业‘订单班’为例，从学生入校开始，企业就参与学生培养环节中。通过产教融合、校企合作，这些学生在校期间就能提前熟悉企业文化、掌握企业所需技术，毕业后就直接进入企业工作。这样的培养模式对学生来说，无疑是很有吸引力的。”杨金龙代表说。

南京工业职业技术大学教务处处长王红军代表认为，近年来有关部门出台了不少支持产教融合、校企合作的政策，职业学校对此非常重视，取得了一定成效，但在具体实施中仍存在“学校热企业冷”、形式大于内容等问题。

对此，王红军代表建议，地方政府应细化落实支持产教融合的配套举措，学校要综合考虑校企需求、完善校企合作的机制，教师则要更加积极主动走向一线，提升服务行业企业的服务能力。

“要让职业教育更有‘学头’，必须深化产教融合，健全深化校企合作的保障机制。”南昌师范学院体育学院院长、教授程丽芬代表认为，职业教育产教融合要向现代化产业体系聚拢，聚焦高质量发展主线，聚焦生物制造、商业航天、低空经济等战略性新兴产业，形成与产业链、创新链环环相扣的人才链。同时，要积极探索现代学徒制试点，将新技术、新工艺、新规范纳入职业院校教学标准，做到专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程紧密结合，实现学生技能与市场需求紧密有效衔接。

### 更有盼头推动职普融通

去年，一则“安徽考生超本科线78分上高职”的消息引发热议。事实上，中高考分数超过普高线、本科线的考生选择职业教育，在近年早已不是个例。

“成才是多途径的。我们不应把职业教育和普通教育看作是层级的关系，它们只是不同的教育类型。”农工党浙江省委会副主委、浙江理工大学副校长欧阳宏伟委员表示，“只有推进职普融通，让职业高中学生也能进入本科名校就读，甚至能深造专业硕士、博士，这样职业教育和普通教育才真正具有了同等的地位，职业教育才更有盼头。”

谈到职普融通，九三学社湖南省委会副主委、湖南省教育厅副厅长王仁祥委员指出，



目前仍存在普高生转入中职易、中职生无法转入普高的问题。他建议，修订普通高中学籍管理规定，允许中职学生和普高学生学籍互转，打破学籍管理制度瓶颈。此外，从国家层面修订中职教学指导文件，深化课程改革，积极探索与普通高中课程资源的共建共享。

张运凯委员表示，要继续完善从中职到高职专科、再到本科层次职业教育，加快推动职业院校设立专业硕士、工程博士点。同时，他特别提到当前初中课程体系中，涉及职业技能的课程很少。“学生是否适合、是否有兴趣学习职业技能，需要有一个接触、了解的过程。可以在初中阶段开设职业技能类课程，通过学习、实践和体验，让职业教育成为学生自觉自愿的适合选择。”他表示。

### **更有奔头打破成才“天花板”**

今年全国两会前夕，2023年“大国工匠年度人物”活动揭晓了最新入选的10位大国工匠名单。自2018年首次举办以来，活动已推选出高凤林、竺士杰、艾爱国等50位家喻户晓的大国工匠。

“近年来，国家举办了各类技能大赛，对高层次技能人才、大国工匠进行表彰奖励、宣传报道，彰显了国家对技能人才的重视。”身为世界技能大赛国家队教练的杨金龙代表对此感触很深，“只有让更多人看到‘蓝领’也能成为高层次人才，职业教育才能更有奔头！”

未来，如何才能畅通职业技能人才发展通道，进一步打破成才“天花板”？

张运凯委员表示，要健全以行业企业为主体，职业学校、技工院校为基础，政府推动与社会支持相结合的高技能培养体系。同时，创新高技能人才培养模式，实施现场工程师培养计划，探索中国特色学徒制，开展订单式培养、套餐制培训，探索校企双制，校中厂、厂中校等培养方式。

在完善职业技能等级制度方面，王仁祥委员表示，要大力推进“新八级”职业技能等级认定制度和技能人才薪酬分配指引制度，将技能人才纳入地方人才政策，发挥成长空间和社会待遇的示范效应，营造技能成才的良好氛围。

“我们要持续在全社会弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，厚植工匠文化，营造‘劳动光荣、技能宝贵、创造伟大’的社会风尚。同时，要进一步开展各类技术技能‘大比武’，为青年技术人才提供更多切磋技艺的机会和舞台，提升青年技术人才的获得感，引导更多青年选择技术技能型发展道路。”张运凯委员说。

信息来源：《光明日报》2024年03月10日07版（本报记者唐芊尔张进进）

<https://m.gmw.cn/baijia/2022-04/27/35692074.html>

## 2.4 江苏明确 8 项重点任务，深化现代职业教育体系建设改革

日前，江苏省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》（以下简称《实施意见》）。2月23日上午，江苏省教育厅召开新闻发布会，对《实施意见》进行介绍解读。

《实施意见》要求，坚持服务国家战略需求、人的全面发展和江苏经济社会发展，推动职普融通、深化产教融合、创新科教融汇，优化职业教育类型定位，打造现代职业教育体系样板。推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，筑牢技能人才培养高地。

《实施意见》明确了 8 项重点任务，其中包括：探索省市联合建设改革新模式，围绕长三角一体化等重大战略，推动部省共建落实落细，推进现代职业教育体系建设改革；

打造市域产教联合体，围绕江苏“1+3”功能区、苏锡常都市圈等重点区域，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体；

打造行业产教融合共同体，围绕江苏战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业和现代农业，由产业链链主企业、高水平高等学校、职业院校联合组建一批行业产教融合共同体；

深化职业学校教育教学改革，建设 60 个左右省级职业教育专业教学资源库、1000 门左右省级在线精品课程，扩大优质资源共享；

建设高水平“双师型”教师队伍，坚持师德师风第一标准，建立教师思想政治素质和职业道德水平评价考核体系；

实施产教融合提升行动，对标产业发展前沿，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心；

支持技能人才多样化成长成才，支持符合条件的中等职业学校扩大综合高中班试点规模，丰富初中毕业生成长路径；

促进职业教育交流合作，实施“郑和计划”，建设一批境外办学平台，构建学校、企业、社会组织等多元主体协同举办和经营的管理运行模式。（李南丹）

信息来源：新华网——江苏省教育厅 2024 年 2 月 23 日

<http://js.news.cn/20240223/f2a0afe303d24501bc69cf1adf47e23e/c.html>

## 2.5 河南将实施职业教育高地建设工程

记者3月12日获悉，河南省教育工作会议近日顺利召开。会上，河南省教育厅党组书记、厅长毛杰表示，河南省计划实施职业教育高地建设工程，推进职业教育与产业紧密对接，推动制造大省向强省转变。

“过去一年，河南职业教育产教融合不断深化，组建20个市域产教联合体和37个行业产教融合共同体，产教融合型企业达到300家。在全国率先出台了职业教育校企合作管理意见。”毛杰说，一年来，河南坚持把高质量发展作为教育强省建设的重大任务，各级各类教育呈现出良好发展态势。

据了解，2023年河南省获国家级职业教育教学成果奖20项、全国职业院校技能大赛奖300项，创历史新高。“要坚持跳出教育看教育，围绕大局谋教育。”毛杰说，要清醒认识现代化河南建设对教育工作提出的新要求，努力构建与现代化河南建设相匹配的高质量教育体系。

记者了解到，未来，河南将组建一批市域产教联合体，增强职业教育与地方发展的黏合度；建设一批行业产教融合共同体，增强行业需求与教育供给的匹配度。同时，河南省还将实施新一轮省级高职“双高工程”和职业学校办学条件达标工程，打造一批区域公共实践中心、工匠实验室。

“建设国家创新高地，打造重要人才中心，都离不开大批高层次创新型人才。”毛杰介绍，今年，河南还将实施高层次人才培养能力提升工程，贯通拔尖人才选拔培养体系，为高质量建设现代化河南提供有力支撑。

信息来源：人民网——科技日报讯 2024-03-15 （记者张毅力）

<http://edu.people.com.cn/BIG5/n1/2024/0315/c1006-40196136.html>

## 2.6 人工智能赋能职业启蒙教育:技术逻辑与行动路径

黄茂勇 黄洁谊 叶锦萍  
广东技术师范大学教育科学学院

**摘要:** 基础教育阶段的职业启蒙教育是国家职业教育体系系统性构建的重要一环,形塑着学生的职业观、劳动观和价值观。职业世界正朝向智能化转变,但当前的职业启蒙教育范式难以追赶快速更迭的职业世界,致使职业启蒙教育普遍存在智能化程度不足、数据生态运作效能低、协同过滤推荐系统缺失、整体性治理系统观缺位等问题。人工智能具有赋能中小学职业启蒙教育的技术条件,可从构建职业启蒙教育整体智治格局、职业启蒙内容算法推荐、职业启蒙教育的制度设计、嵌入职业启蒙教育全过程、建制多源数据整合平台等维度,重塑符合智能时代发展需求的高质量职业启蒙教育体系。

**关键词:**

人工智能;职业启蒙教育;职业教育体系;技术逻辑;行动框架;

**基金资助:**

广东省研究生教育创新计划项目“教育硕士数据分析素养的测量与培养改革实践”(2022JGXM124);广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“智能时代师范生ICT高阶思维能力测量与培养改革实践”(粤教高函[2021]29号-333);广东技术师范大学博士点建设单位科研能力提升项目“多源数据下县域职业教育资源供需耦合效能评估与优化研究”(22GpNUZDJS08),主持人:黄茂勇;

**文章来源:** 黄茂勇,黄洁谊,叶锦萍. 人工智能赋能职业启蒙教育:技术逻辑与行动路径[J]. 职业技术教育, 2024, 45(01):11-18.

## 2.7 类型属性下职业教育实践的审视：演进、困境与纾解

盛立强

苏州经贸职业技术学院

**摘要：**职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。立足类型属性审视职业教育实践的演进历程，可以划分为原始人技能代际传递的萌芽期、传统学徒制的雏形期、学校职业教育的成型期以及现代职业教育体系的赋新时期。我国在现代职教体系构建中，面临着行政机制疏离产业部门、企业主体缺位教育活动、专业设置囿于学科中心、教学标准脱离职业标准的多重困境，折射出职业教育实践对类型属性的偏离。从国家、育人主体、专业及教学等层面，处理和把握好“教育与产业”“学校与企业”“专业与职业”“学习与工作”四组关系，是职业教育回归类型属性、纾解困境的关键路径。

**关键词：**

职业教育；类型属性；实践审视；现代职教体系；

**基金资助：**

教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目“新时代职业教育电子商务专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”（编号：ZH2021010101），主持人：盛立强；

**文章来源：**盛立强. 类型属性下职业教育实践的审视：演进、困境与纾解[J]. 职教论坛, 2024, 40(02):114-120.

## 2.8 学徒视角下现代学徒制试点的质量审视：现状、困境与提升策略

曾海霞<sup>1</sup> 许宇飞<sup>2</sup> 关晶<sup>2</sup>

1. 上海市教师教育学院 2. 上海师范大学教育学院

**摘要：**在新发展阶段，中国特色学徒制改革探索的重心已从“扩张数量”转向“高质量”。研究基于学徒视角面向 X 市 17 个现代学徒制试点项目开展实证调研。研究发现，现代学徒制试点质量总体较好，但也面临着企业岗位实践相对不足、校企双师互动协作不畅、考核评价体系不健全、学徒权益保障不充分等现实困境。在深入推进中国特色学徒制改革过程中，应明确质量导向，强化企业岗位实践，创新校企交互培养模式；组建校企双师团队，构建跨界互动协作机制；鼓励多元主体参与，完善学徒考核评价体系；优化各类保障措施，确保学徒各项合法权益。

**关键词：**

中国特色学徒制；现代学徒制试点；学徒制质量；学徒视角；

**基金资助：**

全国教育科学规划一般课题“中国特色学徒制的国家制度优化研究”（编号：BJA230038），主持人：关晶；

**文章来源：**曾海霞, 许宇飞, 关晶. 学徒视角下现代学徒制试点的质量审视：现状、困境与提升策略[J]. 职教论坛, 2024, 40(02):99-106.



## 3.教师与教学

### 3.1 “双师型”教师成长的成长思维模式：理论构建与实践策略

王铁成

天津职业技术师范大学唐山工业职业技术学院

**摘要：**“双师型”教师是职业教育高质量发展的关键因素，但目前“双师型”教师面临数量不足、教师素质参差不齐、培训和发展机会有限、评价机制不健全等现实问题。基于成长思维模式分析其在师资选拔与培训、课程设计与实施、师生互动与评价等方面的应用效果发现，成长思维模式在“双师型”教师成长过程中具有潜在价值。为此，应通过优化教师的教育理念、强化教育资源与政策支持、创新教育评价机制等方式推动成长思维模式在教育教学中的应用，进而促进“双师型”教师的专业发展和职业成长。

**关键词：**

“双师型”教师；成长思维模式；职业教育；职教师资培养；

**基金资助：**

天津市哲学社会科学重点项目（教育学）“教育硕士（职业技术教育领域）专业学位研究生教育内部质量保证体系研究”（TJJX20-019），主持人：董显辉；

**文章来源：**王铁成.“双师型”教师成长的成长思维模式：理论构建与实践策略[J]. 职业技术教育, 2023, 44(35):63-70.

### 3.2 组织行为学视角下职业院校教师教学创新团队建设的路径探索

焦李媛<sup>1</sup> 张雪翠<sup>2</sup> 王屹<sup>3,4,5</sup>

1. 广西农业工程职业技术学院
2. 广西师范大学教育学部
3. 中国—东盟职业教育研究中心
4. 广西职业教育发展研究中心
5. 广西产教融合研究院

**摘要：**建设高质量的教学创新团队是充分发挥职业教育类型地位、有效增进职业教育适应性的重要手段。以组织发展为基础的组织行为学为理解教师教学创新团队提供了新的研究视角。组织行为学视角下职业院校教师教学创新团队是兼具共生性、开放性、综合性为一体的实践型研究型团队，其组织环境主要由宏观、中观、微观三个动力所提供。面对团队建设过程中组织化程度偏低、“双师”流通机制壁垒、领军人才匮乏、共生文化缺位等现实困厄，应注重组织结构，系统规划团队生命周期；依托产教共同体，畅通“双师”教师循环路径；注重人才梯队建设，优化领军人才培养；立足组织特性，塑造团队文化，实现职业院校教师教学创新团队的高质量发展和实践水平的高效提升。

**关键词：**

职业院校；教师教学创新团队；组织行为学；“双师型”教师；教师成长；

**基金资助：**

2022年广西职业教育教学改革研究项目重点课题“基于产教融合的广西高职院校教师教学创新团队培育模式研究与实践”（项目编号：GXGZJG2022A059，主持人：焦李媛）；  
2023年广西职业教育教学改革研究项目重点课题“广西婴幼儿照护行业产教融合共同体建设的研究与实践”（项目编号：GXGZJG2023A021，主持人：马敏）；

**文章来源：**焦李媛, 张雪翠, 王屹. 组织行为学视角下职业院校教师教学创新团队建设的路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2024(02):56-65.



### 3.3 “合供”视角下职业教育现场工程师培养的合作机理与优化路径

刘延翠<sup>1</sup> 路宝利<sup>2</sup>

1. 南开大学周恩来政府管理学院高等教育研究所 2. 安徽师范大学教育科学学院

**摘要：**职业教育现场工程师培养是中国特色学徒制的体现，也是职业教育产教融合协同育人的创新举措。为实现人才培养目标及能力要求，需要多元主体协同合作。“合供”理论源于公共管理学，强调政府与多元主体协同合作，以提高政策执行效率与公共服务能力。基于“合供”理论的内涵及应用，围绕“谁参与合供”“为什么合供”“怎么合供”三个问题，分析政府部门、项目企业、职业院校以及公共组织在合作培养职业教育现场工程师中的主体作用。通过阐释职业教育现场工程师合作培养的缘由及意义，来选择多元主体合作育人模式、搭建多元主体合作育人平台、实施多元主体合作育人管理等方式，优化职业教育现场工程师合作培养的实践路径，以满足数智化职业场景对高素质技能人才的现实需求。

**关键词：**

“合供”理论；职业教育；现场工程师；合作机理；实践路径；

**基金资助：**

国家社会科学基金教育学一般课题“中国共产党百年职业教育方针政策的演进逻辑研究”（项目编号：BJA210101, 主持人：路宝利）；

**文章来源：**刘延翠, 路宝利. “合供”视角下职业教育现场工程师培养的合作机理与优化路径[J]. 中国职业技术教育, 2024(03):28-35.

### 3.4 高职院校专业群课程思政教学体系重构及实施策略

刘永胜<sup>1</sup> 焦爱新<sup>2</sup>

1. 杭州科技职业技术学院 2. 黄冈职业技术学院智能制造学院党总支

**摘要：**随着高职院校专业群内涵建设和课程思政建设的深入推进，本着立德树人、德技兼修、全面发展的价值理念，亟需重构高职院校专业群课程思政教学体系，为专业课程教师开展课程思政建设提供实践遵循，弥补专业群内涵建设的不足。针对目前高职院校专业群课程思政教学体系构建存在教学目标缺乏系统设计、教学内容不契合人才培养目标、教学方法不贴近高职学生实际、教学评价缺少指标体系及脱离人才培养效果等现实困境，从二级学院中观层面提出设计专业群“系统分层”的课程思政目标体系、构建专业群“师史事势”的课程思政教学内容、创新专业群“价值引领”的课程思政教学方法、实施专业群“增值赋能”的课程思政教学评价等构建进路及实施策略。

**关键词：**

高职院校；专业群；课程思政；构建进路；实施策略；

**基金资助：**

浙江省第一批省级课程思政教学项目“智慧建造专业群课程思政教学团队”（项目编号：SKCSZ-2021-C15, 主持人：刘永胜）；教育部人文社会科学研究一般项目“红色基因融入大学生日常思想政治教育工作研究”（项目编号：22JDSZ3054, 主持人：焦爱新）；

**文章来源：**刘永胜, 焦爱新. 高职院校专业群课程思政教学体系重构及实施策略[J]. 中国职业技术教育, 2024(02):83-89.

### 3.5 以数字教材深化职教专业课程改革

习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。教育数字化是赋能教育高质量发展、建设教育强国的重要途径。数字化对教育的赋能和加持是全方位、全过程、全链条的。就数字教材开发和建设而言，虽然还是新生事物，包括教材标准、样态、格式、要素、表现形式等都还在探讨之中，但它能有效解决困扰职业院校多年的专业课教材更新慢、成本高等问题，有利于更好彰显职业教育的类型特征。

#### 数字教材高度契合职业教育专业课需求

教材是教师开展教学的重要载体，也是学生学习内容的主要来源，以其内容稳定、可靠、科学为典型特征。但对职业教育专业课而言，教材往往有滞后于生产实践和技术工艺的问题，因此，以数字教材深化职教专业课程改革很有必要。

职业教育专业课内容需要随产业技术变化及时动态更新。与其他教育类型知识成熟度高、稳定性强，课程内容和教材出版相对稳定不同，职业教育扎根于千行百业，以培养生产生活一线高技能人才为己任，面对日新月异的技术变化、装备改进和工艺更新，相关专业课教材要迅速更新，才能适应生产技术的快速变化。

数字教材是职业教育教材改革的新阶段和新样态。多年来，教材一直是职业教育致力于改革的重要内容，而教材改革又致力于服务技术革新，跟上生产实践的步伐。但教材内容往往落后于生产实践，成为教学改革的难点。为更好解决这个矛盾，增强教材内容对新材料、新技术、新装备、新工艺的适应性，国家推出了活页式、工作手册式等新业态教材改革，意在加快教材的更新迭代步伐，跟上产业技术革新的节奏。数字教材的出现，进一步迎合了专业课内容快速更新的需求，可以在最大限度上、最短时间内、最低成本地实现教材更新和内容替换。如果说新业态教材是传统教材的改进，那么数字教材的诞生则是革命性的。

数字教材一定程度上还原了教材“教学材料”的本义。长期以来，人们更习惯于将教材狭隘地理解为课本。其实，课本只是教材的呈现形式之一，或者说是教材的主要载体。数字教材的出现，不再是单一的文字表现，而是囊括了如音频、动画、视频、课件、讲义等所有可以呈现知识、技能的多种媒介。只要有利于知识呈现、有利于技能传输、有利于教师教学、有利于学生学习的表现形式，都可以置于数字教材之中。如此，数字教材成为教师制作的诸多课程学习材料的总和，是真正意义上的更为完整的教学材料，是居于教师和学生之间的中介，三者共同构成了完整的教学活动。

数字教材开发生产具有经济性，绿色环保。数字教材无须交付印刷厂印制出版，教师和学生即可在电脑、手机等终端设备上使用，大大节约了资源消耗。数字教材既降低了出版社的出版成本，也降低了学生的学习成本和费用支出，学生可以以同等价格购买到更多内容的复合化、立体化教学资料，是“物超所值”的教材。更为关键的是，数字教材也是符合国家碳达峰与碳中和“双碳”战略的应时之举，由于其动态更新便捷，大大降低了出版社后期修订和再版成本，基本上可以实现“教师实时更新、学生实时学习”，无缝衔接。

#### 数字教材正在模糊课程资源和教材之间的界限

课程和教材是教育学研究的重要内容。有的专家认为，教材属于课程资源的有机组

成部分，是课程的下位概念；有的学者则主张将教材和课程视为平行的概念，两者同为教学服务，但又具有不同的属性。数字教材的出现，一定程度上可以消弭这种争论，因为它正在模糊数字课程资源和传统教材之间的界限，使得二者之间呈现出“你中有我、我中有你”的状态。

数字教材是资源中心，是学习平台。数字教材绝不是简单地将纸质教材搬运到网络上供学习者线上浏览，不是纸质教材的简单网络化、数字化，它也不再单单是一本书。数字教材更本质的是建立在人工智能和大模型基础上的富媒体，是教材呈现形式的丰富多元。它除了可以正常像一本可以打开阅读的书，有文字呈现之外，还可以容纳音频、课件、图像、视频、动画乃至数字人等现代化多媒体资源和数字技术。数字教材已成为课程教学多种资源的集合体，它模糊了数字课程资源和传统教材之间的界限。一门课程的资源可以通过一本具有丰富内容的数字教材来呈现；反过来，一本数字教材资源足以支撑起一门课的课程资源。

数字教材由于有丰富的语料库和大模型支撑，具有智能性。数字教材可以与不同主体间建立起互动关系，既可以为教师的教学画像，也可以为学生的学习和知识结构画像。教师和学生都可以通过使用数字教材，训练数字教材，从而使得教材平台更加符合自己的认知风格 and 行为习惯，提升教与学的效能。可见，数字教材是人工智能在教学上的应用，它是聪明的，是人性化的，是可以充分实现人机交互的。

### **数字教材对知识生产规律产生革命性影响**

按照 SECI 知识生产和转化理论，默会知识很难显性化，但数字教材技术手段的多元化，某种程度上正在突破这个规律。在知识由个体转向个体的社会化(socialization)、由个体转向团队的外在化(externalization)、由团队转向组织的组合化(combination)，再由组织转回个体的内在化(internalization)四个过程中，知识生产一边外显化、公共化、社会化，一边又内隐化、个性化、私人化。在这个知识动态变化过程中，个体知识价值效应被不断放大，下一轮又在上一轮基础之上实现螺旋式上升，知识生产由此不断进步，这被认为是知识生产的一般规律。

在这个知识生产模型中，个体向个体的知识转化是起始环节，至关重要，也尤其困难。这个阶段的知识生产和转化以默会知识、经验知识为主，而这类知识恰恰又是职业教育侧重的知识类型。职业教育所传输的技能多是难以言传的默会知识、具身的经验性知识以及一些说不清的直观知觉和判断，它们只能以师带徒的形式，多依赖口耳相传、朝夕相处的高耗时、低效率方式逐渐提炼、编码、结晶，从而实现知识的传递和再生产。

数字教材所采用的丰富的文本、音频、图像、视频、动画等多媒体、融媒体形式，通过人机交互，将难以言传的知识形象直观地表达出来，置于数字教材之中，让学生可以直接捕捉到相关信息，获取教师语言描述相对苍白的知识点和技能点，从而简化了 SECI 知识转化和生产流程，提高了知识传输效率。从这个角度说，数字教材以其丰富的数字媒体技术实现了知识传输的革命，推动人类学习形式往前跨进一大步。（作者：聂伟，系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员、博士；本文系中国教育科学研究院重点项目“融合融通融汇的现代职业教育体系研究”[GYB2023005]阶段性成果）

信息来源：中国教育报 2024-02-21

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1791390464576940669&wfr=spider&for=pc>



## 4. 职业教育国际化

### 4.1 中国职业教育第一所海外应用技术大学 首批本科生开学

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者张欣）柬埔寨当地时间3月15日，中国职业教育第一所海外应用技术大学——柬华应用科技大学首批本科生开学典礼在柬埔寨金边举行。

开学典礼上，江苏省教育厅副厅长曹玉梅表示，柬华应用科技大学是中柬双方在职业教育领域交流合作、人才培养的范式样本和生动缩影。江苏省教育厅将全力支持南京工业职业技术大学高质量建好柬华应用科技大学，推动双方在培养和创新领域进一步开展合作，探索更加开放包容、互惠共享的合作形式，共同培养出更多综合素质卓越的优秀人才。期待双方院校进一步深化内涵，探索人才培养新模式；拓宽领域，推动校际合作新格局；加强交流，打造中柬交往新典范。

南京工业职业技术大学党委书记吴学敏表示，2024年为“中柬人文交流年”，在共建“一带一路”框架下，中资企业和柬埔寨经济社会对本土化技术技能人才需求日趋旺盛，南京工业职业技术大学将多措并举，确保柬华应用科技大学所有同学都能学有所获、学有所用，学校将持续优化专业、夯实课程、丰富教材、培养师资和强化实训，为同学们提供中国职业教育的“金专业、金课程、金教材、金师资和金基地”。

据悉，柬华应用科技大学于2023年12月在柬埔寨金边由中国教育部副部长吴岩与柬埔寨副首相韩春那洛共同揭牌。学校采用“4+0”、“2+2”、“3+1”等模式，在柬埔寨开展职业本科学历教育，首批开设六个本科专业共招收了160名本科学历生和400名校企合作订单班非学历生。

信息来源：中国教育新闻网 2024-03-18 作者：张欣

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202403/t20240318\\_2111168976.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202403/t20240318_2111168976.html)

## 4.2 中国职业教育助力柬埔寨人才培养

“我要争取去中国留学！”来自柬埔寨柬华应用科技大学的本科新生孟梅梅激动地对记者说。

柬华应用科技大学首批本科生开学典礼日前在柬埔寨金边举行。孟梅梅同其他9名新生一同走上领奖台，接过优秀学生奖学金奖状，笑容灿烂。孟梅梅今年18岁，即将开始在柬华应用科技大学电子商务专业学习，她很喜欢学校的课程设置和校园环境，非常期待在这里学习中文和专业知识。

柬华应用科技大学由中国南京工业职业技术大学与柬埔寨柬华理事总会合作共建，是中国职业教育第一所海外应用技术大学，开展本科学历教育，学生可同时获得中国和柬埔寨两国学历和学位证书。学校于2023年12月在金边揭牌，首届共招收160名本科学历生和400名校企合作订单班非学历生。首批开设的6个本科专业为新能源发电工程技术、汽车服务工程技术、网络工程技术、电子商务、现代物流管理和旅游管理。

同孟梅梅一样，索万纳也是柬华应用科技大学首届本科新生。他告诉记者，在了解到学校拥有完善的教学设施、来自柬中两国的专业讲师授课、学生能同时获得柬中两国学历学位证书后，他毫不犹豫地申请就读。

“我希望以后从事物流管理工作。”索万纳说，“相信在这里学到的专业知识和技能可以帮助我在毕业后更好地从事相关领域工作。”

柬华应用科技大学网络工程专业教师周惠向记者介绍，该校大部分讲师是从中国国内本科院校选拔公派而来，授课教师均为硕士及以上学历，教学经验丰富。学校配备有完善的教学设施，建有先进的实验实训室和计算机机房，能够满足专业学习所需。学校主要采用中文培训加专业技能教育相结合的方式，使学生同时掌握中文和职业技术，毕业后能够满足企业的用人需求。

周惠说，第一批本科新生刚刚入学，就有中资企业向学校抛来橄榄枝，“预定”专业人才。

据介绍，柬华应用科技大学通过校企合作模式，同企业在人才培养、专业建设、师资建设、科研服务等方面开展合作。学校结合企业需求和学生特点，以“技能+中文”为切入点，帮助学生提升多种能力和本领，服务柬埔寨经济社会发展。

本次开学典礼上还举行了校企合作奖助学金颁发仪式，63名优秀学生获得奖学金和校企合作定向培养助学金。

柬华理事总会监事长郑源来在开学典礼上表示，柬华理事总会与南京工业职业技术大学合作共建柬华应用科技大学，是要打造柬埔寨职业教育人才培养高地，为深化柬中两国友谊作出贡献。他希望学生们学好技能、练好中文，成为柬埔寨国家发展的栋梁和深化柬中友谊的使者。

信息来源:新华网 2024-03-18

<http://www.xinhuanet.com/20240318/a6232e5f36fb4e19bee615f1b2bfff67/c.html>

### 4.3 “一带一路”背景下中国—东盟高等职业教育合作：表征、根源及对策

覃绍娇<sup>1</sup> 林丽<sup>2</sup>

1. 广西财经学院教务处教材科 2. 广西财经学院金融与保险学院

**摘要：**“一带一路”背景下，中国—东盟高等职业教育合作在国家、政府、民间层面取得了一系列进展及成效。但依然存在合作办学规模欠佳的问题表征，其他表征还包括双边职业教育合作仍处于起步阶段、高等职业教育合作的国际化程度低、质量保障体系亟待完善。深究其问题根源主要是经济发展水平差异、教育体系和政策差异、合作办学质量保障体系不健全。对此，需构建四级教育经费资助体系，引进多方教育资本；增加教育互信，加强宣传文化阵地建设；推进中国—东盟高等职业教育共同体建设，构筑双边质量保障机制。

**关键词：**

“一带一路”；中国—东盟合作；高等职业教育；职业教育国际化；

**基金资助：**

2021 年教育部新文科研究与改革实践项目“新文科背景下东盟国际化管理类应用型人才培养探索与实践”（20211110077），主持人：夏国恩；2021 年度广西职业教育改革重点项目“面向东盟的高等职业教育国际化应用型人才培养模式研究与实践”（XGZJG2021A004），主持人：蓝勋；

**文章来源：**覃绍娇, 林丽. “一带一路”背景下中国—东盟高等职业教育合作：表征、根源及对策[J]. 职业技术教育, 2023, 44(36):68-75.

## 4.4 就业技能框架视角下美国生涯与技术教育克服孤岛化倾向的举措与借鉴

陈中润

上海交通大学

**摘要：**生涯与技术教育在为美国开展职业人才培养发挥作用的同时，呈现出一定的孤岛化倾向，主要表现在认知定位上剥离、课程设置上孤立、职业准备上脱节等方面。由知识、关系、工作三个维度构成的就业技能框架，注重指导学生从知识储备、关系建立、职业实践维度上全方位加强与其他类型教育的融通以及与工作场所的衔接，以此克服孤岛化倾向，使学生从升学和就业等方面做好全面准备。纽约州的生涯发展和职业教育以提升学生就业技能为导向，围绕着更新组织模式、建立教学标准、拓展成长路径、促进贯通培养展开，实现知识、关系、工作就业技能一体化培养。美国生涯与技术教育促进不同类型教育贯通、职业技能与学术教学融合、教育与市场衔接的实践，可以为我国促进职普融通、推动职业教育高质量发展提供借鉴参考。

**关键词：**

美国；就业技能框架；生涯与技术教育；职业教育体系；职普融通；

**基金资助：**

2020 年度上海交通大学文科科研创新培育项目“全媒体时代教育政策过程创新研究”（WKCX2023），主持人：陈中润；

**文章来源：**陈中润. 就业技能框架视角下美国生涯与技术教育克服孤岛化倾向的举措与借鉴[J]. 职业技术教育, 2024, 45(01): 73-79.



## 4.5 “实践导向的类型教育：职业本科教育发展的有效进路——来自德国的经验及对中国的启示

何伟光 唐玉溪

深圳大学社会科学学院

**摘要：**我国发展职业本科教育已经获得政策许可，亟待探究推动其从试点探索走向稳健落地的实践方案。经过近半个世纪努力，德国业已将职业本科教育建设成以实践为导向的重要本科教育类型，呈现由应用科学大学专门负责举办、与普通本科教育形成差异化的人才培养定位、具有上下衔接的现代职业教育体系作支撑、拥有不可替代的办学功能及根植于独特的社会文化土壤的主要特点，探索出在入学资格上强调实践经历、重视校内外实践课程安排、展开以实践性为导向的教学创新、推动面向实践的研究与育人相统一、打造高质量“双师型”教师队伍以及以认证促进质量保障体系完善等方面经验。德国经验启发我国应沿着“实践导向的类型教育”进路推动职业本科教育发展，加强职业本科教育专业建设，面向产业所需优化人才选拔，突出课程设计的实践导向，通过形式创新提升教学效果，重视“双师型”教师队伍建设，构建完善的内部质量保障体系及发挥优势办出职业本科教育特色。

### **关键词：**

职业本科教育；实践导向；类型教育；本科教育类型；德国；

### **基金资助：**

国家社科基金高校思政课研究专项“生成式人工智能促进‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课教师创新素养研究”（编号：23V SZ035），主持人：唐玉溪；

**文章来源：**何伟光,唐玉溪. 实践导向的类型教育：职业本科教育发展的有效进路——来自德国的经验及对中国的启示[J]. 职教论坛, 2024, 40(02):42-49.

## 4.6 新加坡高质量职业教育教师队伍建设的路径选择与镜鉴

任睿文<sup>1</sup> 徐涵<sup>2</sup>

1. 上海师范大学教育学院 2. 沈阳师范大学辽宁省职业教育研究院

**摘要:**建设高质量的职业教育教师队伍既是优化职业教育类型定位的应然之举，也是职业教育高质量发展的固本之基。在专业化职业学校办学模式的形成，高质量已成为职业教育发展的时代诉求，国家建构以终身教育为核心的职业教育体系等多重背景下，新加坡通过以企业工作经验作为教师入职门槛，校企双向合作促进教师专业化发展，教师岗前岗后系统化培养，教师评价理念和标准符合职业教育特性，推动教师队伍数字化转型等路径建设了一支高质量“双师型”职业教育教师队伍。借鉴新加坡经验，我国应采取因“类”而异制定教师入职标准，健全校企双向协同育师机制，完善教师继续教育培训制度，建立科学合理的教师评价体系，多措并举提升教师数字化素养等方式建设中国特色高质量职业教育教师队伍。

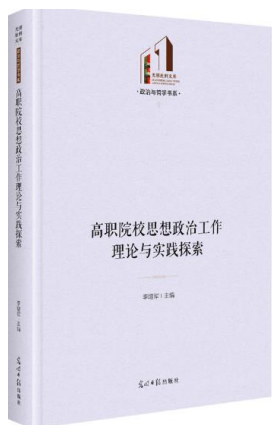
**关键词:** 高质量；职业教育教师；新加坡；类型定位；

**基金资助:** 全国教育科学规划“十四五”规划一般课题“高水平工科大学举办职业技术师范教育的模式创新与制度供给研究”（编号：BJA220243），主持人：韩国海；

**文章来源:** 任睿文, 徐涵. 新加坡高质量职业教育教师队伍建设的路径选择与镜鉴[J]. 职教论坛, 2024, 40(02):121-128.

## 5.馆藏推荐

### 《高职院校思想政治工 作理论与实践探索》



作 者：李增军主编

出 版 社：光明日报出版社，2023. 04

索 书 号：G711/24

馆藏地点：清远校区流通书库、南校区社科书库

内容提要：本书分为“理论探索篇”“谋篇布局篇”“课堂教学篇”“实践育人篇”“校园文化篇”“创新案例篇”六个部分，收录了《以高质量党建引领高校高质量发展》《努力开创全校思想政治工作新局面》《高职院校思想政治理论课“双手册制”学习模式探析》《党建引领 思政育人 汇聚高质量发展新动能》等文章。

### 《共建与互鉴：高职国 际合作 CEC 人才培养新 范式》



作 者：杨娟, 易俊著

出 版 社：北京:中国水利水电出版社，2022. 03

索 书 号：G718. 5/215

馆藏地点：清远校区流通书库、南校区社科书库、北校区流通

内容提要：本书共六章，从职业教育国际化政策背景、实践诉求、校本探索分析高职国际合作 CEC 人才培养新范式的创构背景，总结国内外职业教育国际化典型范例，引申出高职国际合作 CEC 人才培养理论基础、设计思路和理论框架。通过对运行机理中平台建设、资源建设、人才培养和评价实施的分析，以五个典型项目和发展展望，向读者展示如何共建与互鉴高职国际合作 CEC 人才培养新范式和未来探索。

专业期刊：《职教论坛》；《职业技术教育》；《教育与职业》；《中国职业技术教育》；  
《高等教育研究》；《中国高教研究》；《高教探索》；《中国高等教育》；  
《思想教育研究》；《现代大学教育》；《高教发展与评估》

馆藏地点：图书馆期刊阅览室

