



2023年第七期（总第60期）

职教信息



广东交通职业技术学院图书馆
2023年11月

目 录

1. 形势政策	4
1.1 教育部等四部门关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知.....	4
1.2 教育部教师工作司负责人就《职业学校兼职教师管理办法》答记者问... 10	10
1.3 教育部出台职业学校兼职教师新规：取消聘请退休人员的年龄限制	13
1.4 鼓励能工巧匠进职业学校任教	14
2. 改革前瞻	17
2.1 职业教育实现美好生活的机制与保障.....	17
2.2 教育强国建设中的应用型高等教育发展定位.....	18
2.3 如何理解行业产教融合共同体的“实体化”	19
2.4 职业教育教师队伍弘扬践行教育家精神研讨会在深圳举行	20
2.5 多所高职院校与共建“一带一路”国家合作办学 广东职业教育如何“乘风出海”？	21
2.6 多部门出台管理办法，鼓励高技能人才参与职教人才培养——如何让更多能工巧匠进职校？	25
3. 教学与团队	27
3.1 我国职教教师培养体系的层次结构、对接困境与建设策略	27
3.2 X 证书教师培训质量及提升机制的实证研究	28
3.3 国家级职业教育教师教学创新团队的组建逻辑、内涵特征与建设路径——基于创新生态系统理论视角.....	29
3.4 产教融合型企业师傅队伍建设研究.....	30
3.5 江苏省着力打造“双师型”教师队伍 服务职业教育高质量发展.....	31
4. 人才培养	33
4.1 “一带一路”背景下职业院校协同企业出海新型商科人才培养模式创新..	33
4.2 以共治促善治：产教融合视域下职业教育课程治理的核心逻辑	34
4.3 区域中高职一体化人才培养有机衔接模式的内涵、生成逻辑与建构路向.	35
4.4 技能导向型职业教育人才培养的逻辑理路与实践向度——基于《技能优先：行动框架》的分析.....	36

4.5 职业院校“双创”教育课程思政：生成逻辑、现实境遇及改革向路.....	37
5. 研究探索.....	38
5.1 全国首个“中华职业教育社职业教育高质量发展试验区”在南通海门揭牌.....	38
5.2 北京市深化供给侧改革 推进职业教育高质量发展.....	39
5.3 江苏省常州市深化改革、探索创新 加快推进现代职业教育体系建设.....	42
5.4 安徽省芜湖市深化产教融合 推动区域职业教育高质量发展.....	46
5.5 深圳职业技术大学探索推进科研评价制度改革.....	49
5.6 多国积极推动特色职业教育.....	51
6. 馆藏推荐.....	54

本期内容摘要

近日，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会，修订印发《职业学校兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。《管理办法》是对 2012 年教育部等四部门联合印发的《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14 号）的进一步修订和完善。教育部教师工作司负责人就《管理办法》修订相关问题回答了记者提问。新的《管理办法》取消了对聘请退休人员任教的离岗时间和年龄限制，鼓励能工巧匠进职业学校任教。

各省市着力打造职教教师队伍，服务职业教育高质量发展，在产教融合、课程治理、双创教育等方面开展积极的探索。

图书馆

2023 年 11 月



1.1 教育部等四部门关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、国资委，新疆生产建设兵团教育局、财政局、人力资源社会保障局、国资委：

现将修订后的《职业学校兼职教师管理办法》印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部 财政部
人力资源社会保障部 国务院国资委
2023年8月29日

职业学校兼职教师管理办法

第一章 总则

第一条 为进一步完善职业学校兼职教师管理制度，推动职业学校与企事业单位建立协作共同体，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的企事业单位等人员担任兼职教师，按照《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》以及中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，根据《中华人民共和国职业教育法》，制定本办法。

第二条 本办法所指职业学校包括中等职业学校（含技工学校）、高等职业学校（含专科、本科层次的职业学校）。

第三条 本办法所称兼职教师是指受职业学校聘请，兼职担任特定专业课程、实习实训课等教育教学任务及相关工作的人员。

第四条 职业学校要坚持以专任教师为主，兼职教师为补充的原则，聘请兼职教师应紧密对接产业升级和技术变革趋势，满足学校专业发展和技术技能人才培养需要，重点面向战略性新兴产业相关专业、民生紧缺专业和特色专业。兼职教师占职业学校专任教师总数的比例一般不超过 30%。

第二章 选聘条件

第五条 聘请的兼职教师应以企事业单位在职人员为主，也可聘请身体健康、能胜任工作的企事业单位退休人员。根据需要也可聘请相关领域的能工巧匠作为兼职教师。重视发挥退休工程师、医师、教师的作用。

第六条 兼职教师的基本条件：

（一）拥护党的教育方针，具备良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业，遵纪守法，有良好的身心素质和工作责任心；

（二）具有较高的专业素养或技术技能水平，能够胜任教学科研、专业建设或技术技能传承等教育教学工作；

（三）长期在经营管理岗位工作，具有丰富的经营管理经验；或长期在本专业（行业）技术领域、生产一线工作，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；鼓励聘请在相关行业中具有一定声誉和造诣的能工巧匠、劳动模范、非物质文化遗产国家和省市级传承人等。

第三章 选聘方式

第七条 职业学校可通过特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）、技能大师工作室负责人、实践教学指导教师、技艺技能传承创新平台负责人等多种方式聘请兼职教师。

第八条 可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式。其中，团体聘请人数一般不少于 3 人。

第九条 鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职，推动职业学校和企事业单位在人才培养、带徒传技、技术创新、科研攻关、课题研究、项目推进、成果转化等方面加强合作。

第四章 选聘程序

第十条 职业学校根据教育教学需要确定需聘请兼职教师的岗位数量、岗位名称、岗位职责和任职条件。企事业单位在职人员在应聘兼职教师前应征得所在单位的同意。

第十一条 职业学校聘请兼职教师可通过对口合作的企事业单位选派的方式产生，也可以面向社会聘请。职业学校聘请兼职教师应优先考虑对口合作的企事业单位人员，建立合作企事业单位人员到职业学校兼任任教的常态机制，并纳入合作基本内容。

第十二条 通过对口合作方式聘请兼职教师的，对口合作企事业单位根据职业学校兼职教师岗位需求提供遴选人员名单，双方协商确定聘请人选，签订工作协议。

第十三条 面向社会聘请兼职教师应按照公开、公平、择优的原则，严格考察、遴选和聘请程序。基本程序是：

- (一) 职业学校根据教育教学需要，确定兼职教师岗位和任职条件。
- (二) 职业学校对应聘人员进行资格审查、能力考核和教职工准入查询。
- (三) 职业学校确定拟聘岗位人选，并予以公示。
- (四) 公示期满无异议的，职业学校与兼职教师签订工作协议。

第十四条 职业学校与对口合作企事业单位的选派人员及与面向社会聘请人员依法签订的工作协议均应明确双方的权利和义务，包括但不限于：工作时间、工作方式、工作任务及要求、工作报酬、劳动保护、工作考核、协议解除、协议终止条件等内容。协议期限根据教学安排、课程需要和工作任务，由双方协商确定。

第五章 组织管理

第十五条 职业学校要将兼职教师纳入教师培训体系，通过多样化的培训方式，持续提高兼职教师教育教学能力水平。兼职教师首次上岗任教前须经过教

育教学能力培训，培训可以由聘请学校自主开展，也可以由教育、人力资源社会保障行政部门集中进行，并由组织单位对兼职教师培训合格情况进行认定，合格后方可上岗。培训内容主要包括法律法规、师德师风、教学规范及要求、职业教育理念、教育教学方法、信息技术、学生心理、学生管理等方面。

第十六条 兼职教师为企事业单位在职人员的，原所在单位应当缴纳工伤保险费。兼职教师在兼职期间受到工伤事故伤害的，由原所在单位依法承担工伤保险责任，原所在单位与职业学校可以约定补偿办法。职业学校应当为兼职教师购买意外伤害保险。

第十七条 职业学校应明确兼职教师的管理机构，负责兼职教师的聘请和管理工作。职业学校要制定兼职教师管理和评价办法，加强日常管理和考核评价，完善考评机制，考核结果作为工作报酬发放和继续聘请的重要依据。加强对兼职教师的帮带和指导，建立专兼职教师互研、互学、互助机制。

第十八条 职业学校要建立兼职教师个人业绩档案，将师德师风、培训、考核评价等兼职任教情况记录在档，并及时反馈给其原所在单位。企事业单位应在职业学校兼职人员的任教情况作为其考核评价、评优评先、职称职务晋升的重要参考。

第十九条 职业学校应当为兼职教师创造良好的工作环境和条件，坚持公平公正原则，保障兼职教师在教学管理、评优评先等方面与专任教师同等条件、同等待遇，通过多种方式提升兼职教师在职业学校的归属感、荣誉感，促进兼职教师更好适应岗位工作。职业学校要支持兼职教师专业发展，可以根据其技术职称和能力水平聘为相应的兼职教师职务。鼓励兼职教师考取教师资格证书。

第二十条 建立兼职教师退出机制。兼职教师存在师德师风、教育教学等方面问题，或者工作协议约定的其他需要解除协议情况，职业学校应解除工作协议。兼职教师因自身原因无法履行工作职责，职业学校可与其解除工作协议，并反馈其原所在单位。

第六章 工作职责

第二十一条 兼职教师要遵守职业道德规范，严格执行职业学校教学管理制度，认真履行职责，完成协议规定的工作量和课程课时要求，确保教育教学质

量。兼职教师要落实立德树人根本任务，将德育与思想政治教育有机融入教育教学，高质量完成课程讲授、实习实训指导、技能训练指导等教育教学任务及相关工作。

第二十二条 兼职教师要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，积极参与教学标准修（制）订，增强教学标准和内容的先进性和时代性；积极参与教学研究、专业和课程建设、教材及教学资源开发、技能传承、技术攻关、产品研发等工作，共同推进职业学校教育教学改革，提升人才培养质量。

第二十三条 兼职教师要主动参与职业学校教师队伍建设，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养，协助安排学校专任教师到企业顶岗实践、跟岗研修，协助聘请企业技术技能人才到学校参与教学科研任务。

第二十四条 鼓励兼职教师参与职业学校教育教学等相关制度的制定，参与开展实训基地建设，协助引入生产性实训项目，协助指导学生创新创业及到企业实习实践。

第七章 经费保障

第二十五条 地方可结合实际，优化教育支出结构，支持专业师资紧缺、特殊行业急需的职业学校聘请兼职教师。

第二十六条 鼓励职业学校通过多渠道依法筹集资金，并用于支付兼职教师工作报酬。

第二十七条 兼职教师的工作报酬可按课时、岗位或者项目支付。职业学校可采取灵活多样的分配方式，可综合考虑职业学校财务状况、兼职教师教学任务及相关工作完成情况，合理确定工作报酬水平，充分体现兼职教师的价值贡献。

第八章 支持体系

第二十八条 企事业单位应当支持具有丰富实践经验的经营管理者、专业技术人员和高技能人才到职业学校兼职任教。国有企业、产教融合型企业、教师

企业实践基地应充分发挥示范引领作用，并建立完善兼职教师资源库。鼓励行业组织、企业共同参与职业学校兼职教师培养培训。

第二十九条 有关部门应鼓励支持事业单位和国有企业选派人员到职业学校兼职任教，将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据，激发企业选派经营管理者、专业技术人员和高技能人才到职业学校兼职任教的积极性，推动企业切实承担起人才培养的社会责任。

第三十条 各地教育和人力资源社会保障行政部门将兼职教师纳入教师队伍建设总体规划，加强对职业学校兼职教师管理工作的指导，将职业学校聘请兼职教师工作纳入人事管理情况监督检查范围，将兼职教师的聘请与任教情况纳入学校教师队伍建设和办学质量考核的重要内容，在计算职业学校生师比时，可参照相关标准将兼职教师数折算成专任教师数。

第三十一条 职业学校对于教学效果突出、工作表现优秀的兼职教师给予一定的物质或精神奖励，将兼职教师纳入教师在职培训和荣誉表彰体系；地方教育部门将兼职教师纳入年度教育领域评优评先范畴，定期推选一批优秀兼职教师典型，加强宣传推广。

第九章 附则

第三十二条 企业和其他社会力量依法举办的职业学校可参照本办法执行。鼓励有条件的地方对当地企业和其他社会力量依法举办的职业学校聘请兼职教师给予一定的支持。

第三十三条 各地可根据本办法意见，结合当地实际制定具体的实施办法。

第三十四条 本办法自公布之日起实施，原《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14号）同时废止。

信息来源：中华人民共和国教育部 2023-11-07

网址：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202310/t20231030_1088124.html

1.2 教育部教师工作司负责人就《职业学校兼职教师管理办法》

答记者问

近日，教育部等四部门印发了新修订的《职业学校兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。教育部教师工作司负责人就《管理办法》修订相关问题回答了记者提问。

一、为什么要修订《管理办法》？

答：2012年教育部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会印发《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14号），对聘请兼职教师的条件、聘请程序、组织管理、经费来源等方面进行了明确，是企事业单位人员在职业学校兼职任教的指导性文件。

随着我国经济社会的蓬勃发展，职业教育在技术技能人才培养中的重要地位和作用日益凸显，职业学校也迫切需要更多的来自企业一线的工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等共同参与人才培养，加强职业学校高素质“双师型”教师队伍建设。特别是近年来，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设的意见》等文件印发，《中华人民共和国职业教育法》修订实施，对职业学校兼职教师队伍建设提出了新的更高要求。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，适应新时代对职业教育提出的新要求，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会，研究修订并印发了新的《管理办法》。

二、请介绍一下这次修订《管理办法》主要做了哪些方面的工作。

答：《管理办法》修订工作启动以来，我们对部分省份、部分职业学校兼职教师队伍整体情况及有关政策实施情况进行了深入调研，在此基础上研究起草了文件初稿。同时，先后多次召开研讨会，进行讨论完善，并征求了各省（市、区）教育行政部门、教育部相关司局（单位）、相关国有企业、部分职业学校及财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会等相关部门意见，综合各方意见进一步完善了相关内容，最终形成了修订后的《管理办法》，并按程

序印发。

三、这次对《管理办法》主要做了哪些方面的修订？

答：《管理办法》在原文件6章23条的基础上扩展为9章34条，主要有以下修改。

（一）在管理办法适用范围方面。按照现行职业教育法的相关内容，《管理办法》所指职业学校包括了中等职业学校（含技工学校）、高等职业学校（含专科、本科层次的职业学校），将职教本科纳入《管理办法》。

（二）在兼职教师选聘条件方面。一是将企事业单位经营管理者纳入选聘范围。二是取消了对聘请退休人员任教的离岗时间和年龄限制，将能够胜任教育教学工作作为选聘条件，鼓励聘请退休工程师、医师、教师。

（三）新增选聘方式一章。一是明确了可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式聘请兼职教师。二是新增通过特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）、技能大师工作室负责人等多种方式聘请兼职教师。三是鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职。

（四）在组织管理方面。一是明确了兼职教师岗前培训的组织部门、培训方式、内容及考核结果的认定方式。二是根据《工伤保险条例》对兼职教师工伤保险的缴纳方式及相关责任进行了规范。三是明确企事业单位应将在职业学校兼职人员的任教情况作为其考核评价、评优评先、职称职务晋升的重要参考。四是新增兼职教师退出机制内容，明确兼职教师存在师德师风、教育教学等方面问题，职业学校应解除工作协议。

（五）新增工作职责一章。一是将落实立德树人根本任务、德育与思想政治教育纳入兼职教师教育教学职责。二是明确兼职教师要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，积极参与教学标准修（制）订等工作。三是明确兼职教师要主动参与职业学校教师队伍建设，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养，协助聘请企业技术技能人才到学校参与教学科研任务。

（六）在经费保障方面。一是明确地方可结合实际，优化教育支出结构，支持专业师资紧缺、特殊行业急需的职业学校聘请兼职教师。二是鼓励职业学校多渠道依法筹集资金，用于支付兼职教师工作报酬。三是职业学校可采取灵活多样的分配方式，合理确定工作报酬水平，充分体现兼职教师的价值贡献。

(七) 新增支持体系一章。通过多种措施提高企事业单位选派兼职教师的积极性。一是将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。二是将兼职教师的聘请与任教情况纳入学校教师队伍建设和办学质量考核的重要内容，明确在计算职业学校生师比时，可参照相关标准将兼职教师数折算成专任教师数。三是地方教育部门将兼职教师纳入年度教育领域评优评先的范畴。

四、请谈谈如何做好《管理办法》的贯彻落实。

答：一是理解文件精神。《管理办法》对原文件相关内容进行了丰富和完善，新增选聘方式、工作职责、支持体系等章节内容，各地要深入理解掌握文件精神，加强政策宣传引导，切实将文件的相关要求作为实际工作的指导，不断加强职业学校兼职教师队伍建设。

二是着重细化落实。各地要在对文件内容充分消化吸收的基础上，加强细化落实，根据本办法意见，结合当地实际细化兼职教师管理的具体举措，确保文件要求落到实处。

三是积极部署推进。相关部门、企事业单位、职业学校要切实履行好职责，将职业学校兼职教师队伍建设作为职业教育发展的重要方面，以《管理办法》印发实施为契机，完善和加强职业学校兼职教师管理制度建设，为职业教育高质量发展提供有力支撑。

信息来源：中华人民共和国教育部 2023-11-07

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202311/t20231107_1089480.html

1.3 教育部出台职业学校兼职教师新规：取消聘请退休人员的年龄限制

记者从教育部获悉，日前，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会，修订印发《职业学校兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。《管理办法》是对2012年教育部等四部门联合印发的《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14号）的进一步修订和完善。教育部教师工作司负责人在答记者问时表示，新的《管理办法》取消了对聘请退休人员任教的离岗时间和年龄限制，将能够胜任教育教学工作作为选聘条件，鼓励聘请退休工程师、医师、教师。

在兼职教师的选聘方式方面，《管理办法》一是明确了可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式聘请兼职教师。二是新增通过特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）、技能大师工作室负责人等多种方式聘请兼职教师。三是鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职。

上述负责人表示，为提高企事业单位选派兼职教师的积极性，《管理办法》提出将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。将兼职教师的聘请与任教情况纳入学校教师队伍建设和办学质量考核的重要内容，明确在计算职业学校生师比时，可参照相关标准将兼职教师数折算成专任教师数。

新的《管理办法》所指职业学校包括了中等职业学校（含技工学校）、高等职业学校（含专科、本科层次的职业学校），这意味着将职教本科也纳入《管理办法》。

信息来源：南方网 记者 王诗堃 2023-11-08

网址：https://news.southcn.com/node_179d29f1ce/f7d3455d03.shtml

1.4 鼓励能工巧匠进职业学校任教

——解读新修订的《职业学校兼职教师管理办法》

为鼓励吸引更多技术技能人才到职业学校兼职任教，加强职业学校高素质“双师型”教师队伍建设，近日，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会共同修订印发了新的《职业学校兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。《管理办法》如何让职业学校兼职教师管理更加有据可依、规范全面？教育部相关负责人进行了解读。

《管理办法》修订反映了职业学校迫切的人才需求

记者：对不少职业学校而言，聘请兼职教师是补足本校教师需求缺口，优化教师年龄结构和提升教育教学质量的举措。然而，从部分学校的实践看，外聘兼职教师也存在流动性大、管理难度大等问题。修订《管理办法》出于哪些方面考虑？

教育部相关负责人：2012年教育部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会印发《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14号），对聘请兼职教师的条件、聘请程序、组织管理、经费来源等方面进行了明确，是企事业单位人员在职业学校兼职任教的指导性文件。

随着我国经济社会的蓬勃发展，职业教育在技术技能人才培养中的重要地位和作用日益凸显，职业学校也迫切需要更多的来自企业一线的工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等共同参与人才培养，加强高素质“双师型”教师队伍建设。特别是近年来，随着全面深化新时代教师队伍建设改革、深化现代职业教育体系建设、推动现代职业教育高质量发展的相关政策文件出台，以及职业教育法的修订实施，社会对职业学校兼职教师队伍建设提出了新的更高要求。在对部分省份、部分职业学校兼职教师队伍整体情况及有关政策实施情况进行深入调研的基础上，经过多方意见征求，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会修订并印发了新的《管理办法》。

严管理，明确实际任教情况为评优晋升重要参考

记者：对于外聘教师存在聘任程序不尽规范，待遇注重“帽子”而忽视实际贡献等问题，新的《管理办法》怎样确保兼职教师在师德师风、教育教学水平上

的胜任度？

教育部相关负责人：其一，在适用范围方面，按照现行职业教育法的相关内容，《管理办法》对所指职业学校范围进行了进一步明确，即包括中等职业学校（含技工学校）、高等职业学校（含专科、本科层次的职业学校），将职教本科也纳入管理。其二，在兼职教师选聘条件方面，一是将企事业单位经营管理者纳入选聘范围，二是取消了对聘请退休人员任教的离岗时间和年龄限制，将能够胜任教育教学工作作为选聘条件，鼓励相关学校聘请退休工程师、医师、教师，鼓励聘请在相关行业中具有一定声誉和造诣的能工巧匠、劳动模范、非物质文化遗产国家和省市级传承人等。

此外，《管理办法》还新增“选聘方式”一章。一是明确了可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式聘请兼职教师；二是新增通过特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）、技能大师工作室负责人等多种方式聘请兼职教师；三是鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职。

在组织管理方面，《管理办法》一是明确了兼职教师岗前培训的组织部门、培训方式、内容及考核结果的认定方式；二是根据《工伤保险条例》对兼职教师工伤保险的缴纳方式及相关责任进行了规范；三是明确企事业单位应将在职业学校兼职人员的任教情况作为其考核评价、评优评先、职称职务晋升的重要参考；四是新增兼职教师退出机制内容，明确兼职教师若存在师德师风、教育教学等方面问题，职业学校应解除工作协议。

对兼职教师“何为”做了更明确细化要求

记者：除了突出“管”，我们注意到《管理办法》对于职业学校兼职教师的工作职责、经费保障、支持体系建设等方面提出新要求，这对促进兼职教师队伍建设有何作用？

教育部相关负责人：《管理办法》新增“工作职责”一章，对兼职教师“何为”做了更明确细化要求：一是将落实立德树人根本任务、德育与思想政治教育纳入兼职教师教育教学职责；二是明确兼职教师要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，积极参与教学标准修（制）订等工作；三是明确兼职教师要主动参与职业学校教师队伍建设，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养，协助聘请企业技术技能人才到学校参与教学科研任务。

在经费保障方面，一是明确地方可结合实际，优化教育支出结构，支持专业师资紧缺、特殊行业急需的职业学校聘请兼职教师；二是鼓励职业学校多渠道依法筹集资金，用于支付兼职教师工作报酬；三是职业学校可采取灵活多样的分配方式，合理确定工作报酬水平，充分体现兼职教师的价值贡献。

此外，《管理办法》还通过多种措施提高企事业单位选派兼职教师的积极性。一是将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据；二是将兼职教师的聘请与任教情况纳入学校教师队伍建设和办学质量考核的重要内容，明确在计算职业学校生师比时，可参照相关标准将兼职教师数折算成专任教师数；三是地方教育部门将兼职教师纳入年度教育领域评优评先的范畴。

信息来源：人民网——光明日报 记者 周世祥 2023-11-09

网址：

<http://edu.people.com.cn/n1/2023/1109/c1006-40114388.html>

2.改革前瞻

2.1 职业教育实现美好生活的机制与保障

张社字¹ 史宝金²

1. 河南科技学院职业教育与经济社会发展研究中心 2. 河南科技学院马克思主义学院

内容摘要:美好生活作为主观与客观的统一,必须通过主体各种不同需求的满足程度来体现,概括起来主要表现为物质层面的富足感、社会层面的获得感、心理层面的尊严感和精神层面的幸福感四个维度。职业教育对美好生活的作用机制,主要通过劳动、技术、职业和教育四大支柱来实现。但由职业教育的弱质属性所决定,要发挥职业教育在实现美好生活中的作用,必须进行职业教育内部支持系统和外部支持系统的配套改革,即在职业教育系统内部处理好“主”与“客”、“职”与“志”、“训”与“育”、“技”与“能”之间的关系;在职业教育系统外部处理好体力劳动与脑力劳动、普通教育与职业教育、学术型人才与应用型人才、教育强制与教育自由之间的关系,从而为职业教育服务美好生活目标提供内部支撑与外部保障。

关键词: 美好生活;职业教育;劳动;技术;职业;

基金资助: 河南省教育科学规划重大课题“高水平大学参与职教专业师资培养问题研究”(编号:2024JKZB12),主持人:杨宾峰; 河南省职业教育教学改革研究与实践项目“多元化职业教育教师培养体系研究与实践”(编号:02967),主持人:冯启高;

文章来源: [1]张社字;史宝金. 职业教育实现美好生活的机制与保障[J]. 职教论坛, 2023, 39(10):5-15.

2.2 教育强国建设中的应用型高等教育发展定位

顾永安

常熟理工学院应用型院校研究中心中国高等教育学会院校研究分会

内容摘要: <正>研究型、应用型、职业型高等教育是我国高等教育三大类型。研究型高等教育发展历史相对较长,已经形成比较成熟的发展体系;职业型高等教育作为一种新的类型教育,有了比较明确的政策导向与发展定位。应用型高等教育受应用型高等教育评价体系缺失等影响,存在办学定位不准、定位定力缺乏、盲目往高攀升、与职业型高等教育边界模糊不清等问题。教育强国建设中的应用型高等教育发展定位成为理论与实践领域共同关注的重要问题。习近平总书记对教育强国建设的重要论述为我国应用型高等教育发展提供了根本遵循和重要指导。教育强国建设中的应用型高等教育要对标高质量发展,锚定“办好高水平应用型大学,培养高素质应用型人才,建设世界一流、中国特色的应用型高等教育体系”的发展定位,将“应用型”类型定位与特质全方位、有机融入到办学治校、大学职能的各个体系中,构建包含思政工作、学科、专业、教学、教材、管理、质量保障的应用型人才培养体系,构建以应用研究为主、面向区域经济社会发展需求的科技创新体系,构建融人才培养、继续教育、科学研究、智库咨询、创新创业、资源共享于一体的社会服务体系,构建具有新时代特征、区域行业特点和学校特色的大学文化体系,构建突出区域面向、在地国际化特征的国际交流与合作体系。

文章来源:[1]顾永安.教育强国建设中的应用型高等教育发展定位[J].职业技术教育,2023,44(27):1.

2.3 如何理解行业产教融合共同体的“实体化”

雷世平

长沙航空职业技术学院

内容摘要：2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革意见》指出，在重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。产教融合共同体作为深化产教融合的重大制度创新和机制设计，若要实现其既定的功能和作用，达成延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、产业结构相匹配的现代职业教育体系建设的目标，关键在于扎实推进其“实体化”运作。

文章来源：雷世平. 如何理解行业产教融合共同体的“实体化”[J]. 职业技术教育, 2023, 44(28):1.

2.4 职业教育教师队伍弘扬践行教育家精神研讨会在深圳举行

2023年10月22日，职业教育教师队伍弘扬践行教育家精神研讨会在深圳举行。本次会议旨在深入贯彻落实习近平总书记今年教师节重要指示精神，大力弘扬教育家精神，打造支撑教育强国的高素质职业教育教师队伍。本次研讨会由教育部教师工作司指导，广东省教育厅主办，深圳职业技术大学承办，职业教育领域全国最美教师、教书育人楷模、模范教师、国家教学名师、国家教学创新团队代表，高职院校、中职学校校长教师代表，地方教育行政部门代表等180余人参会。

全国教书育人楷模、全国最美教师武汉城市职业学院教师禹诚，全国最美教师山西省经贸学校教师王力群，全国教书育人楷模河北工业职业技术大学教师刘少坤，全国教书育人楷模宁夏职业技术学院教师许斌，全国模范教师大连旅游学校教师尹慧，全国模范教师、全国教书育人楷模天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校教师翟津，分别围绕教育家精神“心有大我、至诚报国的理想信念”“言为士则、行为世范的道德情操”“启智润心、因材施教的育人智慧”“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”“胸怀天下、以文化人的弘道追求”六个维度作了主旨发言，分享了对教育家精神重大意义和丰富内涵的认识理解，并就如何弘扬践行教育家精神谈了思路和建议。与会代表围绕“以教育家精神引领现代职业教育高质量发展”主题进行了研讨。教师工作司主要负责同志作了专题报告，阐述教育家精神的丰富内涵，分享了以教育家精神引领高素质职业教育教师队伍的思路举措。

与会代表认为，习近平总书记提出中国特有的教育家精神意义重大，赋予了新时代人民教师崇高使命，为广大教师落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人注入了强大动力。与会代表表示，将以弘扬践行教育家精神为契机，全面深化新时代职业教育教师队伍建设改革，造就职业教育“良匠之师”，支撑职业教育高质量发展，推进教育强国建设。

文章来源：中华人民共和国教育部网站 2023-10-25

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202310/t20231025_1087433.html

2.5 多所高职院校与共建“一带一路”国家合作办学 广东职业教育如何“乘风出海”？

10月20日，在马来西亚，广东轻工职业技术学院（简称“广轻工”）国际交流中心主任周小平，正在吉隆坡建设大学与当地师生交流跨境电子商务的发展。一年前，广轻工在吉隆坡建设大学建立分校，今年跨境电子商务专业入驻该分校，这是马来西亚首个跨境电子商务专业。

今年是“一带一路”倡议提出10周年。广东是海上丝绸之路的重要起点，也是职业教育强省，像广轻工一样沿着“一带一路”走出国门的广东高职院校还有很多。

在“一带一路”的牵引下，广东职业教育“乘风出海”不断扩大朋友圈，他们有何作为？取得了怎样的经验？

沿着“一带一路”

输出广东职教标准

服务中国企业出海发展，是广东高职院校“走出去”最常见的形式。

《2022年度中国对外直接投资统计公报》显示，截至2022年底，我国在共建“一带一路”国家设立境外企业1.6万家。越来越多中国企业“走出去”，迫切需要校企联合培养一批通晓中国文化、熟悉中国设备，又符合中国用人标准的国外当地技术技能人才，服务企业发展。

广轻工在马来西亚布局的跨境电子商务专业，便来源于抖音、阿里巴巴国际站等电商企业在当地的迫切用人需求。

广州铁路职业技术学院跟随高铁项目走出去为企业为员工培训、广东交通职业学院为出海的航运项目提供人才培养。

广东高职院校与“一带一路”共建国家还通过合作办学，直接培养符合当地建设需要的应用型人才。2015年，广东建设职业技术学院成为教育部职业教育“走出去”首批试点学校之一。该校协同中国有色矿业集团，在海外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院——中国—赞比亚职业技术学院。就在今年10月，中赞职院的178名首届毕业生顺利毕业。

设立分校也是合作办学的主要形式之一。2019年，广东交通职业学院在马来西亚建立分校，开展留学生学历教育与国际化师资培养。马来西亚人力资源部秘书 Mr. CHIN SUNG CHEW 表示，马来西亚职业教育处于发展初期，师资力量、资源建设、人才培养等都需要不断提升，该校为他们提供了很大支持。

广东工贸职业技术学院、广东农工商职业技术学院等一批院校也都开设了海外分校，在共建“一带一路”国家培养高水平技能人才。随着职教“走出去”的合作不断加深，广东职业教育也逐渐输出“广东标准”。

2022年，广东工贸职业技术学院在赞比亚分校设立导游专业，编写《导游汉语》教材。广东建设职业技术学院道桥专业人才培养方案，被巴基斯坦相关部门纳入本土专业人才培养方案，该校为坦桑尼亚教育部门编写的建筑工艺师8级、建筑师7级等岗位职业标准及专业教学标准已纳入坦桑尼亚职业教育体系。

据《2021中国职业教育质量年度报告》数据统计，广东开发并被国（境）外采用的专业教学标准数为99个，课程标准数423个。这些广东高职院校输出的相关教材、标准，填补了当地相关领域的空白。

职教强省布局境外办学有底气

“随着‘一带一路’倡议的不断推进，高等职业教育国际化是近几年教育改革的关键词之一。”广东建设职业技术学院教师肖敦交、陈光荣撰文指出。

近年来，全国的高职院校都在布局境外办学，广东职业教育“走出去”有何底气？

走出国门办教育，首先要自身实力过硬。广东是职业教育大省，也是职业教育强省。从办学规模上看，全省共有625所职业院校，实现了21个地市高职院校全覆盖；在校生280.5万人，占广东高等教育一半。从办学质量上看，广东建有14所国家“双高计划”学校，29所省级以上示范性高职院校，专业设置覆盖全省现代产业体系。

“广东具有发展‘一带一路’国际教育的天然优势。”周小平说，广东与东南亚国家相邻、地缘优势显著，为职业教育国际合作带来强劲的发展动能。

同时，出海发展的广东企业多，高职院校跟随其后，“走出去”的步伐自然也比较快。10年来，广东在共建“一带一路”国家累计新设立境外企业（机构）1468家，涵盖基础设施、能源资源、农业、渔业、制造业、服务业等多个领域。

服务企业走出去，广东高职校的海外交流步伐也逐渐加快。据不完全统计，到 2022 年底，广东 18 所职业院校开展了 39 个境外办学项目，包括学历及非学历教育，覆盖软件技术、人工智能、电子商务、海水养殖技术、汉语言文学等多个专业。

而这一点，离不开广东职业教育长期以来奠定的校企合作、产教融合基础。广东省建设了 10 个产教融合试点市，产学合作企业达 8 万家，培育 1223 家产教融合型企业。截至 2021 年底，广东高职校企共建 580 个省级校外实践教学基地，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合发展格局。

自身实力强、地缘优势佳、校企合作基础好，广东职业教育正借着“一带一路”的东风陆续“乘风出海”，在服务国家战略的同时扩展办学空间。

深度对接市场需求

走得更稳更远

“产教融合是广东高职院校走出去的最大动力。”周小平说，广东职业教育的跨境办学具有经贸特色，即合作中有企业的加持。企业的加入促进学校在培养端紧密结合市场需求，优化人才培养方案，也为相关课程提供实训场所、设备等。

同时，广东高职校“走出去”正在形成集群效应，通过成立联盟实现优势互补、形成合力，推动职业教育输出的规模化。例如，广轻工牵头成立广东省“一带一路”职业教育联盟、广州铁路职业技术学院牵头成立华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟，广东水利电力职业技术学院牵头成立华南“一带一路”职业教育水利电力联盟。

其中，广东省“一带一路”职业教育联盟已有 97 家成员单位，包括国内外高校及企业，国际影响力不断扩大，周小平即担任了该联盟的副秘书长。

未来，广东职业教育如何抓牢“一带一路”机遇，走得更稳、更远？

“最关键的是要有市场，没有第三方承担走出去的成本、经费，就很难大范围地走出去。”中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，“一带一路”的发展提供了对人才的市场需求，职业教育要深度融入市场体系，才能够更好地走出去。他建议，高职院校可以从提升师资语言水平、加强高水平专业建设等方面提高市

场竞争力，以更有实力、更高质量的职业教育，走入共建“一带一路”国家，走向世界各地。

肖敦交、陈光荣建议，高职院校可以发挥自身科研和技术优势，尝试与海外职业院校、职业教育研究机构、外资企业等合作建立专业性的国际技术研发共享平台，实现教育经济与产业经济互惠共赢。

信息来源：南方日报记者 刘汉能 2023-10-23

2.6 多部门出台管理办法，鼓励高技能人才参与职教人才培养——如何让更多能工巧匠进职校？

高技能人才进校园是产教融合的重要方式，职业学校迫切需要更多的来自企业一线的工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等共同参与人才培养。

然而，从实际落地情况来看，“师傅”当“老师”在许多地方依然处于有名无实的状态，真正能长期、系统性地去职业院校给学生授课的大师并不多。有职业教育资深从业者指出，如果技能人才只是每年去学校开一两次讲座，学生无法从他们身上学到真本事。

在现有的企业、学校运转模式和机制背景下，要让工匠成为未来工匠之师，难度很大。如何破解这个问题？近日，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会共同修订印发了新的《职业学校兼职教师管理办法》。人们期待，《办法》措施能够切实落地，从而鼓励吸引更多技术技能人才到职业学校兼职任教。

将胜任力作为选聘的首要条件

长期以来，不少职业院校对于外聘教师存在聘任程序不尽规范，兼职聘任的对象范围较窄，待遇注重“帽子”而忽视实际贡献等问题，导致能工巧匠进校园看似热热闹闹，其实效果不佳，对于培养学生的推动作用不大。

对此，教育部有关负责人表示，《管理办法》注重提升兼职聘任对象的广泛性与方式的灵活性，进一步拓展了兼职聘任的对象范围，丰富了兼职聘任的形式方式。在兼职教师选聘条件方面，将企事业单位经营管理者纳入选聘范围，并取消了对聘请退休人员任教的离岗时间和年龄限制，将能够胜任教育教学工作作为选聘条件，鼓励相关学校聘请退休工程师、医师、教师，鼓励聘请在相关行业中具有一定声誉和造诣的能工巧匠、劳动模范、非物质文化遗产国家和省市级传承人等。此外，还新增通过特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）、技能大师工作室负责人等多种方式聘请兼职教师，并鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职。

这位负责人介绍，在组织管理方面，明确企事业单位应将在职业学校兼职人员的任教情况作为其考核评价、评优评先、职称职务晋升的重要参考。

中国人民大学教育学院副教授高杭指出，企业退休骨干人员不仅体量规模巨大，而且具有丰富的经营、管理、生产经验和充裕的时间，是职业院校“双师型”教师队伍建设的重要助力。将胜任力作为选聘的首要条件而弱化年龄因素，极大地拓宽了兼职教师的来源渠道，为吸纳企业退休骨干人员参与高水平职业技能人才培养创造了有利条件。

关键在于调动三方主体的积极性

企业选派骨干人员作为兼职教师参与职业教育人才培养是一种相互合作的模式，其成效在很大程度上取决于企业、职业院校和兼职人员三方主体的协同意愿。如何调动三方主体的积极性？

为了破解这一问题，《管理办法》作出了针对性的制度安排，从企业激励、学校激励、人员激励等方面，明确了相关办法。教育部相关负责人介绍，《管理办法》通过多种措施提高企事业单位选派兼职教师的积极性。如在企业激励方面，选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。而获得认定的产教融合型企业可以享受到技术研发补贴、人才引进和培养补贴、产业化发展补贴、抵免教育费附加和贷款扶持等多种优惠措施。在鼓励学校方面，规定将兼职教师的聘请与任教情况纳入学校教师队伍建设和办学质量考核的重要内容，明确在计算职业学校生师比时，可参照相关标准将兼职教师数折算成专任教师数。

制度不健全，投入回报难成正比，这个问题也直接影响了技能人才进校园的积极性。为此，《管理办法》对经费保障做出要求，明确地方可结合实际，优化教育支出结构，支持专业师资紧缺、特殊行业急需的职业学校聘请兼职教师；与此同时，鼓励职业学校多渠道依法筹集资金，并可采取灵活多样的分配方式，合理确定工作报酬水平，充分体现兼职教师的价值贡献。

对此，高杭认为，这些举措，显然有利于打破现状，调动企业参与职教人才培养的积极性，深化产教融合，有利于营造企业愿意派、教师愿意来、学校愿意招的生动局面。（记者 于忠宁）

来源：新华网——工人日报 2023-11-22

<http://education.news.cn/20231122/c5f00e7e677a43829473b85d544c4af8/c.html>

3.教学与团队

3.1 我国职教教师培养体系的层次结构、对接困境与建设策略

王继平¹ 唐慧² 杨影¹

1. 同济大学职业技术教育学院 2. 德国班贝格大学社会与经济科学学院

内容摘要:系统的职前培养作为教师专业发展的第一环节,是职教教师教育的奠基阶段。然而长期以来,我国职教教师培养作为师资补充主渠道的地位远未确立,与职教教师资格获取过度开放的现实相呼应,在制度层面就已将我国职教教师的职前培养与入职规范、职后发展割裂开来。系统审视我国职教教师培养体系内部衔接缺失、对外匹配错位的生态困境,通过树立统筹性教育理念和设计一体化培养体系,在培养机构、专业设置、课程体系、教师标准、教师资格等方面逐项突破制约我国职教教师培养工作的重点难点,可加快形成具有中国特色的职教教师培养体系。

关键词: 职教教师;职教师范生;培养体系;职前培养;

文献来源: 王继平;唐慧;杨影.我国职教教师培养体系的层次结构、对接困境与建设策略[J].职教论坛,2023,39(09):56-62.

3.2 X证书教师培训质量及提升机制的实证研究

高帆¹ 何兴国² 郎朝晖³

1. 浙江科技学院德语国家研究中心 2. 杭州职业技术学院发展研究中心 3. 杭州职业技术学院

内容摘要：X证书教师培训质量关系到1+X证书制度的长效发展。调查全国304名参加X证书教师培训的中高职教师并访谈两个代表性培训评价组织，探索动机、态度和环境对X证书教师培训质量的影响机制。研究发现，当前社会培训评价组织主要分为教育服务企业和生产型企业两类，培训内容侧重技能训练；个人和组织因素都会显著影响教师的感知培训质量；教师培训动机能预测感知培训质量或者通过培训态度影响感知培训质量，培训环境则通过控制性的培训动机间接影响培训质量。建议提高X证书的含金量以提升教师认同感，完善培训设计并兼顾评价与发展的培训目标，基于实证发现实行科学的教师激励措施。

关键词： 培训质量；教师培训；X证书；培训动机；

基金资助：浙江省高职教育“十四五”教学改革项目“基于‘电商谷’产教融合体的跨境电商专业中高本职教一体化人才培养研究”（编号：jg20230084），主持人：潘丽云；中国发展研究基金会委托课题“X证书师资队伍建设现状、困境及破解路径分析”，主持人：何兴国；

文献来源：高帆，何兴国，郎朝晖. X证书教师培训质量及提升机制的实证研究[J]. 职教论坛, 2023, 39 (10): 56-64.

3.3 国家级职业教育教师教学创新团队的组建逻辑、内涵特征与建设路径——基于创新生态系统理论视角

胡新岗 黄银云 桂文龙

江苏农牧科技职业学院

内容摘要：国家级职业教育教师教学创新团队建设是打造新时代职业教育“双师型”教师队伍的重要举措。教师教学创新团队与创新生态系统存在相似性。基于创新生态系统视角的团队建设，其组织特征是凸显成员优势互补性与研究覆盖面的校企“双师”结构化团队，目标特征是以高水平建设推动“双师型”教师个体及“双师”结构团队形成，工作特征是以“双师”团队协作实施模块化教学深化“三教”改革，路径特征是以打造校企校际共同体与“双师”结构团队并举推动教学创新。在团队建设路径上，应强化党管人才工作，组织化制度化夯实学校主体责任；细化团队建设规划，规范化特色化保障团队协同创新；落实团队建设举措，系统化实践化提升团队教师能力；固化团队建设成果，综合化体系化梳理团队特色影响；深化信息技术赋能，数字化智能化助推教师教学发展。

关键词：职业教育；教师教学创新团队；创新生态系统；师生命运共同体；

基金资助：

全国教育科学规划 2022 年度教育部重点课题“教育数字化战略行动背景下高职院校教学数字化转型研究”的阶段性研究成果。（课题批准号：DJA220468, 项目主持人：胡新岗）；

文献来源：胡新岗, 黄银云, 桂文龙. 国家级职业教育教师教学创新团队的组建逻辑、内涵特征与建设路径——基于创新生态系统理论视角[J]. 教育与职业, 2023(22):93-99. DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.22.010.

3.4 产教融合型企业师傅队伍建设研究

孙健¹ 臧志军²

1. 江苏理工学院职业教育研究院 2. 江苏理工学院炎培学院

内容摘要：产教融合型企业培育呼唤高质量师傅队伍，高质量企业师傅队伍是产教融合型企业培育成功的关键。通过对江苏省产教融合型企业调研发现，当前我国产教融合型企业师傅队伍普遍存在师徒比不合理、师傅年轻化导致经验欠缺、学徒对师傅水平满意度不高等问题。理念认知偏差、资格认定缺位、激励保障不足、考核评价单一、系统培训弱化、法律法规滞后是导致上述问题的根源。借鉴德国企业师傅队伍建设经验，从理清理念认知、规范资格认定、夯实激励保障、优化评价考核、实施系统培训、完善法律法规等方面入手，设计产教融合型企业师傅队伍优化策略。

关键词：产教融合型企业；师傅队伍；德国师傅；策略；职业教育；

基金资助：

2020 年江苏省社科基金项目“产教融合型企业培育体系研究”（项目编号：20JYB006, 主持人：孙健）； 国家社科基金“十四五”规划教育学 2022 年度一般课题“职业教育产教融合发展水平的空间分异及影响机制研究”（项目编号：BJA220247, 主持人：刘奉越）；

文献来源：孙健, 臧志军. 产教融合型企业师傅队伍建设研究[J]. 中国职业技术教育, 2023(30):52-57.

3.5 江苏省着力打造“双师型”教师队伍 服务职业教育高质量发展

江苏省认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把教师队伍建设作为职业教育改革发展的基础性工作来抓，突出教师个体成长和教学团队建设相结合，大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平，为加快实现职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人才提供有力师资保障。

落实全员培训制度，持续提升教师队伍整体素质。省教育厅、省财政厅联合印发《关于“十四五”期间深入实施职业院校教师素质提高计划的意见》，以国家级和省级培训为引领，带动高质量市县联动培训和校本特色研修。按照五年一周期的教师培训要求，全省每年安排职业院校教师国家、省、市、校四级培训约2万人次。聚焦教师、教材、教法改革任务，着力强化校企合作特色和产教融合模式创新，重点项目均以“牵头学校+核心成员（企业）”模式组建，不断提升教师教育教学能力和专业实践能力。2023年，全省组织8大类19小类272个国家级、省级培训项目，计划培训职业院校教师1.4万名，同时组织500名教师参与访学研修、定向企业实践等培养项目。截至目前，江苏高职院校专任教师中“双师型”教师比例超过75%，中职学校专任教师中“双师型”教师比例接近70%。

突出领军人才培养，积极发挥优秀团队带动作用。省教育厅出台《江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目管理办法》，要求加强职业教育教师教学创新团队、“双师型”名师工作室、技艺技能传承创新平台等项目建设，着力培养一批教育教学改革创新骨干、打造一批教育教学实践优秀成果。省教育厅以专业为纽带成立了12个江苏省职业教育“双师型”教师团队协作组，分别设立组长、副组长单位，以“德技双馨、专兼结合、守正创新”的建设理念和“建梯队、育名师、出成果、促发展”的建设思路，研究制订各协作组工作章程、三年建设规划和年度工作计划等，分类安排名师名匠研修项目，推动全省“双师型”教师队伍建设。同时，省级财政统筹职业院校教师建设项目资金，给予每个省级以上团队建设单位30万元经费支持，用于立项团队开展课题研究、企业实践、资源开发、师生培训、绩效评估等工作。截至目前，全省遴选立项120个省级以上职业教育教师教学创新团队，其中国家级团队39个，100个省级职业教育“双师型”名师工作室和50个省级职业教育技艺技能传承创新平台。

建立校企交流机制，不断优化专兼结合队伍结构。依托相关企业资源，遴选建设39个省职业教育教师企业实践基地，其中4家企业入选第二批全国职业教育教师企业实践基地名单。支持高水平工科大学举办职业技术师范教育，开展在职教师的双师素质培训进修，江苏理工学院、南京工业职业技术大学等11所高校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。健全高技能人才到职业学校从教制度，大力支持职业院校引进具有创新实践经验的企业家、高技能人

才等到学校兼职任教。近年来，分批次选聘 956 名江苏省高职类产业教授，省财政累计奖补兼职特聘教师 3000 余人。

深化考核评价改革，激发教师教学科研创新活力。积极探索教师分类评价、代表性业绩成果、同行专家送审、第三方独立评价等考核办法，引导广大职业院校教师德技并修、工学结合、知行合一。要求各地各校在职业教育教师评价中加强对思想政治素质、教育教学实绩和专业实践能力的考核。省教育厅出台《江苏省职业教育“双师型”教师标准（试行）》，明确专业教师、行业企业选聘人员“双师”认定方式（直接认定和申请认定），充分运用基层和学校职称评审结果，减少教师重复申报、学校重复评审。省教育厅积极配合省人力资源和社会保障部门，修订中、高等职业教育教师职称评审标准，明确对高职院校教师实行分类评审、分类评聘，建立科学合理的分类评价标准，切实扭转“一把尺子量到底”的问题，进一步激发广大教师积极性主动性创造性，支撑区域职业教育高质量发展。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——江苏省教育厅 2023-10-18

网址：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1741/202310/t20231018_1086145.html

4.人才培养

4.1“一带一路”背景下职业院校协同企业出海新型商科人才培养模式创新

夏莹¹ 邵元君² 朱红萍³

1. 上海商业会计学校经贸教学部 2. 上海商业会计学校发展规划中心 3.
上海商业会计学校经贸第二教学部

内容摘要：“一带一路”倡议推动越来越多的中国企业走出去，对新型商科人才培养提出了更高的要求。基于这一背景，分析职业院校培养新型商科人才现状以及存在的问题，提出了协同企业出海“双渠道、四模块、云平台、四协同”新型商科人才培养模式，从构建跨国产教协同育人机制，优化商科专业课程体系，营造多元真实跨国商务场景，推动双语双元跨国师资队伍建设等四个方面，探索新型商科人才培养模式的改革方向，分析其具体实施路径，为职业院校培养新型商科人才提供参考借鉴。

关键词：职业教育；“一带一路”；协同企业出海；新型商科人才培养模式；

基金资助：

上海市首批职业教育先进经验对外输出项目研究成果（项目编号：2019 职教 1-4-161, 主持人：夏莹）； 基础的教学成果获 2022 年上海市级教学成果奖特等奖（证书编号：Z-T-2022019）；

文献来源：夏莹, 邵元君, 朱红萍. “一带一路”背景下职业院校协同企业出海新型商科人才培养模式创新[J]. 中国职业技术教育, 2023 (29) :36-40.

4.2 以共治促善治：产教融合视域下职业教育课程治理的核心逻辑

李胜¹ 戎成²

1. 浙江工业大学教育科学与技术学院 2. 浙江交通职业技术学院

内容摘要：职业教育高质量发展需要提升课程质量，加强课程治理是职业教育课程质量提升的关键。产教融合视域下，职业教育课程治理的逻辑是以“多元共治”促进职业教育课程“善治”目标的实现。在这一逻辑下，建构“多元共治”课程治理的行动框架，即多主体参与职业教育课程目标研定、多渠道提升职业教育课程内容质量、多层次优化职业教育课程组织体系以及多机制保障职业教育课程评价运行。提出具体实践抓手，包括搭建与完善校企政协作共治职业教育课程的体制机制、将企业用人标准完整纳入课程标准、以1+X证书制度作为校企共治课程的桥梁、提升课程治理手段的信息化水平。

关键词：

职业教育；产教融合；协同共治；课程治理；

基金资助：

浙江省哲学社会科学规划新兴交叉学科重点支持课题“新时代浙江特色产业工人技能形成体系的构建策略与实施路径”（项目编号：21XXJC02ZD, 主持人：刘晓）；教育部国家级教师教学创新团队子课题研究项目“服务交通数字化升级的现代通信技术专业群人才培养方案优化研究与实践”（项目编号：ZI2021120302, 主持人：戎成）；

文献来源：李胜, 戎成. 以共治促善治：产教融合视域下职业教育课程治理的核心逻辑[J]. 中国职业技术教育, 2023 (29) :12-16+40.

4.3 区域中高职一体化人才培养有机衔接模式的内涵、生成逻辑与建构路向

董宁然

浙江机电职业技术学院教务处

内容摘要：区域中高职一体化人才培养有机衔接模式是在职业教育高质量发展新形势下的探索与改革。以浙江为例，梳理区域中高职一体化人才培养的政策源流与内涵演进，以技术哲学视域下的技术生存、技术知识与技术进步三个维度审视有机衔接模式的生成逻辑。以中高职一体化人才培养标准制定、课程结构设计、师资协作共研、监控机制建立四个方面为行动路向，构建适应区域经济发展、符合区域产业结构、整合区域人才资源、契合区域动态均衡的有机衔接模式。

关键词：区域；中高职一体化；人才培养；衔接模式；

基金资助：

2023 年度浙江省高等教育学会高教研究课题“‘双高’背景下区域中高职一体化人才培养有机衔接模式研究”（项目编号：KT2023202, 主持人：董宁然）； 2023 年度杭州市哲学社会科学规划常规性立项课题“中高职一体化职业教育与区域经济协同发展研究”（项目编号：M23JC069, 主持人：董宁然）；
专辑：

文献来源：董宁然. 区域中高职一体化人才培养有机衔接模式的内涵、生成逻辑与建构路向[J]. 中国职业技术教育, 2023 (28) :28-34+41.

4.4 技能导向型职业教育人才培养的逻辑理路与实践向度—— 基于《技能优先：行动框架》的分析

甘宜涛

扬州大学教育科学学院

内容摘要：技能导向型职业教育人才培养是中国式教育现代化发展的本质要求。《技能优先：行动框架》针对培养高质量的技能型人才和促进技能型社会构建，提出两个关键推动因素：拥抱技能优先文化、政策与思维，采用通用技能语言。五个关键行动领域：确定当前和未来的技能需求与差距，并将技能映射到工作任务中；在工作描述中阐明技能需求，认可并利用创新的基于技能的评估方法；学习提供者、政府、企业共同开发并提供基于技能的培训计划；促进终身学习和获得基于技能的学习机会；为行业发展和重新布局创建基于技能的途径。基于此，技能导向型职业教育人才培养应创设面向数字时代的终生学习教育生态，营造技能优先的实践性开放学习空间，构建技能微认证体系，构建多元主体参与的实践共同体。

关键词：

技能导向；职业教育；技能优先；微认证；

基金资助：

广东省高等学校“创新强校工程”创新项目“新工科人才关键能力模型构建研究”（项目编号：2019WZDXM032, 主持人：胡文龙）；

文献来源：甘宜涛. 技能导向型职业教育人才培养的逻辑理路与实践向度——基于《技能优先：行动框架》的分析[J]. 中国职业技术教育, 2023(28):21-27.

4.5 职业院校“双创”教育课程思政：生成逻辑、现实境遇及改革向路

吴加权¹ 蒋洪² 杨海峰³

1. 江苏农牧科技职业学院马克思主义学院
2. 江苏农牧科技职业学院院办
3. 江苏农牧科技职业学院动物药学院

内容摘要：职业院校“双创”教育课程思政的生成，具有“双创”观培育内在需求、“三观”塑造外在要求、双重价值塑造现实诉求的三重逻辑，这内在规定了其通过实施双重价值塑造、牵引“双创”素质提升、赋能“敢闯会创”的多元目标要求。因此，针对其建设、教学环节薄弱，难以达成多元目标要求的现实境遇，要围绕目标要求，打造“双创”教育课程、思政元素等五维一体化的实践新样态，着力构建整体实施框架。基于此，从系统化建设、多样化教学、柔性化评价入手，积极探寻改革向路，有效聚拢教学资源要素，是促其提质增效、助力高质量就业创业的理性选择。

关键词：职业院校；“双创”教育；课程思政；双重价值塑造；

基金资助：

2020年江苏省高校哲学社会科学研究课题“高职生返乡创业教育路径研究”（项目编号：2020SJB1096，主持人：梁晓军）；2023年江苏农牧科技职业学院教学研究团队建设项目“药品生产技术专业群三教改革研究团队”（项目编号：G2023JT03，主持人：杨海峰）；

文献来源：吴加权, 蒋洪, 杨海峰. 职业院校“双创”教育课程思政：生成逻辑、现实境遇及改革向路[J]. 中国职业技术教育, 2023, (29): 83-89+95.



5. 研究探索

5.1 全国首个“中华职业教育社职业教育高质量发展试验区”在南通海门揭牌

11月16日，全国首个“中华职业教育社职业教育高质量发展试验区”在南通市海门区揭牌，张謇职教思想教育实践共同体同步签约成立。现场发布了“崇謇启行 职通未来”职业教育研学路线，聘任了首批张謇职业教育思想研学导师，颁授首批职业教育产教融合现场教学点。

中华职业教育社由黄炎培联合张謇等48位教育界、实业界人士于1917年在上海创办，开创了我国近现代职业教育的先河。作为张謇故里，海门深度挖掘张謇职业教育思想，以探索构建教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合的职业教育新生态为目标，建成占地5000平方米的张謇青少年研学中心。

据介绍，海门“中华职业教育社职业教育高质量发展试验区”揭牌后，将开展职业教育系列研学活动；依托南通7家职业院校共同发起成立张謇职教思想教育实践共同体，创新搭建产学研交流合作平台，持续推进职普融通、产教融合、科教融汇；成立全省首个县级中华职业教育社，搭建政府连接企业、学校的桥梁。

“海门将以此此次活动为契机，在传承张謇企业家精神上积极探索，在推进职业教育发展上扩容提质，在服务经济社会发展上凝心聚力，通过办好职业教育高质量发展试验区，助力全区‘一示范四城市’建设行稳致远。”海门区委书记郭晓敏说。（俞新美 俞忱璐）

信息来源：人民网 2023-11-17

<http://js.people.com.cn/n2/2023/1117/c360303-40644727.html>

5.2 北京市深化供给侧改革 推进职业教育高质量发展

北京市认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，主动服务和融入新发展格局，紧密围绕首都“四个中心”战略定位，不断深化职业教育供给侧改革，在政策供给、类型定位、产教融合、服务发展等方面下功夫、做文章，加快推进现代职业教育体系建设，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为建设教育强国、科技强国、人才强国作出积极贡献。

坚持“首善”标准，完善体制机制。一是高站位做好系统设计。市委、市政府高度重视职业教育发展，市委办公厅、市政府办公厅印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，明确贯彻职业教育高质量发展理念、优化技术技能人才供给结构、优化产教融合校企合作政策环境等十项重点任务；市教委联合发改、人社、财政等 14 个部门建立市职业教育工作联席会议制度，先后召开全市职业教育工作会议、全市职业教育产教融合推进会等，确保各项目标任务落细落实。举办全市职业教育宣传月活动，指导各区教委、各职业学校创新组织形式、丰富活动内涵，积极展示相关成果经验，努力在全社会营造支持职业教育高质量发展的良好氛围。二是重实践创新育人模式。指导 11 所职业学校的 29 个专业与 34 家企业（单位）深入推进国家职业教育现代学徒制试点工作；积极开展“入学即入职、学习即上岗”培养模式试点，参与项目的学生在入学后即成为企业见习职工，实行校企一体招生、共同培养、双基地训练，毕业后即可直接成为企业正式员工，探索打造“学生入学即入职、学校招生即就业、企业招工即培养”的育人新范式。三是优机制激发办学活力。制定《北京市职业学校社会服务收入绩效考核管理办法（试行）》，鼓励职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训，允许职业学校将一定比例的社会服务净收入作为教师绩效工资来源，完善职业学校教师激励制度，进一步激发教师工作积极性主动性。

发扬“首创”精神，突出类型定位。一是推动专业产业有效衔接。围绕首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求对应用型人才的需求，新增无人机测绘技术、智能建造技术等高职专业和现代家政服务与管理、婴幼儿托育等中职专业，撤并淘汰一批供给过剩、就业率低、不符合产业发展方向的专业，推动人才培养与产业链、创新链有效对接。二是推动职教体系纵向贯通。实施高

端技术技能人才贯通培养项目，探索五年制专科人才培养改革，统筹推进“3+2”中高职衔接办学项目。积极开展中职学校自主招生试点，不断提升学校办学水平。优化高等职业学校教育类型定位，稳步发展本科层次职业教育，努力为学生提供更加多样化多路径的发展空间。三是推动职教普教横向融通。汇聚职业教育和普通高中优质资源，推进职业高中综合高中班建设，重点打造注重培养专业实践能力和综合素养的特色课程。指导职业院校积极开发中小学劳动教育课程资源，遴选5所学校作为北京中小学职业体验中心（劳动教育基地），助力培养中小学生的劳动意识、劳动精神和劳动能力。四是推动办学能力持续提升。系统推进全市12所特色高水平职业院校、129个专业群和118个实训基地建设。制定《北京市职业院校教学管理通则》，开展“校长说办学定位、教学副校长说管理落实、教务处长说教学运行、专业带头人说人才培养、分管副校长说师资队伍”教学管理能力提升行动，吸引55所学校的8205名专任教师参与，完善相关教学管理制度651个，进一步提升人才培养能力和水平。

狠抓“首要”战略，深化产教融合。一是培育创新发展平台。围绕北京“两区”建设、国际科技创新中心建设、全球数字经济标杆城市建设等关联产业发展，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，立项建设经济技术开发区集成电路产教联合体等11个市域产教联合体，着力打造一批产能规模大、创新能力强、生态环境优的发展高地。二是拓展校企合作深度。持续推进职业学校专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的“三个对接”，支持行业企业全过程深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计与实施等环节，建设18家国家产教融合型企业、16家市级产教融合型试点企业。深化高职院校书记校长“访企拓岗促就业”专项行动，累计走访企业2711家，结合办学定位和发展优势，不断强化供需对接，拓宽职业学校毕业生的就业渠道。三是集聚各方资源。强化市级优质资源库建设，将行业企业的新技术、新工艺、新规范融入专业建设基础好、布点多、学生数量多、行业企业需求迫切的专业领域，累计建立18个市级示范性虚拟仿真实训基地、240门市级在线精品课程、60个职业教育专业教学资源库。推进“岗课赛证”综合育人，持续扩大市职业院校技能大赛规模，打破中职组和高职组界限，吸纳本科院校和京外学校参赛，进一步提升赛事影响力；组织全市1+X证书申报和试点培训工作，加快推动学历证书与职业技能等级证书的互通衔接，努力培养更多复合型技术技能人才。

引领“首倡”创新，服务区域发展。一是强化区域协同联动。推动京津冀职业教育共同发展，加强人才培养、师资培训、教学资源建设等方面的合作。在养老服务、托幼、母婴照护等人才紧缺领域专业开展跨省联合培养，每年招生 300 人。连续举办三届“京雄”职业院校学生技能大赛，为北京、河北雄安等地中职学生搭建同台竞技平台，推动比赛成果转化和产学研用深度融合。二是支持城市副中心建设。实施通州区基础教育质量提升支持计划，组建 11 个中高职衔接专业建设指导委员会，指导职业学校与国家大剧院舞美基地、相关行业企业组建“订单班”，加大校企合作力度，努力为副中心重点发展产业和规划项目提供高素质人才储备，进一步增强职业教育对区域发展的支撑作用。三是服务乡村振兴战略。发挥职业学校优势，实施“学历能力双提升”高素质农民一体化培育、“初、中、高全链条”分类分层培养等计划，近年来每年培养农村基层组织带头人、技术骨干等 2 万余人次。四是加快教育数字化转型。充分运用信息化、智能化技术赋能教育教学与管理，建立北京职业教育智慧教育在线学习平台，涵盖专业资源库、在线精品课等内容，加快打造智慧校园数字底座，为师生提供处处能学、时时可学的个性化教学环境。五是深化国际交流合作。搭建职业教育国际交流平台，建立海外技能培训中心、职业院校国际合作联盟，举办服贸会职业教育论坛，与俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦四国教育部门联合主办“丝路工匠”国际技能大赛。积极推广“中文+职业技能”项目，支持职业学校开展中外合作办学，努力营造“高质量、有特色、国际化”发展的良好氛围，进一步提升中国职业教育的国际影响力。

文章来源：中华人民共和国教育部网站 2023-11-21

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202311/t20231122_1091705.html

5.3 江苏省常州市深化改革、探索创新 加快推进现代职业教育体系建设

江苏省常州市认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，把推动现代职业教育高质量发展摆在突出位置，以国家产教融合试点城市建设为契机，在健全体制机制、整合优质资源、优化培养模式、深化校企合作、建强“双师”队伍等方面多维发力、深化改革，积极探索构建具有地方特色的现代职业教育体系，努力培养更多高素质技术技能人才，为经济社会高质量发展提供有力人才和技能支撑。

完善体制机制，增强职业教育发展动力。一是加强组织领导抓落实。成立由市委书记、市长任组长的苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板领导小组，建立工作专班，将职教高地城市建设、国家产教融合试点城市建设纳入市委常委会重点工作、市政府工作报告、市委督查工作计划和所辖市（区）人民政府履行教育职责评价体系等，进一步压紧压实工作责任，推动各项工作落地落实。二是健全工作机制抓协同。建立市职业教育联席会议制度，制定市领导联系高等院校和职业学校党建与思想政治“五个一”工作制度，市领导每年到联系院校开展一次调查研究、上一次党课、听取一次工作汇报、出席一次重大活动或重要会议、进行一次党建与思想政治工作总结。成立“在常高校党建联盟”，设立常州市职业教育发展中心，协同推进全市应用型本科、高职、中职、技工等各类职教学校发展。组建专家咨询委员会，发挥智库作用，对全市职业教育发展进行研究、咨询与指导。三是完善政策制度抓保障。出台推进产教融合建设职教名城的决定、促进职业教育高质量发展的若干政策、争当中国特色高等职业教育的领跑者三年行动计划等 20 余个政策文件，设立职业教育创新发展、在常高校产教融合高水平发展专项资金，各级财政安排资金 210 亿余元，支持职业院校扩容提质、实训基地建设、职业技能培训等，全力保障职业教育高质量发展。

整合优质资源，提高职业教育办学水平。一是整合产业资源。在全市四个方向建设具有不同定位和特点的 4 座职教综合体，在城东建设与轨道交通产业、现代装备制造业相配套的职教联盟；在城南建设“经科教联动、产学研结合、校所

企共赢”的高职园区；在城西建设“职教园、新农村、旅游区”深度融合的职教特色小镇；在城北建设以旅游商贸、技师技工、金融服务为主的职教基地，加快形成与区域发展、产业结构相适应的职业教育发展格局。二是整合学校资源。发挥优质高等职业教育资源优势，实施中职学校与高职院校结对融合发展项目，加强校际合作与交流，每年投入 150 万元用于专业建设、校企合作、学校治理等工作，努力构建发展理念相通、发展要素流通、人员交流畅通的职业教育发展共同体，不断提升职业学校关键办学能力。3 所高职学校获批国家双高建设单位，6 所获批省级双高建设或培育单位；全部 10 所中职学校获批省级现代化示范校或优质特色学校，7 所获批省“领航计划”或优秀中职学校建设单位。三是整合企业资源。遴选 13 个特色产业园区先行试点，建立覆盖 200 余家企业的产教融合型企业培育库，积极为职业院校提供教师企业实践、学生岗位实习等资源。获批国家职业教育教师企业实践基地 1 家、省级产教融合型试点企业 89 家、省级职业教育教师企业实践基地 9 家。

创新培养模式，突出职业教育类型特色。一是实施贯通培养。积极探索“中职—高职—应用型本科—专业硕士”贯通的人才培养模式，支持各类职业院校申报省级现代职教体系“3+3”中职与高职、“3+4”中职与应用型本科、“5+2”五年制高职与本科、“3+2”高职与本科、“4+0”高职与本科等贯通培养项目，加强各层次职业教育在专业设置、课程教材、教育教学等方面的有效衔接。获批省级现代职教体系贯通培养项目 136 个。二是推进职普融通。推动职业教育资源面向基础教育全面开放，建设 26 家省级职业体验中心，42 家市级职业体验中心，吸引中小學生 24 万余人次参与体验。建立普通高中与中等职业学校合作机制，实行课程互选、学分互认、资源互通。三是探索职技融合。推进职业教育招生制度改革，建设职业学校和技工院校网上统一招生平台，以信息化手段推动实现招生“一网通办”。武进、金坛、溧阳等 3 个辖区中等职业学校实施“双挂牌”，实行一套班子统一运行管理。16 所职业院校创办职业技能培训机构，积极参与国家职业技能提升行动。依托特色专业及省市级职业体验中心、现代化实训基地等，面向企业员工、新型职业农民、退役军人等群体开展针对性培训，举办各类培训项目 800 余个，累计培训 12 万余人次。

深化产教融合，提升职业教育适应能力。一是建立专业建设“动态链”。优

化专业建设升级发展和动态调整机制，推动校企根据产业发展方向和就业市场需求合作设置专业、研究制定标准、开发课程体系，打造 29 个省级中职现代化专业群、5 个五年制高职高水平专业群、9 个优质中职专业、11 个产教融合型品牌专业建设点，职业院校校企共建专业超 80%，专业设置与产业需求的契合度不断提升。二是打造校企共融“载体群”。全市职业院校均牵头组建了职教集团，其中 2 家入选国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位、5 家入选省级示范性职业教育集团（联盟）培育单位。联合行业龙头企业打造常州产业学院集群，建设 2 个国家现代产业学院、8 个省级重点产业学院建设点、27 个市级产业学院。建设中车·常州“三位一体”产教融合示范基地，持续推动常州科教城现代工业中心、常州高技能人才公共实训基地等建设，打造集教学、实操、培训为一体的行业产教融合基地。三是设立校企合作“项目库”。全面推行现代学徒制，建设部、省现代学徒制试点单位 6 个，开展现代学徒制、订单班、冠名班等项目近 400 个，立项市级现代学徒制示范项目 5 个，除升学和创业的学生外，每年有 75% 以上的学生选择在校企合作企业实习或就业。

建强“双师”队伍，支持职业教育提质培优。一是拓宽教师引进渠道。开展职业学校“优才计划”公开招聘，支持职业院校大力引进高层次、高技能人才。鼓励高职院校从科研机构、高科技企业等聘请高层次人才到校兼职，组建“全国技术能手”“江苏大工匠”领衔的“技术精英”讲师团，实施五年制高职产业教授遴选行动，从龙头骨干企业、高新技术企业中选聘五年制高职产业教授 49 名，深度参与学校专业建设、教学改革、人才培养等，着力打造一支素质优良、专兼结合的教师队伍。二是畅通教师成长路径。联合江苏理工学院建设省职教教师教育协同创新实验区，成立职业教育博导工作站，着力培养一批高水平校长和教师骨干，大力推进专家型、研究型职业教育教师队伍建设。支持职业院校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，开发完善职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训，助力教师不断提升职业素养和教学能力。三是激发教师发展动力。开展“十佳双师型教师”“十佳教授”评选，实施职业学校教师产业服务能力提升项目 80 个，对中职学校教师牵头申报并获批的市级以上科研项目给予配套经费支持，鼓励教师以专利形式取得创新成果，促进科研成果转移转化，充分激发教师参与科研的积极性、主动性，进一步提升服务产业转型发展

展的能力水平。获批国家级职业教育教师教学创新团队 7 个、省级职业教育“双师型”名师工作室 10 个、省级职业教育技艺技能传承创新平台 9 个。

文章来源：中华人民共和国教育部网站 2023-10-31-

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202311/t20231115_1090763.html

5.4 安徽省芜湖市深化产教融合 推动区域职业教育高质量发展

安徽省芜湖市认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，把大力发展职业教育作为重要基础性工作和战略性工程来抓，不断深化产教融合，促进职业教育综合改革，坚持以教促产、以产助教，加快推动职业教育高质量发展，努力为区域经济社会发展提供有力人才和技能支撑。

系统设计，一体推进增强发展动力。一是加强组织领导。市委、市政府高度重视职业教育，成立由市长任组长的职业教育工作领导小组。市委、市政府印发《关于实施新时代“紫云英人才计划”加快推进芜湖高质量发展的意见(试行)》，市委教育工作领导小组印发《关于推动现代职业教育高质量发展工作方案》，大力支持职业教育改革发展。二是健全工作机制。完善职业教育市（县）直部门联席会议制度，统筹推进区域产业发展与职业教育改革。制定落实整省推进职业教育一体化高质量发展芜湖市工作任务阶段目标清单，积极推进相关任务落细落实。三是强化政策保障。出台《关于打造“创业芜优”之城的意见》《芜湖市强化创新驱动进一步做好就业创业工作若干政策规定的通知》《芜湖市职业教育校企合作促进办法》等一系列政策文件，配套出台芜湖工匠、鸠兹英才、鼓励留芜就业等政策，系统构建支持产教融合发展政策体系，释放政策叠加效应，不断激发人才活力。探索“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，每年设立 1500 万元职业教育发展专项资金，实施职业教育质量提升工程；近 3 年投入 1.76 亿元用于支持芜湖职业技术学院产教融合实训基地、珩琅山玫瑰谷产教融合实训基地等 5 个实训基地建设。

以教促产，强化统筹服务产业需求。一是加强规划布局。编制《芜湖市职业教育发展“十四五”规划》，围绕产教融合、体系优化、内部治理、职业教育现代化等，明确 9 个方面 26 项重点任务，提出到 2025 年双师型教师占比、办学水平评估达标率、省级产教融合型企业数量等目标，进一步明确任务单、时间表，统一认识、合力推进。二是优化专业设置。主动服务安徽省十大新兴产业和芜湖市智能网络汽车产业集群、智能装备制造产业集群发展，建立紧密对接产业发展的专业建设机制，及时调整完善职业院校专业设置，支持新设工业互联网、复合

材料智能制造、智能网联汽车技术等专业 34 个，淘汰供给过剩专业 34 个，职业院校主干专业与区域产业匹配度达 90%以上。围绕芜宣机场、航空产业园、智慧城市建设等市级重点项目和重大平台需求，开设飞机机电设备维修、人工智能技术、大数据等专业，积极为项目建设输送大批优秀技术技能人才。三是提升内涵质量。支持校企共同开展专业教学标准、实践教学标准制（修）订，鼓励高职院校联合企业申报国家和省级科技重大专项、申请实用技术专利等。加快推进“双师型”教师队伍建设，全市中、高职“双师型”教师分别占比达 66.8%、82.6%。3 所高职院校入选国家“双高计划”，2 所中职学校入选国家中等职业教育改革发展示范校。深化国际交流合作，安徽机电职业技术学院入选中德先进职业教育项目试点院校，推动工业机器人技术等 5 项专业标准、机电一体化技术员等 2 项职业标准、PLC 应用技术等 34 个课程标准走出去，培养“一带一路”沿线国家留学生 132 人。

以产助教，创新模式提升办学水平。一是深化学校与企业协同。发挥职业院校优势，坚持市场导向，紧盯区域发展规划、产业结构特点、行业人才需求办学。汇聚行业企业、科研院所等多方力量，成立涵盖智能制造、现代农业技术与服务、财经商贸、旅游服务等十大产业的芜湖职业教育联盟，打造安徽财经商贸职教集团、安徽电子技术职教集团等 10 个职教集团。二是促进人才与产业衔接。校企共同制定人才培养方案，推进课堂与车间、教学标准与生产标准、教学过程与生产过程紧密对接，做到课程上在车间里、作业写在产品上、知识长在技能中、质量体现在就业上。全市 15 所职业院校实行现代学徒制试点，124 个专业开展 1+X 证书制度试点。服务国家乡村振兴战略，建成 175 个涉农产学研基地，与 43 个涉农企业开展合作，年均开展涉农技能培训 3500 人次。三是推动科研与市场耦合。强化应用导向，支持职业院校利用高素质专业教师和先进实训实验设备等资源优势，校企合作分类打造技术技能协同创新中心、工程（技术）研究中心、产品设计中心、行业或产品检测中心等特色鲜明的产教融合型技术技能创新服务平台，建成物流信息技术等教育部协同创新中心 6 个，培育科研团队 49 个。充分发挥高职院校在技术技能积累与创新上的优势，积极主动参与中小微企业技术服务、技术开发、技术攻关等，解决企业管理或技术升级中的突出问题，年均横向技术服务签订合同金额 2000 余万元。

产教共进，探索创新推动融合发展。一是共建产业学院。支持有条件的企业和职业院校联合创办集人才培养、技术创新、学生创业等功能于一体的产业学院，累计打造人工智能产业学院、数字营销产业学院、乡村振兴产业学院等现代产业学院 51 个。鼓励教师校企双向流动，赋能教师专业成长。2022 年，全市聘任“产业教授” 254 人，市财政在院校薪资待遇基础上，再按照院校支付的 90%另外给予“产业教授”经费补助。二是共建订单班。职业院校与区域相关行业龙头企业联合共建订单班 187 个、在读学生 4622 人。从 2021 年起，连续 2 年遴选 50 个订单班，按照每年生均 4000 元标准对学校进行补贴，两年累计投入 1779 万元。校企签约明确教材共建、教师共担、班级共管、人才共育，学生入学即入职、毕业即就业。三是共建实训基地。全市职业院校与 1451 家企业建立合作关系，共建立校内外实习实训基地 1065 个，芜湖职业技术学院“VR+示范性虚拟仿真实训基地”、安徽机电职业技术学院“智能制造虚拟仿真实训基地”、安徽商贸职业技术学院“新零售虚拟仿真实训基地” 3 个项目入选教育部校企合作示范性虚拟仿真实训基地。建成企业教师实践基地、工作站 159 个，安徽机电职业技术学院、安徽商贸职业技术学院、芜湖职业技术学院 4 所学校获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

文章来源：中华人民共和国教育部网站 2023-10-30

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202311/t20231115_1090762.html

5.5 深圳职业技术大学探索推进科研评价制度改革

深圳职业技术大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，按照党中央、国务院《关于深化新时代教育评价改革总体方案》要求，积极探索推进科研评价制度改革，着力构建质量导向、分类分级、注重创新的科研评价体系，提升关键核心技术攻关能力，以科技创新开辟新领域新赛道、塑造高质量发展新动能新优势，为更好服务经济社会发展和粤港澳大湾区建设提供人才和智力支持。

突出应用实效，明确目标导向。印发《关于大力推进科研工作的意见》等系列文件，突出应用与实效并重，确立“应用技术研发为主”的科研导向和“到企业去、到工厂去、到社会最需要的地方去”的服务目标，努力推动科技创新“上层次”、科研成果“接地气”、服务社会“用得上”。聚焦服务粤港澳大湾区技术和产业升级需求，充分发挥科研部门、二级学院、科研平台作用，围绕平台智库建设、校企联合研发、科技成果转化、科研管理服务等方面发力，持续健全科研工作体系，努力产出更多重大科研项目和标志性成果。采取全职、双聘或柔性等方式引进两院院士、长江学者等高层次人才组建应用研发团队，加强先进材料研究院、智能科学与工程研究院、智能制造技术研究院、海洋生物医药研究院、粤港澳大湾区人工智能应用研究院等 12 个高端应用研发创新平台建设，为研发团队开展技术攻关搭建良好平台，不断提升应用技术研发和成果转化能力。

注重分类分级，改革评价办法。遵循应用技术研发规律特点，修订科研业绩评价办法。将纳入评价与认定的科研业绩划分为获奖成果类、平台（团队）建设类、科研项目类、学术与文学艺术创作成果类 4 个大类，并分别细化设立多个小类，针对不同学科、不同业绩分类科学制定评分标准，确保科研评价科学客观、公平公正。按照基础研究、应用研究、技术开发等区分不同类型，修订《纵向科研项目管理办法》《校级科研项目管理办法》《科研启动项目管理办法》，调整项目结题要求。实行研究报告必选项，以及论文、专利、软件著作权等多种成果形式可选项的项目结题方式，课题组可根据项目实际情况，选择有代表性的结题成果，进一步提升科研评价的针对性有效性。完善同行专家评议机制，细化各类专家类型，逐步完善同行专家信息库，并实行专家评审信誉制和动态调整机制，营造公平合理的科研评价环境。

坚持质量为本，强化激励支持。修订科研成果奖励和项目管理办法，印发《科研成果奖励办法》，严格按照“不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩”的要求，取消依据项目级别、到账经费、论文级别等业绩奖励。拓展以科研项目为核心的培育模式，加强对各级各类科研人员的支持和培育，构建涵盖校级科研项目、博士后启动基金项目、科研启动基金项目、深圳市高层次人才科研启动项目、学术资助项目、学术会议项目以及其他纵向配套项目等全面覆盖的培育项目体系，给予各类型、各层级科研人员相应鼓励和支持，不断提高科研人员的积极性主动性，助力持续提升科研能力。完善科技成果转化制度，修订《科技成果转化实施办法》，制定《专利管理办法》，规范科技成果转化的形式、管理方式、职能划分，操作规程与收益分配等环节，促进优秀科技成果加速聚集，产出可组态编程工业控制器关键技术及产业化、PCB 板材特性、工业品缺陷视觉检测、集成电路关键材料等一批优秀科研成果，实现科技成果转化并取得良好效益。

聚焦人才队伍，激发创新活力。创新科技人才评价机制，实施职称评审分类分级管理，将专任教师按照教学为主型和教学研发型两类、科研人员按照专职研究型 and 兼职研究型两类实行分类评审，并分别组建各专业系列评审委员会，分门别类制定每类人才评聘要求、资格与业绩条件。实行代表性成果制，拓宽“破格申报”等绿色通道，要求人才在申报高一级别职称，须提交 3 项能够代表个人学术成就的代表性成果（涵盖论文、专著、教材、标准、研究报告、发明专利、获奖教案、指导学生大赛方案等），对于取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会发展中作出重大贡献的，可不受限制性要求，破格申报高一级职称，让更多具有真才实学的优秀人才脱颖而出。先后出台《师资队伍建设和实施方案》《丽湖系列人才选拔与培养办法》，设置“丽湖”系列人才培养项目，加大科研、教学、技术技能等不同类型人才的分类培养，建立健全青年教师、骨干教师等人才梯队持续发展的培养链条，着力为服务现代化产业体系建设和培养更多高素质技术技能人才提供有力支撑。

文章来源：中华人民共和国教育部网站——深圳市教育局 2023 年 10 月 31 日

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1772/202310/t20231031_1088289.htm

5.6 多国积极推动特色职业教育

职业教育对于促进就业创业、经济社会发展具有重要意义。随着产业升级和市场需求的日益多样化，各行各业对技术技能人才提出新的需求。一些国家积极推动完善各具特色的职业教育体系，不断创新技术人才培养方式，拓宽学生成长成才通道，推动实现更具包容性和可持续的经济增长。

西班牙——

建立“双元制”职业教育体系

西班牙新学年的职业教育培训即将开始。来自萨拉戈萨的路易斯·赛博亚满是期待，“我选择了自己喜欢的职业课程，将同时在学校和企业学习，这样的教学模式让我对未来职业道路充满信心。”

近期，西班牙政府推出新的职业教育法案，进一步改革现有职业教育制度，建立起被称为“双元制”的职业教育体系，学生从入学伊始就将在学校和企业同步学习。新法案旨在推动职业教育与工作实践深度融合，进一步增强职业教育学校毕业生的竞争力，帮助学生更好融入劳动力市场。

西班牙职业教育中心理事会主席多明戈斯表示，随着全新职教体系的全面采用，未来学生在企业学习时长将从以前的 100 小时增加到 500 小时以上。“这种转变体现了职业教育和企业的共生关系。企业可以根据实际需求，更精准地培训、储备未来的专业人才，学生也能接触到更多前沿科技、知识，全面提升学习质量。”

根据西班牙教育和职业培训部公布的最新数据，过去 5 年，西班牙职业教育学生人数年均增速达到 29.8%，接受线上教育的学生数量增长 157%。在 2021—2022 学年，西班牙几乎每 4 名学生中就有一人接受职业教育。安达卢西亚地理和统计数据研究所的一份最新调查表明，西班牙 2018 年职业教育毕业生中，有 67.6% 在毕业后 4 年内成功就业。西班牙职业教育分析中心近日公布的数据显示，采取“双元制”职业教育体系进行培训的学生，在毕业后一年内找到工作的比例达到 57%。

新加坡——

打造独特“教学工厂”模式

新加坡政府重视发展职业教育，通过不断完善职业教育体系，为产业创新升级输送各类熟练技术工人。目前，新加坡的全日制职业教育主要由新加坡工艺教育学院（以下简称“工教院”）、义安理工学院、南洋理工大学等 5 所理工院校提供。

新加坡职业教育的一大特色是将“教学工厂”模式引入学校，即学校与企业合作，将企业的工作车间搬到校园，学生在学校就能体验现实的工作场景。不久前，新加坡的公共交通机构新捷运将“退役”的双层巴士改装成教室，赠送给工教院，并赠送电动门系统、空调系统等培训设备，帮助学生融合实践与理论，加深对巴士工程系统的了解。这种学校与企业合作的实境教学模式有助于学生提前适应未来的工作环境，掌握最新技术和工作流程，从而更顺利地完成从校园到职场的过渡。

在新加坡的职业教育体系中，学校跟企业一直保持紧密联系，合作开展了很多实习项目和在职培训计划。比如，工教院同新加坡樟宜机场集团、新加坡航空旗下的航空公司酷航等签署合作协议。樟宜机场集团目前每年为约 150 名来自工教院和理工学院的学生提供实习机会，酷航已聘请了逾 500 名工教院毕业生担任机组人员。

巴西——

提供全覆盖更灵活的授课模式

巴西教育部公布的最新数据显示，2022 年巴西职业技术教育学员人数超过 210 万，相较于 2021 年增长近 13.7%。巴西教育学专家克莱奥娜拉·施瓦茨表示，职业教育能帮助学员提升专业能力，培养出符合就业市场需求的专业人才，对巴西一些年轻人很有吸引力。

巴西《国民教育指导方针和基础法》规定，职业教育旨在帮助公民在学习过程中做好融入劳动力市场的准备。公立教育体系中，职业教育占有重要地位，联邦及州一级都设立了中等技术培训级别的学校。巴西国家工业技能培训服务中心运营总监古斯塔沃·莱尔表示，巴西拥有相对成熟的职业教育与培训体系，相关机构也拥有良好的教学设施、师资配备等，“职业教育可以帮助更多人打开就业市场大门”。

巴西国家工业技能培训服务中心是拉美地区最大的职业教育综合体和非营

利教育机构，自成立以来已累计在 28 个行业培养了超过 7300 万名学员。目前，该中心在巴西多个城市开设相关业务，提供包括行政管理、餐饮服务、机械制造等专业技术课程，收费低廉甚至免费，覆盖各个年龄段的人群，并提供更为灵活的授课方式。统计显示，仅圣保罗州的 92 家分支机构在 2021 年就吸引了超过 66 万名学员。

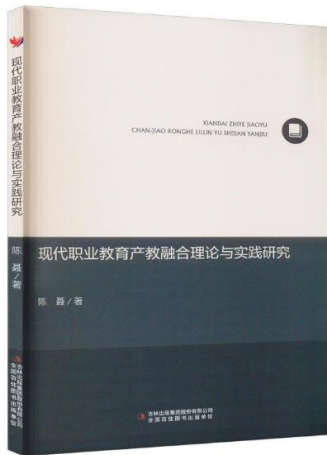
该中心还经常举行全国以及地方层面的线上线下招聘会，并为求职者提供面试技巧、创业精神等主题讲座及专业指导，帮助求职者做好职业规划、提升竞争力。数据显示，76%的学员在完成技术课程后一年内实现就业，有超过一半的学员能够在其学习的领域工作。

信息来源：人民网—《人民日报海外版》 记者 许海林 刘 慧 时元皓 2023 年 11 月 07 日

<http://world.people.com.cn/n1/2023/1107/c1002-40112357.html>

6.馆藏推荐

《现代职业教育产教融合理论与实践研究》



作者：陈聂著

出版社：长春：吉林出版集团股份有限公司

索书号：G718.5/214

馆藏地点：天河校区社科书库；花都校区流通书库；清远校区流通书库

内容提要：本书从理论上建构了产教融合分析框架，并分析了我国产教融合存在的问题、遇到的障碍，剖析了产生的原因，通过借鉴国外的经验，提出我国产教融合的改进策略。

《新时代我国高等职业教育跨界转型发展的路径研究》



作者：李国年著

出版社：光明日报出版社

索书号：G719.21/19

馆藏地点：天河校区社科书库；花都校区流通书库；清远校区流通书库

内容提要：本书综述了高等职业教育跨界转型发展已有研究的经验与不足，提出了当前研究新时代我国高等职业教育跨界转型发展的突破点。介绍了新时代我国高等职业教育跨界转型发展的基础理论以及高等职业教育跨界转型发展的机理。接着通过问卷调查法和访谈法对对高职跨界转型发展的相关情况进行调查，对调查结果进行详细分析。

专业期刊：《职教论坛》；《职业技术教育》；《教育与职业》；《中国职业技术教育》；
《高等教育研究》；《中国高教研究》；《高教探索》；《中国高等教育》；
《思想教育研究》；《现代大学教育》；《高教发展与评估》

馆藏地点：花都校区图书馆三楼期刊阅览室

