



职教信息

(汽车专题)

2023 年第三期 (总第 56 期)



广东交通职业技术学院图书馆

2023 年 5 月

目录

1.汽车职教信息.....	4
1.1 第十八届全国汽车职业教育年会圆满落幕.....	4
1.2 常州机电职业技术学院交通工程学院：党建领航聚人心 融合治理促发展.....	8
1.3 强强联合！柳职举行校企联合共建科研平台签约暨揭牌仪式.....	11
1.4 郑州汽车工程职业学院：打造高素质专业人才 助推汽车产业蓬勃发展.....	13
2.人才培养.....	15
2.1 黄冈职业技术学院：四课堂协同共进 创新课程育人模式——中华优秀传统文化融入课程思政的实践探索.....	15
2.2 “四链”深度融合式“金蓝领”汽车人才队伍培育体系研究.....	19
2.3 “新汽车人才”培养模式的探索与实践——以湖南信息职业技术学院为例.....	21
2.4 产业集群背景下新能源汽车专业人才培养策略研究.....	22
2.5 基于岗位需求的汽车人才分层分类培养研究实践.....	24
2.6 基于中德 SGAVE 项目的汽车专业多元培养人才模式探究.....	26
3.专业建设.....	27
3.1“1+X”证书制度指导下高职新能源汽车检测与维修技术专业建设路径研究.....	27
3.2 高职汽车专业创业教育现状与教学反思.....	29
3.3 美国职业教育专业认证体系分析与借鉴——以汽车维修技术专业为例.....	31
3.4 新能源汽车国际化专业教学标准的现状及存在问题.....	32
3.5 新能源汽车技术专业群产教融合可持续发展机制研究与实践.....	33
4.课程建设.....	35
4.1 首批重点领域职业教育专业改革试点工作启动，各领域重点建设 10 门左右一流专业核心课程.....	35
4.2 高职汽车智能技术专业群课程体系建设的实践探索——以湖南汽车工程职业学院为例.....	36
4.3 课程思政与汽车文化中的中国故事.....	37
4.4 赛教融合模式下基于 1+X 证书制度的课程体系改革探索——以新能源汽车技术专业为例.....	39
5.馆藏阅读推荐.....	41

本期内容摘要

3月底，第十八届全国汽车职业教育年会暨全国汽车职业教育教学指导委员会（简称“汽车行指委”）成立大会在广西南宁召开。来自全国400多个院校、企业和行业机构等千余名专家学者围绕“新时代、新汽车、新标准、新机遇”主题，共同为汽车职业教育的改革与发展寻求解决方案和路径；4月25日，柳州职业技术学院与广西汽车研究院、柳州汽车检测有限公司、广西汽车集团有限公司和广西柳工机械股份有限公司4家单位共建广西汽车研究院-柳州职业技术学院联合研发中心等7个科研平台；近日，教育部公布2023年度第二批实施专科教育高等学校备案名单，郑州汽车工程职业学院位列其中，该校是河南首家建在产业园区内的职业院校，有利于要把企业资源转化为教育资源；近日，常州机电职业技术学院汽车专业两个供需对接就业育人项目获国家教育部门立项。

黄冈职业技术学院的“四课堂协同共进，创新课程育人模式”、“四链”深度融合式“金蓝领”汽车人才队伍培育体系研究、“新汽车人才”培养模式的探索与实践、产业集群背景下新能源汽车专业人才培养策略研究、基于岗位需求的汽车人才分层分类培养研究实践、基于中德SGAVE项目的汽车专业多元培养人才模式探究等论文分别对人才培养进行了论述。

“1+X”证书制度指导下高职新能源汽车检测与维修技术专业建设路径研究、高职汽车专业创业教育现状与教学反思、美国职业教育专业认证体系分析与借鉴、新能源汽车国际化专业教学标准的现状及存在问题、新能源汽车技术专业群产教融合可持续发展机制研究与实践等论文对汽车职业教育进行了研究。

近日，教育部启动首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作，节能与新能源汽车是首批6个重点领域之一，由湖南汽车工程职业学院牵头推进专业课程改革。

图书馆

2023年5月



1.汽车职教信息

1.1 第十八届全国汽车职业教育年会圆满落幕

3月28日~30日，第十八届全国汽车职业教育年会暨全国汽车职业教育教学指导委员会（简称“汽车行指委”）成立大会在广西南宁召开。本次年会由中国科学技术协会、中国职业技术教育学会指导，中国汽车工程学会、国家智能网联汽车创新中心、全国汽车职业教育教学指导委员会主办，中国汽车工程学会汽车应用与服务分会、全国汽车职业教育集团、广西交通职业技术学院、广西交通运输职业教育集团承办，来自全国400多个院校、企业和行业机构等千余名专家学者围绕“新时代、新汽车、新标准、新机遇”主题，共同为汽车职业教育的改革与发展寻求解决方案和路径。

作为本次年会的承办单位，广西交通职业技术学院校长李文勇在发表致辞时表示，作为广西首轮“双高计划”建设院校，广西交通职业技术学院始终坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的现代职业教育理念，通过与龙头企业共建产业学院，共同实施“集团化·集群化·多样化”现代学徒制人才培养，近年来学校共获得100多项国家级标志性成果，办学实力和影响力跻身西部地区高水平高职院校行列。他指出，学校将持续深化新时代职业教育体系建设改革，进一步深化产教融合和校企合作，提升交通科技研发能力，培养更多的高素质交通运输技术技能人才，服务交通运输高质量发展。

开幕式上，广西壮族自治区教育厅职成处处长覃壮才对前来参加此次年会

的各界人士表示热烈的欢迎。他指出，广西一直高度重视发展职业教育，通过不断加大投入力度，持续深化产教融合以及校企合作，面向东盟国家教育开放，加强国际交流合作，全区职业教育发展环境持续改善，发展结构不断优化，优质资源更加丰富，人才培养质量稳步提高，服务发展能力明显增强，为产业和经济社会发展提供了有力保障，极大推进了“一带一路”职业教育的共同体建设。希望各职业院校抢抓机遇，用足、用好职业教育发展的各项利好政策，培养更多服务现代产业体系的能工巧匠、大国工匠，谱写职业教育高质量发展的新篇章。

广西壮族自治区交通运输厅党组成员、总工程师陈津维表示，广西始终牢记“三大定位”的新使命，将立足区域优势，主动对接“一带一路”、长江经济带以及粤港澳大湾区、西部陆海新通道等国家重要战略，一如既往地支持和指导交通职业教育的发展以及交通技术技能人才的培养，助力交通运输事业实现高质量发展。他指出，此次全国汽车职业教育年会的召开既是对广西汽车职业教育的认可，也是对广西交通职业教育，特别是汽车职业教育办学成果的充分肯定，将为广西汽车产业和汽车教育高质量融合发展提供良好契机和强大助力。

教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐通过线上参与了此次年会，在致辞中强调，要着力推动产教融合、广泛凝聚育人合力；要高质量推进教学改革，增强人才供给新动能；要高度重视、科学研究，提升科研与理论水平；要加大宣传推广力度，不断提升职业教育的吸引力和影响力；要深入关注新修订的《职业教育法》，用法律手段保障职业教育健康科学发展；还要着力加强自身建设，增强行业指导能力。

教育部行业职业教育教学指导委员会工作办公室常务副主任王国川对汽车行指委工作提出几点希望：一、要定好位，围绕着职业教育的教育教学和发展开展工作；二、要立好规，行指委作为一个连接教育与产业以及教育企业的桥梁和纽带，要有相关的制度保证，才能把工作按照既定的考虑和规划来实施；三、要划好路，围绕着教育部对职业教育的重点项目、核心目标来开展工作；四、要深度参与，每一位汽车行指委的委员，都要同心协力，共同参与完成实施每一项工作任务。

中国汽车工程学会常务副理事长兼秘书长、全国汽车职业教育教学指导委员会主任委员张进华在题为《产教融合，筑牢汽车强国建设基石》的主旨报告中提出，汽车产业已迎来产业变革和产业生态重塑的关键节点，产业变革将带来汽车产业创新链、价值链和产业链的重构。中国汽车工程学会将充分发挥桥梁纽带作用，深化产教融合、推进双向赋能，持续开展汽车产业人才需求预测、助力职业院校办学关键能力提升、做强做优“工程实践教学”公益平台，不断拓展产教融合联合体平台建设，推动汽车人才与产业“协同出海”。

国家智能网联汽车创新中心常务副主任、全国汽车职业教育教学指导委员会副主任委员严刚进行了主题为《新能源和智能网联汽车产业发展与人才供需趋势》的报告，从产业的角度深度剖析了新能源与智能网联汽车人才现状及需求，提出了未来人才发展的建议。

广西交通职业技术学院党委书记温宗胤在主旨报告《跨境协同，标准推广共育面向东盟交通建设的技术技能人才》中介绍了学校面向东盟开展国际教育合作，表示学校立足地方区域优势、主动服务国家发展战略，通过探索构建“西鉴-中融-东输”新理念，组建东盟合作的教育教学基地，构建面向东盟的国家交通人才国际合作的的教育教学标准。通过创建标准引领、平台支撑、训育并举、机制保障的新模式，不断加强东盟国家交通建设本土化人才的培养，提升东盟国家的学生职业技能，不断提升国内学生服务东盟交通建设综合能力。他指出，未来学校将不断深化东盟职教国际合作，发挥交通运输与职业教育的双重特色，共同培养面向东盟的高素质交通技术技能人才，助力构建更紧密的中国东盟命运共同体。

随后，全国汽车职业教育教学指导委员会秘书长徐念峰发布《2023年汽车职业教育重点工作计划》，详细介绍了汽车行指委未来三年的重点工作。他指出，要不断提高汽车职业教育的理论学术水平和学术品牌活动的影响力；围绕汽车专业教育、“三教”改革、产教融合、课程思政进行理论研究；启动《中国汽车职业教育发展报告（2024）》编制工作，持续做好汽车产业人才需求预测；要促进产教融合生态圈的建设、技能高考标准题库建设和教材建设；要大力开展师资培训，提高老师的新汽车素质和能力；要大力宣传职业教育，提高影响力和关注度。

会议期间还举行了汽车行指委成立揭牌仪式、全国汽车职业教育教学指导委员会成立大会，《中国汽车职业教育发展报告》编制工作启动会以及《龙头企业战略合作》签署仪式，围绕智能网联汽车类、汽车制造类、新能源汽车类、汽车维修类、汽车营销类专业以及课程思政、教师发展、校企合作工作等 8 个专题，在分论坛上进行了深入而广泛地交流与研讨。

据悉，全国汽车职业教育年会创办于 2004 年，历年来累计参与年会的职业院校 3000 余所，汽车生产、流通及销售等龙头企业近千家，得到了汽车职业教育领域各方的高度认可，是国内汽车人才培养领域最重要的品牌学术活动之一。

信息来源：《中国汽车报》2023 年 4 月 4 日

原文链接：

http://www.cnautonews.com/houshichang/2023/04/04/detail_20230404356057.html

1.2 常州机电职业技术学院交通工程学院：党建领航聚人心 融合治理促发展

近日，常州机电职业技术学院汽车专业两个供需对接就业育人项目获国家教育部门立项，这是该校交通工程学院党总支开展江苏省高水平专业群建设的又一标志性成果。交通工程学院党总支坚持以政治建设、机制创新、制度优化、责任落实为统领，夯实基层党建工作基础，创建“理论武装先行、党的建设领航、育人成效检验”三位一体基层党建工作新模式，切实达到党建领航聚人心、融合治理促发展的成效。

坚持“四个着力”

夯实基层党建工作基础

着力政治建设，创建标杆学院。学院党总支坚持和加强党对学院工作的全面领导，强化政治功能、履行政治责任、把握政治方向，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在学校党委的坚强领导下，选优配强领导班子，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，为推进标杆学院创建提供坚强的政治保障。

着力机制创新，推动决策民主化科学化。学院修订完善党总支委员会会议、党政联席会议议事规则，建立健全集体领导、分工协作、协调运行工作机制，党总支委员会会议把好重大事项政治关，党政联席会把好重大事项决策关，把党的领导落实到教学、科研、管理的全过程和各方面。

着力制度优化，推动党建工作规范化。学院党总支制定完善多项党建工作制度，建立党建工作调查研究、党员量化积分制考核、党务干部周例会、党支部书记专题例会等机制，坚持以制度建设抓党建、以调查研究促党建，着力提升党建工作科学化规范化水平。

着力责任落实，建设意识形态“防火墙”。学院党总支成立意识形态工作领导小组、网络安全工作组，坚持将意识形态工作纳入党建工作责任制、党总支重要议事日程、领导干部述职述廉事项，落实“日常动态监测、定期分析研判”等机制，全面筑牢意识形态“防火墙”。

把握理论武装“深度”

打造思想政治教育体系

学院党总支构建“135”党员教育体系，即扎实开展“一个主题”、坚持“三个结合”、构建“五学模式”。学院扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，将学习教育与推进“两学一做”学习教育常态化制度化相结合，与加强师生党员思想教育、提升教育教学的精气神相结合，与强化党总支政治功能、全面加强党支部建设相结合。坚持原原本本学、突出重点学、督导推进学、创新形式学、贯通结合学，结合“我为师生办实事”主题实践，开展一系列“学思想、践承诺、见行动”特色活动，将学习成效转化为办实事、开新局的实效。

把握党建领航“力度”

促进事业发展提质增效

围绕立德树人根本任务，党建与事业发展同谋划。学院党总支正确理解立德树人理念，准确把握党的先进理论，指导行业调研，统筹谋划制定学院“十四五”事业发展规划，制订年度工作计划，将党的建设融入专业建设、人才培养、队伍建设、理论宣讲、课程思政改革创新等业务工作，实现思想同心、目标同向、行动同步。

练好管党治党“基本功”，党建与事业发展同部署。学院党总支全面落实“双带头人”制度，坚持将党支部建在教学团队上、将党小组建在专业上，党支部书记兼教学团队主任，党小组组长兼专业负责人，切实发挥党员干部在业务工作中的骨干引领作用，确保党建与业务工作同吹“一把号”、同奏“一个调”。

抓好教育教学“主战场”，党建与事业发展同落实。学院党总支坚持以“大党建”助推“大思政”，引导带动党员教师争当教育教学工作的排头兵，积极探索“党建+专业建设”“党建+人才队伍”“党建+人才培养”“党建+科学研究”“党建+社会服务”五大融合模式，做到双融合、双促进，达到相向而行的效果。

用好量化考核“指挥棒”，党建与事业发展同检查。学院把党建“软任务”与事业发展“硬指标”相结合，建立党建与事业发展融合考核机制，党建发展

量化考核目标一致、各有侧重。发挥考核激励作用，将考核结果与绩效评价、评优评奖、职称评审等挂钩，推动党建和教育事业高质量融合发展。

把握育人服务“温度”

增强文化自信实效

紧扣一个中心，育人与学生身心发展同向同行。学院以学生为中心，将文化育人与志向树立、知识增长、情感培育等密切关联。

锚定三个目标，行为养成与学业发展共同发力。党总支锚定学生思想引领、行为养成、学业发展“三个目标”，构建“思想引领—学业发展—职业规划—素质培养—能力提升”学生成长链。

着力四个引导，资源整合与育人融合同频共振。树立文化“导向”，讲好常州名人故事；推动文化“导学”，打造知行书社、水墨丹青书法协会等育人平台；注重文化“导心”，聚焦地方红色资源，因地制宜开发“让遗迹发声，促文化育人”课程；助力文化“导行”，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源融入课程思政体系。（吴海东 陈云）

信息来源：《中国教育报》2023年4月23日03版

1.3 强强联合！柳职举行校企联合共建科研平台签约暨揭牌仪式

4月25日，柳州职业技术学院（以下简称“柳职”）校企联合共建科研平台签约暨揭牌仪式在柳职隆重举行，柳职与广西汽车研究院、柳州汽车检测有限公司、广西汽车集团有限公司和广西柳工机械股份有限公司4家单位共建广西汽车研究院-柳州职业技术学院联合研发中心等7个科研平台，此次签约是加快柳州实现创新引领发展、在更广范围、更深程度、更高水平上推动校企合作，构建伙伴关系，实现优势互补，强化协同创新的一次生动实践。

柳职党委书记刘子林在致辞中指出，与企业共建科研平台是柳职认真贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于科技创新重要论述的具体行动，对学校在人才培养、项目申报、科技成果转化等方面发展起到了强有力的支撑作用，为柳职发展注入强大动力。接下来，柳职将全力围绕新建平台，加强校企科技交流合作，持续深化内部机制体制改革创新，加大学校科研经费投入力度和人才引育力度，推动更多成果转化应用、落地生根，真正实现教育、科技、人才的协同联动、深度融合。期待校企共建科研平台在人才培养提升、联合技术攻关、科研成果产出等方面取得丰硕成果，为柳州实现更高质量创新发展提供新引擎，塑造新动能新优势。

柳州市科技局副局长靳磊讲话指出，希望校企双方以此次签约和揭牌为契机，有效发挥各自的资源优势，创新合作方式、打造合作典范、树立合作标杆，增强产学研协同创新的内生动力，不断提高科研平台的运行效率和科研水平，推动创新链产业链深度融合，助力制约产业发展的关键核心技术和共性技术实现突破，促进创新驱动发展战略落地落实。

广西汽车集团有限公司技术中心总监陈浩作为企业代表发表了讲话，他指出广西汽车集团将充分发挥龙头企业带动作用，与柳职一起共同努力，进一步探索信息、人才、技术与资源共享机制，不断深化校企协同创新、融合创新，将研发试制中心打造成为引育一流人才、提供一流服务、创造一流成果的高水平科技创新平台，助力柳州汽车产业高质量发展。

现场举行了校企共建科研平台签约暨揭牌仪式，广西汽车研究院-柳州职业

技术学院联合研发中心、国家汽车质量检验检测中心(广西)-柳州职业技术学院创新中心、广西汽车集团有限公司-柳州职业技术学院研发试制中心、广西汽车零部件工程技术研究中心研发试制分中心、广西专用车工程技术研究中心研发试制分中心、广西柳工机械股份有限公司-柳州职业技术学院科创中心、广西工程机械新能源与自主作业重点实验室柳职院科创中心 7 个科研平台正式揭牌成立。

近年来，柳州职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在市委、市政府的正确领导下，在社会各界的关怀和帮助下，学校立足柳州，主动服务“制造强国”“工业强桂”“柳州现代制造城”战略，不断深化产教融合、科教融汇，探索形成了“聚焦先进制造业，融入产业高端”的鲜明办学特色，走出了一条产学研用紧密耦合的创新发展之路，形成了一些特色做法，产出了一批科技创新成果，成为了企业离不开的技术创新伙伴。学校参与起草国家技术标准 1 项、牵头起草地方标准 9 项，校企共建 8 个柳州市工程技术研究中心，完成科技创新项目 138 项，为行业企业开展技术服务 252 项。累计授权专利 618 项，其中发明专利 95 项。

此次与企业共建一批开放、创新、共享的科研平台，是学校产学研协同创新的有益尝试和探索，旨在集聚整合相关科研力量和创新资源，着力开展产业共性技术、关键技术和前瞻性技术攻关，促进行业成果转化和产业孵化，培养高素质科技创新人才，为柳州市经济社会高质量发展注入强劲科技动能。（文/秦杰 李卓）

文章来源：现代高等职业技术教育网

网址：<http://www.tech.net.cn/news/show-99987.html>

1.4 郑州汽车工程职业学院：打造高素质专业人才 助推汽车产业蓬勃发展

央广网郑州 5 月 20 日消息（记者 彭华）近日，教育部公布 2023 年度第二批实施专科教育高等学校备案名单，其中河南新增两所职业院校，郑州汽车工程职业学院位列其中。

汽车产业蓬勃发展催生专业人才需求

2022 年 5 月，河南省发布《关于进一步加快新能源汽车产业发展的指导意见》，明确以郑州为中心发展整车产业，到 2025 年，河南新能源汽车年产量突破 150 万辆，建成 3000 亿级新能源汽车产业集群，努力建成具有全国影响力的新能源汽车产业基地。汽车产业的蓬勃发展，催动了对汽车专业人才的需求，特别是高素质技术技能人才的需求急剧增加，在郑州市开办一所汽车类职业院校势在必行。

据了解，为落实国务院大力发展现代职业教育，推进产教融合、校企合作。2019 年，河南天马集团借政策东风，申办郑州汽车工程职业学院，高度契合了郑州市经济社会发展和产业需求，有效促进了汽车行业及装备制造等产业高质量发展，优化郑州市高等教育布局结构，同时也增强了培养汽车人才的核心竞争力。天马集团董事长马锡林告诉记者：“汽车产业的蓬勃发展，催动了对汽车专业人才的需求，特别是高素质技术技能人才的需求急剧增加，在郑州市开办一所汽车类职业院校势在必行。”

马锡林说道，郑州汽车工程职业学院是河南首家建在产业园区内的职业院校，就是要把企业资源转化为教育资源，实现职教进入产业园、专业办在产业链，并与比亚迪汽车、宇通汽车、上汽集团、红旗汽车、起亚汽车等汽车品牌开展深度校企合作，共同培养汽车产业类需要的技术技能人才，彰显郑州汽车工程职业学院的汽车产业特色。

修德精技 打造符合企业需求的高素质人才

职业教育是地方经济社会发展的晴雨表，也是区域经济发展的助推器。教育部 2022 年 8 月发布的《中国职业教育发展报告(2012—2022 年)》显示，“十三

五”期间，中国职业教育经费累计投入 2.4 万亿元，年均增长 7.8%；近 10 年来，职业教育累计为各行各业培养输送 6100 万高素质劳动者和技术技能人才，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员七成以上来自职业学校毕业生。

如何培养动手能力强、综合素质高、具有创新精神的技术技能型人才？郑州汽车工程职业学院校长薛培军表示，郑州汽车工程职业学院依托汽车大产业领域，形成以汽车制造与汽车服务类专业为主体，以电子信息技术类和电商物流类专业为两翼的框架结构，学校与 100 余家知名汽车企业签订联合培养人才协议，深度校企合作，打造符合企业需求的拥有系统知识理论和动手实操的高素质专业人才，实现“入学即入职，毕业即就业”的一站式上学就业新模式。

据了解，该学院学校师资团队拥有丰富的专业技术知识和操作经验，未来将以建设成特色鲜明、国内知名的高水平应用技术学院为奋斗目标，秉承“修德精技·慎思笃行”的校训，坚持与行业、企业协同办学、协同育人、协同创新、协同就业，成为河南省汽车类高素质技术技能型人才培养基地。

资料来源：央广网

网址：https://hn.cnr.cn/hnpdgb/xbjy/20230520/t20230520_526258200.html



2.人才培养

2.1 黄冈职业技术学院：四课堂协同共进 创新课程育人模式 ——中华优秀传统文化融入课程思政的实践探索

黄冈职业技术学院深入贯彻落实立德树人根本任务，根据教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，在汽车技术服务与营销专业核心课程《汽车顾问式销售》中以推动“课程思政”为目标，系统梳理和深入挖掘该门课程所蕴涵的思想政治教育元素，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政元素融入到课程体系各模块中，渗透到职业岗位的工作流程中，探索实践“校企共育第一教学课堂、以赛促学第二实践课堂、菁英孵化第三素质课堂、网络学习第四课堂”的“四课堂”协同共进课程育人新模式。

一、国学为基+智能引领，中华国粹精准植入

基于汽车销售顾问职业岗位调研分析，结合专业人才培养方案，修订和完善课程标准，挖掘中华优秀传统文化资源的丰富内涵和当代价值，引入儒家“五常”（仁、义、礼、智、信）国学精髓，撷取中华传统美德，并对其进行现代转化，根据课程的“素质目标、知识目标、能力目标”重构课程体系，设计设置“以仁立岗、以忠敬业；以智集客、以真邀约；以礼赢心、以信荐车；以诚试驾、以德促交；以义换诚、以善维和”等5个教学模块，思政元素对应融入课程的教学模块，教学实施过程中，灵活选用AI智能机器人、360全景看车、汽车营销教学系统等教学手段，自主开发微课、动画、示范视频等资源，有效辅学、智能助学。打造“国学为基、智能引领”的课程思政内容体系，解决传统教学重教书、轻育

人的问题。

二、向前拓展+向后延伸，“四课堂”协同育人

遵循学生“知、情、意、行”教育基本规律，结合销售顾问工作实际，整合教学内容，恰当、巧妙融合思政元素，实践“四课堂”协同共进的课程育人模式，将职业素养培养贯穿始终。课程思政“向前拓展”，通过充分利用上课前的5分钟，开展以学生为主体的“课前5分钟思政”宣讲活动，由学生确定宣讲主题并搜集整理思政信息资源，教师审核宣讲内容，学生上讲台开讲“交通强国”“中国梦 汽车梦”“中华优秀传统文化点亮匠心”“黄冈地域文化铸就乡魂”等，自我教育的同时，也对其他学生进行了思想政治教育，实现师育人思政教育由“单向输出”向“双向循环”的转变。课程育人向后延伸，学生广泛参与交通学院“菁英工程”品牌项目，通过“挖掘雏鹰、孵化飞鹰、磨砺雄鹰、锤炼精鹰、引领群鹰”，进阶式提升思想政治素养和核心能力，课程思政延伸到菁英孵化第三素质课堂，解决育人持续性、持久性问题。

三、思政素材+教学资源，多元资源丰富充沛

积极推进“互联网+教育”，建设人人皆学、处处能学、时时可学的思政素材库、教学资源库，课程育人向网络学习第四课堂延伸。引导学生主动选学国家智慧教育平台德育、体育、美育、劳育、树人课程等线上课程，以及浏览学习“思想政治和师德师风教育专题网、新时代红色精神家园专题网、红色文化教学资源库、精神文明单位专题网等校本思政素材资源。《汽车顾问式销售》课程选用国家规划教材，并以企业培训手册为辅助，自主开发在线精品课程、网络教学课程平台，参与国家级专业教学资源库建设，与上海一汽大众品牌经销商合作完成“汽车销售企业生产案例库”，汽车营销竞赛资源库、课程思政素材库，建立了多元教学资源库。通过AI智能机器人等信息化工具与O2O销售技巧等教学内容和相关案例，培养人工智能时代的“智能工具使用者和开发者”，提升学生面向未来的创新意识和信息素养。

四、党员教师+思政队伍，双师执教匠心培养

建立了一支以专业课教师为主、思政工作队伍协同的教学团队，专业课教师均为党员，且有1名全国技术能手、全国五一劳动奖章获得者，思政工作队伍长期从事学生思想政治教育与日常事务管理工作，对学生素质的培养有深入研究，

成果丰富，能够正确把握课程思政的方向和内容，在教学过程中起到示范和引领作用。

五、数据采集+增值评价，诊断改进即时精准

使用智慧职教平台，实现全过程数据采集和即时评价，评价标准基于 1+X 技能等级考核标准，涵盖知识能力、学生职业素养、个人品德等方面，学生信息素养同步纳入学生综合素质评价。根据评价结果，对教学进行一周一研讨、一月一诊改，以学生“获得感”为归宿，课程育人效果即时诊断与改进，让学生技能提升有“增值”、成长进步有“增量”、成才发展有“增幅”。

六、互融共进+德技双修，推广应用辐射示范

课程育人与文化育人互融，“四课堂”协同共进，德技并修双线提升。校企共育第一教学课堂，教学团队结合课程特点、党建引领、时事热点，创新融入方式，全面推行第一教学课堂“课前 5 分钟思政”，校企共育实训课堂坚持 5S 管理，注重培养学生以劳育德、以劳强体、以劳增智、以劳悟美的劳动精神，艰苦奋斗、淡泊名利、甘于奉献、勇于创新的劳模精神，以及敬业专注、精益求精、追求卓越的工匠精神；以赛促学第二实践课堂，通过校内、外各级各类学生竞赛竞技，锻炼学生专业技能的同时，显著提高学生的综合素养；菁英孵化第三素质课堂，立足学校“一主线四融合”文化育人模式的丰厚积淀，以“菁英工程”项目为载体，实施“五鹰”进阶式培育，从五个维度“挖掘、孵化、磨砺、锤炼、引领”引导大学生成长、成人、成才、成功；网络在线学习第四课堂拓展了学生时间与空间，保障全体学生网络平台学习“人人有空间”，实现“人人用空间”，培育信息意识、信息伦理，提升信息素养。“四课堂”协同育人课程教学实践，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合在教学过程中，实现德技并修双线提升的培养目标，具有推广应用、辐射示范的价值。

黄冈职业技术学院积极探索实践中华优秀传统文化融入课程思政的路径方法，四课堂协同育人模式，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，教学改革、学生培养效果显著。《汽车顾问式销售》课程的教学内容获 2019 年全国职业院校教师教学能力比赛一等奖，2021 年该课程被评为国家级课程思政示范课程，团队教师入选教学名师，2022 年由课程负责人李金艳主编的新形态校本教材投入使用，立项湖北省在线开放精品课程，在智慧职教 MOOC 上线。

所培养的学生获共青团中央践行工匠精神先进个人、践行社会主义核心价值观先进个人和中国大学生自强之星等诸多荣誉。

资料来源：现代高等职业技术教育网（发布时间：2023-04-21）

网址：<http://www.tech.net.cn/news/show-99946.html>

2.2 “四链”深度融合式“金蓝领”汽车人才队伍培育体系研究

郭丹丹 陈安柱

盐城工业职业技术学院 江苏省盐城市 224005

摘要：随着汽车工业、汽车市场规模的不断扩大以及“双高计划”的启动，“金蓝领”高技术技能人才的培养得到重视，“金蓝领”人才需求也越来越大，为了破解人才质量和体量与汽车产业发展需求脱节的困局，本文探索了产业链、创新链、要素链和教育链深度融合式“金蓝领”汽车人才培养的新模式，构建“四链”深度融合式汽车人才培育模型，根据模型分析并提出“四链”深度融合式“金蓝领”汽车人才队伍培养协作机制以及培育体系实现路径。

关键词：四链融合 汽车人才培育 金蓝领

"Four Chains" Deep Integration of "Gold and Blue Collar" Automotive Talent Team Cultivation System Research

Guo Dandan Chen Anzhu

Abstract: With the continuous expansion of the automobile industry and the scale of the automobile market and the launch of the "double high plan", the cultivation of "gold and blue collar" high-tech skills has been valued, and the demand for "gold and blue collar" talents is also increasing. In order to solve the dilemma of disconnection between the quality and volume of talents and the development needs of the automobile industry, this paper explores the new model of deep integration of the industrial chain, innovation chain, element chain and education chain "gold and blue collar" automotive talent training, and builds a "four chains" deep integration automotive talent cultivation model, according to the model analysis and proposed "four-chain "deep integration" golden and blue collar" automotive talent team training cooperation mechanism and cultivation system realization path.

Key words: four-chain fusion, automotive talent cultivation, gold and blue collar

基金资助:

2022 年度盐城市政府社科基金项目立项课题““四链”深度融合式“金蓝领”汽车人才队伍培育体系研究”(22skB100);

2022 年度江苏省现代教育技术研究立项课题“新能源汽车技术专业“数字化教学工厂”模式实践研究”(2022-R-102327);

2021-2022 年度全国机械行业职业教育科研立项课题“中德职业教育汽车机电(SGAVE)项目“学习领域”课程模式本土化建构与实践研究”(JXHYZX202125);

2022 年度盐城市政府社科基金项目立项课题“乡村振兴战略背景下高职院校服务乡村人才振兴耦合路径研究”(22skB186)。

论文出处:

郭丹丹,陈安柱.“四链”深度融合式“金蓝领”汽车人才队伍培育体系研究[J].时代汽车,2022,No.396(24):70-72.

2.3 “新汽车人才”培养模式的探索与实践——以湖南信息职业技术学院为例

李卫

湖南信息职业技术学院 湖南省长沙市 410020

摘要：汽车产业向电动化、智能化、网联化、共享化加速发展，迈进智能网联时代，进而重新定义了“新汽车人才”，即职业面向跨产业链、职业发展跨岗位、能力素质软硬兼备。作者分析了“新汽车人才”的内涵，以湖南信息职业技术学院为例剖析了高职院校汽车专业的专业现状，结合汽车智能技术专业人才培养方案的设计与实施实例，探索了培养新汽车人才的实践模式，给出了一些建议和可行性的对策。

关键词：培养模式 新汽车人才 人才培养方案

Abstract : The automotive industry is accelerating its development towards electrification, intelligence, networking, and sharing, and entering the era of intelligent networking, which then redefines the “new automotive talent”, that is, the career is oriented to cross-industry chain, career development cross-position, and has both hard and soft capabilities. The author analyzes the connotation of “new automobile talents”, takes Hunan Information Vocational and Technical College as an example to analyze the professional status of automotive majors in vocational colleges, explores the practice mode of cultivating new automotive talents based on the design and implementation examples of automotive intelligent technology professional training programs, and gives some suggestions and feasible countermeasures.

Key words: training model, new automotive talents, talent training program

论文出处：

李卫. “新汽车人才”培养模式的探索与实践——以湖南信息职业技术学院为例[J].时代汽车,2023,No.401(05):43-45.

2.4 产业集群背景下新能源汽车专业人才培养策略研究

张鹏飞

(杭州职业技术学院, 浙江杭州 310018)

摘要: 长三角作为国内六大汽车产业集群之首, 与其产业发展相适应的新能源汽车人才紧缺。高职院校是培养适应区域经济发展的高素质高技能人才的主阵地。本文在高职院校双高建设背景下, 首先充分调研长三角新能源汽车人才培养需求, 遴选合适岗位, 确定知识、技能、素养要求, 随后结合新能源汽车“1+X”技能等级要求, 设计面向不同生源分层分类的课程体系, 最后提出“双引一培”、“数智赋能”策略提高教师专业教学能力及专业课授课方式, 以期能有效提高高职院校新能源汽车人才培养质量。

关键词: 新能源汽车; 人才培养

Abstract: The Yangtze River Delta, as the first of the six automobile industry clusters in China, is in short supply of new energy automobile talents suitable for its industrial development. Higher vocational colleges are the main positions for training high-quality and highly skilled talents to adapt to regional economic development. Under the background of "double high" construction of higher vocational colleges, this paper first fully investigates the talent training needs of new energy vehicles in the Yangtze River Delta, selects suitable posts, and determines the requirements for knowledge, skills, and accomplishments. Then, in combination with the "1+X" skill level requirements of new energy vehicles, it designs a curriculum system oriented to different sources of students, and finally proposes the strategies of "double introduction and one training" and "digital intelligence empowerment" to improve teachers' professional teaching ability and professional course teaching methods. In order to effectively improve the training quality of new energy vehicle talents in higher vocational colleges.

Key words: New energy vehicle Talent training

基金资助: 2022 年度高校国内访问工程师校企合作项目《长三角产业集群背景

下新能源汽车人才培养策略研究(课题号 FG2022070)》 杭州职业技术学院 2022 年校级教改课题《双高建设背景下新能源汽车人才培养策略研究(课题号 JG202217)》研究成果 浙江省第一批省级课程思政教学项目《面向“道业”融通的专业课与思政育人协同创新与运行机制研究(文件编号:浙教函[2021]47 号)》第一批省级课程思政示范课程《二手车评估与交易(文件编号:浙教函[2021]47 号)》阶段性建设成果。

论文出处:

张鹏飞.产业集群背景下新能源汽车专业人才培养策略研究[J].内燃机与配件,2023,No.376(04):118-120

2.5 基于岗位需求的汽车人才分层分类培养研究实践

赵汝准,徐艳民,夏晶晶,王广海

(广东机电职业技术学院,广东广州 510515)

摘要:本文针对职业院校大规模扩招后生源类型多样化、学生基础知识层次差异化更加凸显问题,以企业的岗位能力标准为导向,结合学校的专业背景,推动职业院校教师、教材、教法改革,在汽车专业教学上提出基于岗位需求的汽车人才分层分类培养模式。该模式基于汽车工作岗位深度调研的基础上,依据岗位的能力要求制定基于职业技能分级递进的课程体系,同时建立“产业-行业-企业-学校”动态机制,让课程体系适应新时代汽车产业发展需求。实践方面进行大类招生,依据学生个人选择方向课程执行个性化分流培养。该模式已经在实际教学中取得一定成果,对推动新时代职业院校改革有一定的参考价值。

关键词:生源多样化;岗位导向;汽车人才;分类教学;动态机制

Abstract: In view of the diversification of student sources and the more prominent differences in the level of basic knowledge of students after the large-scale expansion of enrollment in vocational colleges, this paper is guided by the job competency standards of enterprises and combined with the professional background of schools to promote vocational college teachers, teaching materials, teaching In order to reform the law, a hierarchical and classified training model for automotive talents based on job requirements is proposed in the teaching of automotive majors. This model is based on in-depth research on automotive jobs, and formulates a curriculum system based on vocational skills graded and progressive according to the ability requirements of the positions. At the same time, a dynamic mechanism of "industry-industry-enterprise-school" is established to adapt the curriculum system to the automotive industry in the new era. development needs. In terms of practice, large-scale enrollment is carried out, and individualized shunting training is carried out according to the students' individual choice of courses. This model has achieved certain

results in actual teaching,and has certain reference value for promoting the reform of vocational colleges in the new era.

Key words: Diversification of student sources Job orientation Automotive talents
Classified teaching Dynamic mechanism

基金资助: 基于高职扩招背景下分层分类教学的路径研究与实践(YJZD2021-03),
校级重点项目 基于物联网的母猪精准饲喂系统关键技术研究
(YJZD2021-57),校级重点项目。

论文出处:

赵汝准,徐艳民,夏晶晶等.基于岗位需求的汽车人才分层分类培养研究实践[J].内燃机与配件,2022,No.361(13):120-122.

2.6 基于中德 SGAVE 项目的汽车专业多元培养人才模式探究

常亮

(兰州职业技术学院汽车与交通运输系, 甘肃兰州 730070)

摘要: 中德先进职业教育合作项目(SGAVE)旨在引进国外的优秀教学成功经验,在我国开展产教融合试验和推广。通过借鉴汲取德国的“双元制”经验,实施 SGAVE 实验班的良好运行效果,探索一个由教育主管部门、行业主管部门、职业院校、汽车相关企业等共同参与、多元育人的汽车专业人才培养新模式,对汽车专业人才培养模式、“三教”改革等起到一定借鉴作用。

关键词: 多元培养模式; 汽车专业; 中德 SGAVE 项目; 高职院校

基金资助: 2020年甘肃省高校创新创业教育教学改革研究项目“依托中德 SGAVE 项目借鉴德国职教汽车专业多元培养模式研究”(项目编号:甘教高[2020]8号)

论文出处:

常亮.基于中德 SGAVE 项目的汽车专业多元培养人才模式探究[J].兰州职业技术学院学报,2022,38(03):50-52+70.



3.专业建设

3.1 “1+X”证书制度指导下高职新能源汽车检测与维修技术专业建设路径研究

徐晶晶

六安职业技术学院 安徽省六安市 237158

摘要：随着新课程改革的不断深入发展，职业教育也在传统教学的基础上迫切寻求着改革创新，基于国家相关政策制度对人才培养方案、教学模式进行有针对性地革新优化。在这样的背景下，高职院校应当加强资历框架的建设完善，实现学历与职业技能证书的有效结合。从2019年开始，我国教育部进行了1+X证书制度的试点工作，在各个职业院校及应用型本科高校开展了实践工作。基于此，文章首先就“1+X”证书制度的相关内容进行了概述，分析了“1+X”证书制度发展的现状及高职院校新能源汽车检测与维修专业教学的主要方向，在此基础上提出了一系列“1+X”证书制度指导下高职新能源汽车检测与维修技术专业建设的具体路径及策略。

关键词：1+X 证书制度 高职 新能源汽车 检测与维修技术 专业建设

Abstract: With the continuous and in-depth development of the new curriculum reform, vocational education is also urgently seeking reform and innovation on the basis of traditional teaching. Based on the relevant national policies and systems, the talent training plan and teaching mode are innovated and optimized in a targeted manner. In this context, higher vocational colleges should strengthen the construction and improvement of the qualifications framework and realize the effective combination of academic

qualifications and vocational skills certificates. Since 2019, the Ministry of Education of China has carried out the pilot work of the 1+X certificate system, and has carried out practical work in various vocational colleges and applied in undergraduate colleges. Based on this, the article firstly outlines the relevant content of the “1+X” certificate system, analyzes the current situation of the development of the “1+X” certificate system and the main direction of the teaching of new energy vehicle testing and maintenance in higher vocational colleges. On this basis, a series of specific paths and strategies for the professional construction of new energy vehicle inspection and maintenance technology in higher vocational colleges under the guidance of the “1+X” certificate system are proposed.

Key words: 1+X certificate system, higher vocational education, new energy vehicles, inspection and maintenance technology, professional construction

基金资助: 安徽省高校优秀青年人才项目, 编号 gxyq2019207;

论文来源:

徐晶晶. “1+X” 证书制度指导下高职新能源汽车检测与维修技术专业建设路径研究[J].时代汽车,2022,No.383(11):71-72.

3.2 高职汽车专业创业教育现状与教学反思

范振山, 张彦

(郑州职业技术学院, 河南 郑州 450121)

摘要:为了更好地促进汽车专业创业教育的发展,采取问卷调查法和现场访谈法,对高职汽车专业创业教育的现状进行调查,统计调查结果,结合创业教育基本要素,对高职汽车专业创业教育现状进行分析。结合高职院校创业教育经验,从加强针对性引导、推进教学体系改革,开展系统性的创业教育,设立高职学生创业实践交流平台,与社会需求对接、与企业对接,构建符合地方要求、有自己特色的高职汽车专业创业教育教学实践模式等方面提出教学反思。

关键词: 高职汽车专业; 创业教育现状; 教学反思

Abstract: In order to better promote the development of entrepreneurship education for automobile major, the current situation of entrepreneurship education for automobile major in higher vocational colleges was investigated with questionnaire and on-site interviews methods, and the results were counted, combining the basic elements of entrepreneurship education, the current situation of entrepreneurship education for automobile majors in higher vocational colleges were analyzed. Combining experience of entrepreneurship education in higher vocational colleges, the teaching reflection from strengthening pertinence guidance, advancing education system reform, carrying out systematic entrepreneurship education, setting up an entrepreneurship practice exchange platform for higher vocational students, jointing with the needs of society and enterprises, and constructing a teaching practice mode of entrepreneurship education for automobile major in higher vocational colleges that meeting local requirements and having own characteristics is put forward.

Keywords: Higher vocational colleges automobile major; Entrepreneurship education current situation; Teaching reflection

基金资助: 河南省职业院校省级骨干教师培育对象(教职成〔2022〕115号)

论文来源:

范振山,张彦.高职汽车专业创业教育现状与教学反思[J].汽车实用技术,2023,48(04):169-173.

3.3 美国职业教育专业认证体系分析与借鉴——以汽车维修技术专业为例

李彦

常州机电职业技术学院车辆工程学院 江苏常州 213164

摘要：美国职业教育主要由社区学院承担，开设专业大多具备了完善的专业认证体系，认证标准主要由行业、企业和学校根据职业资格标准共同制订。认证标准通常在管理、教学、资金、组织机构、人员及评估流程等方面进行详细规范，确保开设专业能够满足人才培养目标要求，并与社会需求相符。通过对美国汽车维修技术专业认证体系进行分析与研究，对我国职业教育开展专业认证工作提出建设性意见。

关键词：职业教育；专业认证；借鉴

项目资助：江苏省高校哲学社会科学研究项目“江苏省高职院校智能网联汽车技术专业产教融合创新发展研究”(编号：2021SJA1320)；江苏高校2020“青蓝工程”优秀教学团队资助项目。

来源：李彦.美国职业教育专业认证体系分析与借鉴——以汽车维修技术专业为例[J].中国现代教育装备,2021,No.371(19):161-163+175.

3.4 新能源汽车国际化专业教学标准的现状及存在问题

冯 涛, 李红升

(天津渤海职业技术学院, 天津 300402)

摘 要: 文章对新能源汽车专业国内外同类院校相同专业的教学模式、发展现状和国外职业资格标准现状进行了研究, 并指出新能源汽车国际化专业教学标准建设存在教学资源条件短缺、课程结构不完善和培养目标不明确等问题。

关键词: 新能源汽车; 教学模式; 发展现状; 职业资格

项目资助: 天津市 2019 年现代职业教育质量提升计划建设项目子项目“新能源汽车技术专业国际化专业教学标准开发”; 天津市“十三五”高等职业教育教学改革立项研究项目“新能源汽车技术专业国际化专业教学标准开发”(项目编号: 2018100)。

论文来源:

冯涛,李红升.新能源汽车国际化专业教学标准的现状及存在问题[J].天津职业院校联合学报,2022,24(01):43-46.

3.5 新能源汽车技术专业群产教融合可持续发展机制研究与实践

张靖雯

陕西国防工业职业技术学院 陕西省西安市 710300

摘要：在当前新能源汽车产业迅猛发展，国家大力提倡产教融合的大背景下，为满足产业发展对技术技能人才的迫切需求，有效促进教育与产业的全方位融合，必须深化产教融合，建立完善的可持续发展机制。依托国家示范性职教集团陕西国防工业职业教育集团，联合国内新能源汽车知名企业，积极构建产教协同育人环境，形成产教协同动力核心。为满足西北地区新能源汽车行业发展需求，实现各方成员互利共赢的目标，需要在理念、机制、模式、条件、资源等方面开放合作，形成多元协同育人、共盈同利发展的格局。以合作管理制度创新为目标，构建合作管理、资源共享的产教融合制度体系，探索新能源汽车技术专业群产教融合的管理机制、保障机制、师资管理机制、协同创新机制，促进产教协同育人的可持续发展，为新能源汽车技术专业群高素质技术技能人才培养夯实基础。

关键词：职业教育 产教融合 专业群 管理机制

Abstract: Under the background of the rapid development of new energy automobile industry and the vigorous promotion of Industry- Education integration by the country, we must deepen the integration of Industry-Education and establish a perfect sustainable development mechanism, which is able to meet the pressing need of technical and skilled talents for industrial development and efectively promote the all-round integration of education and industry. Relying on the national demonstration vocational education group, Shaanxi National Defense Industry Vocational Education Group and in cooperation with well-known domestic new energy automobile enterprises, we should actively build an industry-education collaborative education environment, and form the core of industry-education collaborative power. In order to meet the development needs of the new energy automobile industry in the

northwest region and achieve the goal of mutual benefit and win-win results for all members, it is necessary to open up cooperation in concepts, mechanisms, models, conditions, resources and other aspects, and form a pattern of multiple collaborative education, mutual benefit and development. With the innovation of cooperative management system as the goal, we build an industry-education integration system of cooperative management and resource sharing, and explore the management mechanism, guarantee mechanism, teacher management mechanism and collaborative innovation mechanism of the industry-education integration for the new energy automobile technology specialty group, which can promote the sustainable development of the collaborative education of industry and education, and lay a solid foundation for the cultivation of high-quality technical and skilled personnel of the new energy vehicle technology professional group.

Key words: Vocational education; Industry-education integration; Professional group; Management mechanism

基金资助: 21GG011 陕西省高等职业教育教学改革研究项目《新能源汽车技术专业群深化产教融合的“四化”模式研究与实践》

论文来源:

张靖雯.新能源汽车技术专业群产教融合可持续发展机制研究与实践[J].时代汽车,2023,No.402(06):45-47.



4. 课程建设

4.1 首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作启动，各领域重点建设 10 门左右一流专业核心课程

本报讯（记者 欧媚）近日，教育部启动首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作。首批试点工作聚焦提升职业学校关键办学能力，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域打造一批具有世界水平、中国特色的职业教育一流核心课程、优质教材、优秀教师团队和实践项目，推动创新型拔尖技术人才培养模式改革，带动职业教育专业教学质量整体提升，增强职业教育适应性。

首批试点工作在新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、农机装备等 6 个重点领域，分别委托深圳职业技术学院、浙江机电职业技术学院、成都航空职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、湖南汽车工程职业学院、江苏农林职业技术学院牵头开展。

首批试点工作重点任务包括牵头学校在全国范围内组织该领域高水平职业学校、行业龙头企业、科研院所等相关单位，组建顶尖团队，整体谋划、一体设计、统筹推进该领域高职专科专业课程改革。各领域重点建设 10 门左右一流专业核心课程，配套建设 10 种左右优质教材和 5 个左右校企合作典型生产实践项目，并在改革过程中培育一批优秀教师团队。首批试点工作计划于 2023 年 7 月启动，2024 年底完成并推广应用。

资料来源：《中国教育报》2023 年 05 月 19 日第 3 版

4.2 高职汽车智能技术专业群课程体系建设的实践探索—— 以湖南汽车工程职业学院为例

刘兴恕^{1, 2}, 关志伟¹, 尹万建²

(1.天津职业技术师范大学, 天津 300222; 2.湖南汽车工程职业学院, 湖南株洲 412001)

摘要：“双高计划”是国家层面投入大量资源重点建设的职业教育改革工程，对全国高职既是机遇又是挑战。以湖南汽车工程职业学院为例，阐述高职汽车类专业群从燃油汽车、新能源汽车到智能网联汽车的演进历程，并针对课程体系的四要素，即课程目标、课程内容、课程实施和课程评价，构建高职汽车智能技术专业群课程体系。从技术技能型人才职业能力调研、专业群组群逻辑、体制机制、教师队伍、实训基地和课程资源等方面论述了高职汽车智能技术专业群课程体系的实施保障。

关键词：“双高计划”；智能网联汽车；专业群课程体系；实践研究

基金资助：2022年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“解构与重构：高职专业群课程体系构建与实践研究”（项目编号：XSP22YBC108；主持人：刘兴恕）；2020年度教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题“新时代高等职业院校汽车运用与维修专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”（项目编号：ZD2020060101；主持人：尹万建）；

论文来源：

刘兴恕,关志伟,尹万建.高职汽车智能技术专业群课程体系建设的实践探索——以湖南汽车工程职业学院为例[J].中国职业技术教育,2022,No.804(08):38-45.

4.3 课程思政与汽车文化中的中国故事

张红光¹ 陈巍² 王焱¹ 许永红¹ 杨富斌¹ 张颖¹

1. 北京工业大学 环境与生命学部 北京市 100124 2. 北京工业大学 教务处
北京市 100124

摘要: 为了落实“三全育人”工作,针对“汽车文化”公共选修课程,在“课程思政”育人方面进行了探索与实践,如做好“课程思政”的总体设计方案和实施方案、精心挖掘“课程思政”元素和中国元素、推出高质量的“课程思政”教学案例、讲好汽车文化中的中国故事、合理运用“线上线下融合式教学”模式等。通过师生双方的共同努力,“课程思政”建设成效明显,课程教学工作得到了学校关注和学生认可。

关键词: 汽车文化 公共选修课 课程思政 中国故事 教学案例 线上线下融合式教学

Abstract: The course “Auto Culture” is a public elective course for undergraduate students in Beijing University of Technology, in order to promote the “Three-all Education” effectively, “Curriculum Ideology and Politics” has been introduced into the course “Auto Culture”, some measures including establishing overall design scheme and Implementation plan scientifically for “Curriculum Ideology and Politics”, refining “Curriculum Ideology and Politics” elements and Chinese elements elaborately, presenting high quality teaching cases of “Curriculum Ideology and Politics”, presenting compelling China stories in the field of auto culture, employing “Online and Offline Integrated Teaching” properly, have been performed. Through the joint efforts of the university teachers and undergraduate students, obvious achievements have been obtained in terms of “Curriculum Ideology and Politics”, the course “Auto Culture” has gained a good reputation on campus.

Key words: Auto culture; Public elective course; Curriculum ideology and politics; China stories; Teaching case; Online and offline integrated teaching

基金资助: 北京工业大学“课程思政”示范课程培育项目(编号:KC2022SZ032);
北京工业大学教育教学研究课题面上项目(编号:ER2022KCB12);

北京工业大学 2021 年度第四批“三全育人”教师团队一般培育项目
(汽车类通识教育选修课强化“课程思政”元素的探索与实践)(编
号: SQYRTD2021YB04); 国家自然科学基金面上项目(编号:
51776005);

论文来源:

张红光,陈巍,王焱等.课程思政与汽车文化中的中国故事[J].时代汽车,2023,No.406(10):55-57+106.

4.4 赛教融合模式下基于 1+X 证书制度的课程体系改革探索 ——以新能源汽车技术专业为例

陈 静, 刘永强, 谢 军

(泰州职业技术学院 机电技术学院, 江苏 泰州 225300)

摘要: 文章以新能源汽车技术专业为例, 通过解析 1+X 职业技能等级证书标准, 解读职业院校各类技能大赛赛项和规程, 提出适用于 1+X 考证制度的职业院校新能源汽车技术专业课程设置思路, 并设计出既能参加比赛又能适应取证的新能源汽车技术专业课程体系架构图, 各职业院校可结合专业情况构建“岗课赛证”融通的模块化课程体系。最后, 给出赛教融合模式下基于 1+X 证书制度的课程设置实施建议, 提出解决技能大赛与常规教学衔接问题的关键点, 为职业院校深化复合型技术技能人才的培养, 加速新能源汽车技术专业教学改革提供有力支撑, 让学历教育和职业教育融合的同时, 优化人才培养模式, 建设新型教师队伍, 推动职业教育充分发展, 确保专业人才培养质量的提高。

关键词: 1+X 证书制度; 赛教融合模式; 技能大赛; 课程体系

Abstract: Taking the new energy vehicle technology major as an example, this paper analyzes the standard of 1+X vocational skill level certificate, interprets the items and procedures of various skills competitions in vocational colleges, proposes the course setting ideas for the new energy vehicle technology major in vocational colleges applicable to the 1+X certificate system, and designs the course architecture diagram for the new energy vehicle technology major that can not only participate in the competition but also adapt to evidence collection. Each vocational college can build a modular curriculum system integrating "post course competition certificate" according to the professional situation. Finally, this paper proposes the implementation suggestions for the curriculum setting based on the 1+X certificate system in the mode of integration of foreign teaching, proposes the key points to solve the problem of connecting skill competition with regular teaching, provides strong support

for vocational colleges to deepen the training of composite technical skills talents, accelerate the teaching reform of new energy vehicle technology, and optimize the talent training mode while integrating academic education and vocational education. It is will build a new class of teachers, promote the full development of vocational education, and ensure the improvement of the quality of professional personnel training.

Keywords: 1+X certificate system; Fusion mode of competition and teaching; Skills contest; Curriculum system

论文来源:

陈静,刘永强,谢军.赛教融合模式下基于 1+X 证书制度的课程体系改革探索——以新能源汽车技术专业为例[J].汽车实用技术,2023,48(06):184-187.

5.馆藏阅读推荐

书名：中国汽车职业教育发展报告（2021）

著者：中国汽车工程学会[等]主编

出版社：社会科学文献出版社 2021.12

索书号：U46/308:2021

馆藏地址：天河校区教师资料室、天河校区自科书库

内容提要：本书内容涵盖我国汽车技术技能人才的现状与需求、汽车职业教育发展基本现状、汽车职业教育教学改革与创新、汽车职业教育国际化发展、汽车职业教育现状评价及分析、新时代汽车职业教育机遇与挑战、新时代汽车职业教育创新发展目标与路径分析、新时代汽车职业教育相关方行动建议等。

