



# 职教信息

2022年第四期（总第49期）

广东交通职业技术学院图书馆  
2022年6月

# 目 录

<b>形势与政策</b> .....	1
1、职业教育发生格局性变化——党的十八大以来我国职业教育改革发展纪实.....	1
2、陈子季：依托数字化重塑职业教育新生态.....	4
3、陈子季：寄语首届职本毕业生 展望职教发展新征程.....	6
4、扩容提质强服务 根植产业旺产业——广东省推进职业教育改革发展纪实.....	8
5、广东十年职业教育投入超 4000 亿 就业率连年超 95%.....	11
<b>专家视点</b> .....	15
1、坚持依法办学，变制度优势为治理效能.....	15
2、职业本科，行稳方能致远——一项调查显示，职业本科教育获得大多数在校生和雇主认可.....	17
3、建设能说会做善研“双师型”教师队伍——全国职业本科院校教情调查显示，教师总体胜任力较高.....	19
4、首届本科生就业抢手，全国首家公办职教本科高校有何培养秘诀？.....	22
5、职教本科生就业叫座，能否让职业教育更“香”？.....	27
6、中国教科院王新波：职教本科不是高职专科加长版或普本复制版.....	28
7、职业教育搭起成才“立交桥”——各地多措并举提升教学质量、打通升学通道、拓展就业机会.....	31
8、弘扬工匠精神，为实体经济培养专业技术人才.....	34
9、就业有能力、升学有通道、发展有保障，职校生——用技能绘就精彩人生.....	35
10、中国目前共有职业学校 1.12 万所，在校生超过 2915 万人——职教：赋能产业 融通中外.....	38
11、校企融合共进，促毕业生就好业 管理服务提质，补足实习工作短板.....	42
12、高职“双师型”教师准入制度如何构建.....	43
<b>职教动态</b> .....	46

1、数读广东职教发展十年：累计投入 4486.63 亿元.....	46
2、首届职教本科生毕业，就业情况良好！南京工业职业技术大学举行毕业典礼.....	48
3、深圳职业技术学院每年超 10%毕业生入职华为等知名企业——职校生高质量就业何以实现.....	49
4、打造专业集群 服务大湾区建设——广州城建职院构建“课堂、基地、工作室、企业”四维一体培养体系.....	51
5、湖南省用好用活国家智慧教育平台 赋能职业教育创新发展.....	54
6、浙江嘉兴职业技术学院积极推进教师评价机制改革.....	55
7、多国推动职业教育发展.....	56
8、向德国职业教育学什么.....	58
<b>图书推荐</b> .....	60
1、技能形成与区域创新：职业教育校企合作的功能分析.....	60
2、新时代职业教育助推乡村振兴战略的服务体系及策略研究.....	60

## 本期内容摘要

首届职教本科生在南京工业职业技术大学毕业，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季寄语首届职本毕业生：我国职业本科教育经过这么多年的探索创新和突破发展，第一届毕业生终于学成毕业，这是党中央、国务院亲切关怀的结果，也是几代职教人共同努力的结果。实践已经、正在和必将继续证明，职业本科教育的发展，是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，满足了经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，回应了广大人民群众对高质量就业和教育的需求，为人才多元化发展提供了多样化途径。

专家学者围绕着职教本科展开理论探讨，研究调查显示职业本科教育获得大多数在校生和雇主认可；全国职业本科院校教情调查显示，教师总体胜任力较高；职教本科生就业叫座，探讨如何让职业教育更“香”？论述职教本科不是高职专科加长版或普本复制版等。

党的十八大以来我国职业教育改革发展表明我国职业教育已经发生格局性变化：广东职业教育近10年来扩容提质强服务，根植产业旺产业，十年来为职业教育累计投入4486.63亿元，为社会输送769万技能精英，就业率连年保持95%以上。

专家学者就坚持依法办学，变制度优势为治理效能、高职“双师型”教师准入制度如何构建、弘扬工匠精神，为实体经济培养专业技术人才等问题进行讨论。

职教动态包括：湖南省用好用活国家智慧教育平台，赋能职业教育创新发展；浙江嘉兴职业技术学院积极推进教师评价机制改革；广州城建职院构建“课堂、基地、工作室、企业”四维一体培养体系，打造专业集群、服务大湾区建设；多国推动职业教育发展、我们要向德国职业教育学什么等内容。

图书馆  
2022年6月



# 形势与政策

## 1、职业教育发生格局性变化——党的十八大以来我国职业教育改革发展纪实

从2014年，国务院召开全国职业教育工作会议，出台《关于加快发展现代职业教育的决定》；到2018年全国教育大会之后，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”；再到2021年，党中央、国务院召开全国职业教育大会，提出建设技能型社会的理念和战略……党的十八大以来，我国职业教育牢牢抓住大改革、大发展的历史机遇期，走上了固根基、补短板、强弱项、扬优势的快速发展之路，职业教育面貌发生了格局性变化。

### 精准定位

#### 打破学历“天花板”

习近平总书记曾对职业教育作出过重要指示，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。职业教育为技能型社会提供人才和技能支撑，不可或缺，不可替代。

但是，长期以来，职业教育被视为中等教育，这一无形的“天花板”阻碍着技术技能人才社会地位的提高，也成了职业教育发展的桎梏。

为了扭转这一局面，党和国家接连出台政策，优化职业教育的类型定位。2019年，“职教20条”明确提出建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。

2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，进一步完善“职教高考”顶层设计，并提出到2025年现代职业教育体系基本建成，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。

2022年，第十三届全国人民代表大会常务委员会第34次会议表决通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》，为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留空间。职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力、影响力进一步得到提高。

目前，我国共有本科层次职业学校32所，职业本科在校生12.93万人。日益完善的“职教高考”制度，优化了职业教育的类型定位，也畅通了学生的升学通道，职业教育的地位和社会认同度越来越高。

在打破学历“天花板”同时，不断倾斜的财政投入，也彰显着国家大力办好职业教育的决心和信心。2011—2020年，职业院校国家财政性教育经费从1933.89亿元增长至4446.34亿元，增加了1.3倍，年均增速为9.69%。

职业教育日益受到重视，也激励着越来越多的教师在职业教育的天地中施展才华。据统计，全国职业学校专任教师规模从2012年的111万人，增加到2021年的129万人，增幅达

到 17%。教育部两次开展全国高校黄大年式教师团队示范创建，共有 40 个职教教师团队入选。这些团队有力引领和带动了各职业院校在教育教学中推进协同育人、培养全面发展的时代新人，为职业教育高质量发展提供了有力支撑。

### 主动服务

#### 为发展注入“职教强音”

面向市场、服务产业是职业教育的基本功能。对接经济社会发展重大需求，主动服务经济社会发展，一直是推动职业教育发展的基本策略。十年来，职业教育服务乡村振兴战略，服务“一带一路”倡议等，适应性更强。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出，优化职业教育供给结构——围绕国家制造业所需的新兴专业开展建设；围绕国家民生工程所需的紧缺专业开展建设；围绕国民经济转型升级所需的传统专业及时进行调整；鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

政策指引锚定改革方向，各地职业院校积极对接市场需求，主动调整专业设置，为企业发展助力，为经济社会发展添砖加瓦。

针对我国装备制造业人才供给存在的整体过剩、高端短缺等结构性问题，陕西工业职业技术学院材料成型与控制技术专业群深化产教融合校企合作，推动课程教学内容的更新和智能成型研究专项课的开展，为培养高素质复合型技能人才、服务西部装备制造业振兴担当责任。

在北京师范大学国家职业教育研究院院长和震看来，我国适应产业需求的多样化职业教育模式如今已经基本形成。

十年来，职业教育学历教育和培训并重的现代职业教育体系逐步完善。国家先后出台了《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》等文件，启动了“1+X”证书制度试点等工作。

在内蒙古兴安盟乌兰浩特市，兴安职业技术学院主动承担内蒙古东部地区乡村人才振兴培训、新型职业农民培训、农牧民生产技术推广培训等任务。近 5 年来，学院承担各行各业培训人数达 92829 人次，共 1283 个培训班次。

除了服务国内，十年来，我国职业教育在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”，通过优化职业教育对外合作交流机制，在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国方案、中国智慧。

目前，我国职业教育与 70 多个国家和国际组织建立了稳定联系，在 40 多个国家和地区开展“中文+职业教育”特色项目，为各国学员提供职业教育培训和就业发展机会。同时，我国 400 余所高职院校和国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模达到 1.7 万人，“一带一路”沿线国家成为我国招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地。

### 产教融合

#### 驶入人才培养“快车道”

推进产教融合、校企合作，促进人才培养供给侧和产业需求侧融合一直是职业教育发展的关键环节。党的十八大以来，职业教育守正创新，不断推进产教融合、校企合作创新发展，积极打造校企合作命运共同体，有效提升了职业院校办学质量和适应力。

从 2017 年国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》，提出深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；到 2018 年教育部等 6 部门联合印发《职业学校校企合作促进办法》，明确校企合作的合作机制；再到 2019 年国家发展改革委、教育部发

布《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，多措并举，提升企业参与职教人才培养的积极性，无不体现了党和国家对产教融合、校企合作的重视。

产教融合显著提升了人才培养质量，职教人才培养驶入了“快车道”。近年来，深圳职业技术学院与华为深度合作，将华为面向在岗工程师的培训认证融入到高职人才培养过程，创立了“课证共生共长”人才培养模式，构建了适应进阶式培养和个性化学习的“三分”课程体系。通过产教结合优势互补，实现学校、企业及学生的“三赢”。

实习实训是职业教育中的重要环节，如何避免实训中“搭便车”和“吃大锅饭”的现象？2022年，教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》，进一步明确了各方责任、权利和义务，规范了实习各环节中的基本要求，为实习管理划定了“红线”。

在严格遵循规范的前提下，创新实习模式，让学生学有所获，成了各地职校积极探索的重要课题。浙江省湖州市现代农业技术学校借鉴“家庭联产承包责任制”的经验，实施了“班级承包制”实训模式，充分调动了学生的主动性和积极性，激励着学生增强实力、做到最好。

在教育部举行的“教育这十年”系列第三场新闻发布会上，国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖表示，这十年，职业教育发生了格局性的变化，呈现出了定位类型化、办学多样化、体系融通化、制度系统化、合作纵深化、责任下移、高质量为重的新特点和新局面。

十年披荆斩棘，十年繁花似锦。建设高质量的职业教育，激励着无数职教人在追逐“大国工匠”梦想的道路上奋勇前行。（本报记者 张赟芳）

信息来源： 中华人民共和国教育部网站——《中国教育报》 2022-05-27

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jjyzt\\_2022/2022\\_zt09/03zyjy/202205/t20220527\\_631280.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt09/03zyjy/202205/t20220527_631280.html)

## 2、陈子季：依托数字化重塑职业教育新生态

近年来，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用凸显。习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。教育部坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，把加快推进教育数字化，充分发挥数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增作用，逐步解决教育发展不平衡不充分问题，作为教育部的头号工程来谋划和推进。

在各级各类教育中，职业教育与产业距离最近、生源类型最广、管理层级最多，在数字时代受到的冲击最大，在数字化转型中获得的收益也最显著。必须立足我国职业教育已进入提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的新阶段，准确识变、科学应变、主动求变，以数字化转型的新成效重塑职业教育的新生态。

### 准确识变：把准职业教育数字化发展趋势

一是认清社会数字化的变革力量。数字化技术、数字化要素、数字化思维、数字化认知的发展，标志着人类社会已进入数字化生存时代。数字化成为世界科技革命和产业变革的先机，成为世界各国抢占未来发展制高点、塑造国际竞争新优势的重要力量。

二是看准教育数字化的必然趋势。近年来，世界各国纷纷发布国家层面的教育数字化战略，借助数字化思维和方法，推动数字技术与教育深度融合，积极探索新模式、开发新产品，促进新技术支持教育教学创新。可以说，数字化是未来教育的必然趋势，是我国教育并跑甚至领跑世界教育的新赛道，也是我国教育现代化的重要推力。

三是把住职业教育数字化的重要契机。“十四五”规划明确提出了“建设高质量教育体系”“增强职业技术教育适应性”的政策导向和目标要求，今年政府工作报告也增加了“增强职业教育适应性”的表述。而要增强职业教育适应性，就必须把数字化转型作为职业教育整体性、系统性变革的内生变量，加快职业教育育人观念的转变，培养大量具有数字化素养和能力的中高端技术技能人才。

### 科学应变：谋划职业教育数字化发展策略

一是把准脉，就是要立足现有基础。党的十八大以来，我国职业教育信息化快速推进：政策有部署，2017年教育部印发的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》已作出顶层设计；联通有基础，已覆盖全部32所本科层次和1486所专科层次高职学校、7200余所中职学校；资源有积累，已建成近2000个专业教学资源库、5000余门精品在线课程；工作有经验，坚持开展职业院校数字校园建设、信息化教学技能大赛等系列活动。

二是开对方，就是要紧扣应用关键。谋划职业教育数字化发展，要以“升级平台、充实资源、完善机制”为内容，以“条件硬化、应用优化、质量强化”为目标，以“服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理”为导向，坚持需求牵引，建构以“1个职教大脑·数字驾驶舱系统、2个二级平台、4个子系统和4个分中心”为主体的“国家职业教育智慧教育平台”。

三是用好药，就是要分步推进实施。教育数字化是个复杂的系统工程，不可能“一口气吃成胖子”，必须按照怀进鹏部长提出的“成熟先上”和“分步实施、持续完善”的思路，在“产权无争议，安全有保障”的前提下，甩开膀子、迈出步子、闯出路子、干出样子。我们将分三期建设“国家职业教育智慧教育平台”：2022年3月底，率先上线专业与课程服务中心；6月底，完成其他各中心的开发和上线；12月底，完成平台各规划功能的开发和上线。



### 主动求变：推进职业教育数字化转型升级

一是坚持内容为王，持续丰富资源。制定资源准入退出、产权保护和利益分配规则，定期发布数字化资源建设指导性目录，进一步健全完善政府引导、市场参与的职业教育数字化职教资源共建共享机制，激发政行企校等多元主体开发资源和持续更新的内在动力，不断增加资源总量、提高资源质量，搭建支撑学生学习、教师教育、学校管理和面向社会提供优质资源的平台。

二是坚持应用为要，拓展服务功能。健全完善统一门户、统一推广、统一应用，结构优化、区域均衡的职业教育数字化资源管理和服务平台，提高职业教育数字化资源使用效率。开发国家级实时监测、在线分析预测及综合优化调度系统，智能化选择或推荐学习资源，满足学习者个性化学习需要。鼓励企业将数字教学资源作为继续教育和培训平台，认可员工通过平台学习取得的成果。

三是坚持育人为本，赋能高质量发展。构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，切实肩负起“支撑高质量发展”和“促进高质量就业”两大使命，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。（教育部职业教育与成人教育司司长 陈子季）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《中国教育报》 2022年6月6日

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/2022/2022\\_z112/202206/t20220606\\_635008.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2022/2022_z112/202206/t20220606_635008.html)

### 3、陈子季：寄语首届职本毕业生 展望职教发展新征程

各位同学、老师们：

大家好！

今天，能够在这个特殊的时刻、以这种特殊的方式、参加这场特殊的毕业典礼，我非常高兴，也十分欣慰。首先，向同学们致以热烈的祝贺，恭喜你们完成学业、顺利毕业。同时，也向老师们表示衷心的感谢，正是有了你们长期以来的辛勤努力和默默付出，我们的职业教育才能不断爬坡过坎、向前发展。

南京工业职业技术大学是我国历史上第一所公办职业本科学校，在座的同学们是我国职业教育的第一届本科毕业生。我国职业本科教育经过这么多年的探索创新和突破发展，第一届毕业生终于学成毕业，这是党中央、国务院亲切关怀的结果，也是几代职教人共同努力的结果。今天，就让我们一起来见证这个必将在我国职教史上留下浓墨重彩一笔的时刻吧！

大家都知道，今年5月1日起施行的修订后的《职业教育法》，首次从法律上明确了本科层次职业教育的地位。这为完善我国纵向贯通的现代职业教育体系补上了关键一环，标志着“中职—高职专科—职业本科”一体化的职业学校体系已经确立。实践已经、正在和必将继续证明，职业本科教育的发展，是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，满足了经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，回应了广大人民群众对高质量就业和教育的需求，为人才多元化发展提供了多样化途径。

据我所知，你们这届毕业生共有903人，大多数同学都做到了专业对口，不少同学还进入了世界500强企业或者行业领军企业的项目研发团队，有些同学收到的企业录用通知书多达十几个，整体就业薪资也十分具有吸引力。难能可贵的是，这样的成绩是在全国高校毕业生就业形势十分严峻的情况下取得的。这充分说明了我们的职教本科毕业生是能够得到社会认可、行业企业欢迎的，也充分彰显了我国职业本科教育良好的发展前景和旺盛的生命力，必将成为我国职业本科教育发展的风向标，必将在全国职教战线发挥示范引领作用。

各位同学！你们即将走向各自的工作岗位，成为社会主义现代化建设的重要新生力量。借此机会，我对同学们提出三点希望，并与大家共勉：

一是希望同学们都能不负时代、勇挑重担。正如习近平总书记所说的：“为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大的时代，做新时代的奋斗者”。同学们大多出生于世纪之交的特殊时刻，当年的“世纪宝宝”已经成长为现在的社会主义现代化建设者和接班人，肩负起了党和人民、国家和民族的希望。希望大家都能始终牢记和传承百年南工“职教强国”的志愿和理想，都能把成就和未来书写在技能报国的人生格言中、书写在不负时代的人生征程上。我相信，“新世纪”“新时代”必将成为你们人生成长成才过程中最显著的标识，“国家强大”“民族复兴”必将成为你们人生价值实现的最大舞台和最强大动力。

二是希望同学们都能不负使命、追求卓越。一代人有一代人的长征，一代人有一代人的使命。同学们身处世界百年大变局加速演进带来的深刻变革之中，我国经济结构、就业结构、收入结构、社会结构、认知结构、诉求结构、治理结构也都在发生深刻变化。作为我国历史上第一届职教本科毕业生，同学们走向社会、走上岗位之后，可能会遇到各种各样的新情况、新问题，但南工人的不负使命、追求卓越的精神和胸怀决不能变，南工人的敢想敢作、善做善成的勇气和格调决不能丢，希望同学们从一开始工作就养成立足岗位、脚踏实地的好习惯。

惯，努力在坚持坚定、精益求精中崭露头角，成长为能工巧匠、大国工匠。我相信，有了你们灵巧的双手、创造的头脑，中国制造的品牌必将越来越响亮、中国建设的质量必将越来越过硬、中国服务的价值必将越来越凸显，这将是你们人生价值的所在。

三是希望同学们都能不负未来、砥砺前行。“风正潮平，自当扬帆破浪；任重道远，更须奋鞭策马。”我们每个人都有自己的梦想，都走在为未来而奋斗的道路上。这条道路一定会有风景，也一定会有困境；一定会有希望，也一定会有失望，泪水或许会浸湿你们的脸，茫然惆怅或许会迷失你们的心。但是，无论今后的人生境遇怎么样，路都在同学们脚下，就看你们有没有“踏平坎坷成大道，斗罢艰险又出发”的勇气和意志了。希望同学们牢记习近平总书记说过的这样一段话：“人的一生只有一次青春。现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的”！同时也衷心希望同学们到了我这个年龄的时候，对青春年代留下的是充实、温暖、持久、无悔的亮丽回忆，而不是自怨自艾、自毁自弃的晦暗印象。

这里，我还想说的是，我们这代职教人给同学们提供的不过是一个肩膀、一个台阶，今后的路还要靠大家自己去走。现在我们党和国家走的是正路、行的是大道，所以能够不断创造令世人瞩目的人间奇迹。我相信，只要同学们在今后的人生旅途上也走正路、行大道，同样能够创造属于你们的、同时也让你们的家人自豪、让党和人民满意的人生奇迹。

同学们、老师们，南京工业职业技术大学的百年发展史，是当代中国职业教育百年发展史的缩影。希望学校在新时代新征程上继续勇担职业本科教育“先锋军”和“开拓者”的重大责任，不断创新改革，示范引领发展，为推动我国职业教育高质量发展作出新的更大贡献，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

最后，祝南工的同学们工作顺利、前程似锦，祝老师们身体健康、生活幸福。谢谢大家！

信息来源： 网易——中国远程教育杂志 2022-06-13

原文链接：<https://www.163.com/dy/article/H90S53560516QHFP.html>

## 4、扩容提质强服务 根植产业旺产业——广东省推进职业教育改革发展纪实

“方向盘握在自己手里，就好像人生握在我手里。我不要成为网红，我要成为‘中国红’。”前不久，古慧晶入选国家奖学金获奖学生优秀代表。她是深圳市第二职业技术学校汽车运用与维修专业学生。在常常是男生摘金夺银的汽修比赛中，古慧晶靠着浓厚兴趣、好学钻研，夺得广东省职业院校学生专业技能大赛中职组汽车机电维修赛项一等奖。她迅速火出圈，全网斩获流量上亿。

古慧晶的走红，让更多人注意到，广东职业教育近10年来扩容提质强服务，不断为学生点亮了精彩人生，提供了丰富多元的选择。

广东现有93所专科层次职业学校，在校生超125万人，分别比2011年增长19.2%、83.1%；本科层次职业学校从无到有，2所学校在校生1.9万人；10年来，广东职业教育向产业输送约769万名高素质人才……日前，在教育部召开的“教育这十年”“1+1”系列发布会上，作为分会场，广东省教育厅展示了全省职业教育近10年“扩容、提质、强服务”的“奋进之笔”。

### 实现21个地市高职院校全覆盖

所带班级获评内务标兵班级，在疫情防控工作中勇当先锋。广东省深圳市公安局辅警徐梦伟因表现突出，晋升为班长。徐梦伟曾在武警部队某团服役，退役后从事保安等工作。高职扩招为他增长知识才干提供了广阔舞台，他入读深圳信息职业技术学院，毕业后成为一名辅警。2019年至2021年，广东高职扩招42万人，帮26万名退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民，圆了大学梦。

高职扩招背后，是广东整合资源、优化布局，以超常规的力度加大学位供给。高质量建设省职业教育城就是其中的大手笔。广东省职教城历时10年谋划建设，总规划用地约50平方公里，目前已投入94亿元，入驻10所学校，在校生约11万人。

为根植产业扩资源，广东将区域经济社会发展所急所需，作为布局、建设高职的重要“坐标系”。茂名作为广东首个农业总产值超千亿元的地级市，正以“五棵树一条鱼一桌菜”为抓手，推动农业优质高效发展。曾经，茂名却因高等农林渔业人才缺乏，农林渔产业深加工能力不强。广东茂名农林科技职业学院“应运而生”，很快成为当地产业升级发展的支撑性力量。近3年，广东新增12.6万个高职学位，新建8所高职院校，其中广东梅州职业技术学院、潮州卫生健康职业学院均为所在地市首所高职院校。广东历史性实现21个地市高职院校全覆盖。

为打赢职业教育扩容提质强服务的“攻坚战”，广东坚持高位统筹、高点谋划、高效推进，努力备足“粮草弹药”。10年来，广东职业教育共投入4486.63亿元。其中2021年，广东高职、中职总投入分别超328亿元、超324亿元，生均一般公共预算教育经费均超2万元。

### 建设产业学院破解校企合作难题

“校热企冷”是校企合作“老大难”问题，如何破解？深圳职业技术学院发现，选育人才、技术改进是企业参与校企合作的两大内驱力。学校与华为共建特色产业学院，共同将面向在岗工程师的培训认证，转化为适合零基础在校生学习的课程体系。学校学生多次夺得华为ICT（信息与通信技术）技能大赛全球总冠军，多名毕业生被华为等信息通信巨头聘用。

“领军企业往往是技术创新与应用的源头，它们的用人标准也被全行业广泛认可。”深圳职业技术学院党委书记杨欣斌介绍说，学校每个专业群联合一家世界 500 强企业或行业领军企业，先后建成华为 ICT 学院、比亚迪应用技术学院等 14 所特色产业学院。校企通过共同开发专业与课程标准、共同打造高水平教学团队、共同制定行业标准等“九个共同”，打造互利共赢的校企命运共同体。

粤港澳大湾区产业土壤丰沃，广东通过推进“1+X”证书制度试点等做法，引导高职院校通过与企业共建产业学院等方式，根植产业、服务产业。广东现已设立 146 所高职产业学院，华为协同高职院校建立 15 所 ICT 产业学院。

在产业学院等载体带动下，广东多所职业院校让专业的“鞋”更合产业的“脚”。广东省教育厅负责人介绍，目前，广东立项建设 311 个定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的高水平高职专业群；建设 298 个省级中职教育“双精准”示范专业，专业设置覆盖全省现代产业体系。2021 年，高职院校为广东新一代电子信息等 10 个战略性新兴产业集群、半导体及集成电路等 10 个战略性新兴产业集群培养 13.1 万名技术技能人才，占毕业生人数的 45%。

### 产教融合共育“上岗就上手”人才

同在深信院信息与通信学院移动通信技术专业，学生陈梓滨和黄庆云的课表却不同，陈梓滨选择移动智能终端及应用方向，学习安卓应用（APP）开发等核心课程；黄庆云将大数据 5G 智能网络优化作为专业方向，学习移动通信全网建设等核心课程。

产业发展变换快捷，学生就读既定专业方向和齐步走的人才培养体系，难以满足学生多样化的成才需要，这一矛盾该如何调适和解决？“我校信通学院移动通信技术等多个专业群设置多个专业方向，构建模块化课程体系，建设分层分类的项目库平台，努力构建‘一生一课表’的学生自主发展体系，理论教学重在解构，实践教学重在重构。”深信院校长王晖介绍说，学校多个专业群还实施“项目贯穿、分层递进”教学组织形式，学生自选专业方向实现分类培养，中高级职业资格证书进课程实现学生分级培养。学校还构建专业拓展模块，满足学生专业深造、高薪就业或自主创业等个性化成才选课需求。

近年来，广东引导职业院校在选修课供给数量、质量上双向发力，提供更细分的课程资源、更丰富的平台资源，服务学生的个性化、自主化发展，拓宽学生就业口径。校企共同开发 5665 门课程、2581 种教材。

更多的课程、师资等资源，需要企业积极参与。如何激发企业参与产教融合的积极性？广东省教育厅负责人表示，广东出台产教融合建设试点实施方案，建设 10 个产教融合试点市，牵头成立了粤港澳大湾区职业教育产教联盟等合作平台。省内产学合作企业达 8 万家，培育 1223 家产教融合型企业。截至 2021 年底，广东多个高职院校协同企业共建了 580 个省级校外实践教学基地。这里很多教学设施是与企业同步更新的生产设备，学生部分作业就是企业需要解决的现实问题。

### 在服务国家战略中展现担当

“饮水思源，我利用在顺德厨师学院‘粤菜师傅’培训班所学的技能，返乡开了‘思源生态农庄’，带着村民走上致富路。”来自四川省凉山彝族自治州美姑县的海来普铁，所开农庄目前聘请了 10 余名村民。顺德职业技术学院顺德厨师学院面向对口帮扶地区，免费开展粤菜师傅培训，探索出名校联名店、名店出名厨、名厨带名徒、名徒成名厨的职教帮扶“顺德模式”。

广东引导职业院校面向乡村振兴、粤港澳大湾区等国家战略所需，展现“广东职教担当”。广东聚焦乡村振兴技能人才培养，实施“粤菜师傅”“南粤家政”等3项工程，共培训797万人次，带动就业创业247万人次。广东职业院校还实施“乡村工匠”工程，年培训量超10万人次。先富带后富，与此同时，广东实施区域联动帮扶机制，支援西藏、新疆、云南等8省区，组织帮扶外省近百所职业院校。

“我的梦想是成为一名中老铁路的工作人员。”2021年12月，中老铁路全线开通运营，夏星扬如愿成为中老铁路万荣站的一名货运员。2020年6月，夏星扬等广州铁路职业技术学院培养的首批老挝留学生顺利毕业，返回老挝接受中老铁路专业岗位技能培训。

广东引导职业院校“走出去、引进来”双向发力，在努力擦亮“留学中国”品牌的同时，加强“一带一路”职教联盟等平台建设，主动跟随优质产业或重点企业“走出去”，输出职业教育教学项目、教学管理、专业标准等。广东还支持职业院校参加“鲁班工坊”建设联盟，加强与国（境）外职业院校合作，建设48个国际合作科研平台。2021年，广东高职国（境）外人员培训量超41万人次，有542个专业教学标准、课程标准被国（境）外采用。（本报记者 刘盾 通讯员 黎鉴远）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《中国教育报》 2022-05-30

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jjyzt\\_2022/2022\\_zt09/03zyjy/03zyjy\\_cfx/202205/t20220530\\_632567.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt09/03zyjy/03zyjy_cfx/202205/t20220530_632567.html)

## 5、广东十年职业教育投入超 4000 亿 就业率连年超 95%

5月24日，教育部召开“教育这十年”系列新闻发布会，介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效。此次发布会主会场设在教育部，分会场设在广东省，重点推介广东推动职业教育高质量发展，形成职业教育与区域产业相融共生、同频共振的经验做法。

十年来，广东为职业教育累计投入4486.63亿元，为社会输送769万技能精英，就业率连年保持95%以上。广东省委教育工委书记、教育厅党组副书记李大胜在线上分会场介绍了广东职业教育十年以来的发展成效。

要会同相关部门完善符合技术工人特点的企业工资分配制度，建立企业技术工人工资正常增长机制，鼓励行业主管部门、群团组织、行业协会、企业及社会各方面力量，以多种方式对高技能人才进行特殊奖励，防止和纠正就业歧视，为职业院校毕业生营造公平就业的制度环境，对技术技能人才，特别是高技能的领军人才，在住房、安家补贴、子女接受义务教育等方面给予特殊的支持政策。

——教育部职业教育与成人教育司司长陈子季

### 广东高等职业教育占高等教育半壁江山

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，但具有同等重要地位。

“高职院校响应国家号召，3年累计扩招413.3万人，踢出了中国高等教育普及化的‘临门一脚’”。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季说，目前我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，2021年高职学校招生557万人，相当于十年前的1.8倍；中职学校（不含技工学校）招生489万人，招生规模企稳回升。中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。

广东是制造业大省、经济大省，也是职业教育大省。一直以来，广东统筹推进职业教育与普通教育协调发展，建成契合广东经济社会发展需要的职业教育体系。

5年前，广东出台《广东省职业教育条例》，填补了广东职业教育法律空白，对依法推动职业教育发展具有里程碑意义。同时先后出台《关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》，构筑起纵到底、横到边的职业教育政策体系。

“高等职业教育占高等教育半壁江山，在校生占比50.1%。”广东省委教育工委书记、省教育厅党组副书记李大胜介绍，目前广东有625所职业院校，在校生280.5万人。特别是高等职业教育发展迅速，现有93所专科层次职业学校，在校生125.4万，分别比2011年增长19.2%、83.1%；本科层次职业学校从无到有，2所学校在校生1.9万人。

### 实现 21 地市高职院校全覆盖

广东职业教育怎么做到不断发展壮大的？持续加大职业教育投入力度是主要原因之一。

十年来，广东职业教育累计投入4486.63亿元。其中2021年高职总投入328.07亿元，生均一般公共预算教育经费20173.91元，分别比2011年增长208%、82%；省属公办高职院校生均综合定额拨款标准比2011年增长203%。中职总投入324.29亿元，生均一般公共预算教育经费20668.13元，分别比2011年增长95%、280%；省属公办中职学校生均综合定额拨款标准比2011年增长186%。

“我们通过整合资源、优化布局等方式，加大学位供给，坚决筑牢职业教育技术技能人才培养主阵地。”李大胜说。

近三年来，广东新增 12.6 万高职学位，新建 8 所高职院校，历史性实现 21 个地市高职院校全覆盖。省职教城历时 10 年谋划建设，总规划用地约 50 平方公里，已投入 94 亿元，完成二期工程建设，入驻 10 所学校、在校生约 11 万人，将打造成为教科产城一体化融合发展的新范本。2019-2021 年扩招 42 万人，帮助 26 万退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民实现了大学梦，报到率高达 92%，发挥了职业教育稳就业、保民生的重要作用。

同时，重点建设 14 所国家“双高计划”学校，29 所省级以上示范性高职院校、62 所国家示范中职学校、10 所高水平技师学院，发挥高水平职业院校示范带动、典型引领作用，大幅增加优质职业教育供给。多年来，广东保持高就业率，其中 2021 年中职毕业生就业率 97.28%，升学率 44%；高职毕业生 8 月 31 日去向落实率 94.27%。

### 搭建职业教育升学立交桥

“高职分类考试规模逐年扩大，目前已经成为职业学校学生和普通高中学生接受高等职业教育的主渠道。”陈子季表示，国家加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，为中职学生和普通高中学生提供更合适的多样化发展机会。

职业教育学生如何升学是社会关注的焦点。

李大胜表示，广东不断健全中等职业学校、专科层次职业学校、本科层次职业学校相衔接的培养体系，畅通技术技能人才成长通道。

2021 年广东 52% 的中职学校开展中高职三二分段试点，招生计划 8.6 万人、是 2011 年的 11.9 倍，中职毕业生升学率达 44%；三二分段专升本协同育人试点生计划 1.2 万人，专升本招生 6.5 万人、是 2011 年的 13.2 倍，22.4% 的高职毕业生升入本科高校。每年开办劳模工匠本科班，实施产业工人“求学圆梦”计划，2011 年以来支持近 11 万产业工人提升学历，赋能新时代产业工人成长成才。

本科层次职业教育也已经破冰起航，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。

### 构建互融互通、产教融合新生态

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。广东主动适应产业转型升级，增强职业教育适应性，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，奏响产教同频共振的最强音。

目前，广东建设 298 个省级中职教育“双精准”示范专业和 311 个省高水平高职专业群，专业设置覆盖全省现代产业体系。2021 年高职院校为战略性“双十”产业集群培养 13.1 万技术技能人才，占毕业生人数的 45%，为战略性“双十”产业集群增加值约占地区生产总值的 1/3 强提供了重要支持。

同时，成立 80 个职教集团，建设 19 个国家示范职教集团，在全国首创技工院校“校企双制”办学模式，2012 年率先通过自主招生开展现代学徒制试点，目前已覆盖 67% 的高职院校。截至 2021 年底，高职校企共建 580 个省级校外实践教学基地，共同开发课程 5665 门、教材 2581 种；横向技术服务到款额 4.5 亿元，是 2011 年的 10.2 倍；技术交易到款额 1.8 亿元，非学历培训到款额 6.4 亿元，打造校企命运共同体。

全面深化产教融合，职业教育的办学路子更宽。

全省高职院校目前已设立 146 家高职产业学院。此外，行业企业的办学积极性高，行业企业办中职学校 194 所、高职院校 33 所，分别占总数的 36.9%、35.4%，校企合作呈现出多样化格局，双方实现资源共享、责任共担、合作发展，明显提升解决“卡脖子”问题的能力。2021 年，高职院校纵向科研经费到款额达 4.12 亿元，同比增长 53.59%；技术交易到款额 1.8



亿元，是 2020 年的 2.59 倍；横向技术服务到款额 4.5 亿元，产生经济效益 23.82 亿元，同比增长 60.97%。

### 产教融合案例

#### 深职院与企业共建产业学院

“深圳职业技术学院以特色产业学院为载体，每个专业群联合一家世界 500 强企业或行业领军企业，共建一所特色产业学院。”该校书记杨欣斌说，目前学校与企业共建华为、比亚迪等 14 所特色产业学院，通过校企共同开展创新创业教育、共同开发专业与课程标准等方式，将企业的最新技术标准和工艺在第一时间转化为教学内容，提升人才培养的适用性。

同时，校企双方共同将企业的新技术、新工艺开发成为行业标准，提升服务产业能力。

#### 宾馆与职校“订单式”培养人才

白天鹅宾馆副总经理、工会主席刘斌认为，精准获取人才资源，是企业提高核心竞争力的关键。“一直以来，白天鹅宾馆与职业院校联合培养人才，通过‘订单班’‘定制班’等模式，实行专业与行业对接、教学与服务对接、职业教育与终身学习对接，实现中高职一体化的人才培养道路。”他说，白天鹅宾馆目前拥有毕业于职业院校的员工 500 人，占员工总数的 68%。接下来，白天鹅宾馆将在培训基地建设、产学研融合、人才队伍培养和共建共管产业学院等方面加大校企合作力度，让行业得到更好发展。

### 数读中国职教这 10 年

#### 高职院校招生规模是十年前的 1.8 倍

高职院校响应国家号召，3 年累计扩招 413.3 万人

2021 年高职学校招生 557 万人，相当于十年前的 1.8 倍。

中职学校（不含技工学校）招生 489 万人，招生规模企稳回升。

中高职学校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。

#### 启动“1+X”证书制度试点

国家先后出台《职业技能提升行动方案（2019-2021 年）》《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》，启动“1+X”证书制度试点。

全国 1 万余所职业学校每年开展各类培训上亿人次，在开展新型职业农民培训服务的高职院校中，141 所学校年培训量超过 5000 人/日，86 所学校年培训量超过 10000 人/日。

#### 专业更新幅度超过 70%

10 年来，淘汰落后专业 108 种，升级和补充专业 1007 种，更新幅度超过 70%。

全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点，基本覆盖国民经济各领域。

现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生。

#### “职教高考”制度正加快建立

全国有 4500 余所职业学校支持中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育，辐射中小学近 11 万所，参与人次超过 1500 万。

“职教高考”制度正加快建立，“文化素质+职业技能”考试招生办法正在完善，这将为中职学生和普通高中学生提供更合适的多样化发展机会。

#### 校企共建实习实训基地 2.49 万个

全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位。

世界 500 强企业中，有 175 家企业参与职业教育集团化办学。

在全国培育了 3000 多家产教融合型企业、试点建设了 21 个产教融合型城市。

职业学校与企业共建实习实训基地 2.49 万个，年均增幅达 8.6%，现代学徒制试点覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余名学生（学徒）。

### 400 余所高职院校与国外办学机构合作办学

400 余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模达 1.7 万人。

2019 年，13 所高职院校协同中国有色矿业集团有限公司，在海外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院——中国-赞比亚职业技术学院，5 个教学标准成为赞比亚职业教育教学标准，中国职业教育教学标准首次进入非洲国家国民教育体系。

在海外 19 个国家建立 20 个“鲁班工坊”，泰国“鲁班工坊”建设人员被泰国公主诗琳通授予“诗琳通公主纪念奖章”。

职业学校开发的国际化数字教学资源进入英国学历教育体系，获得欧洲国家承认。

在 40 多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目，涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域。

### 专任教师增加到 129 万人

全国职业学校专任教师规模从 2012 年的 111 万人，增加到 2021 年的 129 万人，增幅达到 17%，为职业教育高质量发展提供有力支撑。

从年龄结构看，中职学校 50 岁以下的专任教师占比将近 80%，高职院校此项占比达到 83%，中青年正成为职教教师队伍骨干力量。

从“双师型”教师在专业课教师中的占比来看，中职和高职均超过 55%，达到了占比过半的要求。

从学历结构看，中职学校本科及以上学历的专任教师占比达到 94%，高职学校本科及以上学历的专任教师占比达到 99%，研究生及以上学历专任教师占比达到 41%。（南都记者 宋凌燕 程小妹 李梓毅 南方日报记者 吴少敏 姚昱旻）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《南方都市报》 2022-05-25

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jjyzt\\_2022/2022\\_zt09/03zyjy/03zyjy\\_cfx/202205/t20220526\\_631007.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt09/03zyjy/03zyjy_cfx/202205/t20220526_631007.html)



## 专家视点

### 1、坚持依法办学，变制度优势为治理效能

在职业教育提质培优、增值赋能的机遇期和改革攻坚、爬坡过坎的关键期，新修订的《中华人民共和国职业教育法》（以下简称“新职教法”）正式施行。职业学校是职业教育最重要的办学主体，是推动职业教育改革的核心单元，是推进职业教育依法办学和依法治校的出发点与落脚点，理应先学起来、动起来，提高运用法治思维和法治方式推动职业教育改革的意识和能力，凝聚各方支持职业教育发展的合力。

#### 依法提升职业学校治理能力

新职教法规定，职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，依法规范办学行为，职业教育治理主体、治理方式、治理结构和治理评价等要符合相关规定。

一是要把坚持党的领导摆在首位。全面贯彻党的教育方针，确保中国特色职业教育沿着正确方向不断开拓创新。要把党建统领落到实处，构建纵向到底、横向到边的学校党委、系（院、部）党组织、基层党支部“三级网格”党建工作体系。

二是要把构建现代职业学校制度贯穿办学始终。依法行使办学自主权，深化学校内部治理体系改革，提升治理体系和治理能力现代化水平。

三是要把推进思想政治教育与技术技能培养融为一体。坚持立德树人、德技并修，不仅要推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，还要跟随技术技能培养进车间、进岗位、进班组，让学生在技能培养中厚植爱党爱国爱社会主义情感。

#### 依法深化产教融合校企合作

新职教法中对校企合作的方式、内容等作出了针对性规定，为学校深化产教融合、校企合作提供了法律保障。

一是加强与行业主管部门和行业企业的密切联系。职业学校要在法律规定的基础上积极主动找寻校企合作的关键“共赢点”，推动学校与行业主管部门及行业紧密合作，打造行业高素质技术技能人才培养基地、技术技能研究创新基地、从业人员职业培训基地。

二是调整优化学校专业结构布局。职业学校应在行业指导下，加快建设紧缺人才专业，改造升级传统专业，撤销淘汰供给过剩专业，打造教育链、人才链与产业链、创新链高效衔接的专业体系。

三是建立校企双元协同育人机制。新职教法明确为学徒制的运行提供了法律保障。职业学校要在行业企业的参与下，健全学徒培养标准、设立学徒学习岗位，建立相应管理制度，通过“岗课赛证”综合育人，在真实工作环境中培养学徒，提升人才供给质量。

四是拓展职业院校办学空间。新职教法明确鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。鼓励有条件的职业学校依法与行业组织、企业事业单位携手建设集知识传授、技能训练、技术研发和社会服务于一体的产业学院、产教融合实训基地、中试基地、技能研发服务中心、校属企业等，构建合作发展共同体。

#### 依法构建现代职业教育体系

建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系是落实新职教法的首要任务。

一是广泛开展职业培训。职业学校要面向在校学生和企业员工及其他社会劳动者开展职业培训，推动实现现代职业教育体系建设中职业学校教育和职业培训并重的目标。

二是积极推进职普融通。职业学校要充分利用专业教学资源优势，与中小学深度合作建设职业体验中心，协助开展职业启蒙、职业体验等教育活动，为不同禀赋学生提供多种成才可能。

三是加快推进学校多样化发展。职业学校要增强适应性，遵循教育发展和技术技能人才成长规律，从职业的多样性、职业从业人员需求的多样性出发，优化功能定位，因校而宜，推进多样化、特色化发展。

四是深入实施职业技能等级证书制度。职业学校要建立并实施既体现学习者学习经历、又反映学习者技能水平的“学习经历证书+技能水平证书”“1+X”证书制度，建立健全学分制、学分银行、学习成果转换机制，促进职业教育与普通教育的学习成果互认，实现建立服务全民终身学习的现代职业教育体系的目标。

### 依法加强“双师型”教师队伍建设

教师是学校建设发展的“第一位战略资源”。新职教法对职业学校教师培养培训、资格准入、配备标准、职称评聘、企业实践、兼职教师等方面作出了明确规定。建设一支高素质高质量的“双师型”教师队伍是增强职业教育的内生动力和办学活力的根本任务。

一是建立灵活的教师选聘机制。通过在学校或企事业单位设立工作室、工作站、教学团队等方式，以聘任专职教师、兼职教师、学徒师傅、学生实习指导教师等形式从行业企事业单位遴选聘用技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才参与到学校人才培养工作中来，提升教师队伍整体技能水平。

二是提高教师专业素养。通过设立教学岗、实践岗等不同岗位，落实教师企业实践制度等措施，来提升教师教学实践能力。同时，通过开展职业教育教学论等专项能力培训，提升教师的教育教学能力。

三是调动教师教书育人积极性。以深化人事制度改革为突破，完善教师岗位设置、职称评聘、内部薪酬分配、教师荣誉、科研成果转化收益处置等制度，创造有利于人尽其才、有利于优秀人才脱颖而出的良好环境。

### 依法保障实习学生合法权益

新职教法对学生实习实训组织管理、基地建设、学生合法权益保护等方面作出了明确的规定，从法律角度对学生实习实训权益提供了法律保障，为职业教育发展营造了良好的环境。

一是明确实习内容标准。加强对实习实训学生的指导，将认识实习和岗位实习的基本内容与标准纳入专业人才培养方案和教学标准体系，以适当形式向学生、学生家长和社会公开，便于社会监督。

二是加强安全生产教育。结合不同专业特点，将如何预防和消除生产过程中可能出现的人身、设备事故及职业危害知识技能，尤其是安全生产及劳动保护法令政策知识、安全装置及防护器具的使用技能等内容纳入课程教学，提高学生的安全防范意识和能力。

三是规范实习管理。职业学校和实习单位要保障学生实习期间的培训、假期、获取劳动报酬等权利，协商安排与学生所学专业相匹配的岗位，不得安排学生从事与所学专业无关的实习实训。按照《职业学校学生实习管理规定》的要求签订三方协议，敦促实习接收单位履行义务，对侵害学生权利的行为依法追究。

学习贯彻落实新职教法是一项系统工程，职业学校要以新职教法为重要依据，坚持依法办学、依法治校，变制度优势为治理效能，促进职业教育治理体系和治理能力现代化，推动职业教育高质量发展。

（作者：刘志伟 作者单位系河南交通职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2022年06月14日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202206/t20220614\\_697063.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202206/t20220614_697063.html)

## 2、职业本科，行稳方能致远——一项调查显示，职业本科教育获得大多数在校生和雇主认可

职业本科教育作为现代职教体系的重要组成部分，是实现“不同类型、同等重要”的重大举措。开展职业本科教育是我国产业转型升级对高层次技术技能型人才的现实需求，也是推进中国职业教育走向国际的关键之举。

2021年中国教育科学研究院开展了职业本科教育满意度调查及雇主满意度调查。调查显示，职业本科教育获得了大多数在校生和雇主的认可——有80%的学生认为职业教育办学层次提高很有必要，并且对接受职业本科教育有较高期待；有60%的雇主认为与其他群体相比，职业本科院校培养的人才更适合岗位需要，应扩大办学规模。

### 改革探索步入深水区

中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“稳步发展职业本科教育”，新修订的《中华人民共和国职业教育法》赋予了职业本科教育合法权利与地位。

由于职业本科教育还处在探索发展阶段，相关法规政策并没有对职业本科、高职专科和应用型本科的发展定位、属性区分给予明确回答，课程教学标准、专业建设标准、人才培养标准等关键制度设计也未完全落地。满意度调查发现，目前职业本科学校有的不自觉地向应用型本科的办学定位发生“学术漂移”，有的则延续高职专科办学模式出现“移植生长”，“双重”同质化倾向较为明显，因此需要尽早明确自身的发展定位。

师资队伍建设是推动职业教育高质量发展的重要抓手。目前职业本科学校师资构成较为复杂，“双师型”教师的数量和质量与要求相比存在较大差距。如何融合本科性和职业性的“双能”要求是职业本科教育发展面临的难点之一。

高职专科院校升格为本科院校之后，面临着本科生和专科生混合等较为复杂的局面。满意度调查显示，有41.72%的学生对学校后勤管理工作满意度不高，一些学校在管理上延续惯性，没有按照本科学校的管理方式进行整体“升级”，成为目前亟须解决的问题。

### 实现类型发展的国际借鉴

国外没有职业本科学校这一概念，从内涵要素来看，国外与之对应的是应用科技大学、多技术学院及技术科学大学等。借鉴国外这类大学的发展经验可促进我国职业本科教育实现类型发展。

加大政策供给是增强职业类型特征的保障。国外职业教育发展虽各有特色，但有一个共同特征，就是国家层面建立了完善的职业教育法律法规和保障制度。通过刚性、精准的政策供给，逐步形成了关于招生方式、办学载体、人才培养模式、专业设置、校企合作等方面相对稳定的制度安排。

专业发展紧跟产业需求是高质量发展的基石。德国政、行、企多主体参与职业教育专业设置，十分注重将地区经济和产业结构的优势转化为学校专业发展的优势和特色。新加坡以产业升级为准绳，依据预设的关键指标对理工学院的专业进行动态调整。美国社区学院根据市场调研结果设置专业，邀请社区人员和企业技术人员参与专业课程的设计与开发。澳大利亚TAFE学院专业课程设置不仅与产业调整同步，而且普职教育课程可以彼此衔接。

严控师资标准是解决教师“生态困境”的关键。法国非常注重职教师资的培养，规定了严格的准入制度，构建了职教师资认证体系。德国联邦政府与各州政府在教师准入和聘用方

面有一套严格的制度规范，此外，关于教师再培训、再教育和知识与技能的更新也都有详尽的说明。

深度校企合作是类型发展最鲜明的底色。行业企业是人才培养标准的主要制定者，工作场所是人才培养的主要场所，学习者先成为学徒，后成为学生，行业企业实践时间超60%是一些职教发达国家的通行做法。比如德国和瑞士的学徒制、英国的学位学徒制，都是校企共同制定人才培养方案、合作设计课程、企业提供实习岗位。

### 推动职业本科发展的对策

加快推进现代学徒制，推动校企双向跨界融合。满意度调查显示，有43.5%的学生认为参与学校人才培养的企业不多，说明校企双方合作意愿和深度还不够。为此，需要完善现代学徒制的法规和激励政策，保证行业、企业、学校和学徒各方的合法权益，开发岗位培养适用教材并建立定期更新机制，探索与学徒制相匹配的教法，提升双导师团队的育人能力，通过“三教”改革彰显中国特色学徒制的“双向跨界”。

强化专业群建设，紧密对接产业转型升级需求。满意度调查发现，有44%的学生对于从事专业相关工作意愿不高，因此亟须提高专业内涵建设和学生对专业的认同度。开发对接产业专业的专业标准体系，建立动态的专业调整机制，发挥行业企业人才需求预测优势，打造国家战略专业群联动发展示范高地。

打造专家型“双师”队伍，增强教师“双能”储备。满意度调查显示，一些学生提及教师存在“教学方式呆板”“教学能力不足”“课外沟通少”等问题，单纯的“双师型”已不能满足学生对教师“双能”的要求，应细化“双师型”教师资格认定标准，并同步向专家型“双师”转变提升。学校在聘用教师时要突出实践导向，创新考核方式，聘用既具理论知识、工程实践能力又具职业精神的专家型教师。要依托合作企业和校企深度融合平台，坚持德技并修、育训结合，建立教师轮训制度。同时聘请大国工匠、技能大师到校任职和兼职，树立专家型教师典型，示范引导教师队伍向专家型升级。

兼顾标准构建与质量评价，健全多元评价机制。以“职教高考”制度为切口，建立基于“文化素质+职业技能”的人才培养质量评价体系，将数字素养作为强制性要求列入学校毕业证书及“1+X”证书考核评价标准。建立多元分类评价体系，构建与普通高校“学科评估”相对应的职业高校“专业（专业群）评价”。建立行业职业教育和培训基金，鼓励并引导行业、企业参与教育教学质量评价工作。

加快治理转型，提升学校治理能力。加大学校管理者培训，完善管理者、教师和学生共同参与高校治理的规章制度，推进学校治理转型。加强“内控”体系建设，增强服务保障能力。建立以大数据为核心的网络基础设施和信息化支撑体系，形成全校统一联动的治理信息平台。

（作者：罗建平 蓝文 作者单位系中国教育科学研究院高等教育研究所。本文系中国教育科学研究院中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资助“职业本科院校办学特色的调查研究”成果）

信息来源：《中国教育报》2022年06月14日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202206/t20220614\\_697061.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202206/t20220614_697061.html)

### 3、建设能说会做善研“双师型”教师队伍——全国职业本科院校教情调查显示，教师总体胜任力较高

为准确了解职业本科院校教师的教學能力及工作情况，打造一支高素质“双师型”教师队伍，教育部职业教育发展中心日前组织开展了全国职业本科院校教情调查。调查发现，超过七成教师视职教教师为首选职业，职业动机出于职业喜爱；教师队伍中，具有硕士研究生学位的教师超过六成，但具有博士学位的比例不达标。教师企业工作经历不足，超四成教师没有企业工作经历，超三成教师有企业工作经历但工作时间不足3年。

此次调查主要涉及教师胜任力、工作感受及职教改革适应度等方面内容。调查发现，教师了解且关爱学生，总体胜任力较高，具有很高的工作效能感和职业认同感，工作获得感和学校归属感较高，适应改革能力较强，但教师的研究能力、社会服务能力、专业操作技能和工作满意度还有待进一步提升。

#### 调查结论 1

##### 总体胜任力较高，研究能力有待提高

调查从师德和教师能力两方面考察教师的胜任力。师德包括了解学生和关爱学生情况，教师能力包括知识水平、通用能力、教学设计能力、教学实施能力、自我发展能力、学生管理能力、研究能力、社会服务能力和专业操作技能。调查显示，教师总体胜任力较高。

调查显示，教师较了解学生，超八成教师很了解学生的知识技能基础、学习能力和学习兴趣，约六成教师了解学生个性特点和职业理想，但仅三成教师了解学生家庭情况。教师较关爱学生，超八成教师认为身边教师能对学生一视同仁、理解学生感受、为学生解决困难、尽力满足学生的拓展性学习需求。

调查发现，教师能较好掌握各项知识。在专业知识方面，有92.6%的教师熟悉专业知识体系，89.5%的教师了解相关职业发展情况，82.1%的教师熟悉新技术、新工艺、新规范；在教育知识方面，有83.3%的教师了解技能人才成长规律，79.7%的教师了解项目小组学习。教师有较强通用能力，超九成教师能运用知识技能解决新问题。教师教学设计能力很强，超九成教师能基于工作过程设计教学过程和项目任务。教师教学实施能力很强，九成教师能运用多种信息手段授课。教师有较强自我发展能力，九成教师有明确的职业发展规划。教师有很强的学生管理能力，九成教师在最近一学期内为学生提供过心理疏导和职业生涯规划指导，但推荐就业的教师比例相对较低，不足八成。教师研究能力有待提高，仅有30.4%和36.7%的教师在最近一年内曾承担横向委托课题或参编教材，承担政府委托课题和出版专著的教师更少，分别为23.2%和15.3%。教师社会服务能力尚可，近一年来有八成教师曾从事社会培训，七成教师曾从事咨询指导或公益服务活动，但只有不到一半的教师曾从事技术研发活动。教师专业操作技能掌握程度尚可，有99.2%的教师能掌握教学要求的专业技能，94.7%的教师掌握专业领域的新技术、新工艺、新规范，但仅有53.8%和63.5%的教师认为自己可以胜任国家级学生技能竞赛的现场裁判或专业操作指导老师。

#### 调查结论 2

##### 职业认同感较强，对工作强度满意度不高

调查发现，教师有很强的效能感。超九成教师有信心解答学生的专业问题、帮助学生领会学习专业价值成为有技术专长的人、给有能力的学生提供挑战性任务、给学习困难的学生提供针对性强的学习支持。

教师有较强的工作获得感。八成以上的教师认为自己受到学生尊重，工作受到同事和领导认可，在工作中受到了公正对待以及自身学历与工作职位相称。不过，只有 57.8% 的教师认同自己的发展机会很多，只有 52.7% 的教师认为薪酬与付出和成就相称。

教师有较强职业认同感。八成以上的教师同意当职教教师能实现人生价值，会为职教教师获得的正面评价感到自豪，即使重新选择也愿意当职教教师，并对职教教师工作充满信心。

教师对学校的归属感较高。有七成教师感觉得到了学校的培养，喜欢目前的学校工作，有自豪感，会推荐亲友到本校工作。但只有 61.3% 的教师同意“有种离不开所在学校的感觉”，相对稍低。

教师工作满意度尚可。有 85.3% 的教师满意同事关系，60%—70% 的教师满意学校的领导管理、工作内容、工作环境、专业发展机会、职称评定和职务晋升机制。但仅有 45.6% 和 55.2% 的教师表示对薪酬和工作强度满意。

### 调查结论 3

#### 能较好适应职教改革，对 1+X 适应程度稍低

面对新时代提出的职业教育高质量发展改革新要求，职教教师整体表现出较好的适应状态。

近九成教师能适应职教改革发展趋势，如培养高素质创新型技术技能人才，实行中本/专本贯通、衔接培养，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口，将新技术、新工艺、新规范及时纳入教学标准和教学内容，不断调整专业目录和教材等。

教师对 1+X 证书制度试点工作的适应程度稍低（83.1%）。

### 建议与对策

#### 内外兼治，提升职业本科院校育人质量和吸引力

教育质量取决于教师质量，要内外兼治，不仅要提升职业本科院校教师学历层次，更要强化能说会做善研“双师型”教师队伍建设，从而显著提升职业本科院校的育人质量和吸引力。

**加强培养，提升教师队伍学历层次。**一是加大职业技术教育领域博士研究生培养力度，给有资质的培养单位更多政策扶持，吸引更多高水平大学培养高质量高层次职教教师。二是推进各地普通师范院校、职业技术师范院校和高水平大学合作开展在职教师博士学历提升项目，统筹解决教师工学矛盾。

**加强双向培训，建设“双师”专业教学团队。**一是健全政府、学校、行业企业联合培养教师机制，完善教师定期到企业实践制度，探索多种形式的教师参与企业实践，提升教师专业实践能力。二是吸引企业人员到职教本科院校兼职，接受教学方法的培训，提升教学能力，推进“双师型”专业教学团队的建设。

**强化科研，增强教师“产教科”融合力。**一是厘清职业本科科研工作定位，明确科研方向和内容，支持教师围绕技术改造开展应用性研究。二是增强教师的“产教科”融合力，提高科研转化能力，将应用性技术转化为产品和教学，培养学生解决技术问题、熟练运用技术的能力。

**完善机制，促进教师队伍持续发展。**一是要变革制度环境，改革教师职称评定和职务晋升机制，为教师打造公平开放的发展平台，畅通教师职业发展通道。二是要适当提高教师薪



酬，探索绩效工资分配制度改革，完善待遇机制，提高职教本科教师的经济收入和社会地位，提高职业吸引力。

（本文系教育部职业教育发展中心 2021 年度基本科研业务费专项基金课题“本科层次职业院校专业设置和课程教材建设研究”研究成果。课题负责人曾天山，课题组成员：汤霓、刘义国、荀莉、高清泉）

作者：教育部职业教育发展中心课题组

信息来源：《中国教育报》2022 年 06 月 07 日第 5 版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202206/t20220607\\_696189.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202206/t20220607_696189.html)

#### 4、首届本科生就业抢手，全国首家公办职教本科高校有何培养秘诀？



航空工程学院实训授课场景



机械工程学院实训授课场景



交通工程学院实训授课场景。图片均为学校供图

“快看我的毕业证书和学位证书编号，这是学校首届职教本科毕业生中的第一张证书，我真是太幸运了！……”6月10日，南京工业职业技术大学机械工程学院毕业生曹冠群激动地向周围同学展示着自己编号000001的毕业证和学位证。

这天是学校首届本科生毕业典礼暨学士学位授予仪式。作为我国第一所公办本科层次职业教育试点学校，南京工业职业技术大学受到了社会广泛关注。

今年，全国高校毕业生就业形势严峻，而该校首届本科毕业生就业局面却持续向好。目前，这届学生就业落实率已高于全国本科高校平均水平，且大多数学生都做到了专业对口，还有不少学生进入世界500强企业或者行业领军企业，有些同学收到的企业录用通知书多达十几个，整体就业薪资也十分具有吸引力。

如此“惊艳”的就业情况背后的秘密是什么？学校如何为社会经济和产业输送更多高素质技能人才？职教本科和普通本科办学究竟有何不同？记者了解到，作为试点，南京工业职业技术大学在高层次技术技能人才培养模式上进行了系列改革和探索。

### 差异于普本，让学生边学边练、“手脑联动”

5月1日起，新修订的《职业教育法》正式施行，明确高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。这意味着，职业教育止步于专科层次的学历“天花板”被打破。

其中，本科层次职业教育备受关注。很多人发出疑问：职业本科教育与普通本科教育的差异到底在哪里？

“伴随产业转型升级，传统职业岗位要求升级或者出现了新的职业岗位，现有的专科层次职业教育、甚至普通本科教育无法满足其需要。”南京工业职业技术大学党委书记吴学敏指出国家之所以决定开展本科层次职业教育的原因。

他进一步指出，职业教育人才培养的逻辑起点不是学科导向，而是职业导向，是职业岗位或岗位群所需要的各项能力要求，由专科层次上升为本科层次，其面向的岗位或岗位群的能力层次要随之上移，相应的课程设置、教学内容、教材、教学计划等都要变化，同时适应本科层次新的学情、生源变化，教育教学方法也要改变。

“举个例子，普通本科和职教本科都有‘机械电子工程’专业，但是培养的定位并不相同。”吴学敏解释称，职教本科主要是培养“现场工程师”，重在能够解决一线的复杂技术问题，并做技术改进。普通本科培养的是工程师，主要侧重于工程设计能力的培养。而专科职业教育重在培养一线的维修维护人员。

“与普通本科相比，职教本科在夯实理论基础的同时，更加强调解决实践问题的工程技术能力培养；既注重理实一体化课堂教学，更加强调基于工作情境的实践教学。”吴学敏称。

这体现在职教本科人才培养的各个环节中。以南京工业职业技术大学为例，不同的教学环节场景是这样的：

在理论教学环节，依托理实一体化教室，围绕专业技术领域或岗位（群）所必备的单元能力和技能，老师边讲边做，学生边学边练，“手脑联动”。

在实训教学环节，依托校内生产型或真实仿真型实训基地，实施从简单到复杂层次递进、体现典型工作任务完整工作过程的综合实训教学。

在实习教学环节，依托校外合作企业进行顶岗实习，学校专任老师和企业兼职老师现场指导，顶岗实习、毕业设计、就业“三位一体”管理……

“我们本科专业课程理实一体化课程率 100%，实践学时占总学时的比例均超过了 50%。”吴学敏称，这个指标要求，确保了学生解决实际问题的综合能力培养，使学生到企业能够“即插即用”，受到企业的欢迎。

### **专业瞄准两个“高端”，紧密对接先进制造业**

在专业设置上，南京工业职业技术大学适应传统产业的数字化、智能化、高端化趋势，将新技术融入专业建设和人才培养，使其更加适应高端岗位的技术技能要求。

吴学敏介绍，学校在专业设置上主要聚焦两个“高端”：一是高端产业，例如学校选择人工智能、物联网等领域，依托原有专业优势积极拓展、新设本科专业；二是产业高端，每个专业定位从相关产业中低端岗位群向产业高端岗位群上移，例如学校对接智能制造、绿色制造等制造产业高端，推进传统装备制造类专业向数字化、智能化升级。

据悉，目前该校围绕“装备制造产业转型升级”主线，对接装备制造设计、生产、管理和服务全产业链，组建了以通用装备技术、专用装备技术、工业信息技术为主干，以装备制造设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构，建成了机电工程、控制工程、软件工程等 8 个主要专业群。

以机电工程专业群为例，该专业群从职业岗位和岗位群能力需求出发，结合职业技能等级证书标准及岗位需要的数字化设计、精密加工等技术，在此基础上组建专业群，并按照工作过程系统化方法，确定课程体系、课程内容和教学方式。

同时，各专业群依托产教融合基地，利用国家职业教育专业教学资源库、在线开放课程，校企混编团队进行教材开发、共同授课，开展线上线下混合教学，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

职业教育是紧紧围绕产业服务的教育类型，其专业设置也要适应不断变化的产业发展趋势。如何对专业设置进行诊断和调整？

吴学敏指出，具体来看，专业评价主要从成长性因素和条件性因素两个维度展开。成长性因素主要是产业发展、人才需求、招生就业等外部因素；条件性因素主要是师资队伍、教学条件、资源状况等内部因素。据此，该校将专业划分为优先发展、特色发展、调整发展和限制撤销四类。

例如，与2019年相比，2020年学校紧贴区域重点领域产业和支柱产业，服务产业数字化、生产服务化升级，新增机械电子工程等6个本科专业，停招了近10个专科专业，使学校专业链全面对接装备制造产业链。

经过优化调整，学校目前设置职教本科专业23个，拟在“十四五”期间建成约40个以上的本科专业。专业全部对接江苏先进制造业和现代服务业，68%的专业对接江苏“十四五”战略性新兴产业。

吴学敏称，未来学校本科专业的设置，仍然要主动适应装备制造产业链迈向价值链中高端的趋势，以专业率先发展带动学校事业发展全面提档升级。

#### **请企业参与制定培养方案，向深度校企融合升级**

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式。作为职教本科试点，南京工业职业技术大学在培养模式上也由简单的校企合作层面，向更深度的校企融合转变提升。

其中一个典型合作模式为，请行业企业共同参与人才培养方案制定。学校联合西门子、博世、北京精雕、中电熊猫等22家企业，以“技术”为纽带，学校与技术输出企业、人才需求企业结成现代学徒培养的“技术联盟”，三方共同制定培养方案。

如何共同培养？三方各有分工：学校负责基本技术技能培养，技术输出企业负责核心技术培养，人才需求企业负责岗位技能培养。

这样一来，企业的岗位技术标准与学校的课程理论、专业实践教学要求就能够相互融合，技术传授和理论教授也能够相互结合，人才培养更加具有岗位针对性、适用性。

根据学校今年公布的数据，近三年，该联盟培养现代学徒242人，培训师生3582人，合作企业累计接收顶岗实习学生2000余人次。

上述模式是校企融合、产教融合的模式之一。除此之外，南京工业职业技术大学与知名企业、地方政府和产业园区合作，还打造了其他类型的协同育人平台：

与地方政府、产业园区和华为培训中心等进行合作，建设5个省级研发中心，聚焦企业一线技术难题，师生共同参与企业技术难题攻关519项，重点提升学生技术技能精深性。

与秦淮区政府和金蝶集团共建省级大学科技园，建设“孵化平台”，目前在园科技型企业100多家，园区累计孵化创新企业77家，年提供顶岗实习岗位200余个，重点提升学生技术技能创新性……

“我们的每个专业都至少有2个以上的深度合作企业。”吴学敏介绍，学校本科专业学院与500余个企业建立了紧密合作关系，与30家世界500强企业开展深度合作，共建了一系列校企合作办学实体或实训基地。

此外，记者了解到，学校还建立了企业专家库，聘任产业教授、行业企业专家等多元主体共同参与人才培养方案制定、专业建设、教材选用和质量评价。

## 大师引领、骨干参与，打造专家型“双师”教学团队

“职教本科人才培养定位和培养模式能否真正落地，关键在于是否拥有一支素质好、结构优、理论深、技术强、技能高的‘双师型’教师队伍。”吴学敏表示。

为打造一支适应现代职业教育体系的“双师型”教师队伍，国家出台了一系列政策。这里的“双师型”教师，即兼具专业知识与技术技能的教师。

为了筹备和开展本科层次职业教育试点，近年来，南京工业职业技术大学大力引进技术技能型国家级人才、企业技术骨干和应用型博士。为强化师资队伍，学校深入推进“三师”融合，推动校内教师、企业工程师、领军技能大师融合发展。

其中，校内骨干教师发展上，学校推动专任教师“专家化”、博士教师“双师化”、专业教师“国际化”。据悉，学校引进了应用型博士 295 人。为了推进博士教师“双师化”，新进博士必须在企业实践并跟岗校内导师研修一年，经考核合格才能走上课堂。

同时，兼职企业工程师深度参与。聘用企业技术骨干 120 余人，华为、精雕、中兴合作企业派驻工程师 50 余人，全程参与人才培养方案设计，重点开展实训教学并指导学生实习实践。

此外，少数技能大师引领示范。该校引进、培养全国技术能手 9 人，产业教授 21 人，主要承担综合实训和竞赛指导，并担任青年教师的实践导师，一对一帮助青年教师成长，并领衔建立技能大师工作室 12 个。

不仅如此，在教师素质和能力要求上，南京工业职业技术大学提出了更高要求——单纯的“双师型”已不能满足创新型技术技能人才培养需求，需要向“专家型双师”转变提升。

吴学敏指出，所谓“专家型双师”，是指在“双师型”教师的基础上，具备大国工匠的精神和素养，具有深厚的理论底蕴和创新思维，具有较强的工程实践能力，具有创新运用工程方法解决一线复杂问题的能力。

职教本科如何实现教师素质和能力向专家型升级？在吴学敏看来，打造专家型双师教学团队，要加大教师培训力度，实行企业实践、项目实践和全员轮训制度；严把入口标准，招聘既具备深厚理论素养又具备优秀工程实践能力的人才担任专任教师，不过分强调高学历，更加强调高技术技能；加强兼职教师队伍建设，不断扩大企业兼职教师队伍，形成校企混编教师团队，把企业的新技术和新工艺带到人才培养过程中。

（采写/新京报记者 冯琪）

信息来源：《新京报》2022 年 06 月 21 日第 C04 版 发布时间：2022-06-21

原文链接：<https://www.bjnews.com.cn/detail/1655723956169286.html>

## 5、职教本科生就业叫座，能否让职业教育更“香”？

据6月21日《新京报》报道，南京工业职业技术大学自动化技术与应用专业的应届毕业生谈佳豪，是我国职业教育第一届本科毕业生。近日，他揣着多个国家级智能制造技能比赛一等奖、5项国家实用新型专利，获得了15家公司的面试资格，拿到了10份录用通知。最终，他选择了无锡一家专注于工业自动化产品研发与应用的行业知名公司。

大学生就业关乎个体发展和社会稳定。今年我国大学毕业生达1076万人，规模和增量均创历史新高。如此背景下，首届职教本科生的就业情况，牵动人心。

教育部公布的数据显示，目前我国共有本科层次职业学校32所，职教本科在校生人数达12.93万人，其中包括中职起点四年制、专科起点两年制和普通高中起点四年制等多种生源。严峻的就业形势下，首届职教本科生能较顺利地拿到录用通知，一方面源于他们多拥有务实心态，用“精准投递”来保证命中率；另一方面则是凭借实训经验和扎实技术在求职时赢得“先机”——从就业现实看，工科类招聘需求多是本科及以上，在学历要求统一的情况下，技术就成了一种优势。

首届职教本科生的喜人就业形势，其实在预料之中。不久前，深圳技师学院激光教研室相关负责人曾对媒体表示，每个同学手上已有2~4份录用通知书。“职校学生人手2到4个offer”一度登上新闻热搜。这种情况其实并不鲜见。据教育部介绍，十年来，我国中职就业率（含升学）持续在96%以上，高职在91%以上，高于普通高校的平均值。我国第一届职业本科毕业生沿着“高职专科-职业本科”的路径，既拥有传统职业教育下培养的技术技能，又有理论知识和技术创新能力，抢手自在情理中。

职业教育出口端的叫座，能否换来入口端的叫好？社会对职业教育的认可度能否相应走高？要看到，当下依然还有很多学生和家长排斥上职校，个中原因是多方面的，其中职校生就业质量无疑是更现实的考量。简而言之，职校生的工作环境、薪资待遇以及发展空间等，是公众评估职教就业前景时高度关注的问题。

英雄不问出身。为打破社会上存在已久的对职业教育的偏见，近年来国家和各级地方政府大力推进“职业教育与普通教育具有同等重要地位”。去年底，人社部印发通知，推动职业院校毕业生在参加事业单位招聘等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。前不久，北京发布方案，强调要把北京市高等职业学校毕业生纳入公务员招考范围。

消除偏见并非一日之功。第一届职教本科毕业生常会遭遇“你这个是本科吗？”之类的质疑，承担着向一些用人单位解释“什么是职业本科”的任务，而且由于一些招聘单位简历录入系统信息更新不及时，一些职校本科生报考企事业单位和公务员时，可能还要面对“资料审核不通过”的无奈。这些问题，无疑需要被及时看见和纾解。

“学历是下限，技术是上限”。职校生的就业前景，与是否具备过硬技术有关，更与各种有形无形的门槛能否被消除有关。努力创造更公平的竞争环境和机会，让职业教育真正扬眉吐气，还有较长的路要走。

信息来源：《工人日报》（2022年06月22日05版） 2022-06-22

原文链接：

[http://media.workercn.cn/sites/paper/paper\\_content.html?type=grrb&date=2022-06-22&page=5&index=6](http://media.workercn.cn/sites/paper/paper_content.html?type=grrb&date=2022-06-22&page=5&index=6)

## 6、中国教科院王新波：职教本科不是高职专科加长版或普本复制版

今年6月，我国职业教育迎来了首批本科层次的毕业生。与此同时，职业本科学校学生良好的就业情况备受社会关注。

然而，职业本科教育目前仍处在起步阶段，要想实现高质量发展的目标还需迈过多道坎。如何改变大众对职业本科教育的偏见？如何避免职教本科人才培养标准和评价模式与普通本科趋同？如何进一步完善职业本科学校的师资队伍建设？

对此，新京报记者对话中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所负责人王新波，探讨社会各界关注的问题，寻找职业本科教育高质量发展的“密钥”。

### 首届职教本科生毕业具有里程碑意义

新京报：首届职教本科生毕业，对中国职业教育有怎样的意义？

王新波：具有重要的里程碑意义，标志着我国职业教育培养出了第一届本科毕业生，颁授了首批职业本科学士学位。这是打破“天花板”，修通“断头路”之后，职业教育在更高一级的“梯田”里收获的第一茬果实。

新京报：南京工业职业技术大学透露，截至6月8日，该校首届职教本科毕业生总体就业情况良好，每个毕业生平均能拿到5个以上offer。您认为职业本科学校学生就业情况较好的原因是什么？

王新波：根本原因在于其素质达到了用人单位的需求，这是就业市场的硬道理。

在新冠疫情的影响之下，毕业生就业取得如此可喜的成绩，这与学校高度重视首届本科生培养、对标高端产业和产业高端的最新需求制定的人才培养目标、创新课程体系和育人模式、与头部企业开展深度合作联合培养等有效做法密不可分。这也是近年来党和国家为大力发展职业教育所做出的一系列重大部署、推出的一系列利好举措的成效体现。

### 发展职业本科教育既是时代必需又是历史必然

新京报：目前我国职业本科教育开展的情况如何？职业本科教育具备哪些特点？

王新波：自2019年5月教育部批准15所职业学院为首批本科层次职业教育试点学校以来，全国已分批发展了32所职业本科院校。其中，公办院校10所，民办院校22所。职业本科教育实践在全国各地如火如荼开展起来，逐步形成了公办与民办职业院校共同开展职业本科教育的发展格局。

当前，我国本科层次职业学校来源有三种：高职院校独立升格、高职院校与独立学院合并转设、独立学院转设。未来，根据新修订的职教法要求和相关政策文件的规划部署，我国职业本科教育的办学主体来源和办学都将得到扩展。

新京报：与职业专科教育、普通本科教育相比，职业本科教育有何不同？

王新波：职业本科教育不是职业专科教育的加长版，也不是普通本科教育的复制版。

职业本科教育与职业专科教育不同之处在于人才培养的层次不同。职业专科教育定位于专门化技术技能人才，旨在培养从事生产中某一环节的产业人才，某一方面的动手实践操作能力是其工作能力的核心组成部分。

与普通本科教育相比，二者的不同之处在于“同层不同类”。普通本科教育属于学术教育，其本质是理论性的，立足于学科发展，培养学术性人才，人才的功能定位侧重于认识世



界；而职业本科教育属于职业教育，其本质是应用性、工作性的，立足于职业或岗位群发展，培养技术技能人才，人才的功能定位侧重于改造世界。

新京报：国家大力发展职业本科教育的必要性是什么？要解决什么问题？

王新波：在新一代科技革命和产业变革背景下，我国对职业教育服务经济社会发展的能力提出新要求，发展职业本科教育既是时代必需又是历史必然。

从教育整体发展来看，发展职业本科教育是构建纵向贯通、横向融通现代职业教育体系、完善中国特色现代教育体系的重要一环，同时也是顺应国际职业教育和高等教育发展趋势，补齐我国教育发展的弱项短板，建设教育强国的重要组成部分。

在国家需要层面，发展职业本科教育旨在更好满足服务经济社会发展的迫切要求，为我国经济社会转型发展和产业迈向全球价值链中高端提供高素质人才。

### **保证人才培养质量是改变社会偏见的一大举措**

新京报：有些人担心，职教本科人才培养标准和评价模式可能与普通本科趋同，进而使得职业教育失去自身的办学定位特色。如何避免这一问题的出现？

王新波：由于定位不同，职业本科教育培养标准和评价模式不可以与普通本科趋同，否则就失去了其安身立命之基，但人们对于这一问题的担心也并非多余。回顾世界职业本科教育的发展历史，因传统高等教育的观念根深蒂固以及其办学行为的惯性影响，的确出现过与普通本科趋同的现象。

为此，首先要在理念上坚定职业本科教育的初心，坚持与普通本科“平等但是不同”的理念。在职业本科教育发展初期，为其争取与普通本科教育平等的地位往往是关注焦点。在发展到一定阶段后，如何保持其类型特征，将成为对决策者的考验。

其次要尽快建立职业本科教育评估指标体系，引领职业本科教育凸显类型特色。

第三要重构人才培养模式，着重推进产教研深度融合，遵循工作实践中的职业能力要求，采取行动导向的培养模式。

最后还要认识到，虽然要避免与普通本科的趋同，但也不能因噎废食。在必要的专业理论知识学习和人文素养提升方面，要向普通本科借鉴，或引进相关优质资源为职业本科教育所用。

新京报：当前，社会整体对职业教育存在一些固有偏见。在一些学生和家长眼中，职教本科仍旧比普通本科低一等。如何看待这一现象？如何改变大众对职业本科教育的偏见？

王新波：要改变这种偏见，第一位是要确保职业本科教育起步阶段的人才培养质量。不要急于求成，把主要精力放在提升质量而不是追求规模扩大上。

只要坚持质量为先，用数据和事实说话，用优秀毕业生代言，人民群众的观念就一定能够改变。当然，在这一过程中扩大正向宣传，积极引导舆论，营造良好的社会氛围也都具有重要的意义和价值。

新京报：发展高质量职业教育，好的师资力量尤为重要。如何进一步完善职业本科学校的师资队伍建设？

王新波：教师是立教之本、兴教之源。要“职前培养”和“职后培训”两条腿走路，同时发力以应对职业本科教育发展的迫切需要。首先，加大师范院校对职业教育师资的培养力度，特别是大力发展职业技术师范大学，在数量和质量上都迫切需要提高；其次是加强职业本科学校现有教师的系统培训，加大专项资金投入力度，通过国培、省培、校培多种途径快速提升其综合素养；再者，要完善兼职教师聘任标准和激励政策，吸引大批企业一线高级技

师、技能大师投身职业本科教育；最后，还要加强教师队伍监管，规范准入制度，建立健全退出机制，使教师队伍既相对稳定又保持应有的活力。

### 声音

我国职业教育培养出了第一届本科毕业生，颁授出了首批职业本科学士学位。这是打破“天花板”，修通“断头路”之后，职业教育在更高一级的“梯田”里收获的第一茬果实。

——王新波

（新京报记者 吴莘莘）

信息来源：《新京报》2022年06月21日第C07版 发布时间：2022-06-21

原文链接：<https://www.bjnews.com.cn/detail/1655723952169285.html>

## 7、职业教育搭起成才“立交桥”——各地多措并举提升教学质量、打通升学通道、拓展就业机会

目前，我国建成世界规模最大职业教育体系，共有职业学校 1.12 万所，在校生超过 2915 万人。近年来，各地各部门提升教育质量，加大保障力度，畅通发展通道，推动现代职业教育高质量发展，职业教育的适应性和吸引力不断增强。

现就读于兰州交通大学新能源科学与工程专业的李金，是甘肃省山丹培黎学校 2017 级学生。上学期期末考试，他的综合成绩在全院排第十六名，在他看来，只要肯努力，职校生也有光明的前途。

在全国各地，像李金一样，通过职业教育蓄力未来发展的学生越来越多。各地不断出台措施，提升教学质量、打通升学通道、拓展就业机会，职业教育吸引力越来越强。

### 提高办学质量，让学生学到更多技能

“老师们经常使用案例教学、模拟场景等方法，让课堂变得生动有趣。”在山东省潍坊市临朐县职业教育中心学校，旅游服务与管理专业学生刘晓艺说，“比如，在客房服务这门课上，老师会请同学上台，模拟如何处理服务纠纷等。”

近年来，山东省不断提高职校办学质量，优化师资队伍，允许教职工编制总额的 20% 由职业院校自主聘用专业兼职教师，对高技能人才还可以通过“绿色通道”直接考察招聘。“学校持续发力，引进一批优秀教师，创新教学模式，推广项目、案例和模块化教学，让学生学到真本事、练成真本领。”临朐县职业教育中心学校校长谭刚介绍，学校还改革教师绩效工资制度，实现多劳多得、优绩优酬，用灵活的薪酬制度激发创新创造活力。

为提升教学质量，建设特色化专业，山东省投入专项资金，引导学校优化专业布局和资源配臵，推动实现“一校一特色”。“作为第一批山东省高水平中职校建设单位，我们提高项目资金使用效能，主要用于专业建设、人才培养，‘学生技能评价模式改革与实践’被评为省特色项目。”谭刚介绍，学校师生的努力没有白费。在 2021 年职教高考中，学校有 213 人被省内高校录取，本科上线 111 人，就业率达 98%。

这几年，职校学生就业路子越来越宽。省里支持学校与知名企业建立长期战略合作关系，建立校企对话制度。谭刚说，“目前有 15 家企业表示愿意通过实训耗材捐助、派遣师资等方式参与我校订单培养，所属订单学生到协议企业实习，还可以根据个人意愿决定是否留在企业就业。”

职校 3 年，刘晓艺变化不小。如今，越来越多的学生像她一样对职业教育充满信心。2021 年，山东省中考有 2.95 万名超过当地普高线的学生主动选择中职教育，1.7 万名普高在校生转入中职学校。山东省教育厅相关负责人介绍，“职校招收低分生”难题进一步破解，中等职业教育初步实现从“无门槛追求数量”转变为“有选择以质定量”。

### 设立“校中厂”“厂中校”，促进产学融合

“戴上 VR 眼镜，就能看到机器设备的结构，还能动手拆装，很真实、很直观！”江西高职院校学生李乐平这次参加实训大开眼界。

在江西省南昌市 VR 科创城内，国家职业教育虚拟仿真示范实训基地的实训大厅里，摆放着仿真机场塔台、飞机模型、发动机模型、工业机器人等各种设备。该基地是教育部和江西

省政府共同推动产教融合的新探索，2020年动工，一期工程去年建成并投入试运营，搭载了5G、虚拟仿真、人工智能等技术。整个基地将于今年底全部建成，届时可同时容纳8000名学生进行实训，年培训人数可达10万人。

“阻碍产教融合的一个重要原因是，学生实训机会难得、成本高。从上学到上岗，要经过较长时间的实践摸索。”基地负责人李经智说。基地提供的虚拟仿真实训，把真实的工作场景“搬”到实训室，以较低的成本让学生操作实践、反复训练，由此提高了学生技能，缩短了学生上岗上手时间，也调动了企业参与产教融合的积极性。

江西应用技术职业学院与华测检测认证集团股份有限公司合作建立了“江西应用华测检测产业学院”，在学校设立“校中厂”，探索混合所有制产业学院建设；与吉利汽车集团有限公司共建“江西应用吉利汽车产业学院”，在企业中设立“厂中校”，强化岗位人才培养，强化学生实践技能，服务经济社会发展。

硬件设施建得好，政策激励得跟上。2021年，江西省教育厅和人社厅一道，出台了职校教师绩效工资总量申报核定专项文件，允许职业院校将校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等净收入的60%追加到绩效工资总量，分配给教师。“政策出台以后，老师们更有干劲了。”江西应用技术职业学院教师宋东东说，“我们学校去年通过校办企业的经营收入成功申报核增119.12万元绩效工资，真正实现多劳多得。老师们通过开展校企合作项目，对于一线技术更加熟悉，学生们也可以在项目中精进技术。”

江西省教育厅职业教育与成人教育处处长何永明介绍：“目前，关于校企合作激励机制我们还在不断探索和完善，目的是希望解决职业院校教师参与校企合作积极性不高、职业院校办学活力不足的问题，进一步推动职业院校向行业企业靠拢、与市场接轨。”

### 启动“职教高考”改革试点，打通升学通道

“近年来，我们全面推动中职—高职—应用型本科贯通培养工作。”甘肃省山丹培黎学校校长彭东军介绍，学校先后与省内40多所中职学校签订“五年一贯制”联合培养协议，学生通过转段考试便可升入高职。同时，学校与河西学院联合开展现代农业技术、旅游管理两个专业“3+2”模式高本职普一体化贯通人才培养。

“甘肃省将考试招生制度改革作为职业教育改革的‘突破口’。”甘肃省教育厅主要负责同志介绍，甘肃省通过“职教高考”和“专升本”考试改革，完善职业教育考试招生制度，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。2019年，甘肃省在高职院校分类考试招生基础上，启动“职教高考”改革试点，实施“文化素质+职业技能”的考试方法，打通各类考生升学通道。“根据不同情况，提供五年一贯制转段、中职生对口升学考试、综合评价录取、普通高考、单考单招等5种升学通道。”

钱隆是山丹培黎学校机电一体化专业学生。“2020年，我通过社会生扩招被录取。这之前，我在湖南务工，工作后才明白知识的力量、学历的重要。”钱隆经过备考、招考回到校园。去年，他参加了甘肃省职业院校学生技能大赛，获得了现代电气控制系统安装与调试赛项一等奖。“下一步，我的目标是进入本科院校继续深造。”钱隆说。

甘肃省教育厅职业教育与成人教育处处长令军辉介绍，为激励人才，甘肃省建立免试入学资格审查公示制度，制定免试入学竞赛资格清单，对参加技能大赛成绩突出的学生、在校期间综合测评成绩排名前3%的应届毕业生、退役大学生士兵等3类考生，免除文化素质统一考试，通过招生院校组织的职业能力测试便可实现“专升本”。据统计，甘肃省高职院校招生人数由2018年的7.5万人增加到2021年的11.3万人。全省高职“专升本”人数由2018

年的 2466 人增加到 2021 年的 1.39 万人，升学人数比例由 2018 年的 4.76% 提高到 2021 年的 20.23%。

（本报记者 李蕊 杨颜菲 王锦涛）

信息来源：中华人民共和国教育网站——《人民日报》2022 年 06 月 17 日 07 版 2022-06-17

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202206/t20220617\\_638249.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202206/t20220617_638249.html)

## 8、弘扬工匠精神，为实体经济培养专业技术人才

育才造士，为国之本。“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”，成为顺应时代需求的教育改革内容之一。

“职业教育前景广阔，大有可为。三百六十行，行行出状元。希望你们继承优良传统，与时俱进，认真学习，掌握更多实用技能，努力成为对国家有用、为国家所需的人才。我支持你们！”2019年8月20日，习近平总书记在甘肃山丹培黎学校考察时，对推动职业教育高质量发展，再次作出重要指示。

职业教育、工匠精神是总书记念兹在兹的一件大事。总书记同山丹培黎学校间，有着特殊的缘分。在福建工作的时候，他曾推动企业资助过这所学校。到中央工作后，他也一直关心学校的发展。

“牢记总书记的嘱托，我们创新办学理念，近年来全面推动中职—高职—应用型本科贯通培养工作。”山丹培黎学校校长彭东军说，学校先后与省内40多所中职学校签订“五年一贯制”联合培养协议，学生通过转段考试便可升入高职。2020年，培黎职业学院正式招生，并与北京、广东等地的企业和高校合作，实现了“中高职一体化、校企研多平台”办学。

“总书记的勉励让我更加坚信，将个人成长和国家需求相结合，人生可以很精彩。”培黎学校实训楼里，王睿兴熟练地在光机电一体化设备前操作，谈到未来发展他满怀憧憬。职业教育改变着大批像王睿兴这样的农村娃的命运。山丹培黎学校农村学生占比83.7%，目前已有1万多名学子走出大山，告别贫困。

长期以来，西北地区因自然条件限制，发展相对落后。习近平总书记强调，区域之间发展条件有差异，但在机会公平上不能有差别。要解决这个问题，关键是要发展教育，特别是要大力发展职业教育。

职业教育搭起成才“立交桥”。入夜，金川集团铜业有限公司贵金属冶炼分厂实验室灯火通明，全国劳模、提纯班班长潘从明，正辅导刚入职的技工做实验。甘肃职业教育从“校中厂”向“厂中校”延伸，数控机床轰响的无尘车间，火花四溅的焊接平台……职教课堂在不断延伸，学生多样化选择、多路径成才的“立交桥”更加畅通，现代职业教育体系正加速构建。

不久前，甘肃出台加快“技能甘肃”建设的若干措施，将筹建3到5所职业技术大学，试点建设一批职普融通综合高中，并推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。甘肃省教育厅厅长王海燕说，到2025年，全省技能人才总量将达到240万人，高技能人才总量将达到46万人以上。

目前，我国建成世界规模最大职业教育体系，共有职业学校1.12万所，在校生超过2915万人。职业教育进入高质量发展新阶段，改变着更多人的命运，改变着更多家庭的面貌，也为民族复兴提供着有力的人才和技能支撑。

记者 王锦涛 曲哲涵

信息来源：《人民日报》2022年6月24日03版 发布时间：2022-06-24

原文链接：

[http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-06/24/nw.D110000renmrb\\_20220624\\_1-03.htm](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-06/24/nw.D110000renmrb_20220624_1-03.htm)

## 9、就业有能力、升学有通道、发展有保障，职校生——用技能绘就精彩人生

### 核心阅读

日常教学与一线生产相契合，实训实习与求职就业相衔接，中职高职与本科教育相贯通……“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径”。广大职校学生不断提高技能、锤炼本领，不仅为自己未来发展打好基础，也为经济社会发展提供了强有力的人才支撑。

“成绩不好，去读职校，流水线上，蹉跎青春”……读职校以前，赵庆龙听过这样的说法。但3年的职校学习，让他感受到，只要认真学、技能好，每个人都能出彩。

### 实训

#### “用的都是国内外顶尖企业正在使用的主流设备”

2019年，赵庆龙选报了常州机电职业技术学院的数控技术专业。理由很简单，家里有亲戚从事这个行业。

第一次被点燃热情是入学后没多久。学校组织大家到江苏恒立液压股份有限公司厂区参观，车间里，不同规格和性能的油缸借助数控机床的指令生产出来，而编写这些指令的恰恰是数控工人。恒立液压的员工马艳东还被评为“中国铸造大工匠”，而他也是高职毕业。这让赵庆龙对未来充满信心。

一、二年级，赵庆龙在学校打基础，既有理论课，又有实训课。每个学期的实训课差不多有七八周时间，被安排在校内的实训基地或科教城的现代工业中心。

赵庆龙的数控车床操作实训是在现代工业中心完成的，“那里的设备特别先进，用的都是国内外顶尖企业正在使用的主流设备。”这个公共实训基地，由政府和学校、企业按照1:1:1的资金投入共建共享，面积达11万平方米，投资达5亿元，包括机械加工技术、数控技术、模具技术、焊接技术、智能制造、大数据与人工智能等17个实训基地。

常州市科教城管委会副主任庄三舵告诉记者，现代工业中心最大的特色是共享。园区里的5所职校，都能使用这里的实训设备。同时，企业将培训中心也放在这里，每年都会对机器进行一定比例的更新，这就保障了学生总能用上生产一线最新型号的设备。

在实训基地，赵庆龙先在电脑端写好程序，输到机床上，随后机床根据指令开始工作，刀头从哪里下、零件要做成多少弧度都需要精确的尺寸。学业并不轻松，最开始是写简单的程序，随着时间推移，课程的难度不断升级，最后是要求小组成员一起完成大项目。

### 就业

#### “可以按操作工—多能工—班组长—主管的路径晋升”

赵庆龙所学的这门数控编程与加工技术课程，由常州机电职业技术学院与常州创胜特尔数控机床设备有限公司共同开发，属于国家级精品资源共享课程。而这家企业就建在常州机电职业技术学院里面，作为校中厂，实现引企入教。

常州创胜特尔数控机床设备有限公司总经理赖立迅说，公司是学校的实训基地之一，学生在3年中通过“岗位认知”“工学交替”“顶岗实习”3个阶段来完成学习。特别是二年级的“工学交替”阶段，会借助一个个项目让学生进车间，教室与车间一体、教师与师傅一体、学生与员工一体、作业与产品一体，最后以完成项目的方式进行考核，这些项目也都是生产中的实际应用案例。

大三对职校生来说是最重要的实习年。这一年里，学生在工厂里顶岗实习，要达到毕业就能为就业单位所用的程度。每年5、6月份，开设订单班的公司会到学校面向大二学生进行宣讲。赵庆龙参加了恒立液压的宣讲并报了名，经过学业综合考评和面试，他成了公司的一名实习生。

“最初3个月是不上手的，跟着师傅看他如何工作。”赵庆龙到车间后被分配的师傅，是有着约10年工作经验的张文兴。“学校学的内容比较广，但公司实际用的东西比较专。我的岗位就是关于油缸这块儿，还是有很多新东西要学。好在基础理论相通，师傅边讲边带着练，我上手很快。”

赵庆龙所在的实习车间主要生产非标准化油缸，相比于标准化油缸，技能要求更高。由于是定制件，经常遇到新要求、新设计。有一回，赵庆龙拿到一个零件的图纸，正要开始编程，却发现上面有个符号从来没见过。师傅现场教学，他才掌握了算法。顶岗实习，让学生们走到生产一线，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

“高职学生技能训练比较多，很受制造业企业青睐。公司还为实习学生设立了奖学金，顶岗实习期间，学生跟公司新入职员工一样拿薪水。”江苏恒立液压科技有限公司人事行政总监曾荣林介绍，“入职后发展空间也很大，可以按操作工—多能工—班组长—主管的路径晋升，还有专门的后备干部培养计划，不仅有很多培训机会，每年考核合格后还能享受相应津贴。”

实习马上结束的赵庆龙即将迎来他和恒立液压的双向选择。“恒立液压在当地的薪水还是比较高的，自己也很喜欢搞技术。”赵庆龙说，“只要踏实肯干，职校学生一样可以出彩。”

### 升学

#### “通过考试和考核后可以进入大学读本科”

在职业教育体系里，不管是中职、高职还是本科，技能水平高低决定了一个学生的竞争力。

许刚华今年9月即将到常州工业职业技术学院读大专。他读的是工业机器人专业的“3+3”模式，前3年在盐城机电读中职，后3年到常州工业职业技术学院读高职。

这几年，职校给了许刚华前所未有的机会。中职的课程强调动手能力，经过选拔，他被学校重点培养参加了不少技能类大赛。2021年和2022年，许刚华参加了江苏省职业院校技能大赛，获得了中职组的三等奖和二等奖。借此机会，他又掌握了很多理论知识。

由于技术出色，常州工业职业技术学院已经初步选拔他继续参加高职组的技能大赛。这意味着，他需要学习更多超越现阶段的内容。如果能在技能大赛上获得好成绩，不管以后进公司还是继续读本科，都将获得更多机会。

2020年参加江苏省高考的姜健，虽然分数高出本科线8分，但很难读到心仪的专业。姜健最后报考了常州工业职业技术学院“3+3”模式的数控+智能制造专业。他介绍，“在本校读3年，通过考试和考核后可以进入大学读本科。”

“到校之后，才发现我们班很多同学高考成绩都高出本科线。”姜健说。近年来，越来越多超过分数线的学生主动选择职业教育，“职校招收低分生”的情况有所转变。

由于在高职阶段要预备本科衔接，姜健的课程有些超前，要学大学物理等大学公共课，还要学跟智能制造相关的专业课程。

“我们理论课学的比高职同专业多，差不多综合了两三个专业，另一方面实训课比本科的长。”姜健介绍，他了解了一些学长们的就业去向，主要集中在长三角地区的一些智能制造企业的设计、工艺部门，他自己也打算往这个方向发展。



“做好学历贯通，一方面要根据岗位需求和资格标准，明确各层次职业教育的培养目标，构建‘全流程教育链’。另一方面要结合区域产业行业发展状况，合理配备各层次职业教育办学规模，针对各层次职业教育设立多种上升通道，引导教育机构和学生理性规划发展路径，避免职业教育领域出现‘唯升学’‘唯文凭’现象。”中国社会科学院副研究员、匠学文化专业委员会常务副会长方鸿琴表示。

### ■记者手记

让更多高技能人才涌现

记者近几年在长三角地区调研发现，过去以农民工为主体的工人结构正在发生变化。特别是随着产业升级及智能制造的推进，在不少工厂，职校毕业生已经成为用工主力。

我国要成为制造强国，离不开技能人才整体水平的提升和高技能人才的培养，这就需要职业教育真正与学历教育并驾齐驱，同时让职业教育与产业发展真正融合并彼此促进。

如今在长三角地区，学生、学校、企业、科研院所等要素“融”的程度越来越高。学校、企业、科研机构之间探索人员互聘，生产要素、知识要素有效聚集，不仅促成企业项目顺利实施，还帮助职校在专业设置和教学上紧随行业动态。职业院校和本科院校实现学历贯通，让一些有升学意愿的学生有机会转向学历教育。

归根到底，职业教育应是适合学生特质、挖掘学生潜力的类型教育。职校学生同样可以出彩。随着职业教育成为更多人的选择，各行各业将涌现越来越多的高技能人才。

(记者 尹晓宇)

信息来源：《人民日报》2022年06月23日13版 发布时间：2022-06-23

原文链接：

[http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-06/23/nw.D110000renmrb\\_20220623\\_2-13.htm](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-06/23/nw.D110000renmrb_20220623_2-13.htm)

## 10、中国目前共有职业学校 1.12 万所，在校生超过 2915 万人——职教：赋能产业 融通中外



①江苏常州交通技师学院工程车辆系教学现场。（2019年5月）胡扬辉摄

②浙江东阳职业教育中心学校东技校区内，一名学生在参加钳工项目比赛。（2021年6月）资料图片

③河北邯郸职教城的学生进行电工电子实践操作。（2019年4月）新华社发

④广西柳州职业技术学院的学生参加“数控机床装调与技术改造”项目比赛。（2019年1月）资料图片

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，加大力度推动职业教育的改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。

过去10年，我国职业教育从“层次”走向“类型”、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供了优质人力资源支撑，大有可为的职业教育舞台越来越宽广。

### 已建成全世界规模最大的职业教育体系

10年间，职业教育主动服务经济社会发展，适应性更强。面向市场、服务产业是职业教育的基本功能，也是推动职业教育发展的基本策略。教育部两次调整专业目录，以产业、行业分类为主要依据，淘汰落后专业108种，升级和补充专业1007种，更新幅度超过70%。目前，全国职业学校共开设1300余个专业和12余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来，有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

数据显示，目前，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，2021年高职学校招生557万人，相当于10年前的1.8倍；中职学校（不含技工学校）招生489万人，招生规模企稳回升。中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。与此同时，国家先后出台《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，启动“1+X”证书制度试点。全国1万余所职业学校每年开展各类培训上亿人次，在开展新型职业农民培训服务的高职院校中，141所学校年培训量超过5000人/日，86所学校年培训量超过10000人/日。职业学校培养能力不断增强，学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。

校企合作不断深入推进，呈现多样化格局。全国组建了1500多个职业教育集团（联盟），涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的4.5万余家成员单位。世界500强企业中，有175家企业参与职业教育集团化办学。在全国培育了3000多家产教融合型企业、试点建设了21个产教融合型城市，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。在“土地+财政+税收”政策激励下，职业学校与企业共建实习实训基地2.49万个，年均增幅达8.6%，现代学徒制试点覆盖1000多个专业点，惠及10万余学生（学徒）。

职业教育与普通教育相互融通，也使学生成才路径更畅。“一方面，引导青少年树立技能报国之志，全国4500余所职业学校支持中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育，辐射中小学近11万所，参与人次超过1500万。另一方面，加快建立‘职教高考’制度，完善‘文化素质+职业技能’考试招生办法，为中职学生和普通高中学生提供更适合的多样化发展机会。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季如是说。

### 职教教师队伍整体素质稳步提升

2018年，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设作出顶层设计；2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，对职教教师工作进行了全面部署。

今年，新修订的《职业教育法》正式施行，对职教教师队伍建设作出规定，为发展中国特色现代职业教育、建设高质量职教教师队伍夯实法治基础。可以说，职教教师队伍建设的各项制度在逐步健全，治理体系基本确立。

队伍结构不断优化。全国职业学校专任教师规模从2012年的111万人，增加到2021年的129万人，增幅为17%。从年龄结构看，中职学校50岁以下专任教师占比将近80%，高职院校此项占比83%，中青年正成为职教教师队伍骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比看，均超过55%（中职56%、高职专科59%、高职本科59%），达到了占比过半的要求。从学历结构看，中职学校本科及以上学历专任教师占比94%；高职学校本科及以上学历专任教师占比99%，研究生及以上学历专任教师占比41%，长期以来职业学校专任教师学历不达标的问题得到有效解决。

启动实施国家职教教师素质提高计划。建立起了“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”的四级培训体系，遴选确定一批国家级职教教师、校长培养培训基地。据教育部教师工作司司长任友群介绍，2012年以来，中央财政累计投入培训经费53亿元，带动省级财政投入43亿元，有效支撑了5年一周期的全员培训工作。

“2022年，启动实施‘职教国培’示范项目，着力打造一批能够发挥高端引领和示范带动作用的培训项目，为各地各校打造样板。”

全国职教教师教学创新团队建设于2019年启动，分两批建设364个创新团队，示范带动建立省级创新团队500余个、校级团队1600余个。”任友群说。

校企双向流动也更加通畅。早在2012年，教育部等四部门便印发《职业学校兼职教师管理办法》，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职教师。2016年，教育部等七部门印发《职业学校教师企业实践规定》，明确职业学校专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。2019年，教育部等四部门公布了102家企业为全国职业教育教师企业实践基地。国家职业教育智慧教育平台今年也将专设教师企业实践项目发布板块，建立兼职教师库，为校企搭建沟通桥梁。

### 职业教育对外开放水平进一步提高

在国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖看来，经过10年发展，我国现代职业教育体系趋于完善，层次结构更加完整。“中职和专科高职教育不再是学历终结的教育，不仅可以直接衔接，还能与职业本科及以上学历贯通起来。职教高考的新赛道，使职校生通往接续教育的道路更宽广，更畅通。”邢晖说。

与此同时，10年间，职业教育用数字化赋能，不断拓展办学空间，始终坚持人人皆可成才，并为人人尽展其才创造条件。今年12月，国家职业教育智慧教育平台将正式上线，覆盖19个大类、396个高职专业，汇聚660余个专业教学资源库、1000余门在线精品课和2000余门视频公开课，为全民学习提供充足的数字资源。

陈子季指出，办好新时代职业教育，既要坚定不移走中国特色职业教育发展道路，还要博采众长、融通中外、借鉴吸收好的做法、好的经验，加快制度创新、重塑比较优势。

10年间，我国职业教育在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”，通过优化职业教育对外合作交流机制，在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国方案、中国智慧。

服务“一带一路”倡议，职业教育开放水平更高。我国职业教育与70多个国家和国际组织建立了稳定联系，“一带一路”沿线国家成为我国招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地，多元协同培养模式和管理规范逐步形成。目前，400余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模达1.7万人。

据陈子季介绍，2019年，13所高职院校协同中国有色矿业集团有限公司，在海外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院——中国一赞比亚职业技术学院，5个教学标准

成为赞比亚职业教育教学标准，中国职业教育教学标准首次进入非洲国家国民教育体系。在海外 19 个国家建立 20 个“鲁班工坊”，泰国“鲁班工坊”建设人员被泰国公主诗琳通授予“诗琳通公主纪念奖章”。职业学校开发的国际化数字教学资源进入英国学历教育体系，获得欧洲国家承认。

在 40 多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目，涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域，为各国学员提供了职业教育培训和就业发展机会。

信息来源：《人民日报海外版》2022 年 06 月 13 日第 09 版 发布时间：2022-06-13

原文链接：[http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2022-06/13/content\\_25922776.htm](http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2022-06/13/content_25922776.htm)

## 11、校企融合共进，促毕业生就好业 管理服务提质，补足实习工作短板

新闻：“真没想到学校这么清楚我的情况，太感谢了！”长沙理工大学的小周先后投递7次简历均无音信。这时，辅导员找到了他，为他进行了全面的分析和指导，最后，小周成功签约。原来，小周关注的企业和简历投递情况都能在“云就业平台”上显示，学校及时指导他充分挖掘自身优势，最终帮助他找到了适合自己的岗位。

点评：2022届全国高校毕业生达1076万人，如何做好大学生就业工作就成为当前社会共同面临的重大议题，推动莘莘学子实现更加充分高质量就业，是一项复杂的系统工作，需要全社会和衷共济、共克时艰，多渠道开拓就业岗位。

高校毕业生就业，受到政府、高校、用人单位及大学生自身等相互影响与制约。这其中，高校和企业是高校毕业生就业的供需主体，高校与企业的融合度直接影响着高校毕业生的就业质量。

要实现毕业生的高质量就业，需要高校以更强的责任感和紧迫感做好各项就业服务工作，实现供需的精准对接、就业指导的精准跟踪、人职的精准匹配，提供平台实现毕业生和用人单位双向深度触达，让精准推送为供需双方高效服务，有效牵线搭桥。

此外，促进学生高质量就业，关键在于培养适应产业需求的人才。为适应我国产业体系的转型升级要求，高校须加速育人方式变革，开门办学，让企业真正参与到高校人才培养中来。企业也要结合经济社会发展的未来需求，充分利用自身的软硬件资源等，与高校开展产教融合、校企合作，既能将高校研究成果充分运用到企业的一线生产实践，也能寻找到更匹配企业需求的人才，为高校毕业生稳定就业带来更多新机遇。

人们乐见，更多的高校能够和企业双向奔赴，融合共进，为莘莘学子提供更广阔的就业舞台，助力他们实现高质量就业。

新闻：河南省教育厅日前印发通知，设立河南省职业院校学生实习管理和服务办公室，推进管理和服务提质升级；紧盯薄弱环节和重点领域，补足实习工作短板，全过程防范化解职业院校实习工作领域风险。

点评：在职业院校学生的培养过程中，实习实践是极为重要的环节，然而，实习不对口、劳动强度过大、保障不足、不当收费等乱象频出。实习乱象在一定程度上影响了职业教育的口碑。

在国家高度重视职业教育的背景下，规范职校生实习势在必行。去年，教育部、人社部等八部门联合印发新修订的《职业学校学生实习管理规定》，进一步明确了学生实习的行为准则，为实习管理划定了“红线”。与此同时，不少地方政府推进管理和服务提质升级，补足实习工作短板，如河南省依托有关职能部门，联系职业院校、社会第三方机构等设立河南省职业院校学生实习管理和服务办公室，加强协调、监督等服务，督促指导职业院校和学生规范完成实习教学活动，将在很大程度上有效防范职校生的实习实训风险。

让职校生实习回归初心，能够为进一步规范发展职业教育提供坚实保障。推进管理和服务提质升级，补足实习工作短板，切实保障职校生的实习权益，在给职校生带来更多获得感

的同时，还能够减少人们对选择职业教育的顾虑，让更多学生、家长认可职业教育，改变社会的偏见，吸引更多学生选择技能成才之路。

（沙洲）

信息来源：《工人日报》2022年06月22日06版 发布时间：2022-06-22

原文链接：

[http://media.workercn.cn/sites/paper/paper\\_content.html?type=grrb&date=2022-06-22&page=6&index=1](http://media.workercn.cn/sites/paper/paper_content.html?type=grrb&date=2022-06-22&page=6&index=1)

## 12、高职“双师型”教师准入制度如何构建

当前，我国职业教育正走在提质培优、增值赋能的发展快车道上，建设一支素质高、能力强的“双师型”教师队伍是职业教育发展的关键之一。教育部提出，到2022年，职业院校

“双师型”教师占专业课教师的比例应超过一半。然而，由于现行高职院校教师资格准入制度未充分体现职业教育特点，一定程度上影响了高职院校“双师型”教师队伍的发展。因此，应改革高职院校教师准入制度，解决高职院校教师队伍的结构性矛盾，从而为加快“双师型”教师队伍建设提供保障。

### 高职教师准入制度缺乏独立标准

缺乏独立资格认定体系。我国现行高校教师资格认定中并未明确高等职业学校教师资格的具体条件，各地教育主管部门在组织评审、审核高职院校教师资格认同时，一般套用普通高校教师的认定标准，与普通高校在教师资格认定的程序上也完全相同。

缺乏职业化教育特征。高职教师资格认定和招聘考试并未体现职业性特点，缺乏独特性的认证标准。在招聘中，院校一般通过试讲、结构化面试和专业能力测试（侧重理论知识和科研成果情况）重点考查应聘者的教育教学与科学研究能力，较少考查其实践教学能力，履历上的个人社会实践情况仅作为评价的参考内容。

缺乏实践考核门槛。受学历、职称、身份等限制，院校很难从企业聘请有经验的工程师、技术人员、管理骨干担任“双师型”教师。目前高职院校教师大多来自高校应届毕业生，虽然学历高，但实践经验欠缺，从转变认识、动起来参加实践学习，再到具备较高的教授学生专业技能尚需一定过程。

### 高职教师准入制度的改革方向

建设分层分类的标准体系。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出要“完善符合职业教育特点的教师资格标准”，教育部等四部门2019年联合印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（简称“职教师资12条”）指出，要“建立中等和高等职业教育层次分明，覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系”，分别从教学层次和学科专业两个角度考量高职师资建设。建设分层分类的标准体系明确对高职教师素养的基本要求，健全包括教师教育、资格认定和师资招聘在内的教师准入制度的具体环节，从而保障“双师型”教师队伍质量。

建立双师素质的准入导向。“职教师资12条”提出，要建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、聘用考核制度；推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革，完善职业教育教师资格考试制度，建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘机制，首次明确提出职业教育教师准入应以双师素质为导向。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，要强化双师型教师队伍建设，完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求，进一步明确了今后高职院校教师认同时必须具备双师素质能力。

设定职业教育特色的准入条件。高职教师不仅要具备扎实的专业理论教学能力，还要具有较强的专业实践教学能力，“双师素质”本质上体现了教育性、专业性和职业性的融合。

“职教师资12条”提出，从2020年起，除“双师型”职业技术师范专业的毕业生外，基本不再从未具备3年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘，这一入口“门槛”充分考虑了高等职业教育的特点。除了职后培养，从教师准入环节即要保障高职教师具备“双师素质”。

### 构建高职教师资格准入及培育机制

建立高职教师认定独立分类体系。将高职教育和普通高等教育分列开展教师资格认定，在高职教师资格认定条件中，增加实践技能考核环节，将“双师型”教师资格作为准入的前提条件。完善“双师型”教师认证标准制度，探索开展分级分类认定，针对工科、文科等不



同学科，高、中、初等不同级别，分别制定“双师型”教师的认定标准，结合1+X证书制度，在工科专业试点推行“双师”教师认定与职业资格证书挂钩，实行“双师”聘任制。

改革高职教师资格考试制度。专业课教师既要具备大学本科及以上学历，还应该具备相应专业的职业资格证书或职业技能比赛获奖证书等，充分体现专业技能水平的要求。高职院校教师招聘中，要结合高职教育的特点，在笔试和面试环节设置“双师素质”能力的考核项目，如专业技能测试、实践操作考核等。同时引入职业测评机制，采取心理测试、专业能力测试、面试、履历档案分析等多种方式相结合，更科学、公正地选拔“双师型”教师。

加大专业化职业化师资供给。大力建设职业技术师范学院和专业，培养职业教育所需的专业人才，有效拓展“双师型”教师来源。建立“双师素质”导向准入制度，高职院校可以吸纳具有丰富行业企业工作经历的人员和引进高技能人才，改变单一的人才来源。探索学校和企业共同招聘、联合培养人才机制，由学校、企业、高校毕业生三方签订协议，符合学校需要的专业人才先录用为企业员工，直接从事生产经营工作，3年后按协议规定录用到高职院校担任教师。

创新“双师型”教师培养途径。深化产教融合，通过“学校+企业”模式，校企共建与专业相契合的“双师型”教师培养培训基地。依托国企、大型民营企业建设教师企业实践流动站和实践基地，落实高职院校教师每5年中有6个月专业实践的要求，与企业联合开展横向科研和攻关。聘请企业基地技术骨干、项目主管等担任导师，采取“师带徒”方式，对教师开展实践操作技能培训，使教师在企业真实场景中直接了解专业，快速提高教师的实践技能。开展省级、校级“产业教授”选聘，实施“校企联动双师队伍建设项目”，建设“技能大师工作室”和“双师型”名师工作室，进一步用好柔性引才政策，切实发挥产业教授、兼职教授和柔性引进人才的作用。

（作者：魏影 作者系苏州市职业大学组织人事部部长）

信息来源：《中国教育报》2022年05月31日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202205/t20220531\\_695218.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202205/t20220531_695218.html)



## 1、数读广东职教发展十年：累计投入 4486.63 亿元

人民网北京 5 月 24 日电（记者何淼）在今日召开的教育部第三场“教育这十年”“1+1”系列新闻发布会上，广东省委教育工委副书记、教育厅党组副书记李大胜用多组数据介绍了广东省职业教育十年改革发展的成效。

李大胜表示，全省共有 625 所职业院校，在校生 280.5 万人。特别是高等职业教育发展迅速，现有 93 所专科层次职业学校，在校生 125.4 万，分别比 2011 年增长 19.2%、83.1%；本科层次职业学校从无到有，2 所学校在校生 1.9 万人。高等职业教育占高等教育半壁江山，在校生占比 50.1%。

据了解，广东省十年来职业教育累计投入 4486.63 亿元。2021 年，高职总投入 328.07 亿元，生均一般公共预算教育经费 20173.91 元，分别比 2011 年增长 208%、82%；省属公办高职院校生均综合定额拨款标准比 2011 年增长 203%。中职总投入 324.29 亿元，生均一般公共预算教育经费 20668.13 元，分别比 2011 年增长 95%、280%；省属公办中职学校生均综合定额拨款标准比 2011 年增长 186%。职业院校受资助学生人数和资助金额分别比 2011 年增长 31%、149%。

李大胜介绍，近三年，全省新增 12.6 万高职学位，新建 8 所高职院校，历史性实现 21 个地市高职院校全覆盖。高质量建设省职业教育城。省职教城历时 10 年谋划建设，总规划用地约 50 平方公里，已投入 94 亿元，完成二期工程建设，入驻 10 所学校、在校生约 11 万人，将打造成为教科产城一体化融合发展的新范本。

李大胜指出，2019-2021 年广东省扩招 42 万人，帮助 26 万退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民实现了大学梦，报到率高达 92%，发挥了职业教育稳就业、保民生的重要作用。健全中等职业学校、专科层次职业学校、本科层次职业学校相衔接的培养体系，畅通技术技能人才成长通道，2021 年，52%的中职学校开展中高职三二分段试点，招生计划 8.6 万人、是 2011 年的 11.9 倍，中职毕业生升学率达 44%；三二分段专升本协同育人试点招生计划 1.2 万人，专升本招生 6.5 万人、是 2011 年的 13.2 倍，22.4%的高职毕业生升入本科高校。每年开办劳模工匠本科班，实施产业工人“求学圆梦”计划，2011 年以来支持近 11 万产业工人提升学历，赋能新时代产业工人成长成才。

此外，广东省建设的大湾区技能人才培养高地，十年间为社会输送了约 769 万技能精英，毕业生就业率连续多年保持在 95%以上。在加强高水平职业院校建设方面，全省建设 14 所国家“双高计划”学校，29 所省级以上示范性高职院校、62 所国家示范中职学校、10 所高水平技师学院。全省深化“岗课赛证”融合，对接岗位标准深化专业课程改革，推进以赛促学

促教，将职业技能等级证书融入人才培养方案，推动“岗课赛证”综合育人，为湾区产业高端培养复合型技术技能人才。

广东职业教育专任教师数量从 2011 年的 9.3 万人增加至 2021 年的 11.9 万人，增长 27%；建设 23 个国家级职业教育教师教学创新团队；研究生学历以上专任教师占比 32%，比 2011 年增长 82%；双师型教师占比 60%以上，教师教学能力比赛连续四年全国第一，打造了一支高水平的“工匠之师”，为职业教育发展提供了有力师资保障。

信息来源：人民网 2022-05-24

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jjyzt\\_2022/2022\\_zt09/03zyjy/03zyjy\\_cfx/202205/t20220527\\_631329.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt09/03zyjy/03zyjy_cfx/202205/t20220527_631329.html)

## 2、首届职教本科生毕业，就业情况良好！南京工业职业技术大学举行毕业典礼

中国教育报-中国教育新闻网（记者 欧媚）“快看我的毕业证书和学位证书编号，这是学校首届职教本科毕业生中的第一张证书，我真是太幸运了！”南京工业职业技术大学机械工程学院毕业生曹冠群激动地向周围同学展示着自己编号 000001 的毕业证和学位证。6月10日，南京工业职业技术大学首届本科生毕业典礼暨学士学位授予仪式举行。

该校今年首届专科起点两年制本科毕业生共有 903 人，分别就读机械电子工程、自动化技术与应用、电子信息工程、软件工程、国际经济与贸易 5 个专业。这批学生均来自于专科高职院校，通过参加 2020 年江苏高校“专转本”考试进入南京工业职业技术大学，其高等教育阶段全程在职业教育体系内完成，是我国职业教育首批本科层次毕业生。

在全国高校毕业生就业形势十分严峻的情况下，南京工业职业技术大学首届本科毕业生就业情况良好。

该校党委书记吴学敏介绍，目前，学校不仅就业落实率已远超全国本科高校平均水平，而且大多数学生都做到了专业对口，还有不少学生进入世界 500 强企业或者行业领军企业的项目研发团队，有些同学收到十几个企业的录用通知书。

对此，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季给予高度评价：“这充分说明了我们职教本科毕业生是能够得到社会认可、行业企业欢迎的，也充分彰显了我国职业本科教育良好的发展前景和旺盛的生命力，必将成为我国职业本科教育发展的风向标，必将在全国职教战线发挥示范引领作用。这为我国职业本科教育的稳步发展开了个好头、树立了标杆。”

5月1日起，新修订的职业教育法正式施行。职业教育法明确，高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。这意味着，职业教育止步于专科层次的学历“天花板”被打破，形成了从中职、专科、本科到研究生的“直通车”。其中，本科层次职业教育更是备受关注。职业本科教育的发展，是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，满足了经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，回应了广大人民群众对高质量就业和教育的需求，为人才多元化发展提供了多样化途径。

2019年12月，原南京工业职业技术学院获教育部批准，升格成为职业本科学校；2020年6月，更名为南京工业职业技术大学；2022年5月，成为首家获批学士学位授予单位的公办职业本科学校。建校百余年来，该校始终坚持办职业教育不动摇，坚持围绕制造产业设置专业不动摇，坚持传承和发扬黄炎培职业教育思想不动摇，按照教育部“示范开展职业本科教育试点”、江苏省委省政府“办出特色、办出水平”的要求，围绕高层次技术技能人才培养核心任务，取得了不俗的办学成绩。

作者：欧媚

信息来源：中国教育新闻网 欧媚 发布时间：2022-06-12

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202206/t20220612\\_696867.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202206/t20220612_696867.html)

### 3、深圳职业技术学院每年超 10%毕业生入职华为等知名企业

#### ——职校生高质量就业何以实现

“学校与企业合作办班，校企双导师授课，既有理论知识学习，也有交换机设备实操训练，让我们通过考证的方式，更深入掌握数据通信知识技能。”陈莹莹是深圳职业技术学院移动通信技术专业 2018 级学生，她入职讯方技术股份有限公司，成为数通工程师。

为促进毕业生高质量就业，深职院着力打造人才培养与招生就业创业联动体系。近年来，学校着力于产教深度融合、扩大就业总量、优化指导服务、创业带动就业等 10 个“着力”，抓紧、抓实、抓细“稳就业”工作。学校近 3 年就业率达 96% 以上，每年超过 10% 的专科毕业生入职华为、中兴等知名企业。

#### 全员全程为毕业生就业保驾护航

“从学校领导到学院老师，都在想方设法促进我们的求职择业。”深职院电子信息工程专业学生张洪入职研达威科技股份有限公司，从事与自己专业相匹配的模拟 IC 研发工作，到手工资 8000 多元。

“就业创业工作是系统工程，我校着力强化体制机制保障，建立领导主抓、部门统筹、院系落实、层层有责、全员参与的就业工作体系。”深职院党委书记杨欣斌介绍，从学校就业创业工作顶层设计到行动执行，学校党委全程指挥、全程跟进、实时把控，力求在保就业、稳就业的前提下提质增量。

学校先后多次组织召开就业工作全校大会、就业攻坚专题会议等，深入了解各学院、专业存在的问题和困难，深入用人单位了解就业市场的新形势和新动向，及时优化调整就业创业工作。

聚力聚智求突破。深职院各二级学院领导、辅导员、班主任、专业教师群策群力，将就业工作责任压实、任务量化、指标细化，结合学院自身特色，创新工作模式和方法。学校人工智能学院专门制定“就业工作奖励办法”；电信学院实施包干就业制，“挂表作战”。

#### 校企合作助学生提升就业“硬实力”

“比亚迪一线技术骨干为我们讲解实操课程，我们从中学到很多实用的岗位实操技能知识，企业还为我们提供了专业培训。”在学校与比亚迪开设的合作班上，深职院汽车运用与维修专业 2017 级学生张腾元综合能力不断提升。由于动手操作能力突出，张腾元顺利通过面试，成功入职比亚迪股份有限公司。

#### 如何提升学生的就业竞争力，助推学生高质量就业？

深职院校长许建领介绍，学校与企业通过共同开发专业与课程标准、制定行业标准、开发职业资格证书等“九个共同”，着力促进产教深度融合。其中，学校与华为合作共建“华为云学院鲲鹏中心”，加快培养鲲鹏计算产业技术技能型高水平专业人才。

深职院不但建立以需求为导向的人才培养模式，还建立完善以就业为导向的互联网助推机制，努力实现人才培养与企业人才需求之间的精准对接。学校通过线上渠道，全员开展线上就业帮扶工作，指导教师实时在线为毕业生答疑解惑，提供就业信息上报、就业协议申报等方面的服务。

#### 将就业创业教育融入专业和学业之中

“创业班的学习经历，丰富了我的创业理论知识，也锻炼了我的企业运营管理技能。”深职院建环学院建筑电气专业 2013 级学生高雨杨在大一时，就进入学校创业学院拓展班学

习。他带队打造二手货车买卖服务平台“淘货车”。“淘货车”目前交易规模稳居深圳二手货车前列，直接带动就业 4600 余人。

“学校将就业创业教育融入专业和学业，建立了从启蒙教育、预科教育、专门教育到实战训练的进阶式双创教育体系。”许建领介绍说，学校不但面向有创业意愿的学生，进行专门化的创业知识传授和创业技能培训，还向完成企业工商注册的学生提供全程指导，提升他们的创业实战能力。

据统计，深职院毕业生毕业 3 年内创业率达 12.7%，10%的毕业生成功创业或接班家族企业。学校创新创业园近两年孵化成功率为 62%，年均带动就业 600 余人。（通讯员 黎鉴远 连燕 本报记者 刘盾）

信息来源：中华人民共和国教育部网站—— 2022-05-27 来源：《中国教育报》

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jjyzt\\_2022/2022\\_zt09/03zyjy/03zyjy\\_cfx/202205/t20220527\\_631273.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt09/03zyjy/03zyjy_cfx/202205/t20220527_631273.html)

## 4、打造专业集群 服务大湾区建设——广州城建职院构建“课堂、基地、工作室、企业”四维一体培养体系

2019年，中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》，不论是粤港澳大湾区建设需求，还是作为区域经济发展的内核驱动，职业院校都要把握先机、乘势而上，在专业建设方面与时俱进，将专业品牌擦得更亮、打得更响的同时，为粤港澳大湾区输送高水平创新型、复合型、应用型技术技能人才。

### 专业群“组群”形成群内资源多维度互融

广州城建职业学院准确把握粤港澳地区建筑人才需求急剧增长的形势，通过科学规划、合理布局，不断优化人才培养方案、深化教学内容和课程体系改革、加强教学条件建设，齐心协力谋划专业发展，经过努力，2019年7月，教育部公布《高等职业教育创新发展行动计划》项目认定结果，学校建筑工程技术专业成为骨干专业。

有了“主心骨”，再搭以“骨架”。学校将建筑装饰工程技术、建筑设备工程技术、市政工程技术、测绘地理信息技术等4个专业由“各自为战”“捆”为一体，作为骨干专业的“四翼”。

建筑工程技术专业群基于建筑建造过程技术链，以土建大类为平台，以BIM（建筑信息模型）技术为手段，整合工程施工教学资源，形成以土建施工与设备安装、建筑装饰与装修、市政配套建设和测量与监测为主线的岗位链，在培养具有扎实基础理论、丰富专业知识，较强实践能力、创新能力和可持续发展能力，“擅识图、懂技术、会管理、可发展”的“一技多能”复合型人才方面取得明显成效。2020年12月，该专业群入选广东省教育厅确定的广东省第一批省高职院校高水平专业群建设项目。

工程造价专业也是学校老牌专业。《粤港澳大湾区发展规划纲要》落地之后，学校以工程造价专业为主体、建筑设计和建设工程管理两个专业为双翼，经过深耕细作，2021年10月，成功入选广东省第二批省高职院校高水平专业群建设项目。

两个专业群成功“组群”，其逻辑是：基于产业链构建现代建造技术专业群，基于任务链形成群内资源多维度互融，其教学基础是出色的专业群带头人以及拥有丰富教学和实践经验的“双师型”教学团队。

分析这些专业，其共同特征是：教学资源共享度高，就业相关度高，能够形成优势互补、共谋发展的局面。如建立资源平台，成立专业教学资源库，各专业师生共享专业教学软件、工程案例、电子教学资料等；共享珠三角100余家合作企业的人力资源需求、校外实训基地等，形成课程资源、教师资源、实训资源、社会资源、文化资源的共建共享等。

2021年，“建筑群”新生报到率超过90%，“工程造价群”新生报到率达92.13%，无论是学生规模、录取分数线还是报到率均居省内同类专业前列。

### 从实训中心入手让学生“提前”进入建筑现场

“理实一体、学训一体”是现代职业教育的根本，也是专业群的“生命体征”。为了让学生“提前”进入建筑现场，学校投资4000余万元建设了3200平方米的三层“在建”现代建筑职业技能公共实训中心；投入2000万元建成覆盖专业群的校内实训基地20个，包括工程造价综合实训室、BIM实训室、建筑识图实训室、建筑材料实训室、安全体验基地和工程项目管理沙盘模拟实训室等。其中，现代建筑职业技能公共实训中心“328个”施工节点，满足了建筑工程技术和工程造价两个专业群实训、教学需求。

学生由学中练到练中学，不断理解理论知识、熟练掌握技能；教师则在实践教学中不断探索、深入研究，成果频现。在第四十五届世界技能大赛、第一届全国职业技能大赛中，4人荣获混凝土建筑项目金牌。学生陈君辉、李俊鸿在第四十五届世界技能大赛现场，通过熟练运用158种工具、配件和19吨商品混凝土，22块木模板、40根木材以及部分轻型钢框模板，在72.25平方米的场地上砌出高2.4米、厚0.25米的墙，而允许误差仅为1毫米；学生林怡峰、谢健强在规定的时间内完成了5个模块的比赛内容：工作组织与沟通、图纸识读与放线、模块制作与安装、钢筋加工与绑扎以及混凝土浇筑与模块拆除。他们都是通过在实训基地百炼成钢才得以在比赛现场表现出色。

此外，在国家版权局计算机软件著作权登记、国家知识产权局发明专利、住房和城乡建设部住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材遴选中，教师在“理实一体、学训一体”中所取得的成果不断刷新上榜率。

“理实一体、学训一体”使学生与将来就业的岗位之间实现零距离对接。尤其在冠军教师、教学名师、技能大师和全国劳模引领下，学生普遍崇尚“吃苦、敬业、创新、责任”四种精神，努力向大国工匠的阶梯攀登。

而青年教师则不断实现专业技术水平、实践教学能力、应用研究能力和技术服务能力的有效提升，成为“工程师型”教学能手，由课堂上的“教师”成为实训基地的“师傅”，教学相长，教师、学生，师傅、徒弟，传帮带，传授知识与技能，实现工学交替、知行合一、实岗育人。

#### 与名企共建工作室“直通车”通向企业

校企合作一直以来是职业教育的热点和难点问题，校企合作、产教融合规范性不严、层次性不深、可持续性不强等问题依然存在。如何“破防”校企之间的“最后一公里”，关键在合作模式与课程。建筑专业集群与名优企业共建大师工作室、双师工作室，如文建大师工作室侧重建筑装饰工程技术专业人才培养，陈勇大师工作室侧重建筑工程技术专业人才培养。学校还成立“城建一重工BIM研发中心”“劳锦洪劳模与工匠创新工作室”“张红霞名师工作室”“高华BIM工作室”“印宝权、金鹤群双师工作室”“周可亮技能大师工作室”“城建一华阳建筑设计协同育人中心”等。

合作过程中，校企充分发挥优势，共同构建“公共基础课程、专业群平台课程、专业模块课程、专业方向课程”，以此建立基于强化实践的教学体系，着重培养学生建筑专业能力。围绕建筑领域“BIM技术应用、装配式建筑、绿色建筑、绿色施工、建筑节能、四新技术”等现代建筑发展趋势，大力推进相关课程整合与实训项目优化，形成“底层基础共享、中层专业分立、高层拓展互选”的课程体系；在教学内容改革上，将建筑领域“BIM技术”和“四新技术”的应用融入课程内容，突出对学生创新能力的培养。以此为基础，建立健全专业选课制、导师制、补考重修制、主辅修制等，探索实施分层分类教学、学分制和弹性学制。

如此，科教协同得以强化，产教融合育人效果凸显，教与产精准对接、无缝隙融合。2018年，广东省教育厅同意建筑设计专业（合作企业：深圳市华阳国际工程设计股份有限公司广州分公司）、建筑设备工程设计专业（合作企业：广东华建电气消防安全检测有限公司）开展省高等职业教育现代学徒制试点。2020年，工程造价专业又获此殊荣。2021年4月，装配式建筑工程技术专业被广东省教育厅推荐参加国家级职业教育教师教学创新团队评选。

持续15年的耕耘，学校建筑类专业形成“课堂、基地、工作室、企业”四维一体良性运行机制。2019年12月，专业群所在建筑工程学院教师党支部还入选教育部第二批全国党建工作样板支部培育创建名单，支部建设扎根基层、辐射全体学生，一批批青年学生在红色基



因下成长，每年有上百名党员走向粤港澳大湾区建筑行业一线，为粤港澳大湾区建设添砖加瓦。

（作者：蒋新华 作者系广州城建职业学院校长、教授）

信息来源：《中国教育报》2022年06月14日第6版 版名：职教周刊·院校实践

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202206/t20220614\\_697064.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202206/t20220614_697064.html)

## 5、湖南省用好用活国家智慧教育平台 赋能职业教育创新发展

湖南省认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，以入选国家职业教育智慧教育平台试点省份为契机，突出“抓应用、促发展”，积极探索职业教育信息化建设的新路径新方法，加快职业教育数字化步伐，努力推动现代职业教育高质量发展。

**加快融合创新应用，改革教学模式。**成立试点工作领导小组，加强统筹设计，明确职能分工，投入试点工作经费 2000 万元，扎实推进平台应用建设与开发。制定“省、市、县、校”四级联动的应用推广方案，组建应用推广讲师培训团，指导各地各校和师生应用国家职业教育智慧教育平台，利用信息化手段改革课堂教学模式，依托平台开展线上备课、线上教学、线上教研。专项支持全省职业院校对现有线上课程进行改造升级，推荐符合条件的优秀课程接入国家平台。用好仿真系统，配齐配强农村中职学校仿真实训硬件条件，鼓励职业院校充分利用国家平台线上虚拟仿真实训教学资源，调整、更新和开发新的实训项目，广泛开展仿真实训教学，探索构建实习实训新模式。截至目前，全省累计 40 余所高职、近 100 所中职学校完成了相关配套体系建设。

**开发湖湘特色资源，推动共建共享。**加大职业教育数据分析应用的力度、深度和效率，积极探索资源建设与共享新模式，打造“大国长技”资源建设特色品牌，提高优质资源使用效益。建设“开源课程”数字资源，以基础课程为主，协同建设 104 门可听、可视、可练、可互动的数字课程资源，建设一批编排方式科学、配套资源丰富、呈现形式灵活、信息技术应用适当的融媒体教材。建设“行业大观”数字资源，以区域支柱产业为重点，遴选建设十大行业数字博物馆，介绍行业前景、发展全貌，增强职业教育认可度和吸引力。建设“丝路同声”“理想启航”数字资源，征集一批广泛涵盖专业技能点的操作类、仿真类等多语种教学资源，满足项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式需求，激发学生学习兴趣和创新能力。建设一批面向中小学生职业启蒙教育的数字化资源，增强中小学生对职业教育的认识和兴趣。

**加强国省平台联动，助力转型升级。**创新职业教育资源供给方式，加快建设智慧生态的数字资源，整合省内各级教育平台，规范域名设置、统一门户设计，整体接入国家平台。建立资源标准与检索机制，盘活用好优质存量资源，扩大优质资源供给途径。突出全域覆盖，加快推进全域场景的应用布局，加快校园新型基础设施建设，建立跨区域、跨学校的优质资源共享机制，实现智慧教育平台应用全覆盖。前瞻布局，持续开发一批满足智慧教育生态需求的教学应用和教育管理配套应用。探索研制综合评价、增值评价标准，对学生成长数据实施伴随采集、全量汇聚、智能分析，积极推动个性化培养。依托平台数据，精准绘就职业院校办学条件、教师能力、学生发展、社会服务等可视化图谱，探索建立职业学校评价分析模型，助力提升学校科学决策、精准管理和个性服务的能力和水平，加快构建现代职业教育体系，培养更多适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——湖南省教育厅 2022-06-07

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s222/moe\\_1750/202206/t20220607\\_635413.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1750/202206/t20220607_635413.html)

## 6、浙江嘉兴职业技术学院积极推进教师评价机制改革

浙江嘉兴职业技术学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，多措并举打出“组合拳”，探索深化新时代教师评价改革，营造踔厉奋发、干事创业的良好氛围，为学校事业高质量发展提供坚实人才支撑。

**坚持师德师风第一标准。**把牢教师队伍政治素养和师德师风关，制订《教师政治素质考察实施办法》，把政治素质和师德师风考察作为职称评审、评奖评优等的前置程序，对师德师风进行百分制测评。实施政治素质和师德师风专项考察，由学校纪委、组织部和二级学院党总支组成专项考察组，完善公告发布、个人自评、支部审查、谈话调研、民主测评等程序，广泛听取申报人所在部门负责人、同事及学生的意见，力求全面真实反映教师政治素质和师德师风情况。学校党委会专题听取专项考察组汇报，审查申报人政治素质和师德表现评价结果，作为各类项目人选推荐的依据，不断推动师德师风建设常态化、长效化。

**深化职称评聘制度改革。**修订《教师专业技术职务评聘办法》，推动成果互认改革，制定8项标志性成果自选菜单和21项成果互认替代条件。教学业绩或年度考核结果连续五年优秀、参加技能大赛和指导学生竞赛获得各类奖项、立项各级技能大师工作室项目、专利转化服务企业取得显著社会效益、研究成果或咨政报告被政府部门采纳等，达到规定条件即可视作标志性成果，实现与课题、论文成果互认。完善分类评价体系，结合岗位属性和个人特长，对教师进行分类评价。教学为主型教师重点关注教学质量和指导学生竞赛情况，科研与社会服务型教师重点关注服务地方和产业经济发展情况，教学科研并重型教师重点关注科研成果用于提高人才培养质量情况，思政课教师和辅导员评审条件和指标计划单列。鼓励支持破格直聘，分别设置正高、副高、中级职称破格晋升和直聘条件，允许取得重大突破性成果、突出业绩和贡献的教师破格晋升，或直接聘任到高一级教师岗位。2021年共有8位教师破格或直聘高一级职称。

**健全业绩考核评价体系。**修订教师年度教学业绩考核、岗位考核和聘期考核聘任管理办法，建立目标任务清单，按教师职称、类别明确岗位任务，推进以岗位能力要求和工作实绩为依据的目标责任制考核，实行年度“盘点”，强化目标管理。实行末位亮牌预警，对年度考核同级排名后5位的教师给予“黄牌”，对连续二年考核后5位的教师给予“红牌”，对连续三年考核不合格的教师调整岗位或不再续聘。以考核结果为导向，制定教师高职低聘、低职高聘实施办法，建立“能上能下”通道，健全岗位退出机制，把业绩不达标的教师“请下来”，把业绩突出的教师“送上去”。近三年来，累计提拔33名优秀青年教师到各级岗位任职。

**完善动态调整激励机制。**出台《目标责任制管理办法》《绩效工资和考核奖分配实施方案》，实行部门目标责任制管理考核，推动部门绩效工资和考核奖分配与学校发展目标任务紧密结合。根据各部门完成年度目标考核情况，设立一、二、三等奖，按相应比例划拨奖励性绩效，积极营造创先争先良好氛围。健全岗位绩效分配机制，指导各部门完善教师岗位绩效分配实施办法，突出个人业绩贡献。创新年度绩点动态调整机制，对考核优秀和作出重要贡献的教师，下一年度绩效分配绩点上浮一个档次，对主观不努力、未完成任务的教师，分配绩点下降一个档次，推动形成与高职低聘、低职高聘相衔接的绩点年度动态调整机制。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——浙江省教育厅 2022-06-10

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s222/moe\\_1742/202206/t20220610\\_636205.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1742/202206/t20220610_636205.html)

## 7、多国推动职业教育发展

职业教育在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业等方面发挥着重要作用。不少国家提出，要着力提升职业教育与培训，为推动经济社会可持续发展提供有力人才和技能支撑。

在全球范围内，职业教育的重要性不断凸显。联合国 2030 年可持续发展议程将“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”“促进持久、包容和可持续的经济增长，促进充分的生产性就业和人人获得体面工作”等作为重要目标。如何加快构建现代职业教育体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，不少国家都在进行积极探索和实践。

### 英国——

#### 企业与高校合作开设课程

“即便是学徒，你也必须展现出自己的成熟、热情和可靠。”22 岁的露西·克拉多克是英国埃克塞特大学 2021 届数字和技术解决方案学位学徒毕业生。同时，她也是一名在空中客车公司实习了 4 年的数据分析师。

几年前，克拉多克从一所女子文法学校毕业后，出于对数据科学、计算机科学等领域的兴趣，选择攻读相关专业的学位学徒。“我花了 6 个月的时间做申请的准备，并去了多家企业参观、面试，最终选择在空中客车公司实习。”学徒期间，克拉多克有机会参与到一些前沿技术开发领域的工作。“我的很多同事和上级都拥有博士学位，他们教给我许多行业最领先的知识和技术。”毕业后，克拉多克选择继续留在空客担任人工智能专员。“我将利用我在学徒期间获得的经验，努力成为一名高级数据分析师。”

在英国的职业教育体系中，学徒制是已沿袭百年的教育方式。上世纪 90 年代初，英国政府推行现代学徒制，目标是“让学徒制学习成为 16 岁以上青年的主流选择”。2015 年，英国在英格兰和威尔士推出学位学徒制，致力于把职业教育延伸到高等教育领域，鼓励企业与高校合作提供课程，学生可以一边读大学一边在企业实习，毕业后既能获得学术认可，拿到正规大学学位，又能获得企业所需技能，甚至提前锁定一份工作。

数据显示，2019—2020 学年里，英国约有 30 所高校和超过 50 家企业合作提供约 1500 个学位学徒机会。克拉多克毕业的埃克塞特大学就有 7 个专业参与学位学徒计划。

学位学徒制得到不少英国年轻人和家长的青睐，报名人数逐年递增。这种方式兼顾传统大学教育和职业教育的优势，节省了年轻人准备就业的时间和经济成本，适应性和实用性比较强。英国大学校长协会主席史蒂夫·韦斯特表示，应当扩大并加快提供学徒、学位和经认可的灵活终身学习途径，以满足经济和社会发展需求。

### 韩国——

#### 培养智能型职业农民

“2018 年，在接受了农林畜产食品部的智能农场培训后，我将草莓种植作为主攻方向，成为一名现代职业农民。”吴圣日在韩国京畿道经营着一家智能草莓农场。农场里，草莓种在离地半米多高的架子上，塑料大棚的温度、湿度和滴灌作业都由电脑系统自动控制，与传统种植方式相比，不仅更加精密准确，还减少了人力成本。

韩国农林畜产食品部从 2018 年开始推出智能农场长期培训课程。该课程面向 18 周岁至 39 周岁年轻人，每年选拔 208 人参加免费培训。学员可以根据个人意向，选择在不同地区的

“智能农场青年创业孵化中心”接受教育。在农业领域多次尝试创业却屡遭失败的吴圣日获悉这一培训课程后，立刻申请报名。

孵化中心教育课程时长共 20 个月，包括 2 个月的基础理论学习、6 个月的培训型农场实习和 12 个月的经营型农场实习。培训内容包括作物栽培、控制器传感器管理及物流经营等，授课老师既有韩国国内专业讲师，也有外国专家。“20 多名讲师轮流给我们授课，涵盖园艺、果树、计算机等多个领域，涉及的农作物包括西红柿、茄子、辣椒、彩椒、芦笋、草莓等。”

吴圣日现在计划扩大农场并引入其他水果作物，使农场一年四季都能提供采摘体验服务。农场还成为培训课程的实习基地。一位正在这里实习的培训学员表示：“传承是这一培训项目的特色。毕业学员创业的农场可以给新学员提供实习机会，帮助更多有志于投身智能农业的青年人。”

### 丹麦——

#### 创造终身职业教育机会

“拥有一项别人没有的专业技能，在就业市场上会更具竞争力。即使在上学期间，兼职的机会也很多。”17 岁的汉森在丹麦一所职业学校学习烹饪。他说，自己从小动手能力就很强，希望通过系统的职业教育学习，掌握更多技能。

丹麦的职业教育历史悠久。如今，丹麦有 117 所机构提供基本的职业教育课程，大多数职业学院还与其他高等教育机构合作提供短期高等教育课程，也有一些职业学院受企业委托提供相应职业课程。数据显示，大约 38% 的丹麦青年人接受过职业教育。

汉森介绍，在丹麦，大多数青年人选择职业教育绝不是因为成绩不理想的无奈选择。相反，数学等是丹麦职业教育中非常重视的课程。“不论未来职业方向如何，申请者必须具备一定语言水平并拥有较高的数学成绩，才能通过入学考试。”职业教育培训包括基础课程和主要课程。基础课程通常在 20—25 周之间；主要课程包括课堂学习和职业实践，通常需要 3—3.5 年时间。中等职业教育毕业生通过申请考试后，还可进入大学、工程学院或商业院校进一步深造。

近年来，丹麦政府提出“终身学习”的教学改革目标，并将此纳入国家教育发展规划。其培训计划会随经济社会发展和劳动力市场新需求快速调整，以满足社会、企业和学生三方利益需求。疫情防控期间，丹麦就业部推出一项政策，以高于一般失业救济金 1.1 倍的补贴吸引 2.6 万名失业人员接受职业培训，并为电工等急缺岗位定向培养人才。

（本报伦敦、首尔、布鲁塞尔、北京电）

（本报记者 邢雪 张悦 牛瑞飞 俞懿春）

信息来源：《人民日报》2022 年 06 月 17 日 16 版 2022-06-17

原文链接：

[http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-06/17/nw.D110000renmrb\\_20220617\\_1-16.htm](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-06/17/nw.D110000renmrb_20220617_1-16.htm)

## 8、向德国职业教育学什么

今年5月1日起，新修订的职业教育法（简称“新职教法”）进入施行阶段。新职教法第十三条明确规定：“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。”这表明国家对职业教育对外交流、合作方面的高度重视。从20世纪80年代开始，特别是90年代以后，我国职业教育领域主要向德国学习。

德国职业教育已经享誉国际社会多年，其双元制职业教育模式被称为“二战”后德国经济腾飞的秘密武器。

有统计显示，2008—2018年，我国通过各种渠道派到德国考察双元制的人数超过20万，相当于每天有60多人在德国考察学习职业教育，这种学习的热情和力度不可谓不大。客观来看，这些年我们从德国职业教育那里确实学到了不少，比如双元制概念、行动导向课程理念等。

但是，学习效果似乎并不尽如人意。这是因为德国的职业教育和双元制有其特定的发展历史和国情。一是德国职业教育具有深厚的社会历史土壤。事实上，德国职业教育有深厚的社会历史文化基础，并非一朝一夕之功。德国社会对职业教育的热情和尊重一直很高，不存在严重的职业歧视以及对职业教育的歧视。德国双元制的根本和主体是企业，而不是学校。二是德国职业教育有相对完善的法律制度体系。德国职业教育之所以发展很好，有一个重要的基础，就是以联邦职业教育法为核心，德国职业教育具有较完备的法律制度体系以及较好的法治环境。三是德国的行业协会组织体系发展较为成熟。德国行业协会作为德国职业教育体系中的重要组成部分，如德国手工业协会（HWK）、德国工商业协会（IHK）等，在德国职业教育活动中扮演着重要角色，在职业技能标准、职业技能鉴定、职业教育质量监督等诸多方面都发挥着重要作用。

以上三点，中德之间显然存在着明显不同。因此，在借鉴学习国外先进职业教育经验时，我们必须基于国情，与本国实际相结合，不是照抄照搬，而是有选择地学习。那么，关于职业教育，我们该向德国学什么呢？

**一是学习工匠精神。**德国的工匠精神，一曰认真，一曰规则。这与我国新职教法第四条所提倡的培育三种精神（劳模精神、劳动精神、工匠精神）的内涵是一致的，这也是技能型社会建设的社会根基。如何做到认真而不僵化、遵守规则而不必担心遭遇不公，这是职业教育应该努力的方向。

**二是学习行业组织。**德国职业教育之所以能够取得成功，与行业组织密切相关。在德国，政府、学校、企业都离不开行业组织，这是德国双元制职业教育重要的社会根基。但这其实是我国职业教育发展中的薄弱环节，需要下大力气培育、发展、完善，充分发挥行业组织参与职业教育的功能和作用，实现职业教育校企协同育人的社会效果。

**三是学习协作精神。**德国职业教育的管理体系不可谓不复杂，既有联邦政府，又有各州政府和行业协会，还有各产业经济部门及联邦职业教育所等。但是，德国职业教育通过联邦职业教育法，让各个责任主体和利益相关方实现协同运作，共同致力于技术技能人才培养，从而造就德国制造业世界一流的品质和声誉。新职教法对我国职业教育宏观管理体制作出了重要规定，无论采取什么形式、叫什么名称，“有效统筹”四个字是关键，全国职业教育一盘棋，才会有最优化的社会实践效果。

我们在向职业教育发达国家学习的过程中，需要立足国情，服务实践，辩证借鉴，主动扬弃，才能有益于我国现代职业教育体系的构建，更好服务技能型社会建设。

（作者：彭振宇，系武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院副院长、教授，中华职业教育社第十二届理事会专家委员会委员）

信息来源：中国教育新闻网——《中国教师报》2022年06月15日第14版 2022-06-15

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjsb/202206/t20220614\\_697336.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjsb/202206/t20220614_697336.html)



## 1、技能形成与区域创新：职业教育校企合作的功能分析

**作者：**杨钊著

**出版社：**社会科学文献出版社，

**索书号：**G719.2/87

**内容简介：**本书采用组织制度理论，透过地方政府的视角，剖析了中国国家技能形成体制的演变，探讨了中央和地方政府在塑造校企合作环境和激励机制方面发挥的作用，并考察了组织和制度要素对企业校企合作选择的影响。主要讨论了技能形成领域的央地互动、地方对校企合作的协调以及校企技能合作三大议题。



## 2、新时代职业教育

### 助推乡村振兴战略的服务体系及策略研究

**作者：**徐敏著

**出版社：**北京理工大学出版社有限责任公司

**索书号：**G719.2/88

**内容简介：**本书分析新时代职业教育助推乡村振兴战略发展的影响因素，构建新时代职业教育助推乡村振兴战略支撑助推体系、精准助推体系以及运行模式，提炼新时代职业教育助推乡村振兴战略的实施策略，对促进新时代职业教育助推乡村振兴战略的发展，具有重要的理论意义和实践意义。





