



2022年第一期（总第46期）

职教信息

职业教育高质量发展专题

广东交通职业技术学院
图书馆、发展规划部
2022年3月

目 录

形势与政策	1
1、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	1
2、教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问.....	5
3、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知...8	
4、教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》 的通知	16
5、教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知	18
6、教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知.....	21
7、2022 教育新春系列发布会③：介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况	23
8、教育部职业教育与成人教育司：关于 2022 年职业教育重点工作介绍.....	39
9、广东省促进职业教育提质培优——广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要节选	43
10、广东省人民政府关于印发《广东省教育发展“十四五”规划的通知》	44
11、广东省教育厅：坚决落实中央决策部署 高质量完成高职扩招任务	46
12、1+1+9	48
专家视点	49
1、[中国网]教育部：聚焦“提高质量、提升形象”推动现代职业教育高质量发展	49
2、[新华网]教育部：提高质量 提升形象 让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”	50
3、[中国教育报]职教进入提质培优改革攻坚关键期	51
4、[人民网]教育部：推动职业本科教育稳中有进 让更多职校生接受高质量本科教育.....	53
5、完善学士学位制度，支撑职业教育高质量发展.....	54

6、[新华网]教育部：遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校.....	55
7、[光明日报]2022，职业教育将有三大新变化.....	56
8、[新京报]教育部：改变社会对职业教育的刻板印象是今年任务之一.....	58
9、以开放合作姿态 推动职业教育更有“国际范儿”	59
10、让职业教育成为人才成长“第二赛道”，代表委员这样呼吁	61
地方动态	63
1、职业教育如何建高地？河南将这样干！	63
2、《海南省“十四五”职业教育发展规划》发布.....	66
3、江苏省出台《推动现代职业教育高质量发展的实施意见》	67
4、率先试点 系统改革 提质升级 加快探索职业本科教育特色发展之路	69
5、内外齐发力 提升职业本科育人质量.....	71
好书鉴赏	74
1、职业教育原理.....	74
2、新加坡高等职业技术教育国际化进程与发展模式研究	74

“职业教育高质量发展”从理论到实践梳理

2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》

2019年2月3日，广东省人民政府办公厅印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》

2020年8月17日，教育部办公厅发布《关于做好职业教育专业目录修（制）订工作》的通知

2020年9月23日，教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知

2020年12月23日，教育部 财政部印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的通知

2021年1月26日，教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知

2021年1月27日，教育部印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》通知

2021年3月13日，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出，要增强职业技术教育适应性，立足新发展阶段，围绕产业升级和国家战略新需求，向更高水平更高质量迈进。

2021年3月17日，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》，全面修（制）定职业教育专业目录，推动专业升级和数字化改造，提高职业教育适应性。

2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京召开。会议前夕，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

2021年4月21日，财政部 教育部发布《关于下达2021年现代职业教育质

量提升计划资金预算的通知》

2021年6月7日，《职业教育法（修订草案）》初次提请全国人大常委会会议审议。草案提出，职业教育与普通教育具有同等重要地位。

2021年8月4日，教育部 财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025）》的通知。

2021年10月12日，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

2021年10月29日，财政部 教育部发布《关于提前下达2022年现代职业教育质量提升计划资金预算的通知》

2021年11月9日，财政部 教育部印发《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》的通知。

2021年11月18日，国务院学位委员会办公室发布《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》

2021年12月13日，教育部先后印发了《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》和《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》，部署“十四五”职业教育规划教材建设，加快构建中国特色高质量职业教育教材体系。

2022年02月23日教育部新闻发布会介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。

2022年3月5日，《政府工作报告》中指出2022年要“改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制”。

图书馆、发展规划部
2022年3月



1、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

新华社北京 10 月 12 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主要内容如下。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（三）主要目标

到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保

公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

（七）优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（九）协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

（十）丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共

建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

（十一）拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

（十二）优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

（十三）强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

（十四）创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

（十五）改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

（十六）完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估

办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

（十七）提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

（十八）拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织 2025 战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

（二十一）强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境。加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——新华社 2021 年 10 月 12 日

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm

2、教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称意见），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《意见》出台的背景和过程。

答：今年4月，全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席并发表讲话。大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，必将有力推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。《意见》起草过程中，开展了扎实的文献研究、专题研究、深度访谈、实地调研，听取了教育行政管理人员、职业院校负责人、师生和专家意见建议，形成《意见》初稿后，征求了有关部门意见。2021年4月，提交全国职业教育大会讨论。会后，结合大会精神和会议分组讨论反馈意见，作了进一步修改完善。

问：请介绍一下《意见》的基本定位和考虑。

答：《意见》主要围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位。习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化。二是构建现代职业教育体系。聚焦高质量发展，树立系统观念，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育。三是服务技能型社会建设。要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

问：请介绍一下《意见》的研制思路。

答：《意见》牢牢把握职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”，在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，着力使职业教育真正成为需求广泛、功能特定的教育类型。《意见》通过系统总结“职教20条”以来的改革经验，分析应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，既坚持过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使中国特色现代职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。同时，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》对职业教育发展的目标要求，聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力。

问：请问《意见》的主要内容是什么？

答：《意见》全文共7个部分22条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要

目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系，强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整职业教育的层次结构和专业结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式，通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境，创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。第六部分“打造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外，通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去，增强国际话语权，讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，强化制度和经费保障、营造良好氛围，确保工作实效。

问：如何强化职业教育类型特色？

答：特色决定生命力。《意见》提出，从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

问：请问如何深化产教融合？

答：深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，完善产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

问：请问如何推进职业本科教育稳步发展？

答：《意见》提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。下一步，我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学，重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计，将职业本科教育纳入教育事业整体规划，明确定位、清晰路径、有序发展；另一方面落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依

标、把好学校设置的第一关，推进试点，提升现有职业本科学校办学质量，打造示范，遴选优质高职学校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式，切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模，对于职业教育优化体系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时，要避免低水平重复建设，摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位，遵循职业教育办学规律；“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥引领作用。一方面，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇，并不断强化职业教育类型特色。另一方面，坚持以人才培养质量为核心，带动专业、课程、师资、条件和文化建设，推动形成高水平技术技能人才培养体系。

问：怎样落实《意见》推动现代职业教育高质量发展？

答：为确保《意见》落实落地，推动现代职业教育高质量发展，一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。二是要强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府——中华人民共和国教育部网站 2021-10-12

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642128.htm

3、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知

信息名称： 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知
信息索引： 360A07-06-2020-0014-1 **生成日期：** 2020-09-23 **发文机构：** 教育部等九部门
发文字号： 教职成〔2020〕7号 **信息类别：** 职业教育与成人教育
内容概述： 教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》。

教职成〔2020〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化主管部门、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、农业农村（农牧）厅（局、委）、国资委、扶贫办，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局、农业农村局、国资委、扶贫办，国家税务总局各省、自治区、直辖市、计划单列市税务局，有关单位：

现将《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》印发给你们，请结合实际，加强协同配合，认真贯彻执行。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部
 财政部 人力资源社会保障部 农业农村部
 国务院国资委 国家税务总局 国务院扶贫办
 2020年9月16日

职业教育提质培优行动计划 （2020—2023年）

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，特制定职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）（以下简称“行动计划”）。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实高度重视、加快发展的工作方针，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

（二）主要目标

通过建设，职业教育与经济社会发展需求对接更加紧密、同人民群众期待更加契合、同我国综合国力和国际地位更加匹配，中国特色现代职业教育体系更加完备、制度更加健全、标准更加完善、条件更加充足、评价更加科学。

——职业教育发展制度基本健全，职业学校层次结构合理，分类考试招生成为高职学校招生的主渠道，职业教育国家“学分银行”投入运行。

——国务院有关部门协同配合、地方落实主责的职业教育工作机制更加顺畅，政府行业企业学校职责清晰、同向发力，政府统筹管理、社会多元办学格局更加稳固。

——职业教育与普通教育规模大体相当、相互融通，职业学校办学定位清晰，专业设置和人才供给结构不断优化，每年向社会输送数以千万计的高质量技术技能人才。

——国家、省、校三级职业教育标准体系逐步完善，职业学校教学条件基本达标，评价体系更具职教特色，教师、教材、教法改革全面深化。

——职业学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，职业教育的吸引力和社会认可度大幅提高，有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。

（三）基本原则

——育人为本，质量为先。加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业学校思想政治工作改革创新。深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展。

——固本强基，综合改革。聚焦薄弱环节，着力补短板、强弱项，夯实职业教育发展基础。系统推进体制机制、教育教学、评价体系改革，为职业教育发展注入新动力，激发职业学校办学活力。

——标准先行，试点突破。健全国家、省、校三级标准体系，完善标准落地的工作机制。以打造创新发展高地为抓手，推进关键改革，突破瓶颈制约，打造一批职业教育优质资源和品牌，带动职业教育大改革大发展。

——地方主责，协同推进。构建政府行业企业学校协同推进职业教育高质量发展的新机制，强化省级政府统筹，加强计划执行的过程管理、检查验收和结果应用，确保各项改革措施取得实效。

二、重点任务

（一）落实立德树人根本任务

1. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于 16 学时。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。加强职业教育研究，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。

2. 构建职业教育“三全育人”新格局

加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导职业学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。构建省校两级培训体系，建立辅导员职务职级“双线”晋升通道，推动辅导员专业化、职业化发展。加强中职德育工作队伍建设，办好中职学校班主任业务能力比赛。鼓励从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，建设一支阅历丰富、有亲和力、身正为范的兼职德育工作队伍。将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估等。到 2023 年，培育 200 所左右“三全育人”典型学校，培育遴选 100 个左右名班主任工作室，遴选 100 个左右德育特色案例。

3. 创新职业学校思想政治教育模式

加强中职学校思想政治、语文、历史和高职学校思想政治理论课课程建设，开足开齐开好必修课程，按照规定选用国家统编教材。高职学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，中职学校要加大专职思政课教师配备力度。实施职业学校党建和思政工作能力提升计划，开展德育管理人员、专职思政课教师培训。改革思政课教师考核办法，将政治素质作为教师考核第一标准。遵循职业学校学生认知规律，开发遴选学生喜闻乐见的课程资源，因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教法，建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程。持续开展职业学校“文明风采”系列活动。充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源，鼓励引导校企共建德育实践基地。到 2023 年，培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，遴选 100 个左右思政课教师研修基地，分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队、10000 个左右思想政治课示范课堂、10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。

（二）推进职业教育协调发展

4. 强化中职教育的基础性作用

把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当。系统设计中职考试招生办法，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。全面核查中职学校基本办学条件，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职学校布局。结合实际，鼓励各地将政府投入的职业教育资源统一纳入中职学校（含技工学校、县级职业教育中心等）调配使用，提高中职学校办学效益。支持集中连片特困地区每个地市原则上至少建好办好 1 所符合当地经济社会发展需要的中职学校。建立普通高中和中职学校合作机制，探索课程互选、学分互认、资源互通，支持有条件的普通高中举办综合高中。加大“三区三州”等深度贫困地区的普职融通力度，发挥职业教育促进义务教育“控辍保学”作用。到 2023 年，中职学校教学条件基本达标，遴选 1000 所左右优质中职学校和 3000 个左右优质专业、300 所左右优质技工学校和 300 个左右优质专业。

5. 巩固专科高职教育的主体地位

把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。不限制专科高职学校招收中职毕业生的比例，适度扩大专升本招生计划，为部分有意愿的高职（专科）毕业生提供继续深造的机会。推动各地落实职业学校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。扎实推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划，加强绩效考核与评价，建成一批高技能人才培养培训基地和技术技能创新平台。探索高职专业认证。推进专科高职学校高质量发展，遴选 300 所左右省域高水平高职学校和 600 个左右高水平专业群。

6. 稳步发展高层次职业教育

把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才，畅通技术技能人才成长通道。稳步推进本科层次职业教育试点，支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。根据产业需要和行业特点，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模，推动各地发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式。

（三）完善服务全民终身学习的制度体系

7. 健全服务全民终身学习的职业教育制度

推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。加快建设职业教育国家“学分银行”，制定学时学分记录规则，引导在校学生和社会学习者建立

职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富。支持学校按照相关规则研制具体的学习成果转换办法，按程序受理学分兑换申请，符合条件的学生可免修部分课程或模块。支持国家开放大学体系创新发展，着力提高办学质量和水平，服务全民终身学习体系建设。

8. 推动学历教育与职业培训并举并重

落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。支持职业学校承担更多培训任务，成为落实《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》的主力军，实现优质职业学校年培训人次达到在校生规模的2倍以上。深入推进1+X证书制度试点，及时总结试点工作经验做法，提高职业技能等级证书的行业企业认可度。发挥职业教育培训评价组织在实施职业技能培训中的重要主体作用。推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，服务学生成长 and 高质量就业。引导有条件的普通高校和职业学校参与企业大学建设。根据军队需要保证职业学校定向培养士官质量。支持国家开放大学办好面向军队军士的学历继续教育。依托职业院校、培训机构、农业技术推广站等机构，面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，为脱贫致富提供持续动力。引导职业学校和龙头企业联合建设500个左右示范性职工培训基地。

9. 强化职业学校的继续教育功能

面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育。鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育，与普通高校、开放大学（广播电视大学）、独立设置成人高校、各类继续教育机构互联互通、共建共享，形成服务全民终身学习的发展合力。实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选200个左右示范性继续教育基地、2000门左右优质继续教育网络课程，在老年教育、特殊教育、学前教育、卫生护理、文化艺术等领域，遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校。

（四）深化职业教育产教融合、校企合作

10. 深化职业教育供给侧结构性改革

建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，促进职业教育和产业人才需求精准对接。研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，重点服务现代制造业、现代服务业和现代农业。遴选建设一批产教融合型城市，推动试点城市建设开放型、共享型、智慧型实训基地。加大对农业农村等人才急需领域的职业教育供给，建设100所乡村振兴人才培养优质校，发挥好“国家级农村职业教育和成人教育示范县”等在服务乡村振兴战略中的重要作用。

11. 深化校企合作协同育人模式改革

建好用好行业职业教育教学指导委员会，提升行业举办和指导职业教育的能力。支持职业学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。支持国有企业和大型民营企业举办或参与举办职业教育，将企业办学情况纳入企业社会责任报告。支持行业领军企业主导建设全国性职教集团，分领域建设服务产业高端的技术技能人才标准和培养高地。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，鼓励企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。培育数以万计的产教融合型企业，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站，依托国有企业、大型民企建立1000个左右示范性流动站。发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造500个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）、100个左右技工教育集团（联盟）。推动建设300个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

12. 完善校企合作激励约束机制

健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。围绕关键核心技术，推动公共教学资源 and 实训资源共建共享。支持行业组

织积极参与产教融合建设试点项目。对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的30%抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。充分发挥市场配置资源作用，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策。

（五）健全职业教育考试招生制度

13. 健全高职分类考试招生制度

建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，每年春季省级教育行政部门统一组织开展以高职学校招生为主的分类考试。分类考试录取的学生不再参加普通高考。保留高职学校通过普通高考招生的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。

14. 规范职业教育考试招生形式

鼓励中职毕业生通过高职分类考试报考高职学校。推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台。鼓励退役军人、下岗职工、农民工和高素质农民等群体报考高职学校，可免于文化素质考试，只参加学校组织的与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。逐步取消现行的注册入学招生。规范长学制技术技能人才贯通培养，逐步取消中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，贯通专业以始读年龄小、培养周期长、技能要求高的专业为主。严格执行技能拔尖人才免试入学条件。

15. 完善“文化素质+职业技能”评价方式

完善高职分类考试内容和形式，推进“文化素质+职业技能”评价方式，引导不同阶段教育合理分流、协调发展，为学生接受高职教育提供多种入学方式。文化素质考试由省级教育行政部门根据《中等职业学校公共基础课课程标准》统一组织。职业技能测试分值不低于总分值的50%，考试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通用技术等内容。省级教育行政部门按照专业大类统一制定职业适应性测试标准、规定测试方式。支持有条件的省份建立中职学生学业水平测试制度。鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

（六）实施职业教育治理能力提升行动

16. 健全职业教育标准体系

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。适时修订中职学校、专科高职学校设置标准，研制本科职业学校设置标准。结合职业教育特点完善学位制度。实施职业学校教师、校长专业标准，制定“双师型”教师基本要求。统筹修（制）订衔接贯通、全面覆盖的中等、专科、本科职业教育专业目录及专业设置管理办法。构建国家、省、校三级专业教学标准体系，国家面向产业急需领域和量大面广的专业，修（制）订国家标准；各地根据经济社会发展需要和有关技术规范，补充制定区域性标准；职业学校全面落实国标和省标，开发具有校本特色的更高标准。

17. 完善办学质量监管评价机制

完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量监管评价机制。完善职业学校评价制度，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容。研究制定职业学校办学质量考核办法，省级统筹开展职业学校办学质量考核，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度。完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。巩固国家、省、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度。完善职业教育督导评估办法，构建国家、省、校三级职业教育督導體系。

18. 打造高素质专业化管理队伍

强化职业学校校长队伍建设，完善选拔任用机制。落实和扩大职业学校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等，支持学校在限额内自主设立内设机构，按规定自主设置岗位、自主确定用人计划、按规定自主招聘各类人才。建立国家、省、市（县）分级培训机制，组织开展职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。到 2023 年，集中培训 5000 名左右中职校长（书记）和 1000 名左右高职校长（书记），各级各类培训覆盖全部职业学校管理干部。

（七）实施职业教育“三教”改革攻坚行动

19. 提升教师“双师”素质

根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制。实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，校企共建“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）培养培训基地和教师企业实践基地，落实 5 年一轮的教师全员培训制度。探索有条件的优质高职学校转型为职业技术师范类院校或开办职业技术师范专业，支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资，构建“双师型”教师培养体系。改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，实施现代产业导师特聘计划，设置一定比例的特聘岗位，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。改革完善职业学校绩效工资政策。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训取得的收入，可按一定比例作为绩效工资来源。各级人力资源社会保障、财政部门要充分考虑职业学校承担培训任务情况，合理核定绩效工资总量和水平。对承担任务较重的职业学校，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。专业教师可按国家规定在校企合作企业兼职取酬。到 2023 年，专业教师中“双师型”教师占比超过 50%，遴选一批国家“万人计划”教学名师、360 个国家级教师教学创新团队。

20. 加强职业教育教材建设

完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。加强意识形态属性较强的哲学社会科学教材建设，纳入马克思主义理论研究和建设工程重点建设，做好教材统一使用工作。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。根据职业学校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。实行教材分层规划制度，引导地方建设国家规划教材领域以外的区域特色教材，在国家和省级规划教材不能满足的情况下，鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材。编写并用好中职思想政治、语文和历史统编教材。健全教材的分类审核、抽查和退出制度。到 2023 年，遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材，国家、省两级抽查教材的比例合计不低于 50%，职业学校专业课程全部使用新近更新的教材。

21. 提升职业教育专业和课程教学质量

推动依据国家战略和区域产业发展需求、专业建设水平、就业质量等合理规划引导专业设置，建立退出机制。规范人才培养方案研制发布程序，建立职业学校人才培养方案公开制度，为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。加强课堂教学日常管理，规范教学秩序。推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，可根据专业实际集中或分阶段安排。完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价。鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制。遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例，职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜。

（八）实施职业教育信息化 2.0 建设行动

22. 提升职业教育信息化建设水平

落实《职业院校数字校园规范》，推动各地研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案。引导职业学校提升信息化基础能力，建设高速稳定的校园网络，联通校内行政教学科研学生后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。推动信息技术和智能技术深度融合学校管理全过程，大幅提高决策和管理的精准化科学化水平。落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管理能力。遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校。

23. 推动信息技术与教育教学深度融合

主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价。建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地；面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育在线精品课程。引导职业学校开展信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。

（九）实施职业教育服务国际产能合作行动

24. 加快培养国际产能合作急需人才

加强职业学校与境外中资企业合作，支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”，培养熟悉中华优秀传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。鼓励国家开放大学建设海外学习中心，推动中国与产能合作国远程教育培训合作。统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学。鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学，促进国际经验的本土化、再创新。

25. 提升职业教育国际影响力

推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去，提升国际影响力。引导职业学校与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目，促进国内职业教育优秀成果海外推介。对接联合国教科文组织，积极承办世界职业教育大会，在“一带一路”沿线国家举办中国职业教育发展成果展，贡献职业教育的中国智慧、中国经验和中国方案，展示当代中国良好形象。

（十）实施职业教育创新发展高地建设行动

26. 整省推进职业教育提质培优

主动适应国家区域发展战略，在东中西部布局 5 个左右国家职业教育改革省域试点。按照“一地一案、分区推进”原则，在学校设置、重点项目建设等方面加大政策供给，支持试点省份探索新时代区域职业教育改革发展新模式。引导地方落实主体责任，完善地方职业教育工作部门联席会议制度，推动各部门形成工作合力，优化职业教育办学体制机制，加强治理体系和治理能力现代化建设，探索职业学校毕业生高质量就业模式等。

27. 合力打造职业教育样板城市

国家、省、市三级推动，建设 10 个左右国家职业教育改革市域试点。支持地市政府把握功能区定位，加强市场化资源配置，在职业教育服务城市文明、服务城市创新、服务民生需求、服务绿色发展等领域重点突破、先行示范，率先建成与城市经济和民生相适应的现代职业教育体系，开创职业教育开放办学新格局，形成一批基层首创的改革经验。

三、组织实施

（一）加强党的全面领导

把加强党的全面领导落实到职业教育提质培优工作的各方面全过程。全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，完善省（区、市）委教育工作领导小组定期研究职业教育工作制度。按照社会主义政治家、教育家的要求选好配强职业学校领导班子。职业学校要选优配强院（系）领导班子特别是党政正职，全面开展党组织“对标争先”建设计划，促进学校各级党组织组织力全面提升。全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。强化党组织在职业学校的领导核心和政治核心作用，履行好管党治党主体责任，牢牢把握学校意识形态工作领导权，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（二）完善职业教育财政支持机制

新增教育经费要向职业教育倾斜，逐步建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，进一步完善职业学校生均拨款制度，合理确定生均财政拨款水平。支持地方将职业教育纳入地方政府专项债券资金支持范围。鼓励社会力量兴办职业教育，健全成本分担机制，落实举办者的投入责任，拓宽经费来源渠道。各地可通过购买服务、助学贷款、奖助学金等方式对民办职业学校予以扶持。

（三）完善协同推进机制

国务院职业教育工作部际联席会议加强对“行动计划”实施工作的指导，教育部负责实施工作的统筹协调，国务院相关部门在职责分工范围内落实相应任务。完善国家职业教育指导咨询委员会工作机制，进一步提高政府科学化决策的水平。国务院相关部门建立“行动计划”执行情况检查通报制度。各地有关部门积极承接任务项目、制定工作方案、协调支持经费、加大政策供给，将“行动计划”与“十四五”事业发展同规划、同部署、同考核，确保改革发展任务落地。“行动计划”执行情况作为省级政府履行教育职责的重要内容。各地实施成效作为国家新一轮重大改革试点项目遴选的重要依据。

（四）营造良好发展氛围

加快推进修订和落实《中华人民共和国职业教育法》，鼓励地方因地制宜制定和颁布促进职业教育发展的地方性法规。办好全国职业院校技能大赛，发挥以赛促教促学的引领作用。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动。办好全民终身学习活动周，开展“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”等认定、宣传和展示活动。加强中央和地方主流媒体、新兴媒体对职业教育的宣传力度，打造一批形式多样的职业教育宣传品牌。鼓励职业学校建好用好新型宣传平台，讲好身边的职教故事。常态化开展职业学校校园开放、企业开放日、面向中小学生的职业体验、面向社会的便民服务、职教成果展示等宣传展示及服务活动，提升职业教育的影响力和美誉度。

附表：重点任务（项目）一览表

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2020年9月23日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html

4、教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的通知

信息名称：教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的通知
信息索引：360A07-06-2020-0023-1 **生成日期：**2020-12-23 **发文机构：**教育部 财政部
发文字号：教职成〔2020〕8号 **信息类别：**职业教育与成人教育
内容概述：教育部、财政部印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》。

教职成〔2020〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：
根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），教育部、财政部研究制定了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》，现印发你们，请遵照执行。

教育部 财政部
2020年12月21日

中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法

第一条 为规范和加强中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）绩效管理，明确责任，提高资金配置效益和使用效率，确保绩效目标如期实现，根据《中共中央 国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》、《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》（财教〔2019〕258号）、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）等有关规定，制定本办法。

第二条 “双高计划”绩效管理（简称绩效管理）是指“双高计划”建设学校（简称学校）、中央及省级教育部门和财政部门组织实施绩效目标管理，依据设定的绩效目标实施过程监控，开展绩效评价并加强评价结果应用的管理过程。

第三条 绩效目标是“双高计划”在实施期内预期达到的产出和效果。绩效目标着重对接国家战略，响应改革任务部署，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，展示在国家形成“一批有效的职业教育高质量发展政策、制度、标准”方面的贡献度，通过“双高计划”有关系统填报与备案。绩效目标应做到科学合理、细化量化、可衡量可评价、体现项目核心成果。

第四条 绩效评价是指学校、中央及省级教育部门和财政部门，对建设成效进行客观、公正的测量、分析和评判。绩效评价按评价主体分为学校绩效自评和部门绩效评价，评价工作应当做到职责明确、相互衔接、科学公正、公开透明。

第五条 学校自评包括年度、中期及实施期结束后自评。学校对自评结果的客观性、真实性负责，学校法人代表是第一责任人。学校应当结合各自实际，设定绩效目标，对绩效目标实现情况进行全方位、全过程的自我评价。对绩效自评发现的绩效目标落实中存在的问题，应及时纠正、调整，确保绩效目标如期完成。学校应当在次年初，依据《双高学校建设数据采集表》（见附件1）、《高水平专业（群）建设数据采集表》（见附件2）的指标框架，结

合学校“双高计划”建设方案，进一步细化本校指标，通过系统如实填报当年度进展数据。学校中期及实施期结束后，在规定时间内完成自评，通过系统向省级主管部门提交《双高学校绩效自评报告》（见附件3），有选择地填写《基于“双高绩效目标实现贡献度”信息采集表》（见附件4）、《基于“高水平学校和专业群社会认可度”信息采集表》（见附件5）、《基于“地方政府（含举办方）重视程度”信息采集表》（见附件6）。选择性采集的信息主要供教育部门和财政部门了解建设成效、调整相关政策、进行绩效评价做参考。

第六条 省（自治区、直辖市）、计划单列市和新疆生产建设兵团教育行政部门会同同级财政部门负责本地学校绩效管理工作，指导学校科学设定项目（含年度）绩效目标；加强审核，批复下达绩效目标，并报教育部和财政部备案；审核学校自评结果，对省内学校自评结果负责。

第七条 教育部、财政部结合国家职业教育改革阶段任务，确定“双高计划”总体目标，组织专家或委托第三方机构在学校自评的基础上，开展中期及实施期结束后绩效评价。

第八条 出现以下情形的，停止“双高计划”建设，退出计划。

1. 违背立德树人根本任务，学校在思想政治工作上出现重大问题的。
2. 偏离国家“双高计划”总体目标、社会贡献度显现较弱或学校建设任务没有如期完成、目标实现未达预期。

第九条 出现以下情形的，限期整改，并在绩效评价结果中予以反映。

1. 擅自调整批复的建设方案和任务书内容，降低学校建设目标，减少建设任务。
2. 项目经费使用不符合国家财务制度规定。
3. 其他违反国家法律法规和本办法规定的行为。

第十条 教育部、财政部评价结果是完善相关政策、调整中央财政奖补资金、本周期验收以及下一周期遴选的重要依据。学校在实施期出现重大问题，经整改仍无改善的，退出“双高计划”。退出“双高计划”的学校不得再次申请。

第十一条 学校要主动接受教育、财政、纪检、监察等部门的监督检查，依法接受外部审计部门的监督，发现问题应当及时制定整改措施并落实。

第十二条 本办法自印发之日起施行，由教育部、财政部负责解释和修订。

- 附件：1. 双高学校建设数据采集表
2. 高水平专业（群）建设数据采集表
3. 双高学校绩效自评报告（参考提纲）
4. 基于“双高绩效目标实现贡献度”信息采集表
5. 基于“高水平学校和专业群社会认可度”信息采集表
6. 基于“地方政府（含举办方）重视程度”信息采集表

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2020年12月23日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202012/t20201225_507515.html

5、教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知

教职成厅〔2021〕1号

信息名称：教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知

信息索引：360A07-06-2021-0002-1 **生成日期：**2021-01-26 **发文机构：**教育部办公厅

发文字号：教职成厅〔2021〕1号 **信息类别：**职业教育与成人教育

内容概述：教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》。

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），进一步规范和完善本科层次职业教育专业设置管理，引导高校依法依规设置专业，我部制定了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，现印发给你们，请认真执行。

教育部办公厅
2021年1月22日

本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为做好本科层次职业教育专业设置管理，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国高等教育法》和《国家职业教育改革实施方案》等规定，制定本办法。

第二条 本科层次职业教育专业设置应牢固树立新发展理念，坚持需求导向、服务发展，顺应新一轮科技革命和产业变革，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，遵循职业教育规律和人才成长规律，适应学生全面可持续发展的需要。

第三条 本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点，坚持高层次技术技能人才培养定位，进行系统设计，促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接，促进普职融通。

第四条 教育部负责全国本科层次职业教育专业设置的管理和指导，坚持试点先行，按照更高标准，严格规范程序，积极稳慎推进。

第五条 省级教育行政部门根据教育部有关规定，做好本行政区域内高校本科层次职业教育专业建设规划，优化资源配置和专业结构。

第六条 教育部制订并发布本科层次职业教育专业目录，每年动态增补，五年调整一次。高校依照相关规定，在专业目录内设置专业。

第七条 本科层次职业教育专业目录是设置与调整本科层次职业教育专业、实施人才培养、组织招生、授予学位、指导就业、开展教育统计和人才需求预测等工作的重要依据，是学生选择就读本科层次职业教育专业、社会用人单位选用毕业生的重要参考。

第二章 专业设置条件与要求

第八条 高校设置本科层次职业教育专业应紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，服务产业新业态、新模式，对接新职业，聚焦确需长学制培养的相关专业。原则上应符合第九条至第十四条规定的条件和要求。

第九条 设置本科层次职业教育专业需有详实的专业设置可行性报告。可行性报告包括对行业企业的调研分析，对自身办学基础和专业特色的分析，对培养目标和培养规格的论证，有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度等。拟设置的本科层次职业教育专业需与学校办学特色相契合，所依托专业应是省级及以上重点（特色）专业。

第十条 设置本科层次职业教育专业须有完成专业人才培养所必需的教师队伍，具体应具备以下条件：

（一）全校师生比不低于 1:18；所依托专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于 1:20，高级职称专任教师比例不低于 30%，具有研究生学位专任教师比例不低于 50%，具有博士研究生学位专任教师比例不低于 15%。

（二）本专业的专任教师中，“双师型”教师占比不低于 50%。来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务，其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。

（三）有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队，或省级及以上教学名师、高层次人才担任专业带头人，或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上。

第十一条 设置本科层次职业教育专业需有科学规范的专业人才培养方案，具体应具备以下条件：

（一）培养方案应校企共同制订，需遵循技术技能人才成长规律，突出知识与技能的高层次，使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。

（二）实践教学课时占总课时的比例不低于 50%，实验实训项目（任务）开出率达到 100%。

第十二条 设置本科层次职业教育专业需具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件：

（一）应与相关领域产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系。积极探索现代学徒制等培养模式，促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

（二）有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长。专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元。

（三）有稳定的、数量够用的实训基地，满足师生实习实训（培训）需求。

第十三条 设置本科层次职业教育专业需在技术研发与社会服务上有较好的工作基础，具体应具备以下条件：

（一）有省级及以上技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等）。

（二）能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，并产生明显的经济效益和社会效益。

（三）专业面向行业企业和社会开展职业培训人次每年不少于本专业在校生人数的 2 倍。

第十四条 设置本科层次职业教育专业需有较高的培养质量基础和良好的社会声誉，具体应具备以下条件：

- （一）所依托专业招生计划完成率一般不低于 90%，新生报到率一般不低于 85%。
- （二）所依托专业应届毕业生就业率不低于本省域内高校平均水平。

第三章 专业设置程序

第十五条 专业设置和调整，每年集中通过专门信息平台进行管理。

第十六条 高校设置本科层次职业教育专业应以专业目录为基本依据，符合专业设置基本条件，并遵循以下基本程序：

- （一）开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测。
- （二）在充分考虑区域产业发展需求的基础上，结合学校办学实际，进行专业设置必要性和可行性论证。符合条件的高等职业学校（专科）设置本科层次职业教育专业总数不超过学校专业总数的 30%，本科层次职业教育专业学生总数不超过学校在校生总数的 30%。
- （三）根据国家有关规定，提交相关论证材料，包括学校和专业基本情况、拟设置专业论证报告、人才培养方案、专业办学条件、相关教学文件等。
- （四）专业设置论证材料经学校官网公示后报省级教育行政部门。
- （五）省级教育行政部门在符合条件的高校范畴内组织论证提出拟设专业，并报备教育部，教育部公布相关结果。

第四章 专业设置指导与监督

第十七条 教育部负责协调国家行业主管部门、行业组织定期发布行业人才需求以及专业设置指导建议等信息，负责建立健全专业设置评议专家组织，加强对本科层次职业教育专业设置的宏观管理。

第十八条 省级教育行政部门通过统筹规划、信息服务、专家指导等措施，指导区域内高校设置专业。

高校定期对专业设置情况进行自我评议，评议结果列入高校质量年度报告。

第十九条 教育行政部门应建立健全专业设置的预警和动态调整机制，把招生、办学、就业、生均经费投入等情况评价结果作为优化专业布局、调整专业结构的基本依据。

第二十条 教育行政部门对本科层次职业教育专业组织阶段性评价和周期性评估监测，高校所开设专业出现办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低等情形的，应调减该专业招生计划，直至停止招生。连续 3 年不招生的，原则上应及时撤销该专业点。

第五章 附则

第二十一条 本办法自发布之日起实施，由教育部职业教育与成人教育司负责解释。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021-01-26

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202101/t20210129_511682.html

6、教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知

信息名称：教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知

信息索引：360A07-06-2021-0006-1 **生成日期：**2021-03-17 **发文机构：**中华人民共和国教育部

发文字号：教职成〔2021〕2号 **信息类别：**职业教育与成人教育

内容概述：教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》。

教职成〔2021〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，加强职业教育国家教学标准体系建设，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和数字化改造，我部组织对职业教育专业目录进行了全面修（制）订，形成了《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》）。现将《目录》印发给你们，请遵照执行，并就有关事项通知如下。

一、修订情况

《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。我部根据经济社会发展等需要，动态更新《目录》，完善专业设置管理办法。

二、执行要求

1. 优化专业布局结构。《目录》自发布之日起施行。2021年起，职业院校拟招生专业设置与管理工作的按《目录》及相应专业设置管理办法执行。各省级教育行政部门要依照《目录》和办法，结合区域经济社会高质量发展需求合理设置专业，并做好国家控制布点专业的设置管理工作。中等职业学校可按规定备案开设《目录》外专业。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，可自主论证设置专业方向。我部指导符合条件的职业院校按照高起点、高标准的要求，积极稳妥设置高职本科专业，避免“一哄而上”。

2. 落实专业建设要求。我部根据《目录》陆续发布相应专业简介，组织研制相应专业教学标准。各地要指导职业院校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），对照《目录》和专业简介等，全面修（制）订并发布实施相应专业人才培养方案，推进专业升级和数字化改造。各职业院校要根据《目录》及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，以《目录》实施为契机，深入推进教师教材教法改革。

3. 做好新旧目录衔接。目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业，学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等我部建设项目的相关专业（群），应结合《目录》和项目建设要求，进行调整升级。用人单位选用相关专业毕业生时，应做好新旧目录使用衔接。

专业目录是职业教育教学的基础性指导文件，是职业院校专业设置、招生、统计以及用人单位选用毕业生的基本依据，是职业教育类型特征的重要体现，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。各地要结合地方实际，加大宣讲解读，严格贯彻落实，不断深化职业教育供给侧结构性改革，提高职业教育适应性。实施过程中遇有问题，请及时报告我部（职业教育与成人教育司）。

- 附件：1. 职业教育专业目录（2021年）
2. 中等职业教育新旧专业对照表
3. 高等职业教育专科新旧专业对照表
4. 高等职业教育本科新旧专业对照表

教育部
2021年3月12日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021年3月17日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html

7、2022 教育新春系列发布会③：介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况

续梅：

各位嘉宾，各位记者朋友，大家上午好。欢迎各位来参加教育部的第三场教育新春新闻发布会。今天我们一起关注职业教育。2021 年 4 月份，党中央、国务院召开了全国职业教育大会，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调职业教育前途广阔、大有可为，提出要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席会议并讲话。就在 2021 年 10 月份，中办、国办又印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，今天我们就来向各位介绍推动现代职业教育高质量发展的进展情况。



教育部新闻办主任、新闻发言人续梅主持发布会。（中国教育报记者 张劲松/摄）

续梅：

出席今天发布会的嘉宾有：教育部职业教育与成人教育司陈子季司长，我们还请来了两位省级教育部门的代表，山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋，广东省委教育工委书记、省教育厅党组副书记李大胜，参加今天发布会的还有职业院校的代表，来自南京工业职业技术大学的吴学敏书记。下面，首先请陈子季司长介绍 2022 年职业教育重点工作任务以及总体思路。



教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍 2022 年职业教育重点工作任务和总体思路。（中国教育报 记者 张劲松/摄）

陈子季：

各位媒体的朋友，大家好！过去的 2021 年，应该说是我们职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，主要标志就是党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会，是立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，高度评价了职业教育战略地位，总结了重大成就，也梳理了成功的经验，分析了历史机遇，全面部署了一些政策举措。

陈子季：

特别让我们倍感振奋的是，习近平总书记在对大会的重要指示当中，充分肯定了职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程当中“前途广阔、大有可为”。习近平总书记的重要指示极大地鼓舞了各地和职业教育战线抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。全国 18 个省（区、市）和新疆生产建设兵团也相继召开了职业教育大会，结合各地的实际对新阶段的工作作出了全面部署。可以说，职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成，稳步发展的良好态势已经逐渐呈现。

陈子季：

2022 年是职业教育提质培优、攻坚克难的关键年，我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和职业教育大会精神，坚持稳中求进的工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职业教育战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

陈子季：

关于两大任务，第一大任务是“提高质量”。大家知道，改革开放 40 多年来，职业教育是沿着规模和内涵这两个维度同时发展，走过了三个不同的阶段，也就是：上世纪 80 年代中等职业教育的恢复和发展阶段、上世纪 90 年代的规模稳定和内涵初建阶段、还有 21 世纪以

来的体系初步形成和内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是个短板，更是关键。习近平总书记对职业教育工作做出的重要指示，已经明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。孙春兰副总理在全国职业教育大会上 40 多次提到了“质量”一词，强调要“牢牢把握教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提升人才培养质量”。下一步我们将从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

陈子季：

第二大任务是“提升形象”。形象是职业教育综合发展的外在显示，是职业教育自身发展水平及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围，树立职业教育的好口碑。

总之一句话，我们就是要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

陈子季：

关于“三个文件”。

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，主要集中在三个文件里。第一个文件是《国家职业教育改革实施方案》，第二个文件是《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，第三个文件是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展的政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事，一方面，健全部、省、校协同推进机制，细化分工、建好台账，将责任传导到职教战线的“神经末梢”，把改革任务落细落小落地；另一方面，要加强激励引导，强化制度保障，充分调动各地的积极性、主动性、创造性，扩大发展职业教育的总体效应。

陈子季：

关于“五大突破”。

第一项突破，是推动职业本科教育稳中有进。全国职业教育大会以后，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职业教育战线和全社会关切的热点。我们认为，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。今年，我们将落实好习近平总书记“稳步发展职业本科教育”的指示和孙春兰副总理的高起点、高标准、高质量的要求，重点抓好三件事。

陈子季：

一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设 10 所左右高水平的职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。目前全国专升本比例已经达到了 20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

陈子季：

第二项突破，是要推进中等职业教育多样化发展。教育服务产业链全链条离不开中等职业教育；现代职业教育体系的建设，也需要中等职业教育更好地发挥基础性作用。没有哪个国家，没有中职就能发展好高职。当前，中职教育主要存在办学定位不匹配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题。针对这些问题，我们着重抓好四件事。一是调整定位。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点，推动中职学校多样化发展，从原来单纯的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，这既是党和政府的要求，也是人民群众的迫切愿望，更是产业发展对人才层次高移的现实需要。

陈子季：

二是优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职教育的布局结构。三是落实达标。会同相关部门实施“中职学校办学条件达标工程”，全面核查中职学校基本办学条件，实现2023年学校教学条件基本达标。四是培育示范。我们将会同相关部门实施“优质中职学校和专业建设计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中职学校和品牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。我们想通过以上这些工作，用3到5年的时间，建成1000所左右国家级优质中职学校，示范带动整个中职教育管理规范、质量合格，引导家长学生理性选择中等职业教育。

陈子季：

第三项突破，是要使“职教高考”成为高职招生的主渠道。考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”，是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。【2013年教育部印发了《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》，山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。】今年，我们在总结地方实践经验的基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”作用，重点做好三件事：

陈子季：

一是加强考试制度和标准建设，确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生的比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度，改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题，中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解，中高本一体化培养模式基本形成。

陈子季：

第四项突破，要推动职业教育数字化升级。教育数字化既是大势所趋，也是当务之急，给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。我们将在前期工作基础上，在教育部总体布局里，按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”的工作原则，以平台升级、资源开发为内容，以条件硬化、应用优化、质量强化为目标，促进职业教育数字化转型整体跃升。主要做两件事：

陈子季：

一是建设职业教育数字化“1+5”体系。“1”是职业教育的智慧大脑，“5”是五个中心，也就是决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、教师能力提升中心。以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数

字教学资源，构建国家、省、校三级资源库互为补充，使用广泛的应用体系，继续遴选一批在线开放课程，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点，不断夯实职业教育信息化工作基础，服务高质量发展。

陈子季：

第五项突破，是要打造职业教育内涵建设工作闭环。内涵建设是职业教育实现高质量发展的根本要求和必然路径，今年重点抓四件事：一是加强标准建设，发布新版《专业目录》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准，指导学校创新德技并修的育人机制，落实好立德树人根本任务。二是优化专业布局，指导各地制定本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案，扩大制造业等重点领域，家政、养老、托幼等民生紧缺专业设置及人才培养规模。

陈子季：

三是健全质量保障体系，引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度，完善政府督导评估制度，在评估指标上突出职业教育特色，在评估结论上强化职业教育社会贡献。四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》，指导各地制定具体的实施方案，开展实习专项治理，提高实习管理信息化水平，对违规行为严肃处理。我就介绍到这里，谢谢。

续梅：

感谢陈子季司长。接下来，请邓云锋书记介绍山东省增强中职教育吸引力和适应性有关工作的情况。



山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋介绍山东省增强中职教育吸引力和适应性有关工作情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

邓云锋：

各位媒体朋友大家好，非常高兴有这样一个机会，介绍一下山东省在中等职业教育方面夯基垒台、提质培优，增强中职吸引力和适应性方面的一些工作。

邓云锋：

山东现在有中等职业学校 397 所，教职工 8.9 万人，在校学生 118.3 万人。这些年来，

在教育部的科学指导下，我们不断优化顶层设计，强化政策供给，夯实办学基础，推动解决中职教育发展过程中存在的弱点、痛点和堵点，切实让我们的学校强起来，让学生升学就业的途径通起来，中等职业院校办学水平持续提升。刚刚过去的2021年，我们全省中考中，有2.95万名学生超过了当地普高线的分数，但是这些学生还是主动选择了到职业学校；有1.7万名普通高中在校的学生转入了中职学校。从这一倾向能看到，职业学校过去招收低分生的难题得到了进一步破解。用工企业对中职毕业生满意度也已经达到了96.07%。这说明中等职业教育初步实现了从无门槛追求数量到现在有选择的以质定量，说明我们中职教育的吸引力和适应性在不断增强，与人民群众的需求越来越相契合、越来越相适应。

邓云锋：

总结起来，山东的做法是“三好”，就是把学校办好，把质量抓好，把学生的发展空间途径建好。具体展开来说，一是把学校办好，让孩子们喜欢上、愿意来。这方面我们一是加大投入，在推动所有中职学校达到合格标准的基础上，我们实施了省级规范化、示范性及优质特色学校建设工程。近年来各级投入330多亿元，一共建设了296个中职品牌专业和208所省规范化、示范性及优质特色的学校，占全省中职学校总数52.4%。其中，还有65所成为国家级中职示范学校，位居全国第一。我们在完成上述工程后，2021年又启动了100所省级高水平中等职业学校和300个特色专业建设，按照每所高水平学校支持1500万、每个特色化专业300万元给予支持，加上地方各级的投入，预计这项工作投资达到90亿左右。

邓云锋：

二是优化师资队伍，让能工巧匠走进校园。山东允许学校拿出教职工编制总额的20%，由学校自主聘任专业兼职老师，对高技能人才通过“绿色通道”可以直接选聘。全省中职学校“双师型”教师占比超过60%，让广大教师以扎实的实操能力教给学生胜任岗位的真本事。我们还实施了“齐鲁名师、名校长”建设工程，还有“青年技能名师”建设计划，培育职业教育教学教师500名。改革教师绩效工资制度，实现多劳多得、优绩优酬，用灵活的薪酬政策来激发广大教师的创新创造活力。

邓云锋：

三是提升学校治理水平，育人环境越来越好。我们实施了职业学校治理水平提升行动计划，出台了职业院校基本办学规范，面向社会公布省市县校规范办学监督投诉电话，接受社会监督，加快推动建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代职教制度。

邓云锋：

第二，把教学质量抓好，让孩子们学到真本事、练就真本领。一是科学设计课程体系，让学生喜欢学、愿意学。坚持党建引领，落实立德树人根本任务，以丰富多彩的课程体系，为不同禀赋和兴趣的学生创造多样化的成才之路，为青少年打开成功大门。近年来省级投入9500万元，以能力递进为主线，开发了100个中职专业教学标准，一体化设计了102个中职与高职、本科相衔接的课程体系，将新技术、新工艺、新规范、新资源纳入教材，参与的行业企业数量接近6000家，基本形成了既分层分类、又系统衔接，覆盖各个主干专业的课程体系。

邓云锋：

二是深化教育教学改革，让学生学得会、练得好。尊重职教学生学习特点，推广项目教学、情景教学、模块化教学等，注重工学结合、知行合一，人文素养、职业精神与技能提升并重，引导学生德技并修、敬业乐群，夯实入职入行道路。2018年，山东平度职业中等专业学校荣获国家教学成果特等奖，这也是我国首个中职学校获此殊荣。

邓云锋：

三是让“行家”指导教学，把先进理念和技术教给学生。我们联合有关行业部门，组织行业企业名家、职教专家，成立 23 个省级行指委，推动学校与行业企业共建专业、共同制定人才培养方案、共同开发课程，开展订单式培养，将企业先进的生产、服务、经营、技术体系转化为教学和人才培养体系，推动教育链和产业链有机融合。

邓云锋：

第三，把学生的成长发展路径建好，让每个学生都有人生出彩的机会。一方面，打通学生的学业晋升渠道，致力于给各类学生提供多样化的成长成才路径、发展的希望和公平的机会，完善职业教育考试招生制度，我们初步搭建起了上下贯通、左右衔接的人才成长“立交桥”。山东比较早地开始探索“职教高考”制度，2012 年在全国率先建立“文化素质+职业技能”职教高考制度，当时报名人数不到 4 万人，到今年已经增加到 20.9 万人。另外，我们还大力发展初中后五年制高等职业教育，专业点数量由“十三五”初期的 551 个增加到现在的 1600 个，招生规模由不到 6 万人增加到 13 万多人。

邓云锋：

全省中职学生升学深造比例超过 70%，为山东新增劳动力普遍接受高等教育奠定了坚实的基础。另一方面，我们着力提升学生就业质量。深化产教融合、校企合作，认定了 310 家省级产教融合型企业，支持学校与知名企业建立长期的战略合作关系，建立校企对话制度，校企合作“一头冷、一头热”问题得到了初步解决，全省中职校均合作企业达到 14 家。学生升学有渠道、就业有优势，有力提升了职业教育的吸引力。

邓云锋：

下一步，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，继续以部省共建国家职业教育创新发展高地为抓手，锐意创新、深化改革、攻坚克难，着力推动中等职业教育高质量发展，为新时代中国特色职业教育大改革大发展作出山东贡献。

谢谢。

续梅：

感谢邓云锋书记，接下来请李大胜副书记介绍广东高质量完成高职扩招任务的有关情况。



广东省委教育工委副书记、省教育厅党组副书记李大胜介绍落实中央决策部署高质量完成高职扩招任务有关情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

李大胜：

各位媒体朋友，大家上午好。我向大家介绍一下广东省坚决落实中央决策部署、高质量完成高职扩招任务的情况。

广东省坚决落实中央决策部署，高职三年扩招 42 万人，超过任务的 70%。扩招专项行动报到率 92.2%，在校生课堂育人满意度 97.4%，雇主满意度 95.4%，毕业生 8 月 31 日去向落实率达到 94.3%，实现了扩招的量质双升。下面我主要从三个方面介绍广东所做的工作。

李大胜：

第一方面，对接经济社会发展新需求，统筹实施高职扩招。

广东区域创新综合能力多年居全国首位，产业的高端化、智能化发展趋势明显。面对人才需求和发展新挑战，广东把高职扩招作为推动经济社会高质量发展的重要契机。一是高位统筹。省委、省政府主要领导多次批示，省委教育工作领导小组会议、省政府常务会议专题研究，分管省领导亲自部署，省政府办公厅印发扩招通知。二是协同实施。13 个省直部门通力合作，华为、格力等一批大型企业积极参与。以行业企业需求设立招生专班，帮助 1.4 万农民、2.1 万幼儿园教师、2.1 万基层卫生机构在职员工、6.9 万退役军人、2.7 万学徒制合作企业员工提升学历和技能。各地院校紧贴区域产业需求，协同实施扩招。比如五华县、大埔县与广东农工商职业技术学院协同设置专班，组织 1000 多名农民“紧跟农时、且耕且读”，助力乡村振兴。

李大胜：

第二方面，适应扩招生源多样化新要求，深化教育教学改革。

一是坚持立德树人。加强思政课、课程思政建设，构建“三全育人”体系，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。比如广东轻工职业技术学院将支部建在学徒制合作企业，构建“思政引领、党建保障、内外联动”的党建与思政工作模式。二是深化校企合作。出台产教融合建设方案，培育 878 家产教融合型企业，推动 80 家职教集团实体化运作，组织 72 所院校与 1543 家企业开展现代学徒制办学。高职产学研合作企业有 2.8 万家，校企共同开发课程 8507 门。三是改革培养模式。实施质量工程，立项了 311 个省高职高水平专业群和 209 个省扩招教改项目，各院校在人才培养上坚持标准不降、因材施教。

李大胜：

第三方面，聚焦扩招资源供给新挑战，完善保障政策措施。

一是加强计划保障。服务制造业高质量发展、乡村振兴等重大战略，我们重点布局急需、紧缺的专业，加大优质校招生计划的投放力度，国家“双高”校扩招 9.1 万人，占扩招总数的 21.6%。二是强化经费保障。省财政安排 115.9 亿元用于高职“扩学位”“提水平”，建设省职教城，新增 8 所公办高职。三是完善师资保障。出台职业教育人才“十四五”规划，加强“双师型”队伍建设、教师培训和兼职教师管理，实施教师素质提高计划，教师教学能力比赛获奖数量连续四年全国第一。

李大胜：

高职扩招让更多的人上大学、长技能、好就业，有效缓解近年来广东产业升级带来的技能人才紧缺问题，为广东 GDP 稳居全国第一提供强有力的人才支撑。

下一步，广东将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻全国职教大会精神，进一步深化教育教学改革，继续实施好“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”

三项工程，加强深圳职业教育创新发展高地建设，推动广东职业教育实现高质量发展。
我就介绍这么多，谢谢大家。

续梅：

感谢李大胜副书记，最后请吴学敏书记介绍探索职业本科教育特色发展的进展情况。



南京工业职业技术学院党委书记吴学敏介绍加快探索职业本科教育特色发展之路进展情况。（中国教育报
记者 张劲松/摄）

吴学敏：

各位媒体的朋友，大家上午好。非常高兴能够代表职业院校在这里向大家报告我们在职业本科教育办学方面的一些情况。

南京工业职业技术学院是我国职教先驱黄炎培先生在 1918 年创办的中国第一所职业学校，当时叫中华职业学校。2019 年，学校经过教育部的批准，成为全国第一家公办职业本科教育试点学校。自试点以来，我们坚持立德树人根本任务，坚定“一个类型”，瞄准“两个高端”，深化“三师融合”，强化“四项支撑”，聚焦装备制造产业培养高层次技术技能人才。一年多不到两年的时间，初步探索了一条职业本科教育特色发展之路。

吴学敏：

第一，坚定一个类型。始终坚持办好职业教育不动摇，以培养具有“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”特质和“复合性、精深性、创新性”特征的高层次技术技能人才的培养定位，系统重构一体化培养模式，让学生在工学结合、做学合一的学习实践中增长才干，提升能力，使他们有潜力成为“能工巧匠”“大国工匠”。今年 6 月，我们将有第一届本科毕业生毕业，在年前我们组织的本科专场招聘会上，企业提供的岗位平均年薪超过 9 万元，平均每人能收到 2 个以上企业录用通知。

吴学敏：

第二，瞄准两个高端。紧紧瞄准产业高端和高端产业升级、调整和拓展专业。一方面，对接智能制造、绿色制造等制造产业高端，推进传统制造类专业向数字化、智能化升级。另一方面，对接人工智能、物联网等高端产业，依托原有专业优势，新设本科专业。我们紧紧

围绕长三角装备制造产业链构建了以装备技术、工业互联网技术为主干的专业集群架构，目前学校 100%的专业是紧密对接区域先进制造业和现代服务业，其中 68%的专业紧密对接江苏“十四五”战略新兴产业。

吴学敏：

第三，深化三师融合。推进专任教师、企业工程师和行业领军技能大师融合发展。一是做强专任教师队伍。我们引培国家级高层次人才 20 人，专业型博士 280 余人。推进博士教师的“双师化”，新进博士必须到企业去实践、跟岗校内导师研修一年以上，考核合格才能上课堂。二是要做实企业工程师队伍。精雕、西门子等合作企业长期派驻学校工程师 50 余人，聘任企业工程师 90 余人，全程参与学校人才培养。三是做特领军技能大师队伍。我们在校内建立了技能大师工作室 12 个，引培全国技术能手 8 人，省技术能手 20 余人，重点指导学生综合实训、技能竞赛，帮扶青年教师技能成长。

吴学敏：

第四，强化四项支撑。坚持系统思维，统筹各方资源，构筑人才培养支撑服务载体。一是打造校企双元育人平台。与行业领军企业在校内打造了 16 个以技术为纽带的育人平台，形成技术联盟型等协同育人模式。二是构建产教协同创新中心。成立了 6 个产业技术研究院，师生联合攻关企业技术难题 519 项。三是创建对外开放基地，建立全国首家“中文+职业技能”国际推广基地，在柬埔寨成立了全国首家职业教育孔子学院，联合中国有色矿业集团在赞比亚建立了中赞职业技术学院，为中国企业走出去培养海外本土化人才。四是铸就了职教文化高地。我们传承创始人黄炎培职业教育办学理念，并结合新时代要求，打造凸显职教特色的大学文化，厚植学生家国情怀、工匠精神。

吴学敏：

面向未来，我们将瞄准全国领军、世界水平的职业技术大学愿景目标，为制造强国、质量强国和技能型社会建设培养更多的人才。

谢谢大家。

续梅：

感谢吴学敏书记。下面进入问答环节。欢迎记者朋友提问。



南方都市报记者提问。（中国教育报记者 张劲松/摄）

南方都市报记者：

我想问一下，近期在地方“两会”上有一些代表和委员建议取消中考后的“普职分流”，引发了很多关注。现阶段要如何理解总体保持中等职业和普通高中教育招生规模大体相当？

陈子季：

感谢你的提问。这个问题很重要，我们也特别重视，我从两个方面回答。一是义务教育后实行普职分流的必要性，还有下一步我们怎么保持大体相当。

高中阶段教育多样化发展，应该说是世界各国的基本做法和共同趋势，也是我国“十四五”时期高中阶段教育的发展目标。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分，肩负着推动高中阶段教育多样化发展的重任。中等职业教育和普通高中教育协调发展，既可以满足不同禀赋和潜能学生的学习需要，又能够提供多样化的成长成才空间和通道。同时，发展中等职业教育在扩大就业、推动区域经济发展、改善民生方面做出了积极贡献，所以坚持普职分流是非常必要的。

陈子季：

但是我们也看到，随着经济社会的发展和人民生活水平的不断提高，人民对高质量、普及化的高中阶段教育的需求也在不断提升。所以我们将积极推动各地根据区域经济社会发展程度、本地产业发展需要、健全现代职教体系建设等因素，一方面，根据各地经济社会发展状况和应用型人才发展多样化需求，合理规划中职学校和普通高中的招生规模。另一方面，最根本的还是要将中职教育自身办好，提升自身的质量，在普职融通上下功夫。我前面已经介绍过了，下一步，我们一是要提升中职办学条件，加大经费投入力度，加快补齐办学条件短板，启动实施中等职业教育“双优计划”，集中力量建设一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和优质专业。

陈子季：

二是要畅通升学渠道。刚才山东也介绍了相关情况。高质量发展本科层次职业教育，完善职教高考制度，扩大职业本科、应用型本科在职教高考中的招生计划，满足中职学生接受高层次教育的需求。三是要优化办学定位，中等职业教育要按照升学与就业并重的办学定位为学生提供升学、就业、职普、融通等多种发展路径。

总的来讲，就是要通过推动中等职业教育多样化发展，形成中等职业教育与普通高中协调发展的良好局面，让每一个人都有人生出彩的机会。谢谢。

邓云锋：

我简要补充一下，非常赞同子季司长的回答。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分，同时也是职业教育“基础教育”。与普通高中一样，中等职业教育也能为学生的成长成才提供广阔空间和通道。可以说，中等职业教育和普通高中教育是相互补充、相辅相成，相得益彰的。

邓云锋：

一是从社会需求来看，要实现高质量发展，需要一大批高素质的技术技能人才做支撑。我国是制造业大国，制造业是实体经济的主体，现在制造业面临着转型升级的重要任务，我们的传统产业向高端化、智能化、绿色化发展，同时我们的服务业也面临着向高品质和多样化升级。实践证明，职业教育是推动产业升级、区域发展的重要力量。这都需要我们大力发展职业教育，主动适应科技发展和产业变革，大规模培养技术技能人才，建设技能型社会，更好服务高质量发展。

邓云锋:

从人才成长规律来看，每个孩子都有各自不同的禀赋、兴趣，这是人才成长的规律，适合的教育才是最好的教育。前面我谈到，这些年来山东着力建设高水平职业学校，发展特色化专业，优化“双师型”队伍，中职学校办学水平和人才培养质量显著提高，学校的美誉度不断提升，现在有越来越多的孩子开始按照自己的兴趣和爱好选择自己成长的路径。

邓云锋:

我们还有一个体会，前面也说到，在2012年我们就进行“职教高考”制度的探索，学生不但就业有优势，升学还有渠道，有力增强了职业教育的吸引力。去年全省中考有2.95万人达到了普高线，没有选择上普通高中，而是选择职业学校，还有1.7万名学生在普高学习，然后转到了中职来学习。这都是有力的证明。

下一步，我们要继续打造好高水平职业学校，深化产教融合、校企合作，做实做优做强职业教育基础。另外，我们还要继续完善“职教高考”制度。综合施策、多管齐下，切实把中等职业教育办得越来越好，吸引更多优秀学子走技能成才、技能报国之路。



封面新闻记者提问。（中国教育报记者 张劲松/摄）

封面新闻记者:

我们注意到，一些单位和学校以实习为名，组织学生在企业生产的流水线上实习，其中出现了不少问题。近期，教育部等八部门出台了新版的《职业学校学生实习管理规定》，请问下一步将如何加强实习管理？谢谢。

陈子季:

非常感谢，实习问题是热点问题。学生实习本质上是教学活动，是实践教学的重要环节。刚才你提到了，由于实习管理涉及的主体比较多，工作链条比较长，出现了一些单位和个人以实习的名义组织学生到企业生产的“流水线”务工的现象，影响很恶劣。对此，我们高度重视，经过深入的调查研究分析，一方面，我们指导地方教育行政部门全面排查，建立工作台账，督促指导，核查整改。另一方面，我们联合人社部、工信部等八个部门，对2016年出台的《职业学校学生实习管理规定》进行了修订，新修订的规定和原来相比，进一步明确了实习参与各方的责任、权利和义务，规范了实习各环节过程的基本要求。

陈子季:

这里面有几个重大的突破，一是进一步强调了学生实习的本质就是教学活动，将原来的

跟岗实习、顶岗实习统一为“岗位实习”，对符合条件的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等，都作为实习单位，丰富了实习的形态，重在强化实习效果和实习安全。二是聚焦职业学校实习治理水平，提出了一系列举措。要求实习单位必须要经学校党组织审议并对外公开，实习中如果遇到突发事件或者是重大风险，要按属地管理做好分类管控，支持结合学徒制培养，中高职贯通培养合作模式来探索一些实践性的教学改革。

陈子季：

三是推动优先选择与学校有稳定合作关系的单位作为实习单位，同时也鼓励引导企业按岗位总量的一定比例来设立实习岗位，并对外发布实习岗位信息，加快推进学生实习保险覆盖面等。四是要加强与地方的协同配合。教育部将会同有关部门鼓励支持学校和实习单位开展学生实习，同时对违规行为严肃追责问责。要求跨省实习必须要经学校主管部门同意，按程序报省级主管部门。五是划定了实习管理的红线，并有针对性地明确了处理规定，切实保障实习学生的合法权益。我们首次配发了实习协议示范文本，明确了必须由职业学校、实习单位、学生三方签署协议后方可实习。

陈子季：

同时，我们向社会公布了教育部和各省级教育行政部门实习管理的咨询监督电话，要求各省级教育行政部门、职业院校要进一步畅通信息渠道，只要是遇到实习有关问题，就可以直接向学校所在省教育厅和教育部反映。教育部也将会同有关部门定期组织自查，加强日常监管，深入开展实习专项排查，对违规行为严肃追责问责，指导各地教育部门会同有关部门共同制定实施工作方案，指导实习各方规范签署和履行实习协议，提高实习管理的信息化水平。谢谢。

李大胜：

实习是职业学校学生培养的重要环节，我介绍一下广东省在这方面的有关情况。

一直以来，广东高度重视职业学校学生实习管理工作，充分认识到实习在技术技能人才培养中必不可少、不可替代的关键作用，将国家有关政策要求全面落实到实习管理的各个环节、各个方面。

李大胜：

一是突出政策支持。出台了《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》等政策法规，建立对实习企业补助等激励机制。

二是加强监督检查。每年组织开展实习备案和监督检查工作，将实习管理列入高职“创新强校工程”、高水平中职学校等考核范围。

三是保障实习质量。成立省职业院校实习工作指导委员会，加强研究、指导和监督；深化实践教学改革，探索实习标准建设，不断提高实习质量。

李大胜：

下一步，广东将全面落实《职业学校学生实习管理规定》要求，一是会同有关部门建立定期会商机制，加强工作协同，形成工作合力；二是对标对表制定《职业学校学生实习管理自查表》，明确45项重点自查内容，建立台账、落实要求，切实组织好学生的实习；三是在职业教育信息化建设中，加快部署实习管理信息系统建设，加强校企实习信息共享，努力做到全链条监管、全流程服务。同时，广东的经济发达，企业很多，跨省实习相对比较多。对此，我们会主动加强与兄弟省份的工作协同和省内部部门间的协调，不断完善日常监管体系，为职业院校学生的高质量实习提供更有力的保障。

谢谢大家。



人民日报记者提问。（中国教育报记者 张劲松/摄）

人民日报记者：

我们了解到，这些年职业学校的就业率是比较高的，很多职业学校的毕业生在就业市场上很受青睐，但是也有一些职业学校的专业设置和教学实际上是落后于市场需求的，很多学生可能与岗位是错位的。请问下一步在职业教育的专业设置和布局方面怎么样去更好的适应经济社会发展的要求？谢谢。

陈子季：

非常感谢您的提问。职业教育与经济社会发展最紧密最直接，所以专业设置一定要紧盯行业变革、对标产业变量，准确把握经济社会发展需求，优化教育布局和人才培养结构。2021年，我们发布了新版《职业教育专业目录》，五年一次大修，系统梳理了产业、岗位、职业和专业的逻辑关系，适度超前布局，一体化设计了中职、高职专科、高职本科1349个专业，覆盖了国民经济各个领域，专业调整幅度超过了60%。当前我们正在集中力量，开展专业简介和专业标准修订工作。下一步我们会围绕大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育这个目标重点做三件事：

陈子季：

一是健全专业布局结构动态优化调整机制，加强行业人才需求分析，同时指导各地对接国家战略和区域重点产业，制定“十四五”时期本区域职业院校专业布局的优化调整方案，并分年度实施。二是健全院校与专业设置、招生、培养、就业联动机制，加强部、省、校协调，持续提升职业教育专业和社会发展的适应性。三是要加强重点领域技术技能人才供给。我们将会同有关部门围绕先进制造业、新一代信息技术、新能源、新材料等一些战略性新兴产业、新型基础设施建设，“双碳”、“一老一少”服务等人才紧缺领域，分领域、分区域调动一批产业链上、中、下游企业和职业院校深度合作，实施专项培养，深入探索中国特色学徒制，为现代产业体系建设输送高素质产业工匠。谢谢。



总台央视记者提问。（中国教育报记者 张劲松/摄）

总台央视记者：

在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确，到 2025 年本科职业教育的规模将不低于 10%，请问我们如何保证目标的如期实现，并且保证质量？谢谢。

陈子季：

非常感谢，您刚才的提问涉及到两个方面，一个是职业本科教育的规模问题，一个是职业本科教育的质量问题。

我国职业本科学校现有 32 所，在校生 12.9 万人，2021 年招生 4.1 万。为确保到 2025 年 10% 的发展目标，我们需要多措并举，加大本科层次职业教育人才培养力度。大概有几方面：

陈子季：

一是要指导现有的 32 所职业本科学校加强基本办学条件建设，提升办学质量。每年按照《本科层次职业教育专业设置管理办法》指导设置职业本科专业，推动省级教育行政部门加强对专业设置的指导和管理，严格把控专业设置所必需的办学条件，推动职业本科专业建设持续改进提升。

二是推动举办职业本科教育专业的学校及其举办者持续加大投入和办学条件改进力度，进一步优化校内教育教学管理。同时，我们要支持一批国家优质高职专科院校，按照《本科层次职业学校设置标准》升格为职业本科学校，稳步扩大职业本科学校和职业本科教育专业的规模。

陈子季：

三是在 2021 年 3 所普通本科学校申请设置职业本科教育专业的基础上，继续鼓励和支持高水平应用型普通本科高校按照《专业设置办法》申请设置职业本科教育专业，按照职业教育办学规律和育人模式开展人才培养。四是要加快推动《职业教育法》的修订，为优质高职专科学校开设职业本科教育专业提供法律依据，支持一批优质高职专科学校的骨干专业申请设置职业本科教育专业，培养本科层次技术技能人才。

五是要加快研制发布职业本科专业简介和专业教学标准，完善职业本科教学的标准体系，加强师资队伍建设，持续开展学校负责人、专业带头人的业务培训。谢谢。

吴学敏：

作为一个职业本科院校，能否培养高质量的人才是最关键的。职业本科教育试点以来，我们一直密切关注人才培养质量问题。刚才陈司长已从国家层面介绍了本科职业教育规模发展顶层设计，下面我主要从学校层面介绍如何把人才培养好。我校现有 14 个已招生的职业本科专业。我拿机械电子工程技术专业举例，这是我们学校办学基础比较好的专业之一。这个专业与北京精雕集团、西门子等一批行业领军企业合作，从保证培养质量上主要做了三个方面工作。

吴学敏：

第一，做好专业人才培养顶层设计。紧紧围绕企业对一线岗位人才的要求，推进专业与产业对接、课程与岗位对接、教学过程与生产过程对接，与精雕协同设计专业人才培养方案，构建能力本位的课程体系，以工作过程重构教学内容，确保学校教的就是行业企业要的。

2022-02-23 11:08:08

吴学敏：

第二，要做好人才培养过程实施。一是要与北京精雕合作构建有由专任教师、企业工程师和技能大师混编的“双师型”教师团队。这一点非常重要，没有一流的师资，就不可能有一流的质量。北京精雕常年有 20 名工程师驻校，与校内教师组建了混编教师团队。二是要抓好实践教学环节。这是培养一线技术技能人才的重要保证。北京精雕的工程师主要承担该专业的实践教学任务。三是要切实加大职业本科教育投入。要保证职业本科教育质量，除了需要吸引企业投入以来，还需要国家财政大力支持，在实训基地建设和实践教学体系建设方面持续增加投入。

吴学敏：

第三，要构建人才培养多元评价体系。职业本科教育人才培养质量好不好，不是教育内部单元评价，更多的是行业企业、用人单位的多元评价。北京精雕全程参与机械电子工程技术专业人才培养评价的全过程，尤其是对实践教学环节的评价，发挥了重要作用。

后面，我们还要在此基础上进一步深化，为行业企业培养更多的高质量职教本科人才。
谢谢大家。

续梅：

我们回答问题就到这里，感谢记者的提问和嘉宾的回答。“两会”临近，大家都非常关注两会代表委员的建议提案办理工作，今天下午我们教育部宋德民副部长将出席国务院新闻办的吹风会，介绍教育部建议提案办理的有关工作，也请各位关注。今天的新闻发布会就开到这里，谢谢大家。

（结束）

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022 年 2 月 23 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/twwd/202202/t20220223_601652.html

8、教育部职业教育与成人教育司：关于 2022 年职业教育重点工作介绍

教育部职业教育与成人教育司

过去的 2021 年，是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，主要标志是党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会，立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，高度评价了我国职业教育的战略地位，全面总结了我国职业教育的重大成就，系统梳理了我国职业教育的成功经验，科学分析了我国发展现代职业教育的历史机遇，全面部署了发展现代职业教育的政策举措。让我们倍感振奋的是，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，要求我们深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示，极大鼓舞了各地和职教战线抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。全国 18 个省（区、市）和新疆生产建设兵团相继召开职业教育大会，结合各地实际对新阶段工作作出部署。可以说，职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成，稳步发展的良好态势逐渐呈现。

2022 年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

一、关于两大任务

第一大任务：提高质量。改革开放 40 多年来，职业教育沿着规模与内涵两个维度同时发展，走过了三个阶段，也就是：上世纪 80 年代的中等职业教育恢复与发展阶段、上世纪 90 年代的规模稳定与内涵初建阶段、21 世纪以来的体系初步形成与内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，已经明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。孙春兰副总理在全国职业教育大会上近 40 次提到“质量”一词，强调要“牢牢把握教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提升人才培养质量”。我们要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

第二大任务：提升形象。形象是职业教育综合发展的外在显示，是职业教育自身发展水平以及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围，树立职业教育的好口碑。

总之，就是一句话，要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

二、关于“三个文件”

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事，一方面，健全部、省、校协同推进机制，细化分工、建好台账，将责任传导到职教战线的“神经末梢”，把改革任务落细落小落地；另一方面，加强激励引导、强化制度保障，充分调动各方面积极性、主动性、创造性，扩大发展职业教育的总体效应。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。这个文件是由国务院印发，主要提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施，明确了深化职业教育改革的路线图。我们将坚持加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。这个文件由国务院职业教育部际联席会议九部门联合印发。我们将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。这个文件是中央办公厅、国务院办公厅印发的全国职教大会配套文件，主要从巩固职业教育类型定位出发，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》的总要求，对建设高质量职业教育体系作出总体安排。我们将一方面压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

三、关于“五大突破”

第一项突破：推动职业本科教育稳中有进。全国职教大会后，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。我们认为，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。今年，我们将落实好习近平总书记“稳步发展职业本科教育”的指示和孙春兰副总理的高起点、高标准、高质量要求，重点抓三件事。一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。目前全国专升本的比例已达20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二项突破：推进中等职业教育多样化发展。教育服务产业链全链条离不开中等职业教育；现代职业教育体系建设，需要中等职业教育更好地发挥基础性作用。没有哪个国家，没

有中职就能发展好高职的。当前，中职教育主要存在办学定位不匹配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题。针对这些问题，今年我们着重抓四件事。一是调整定位。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点，推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，这既是党和政府的要求，也是人民群众的迫切期望，更是产业发展对人才层次高移的现实需要。二是优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职教育的布局结构。三是落实达标。会同相关部门实施“中职学校办学条件达标工程”，全面核查中职学校基本办学条件，实现2023年学校教学条件基本达标。四是培育示范。会同相关部门实施“优质中职学校和专业建设计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。我们想通过这些工作，用3到5年时间，建成1000所左右的国家级优质中职学校，示范带动中职教育整体管理规范、质量合格，引导学生家长理性选择。

第三项突破：使“职教高考”成为高职招生主渠道。考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”，是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。自2013年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。今年，我们将在总结地方实践经验基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”的作用。重点做好三件事：一是加强考试制度和标准建设，确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度，改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题，中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解，职业教育中高本一体化培养模式基本形成。

第四项突破：推动职业教育数字化升级。教育数字化既是大势所趋，又是当务之急，给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。我们将在前期工作基础上，在教育部总体布局下，按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”工作原则，以平台升级、资源开发为内容，以条件硬化、应用优化、质量强化为目标，促进职业教育数字化转型整体跃升。一是建设职业教育数字化“1+5”体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源，构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的应用体系，继续面向量大面广的专业课分级遴选一批在线开放课程，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点，不断夯实职业教育信息化工作基础，服务高质量发展。

第五项突破：打造职业教育内涵建设工作闭环。内涵建设是职业教育实现高质量发展的根本要求和必然路径，今年重点抓四件事：一是加强标准建设，发布《职业教育专业目录（2021年）》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准，指导学校创新德技并修育人机制，落实好立德树人任务。二是优化专业布局，指导各

地制订本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案，扩大制造业等重点领域，家政、养老、托育等民生紧缺专业设置及人才培养规模。三是健全质量保障体系，引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度，完善政府督导评估制度，在评估指标上突出职业教育特色，在评估结论上强化职业教育社会贡献。四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》，指导各地制订具体实施方案，开展实习专项治理，提高实习管理信息化水平，对违规行为严肃处理。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022年2月23日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/sfcl/202202/t20220223_601491.html

9、广东省促进职业教育提质培优——广东省国民经济和社会 发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要节选

第十六章 大力推进教育现代化 建设教育强省

第二节 促进职业教育提质培优

深入推进职业教育扩容提质，优化职业教育办学体制机制，提升职业教育现代化水平和服务能力，为促进发展提供多层次的技术技能人才支撑。

构建现代职业教育体系。建立中等、专科、本科职业教育、专业学位研究生教育纵向贯通的现代职业教育体系。支持条件成熟的高职院校开展本科层次职业教育试点，鼓励有条件的高职院校与本科学校联合培养专业学位研究生。坚持学历教育和培训并举，落实激励政策，鼓励职业院校广泛开展职业培训。大力发展广东特色技工教育，实现技师学院 21 个地市全覆盖，按照高等学校设置制度规定，推动符合条件的技师学院纳入高等学校序列，实现政策互通。以地市为主统筹中等职业教育，扩大优质高等职业教育资源，高标准建设广东省职业教育城。

推动职业教育增值赋能。实施高水平职业院校和专业建设计划，打造一批国家级和省级高水平优质职业院校和专业（群）。推进高等职业教育“创新强校工程”。实施技工教育“强基培优工程”，推动职业教育教学质量提升与教学改革，全面推行现代学徒制、订单培养等“双精准”人才培养模式。紧密对接行业产业需求，健全专业设置动态调整机制，调整优化专业结构。积极推进“1+X”证书试点工作。加强职业院校内部质量保证体系建设。

“十四五”时期广东教育现代化重点工程

二、职业教育“扩容、提质、强服务”行动计划

1. 加快职业教育扩容与省职业教育城建设。到 2025 年，全省中职学校数量整合到 350 所左右，高职院校发展到 90 所左右，建设若干所职业技术大学。高标准建设广东省职业教育城，在校生总规模达到 12 万人左右。

2. 推进职业教育提质培优。推进高职“双高”建设，打造 14 所国家级“双高”院校，建设一批省域高水平高职院校和高水平专业群。建设一批国家级优质中职学校和优质专业，建设 80 所左右省级高水平中职学校和 40 所高水平技工院校，建成 300 个左右“双精准”示范专业和 300 个省级重点特色专业。

3. 深化产教融合、校企合作。建设 100 个左右骨干企业与应用型本科高校、职业院校共同组建的校企合作职业教育集团、产教融合联盟。建设一批区域综合性高水平产教融合实训基地。

信息来源：广东省人民政府网——《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》节选 2021 年 4 月 25 日

原文链接：http://www.gd.gov.cn/zwgk/wjk/qbwj/yf/content/post_3268751.html

10、广东省人民政府关于印发《广东省教育发展“十四五”规划的通知》

粤府〔2021〕63号

各地级以上市人民政府，省政府各部门、各直属机构：

现将《广东省教育发展“十四五”规划》印发给你们，请认真组织实施。实施过程中遇到的问题，请径向省教育厅反映。

广东省人民政府
2021年9月23日

附件：[广东省教育发展“十四五”规划](#)

第四章 加快教育高质量发展

第三节 深入推进职业教育扩容提质强服务

推进职业教育扩容提质，优化职业教育办学体制机制，提升职业教育现代化水平和服务能力，为促进发展提供多层次的技术技能人才支撑。

扩大优质职业教育资源供给。强化职业教育类型定位，加快构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，促进职业教育特色发展、高端迈进。落实职业院校举办者责任，加大投入力度，改善办学条件，提高

保障水平。深化省属职业院校集团办学。有效整合各方资源，充分挖掘办学潜力，扩大优质职业教育资源。高质量推进省职业教育城、广州科学教育城、深圳职业教育创新发展高地等重大平台项目建设。统筹发展职业教育（含技工教育），加强职业、技工院校校区和实习实训设施、场所等基础能力建设，形成层次结构合理、类型特色鲜明的职业教育集群。强化中职教育基础地位，健全地市统筹为主的中等职业教育管理体制，实施办学条件达标工程，建设一批国家级优质中职学校和专业，建设80所左右省级高水平中职学校，建成300个左右“双精准”示范专业。实现中等职业教育与普通高中教育协调发展。推动高职教育提质培优，打造高素质技术技能人才培养主阵地。稳步发展本科层次职业学校，积极推动国家“双高计划”高职院校办成本科层次职业学校。根据高等学校设置制度规定，推动符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

提升技术技能人才培养质量。坚持德技并修、育训结合，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成。深入实施高水平职业院校和专业建设计划，打造一批国家级和省级高水平职业院校和专业群。深入推进珠三角地区与粤东粤西粤北地区职业院校结对帮扶，提升粤东粤西粤北地区职业院校办学水平和教育质量。大力推进“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”工程。实施示范性职业教育集团建设

计划，开展多元协同育人、协同创新、协同就业创业试点。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，对符合条件的企业按规定给予职业培训补贴。一体化设计中职、高职（专科）、本科职业教育培养体系，以教师素质提升、教材改革、教法创新为重点，探索“岗课赛证”综合育人，实化学生实习实训环节。高质量推进 1+X 证书试点，探索学历证书和职业技能等级证书互通衔接机制。持续推进职业教育专业教学标准和课程标准研究与成果转化应用。开展中职学生学业水平测试和综合素质评价。推动行业主导的第三方技术技能型人才培养质量评价模式革。

深化产教融合与校企合作。增强职业教育适应性，围绕“稳链补链强链控链”，瞄准技术变革和产业优化升级方向，推动职业院校专业、人才、技术与重要产业全链条融合，服务实体经济高质量发展。聚焦“双十”产业集群 6，建立健全职业院校专业设置随产业发展动态调整机制，优化技术技能型人才培养结构、规格和质量，强化职业教育对广东重要产业集群的支撑作用。围绕“一核一带一区”产业布局，调整优化职业院校专业、人才布局，强化职业教育对区域经济社会发展引领作用。探索建立以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合新路径新模式。健全多元办学格局，完善职业教育产教融合政策支持体系，出台产教融合国有资产管理办法，规范指导公办职业院校与行业企业合作办学，校企共建共管产业学院、企业学院、实习实训基地、培养培训基地，探索“引校进企”“引企驻校”“校企一体”。开展产教融合型企业认定，建设一批综合性高水平产教融合实训基地和产教融合园区。落实校企合作成绩显著的企业“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，鼓励上市公司、行业龙头企业举办高质量职业教育。

专栏 9 职业教育扩容提质强服务工程

到 2025 年，全省中职学校数量 350 所左右，高职院校 90 所左右，建设若干所本科层次职业学校。高标准建设省职业教育城，在校生总规模达 12 万人。

推进高职“双高”建设，打造一批国家级“双高”院校，建设一批省级高水平高职院校和专业群。建设一批国家级优质中职学校和专业，建设 80 所左右省级高水平中职学校，建成 300 个左右“双精准”示范专业。

建设 100 个左右骨干企业与应用型本科高校、职业院校共同组建的校企合作职业教育集团、产教融合联盟。建设一批综合性高水平产教融合实训基地。

信息来源：广东省人民政府网 2021-11-01

原文链接：http://www.gd.gov.cn/zwgk/jhgh/content/post_3602378.html

11、广东省教育厅：坚决落实中央决策部署 高质量完成高职扩招任务

广东坚决落实党中央、国务院重大决策部署，强力推进高职扩招工作。三年扩招 42 万人，是扩招任务的 1.7 倍，为广东高等教育毛入学率从 2018 年的 42.4% 提高到 2021 年的 53.4% 作出了突出贡献；2021 年高职毕业生 8 月 31 日去向落实率 94.3%、超过本科 6 个百分点，在校生课堂育人满意度 97.4%，我省职业教育工作两次获国务院办公厅督查激励表扬，真正实现了高职扩招“量质双升”。

一、对接经济社会发展新需求，统筹实施高职扩招

近年来，广东“双区”建设成效显著，区域创新综合能力连续 5 年居全国首位，产业高端化、智能化发展趋势明显，对高素质技术技能人才的需求不断扩大。面对人才需求和发展挑战，广东把高职扩招作为推动经济社会高质量发展的重要契机。一是高位统筹。省委、省政府主要领导多次批示，省委教育工作领导小组会议、省政府常务会议专题研究，分管省领导亲自部署，省政府办公厅出台扩招通知。二是协同实施。省教育厅与 12 个省直部门通力合作，协同华为、格力等大型企业，以行业企业需求设招生专班；帮助 1.4 万名农民、2.1 万名基层幼儿园教师、2.1 万名基层医疗卫生机构在职员工、6.9 万名退役军人提升学历和技能，让 2.7 万名学徒制合作企业在职员工实现素质升级。各地与院校紧贴区域产业需求，协同实施扩招；如河源市联合河源职业技术学院帮助 552 名村干部提高素质，五华、大埔县与广东农工商职业技术学院协同组织 1084 名农民“紧跟农时、且耕且读”。

二、适应扩招生源多样化新要求，深化教育教学改革

一是坚持立德树人。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，出台和实施高职课程思政建设意见，构建全员全程全方位育人大格局。广东轻工职业技术学院将支部建在学徒制合作企业，构建“思政引领、党建保障、内外联动”模式。广州体育职业技术学院组织扩招学生校内外同步上“思政第一课”，弘扬体育冠军拼搏精神。二是深化校企合作。出台和实施省产教融合建设试点方案，培育 878 家省产教融合型企业。推动 80 家职教集团实体化运作，19 家入选国家示范集团培育单位。13 个虚拟仿真实训基地入选国家培育项目，入选数全国第一。72 所院校与 1543 家行业企业开展现代学徒制，国家试点单位数全国第一。高职主要负责同志拜访 1.6 万家企业，产学合作企业 2.8 万家，校企共同开发课程 8507 门。三是改革培养模式。实施质量工程，启动省域高水平高职建设，立项 311 个省高水平专业群，做到校校有高水平专业群。立项 209 个省扩招教改项目，组织院校坚持标准不降，因材施教，深化“校企精准对接、精准育人”模式改革。广东科贸职业学院在茶叶产业园设置校区，实施“旺工淡学”错峰教学模式；茂名职业技术学院联合组织部设立“社区学区”，探索政行校共育村镇管理人才模式。

三、聚焦扩招资源供给新挑战，完善保障政策措施

一是加强计划保障。坚持优质扩招，重点布局经济建设急需、社会民生紧缺且就业率高的专业；加大优质校计划投放力度，国家“双高”校扩招 9.1 万人、占扩招总数的 21.6%。突出重点群体，面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民单列计划。二是强化经费保障。三年来，省财政安排 115.9 亿元用于高职“扩学位”“提水平”；其中，安排 64.2 亿元实施“提高高等教育毛入学率”工程、加强省职教城建设，新增 9.6 万高职学位；安排

7.7 亿元支持欠发达地区新增 4 所公办高职，实现高职地市全覆盖。将生均拨款制度落实情况纳入地市履职评价范围，督促各地全面落实生均拨款制度；2020 年高职生均一般公共预算教育经费 19926.4 元，比 2016 年增长 24%，年均增长 6%。三是完善师资保障。出台职业教育人才发展“十四五”规划，印发“双师型”队伍建设意见、教师培训指导意见、兼职教师管理文件，实施教师素质提高计划，校企共建 27 个“双师型”教师培养培训基地，落实教师企业实践和轮训制度。全国职业院校教师教学能力比赛获奖数连续四年全国第一。

高职扩招，一方面让更多的人上大学、提升学历的同时，可以掌握一技之长、直接上岗就业；企业高度认可高职毕业生，2021 年雇主满意度高达 95.4%。另外一方面，有效缓解了近年来广东产业升级带来的技术技能人才供给不足问题，为广东 GDP 长年全国第一提供了强有力的人才支撑。

下一步，广东将深入贯彻全国职业教育大会精神，加大财政投入，改善办学条件，深化“三教”改革，确保高职扩招学生“学得好、长技能、好就业”。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022 年 2 月 23 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/sfcl/202202/t20220223_601488.html

12、1+1+9

“1+1+9”中，两个“1”分别指的是坚定不移加强党的领导和党的建设以及以新担当新作为不断把改革开放推向深入；一个“9”指的是举全省之力推进粤港澳大湾区建设，加快建设科技创新强省，扎实推进高质量发展，加快建设现代化经济体系，坚决打好三大攻坚战，实施乡村振兴战略，构建“一核一带一区”区域发展新格局，加快文化强省建设，营造共建共治共享社会治理格局。

信息来源：广东省情网 2020年6月15日

原文链接：http://dfz.gd.gov.cn/index/ztlm/szfzg/sqzss/yyj/content/post_3016743.html



1、[中国网]教育部：聚焦“提高质量、提升形象”推动现代职业教育高质量发展

中国网 2 月 23 日讯 今天上午,教育部召开第三场 2022 教育新春系列新闻发布会,介绍推动现代职业教育高质量发展的进展情况。

会上,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍了推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。2022 年,是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。教育部将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神,坚持稳中求进工作总基调,坚持面上推进和重点突破相结合,聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务,落实好“三个文件”,突破“五大重点”,努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

第一大任务是提高质量。改革开放 40 多年来,职业教育是沿着规模和内涵这两个维度同时发展,走过了三个不同的阶段:上世纪 80 年代中等职业教育的恢复和发展阶段、上世纪 90 年代的规模稳定和内涵初建阶段、还有 21 世纪以来的体系初步形成和内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中,职业教育是个短板,更是关键。

下一步将从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面,抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措,切实提高职业教育的质量。

第二大任务是提升形象。形象是职业教育综合发展的外在显示,是职业教育自身发展水平以及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上,改变社会对职业教育的刻板印象,增强职业教育的吸引力,让学生家长选择职业教育,让用人单位依靠职业教育,逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围,树立职业教育的好口碑。(文/于悦欣)

信息来源: 中国网 2022-02-23

原文链接: http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/mtbd/202202/t20220224_601970.html

2、[新华网]教育部：提高质量 提升形象 让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”

新华网北京2月23日电 23日，教育部举办新闻发布会介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，今年，职业教育主要有两大任务，一是“提高质量”，二是“提升形象”。

在提高质量方面，从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。在提升形象方面，要在提高质量基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围，树立职业教育的好口碑。总之就是一句话，要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

信息来源：新华网 2022-02-23

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/mtbd/202202/t20220223_601703.html

3、[中国教育报]职教进入提质培优改革攻坚关键期

过去的2021年，党中央、国务院召开全国职业教育大会，全面部署了发展现代职业教育的改革举措。2022年，职业教育进入提质培优、改革攻坚的关键期。今年，职业教育的重点工作任务和总体思路是什么？

2月23日，教育部召开第三场教育新春系列发布会，介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在发布会上表示，今年教育部将聚焦两大任务，落实好三个文件，突破五大重点，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

聚焦两大任务

提高质量、提升形象

“在‘十四五’时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。”陈子季在发布会上表示，2022年职业教育工作将聚焦“提高质量、提升形象”两大任务。

在提高质量方面，陈子季表示，要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措。

各地各校也在探索提升职业教育质量的各项举措。如广东省深化校企合作，出台省产教融合建设试点方案，培育878家省产教融合型企业。山东近年来各级投入330多亿元，在所有中职学校达到合格标准的基础上，实施省级规范化、示范性及优质特色学校建设工程。作为全国首家公办职业本科教育试点学校，南京工业职业技术大学做实校外企业兼职教师队伍，精雕、华为等合作企业长期派驻学校的工程师全程参与人才培养方案制定与实施。

在提升形象方面，陈子季表示，要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力。“让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成‘上学选职业学校、技能提升找职业学校’的社会氛围，树立职业教育的好口碑。”

从山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋分享的一组数据中，可以窥见职业教育吸引力的增强。

2021年，山东省中考有2.95万名超过当地普高线的学生主动选择中职教育，1.7万名普高在校生转入中职学校。“‘职校招收低分生’难题进一步破解，中等职业教育初步实现从‘无门槛追求数量’到‘有选择以质定量’，吸引力和适应性不断增强。”邓云锋说。

落实三个文件

从深化改革到高质量发展

党的十九大以来，职业教育改革发展重大举措不断，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。

“这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了‘十四五’期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事。”陈子季说。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。教育部将加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。教育部将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。教育部一方面将压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

突破五大重点

强化职业教育类型特色

职业本科教育如何发展？如何提升中职吸引力？如何完善“职教高考”缓解中考分流压力？这些职教人士和社会关注的热点问题，发布会都进行了回应。陈子季介绍，2022年职业教育工作将重点从五个方面突破：

第一，推动职业本科教育稳中有进。教育部将支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校；支持产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育；同时遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校。目前全国专升本的比例已达20%，下一步教育部将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二，推进中等职业教育多样化发展。调整定位，推动中职学校从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间。同时，优化中职学校布局，实施达标工程，用3—5年时间培育1000所左右国家级优质中职。

第三，使“职教高考”成为高职招生主渠道。今年，教育部将在总结地方实践经验基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”的作用。一是加强考试制度和标准建设，二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。

第四，推动职业教育数字化升级。一是建设职业教育数字化“1+5”体系，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点。

第五，打造职业教育内涵建设工作闭环。一是加强标准建设，二是优化专业布局，三是健全质量保障体系，四是落实《职业学校学生实习管理规定》，开展实习专项治理。（本报北京2月23日电 记者 欧媚 见习记者 张欣）

信息来源：《中国教育报》 2022-02-24

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/mtbd/202202/t20220224_601994.html

4、[人民网]教育部：推动职业本科教育稳中有进 让更多职校生接受高质量本科教育

人民网北京2月23日电（记者孙竞、温璐）今天上午，教育部召开新闻发布会，介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，今年将推动职业本科教育稳中有进，支持符合条件的专科层次高等职业学校试办职业本科教育。

陈子季指出，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。稳步发展职业本科教育，今年将重点抓三件事——

一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。

二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。

三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。

陈子季透露，目前全国专升本的比例已达20%，下一步将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

信息来源：人民网 2022-02-23

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/mtbd/202202/t20220223_601761.html

5、完善学士学位制度，支撑职业教育高质量发展

为进一步完善学位体系，经国务院学位委员会审议通过，国务院学位委员会办公室日前印发了《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻全国教育大会和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》有关工作部署，落实立德树人根本任务，坚持职业本科与普通本科两种类型、不同特色、同等质量，将职业本科纳入现有学士学位工作体系，按学科门类授予学士学位，学士学位证书格式一致，但在学士学位授权、学位授予标准等方面强化职业教育育人特点，突出职业能力和素养，完善职业本科授予学士学位的质量保障体系，促进职业本科高质量发展。

《意见》明确了职业本科学士学位授权、授予等的政策依据及工作范围，对职业本科学士学位授予权的审批权限和申请基本条件及授予方式、基本程序、授予标准、授予类型、学士学位证书和学位授予信息提出了要求。在执行方面，普通本科和职业本科都按照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学士学位授权和授予管理办法》进行学士学位授权、授予、管理和质量监督；在证书效用方面，两者价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。

《意见》要求，各省级学位委员会应加强对本区域（系统）职业本科学士学位授予单位的统筹指导和质量监督工作；职业本科学士学位授予单位应建立学士学位管理和质量保障的相关规章制度，依法依规开展学士学位授予工作，确保职业本科学士学位授予质量，不断提升开展学士学位授予工作的能力和水平。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021-12-08

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202112/t20211208_585800.html

6、[新华网]教育部：遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校

新华网北京 2 月 23 日电 23 日，教育部举办新闻发布会，介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，教育部将推动职业本科教育“稳中有进”发展。今年重点抓三件事。一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、蹚出路子。目前全国专升本的比例已达 20%，下一步，将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

信息来源：新华网 2022-02-23

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/mtbd/202202/t20220223_601701.html

7、[光明日报]2022，职业教育将有三大新变化

2月23日，教育部举行新闻发布会，介绍关于推动现代职业教育高质量发展的相关情况。2022年，职业教育如何进一步深化改革？将会有哪些新的变化？

中职定位从以就业为导向转变为就业与升学并重

“推动中职学校多样化发展，从单纯以就业为导向转变为就业与升学并重，抓好符合职业教育特点的升学教育。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季说。

现代职业教育体系建设，需要中等职业教育发挥基础性作用。当前，我国中职教育存在办学定位不匹配、办学规模大而不强、办学条件缺口大等问题。针对这些问题，教育部今年着手推进中职教育定位调整。

“中等职业教育是职业教育的起点而不是终点。”陈子季说，“在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，这既是党和政府的要求，也是人民群众的迫切期望，更是产业发展对人才层次高移的现实需要。”

在调整定位的同时，教育部也准备在提升中等职业教育质量上下功夫，优化布局并且进行全面的办学条件核查。

陈子季说：“通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施，整合空、小、散、弱学校，优化中职教育的布局结构。实施中职学校办学条件达标工程，全面核查中职学校基本办学条件，实现2023年学校教学条件基本达标。”

此外，教育部还准备实施“优质中职学校和专业建设计划”，计划通过3到5年时间，集中力量建成1000所左右国家级优质中职学校，建设一批品牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。

“职教高考”将成为高职招生主渠道

中职从单纯以就业为导向转变为就业与升学并重，相应地，高职招生也将发生重大变化。

“通过扩大职业本科、职业专科学校‘职教高考’招录学生比例，使‘职教高考’成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。”陈子季说。此举是教育部2022年推进现代职业教育高质量发展的突破性举措之一。

自2013年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。

“考试招生是牵动职业教育改革的牛鼻子。今年，我们将在总结地方实践经验基础上，完善‘职教高考’的顶层设计，更好地发挥其指挥棒的作用。”陈子季说。

此前，中职教育以就业为导向，和高职教育之间的升学通道并不“宽敞”，高职招生以普通高中毕业生为主，留给中职的招生名额（即“职教高考”）并不多，但是“职教高考”报考人数一直相对较多。以山东为例，山东省2012年在全国率先建立“文化素质+职业技能”的“职教高考”制度，当年安排本科招生计划2600个，报名人数3万多人。2020年，山东“职教高考”本科招生计划增加到1.5万个，报名人数达到15万人。

“目前全省中职学生升学深造比例超过70%，为山东新增劳动力普遍接受高等教育奠定了坚实基础。”山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋说。

进一步扩大职业本科教育

“支持符合条件的国家‘双高计划’建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。”陈子季说。

2021年，全国职业教育大会后，职业本科教育成为全社会关注的热点。大会配套文件《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确，到2025年，职业本科教育的规模将不低于10%。

我国职业本科教育现有32所高校，在校生12.9万人，2021年招生4.1万人。“为确保到2025年10%的发展目标，我们需要多措并举，加大本科层次职业教育人才培养力度。”陈子季说，“我们要支持一批国家优质高职专科院校，按照《本科层次职业学校设置标准》升格为职业本科学校，稳步扩大职业本科学校和职业本科教育专业的规模。”

2021年，有3所普通本科学校申请设置职业本科教育专业。“在此基础上，继续鼓励和支持高水平应用型普通本科高校按照《专业设置办法》申请设置职业本科教育专业，按照职业教育办学规律和育人模式开展人才培养。”陈子季说。

此外，教育部也将加快推动职业教育法修订，为优质高职专科学校开设职业本科教育专业提供法律依据，支持一批优质高职专科学校的骨干专业申请设置职业本科教育专业，培养本科层次技术技能人才。

既然中职转变为就业与升学并重、职教高考成为高职招生主渠道、本科职业教育也将进一步扩大规模，那么，社会关切度极高的初中毕业普职分流问题会不会有新的考虑？

陈子季说：“高中阶段教育多样化发展，应该说是世界各国的基本做法和共同趋势，也是我国‘十四五’时期高中阶段教育的发展目标。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分，中等职业教育和普通高中教育协调发展，既可以满足不同潜能学生的学习需要，又能够提供多样化的成长成才空间和通道。同时，发展中等职业教育在扩大就业、推动区域经济发展、改善民生方面作出了积极贡献，所以坚持普职分流是非常必要的。”

“但是我们也看到，人民对高质量、普及化的高中阶段教育的需求也在不断提升。”陈子季说，“所以，我们将积极推动各地根据区域经济社会发展程度、本地产业发展需要、健全现代职教体系建设等因素，合理规划中职学校和普通高中的招生规模。当然，最根本的还是要将中职教育办好，提升自身质量，在普职融通上下功夫。下一步，我们要提升中职办学条件，加大经费投入力度，加快补齐办学条件短板，同时畅通升学渠道。中等职业教育要按照升学与就业并重的办学定位为学生提供多种发展路径。”（本报北京2月23日电 本报记者 李玉兰）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《光明日报》 2022-02-24

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/mtbd/202202/t20220224_601948.html

8、[新京报]教育部：改变社会对职业教育的刻板印象是今年任务之一

新京报讯（记者 冯琪）“2022年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。”2月23日，记者在教育部召开的新闻发布会上获悉，今年教育部将把“提高质量、提升形象”作为职业教育发展两大任务，改变社会对职业教育的刻板印象。

“在‘十四五’时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季提出了2022年两大任务。

一是提高质量。要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措。

二是提升形象。要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围。

陈子季提出，今年将把狠抓落实作为头等大事，抓好《国家职业教育改革实施方案》落实、推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小、推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。

“总之一句话，要让职业教育‘有学头、有盼头、有奔头’。”陈子季表示。

信息来源：新京报 2022-02-23 记者：冯琪 编辑：缪晨霞

原文链接：<https://www.bjnews.com.cn/detail/164558463814130.html>

9、以开放合作姿态 推动职业教育更有“国际范儿”

我国职业教育国际化水平总体不高，国际化技能人才培养仍是短板。

作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。但相比普通学历教育，我国职业教育国际化水平总体还不高，国际化技能人才培养仍是短板，国际交流合作规模需进一步提高。

为了适应当前国内外形势的新变化，满足市场对人才格局提出的新要求，首先就需要尽快完善职业教育法规体系，健全高职院校教师职务（职称）晋升制度，完善职业本科教育相关的政策措施，加强解决困难和问题的协调机制。

以制度建设保障职业本科试点，打造我国职业教育“整体规模化、个别特色化”的发展格局，形成高等职业教育规模化发展、高等职业本科特色化布局，实现高等职业教育地区美誉的目标。

同时需要完善高职院校“1+X”证书制度的内涵。试点“德+基+能”三者融为“1”证书的学业制度，根据“德+基+能”三方面综合情况，真实反馈为“1”证书，包括毕业证、结业证、肄业证三个类型。

“德”指品德、职业道德；“基”指基础、基本理论；“能”指技能、实际操作。三者结合，讲究能为先、德为根、基为本的原则，发挥院校特色，强调技能实操，引导学生重视实操、热爱学习。

参考普通高等院校学科门类学科目录的形式，形成高职院校自身的技能门类二级技能目录，对一、二级技能目录配置相对应技能的“X”证书，通过社会需求和行业认可的综合调评，逐步建立和适时公布含金量高、实用性好、针对性强的“X”证书。

通过建立健全备案制度，加强对高职院校留学生学业过程的有效监管，增强高职院校在国际上的竞争力。引导高职院校把强势专业、优势专业、特色专业对留学生开放，培育具备国际竞争力的实操性人才，并通过备案制度把关，杜绝高职院校“一名留学生一个专业一张文凭”的培养模式。

在教学方面，开展同一专业国内国外的横向比较，对师资力量、教学条件、教学质量、教学效果进行过程监督管理。如针对学历生的生源，落实高职院校对应语种专兼职教师的足额配备，保障留学生技术技能的专业学习，保证课堂上全英文等进行课堂教学。

为提升地区职业教育发展水平，还应推动民办非营利性高职教育与公办院校一体化发展，试点在两者经费上同步的审计制度。以此有效杜绝资金挪用风险、提升教学条件、减轻学生负担，推动职业教育整体健康发展。同步试点设立民办高职院校教师工资参考公办的福利经费保障制度，促进基础教育资源均衡与流动，为民办职校与公办职校之间优秀教师交流奠定基础。

而在新形势、新格局下，加快国际化技能人才培养，是为我国职业教育“补短板”，也是职业教育现代化的重要内容。弥补职业教育“国际化”短板，就要加快探索国际合作办学的路径，在专业建设、师资队伍等方面加快国际合作，实现技能人才跨文化能力培养，加快人才培养标准与国际接轨，积极开发国际通用的课程体系，探索境外办学、线上教学。

尤其是在当前形势下，培育职业院校“走出去”国家品牌，要重点满足“一带一路”建设需要。可以加强与“一带一路”沿线国家职业教育机构交流合作，探索实施“一带一路”技能人才订单式培养。

总之，传统的技能人才培养已难以满足新时代的发展需求，瞄准全球技术变革和产业优化升级的方向，加快构建现代职业教育体系，在职业教育专业课程设置上加快“升级换代”，由普通技能人才培养向技能型创新人才培养转变，方能促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

与此同时，还要积极推动职业教育更有“国际范儿”，要以开放合作的姿态提升职业教育现代化水平，让更多人向高技能人才转变，让现代职业教育有效助推我国技术进步和现代化强国建设。

谢德体（全国人大代表、西南大学教授）

信息来源：中国网——《新京报》 2022年3月11日

原文链接：http://guoqing.china.com.cn/2022-03/11/content_78102937.htm

10、让职业教育成为人才成长“第二赛道”，代表委员这样呼吁

职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中“前途广阔、大有可为”。今年全国两会上，结合经济社会发展新形势、职教改革发展新任务，代表委员们对“职教本科”“产教融合”“普职分流”“质量提升”“师资队伍”等话题建言献策，一起来看看他们有哪些新观点吧——

关键词·职教本科

发展职业本科教育既是为了满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是为了回应广大人民群众的教育需求。代表委员从“职教高考”、职教本科建设等方面提出建议。

全国政协委员、民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华：扩大职教本科规模，加快本科层次职业教育试点。搭建技术创新平台，大力推进产教融合。

全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯：建议加快制订并推行全国统一“职教高考”制度实施方案。

全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉：稳步发展职业本科教育，需要对已经升格或合并的职业大学提高人才培养质量，对中国特色高水平高职学校要支持升格，做强存量、做优增量，让职业本科教育成为职业教育高质量发展的关键。

全国人大代表、内蒙古自治区科尔沁艺术职业学院教务科研处处长王晓红：建议推进内蒙古职业本科学校建设，开展职业本科专业试点。

全国人大代表、郑州铁路职业技术学院院长马玉霞：建议支持符合条件的国家级、省级“双高计划”建设单位独立升格为职业本科院校，加快发展高质量职业本科教育。

全国人大代表、广东省惠州市委常委、宣传部部长黄细花：建议加快推动符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

关键词·产教融合

今年政府工作报告提出，要“完善产教融合办学体制”。来自产业界的代表委员就如何进一步深化产教融合、加强校企合作提出了自己的看法。

全国人大代表、锐科激光副董事长闫大鹏：建议加强统筹领导，产教融合从校企“自由恋爱”转变为政府“做媒”，鼓励企业举办或参与举办职业教育。

全国人大代表、58同城CEO姚劲波：建立更加完善的产教融合、校企合作体系，由企业承担更多人才培养的责任。

全国人大代表、好想你枣业股份有限公司董事长石聚彬：鼓励以企业为主体的多元化办学模式和加大对企业办学的经费投入等多方面入手，让政策与市场形成合力，充分发挥职业教育的积极作用，推动企业和地区经济的发展。

全国人大代表、中国航天科工集团有限公司航天海鹰（镇江）特种材料有限公司装配制造技术中心副主任王巍：建议除了制度保障、资金支持外，还需要在评价方式、产教融合、人才认定等方面下功夫，加快推进职业教育“现代学徒制”。

全国政协委员、祈福集团副董事长孟丽红：建议落实国家顶层设计，打造适应本省、本区域经济发展特色的职业教育体系及教育品牌。

全国政协委员、河北省工商联主席刘劲松：建议创新校企融合方式，动态调整职业院校专业设置及招生计划，有针对性地输出需求人才，同时精准培养适应企业发展的人才。

全国人大代表、大同市公共交通有限责任公司三分公司驾驶员冯冰：建议有关部门统筹涉及“学徒制”项目有关部门的支持政策，落实企业和学徒补贴政策。

关键词·普职融合

国家“十四五”规划提出要“深化职普融通”，代表委员就探索举办综合性高中、教育评价标准、学籍互转制度等方面提出了自己的观点。

全国政协委员、上海市人民政府参事胡卫：积极探索“普职融合”发展新模式，逐步把更多高中办成综合高中，同时在每所高中学校开设普高课程和技能课程。

全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇：建议从“一刀切式的刚性分流”转向“因地制宜的柔性分流”，提高普职分流的重心，从“初中后”转向“高中后”，同时加快发展本科层次职业教育。

全国政协委员、广东省政协副主席马光瑜：建议强化政策支持、评价标准、联合教研等制度设计，构建高中阶段学籍互转制度，加快高中阶段普职融通发展。

全国政协委员、九三学社中央委员许进：建议在普通高等教育与高等职业教育两个教育体系之间建立互认标准的教育评价体系，以进一步推动普职分流。

全国人大代表、河北省沧州市中心医院党委书记温秀玲：建议在学生高中毕业后，有了对自己职业规划的初步认知后，通过职业教育进行技术应用培养。

关键词·质量提升

增强职业教育吸引力，关键在提升办学质量。从改善办学条件、完善政策体系、紧缺人才培养、加强国际交流等方面，代表委员纷纷建言。

全国人大代表、西南大学教授谢德体：尽快完善职业教育法规体系，完善高职院校“1+X”证书制度的内涵，助力非营利性民办高职教育与公办一体化发展的新格局。

全国政协委员、国家教育部机械类专业教学指导委员会主任委员赵继：建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，切实加大对职业教育的投入。

全国政协委员、中国农业大学工学院教授韩鲁佳：加大职业教育经费投入，改善职业教育办学条件，让职业教育成为人才成长的“第二赛道”。

全国政协委员、广东省广播电视局原一级巡视员黄玲：建议职业院校设立婴幼儿照护服务相关专业。

全国政协委员、洛阳理工学院副院长马珺：建议加强精神科等急需紧缺人才的培养，优化精神卫生领域职业教育专业设置与课程建设。

全国人大代表、广东省龙川县田家炳中学校长李舒强：建议引导发达地区优质职业教育资源进入原中央苏区、革命老区，为当地职业教育赋能。

全国人大代表、西南大学教授谢德体：建议加快国际化技能人才培养，培育职业院校“走出去”国家品牌，加强与“一带一路”沿线国家职业教育机构交流合作，探索实施“一带一路”技能人才订单式培养。

全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲：推进博士层次“双师型”职教师资培养。

信息来源：中国教育新闻网 作者：武文君 2022-03-10

原文链接：http://edu.china.com.cn/2022-03/10/content_78100743.htm

地方动态

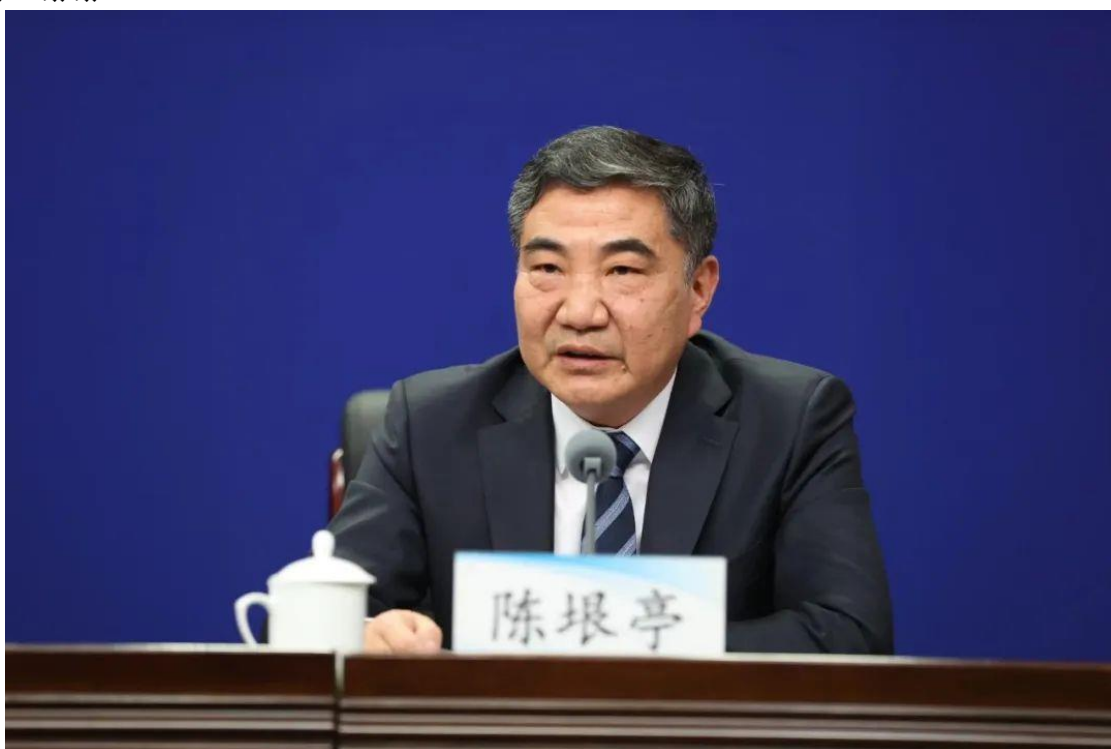
1、职业教育如何建高地？河南将这样干！



3月15日下午，省政府新闻办召开河南省“奋进十四五 建功新时代”系列第四场新闻发布会，介绍和解读“十四五”教育事业发展目标任务、政策举措和重大工程等有关情况，并回答记者提问。发布会上，省教育厅党组成员、副厅长陈垠亭就职业教育如何建高地答记者问。



河南日报记者：前不久，省委、省政府召开了全省职业教育大会，强调要把我省建设成为国家职业教育创新发展高地，请问“十四五”期间，我省推动职教高地建设方面，有哪些谋划？谢谢。



省教育厅党组成员、副厅长陈垠亭：感谢记者朋友们对职业教育的关心关注和支持。习近平总书记强调，职业教育前途广阔、大有可为。2月24日，春节一过，省委、省政府召开全省职教大会，楼阳生书记作出批示，王凯省长强调要把我省建设成为国家职业教育创新发展高地。

职业教育与经济社会发展联系最为紧密、服务就业和民生最为直接的教育类型，肩负着培养多样化技术技能人才、服务产业转型升级、促进就业创业的重要职责，对推动高质量发展具有重要作用。锚定“两个确保”，实施“十大战略”，不仅需要大量科研创新人才引领，更需要大批技术技能人才支撑。去年，省委、省政府启动了“人人持证、技能河南”建设。省政府与教育部联合印发了《关于深化职业教育改革 推进技能社会建设的意见》，我省成为部省共建、整省推进的7个国家职教创新发展高地建设省份之一。应该说，我省职业教育进入了大改革、大发展、大跨越的重大战略机遇期。

“十四五”期间，我们将以实施职业教育结构与产业结构优化匹配“六个一批”工程为载体，深入推进职教高地建设：

一是组建一批高水平职业本科院校。职业本科教育在现代职教体系中具有重要牵引作用。到2025年，我省职业本科教育招生规模将达到高职教育招生规模的10%，职业本科在校生将达16万人。目前全省仅有1所职业本科学校，在校生不足万人。“十四五”期间，我们将组建一批职业本科学校和应用技术型本科学校，让更多的学生接受高层次、高质量的职业本科教育。

二是新建一批紧密对接产业的高职院校。全省现有高职院校99所，在校生138万人，但高职院校办学规模和布局结构还不能很好适应产业发展升级需求。“十四五”期间，我们将主动服务传统产业提质、新兴产业培育、未来产业布局，规划增设一批紧密对接产业的高职院校，着力培养产业发展紧缺的高素质技术技能人才。

三是建设一批优质中职学校。中职在职教体系中具有重要基础地位，但部分学校办学条件还不达标，影响了中职办学质量和社会形象。“十四五”期间，我们将实施中职学校标准化建设工程，推动中职学校多样化发展，探索综合高中建设路径。同时，将建立与普通高考相对分离的“职教高考”制度，让职业院校学生就业有能力、升学有通道、发展有优势。

四是打造一批高水平专业群。我们将调整优化职业教育专业结构，培育750个省级示范性专业点。深入开展“百校万企结对发展行动”，推动每个职业院校聚焦服务2-3个主导产业。对接“一县一省级开发区”，调整优化职业院校布局，加强职教园区建设，重点培育一批有特色、叫得响的河南职教品牌。

五是创建一批混合所有制产业学院。鼓励引导行业龙头企业与高校联合打造具有独立法人资格的混合所有制产业学院，发挥行业产业优势，深化教师、教材、教法“三教”改革，全面提升技术技能人才供给能力，切实打通产教融合、校企合作“最后一公里”，形成产教深度融合、良性互动的职业教育发展新生态。

六是组建一批省级骨干职教集团。由职业院校、行业组织牵头，吸纳大中型企业和科研机构的力量，组建20个省级骨干职教集团。发挥集团化办学优势，实现“岗课赛证”综合育人，使每个职业院校毕业生在取得学历证书的同时，还拥有多个职业技能等级证书，推动实现更充分更高质量就业。

在此，希望各位媒体朋友和社会各界继续关注、参与我省职业教育改革发展，支持推进职教高地建设，共同打造“政府重视技能、社会崇尚技能、人人拥有技能”的技能型社会。我就介绍这些，谢谢！

信息来源：河南省教育厅 2022年3月15日

原文链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/sfxJSBd6z395KECsUCFKtQ>

2、《海南省“十四五”职业教育发展规划》发布

《海南省“十四五”职业教育发展规划》发布
构建适应海南产业发展的现代职业教育体系

海南日报讯(记者 陈蔚林 通讯员 刘晓惠)近日,《海南省“十四五”职业教育发展规划》(以下简称《规划》)正式印发,明确我省将在“十四五”期间通过推进9个大项共30个子任务,构建适应海南产业发展的现代职业教育体系,努力办出具有海南特点、中国特色、世界水平的现代职业教育。

根据《规划》,“十四五”期间,我省将确保纵向贯通与职普融通的现代职业教育体系基本建成。其中,中等职业学校稳定在40所左右,职业专科院校达到20所左右,职业本科院校达到3所左右;职业院校在校生达到31万人左右,形成职业教育与普通教育协调发展局面。

同时,我省将支持“双高”计划职业院校举办本科职业教育大学,支持符合条件的高职院校试点举办职业教育本科专业。力争建设40个职业本科专业,实现职业本科招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,并探索研究生层次职业教育形式。

此外,“十四五”期间,我省将深入推进产教融合体制与校企合作机制,形成与全省“南北两极、东西两翼、中部山区”产业布局相协同,有力支撑“海澄文定”与“大三亚”经济圈的产教融合发展布局。技术技能人才供给,也将更加精准匹配海南“3+1”重点产业体系发展与国家战略需要。

《规划》明确,“十四五”期间,我省将进一步优化职业教育国际化办学环境,有力保障国(境)外机构在海南独立或独资办学的政策落地,不断扩大国际合作职业教育与技能培训规模、创新国际合作模式,确保海南国际教育创新岛建设中的职业教育开放办学新局面基本成型。

信息来源:海南省人民政府网站——海南日报 2022年3月18日

原文链接:

<https://www.hainan.gov.cn/hainan/5309/202203/094f421a8b324ab38e71b085c83407bf.shtml>

3、江苏省出台《推动现代职业教育高质量发展的实施意见》

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，全面落实全国职业教育大会精神，我省正式印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》。

记者了解到，《实施意见》提出，到2025年，我省技能型社会建设初显成效，技术技能人才社会地位明显提升，职业院校应届毕业生平均起薪稳步提高。职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。全省每万名劳动者中高技能人才数达1000人左右，职业院校每年向社会输送技术技能人才数达60万人以上。

到2035年，职业教育供给与全省经济社会发展需求高度匹配，职业教育整体水平进入世界前列，主要发展指标达到世界先进水平，江苏成为具有国际比较优势的现代职业教育高质量发展样板。

企业实践成为晋升职称重要条件

扎实推进“五育”并举，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。加强艺术类、体育类公共基础课程建设，注重美育与专业课程的有机结合。将劳动教育融入职业院校人才培养。

坚持文化素质与专业技能并重。完善中职学业水平考试和职业技能等级证书制度，结果作为评价区域和学校教学工作的重要依据。强化实习实训考核评价，建立高职院校技能抽查和实习报告抽查制度。发挥各类职业技能大赛引领作用，扩大学生参赛范围。将世界技能大赛要求、职业标准与教育教学融合，培养一批年轻技能大赛选手和行业技能领军人才。

持续深化教材教法改革。设立省职业教育教材建设奖，建设10个左右省级职业教育教材研究基地。全面实施弹性学习和学分制管理。推进优质课程资源共建共享，建设1000门省级在线开放课程和50个示范性虚拟仿真实训基地。

为提升教师队伍建设水平，建立健全职业院校新任教师“师范教育+企业实践”入职培训制度和教师跟岗实践制度。支持高水平大学开设职业技术师范相关专业。加快推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革，将企业实践经历作为职业院校教师晋升职称的重要条件。高等职业院校招聘的高层次、高技能人才可实行年薪工资、协议工资、项目工资等灵活多样的分配形式，人员及实际薪酬发放水平不纳入所在单位绩效工资总量核定范围。到2025年，全省职业院校专业教师中“双师型”教师占比超过80%。

苏锡常都市圈试点中职统一招生

关于中等职业教育，适度扩大综合高中班试点范围。支持苏锡常都市圈试点中等职业学校统一招生录取。推动建设100所优秀中等职业学校和300个优质专业，注重为高等职业教育输送生源。

关于高等职业教育，建设50所左右省高水平高等职业院校和200个省高水平专业群，引领带动全省高等职业院校办学水平整体提升。提高五年制高职教育质量，建设20所左右五年制高职标杆学校和50个左右高水平专业群。支持符合条件的高水平高等职业院校升格为本科层次职业学校。

系统构建中等职业教育、高职专科教育、本科层次职业教育、专业学位研究生教育相衔接的人才培养体系。适度扩大专科本科贯通培养招生规模，鼓励本科学校适当扩大招收职业院校毕业生的规模。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，积极发展以职业需求为导

向的专业学位研究生培养模式。“十四五”期间，中等职业学校毕业生升入高一级学校就学的比例持续保持在70%以上，五年制高职招生规模保持在同期中等职业教育招生总体规模的30%左右。

同时，我省实施职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价，建设300个左右省级中小学生职业体验中心。探索普通高中教育和中等职业教育课程互选、学分互认。

撤并淘汰供给过剩、低就业率专业

按照《实施意见》要求，我省全面优化职业教育供给结构，紧扣国家和省重大战略，坚持面向市场、促进就业，引导职业院校围绕生物医药、人工智能、集成电路等战略性新兴产业和物联网、高端装备、智能电网等先进制造业，适度超前进行专业布局，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。

鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。建立健全省产教融合型企业认证制度，对通过认证的企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励。推动职业院校与行业企业共建共管产业学院。鼓励通过政府购买服务等方式支持非营利性民办职业院校发展。

推动职业院校与龙头企业合作，建设一批覆盖全产业链、辐射区域发展的职教集团。实施职业院校产业教授选聘计划，每年从行业企业选聘200名左右的产业教授。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，支持国有企业按照岗位总量的5%设立学徒岗位接收学生实习实训。到2025年，建成50个产教融合集成平台、20个公共实习实训中心（平台）、30个紧密型职教集团。

支持职业院校海外建设“鲁班工坊”

加强长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台建设。着力推进农村劳动力培养和培训工作，促进职业教育服务城乡一体化发展。

建设职业教育高质量发展样板，充分发挥部省共建机制作用，打造一批标杆项目，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，加大海外高层次人才引进力度，促进高职院校留学生教育提质增效。开发本土化国际职业资格证书考核标准，输出国际可通行的教学标准。实施江苏职业教育“郑和计划”，推动有条件的职业院校与企业携手“走出去”，助力“一带一路”沿线国家人才培养。支持职业院校在海外建设“鲁班工坊”，拓展办学内涵。

新出台的《实施意见》强化了政策支持，实行财政性经费与专业大类、办学规模、培养成本、办学质量等因素挂钩的拨款方式，强化职业教育财政保障，中等职业学校生均财政拨款水平须适当高于当地普通高中，高水平高职院校生均财政拨款标准享受普通本科同等水平，五年制高职学校生均财政拨款标准力争到“十四五”末达到省定标准。鼓励各地在省下达的新增专项债券限额内，将职业教育领域符合条件的公益性项目纳入专项债券支持范围。

探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制。推行职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审等方面与普通院校毕业生享受同等待遇，提高技能人才社会地位。

信息来源：江苏省政府网站——新华日报 2022-03-12

原文链接：http://www.jiangsu.gov.cn/art/2022/3/12/art_84323_10376915.html

4、率先试点 系统改革 提质升级 加快探索职业本科教育特色发展之路

南京工业职业技术大学的前身是黄炎培先生 1918 年创建的我国第一所以“职业”命名的职业学校，是教育部 2019 年批准的全国首家公办职业本科教育试点学校。自试点以来，教育部、江苏省委省政府高度重视学校发展，教育部多位领导亲临学校调研指导，江苏省“开先河”专门为我校出台 12 条支持政策文件，为学校加快发展创造了良好的政策环境。我校围绕职业本科教育试点主线，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，统筹编制“十四五”规划、试点建设方案，坚定一个类型、瞄准两个高端、筑牢三支队伍、强化四项支撑，初步探索出一条职业本科教育特色发展道路，取得了积极的改革成效。

一是坚定一个类型。职业本科教育是职业教育类型的高层次。学校始终坚定办好职业教育不动摇，聚焦培养具有“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”特质和“复合性、精深性、创新性”特征（即“五有三性”）的高层次技术技能人才的培养定位，校企协同、做学合一、系统重构一体化培养模式，实现教学内容与高阶职业标准对接、教学过程与复杂工作流程对接、学历证书与中高级职业技能等级证书对接，使学生在精心设计的工作场景和劳动实践中增长才干、提升能力、赢得未来，培育有潜力成为“能工巧匠”“大国工匠”的卓越人才。首批专科起点入学的 2 年制本科学生将于今年 6 月份毕业，学校年前组织本科专场招聘会，毕业生得到了用人单位的关注和青睐，企业提供的岗位平均年薪超过 9 万元，目前已有一半以上学生落实就业岗位，人均收到企业录用通知 2 个以上。学校一体化培养模式获江苏省教学成果特等奖，人才培养做法和成效受到中央电视台新闻联播、新闻直播间和对话栏目深度报道。

二是瞄准两个高端。职业本科教育是契合高端产业、产业高端需求的教育。在专业布局上，坚持“有所为、有所不为”：一方面，对接产业高端，推进传统制造类专业向数字化、智能化升级；另一方面，对接高端产业，依托原有专业优势积极拓展、新设本科专业。服务江苏全国制造业高质量发展示范区建设，围绕装备制造业主线，学校现设置职教本科专业 14 个、专科专业 47 个，形成以通用装备技术、专用装备技术、工业互联网技术为主干，以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构。切实深化专业内涵建设，牵头编制 28 个职业本科教育国家专业教学标准，承办全国职业本科教育办学质量提升研讨会，发挥了示范引领作用；当选“全国教材建设先进单位”，获全国优秀教材一等奖 1 项，二等奖 2 项。

三是筑牢三支队伍。教师是职业本科教育发展的第一资源。学校自 2017 年启动“人才新政”以来，坚持引培并举打造三支教师队伍。做强校内专任教师队伍，引培企业技术高管、技术骨干 100 余人，专业型博士 280 余人，专任教师博士比例超过 33%，获评全国“黄大年式”教师团队 1 个、教育部教师教学创新团队 2 个；做实校外企业兼职教师队伍，精雕、华为等合作企业长期派驻学校的工程师 50 余人，聘任企业工程师 90 余人，全程参与人才培养方案制定与实施，重点指导学生实习实训；做特领军技能大师队伍，全职或柔性引进、自我培育全国技能大师 12 人、全国技术能手 8 人，产业教授 21 人，重点指导学生综合实训、各类技能和创新竞赛，并一对一帮扶青年博士教师成长、着力提升技能水平。学校获评教育部教师分类改革评价示范校，连续三年稳居江苏省高职人才竞争力首位，获评江苏省引才育才成效显著单位 A 档。

四是强化四项支撑。职业本科教育试点是一项系统工程，需协同发力、系统攻坚。打造校企双元育人平台。形成技术联盟型、协同服务型、双创孵化型、国际伴随型四类协同育人模式，打造了南工—北京精雕学院、华为 5G+数字化人才培养基地、西门子智能制造中心、ABB 智能技术工程中心等校企深度合作育人平台 16 个。构建产教协同创新中心。聚焦应用技术领域，成立集技术创新、科技服务、成果转化、人才培养、技术技能积累等功能于一体的产业技术研究院 6 个，师生联合攻关企业技术难题 500 余项，仅 2021 年横向到账经费就超过 3000 万元。夯实对外开放基地。与教育部语合中心共建全国首家“中文+职业技能”国际推广基地，促进中文教学与职业教育“走出去”，开发首套“中文+职业技能+X 证书”系列 18 册教材和教学资源库；在柬埔寨成立全国首家职业教育孔子学院，探索培养既懂外语又懂专业的复合型技术技能人才，助力中国企业走出国门。铸就业教文化高地。成立黄炎培职业教育思想研究院、本科职业教育研究院，传承发扬黄炎培职业教育思想，打造特色职业教育校园文化，协同中华职业教育社面向全国立项黄炎培职业教育思想研究规划的课题 498 项。近两年，全校围绕职业本科教育在《光明日报》《中国教育报》《中国职业技术教育》等报刊发表相关论文近 200 篇，承担省部级以上相关课题 100 余项，初步形成理论研究的辐射效应。

面向未来，我校将按照教育部“示范开展职业本科教育试点”、江苏省委省政府“办出特色、办出水平”的指示要求，瞄准“全国领军、世界水平的职业技术大学”的愿景目标，沿着“2025 试点示范”“2035 特色引领”“2050 卓越品牌”的“三步走”发展战略，为服务经济社会高质量发展培育更多高层次技术技能人才，为建设现代职业教育体系、加快推进教育现代化积极贡献力量，以更加优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022-02-23

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/sfcl/202202/t20220223_601486.html

5、内外齐发力 提升职业本科育人质量



河北工业职业技术大学学生在实训基地上理实一体课程。（资料图片）



南京工业职业技术大学学生在进行飞机仪表检测与维修虚拟仿真实训。冯娴婷 摄

发展本科层次职业教育是完善现代职业教育体系的关键一环，也是适应产业转型升级的客观要求。教育部通过试点、独立学院合并转设等方式，已分批建设了 32 所职业本科学校和 3 所开办职业教育本科专业的普通高校。教育部职业教育发展中心于 2021 年 11 月组织开展了全国职业本科院校学情问卷调查，重点关注学生学习投入、学习感受、学习反馈及学校育人环境等情况。

调查显示,近年来,学生学习投入状况和学校教育环境明显改善,学生学习感受良好,学习反馈积极正向,但仍存在学习积极主动性不足等问题。院校之间发展总体均衡,但在学校学习支持、课程实用性、学生对学校的归属感、教师教学满意度、学习收获和学校人际关系六个方面院校间差异较大。

调查结论 1 学生学习投入待提升

调查从心理投入、行为投入(分为课内和课外行为)和认知投入三个方面评估学生的学习投入情况。调查发现,职业本科院校学生总体学习投入水平一般(61.6),其中学习心理投入水平(68.9)和课程学习投入水平(66.5)尚可,但认知投入(61.4)和课外学习投入水平(51.0)仍有待提高。不同院校学生各方面投入水平不存在显著差异;学习成绩越好的学生总体学习投入水平越高;公办学校学生学习投入水平(64.1)高于民办学校(60.9);“双高”校学生的学习投入水平(64.4)高于非“双高”校(61.0)。

学习心理投入水平总体尚可,但仍有不少学生学习不够积极。有高达81.1%的学生想学习更多东西使自己更好成长,但认为学习使自己快乐的学生只有52.3%。公办学校学生的学习心理投入水平(70.3)略高于民办学校(68.5)。

在学习行为投入方面,课程学习投入水平尚可,课外学习投入水平较低。有83.5%的学生会按时完成规定的作业和技能练习,但只有25.5%的学生会经常进行课前预习和课后复习,34.9%的学生会参与专业拓展实训实习。公办学校学生学习行为投入水平(61.9)显著高于民办学校(57.9)。

在学习认知投入方面,学生对各类认知策略的使用频率还有待提高,只有不到一半的学生经常使用各种深层认知策略。公办学校学生的学习认知投入水平(63.8)略高于民办学校(61.0)。

调查结论 2 学生学习感受尚可

学生学习感受包括学习动力、学习焦虑、学习压力、学校归属感等。调查发现,学生的学校归属感尚可,学习动力中等偏上,学习压力和学习焦虑水平中等略偏高,动力、压力及焦虑的首要来源都是就业问题。各学校间学生学校归属感差异较大;“双高”校学生、公办校学生学习动力、学校归属感更高;成绩越好的学生动力越大,学习焦虑水平越低,学校归属感越高。

调查发现,绝大多数学生的学习动力在中等及以上程度,学习动力两个最主要来源为就业需要和专业兴趣。公办学校学生的学习动力(68.7)显著大于民办学校(64.3);“双高”校学生的学习动力(69.1)显著大于非“双高”校的学生(64.5)。

绝大多数学生的学习压力为中等及以上程度,学习压力的两个主要来源为就业压力和毕业压力。不同学校学生学习压力指数不存在显著差异。

调查发现,分别有56.2%和49.2%的学生表示担心学不会就业的硬本领和考不上职业技能等级或资格证书。不同学校学生学习焦虑水平不存在显著差异。值得关注的是,低年级学生的学习焦虑水平更高。

对于学校归属感,有54.5%的学生喜欢待在学校。公办学校学生的学校归属感(71.6)显著高于民办学校(64.0);“双高”校学生的学校归属感(71.7)显著高于非“双高”校学生(64.3)。

调查结论 3 学校育人环境较好

学校育人环境包括课程教学、学习支持和人际关系等方面。调查发现，学校育人环境较好，课程安排合理且实用，学生可获得较多学习支持，学生人际关系良好，但还需进一步改善学习支持系统和师生关系。需要注意的是，课程实用性、学习支持度、人际关系三方面有显著校间差异。

在课程教学方面，学校课程合理性较高（71.3），实用性尚可（69.6），挑战性中等偏上（68.0）。公共课程和专业课程的合理性均较高；专业课程、实验实训课程和实习环节的实用性均较高；专业课程、实验实训课程和实习环节的挑战性较高。公办学校学生的课程评价均显著高于民办学校；“双高”校学生课程评价显著高于非“双高”校。

学校比较注重为学生提供多元化的支持，支持度尚可（66.3），但提供国际交流机会方面支持力度不够。公办学校学生

（72.7）对学校学习支持度的评价更是远高于民办学校（64.8）；“双高”校学习支持度（73.1）远高于非“双高”校（65.1）。

学生在校内的人际关系尚可（68.7），与同学的关系显著优于与教师的关系。调查显示，分别有74.8%、58.4%、57.6%和45.7%的学生表示与同学、任课教师、班主任/辅导员、行政老师的关系“好”或“非常好”。公办学校学生的人际关系（71.8）显著优于民办学校（67.9），同伴关系和师生关系均更好；“双高”校学生的人际关系（72.0）显著优于非“双高”校（68.0），差异主要体现在师生关系上。

调查结论4 学习反馈比较积极

学生的学习反馈包括学生对教师教学的满意度和学习收获等。调查发现，学生对教师教学的满意度较高，学生总体学习收获尚可，对于学费是否值得的态度较为平均。各校间学生学习收获和教学满意度有较大差异，公办学校学生、“双高”校学生对教师教学的满意度和学习收获水平均更高，也认为学费更加物有所值。

有71.4%的学生对本校教师教学感到满意，学生对教师教学满意度较高（73.4）。公办学校学生对教师教学的满意度（80.8）明显高于民办学校（71.6）；东、中、西部学校学生对教师教学的满意度存在明显差异，东部学校最高（75.0），西部学校最低（71.4），中部学校居中（73.5）；“双高”校学生对教师教学的满意度（80.7）明显高于非“双高”校的学生（72.1）。

在学习收获方面，学生总体学习收获尚可（63.9），在各种能力上的成长和收获差别不大。调查显示，分别有53.8%、48.9%、47.4%、49.8%、54.4%和52.0%的学生认为自己的操作技能、学习迁移能力、创新能力、信息技术运用能力、与人合作能力及自我发展规划能力在入学后得到了较大或极大提高。公办学校学生的学习收获水平（69.3）显著高于民办学校学生（62.6）；“双高”校学生的学习收获水平（69.7）显著高于非“双高”校学生（62.8）。

在学习获得感方面，分别有28.0%、42.5%、29.5%的学生认为其所支付的学费值得或非常值得、一般、不值得或非常不值得。公办学校学生明显比民办学校学生认为其所付的学费更加值得，认为值得或非常值得的学生比例分别为56.1%和21.2%；“双高”校学生的学习获得感明显更强，56.3%的“双高”校学生认为学费值得，明显高于非“双高”校（22.7%）。

作者：教育部职业教育发展中心课题组

信息来源：《中国教育报》2022年03月15日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202203/t20220315_684574.html

好书鉴赏

1、职业教育原理

作者：高奇著

出版社：光明日报出版社

内容简介：本书作者为著名职业教育研究专家，本书是 2001-2003 年作者高奇在北京师范大学“职教师资培训中心”研究生班之授课内容，从多个不同角度探讨了职业教育的理论和实践，讲课内容之后

由北京师范大学“教育信息育网络技术中心”培训部录像，在网上播发，并在此基础上整理成书。



2、新加坡高等职业技术教育国际化进程与发展模式研究

作者：胡英芹著

出版社：西南交通大学出版社

内容简介：本书运用比较研究法，重点探讨了新加坡高等职业教育在新加坡三个历史时期的国际化发展环境、发展理念、发展策略及发展特征，进而揭示其发展模式本质与机理的相似性，外延与内

涵、形式与内容、结构与主体的差异性。

