



职教信息

2022年第七期（总第52期）

广东交通职业技术学院图书馆
2022年11月

目 录

形势与政策	1
1、孙春兰：办好人民满意的教育.....	1
2、教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知.....	6
3、关于《职业学校办学条件达标工程实施方案》答记者问.....	9
4、教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知.....	12
5、教育部职业教育与成人教育司负责人就实施职业教育现场工程师专项培养计划答记者问.....	15
6、教育部关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知.....	17
专家视点	21
1、二十大报告关于职业教育有哪些新提法？多位专家解读.....	21
2、教育系统深入学习党的二十大精神——加快建设高质量教育体系.....	26
3、人民网：凝心聚力办好职业教育.....	29
4、在自信自强、守正创新中不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路.....	31
5、党建为纲 服务为魂 治理为基 办好人民满意的职业教育.....	33
6、职业教育发展要跑准自己的赛道.....	34
7、融通资源 深化职教贯通培养改革.....	35
8、打好职业学校办学条件达标攻坚战.....	37
9、落实“双师型”国家标准 优化职教类型定位.....	38
10、“双师型”教师认定：开启职教教师队伍建设新纪元.....	41

11、国家“双师型”教师队伍高质量建设开启新篇章.....	43
12、“双师型”标准为高质量教师队伍建设举旗定向.....	45
13、高职院校课程思政的五个着力点.....	47
职教动态	50
1、提升职教适应性 服务经济社会发展——职业院校师生积极学习宣传贯彻党的二十大精神.....	50
2、到 2025 年底，不达标职业学校将调减招生计划.....	52
3、广东省坚持扩容提质强服务 推动职业教育高质量发展.....	53
4、累计投入 1735 亿元！广东财政全力支持全省职业教育高质量发展.....	55
5、浙江省加快推进职业教育高质量发展.....	56
6、贵州省探索创新“六双”路径 推动职业教育高质量发展.....	57
7、提升教师素养，北京职业院校“双师型”教师占比将不低于 80%.....	59
8、深圳试水职业教育集团化办学.....	60
9、全覆盖伴终身，这样的职业技能培训“人人都需要”.....	62
图书推荐	65
1、高职院校质量文化管理研究.....	65
2、职教路上.....	65

本期内容摘要

教育系统全面学习贯彻党的二十大精神，职业院校师生从提升职教适应性、服务经济社会发展等方面开展学习党的二十大精神，多位专家解读二十大报告关于职业教育的新提法、新内容。

教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》文件，并开展答记者问进行专业解读，文件要求通过科学规划、合理调整，持续加大职业教育投入和政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。到2025年底，不达标职业学校将调减招生计划。

教育部职业教育与成人教育司负责人就实施职业教育现场工程师专项培养计划答记者问，“专项培养计划”主要面向先进制造业、战略性新兴产业等重点领域的数字化、智能化职业场景，以中国特色学徒制为主要培养形式，预计到2025年，累计培养不少于20万名现场工程师。

11月7日，广东省教育厅发布《关于2023年教育发展专项（职业教育“扩容、提质、强服务”）资金安排方案的公示》，拟安排6亿元支持职业教育发展。6亿元资金安排中，拟安排4亿元支持高职“提水平”，2亿元支持中职“强发展”。2016年—2021年，广东省一般公共预算职业教育支出累计投入1735亿元，六年来年均增长9.27%，高职生均投入从1.4万元提高至2万元。

各省市加快推进职业教育高质量发展，深圳试水职业教育集团化办学等内容。

图书馆
2022年11月



形势与政策

1、孙春兰：办好人民满意的教育

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告，通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，描绘了全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的宏伟蓝图，是我们党开启新时代新征程的政治宣言和行动纲领。报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，彰显了以人民为中心发展教育的价值追求，为推动教育改革发展指明了方向。

一、党的十八大以来我国教育面貌发生格局性变化

我们党始终坚持教育发展的人民立场，历来强调发展教育为了人民。新中国成立以来，我国教育事业用 70 多年时间走过西方发达国家几百年的历程，基本实现了中华民族千百年来学有所教、有教无类的教育理想，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，习近平总书记就教育发表一系列重要论述，在全国教育大会上明确了“九个坚持”的顶层设计、思路原则和任务要求，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，丰富发展了党对教育的规律性认识，引领教育改革更加深化、教育公平和质量不断提升，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。

（一）教育普及水平显著提升。我国现有各级各类学校 52.9 万所，在校生 2.9 亿人，各级教育普及水平达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达 88.1%，义务教育巩固率达 95.4%，历史性解决了长期存在的失学辍学问题，义务教育有保障全面实现。高中阶段教育毛入学率达 91.4%，如期实现普及目标。高等教育毛入学率从 2012 年的 30% 提高至 2021 年的 57.8%，进入普及化阶段。各级各类教育的加快普及，显著增强了我国教育的包容性、公平性、适应性。当前，我国接受高等教育的人口达 2.4 亿，新增劳动力平均受教育年限 13.8 年，为提升国民素质、推动社会主义现代化建设提供了有力支撑。

（二）现代教育体系更加完善。坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展，不断优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，建设学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。深化职业教育改革，推进产教融合、校企合作，稳步推进本科层次职业教育，满足不同学生成长需要。推进城乡义务教育一体化发展，全面实现县域基本均衡目标；高等教育坚持学术学位与专业学位分类发展，撤销和停招本科专业点近 1 万个、增设 1.7 万个，更好适应经济社会发展需求。我国与 58 个国家和地区签署学历学位互认协议，教育国际影响力稳步提升。

（三）人民群众教育获得感不断增强。针对入园难、入园贵问题，开展 2 万多所城镇小区配套园治理，增加普惠性学位 416 万个，2021 年普惠园覆盖率 87.8%，公办园在园幼儿占

51.9%。针对群众反映的义务教育校内作业和校外培训负担过重问题，坚定不移推进“双减”，线下学科类培训机构压减95.6%，线上压减87.1%，学校课后服务全覆盖，大部分家长反映教育焦虑有所缓解。压实地方政府举办义务教育责任，2022年秋季学期新增公办学位628.4万个、购买民办学位756.2万个，保持民办义务教育合理结构。这些教育民生工程，进一步优化了教育生态，支撑了教育高质量发展。

（四）教育服务发展能力全面提升。10年来，我国大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。支持高校建设科技创新中心和平台，高校承担了全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目。加大基础研究支持力度，实施强基计划，77所高校建设288个基础学科拔尖学生培养基地，着力培养拔尖人才。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，直接或间接创造就业岗位591万个。3年来高职累计扩招413万人，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员70%以上来自职业院校。统筹教育资源主动服务东北振兴和雄安新区、粤港澳大湾区、海南自贸区建设，为区域和国家发展作出重要贡献。

（五）教育优先发展得到有力保障。国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续10年不低于4%，是财政一般公共预算的第一大支出，巩固了教育优先发展的战略地位。“全面改薄”改善了832个脱贫县办学条件，99.8%的义务教育学校办学条件达到基本要求。学生资助政策体系覆盖各个学段，营养改善计划惠及3700万农村学生。“特岗计划”为中西部乡村学校补充103万名教师，“优师计划”每年为中西部欠发达地区定向培养1万名左右本科层次师范生。义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员，教师的周转住房、职称评聘、职业发展等持续改善，全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

教育面貌的格局性变化，根本在于党对教育工作领导的全面加强，领导体制和工作机制更加完善，有力保证了教育发展的正确方向。通过加强教育系统党的建设，深化思政课改革创新，当代学生思想主流积极健康向上，热爱党、热爱祖国、热爱人民，发出了“请党放心、强国有我”的青春誓言，充分表明他们是值得信赖、可以寄予厚望的一代。

二、办好人民满意教育的总体思路

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。党的二十大报告明确了新时代新征程党和国家所处的历史方位，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出系列重大部署。推动经济社会发展、提高综合国力和国际竞争力，归根结底要靠人才。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。在新的起点上，教育工作要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，遵循教育规律和人才成长规律，顺应社会主要矛盾的变化，以高质量发展为主线，以深化教育改革为动力，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，健全学校、家庭、社会育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

（一）坚持立德树人的根本任务。习近平总书记强调，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”培养什么人，是教育的首要问题。这是思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是丝毫不能偏离的政治方向。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，党的教育方针始终强调

德育为先。要从学生身心特点和思想实际出发，持续深化思想政治理论课改革创新，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思政课程和课程思政同向同行，把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来，提高思想政治教育的亲和力和针对性。人才培养是育人和育才相统一的过程，教育传授学生的不仅是知识，更重要的是价值观塑造、能力锻造、人格养成。教育无论发展到什么程度，第一位的是立德树人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生有能力、有责任、有爱心，全面发展、学有所长，培养出党和国家需要、对社会有用的人。

（二）坚持科学的教育理念。习近平总书记强调，“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一”，“促进学生德智体美劳全面发展”。教育理念是教育实践的先导。教育是一门科学，兴教办学、人才成长有客观的规律。中华民族历来有崇文重教的优良传统，积累了丰富的教育经验和智慧，如有教无类、因材施教、循序渐进、温故知新、教学相长等。要坚定教育自信，弘扬我国优秀教育传统，吸收借鉴国际先进经验，构建德智体美劳全面培养的教育体系，深化体教融合，发挥劳动教育的育人功能，提升学生综合素质。适合的教育是最好的教育。每个学生的禀赋、潜质、特长不同，学校要坚持以学生为本，注重因材施教，探索多样化办学，对在某些方面确有专长的学生，通过个性化指导、兴趣小组等灵活教学管理方式进行重点培养；对学习困难的学生，用心发现他们的长处、耐心施教，使教育的选择更多样、成长的道路更宽广，努力让每个学生都有人生出彩的机会。树立科学的教育理念是一个长期的过程，需要学校、家庭、社会持续不懈的努力，守正笃实、久久为功，促进学生身心健康成长。

（三）坚持教育事业的公益属性。习近平总书记强调，要“坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策”。教育事关国民素质提升和国家未来发展，是重要的公共服务。我国教育法规定，“教育活动必须符合国家和社会公共利益”。在保证公益性的前提下，政府以外的民办教育机构提供教育服务，对于扩大学位供给、满足多样教育需求来说是有益的。但良心的行业不能变成逐利的产业，更不能让资本在教育领域无序扩张，加重群众负担，破坏教育生态。近年来推进“双减”工作、规范民办义务教育，同时大力发展普惠园、推进义务教育城乡均衡、保障随迁子女入学、开展控辍保学，都是坚持教育的公益性。教育公平是社会公平的重要基础，既在于均等化的基本公共服务，更体现在教育机会、资源配置、制度政策的公平。促进教育公平不是削峰填谷，关键在补齐短板、提高质量，办好每一所学校、教好每一个学生。数字化线上教育是学校教育和课堂教学的补充和延伸，我国城乡学生共享全国名师、名家、名校、名课资源，扩大了优质教育资源覆盖面，促进了教育均衡发展。教育是国计、也是民生。各级政府要承担起责任，该投入的必须投入，保障义务教育的公益性，平衡好公办教育和民办教育、政府责任和社会责任，将教育改革发展与解决现实问题结合起来，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

（四）坚持教育质量的生命线。人民满意的教育必定是高质量的教育。习近平总书记强调，“要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量”。我国人均国内生产总值已超过 1.2 万美元，教育正加快从“有学上”向“上好学”转变，进入全面提高质量的内涵发展阶段。提高教育质量是一个系统工程，涉及教育观念、教育体制、教学方式的全方位调整，需要做到老师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三位一体。义务教育阶段是国民教育的重要基础，是重中之重，近年来重点抓教学改革、课程质量提升，倡导启发式、体验式、互动式教学，培养孩子的良好品行、动手能力、创新精神和人文素养。高等教育是国家发展水平和潜力的重要标志，坚持以“双一流”建设为牵引，强化本科教育，

落实教授为本科生上课的规定，同时严格学校管理，让不合格的学生毕不了业，形成鲜明的质量导向。职业教育优化类型定位，突出职业教育特点，促进提质培优，推动教师教材教法改革，实践性教学课时占总课时一半以上。牢固树立教育质量观，把促进人的全面发展、适应国家社会需要作为衡量教育质量的标准，以提高教育质量为导向完善管理制度和工作机制，统筹教育发展的规模、结构、效益，把资源配置和学校工作重心集中到教育教学上来，全面提高各级各类教育的质量。

三、新时代新征程办好人民满意教育的重点任务

党的二十大报告对办好人民满意的教育作出新的重大部署，要采取更加有力的举措，把党的二十大报告提出的各项任务落到实处，努力发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

（一）加强党对教育工作的领导。党的领导是办好教育的根本保证。要以党的政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，改革创新学校思想政治理论课，把教育系统建设成为坚持党的领导的坚强阵地。深入推进依法治教、依法治校，完善教育治理体系、提高教育治理能力，赋予学校更多办学自主权，激发学校发展活力。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧。

（二）加快建设高质量教育体系。各级各类教育要适应人民期盼和发展需求，巩固提升普及水平，更加注重高质量发展。学前教育要多渠道增加普惠性资源，全面提升科学保教水平。义务教育要落实“五育并举”要求，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置。要坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。高等教育要促进内涵式发展，鼓励高校在不同定位上办出特色、争创一流，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，全面提高人才自主培养质量。要优化职业教育类型定位，深入实施中职、高职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展本科职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多应用型、技能型人才。

（三）深化教育领域综合改革。教育关乎公平与效率、规模与质量、国家需要与个人期望，涉及思想观念、利益调整，要发挥关键领域改革的作用，带动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等综合改革。学校的职责归根结底是教书育人，要推动办学治校坚守育人的本源，坚决破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子，完善学校管理和教育评价体系。深化考试招生制度改革，完善自主招生、特才特招等选拔机制，更好发挥“指挥棒”作用。要发挥学校育人主阵地作用，持续优化教育教学秩序和综合育人环境，巩固拓展“双减”成果，防止反弹。稳步推进民办义务教育治理，落实“公民同招”和免试就近入学，引导规范民办教育发展。教育督导改革要重点完善常态化监测，强化结果运用和问责机制。同时，要坚持以开放促改革、促发展，加强国际教育交流合作，拓展全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力。

（四）加强教师队伍建设。没有高水平的教师，就谈不上高质量的教育。要深入实施新时代基础教育强师计划，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推动政策、资源、投入进一步向教师倾斜，引导师范院校坚持“师范为本”、以培养教师为主业，支持高水平综合大学开展教师教育，保证教师队伍有充足的师资来源，加快补充思想政治、音体美等学科教师。深入推进义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大对乡村教师的倾斜支持，完善城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校交流轮岗的激励机制，扩大中小学中高级岗位比例，提高教龄津贴标准，吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教。

（五）着力完善保障条件。教育优先发展是党和国家的重大战略，体现在经济社会规划

优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要等方面。要健全财政教育投入机制，全面落实各级政府支出责任，确保国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例不低于 4%。不断优化经费支出结构，健全各级教育生均标准，完善覆盖全学段学生资助体系，把新增教育经费更多用在教师队伍建设和教学设施改善上，提高教育经费使用效益。加强教材建设和管理，加大国家通用语言文字推广力度，推进教育数字化，全方位奠定教育发展基础，不断提高人民群众对教育的满意度。

信息来源：中华人民共和国教育部——《人民日报》 2022 年 11 月 9 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202211/t20221109_980705.html

2、教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知

信息名称： 教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知

信息索引： 360A07-06-2022-0022-1 **生成日期：** 2022-11-09 **发文机构：** 教育部等五部门

发文字号： 教职成〔2022〕5号 **信息类别：** 职业教育与成人教育

内容概述： 教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》。

教职成〔2022〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委、管委、局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局：

现将《职业学校办学条件达标工程实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 国家发展改革委 财政部
人力资源社会保障部 住房和城乡建设部
2022年11月2日

职业学校办学条件达标工程实施方案

为贯彻落实全国职业教育大会精神和2022年《政府工作报告》，进一步优化职业教育布局结构，全面改善职业学校（含技工学校，下同）办学条件，提高办学质量、提升办学形象，制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，科学规划职业学校布局，夯实各级各类办学主体责任，不断加大制度创新、政策供给，持续加强学校基础能力建设、提升学校办学水平、激发学校办学活力，不断优化职业教育类型定位，切实增强职业教育适应性，办好人民满意的职业教育。

（二）基本原则

中央支持，地方为主。中央、地方、学校三级联动，加强指导督导和过程监测，压实省级统筹和学校举办者主体责任，强化协调配合，提升工作效率，保质保量落实目标任务。

规划先行，分类推进。统筹考虑教育发展趋势和人口规模，实事求是制定工作方案，健全标准体系，坚持高质量发展，分类实施、分步推进，强化激励考核机制。

优化存量，做优增量。推进区域职业教育资源整合、优化布局、共建共享，盘活资源，落实新增教育资源向职业教育倾斜政策，整体提高办学实力和水平。

固基提质，重点突破。以服务教学为中心，硬件建设与内涵建设并重，聚焦土地、校舍、教师、设备等关键要素，优先补齐短板，提高资源投入产出效益。

（三）总体目标

通过科学规划、合理调整，持续加大政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例，到2023年底达到80%以上，到2025年底达到90%以上。

二、重点任务

（一）整合资源优化布局

各地要统筹区域职业教育资源，结合区域经济社会发展需求，采取合并、集团化办学、终止办学等形式，优化职业学校布局，合理确定招生规模。在教育资源投入中，优先保障职业学校基本办学条件达标工作。对办学质量差、社会不认可、各项指标严重不达标的学校要依法进行合并或终止办学。对拟集团化办学学校，须在校园、校舍、师资、仪器设备等方面开展实质性共建共享，并整体考核办学条件。对拟合并学校，须根据相关规定及时变更备案信息。对拟终止办学的学校，应关闭学籍系统账号，适时撤销组织机构，并做好师生安置。边远脱贫地区要稳定规模，城市中心区要提质扩容，建设好一批符合当地经济社会发展需要的中等职业学校。

（二）加强职业学校基础设施建设

各地要全面核查职业学校基础设施，针对拟保留学校，要分类制定办学条件补齐方案。地方有关部门在制定教育用地规划时向职业教育倾斜，在用地指标达标的前提下大力加强职业学校基础设施建设，简化职业学校新建或改扩建增容建设项目审批程序，支持职业学校快速补齐土地、校舍缺口和解决历史遗留问题。对于中等职业学校的校园占地和校舍建筑，学校独立产权部分应占一定比例，确需租赁的，租赁期限应与学校办学规划相匹配，并以协议或补充协议等方式加以保障，具体要求由各地自行确定。学校举办者要加大投入，加强职业学校基础设施建设，全面消除危房，落实学校校舍、教室和实验（实训）室标准化建设。学校要按照国家、地方相关标准，科学制定和落实学校事业发展规划，确保学校基础设施与办学规模相适应。

（三）优化职业学校师资队伍建设

各地要按照职业学校师资配备标准，用好盘活事业编制资源，优先支持职业教育。在选人用人上进一步扩大职业学校自主权，在教师招聘、教师待遇、职称评聘等方面，允许学校自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。通过“编制周转池”“固定岗+流动岗”“设置特聘岗位”等方式，吸引优秀人才从事职业教育工作，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。

（四）改善职业学校教学条件

各地要加强教育相关公共基础设施建设，汇聚各方资源建设一批集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地。鼓励企业以设备捐赠、场所共享等方式支持和参与举办职业教育，并在企业落实社会责任报告中反映有关投入情况，获赠设备应按要求纳入学校资产管理、计入事业统计数据。产教融合型企业享受组合式激励政策可适当与企业相关投入挂钩。职业学校要按照达标要求，配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学，提高校内校企实训基地利用率。在满足学校基本办学条件的基础上，要对照有关标准和教学条件的基本要求，逐步改善专业教学条件。

（五）多渠道筹措办学经费

各地补齐办学条件缺口要优化整合存量资源，共享共用公共教育资源，确需财政增加投入的，坚持量力而行、尽力而为。地方发展改革部门要做好项目立项、审批等工作。职业学

校要用足用好地方专项债券、预算内投资、外国政府贷款、国际金融组织贷款等政策资金，调整优化校内支出结构，在保障学校正常运转经费基础上，把支持学校发展的资金更多用于办学条件达标工作。鼓励各地探索社会力量多元投入机制，建立健全职业学校股份制、混合所有制办学的相关制度。在不新增地方政府隐性债务的前提下，支持职业学校利用经营收入与金融机构开展信贷业务合作，吸引更多社会资金流向职业教育，用于改善办学条件。

三、组织实施

（一）加强组织领导

各地要发挥地方党委教育工作领导小组作用，统筹规划辖区内职业学校建设发展，建立职业学校办学条件达标协调机制，成立达标工作专班，按照学校隶属关系，落实举办者主体责任，确保各项政策措施全面落实到位。

（二）制定工作方案

各地教育部门和人力资源社会保障部门按职责分别牵头，会商发展改革、财政、住房和城乡建设等部门，对照职业学校办学条件重点监测指标（附件1），在全面调研摸底的基础上，根据区域人口结构、经济发展基础和学校办学条件现状，制定达标工作实施方案（参考模板见附件2），明确工作目标、落实举措、进度安排、资金来源等，报请地方党委教育工作领导小组审议后，于2022年12月30日前报送教育部（各地技工学校达标工作实施方案报人力资源社会保障部）。

（三）强化政策保障

财政部、教育部在安排现代职业教育质量提升计划资金时，将各地达标工作作为重要考虑因素。国家发展改革委教育强国推进工程资金支持改善职业学校办学条件。各地要加快出台职业学校办学条件达标配套政策，有效配置土地、资金、编制等公共资源，为实现办学条件达标提供保障。各职业学校要用足用好相关政策，统筹资源，加大投入，确保按时完成办学条件达标工作。

（四）加强考核激励

教育部和人力资源社会保障部按职责分别牵头建立职业学校办学条件达标调度机制，通过中等职业学校管理信息系统、全国技工院校信息管理系统、高职院校人才培养状态数据采集与管理平台和实地抽检定期调度。国家将各地职业学校办学条件达标情况纳入省级人民政府履行教育职责评价和职业教育改革成效明显激励省份考核。地方将达标情况作为对市、县级党委和政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。2023年起，每年对各地各校达标情况进行通报，各地工作成效作为国家新一轮职业教育改革项目遴选的重要依据。到2025年底仍不能达标的学校，要采取调减招生计划等措施。

- 附件：1. 职业学校办学条件重点监测指标
2. 职业学校办学条件达标工作实施方案（模板）

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022年11月9日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202211/t20221116_993393.html

3、关于《职业学校办学条件达标工程实施方案》答记者问

党中央、国务院高度重视职业教育办学条件改善工作，2022年《政府工作报告》中明确提出“改善职业教育办学条件”。为进一步优化职业教育布局结构，全面改善职业学校办学条件，提高办学质量、提升办学形象，近日教育部会同国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部，制定并印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》（以下简称《实施方案》）。教育部职业教育与成人教育司有关负责同志就《实施方案》的制定情况回答了记者提问。

一、制定《实施方案》的背景是什么？

答：办学条件是职业教育高质量发展的基础。历史上，职业教育的投入欠账较多，近年来，学校办学条件整体不足很大程度上影响了职业教育的人才培养质量和办学吸引力。中职学校办学基础薄弱，各级财政性教育经费投入长期相对偏低，办学条件普遍不达标，“空、小、散、弱”问题突出；高职专科学校自2019年实施高职扩招以来，三年累计扩招413万人，总体办学规模相比扩招前激增38.92%，严重稀释了教学资源。为此，教育部联合相关部门就改善职业学校办学条件在前期开展了大量工作。

一是部署启动达标工作。2020年，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，已将中职学校办学条件基本达标列为重点任务，31个省和新疆生产建设兵团承接了该项任务，并承诺投入专项资金超340亿元。

二是初步形成工作机制。从2020年起，将各地中职学校办学条件达标工作进展情况作为现代职业教育质量提升计划中央财政专项资金分配的重要绩效因子，作为职业教育改革成效明显的激励省份评选的重要依据，有效调动各地工作积极性。

三是积极拓宽投资渠道。2022年2月，中国银行与教育部签署《助力职业教育高质量发展战略合作协议》，提出“十四五”期间，中国银行将授信2000亿对职业院校校园建设等方面予以支持。

二、《实施方案》提出的总体目标是什么？

答：《实施方案》的总体目标是通过科学规划、合理调整，持续加大职业教育投入和政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例，到2023年底达到80%以上，到2025年底达到90%以上。

三、《实施方案》在改善办学条件上重点任务是什么？

答：一是整合资源优化布局。要求各地要统筹区域职业教育资源，结合区域经济社会发展需求，采取合并、集团化办学、终止办学等形式，加快资源整合，优化职业学校布局，合理确定招生规模。

二是加强职业学校基础设施建设。要求地方有关部门在制定教育用地规划时向职业教育倾斜，简化职业学校新建或改扩建增容建设项目审批程序，支持职业学校快速补齐土地、校舍缺口和历史遗留问题。同时，对学校校园占地、校舍建筑、教学行政用房中的独立产权和租赁比例提出了要求。

三是优化职业学校师资队伍建设。在选人用人上进一步扩大职业学校自主权，在教师招聘、教师待遇、职称评聘等方面，允许学校自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。

四是改善职业学校教学条件。要求各地要加强教育相关公共基础设施建设，汇聚各方资源建设一批集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地。要配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学。

四、职业学校办学条件达标工程涵盖哪些学校？

答：职业学校办学条件达标工程涵盖中等职业学校和高等职业学校。

中等职业学校包括县级以上地方人民政府或者有关部门按照规定权限审批设立招收全日制学生并具有实际办学行为（学校在中等职业学校学生管理信息系统中具有招生资格，技工学校在全国技工院校信息管理系统中具有招生资格）的中职职业学校，不包括附设中职班学校和 2022 年（含）以后新设学校。

高等职业学校包括教育部门审批并备案的高职（专科）学校，不包括职业本科学校和 2022 年（含）以后新设的高职（专科）学校。

五、职业学校办学条件重点监测哪些指标？

答：中等职业学校办学条件重点监测指标包括校园占地面积、生均用地面积、校舍建筑面积、生均校舍建筑面积、专任教师总数、师生比、仪器设备总值、生均仪器设备值和生均图书。

高等职业学校办学条件重点监测指标包括生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值和生均图书。

六、《实施方案》在资金投入方面有哪些要求？

答：财政部、教育部在安排现代职业教育质量提升计划资金时，将各地达标工作作为重要考虑因素。国家发展改革委教育强国推进工程资金支持改善职业学校办学条件。职业学校要积极申请并用足用好地方专项债券、预算内投资、外国政府贷款、国际金融组织贷款等政策资金，调整优化校内支出结构，在保障学校正常运转经费基础上，把支持学校发展的资金更多用于办学条件达标工作。鼓励各地探索社会力量多元投入机制，建立健全职业学校股份制、混合所有制办学的相关制度。在不新增地方政府隐性债务的前提下，支持职业学校利用经营收入与金融机构开展信贷业务合作，吸引更多社会资金流向职业教育，用于改善办学条件。

七、如何组织实施好《实施方案》？

答：一是加强组织领导。各地要发挥地方党委教育工作领导小组作用，统筹规划辖区内职业学校建设发展，建立职业学校办学条件达标协调机制，成立达标工作专班，按照学校隶属关系，落实举办者主体责任，确保各项政策措施全面落实到位。

二是制定工作方案。各地教育部门和人力资源社会保障部门按职责分别牵头，会商发展改革、财政、住房和城乡建设等部门，对照职业学校办学条件重点监测指标，在全面调研摸底的基础上，根据区域人口结构、经济发展基础和学校办学条件现状，制定达标工作实施方案。

三是强化政策保障。各地要加快出台职业学校办学条件达标配套政策，有效配置土地、资金、编制等公共资源，为实现办学条件达标提供保障。各职业学校要用足用好相关政策，统筹资源，加大投入，确保按时完成办学条件达标工作。

八、如何考核激励各地落实好《实施方案》？

答：教育部和人力资源社会保障部按职责分别牵头建立职业学校办学条件达标调度机制，通过中等职业学校管理信息系统、全国技工院校信息管理系统、高职院校人才培养状态数据采集与管理平台和实地抽检定期调度。国家将各地职业学校办学条件达标情况纳入省级人民

政府履行教育职责评价和职业教育改革成效明显激励省份考核。地方将达标情况作为对市、县级党委和政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。2023年起，每年对各地各校达标情况进行通报，各地工作成效作为国家新一轮职业教育改革项目遴选的重要依据。到2025年底仍不能达标的学校，要采取调减招生计划等措施。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022-11-16

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202211/t20221116_993441.html

4、教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知

信息名称： 教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知

信息索引： 360A07-06-2022-0020-1 **生成日期：** 2022-10-09 **发文机构：** 教育部办公厅等五部门

发文字号： 教职成厅〔2022〕2号 **信息类别：** 职业教育与成人教育

内容概述： 教育部办公厅等五部门发布《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》。

教职成厅〔2022〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化主管部门、国资委、工商联，新疆生产建设兵团教育局、工业和信息化主管部门、国资委、工商联，中国工程院各部门：

为贯彻中央人才工作会议和全国职业教育大会精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，进一步优化人才供给结构，加快培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，教育部、工业和信息化部、国务院国资委、中国工程院、全国工商联决定联合实施职业教育现场工程师专项培养计划（以下简称专项培养计划）。现将有关事项通知如下。

一、总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧密对接先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，协调匹配教育供给与人才需求，深化产教融合、校企合作，全面实践中国特色学徒制，校企联合实施学徒培养和在职员工培训，健全教育链、产业链、人才链、创新链协同发展新机制，形成为技术技能人才紧缺领域系统储能、赋能的人才培养培训生态。

二、工作目标

面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，遴选发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，以中国特色学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批现场工程师学院，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。到2025年，累计不少于500所职业院校、1000家企业参加项目实施，累计培养不少于20万名现场工程师。

三、重点任务

（一）校企联合实施学徒培养。项目企业设立现场工程师学徒岗位，明确岗位知识、能力、素质要求。学校、企业和学生签订学徒培养协议，明确三方的权利和责任，明确学徒参照企业职工或见习职工享受相关待遇，落实企业职工教育经费用于学徒培养和员工职业教育。校企共同制定和实施人才培养方案、构建专业课程体系、开发建设核心课程、开发建设高水平教材以及配套的数字化资源，基于真实生产任务灵活组织教学，工学交替强化实践能力培养。

（二）推进招生考试评价改革。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，根据岗位人才需要，校企联合招生（项目企业可根据需要向项目学校提出招生选拔的标准和要求）。项目学校根据教育部相关招生政策开展中职、高职专科、高职本科等人才选拔和培养，实行小班化教学，支持通过中高职贯通培养、专升本等形式提升教育层次、接续培养。校企联合设

计和开展教学考核评价改革，开展职业能力评价，设立淘汰机制，实现动态择优增补。职业能力评价结果作为入职项目企业的定岗定级定薪参考。探索项目企业按照人才培养方案独立承担学分课程。

（三）打造双师结构教学团队。项目企业选派具有教学能力的相关专业技术人员、经营管理人员参加学徒培养，承担专业课程教学任务，指导岗位实践教学，与学校专任教师共同开展教学研究。项目企业选派的承担教学任务的人员可以收取课酬。项目学校相关教师定期到企业进行岗位实践、参与企业工程实践或技术攻关，可以按规定取酬。

（四）助力提升员工数字技能。项目学校发挥办学优势和专业特长，对接产业数字化、数字产业化需求，按照企业需要协同开发培训资源，根据企业运行特点，充分运用现代信息技术和多种授课方式，面向企业在职员工开展入职培训、专业技术培训和数字能力提升培训。加强人才培养培训标准和模式的国际交流与合作。

四、组织实施

（一）完善工作机制。专项培养计划按照确定需求、联合申报、审核立项、管理评价的工作流程组织实施（详见附件）。教育部牵头，会同工业和信息化部、国务院国资委、中国工程院、全国工商联等建立联合工作机制，负责专项培养计划的规划设计和组织实施；组建专家委员会，负责具体培养项目的审核把关、指导实施、验收评价。中国工程院负责指导项目规划、推荐相关专家，参与方案审核。工业和信息化部、国务院国资委、全国工商联等负责遴选推荐技术技能人才需求稳定且具有一定培养能力的生产企业，优先考虑产教融合型企业、专精特新企业和行业头部企业。省级有关部门按照国家有关部门要求落实相关责任。

（二）合理规划实施。专项培养计划分领域规划、分区域布局、分批次实施。率先在先进制造业重点领域启动，逐步扩大到其他重点领域。每个项目存续期不低于一个培养周期。支持项目学校建设以学徒制培养为主的现场工程师学院。有关学校和企业不得以项目名义违规收取学费。结束后合作方不得再以国家级项目名称进行招生宣传。各地可参照本计划设计实施省级相关计划。

（三）加强政策支持。产教融合型企业认定向项目企业倾斜，对纳入的产教融合型企业，给予“金融+财政+土地”组合式激励。学校参与专项培养计划情况作为高职“双高计划”、中职“双优计划”等考核遴选的参考。鼓励职业教育创新发展高地、技能型社会建设试点省份率先制订面向专项培养计划的区域激励政策，对参与学徒培养的有关企业进行补贴，将有关职业能力评价结果纳入地方技能人才薪酬激励政策支持范围。相关省份统筹地方教育附加专项资金和现代职业教育质量提升专项资金时，应对项目学校给予支持，对绩效显著的学校给予奖励，支持项目学校与合作企业共同加大产教融合实训基地、工程训练中心等的建设投入并给予相应的用地、公用事业费等优惠。中国银行支持中国教育发展基金会设立专项培养计划学生奖学金。

（四）强化监督指导。省级有关部门要根据《中华人民共和国职业教育法》等法律相关规定，加强对项目实施过程的跟踪指导，及时发现问题、督促纠偏整改、提出改进建议。各项目单位要扎实推进实施，及时总结经验、健全体制机制、沉淀形成范式，确保取得实效。专家委员会依托项目管理系统开展阶段性评价。

专项培养计划阶段性工作安排另行通知。

联系人及电话：教育部职业教育与成人教育司 吴智兵 010-66096266；工业和信息化部人事教育司 高银阁 010-68205906；国务院国资委企业领导人员管理一局 高国庆 010-63193653；中国工程院二局 王明岩 010-59300233；全国工商联社会服务部 罗静瑶

010-58050727。

附件：职业教育现场工程师专项培养计划工作流程

教育部办公厅
工业和信息化部办公厅
国务院国有资产监督管理委员会办公厅
中国工程院办公厅
中华全国工商业联合会办公厅
2022年9月15日

附件

职业教育现场工程师专项培养计划工作流程

一、**确定需求**。联合发文单位暨协调机制单位共同研究确定布局领域和批次安排；相关行业部门、国有资产监督管理机构等按照统一要求，分别征集遴选项目企业，向教育部推荐参与企业、学徒岗位以及对合作职业院校的条件要求。

二、**联合申报**。教育部发布企业和学徒岗位等信息启动申报，省级教育行政部门组织动员有关职业院校主动对接企业协商，校企联合制定方案、签署协议、联合申报。可以多所学校对接同一企业，也可以一所学校对接多家企业。省级教育行政部门对申报项目的真实性审核无误，并附省级支持政策清单或承诺支持政策清单后，按要求推荐报送教育部。

三、**审核立项**。教育部牵头组织专家对照条件标准进行审核，并确认项目任务书和进度表等(必要时可实地考察)，公示无异议的，与联合发文单位联合公布项目名单。

四、**管理评价**。省级教育行政部门会同省级有关单位负责项目实施的日常监管，及时指导纠偏。项目实行年报制度，招生后每两年由专家委员会依托管理系统进行阶段检查。教育部根据检查结果更新淘汰，项目结束时组织绩效评价。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022年10月9日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202211/t20221104_932353.html

5、教育部职业教育与成人教育司负责人就实施职业教育现场工程师专项培养计划答记者问

为深入贯彻落实党的二十大精神，推进职普融通、产教融合、科教融汇，进一步增强职业教育服务国家战略能力，面向数字化智能化职业场景，加快培养大批高素质现场工程师，近日，教育部、工业和信息化部、国务院国资委、中国工程院、全国工商联等五部门联合印发通知，启动实施“职业教育现场工程师专项培养计划”（以下简称“专项培养计划”）。就此，教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请简要介绍一下“专项培养计划”的内涵。

答：“专项培养计划”主要面向先进制造业、战略性新兴产业等重点领域的数字化、智能化职业场景，面向人才紧缺技术岗位，通过汇总发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育优质资源，以中国特色学徒制为主要培养形式，多方合作培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，建设一批现场工程师学院。预计到2025年，累计培养不少于20万名现场工程师。

二、请介绍一下“专项培养计划”出台的背景。

答：伴随新一轮科技革命和产业变革，产业升级和经济结构调整不断加快，迫切需要优化教育供给结构，推进我国工程教育改革发展和职普融通，提高职业教育适应性，培养具备终身学习能力、适应科技革命和产业变革需要的工程领域技术技能人才。出台专项培养计划，就是要聚焦技术技能人才、应用技术人员需求重点领域，集聚优质资源，打破产教藩篱，采取创新举措，加快探索形成中国特色、世界水平的工程师培养体系，助力建设爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题，包括现场工程师等在内的高水平工程师队伍。

三、“专项培养计划”与常规人才培养相比有哪些特点？

答：主要有三个特点：一是完善工程师培养体系。通过实施专项计划，探索通过职业教育培养工程技术人才的规律，形成现场工程师人才培养标准，增强工程基础、通用技术、行动能力培养培训，增强生产工艺、生产方式、生产设备实训实践，增强工程思维、工匠精神、人文素养交叉融合，贯通培养现场工程师，形成成为工程技术人才紧缺领域储能赋能的新机制。二是打造校企命运共同体。首先由产业部门遴选一批企业，设立学徒岗位、明确岗位要求，选派技术骨干承担专业课教学，指导岗位实践，建设产教融合实训基地、工程训练中心。教育部门引导职业院校与企业资源共享、优势互补，推动专业与产业精准对接，学校人才培养规格层次、目标与企业需求精准匹配，推动形成产教融合新生态。三是推广中国特色学徒制。校企共建以高层次学徒制培养为主的现场工程师学院，校企签订学徒培养协议，明确学徒的企业职工或见习职工身份享受相关待遇，落实企业职工教育经费用于学徒培养和员工职业教育。创新工学交替、育训并举的学徒培养培训模式，基于真实生产任务灵活组织教学，设计工学交替课时比例安排，校企合作开发优质课程及数字资源，面向企业在职员工开展入职培训、专业技术培训和数字能力提升培训。

四、下一步“专项培养计划”实施有何考虑？

答：专项培养计划充分考虑职业教育特点，重视发挥行业部门、行业组织、企事业单位和社会组织各方参与职业教育的积极性、主动性，凝聚各方合力。一是由教育部会同工业和信息化部、国务院国资委、中国工程院、全国工商联等建立联合工作机制，负责专项培养计划的规划设计和组织实施。二是组建“专项培养计划”专家委员会，负责开展项目专家审核、指导项目实施、验收评价。三是分批分领域推进，各联合发文单位共同研究确定布局领域和批次安排，率先在先进制造业重点领域启动，逐步扩大到其他重点领域。四是强化工作协同，

有关行业部门分别征集推荐参与企业及拟设立的学徒岗位，提出对合作职业院校的条件要求；教育部审核汇总发布相关信息，省级教育行政部门会同省内有关部门组织有关职业院校主动对接企业共商合作培养方案并联合申报。

五、“专项培养计划”主要有哪些激励保障措施？

答：为保证计划顺利实施，我们会同有关方面配套了以下激励保障措施：一是对参与项目的企业，在产教融合型企业认定时予以倾斜，对纳入的产教融合型企业给予“金融+财政+土地”组合式激励，鼓励地方对参与学徒培养的有关企业进行补贴。二是对参与项目的学校，将学校参与情况作为高职“双高计划”、中职“双优计划”等项目考核遴选的参考。三是鼓励相关省（区、市）统筹使用地方教育附加和现代职业教育质量提升专项资金，对项目学校给予支持，对实施绩效较好的学校给予奖励，支持项目学校与合作企业共同加大产教融合实训基地、工程训练中心等的建设投入并给予相应的用地、公用事业费等优惠。四是教育部与中国银行签署了“助力职业教育高质量发展战略合作”，为专项培养计划设立了奖学金。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——教育部网站 2022年11月5日

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/2022-11/05/content_5724761.htm

6、教育部关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知

信息名称： 教育部关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知

信息索引： 360A15-07-2022-0010-1 **生成日期：** 2022-11-14 **发文机构：** 中华人民共和国教育部

发文字号： 教学〔2022〕5 号 **信息类别：** 高等教育

内容概述： 教育部发布《关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》。

教学〔2022〕5 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关省、自治区人力资源社会保障厅，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

党的二十大明确指出，人才是第一资源，实施就业优先战略，强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。高校毕业生是国家宝贵的人才资源，是促进就业的重要群体。为深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，教育部决定实施“2023 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，各地各高校要切实增强责任感使命感，紧密结合实际，创新思路举措，千方百计促进高校毕业生多渠道就业创业，奋力开创高校毕业生就业创业工作新局面。现就做好 2023 届高校毕业生就业创业工作通知如下。

一、更大力度开拓市场化社会化就业渠道

1.深入开展市场化岗位开拓行动。各地各高校要深入开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，二级院系领导班子成员也要积极参与。鼓励高校与对接企业和用人单位开展集中走访，深化多领域校企合作。教育部在全国范围内组织开展“校园招聘月”“就业促进周”等岗位开拓和供需对接系列活动。充分发挥全国普通高校毕业生就业创业指导委员会和行业协作用，完善“分行业就指委+分行业协会”促就业工作机制。

2.实施“万企进校园计划”。各地各高校要充分发挥校园招聘主渠道作用，在符合新冠肺炎疫情防控要求的前提下，积极举办线下校园招聘活动，确保校园招聘活动有序开展。高校要创造条件主动邀请用人单位进校招聘，支持院系开展小而精、专而优的小型专场招聘活动。

3.全面推广使用国家大学生就业服务平台。教育部将进一步优化升级国家大学生就业服务平台功能和服务，不断提升平台专业化、智能化、便利化水平。各省级大学生就业网站、各高校就业网站要于 2022 年 12 月底之前，全部与国家大学生就业服务平台互联互通，实现岗位信息共享。鼓励地方和高校依托平台联合举办区域性、行业性专场招聘活动。各地各高校要指导 2023 届毕业生、毕业班辅导员、就业工作人员及时注册使用平台，确保有需要的毕业生都能及时获得就业信息。

4.充分发挥中小企业吸纳就业作用。开展民营企业招聘高校毕业生专项行动，精准汇集推送岗位需求信息。会同有关部门举办“全国中小企业人才供需对接大会”“民企高校携手促就业”“全国中小企业网上百日招聘高校毕业生”“全国民营企业招聘月”等活动，为中小企业招聘高校毕业生搭建平台。各地教育部门要配合本地相关部门落实对中小微企业吸纳高校毕业生的优惠政策，支持开发创造更多适合高校毕业生的就业岗位。各高校要加强与中小企业的供需对接，为中小企业进校招聘提供便利，引导更多高校毕业生到中小企业就业。

5.支持自主创业和灵活就业。各地各高校要积极鼓励和支持高校毕业生自主创业，在资金、场地等方面向毕业生创业者倾斜，为高校毕业生创新创业孵化、成果转化等提供服务。推动中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等大学生创业项目转化落地。各地教育部门要配合有关部门落实灵活就业社会保障政策，为毕业生从事新形态就业提供支持，推动灵活就业规范化发展，切实维护高校毕业生合法权益。

二、充分发挥政策性岗位吸纳作用

6.优化政策性岗位招录安排。各地教育部门要配合有关部门统筹好政策性岗位招录时间安排，尽早安排高校升学考试、公务员和事业单位、国企等政策性岗位招考及各类职业资格考试。充分发挥政策性岗位稳就业作用，稳定并适度扩大招录高校毕业生规模。发挥国有企业示范作用，办好第四季“国聘行动”。

7.积极拓宽基层就业空间。各地教育部门要积极配合有关部门挖掘基层医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助、科研助理等就业机会，组织实施好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目，拓展“城乡社区专项计划”，鼓励扩大地方基层项目规模，引导更多毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层一线就业创业。健全支持激励体系，落实好学费补偿贷款代偿、考研加分等优惠政策。

8.积极配合做好大学生征兵工作。各地各高校要密切军地协同，加大征兵宣传进校园工作力度，畅通入伍绿色通道，配合兵役机关做好兵员预征预储、高校毕业生征集等工作。各地教育部门要研究制定细化方案和实施办法，落实好退役普通高职（专科）士兵免试参加普通专升本招生、退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划等优惠政策。

三、建设高质量就业指导服务体系

9.全面加强就业指导。高校要健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，确保有需要的学生都能获得有效的就业指导。要进一步完善就业创业指导课程标准，打造一批就业指导名师、优秀就业指导课程和教材。充分利用“互联网+就业指导”公益直播课等各类资源，提升就业创业指导课程质量和实效。要通过校企供需对接、职业规划竞赛、简历撰写指导、面试求职培训、一对一咨询等多种形式，为学生提供个性化就业指导和服务。要打造校内外互补、专兼结合的就业指导教师队伍，鼓励用人单位、行业组织更多参与高校生涯教育和就业指导。

10.深入推进就业育人。各地各高校要把就业教育和就业引导作为“三全育人”的重要内容，深入开展就业育人主题教育，引导高校毕业生保持平实之心，客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位。开展就业育人优秀案例创建活动，选树一批就业典型人物，积极引导高校毕业生到祖国需要的地方建功立业。

11.切实维护毕业生就业权益。各地各高校要积极营造平等就业环境，在各类校园招聘活动中，不得设置违反国家规定的有关歧视性条款和限制性条件。配合有关部门畅通投诉举报渠道，对于存在就业歧视、招聘欺诈、“培训贷”等问题的用人单位，要纳入招聘“黑名单”并及时向高校毕业生发布警示提醒。加强就业安全教育，督促用人单位与高校毕业生签订劳动（聘用）合同或就业协议书，帮助和支持毕业生防范求职风险，维护就业权益。积极配合有关部门推进毕业生就业体检结果互认。

四、精准开展重点群体就业帮扶

12.健全就业帮扶机制。各地各高校要重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难高校毕业生，建立帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作。健全“一对一”帮扶责任制，高校和院系领导班子成员、就业指导教师、班主任、专

任教师、辅导员等要与困难学生开展结对帮扶，确保每一个困难学生都得到有效帮助。做好离校未就业毕业生不断线服务。

13.深入实施宏志助航计划。继续组织实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划——全国高校毕业生就业能力培训项目”，开展线上线下就业能力培训，提升毕业生就业竞争力。各地各高校和各培训基地要精心组织实施，配备优秀师资，优化培训内容，提升培训质量。鼓励各地各高校配套设立省级、校级项目，推动“宏志助航计划”覆盖更多毕业生。各地要强化培训基地管理，宣传推广优秀典型经验。

五、简化优化求职就业手续

14.稳妥有序推进取消就业报到证。《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》（国办发〔2022〕13号）明确，从2023年起，不再发放《全国普通高等学校本专科毕业生就业报到证》和《全国毕业研究生就业报到证》（以下统称就业报到证），取消就业报到证补办、改派手续，不再将就业报到证作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料。各地要制定落实取消报到证的工作方案。各省级教育部门和高校要加强与组织、公安、人力资源社会保障等部门的工作协同，做好相关工作的衔接，向用人单位和毕业生开展解读宣传，耐心细致做好指导咨询，帮助毕业生顺利完成就业报到、落户和档案转递。

15.建立毕业去向登记制度。根据国务院办公厅有关文件要求，从2023年起，教育部门建立高校毕业生毕业去向登记制度，作为高校为毕业生办理离校手续的必要环节。全面推广使用全国高校毕业生毕业去向登记系统。各地各高校要统筹部署、精心安排，指导本地本高校毕业生（含结业生）按规定及时完成毕业去向登记。实行定向招生就业办法的高校毕业生，各省级教育部门和高校要指导其严格按照定向协议就业并登记去向信息。教育部有关单位根据有关部门需要和毕业生本人授权，统一提供毕业生离校时相应去向登记信息查询核验服务。

16.强化就业统计监测工作。各地各高校要严格落实就业统计监测工作“四不准”“三严禁”要求，严格执行毕业生就业统计监测工作违规处理办法，对违反规定的高校和相关人员，严肃查处通报，纳入负面清单管理。严格落实就业统计监测规范要求，严格审核学生就业信息及相关佐证材料。组织开展就业统计监测专门培训，强化高校毕业生就业数据的报送、统计和分析工作。持续开展毕业生就业状况布点监测，丰富完善布点监测内容。

六、完善就业与招生培养联动机制

17.健全完善就业反馈机制。各地各高校要建立完善就业与招生、培养联动的有效机制，把高校毕业生就业状况作为高等教育结构调整的重要内容。引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，及时淘汰或更新升级已经不适应社会需要的学科专业。教育部将把高校毕业生就业状况作为“双一流”建设成效评价、学科专业设置和评估、招生计划安排等工作的重要依据。实行高校毕业生就业去向落实率红黄牌提示制度。深入开展高校毕业生就业状况跟踪调查，调查结果作为衡量高校人才培养质量的重要参考。

18.深化就业工作评价改革。探索实施高校毕业生就业工作合格评价，建立部、省两级就业工作合格评价机制，促进高校就业工作制度化、规范化。加强全国就业工作优秀经验宣传推广，推动高校毕业生就业工作能力和服务水平不断提升。

七、加强组织领导

19.压紧压实工作责任。各地各高校要把高校毕业生就业摆在突出重要的位置，落实就业“一把手”工程，建立健全主要领导亲自部署、分管领导靠前指挥、院系领导落实责任、各部门协同推进、全员参与的协调机制，将就业工作纳入领导班子考核重要内容。建立完善就

业风险防范化解机制，确保安全稳定。各省级教育行政部门适时牵头成立高校毕业生就业工作专班，制定工作方案，明确任务清单，全力推进各项工作任务。教育部将省级人民政府及相关职能部门制定促进毕业生就业政策及其实施情况，纳入省级人民政府履行教育职责评价重要内容。

20.加强就业工作机构和队伍建设。各地教育部门、各高校要积极创造条件认真落实高校毕业生就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，根据本地实际情况，明确提出各项指标要求，并报教育部备案。各高校要配齐配强就业指导人员，鼓励就业指导人员按要求参加相关职称评审。组织开展毕业班辅导员、就业工作人员全员培训，加大资源供给和培训保障力度。

21.做好就业总结宣传工作。大力宣传就业工作典型高校、用人单位和先进人物。持续开展全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例总结宣传，推出一批具有推广价值的优秀案例。各地各高校要多渠道、全方位宣传国家就业创业政策，营造全社会关心支持毕业生就业的良好氛围。

教育部

2022年11月14日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022年11月14日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/202211/t20221115_991578.html



1、二十大报告关于职业教育有哪些新提法？多位专家解读

中共二十大报告对于“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”进行了详细丰富、深刻完整的论述，其中有许多创新的提法，如“职普融通”和“优化职业教育类型定位”均是首次出现在党代会的文件中。本报记者就此采访职业教育领域的多位专家，解读二十大报告中关于发展职业教育、培养高技能的新提法。

马树超：坚持系统观念，真正推动职教高质量发展

（马树超系中华职业教育社专家委员会副主任，上海市职业教育协会会长，上海市教育科学研究院研究员。）

新百年、新征程，发展职业教育的重要性和紧迫性，在党的二十大报告里已经表述得很清晰了。二十大报告关于职业教育的表述抓住了主要的矛盾。这句表述具体来说就是：统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。它是一种协同创新、优化结构的概念。高质量的职业教育体系，不是某一类的教育体系所能完全替代的。二十大报告中明确提出三教(职业教育、高等教育、继续教育)的协同和三融(职普融合、产教融合，科教融汇)，这是非常经典的系统化观念。

目前职业教育发展面临很多问题，从二十大报告可以清楚看到，其中最大的一个困境就是结构失衡。一个国家和社会，不是拥有高学历的人越多越好。我们迫切需要坚持系统观念，推动职业教育的高质量发展。

二十大报告提到人才强国战略，内涵更丰富，更具有新时代的特色。报告非常明确地把大国工匠和高技能人才作为人才强国战略的重要组成部分。习近平总书记和二十大广西代表团讨论的时候，向广西汽车集团的国家级技能大师郑志明代表问了两句话：你的职称走的是哪个序列？现在收入怎么样？这两句问话切中了当前职业教育发展面临的最大难题。为什么在职业院校，护士专业发展很好，而护工专业难以发展？就是因为走出来的职称序列不同。护士是走专业技术人才序列，可以一直走到正高，工资待遇、社会地位也提升了。而护工顶多走到技师，属于工人编制。我们能不能在这方面有所突破？职业教育有没有前途，关键就在能不能撬动技术工人的社会待遇和社会地位。

二十大报告提出，完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓。我认为表述得非常到位。人社部已出台“新八级工”制度，在原有的“五级”基础上，往下补设学徒工，往上增设特级技师和首席技师。如果这个序列能够与专业技术人才序列做到等值，这个体系就完善了。打通劳动制度与教育制度、职业教育与普通教育、职业资格证书与学历证书之间的壁垒，推动职业资格证书与学历证书等值等效，真正实现职业教育与普通教育具有同等重要的地位，职业

教育服务新发展格局、服务社会主义现代化强国建设的巨大能量就能够充分发挥出来，就一定能够前途无量、大有可为。

邢晖：从四个关键词看职教发展动态

（邢晖系国家教育行政学院职业教育研究中心主任。）

党的二十大报告中，第五部分谈到教育，比较有新意的是把教育跟人才、科技放在了一起。在“双循环”经济新格局的运行中，有几个重要的影响要素，我称之为中国现代化“金四角”：产业、科技创新、人才、教育。报告体现了教育、人才与科技的“三位一体”。

论述中关于职业教育提到四个关键词：职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位。先说职普融通。普通教育今后是否设职业类课程，应用型本科跟职业本科将来是不是会有很高的关联度，其中可探讨的空间很大。另外，目前职教高考和普通高考这两个赛道之间未来能不能架起一个桥梁？国家资历框架的构建更加必要且迫切。

产教融合，职业教育法把它作为一个基本制度提出来。十九大之后，《关于深化产教融合的若干意见》提出普通高校也要走产教融合、校企合作的路。总书记在十九大、二十大报告中连续两次提到产教融合，可以看出它是职教很重要的一个基本制度。企业也是办学的主体，要承担社会责任；职业学校要为技能型社会提供人才支撑，也离不开与企业的合作。

科教融汇是一个新词。我理解的是科技赋能给职业教育，或者说，数字化赋能职业教育。这意味着职业教育若要提升档次，一定要跟着科技的步伐。今年早些时候，教育部提出实施国家教育数字化战略行动。数字化教育、智慧教育应该是一个新的探索点。到2035年实现教育的现代化，这是一个重要的引擎。

最后，优化职业教育类型定位。今年新颁布的职业教育法再次明确职业教育是和普通教育同等重要的教育类型。这是职业教育战线工作的一个重要的逻辑起点。要凸显职业教育的类型特色，就要探索它的不可替代特征。我国发展具有当代意义的职业教育才40多年，其类型特征、自身规律还没有揭示到位，特色不鲜明。新时代，在追求高质量发展的同时，优化职业教育类型定位也是题中之义。

黄景容：要把技能人才作为第一资源来对待

（黄景容系人社部技工教育专家，一体化课程开发专家，深圳第二高级技工学校原校长。）

党的二十大报告指出：科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。要把技能人才作为第一资源来对待，特别是要将高技能人才纳入高层次人才进行统一部署。二十大开幕前，中办国办刚出台《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，明确提出“各级党委和政府要将高技能人才工作纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署和考核范围”。落实二十大精神，不能把人才是第一资源挂在嘴上，而要落实在人才资源开发、使用、评价、激励上。

近年来，中国工业自动化高速发展，对高技能工人的需求旺盛。全国总工会的统计数据表明，我国高技能人才数量从2016年底的4791万人增长到2021年底的6000万人，仍供不应求。截至2017年，我国产业工人有2亿左右，其中具有技术等级的仅占三成，初级工、中级工占比73%，高级工非常缺乏。以二十大报告的发布为契机，今后应进一步明确高技能人才资源的重要性。技能人才特别是高技能人才已成为中国式现代化建设的刚性需求。全体劳动者要形成职业技能共识：高技能培养、高技能就业、高技能成才、高技能报国。同时，建议设立一些高技能人才培养的新平台。例如，以技师学院为依托，成立高级技能研修院，采

取企校研三结合和企校二元制等方式进行针对性培育。重点促进在岗“一高四师”(高级技工、技师、高级技师、特级技师、首席技师)素质能力的提高。

二十大报告要求：加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。我认为高质量教育体系应该包括技工教育。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。技工教育与职业教育也是两种不同教育类型，也具有同等重要地位。至2021年底，全国技工院校有2492所，在校生426.7万，每年毕业生超100万，就业率超97%。

结合二十大报告，我认为今后应进一步促进学用结合。特别是职业院校和技工院校。同时加强毕业生就业质量考核。无论哪一类非义务教育院校毕业生都实行就业质量第三方评价，倒逼学校不断提高教育质量。另外，要进一步重视技工教育的规模，力争全国技工院校数量在现有基础上增加一倍，这将有利于解决长期困扰我国经济社会发展的就业难和技工荒问题。

陈衍：加强大国技能建设是打造国际技能共同体的必由之路

(陈衍系浙江工业大学教授，长三角产教融合与职业教育发展研究院执行院长。)

习近平总书记强调，各级党委和政府要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。党的二十大报告指出，“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”“完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍”。加快建设国家战略人才力量，既要努力培养更多“大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才”，也要努力造就更多“卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。

在二十大召开前，中办、国办在去年和今年专门针对新时代职业教育高质量发展和高技能人才队伍建设联合下发文件。今年5月1日正式实施的新修订《职业教育法》也首次以法律形式提出“建设技能型社会”的愿景。

加强大国技能建设是中国式现代化的应然之举。二十大报告指出，“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色”，这其中“人口规模巨大的现代化”“全体人民共同富裕的现代化”是重要特质。中国式现代化与中国职业教育共生发展。长期以来，我国一直在举办世界上规模最大的职业教育，近十年来累计为各行各业培养输送6100万高素质劳动者和技术技能人才。全国技能人才总量超过2亿人，技能人才占就业人员总量的比例超过26%。我国加速技能形成，促进了就业创业和经济社会发展方式转变，推动了产业结构调整和技术优化升级。增强大国技能力量，当然更有益于消弭技能鸿沟，使社会整体跨过中等收入陷阱，实现民众共同富裕。

加强大国技能建设是打造国际技能共同体的必由之路。二十大报告强调，“不断以中国新发展为世界提供新机遇，推动建设开放型世界经济，更好惠及各国人民”。近年来，伴随企业和产品不断“走出去”，共建“一带一路”的半径不断扩大，我国已经与70多个国家和国际组织建立了稳定的技能联系。“鲁班工坊”“中文+职业教育”特色项目等在更多国家和地区受到欢迎，产生实效。

同时，我国不拘于与世界各国进行技能比拼。自加入世界技能组织以来，我国已连续参加六届世界技能大赛，第44届、第45届连续两次位居金牌榜、奖牌榜和团体总分第一。今年参加的世界技能大赛特别赛，再次蝉联榜首。我国的技能竞争力在世界上不断提升，接下来要通过国际性大会、大赛、联盟、项目等方式，为各国技能开发、技能服务、技能治理、技能合作积极提供中国理念、中国方案。

潘海生：构建全产业链 需各级各类教育有机融合

（潘海生系天津大学教育学院副院长、教授。）

党的二十大报告将科、教、人放在科教兴国板块来讨论。报告中写到，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，此处用了逗号，逗号后面是推进职普融通、产教融合、科教融汇。我认为，两者应该是并列、相互包含的关系。这意味着各级、各类教育都应通过职普融通、产教融合、科教融汇来实现协同创新。十九大报告中，关于职业教育的表述是完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。二十大报告则将教育作为一个整体进行统筹考虑，这是在中国式现代化进程，实现高质量发展的大背景下、放在两个百年未有大变局之下的战略设计，改变了以前分层、分类、独立地去考虑教育发展的问題。

二十大报告对中国的发展阶段进行了准确定位，在两个百年未有大变局之下，进行中国式现代化建设，走高质量发展的道路。而高质量发展是以实体经济为依托，以国内循环为主。国内循环需要构建一个与国外相对应的全产业链。我们需要更多的科技创新引领国家产业的发展，在这样的情况下，如何去构建我们的创新体系，服务国家未来尖端产业？教育在其中扮演了非常重要的角色。

以往人们很少把科学研究的使命归到职业教育，认为职业教育就是以培养技术技能人才为主。但现在要构建一个全产业链，从初期的科学研究到工程教育再到生产线，这样一个从“0到1”、从“1到N”的过程，需要各级教育在技术创新方面发挥作用。新世纪初，中国制造还处于全球产业链末端，当时我们主要走遵循模仿、引进国外产业的路子。如今要重新建构以我为主的产业体系，需要打通从“0到1”、从“1到N”的产业体系。在这个过程中需要各级各类教育有机融合，需要教育链、产业链、创新链、人才链有机融合。职普融通是教育链和人才链的融合，产教融合是教育链与产业链的融合，科教融汇是教育链与创新链的融合。

2017年国务院颁布的《关于进一步推进产教融合的若干意见》中已经提到了四链融合的问题，要求职业教育、高等教育、继续教育、义务教育都要进行四链融合。但此后各级各类教育在落实时各行其事，高等教育设立了新工科、新农科、新商科，职业教育推进产教融合、校企合作、设立产业学院。二十大报告站在国家经济社会发展大局的高度，将教育作为一个整体进行设计。通过这种设计，实现各类教育的有机协调发展，打造一条与国内循环为主的产业链和科技创新链有机交融的教育链。

王继平：中国式现代化 职业教育大有可为

（王继平系同济大学职业技术教育学院院长、副教授。）

首先，职业教育的贡献令人鼓舞。党的二十大报告回顾和总结过去五年和新时代十年，概括了十六个方面的历史性成就和历史性变革，涉及社会主义现代化建设的方方面面，特别是深入贯彻以人民为中心的发展思想，在包括教育在内的民生福祉方面所取得的巨大成就。毫不夸张地说，在十年伟大变革进程中，在经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹的创造中，伴随着中国式现代化的持续推进和不断拓展，在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业方面有着特殊作用的职业教育做出了无法替代的重要贡献，令人备受鼓舞。

第二，职业教育的地位愈加凸显。报告指出，新时代新征程中国共产党的使命任务，是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，

是走和平发展道路的现代化。显而易见，在中国式现代化的五大特征中，面向人人、面向终身、面向未来的职业教育前景广阔、大有可为，其地位和作用将愈加凸显。

第三，职业教育的发展方向更加明确。报告强调，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建高水平市场经济体制，建设现代化产业体系，全面推进乡村振兴，促进区域协调发展，推进高水平对外开放，着力提高全要素生产率，着力提升产业链供应链韧性和安全水平，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。毫无疑问，新发展理念、新发展格局和高质量发展的内在要求和战略部署，为现代职业教育体系建设和改革发展指明了方向，瞄准技术变革和产业优化升级需要，呼应经济社会高质量发展和人的全面发展要求，优化类型定位、增强适应性成为职业教育的工作重点。

最后，职业教育的发展保障更加充分。就总体结构而言，报告在承前启后的枢纽位置设专章论述教育、科技、人才工作，强调必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。从整体来看，在职业教育政策环境和社会氛围持续改善的基础上，进一步强调坚持“三个第一”，深入实施“三大战略”，教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动一体考虑，优化职业教育类型定位、提高科技成果转化和产业化水平、深化人才发展体制机制改革几大方面细化举措、统筹联动，将有望打通跨界协同的最后一公里，为职业教育发展提供更加充分的条件保障。

彭振宇：实现“两个一盘棋”是未来教育战线需共同面对的重大课题

（彭振宇系中华职业教育社第十二届理事会专家委员会委员，教育部全国行指委委员，武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院副院长、教授。）

党的二十大是我国关键历史节点上召开的一次具有重大政治和历史意义的大会。习近平总书记的报告高瞻远瞩、气势恢宏、振奋人心。与十八大、十九大报告相比，二十大报告中有关职业教育的表述出现重大变化，职业教育、高等教育、继续教育不再分别表述，而是融合在一起表述，更加强调统筹和创新，体现了强烈的协同、合作思想。

职业教育不是孤立、封闭的自我循环体系。它是开放的，是与各级各类教育和社会各方面密切联系的一种教育类型，是国家教育、科技、人才创新体系中一个非常重要的有机组成部分。破除那种各管一段或一片的本位主义思想，站在全局高度统筹全国职业教育(包含学历职业教育和非学历职业教育，职业学校教育和职业培训)改革创新，实现“两个一盘棋”，即职业教育全国一盘棋，职业教育、高等教育、继续教育全国一盘棋，是未来一个时期职业教育战线乃至整个教育战线需共同面对的重大课题。只有这样，才会充分激发职业教育的蓬勃活力，职业教育类型定位才会得以体现、巩固和优化，破除结构性就业矛盾，释放更加强大的综合社会效能，为“中国制造”向“中国创造”转型，实现国家工业化迭代升级，提供源源不断的人才资本支撑。

信息来源：中国新闻网 2022年11月10日

原文链接：<https://www.chinanews.com/gn/2022/11-10/9891109.shtml>

2、教育系统深入学习党的二十大精神——加快建设高质量教育体系

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告提出，“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”

高质量教育体系如何构建，其目标指向、关键内容及重要发力点是什么？本期教育版，我们邀请教育系统领导干部和专家学者深入学习党的二十大精神提出的关于教育的新思想新论断，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育贡献智慧与力量。

——编者

浙江大学党委书记任少波 勇担高校使命 培育时代新人

党的二十大报告提出，“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。”高等教育体系在教育体系中具有引领性、先导性作用，在加快建设高质量教育体系中应走在时代前列。

进入新发展阶段，我国高质量高等教育体系呈现出新的时代特征。在目标格局上，要主动适应中国式现代化的新使命，聚焦科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力相结合，全面提升服务科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的能力。在体系结构上，要全面匹配时代新人培养的新任务，落实“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”的要求，坚持为党育人、为国育才。在效能职责上，要充分发挥基础研究主力军和科技创新生力军作用，在关键核心技术攻坚战中勇挑重担，开辟发展新领域新赛道，为科技自立自强夯实基础。在内涵动力上，要以高水平人才引领高质量发展，加快建设世界重要人才中心和创新高地，构建高质量的人才评价机制、发展环境、服务保障，为高质量高等教育体系建设提供动能和保障。

习近平总书记指出：“一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。”在服务中国式现代化的进程中，“双一流”建设高校正在探索一条中国高等教育的高质量发展之路。

胸怀“国之大者”。深入学习贯彻党的二十大精神，不断深化红色根脉强基行动，打造有特色、有温度的大思政课品牌，引导师生在扎根大地中增强“把服务国家作为最高追求”的意识，培养奉献家国、服务人民的真挚情怀。

找准战略定位。努力打造我国拔尖创新人才自主培养、高水平科技自立自强、中国自主知识体系建构的战略基地。引育天下英才，以学生成长为中心构建大学教育体系，以高水平科教融汇和产教融合锻造学生扎实的能力和素质。同时加强战略科学家和青年人才培养力度，培育壮大哲学社会科学人才队伍，形成适应走向世界一流大学前列需要的高水平人才队伍。

着力创新策源。主动对接国家战略和区域创新需求，推进结构和机制改革，建设创新型大学，勇当战略科技力量；服务文化自信，加强21世纪马克思主义的研究阐释，促进哲学社会科学繁荣发展，挖掘中国文化的基因密码，进一步加强人文学科和智库建设，为中国自主知识体系的构建添砖加瓦；创新国际教育，打造国际合作教育样板区，积极参与和发起国际大科学计划，为参与文明交流互鉴、提升中国高等教育的国际竞争力进行更为扎实的探索。

（本报记者赵婀娜整理）

北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇 扩大优质资源 促进教育公平

改革开放以来特别是新时代十年伟大变革，我国基础教育整体水平迈入世界中上行列，基础教育站在了新的发展阶段上。为人民群众提供更高质量的基础教育，成为新时代建设高质量教育体系的必然要求。

党的二十大报告提出，“育人的根本在于立德”“促进教育公平”“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”“坚持高中阶段学校多样化发展”……这一系列要求为推进高质量基础教育体系建设指明了方向。

落实立德树人根本任务。全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强理想信念教育，引领广大青少年把个人理想融入党和国家事业之中。优化教育资源配置，努力缩小区域、城乡、校际教育差距，促进教育公平。一方面做大“蛋糕”，提高区域内薄弱学校的师资水平和办学条件，让人民群众身边的“好学校”多起来；另一方面分好“蛋糕”，通过交流轮岗、城乡一体化、集团化办学等举措，扩大优质教育资源。

全面推进城乡教育一体化发展。在办学标准上，经费、师资、设施配备进一步向乡镇学校倾斜，用更高水平的资源配置标准支撑乡村学校发展；在办学体制上，变“以城带乡”为“城乡一体”，加快城乡教育共同体建设。基础教育是培养每个人走向社会、参与社会、享受社会成果、走向共同富裕能力的重要保障，要加快改变高中阶段教育基于升学导向的办学格局，走多样多元的高中教育发展之路。

加快发展素质教育，转变育人方式。办好人民满意的教育，必须加快转变育人方式，做到知行合一，坚持书本学习和实践学习的统一，既让学生掌握知识，更让学生发展智慧、增长才干。加快学校教育的数字化、信息化变革，互联网、云计算、人工智能、数字技术等，正深刻地改变人类社会的生产方式、生活方式、教育方式。必须加快推进信息技术、数字技术、人工智能技术向教育领域转移，全面赋能学校教育，推动中小学教育形态的深刻变革。

此外，还要统筹学校家庭社会协同育人。党的二十大报告提出“健全学校家庭社会育人机制”和“加强家庭家教家风建设”。“健全”和“加强”，进一步确立了家庭教育、社会教育在我国教育体系中的重要地位。一是在教育理念上协同，围绕如何开展更适合孩子的教育达成共识；二是在教育方式上协同，要让广大家长掌握和实践科学、理性、积极的家庭教育；三是在呵护孩子心理健康上协同，儿童的心灵是美好的，但又是非常脆弱的，需要学校、家庭和社会共同滋养和保护；四是在促进儿童全面而有个性的发展上协同，为儿童提供良好的环境和高质量的课程、实践活动等。

（本报记者丁雅诵、闫伊乔整理）

武汉理工大学校长杨宗凯 推进技术与教育教学的深度融合

党的二十大报告提出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”教育、人才、科技是辩证统一的整体，科技进步靠人才，人才培养靠教育，教育是人才培养和科技创新的根基，科技创新又将为教育注入新动能，特别是人工智能、大数据等新技术的导入，将对教育产生重大影响。教育数字化事关我国高质量教育体系建设、事关办好人民满意的教育、事关实现教育现代化的战略行动。

教育数字化是指利用现代信息技术支持教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面创新，构建以人为本的教育发展观，促进教育研究和实践范式变革，形成适应数字时代的高质量教育体系。

教育数字化是教育高质量发展的重要引擎和创新路径，没有信息化就没有现代化，主要体现在以下几方面：一是随着新一轮科技革命和产业变革的快速推进，数字技术所蕴含的巨大潜能逐步释放，推动教育数字化是发展数字经济、建设数字中国和教育强国的时代要求。二是加快各级各类教育全面数字转型和智能升级，是助力培养适应未来社会发展需要的知识、能力并重的创新型人才的必然选择。三是利用数字技术优势，变革教育模式，兼顾规模化教育与个性化培养之间的平衡，是实现公平而有质量教育的必由之路。

教育数字化是一项复杂的系统性工程，其关键是促进教育全要素、全业务、全领域和全流程的数字化转型。推进教育数字化，应着重从以下几个方面发力：在教育环境方面，依托国家教育新基建，提供全流程、全过程、全场景的技术支撑，构建人人皆学、处处能学、时时可学的学习环境。在教育资源方面，变革教育资源供给模式，丰富资源形态，依托国家智慧教育公共服务平台优化资源供给。在教学内容方面，通过更新教学内容，强化数字素养和创新能力培养，激发和培养自主学习能力和创新能力。在教师能力发展方面，引导教师从知识传授者向导学者、教学活动组织者、课程的设计师和资源的开发者等角色转变，实现教师知识、能力、素养整体提升。在教育评价方面，利用人工智能和大数据，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，构建技术支撑下教育评价新样态和新形式。在教育治理方面，加强教育教学过程的数据采集、建模、智能分析和系统化处理，实现教育管理精准化、教育决策科学化，实现教育治理能力和治理体系的现代化。

面向未来，我们要牢牢把握数字时代的历史机遇，着眼未来社会人才需求与人的自由而全面发展目标，大力实施教育数字化战略行动，实现更加以人为本、更加精准、更加公平而有质量的教育，助力培养数字经济时代的优秀人才。

（本报记者丁雅诵整理）

教育部职业教育发展中心副主任曾天山

为经济社会发展培养高技能人才

党的二十大报告提出，“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，这为推动职业教育高质量发展提供了强大动力。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，担负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，是建设高质量教育体系的重要内容，应在助力经济社会高质量发展、促进人的全面发展等方面大有作为。

职业教育与经济社会发展联系最紧密、最直接，是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。建设高质量教育体系应当从服务建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展等需要出发，把推动职业教育高质量发展作为建设高质量教育体系的重要抓手，改变职业教育“叫好不叫座”的状况，固根基、扬特色、补短板、强弱项。

要在稳定规模的基础上提高质量。不仅要保证职业教育的规模，满足生产一线的用工需要，更要满足产业转型升级不断提高的质量要求，培养高素质复合型创新型技术技能人才，大幅提升毕业生的道德水平、技能水平、就业质量。

要在优化类型和层次结构上下功夫。办好本科、高职、中职不同层次的优质学校，改变技术技能人才结构性短缺的状况，实现毕业生从“好就业”向“就好业”的转变。

在强化类型定位和跨界融通上积极作为。坚持育训并重，增强技能人才培养的独特性、适应性和精准性。产教融合是职业教育的精髓和改革方向，在企业附近建学校，在产业链上建专业，才能实现深层次、精准的产教融合，如深圳职业技术学院与华为合作，北京电子科技职业学院与北京奔驰合作，中山职业技术学院在园区办与专业匹配的产业学院，都实现了校企共赢。

人才培养定位由产业链中下端向中上端延伸。职业教育既要服务中小微企业，着重培养一线生产、经营、管理、服务人员，也要明白职业技能是促进中国制造和服务迈向中高端的重要基础，适应制造业高端化、智能化、绿色化发展需要，以专业为重点培养实用人才。

在普职融通基础上，为提高人民满意度而努力。改善办学条件，加快实施达标工程；改善社会形象，坚持以人民为中心发展职业教育，提高育人质量，让每个孩子都有人生出彩的机会；优化生态环境，实施各类人才同等待遇，吸引青年人走技能成才之路。

在国内名校的基础上树立国际品牌。发展一批在国际上有影响力的中国职业教育名校，打造职业教育中国品牌，着力培养国际化技能人才，服务大国外交，推动共建“一带一路”向高质量发展。

（本报记者闫伊乔整理）

信息来源：《人民日报》2022年11月20日第05版

原文链接：<http://gs.people.com.cn/n2/2022/1120/c183342-40201782.html>

3、人民网：凝心聚力办好职业教育

夯实基础、补齐短板、凝聚合力，造就大批知识型、技术型、创新型的中国工匠

增材制造、汽车技术、工业机器人操作……不久前，首届世界职业技术教育发展大会在天津举办，在同期举办的首届世界职业院校技能大赛上，来自多个国家和地区近 300 所学校的 1000 多名选手，围绕 23 个项目展开比拼，引发广泛关注。

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力科技创新、增进人民福祉具有重要意义。党的二十大报告提出，“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。2013 年 5 月，习近平总书记在天津考察时，来到天津职业技能公共实训中心，了解职业技能培训情况，要求“搞好职业技能培训、完善就业服务体系”。党的十八大以来，我国建成世界最大规模职业教育体系，职业教育吸引力、影响力、竞争力不断增强。作为我国北方重要的工业城市和全国唯一的国家现代职业教育改革创新示范区，天津近年来持续强化政策支持，扎实推动职业教育不断发展。

畅通人生成长之路，职业教育是“新赛道”。康全是天津一家液晶显示器制造企业流程管理部门的主管，两年前从技术学校毕业。由于对全流程制造有着丰富的技术储备，他被安排到综合管理岗位。他说：“与本科毕业生没什么不同，待遇、晋升通道都一样，全靠个人实力。”如今在天津，学历“天花板”慢慢被打破，“选择职业教育同样前途光明”渐成共识，职业学校学生正成为助力天津产业转型升级的生力军。当技能成就出彩人生日益成为现实，职业教育进入提质培优、增值赋能新阶段，激励着更多人走技能成才、技能报国之路。

职业教育办得好不好，关键看教学活动与产业融合深不深。前不久，天津交通职业学院毕业生陶龙入职一家汽车研究公司。他说：“得益于学校与当地多家汽车企业开展深度产教融合，毕业半年前工作就确定了。”紧跟产业结构调整步伐，做优信息服务平台，加强教师队伍建设……近年来，政府统筹、行业主办、教育管理、企业参与的办学体制机制成为天津职业教育的特色。实践证明，产教融合有助于学生增本领、拓视野，也能满足企业发展需求，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

从大有可为到大有作为，职业教育需要互学互鉴、增强国际交流。在职业技术教育发展大会展区，机器人臂煮水、沏茶、倒茶的场景，吸引了不少参观者。这是葡萄牙鲁班工坊展示的一项教学成果。相关负责人介绍：“受倒红酒机械臂的启发，设计了沏茶机械臂。”从天津走向世界的鲁班工坊已成为我国开展国际职业教育合作的一张名片。积极推动职业教育走出去，与国外政府、企业加强协作，为当地培养急需的技能人才，有利于实现技能互长、民心相通。

职业教育是工匠摇篮。新时代的职业教育，关系就业保障，关乎产业升级，承载着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的使命。夯实基础、补齐短板、凝聚合力，造就大批知识型、技术型、创新型的中国工匠，就能为全面建设社会主义现代化国家提供更有力的人才支撑。

信息来源：《人民日报》（2022 年 11 月 09 日 05 版）作者：李家鼎，为本报天津分社记者

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2022/1109/c1006-32562066.html>

4、在自信自强、守正创新中不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路

新时代 10 年来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育的重视一以贯之。从党的十八大报告强调“加快发展现代职业教育”，到党的十九大报告强调“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，再到党的二十大报告强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量，不仅文字表述越来越丰富，而且战略定位越来越突出、实践要求越来越明确，这表明我们党对新时代职业教育改革发展的规律性认识越来越深入。

立足新时代、面向新征程，我们学习贯彻党的二十大精神，关键是要把准中国式现代化的国情特色和本质要求，找准职业教育支撑国家全面现代化、民族全面复兴和人的全面发展的着力点，以自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行的精神状态，统筹“三教”协同创新，推进“三融”系统改革，优化职业教育类型定位，不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路。

一、坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，着力优化职业教育类型定位

2019 年初，国务院为贯彻落实全国教育大会精神而出台的“职教 20 条”开宗明义指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系，是我国教育理论的重大创新。经过 3 年多的努力，我国职业教育类型定位在政策、法律和认识上都得以真正确立。实践证明，职业教育作为一种对经济、社会与个体发展具有特定功能的教育，具有广泛的社会需求和不可替代的战略价值。

习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时指出，“中国式现代化是人口规模巨大的现代化”，“我们的现代化既是最难的，也是最伟大的”，必须“紧紧依靠工人阶级”，“工人阶级代表先进生产力”。对于产业工人，我们既要“尊敬”，也要“思考和研究怎么去培养他们、发挥他们的作用”。习近平总书记由此提出“要重视发展职业技术教育”的重大论断。这是习近平总书记再次从坚持我国国体和巩固中国式现代化阶级基础的政治高度阐发职业教育类型定位优化问题，具有重要启迪意义。比如，从教育的角度看，无论是坚持高中阶段学校多样化发展、满足学生个性化需求，还是让人们有更多机会接受高质量、可选择的高等教育，都需要职业教育进一步强化类型特色，成为教育多样化的重要载体；从科技的角度看，技术创新对产业升级的驱动作用更加突出，如果不能迅速建成一支高素质的技术技能人才大军，再先进的技术和设备也很难转化为现实生产力；从人才的角度看，只有完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，在培养造就更多大国工匠和高技能人才基础上，提升全社会人力资本和专业技能，才能使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会，等等。

二、着眼于促进人的全面发展，着力统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新

党的二十大报告在“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”上的一大创新，就是将职业教育、高等教育、继续教育整合到一起进行系统谋划、一体推进。可以说，统筹“三教”协同创新，是我们在新时代新征程上最大程度释放出为党育人、为国育才的整体效应，全面提高人才自主培养质量的必然要求和必由之路。

我理解，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，就是要让每一个孩子获得教育机会公平，让每一个个体获得适合自身发展的、贯穿人的一生的教育。随着我国高

等教育进入普及化阶段，人民群众对教育公平的需求正从量的满足转向质的追求，从一次性学历教育转向终身学习，从单一类型的教育转向丰富优质、灵活动态的教育，学生和家长对接受高等教育的期望已从“毕业时能够找个好工作”转向“一生中能够实现最大的人生收益”。顺应这样的需求变化，我们必须发挥自身特长，搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接机制，实现多路径融通、多通道成才，在学有所教上持续发力，构建人人皆学、处处能学、时时可学的良好生态。从这个角度看，职业教育就是一种面向人人的终身教育，是服务全民终身学习体系的重要支柱。正因为如此，党的二十大报告不仅强调要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，而且强调要“健全终身职业技能培训制度”，后者是前者的重要内容和有力支撑。

近年来，我们通过推出稳步发展职业本科教育、夯实中等职业教育基础、健全职业教育招生考试制度、建立“学历证书+能力证书”制度和实施先进制造业现场工程师专项培养计划等一系列创新举措，在打通职业教育、高等教育和继续教育上下了很大功夫，但距离统筹“三教”协同创新的要求还有不小差距，必须以更大力度冲破思想观念束缚、突破利益固化藩篱、破除各方面体制机制弊端。

三、牢固树立大职业教育观，着力推进职普融通、产教融合、科教融汇

党的二十大报告在以往实践基础上创造性提出的职普融通、产教融合、科教融汇，是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要契合点，也是努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献，就必须打开视野、拓宽思路，主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合。

坚持以职普融通为关键点，为学生提供多样化教育选择。既要推动各地根据区域社会发展程度、产业发展需要和职业教育发展基础，促进中职教育多样化发展；又要建立职普融通的学生成长成才通道，在义务教育后的不同阶段和不同教育类型之间设计转换通道和融通机制。

坚持以产教融合为突破口，促进产业链与教育链供给匹配。产教融合是教育和产业互补互融、共生共长。要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革，做到以产定教、以教促产、产教融合。

坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略。职业教育身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

站在新的历史起点上，我们有信心、有能力回答好新时代新征程办好什么样的职业教育、怎样办好职业教育的重大课题，一定会向党和人民交出一份新的优异答卷。

作者：教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长 陈子季

信息来源：《中国教育报》2022年11月14日第1版 版名：要闻

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202211/t20221114_2110969814.html

5、党建为纲 服务为魂 治理为基 办好人民满意的职业教育

贯彻落实党的二十大精神，提升职业教育人才培养质量，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供源源不断的高素质技能人才支持和高水平智力支撑，是高职院校的职责所在、使命所系。办好人民满意的职业教育，要坚持以党建为纲、以服务为魂、以治理为基，全面提升办学治校能力、服务发展能力和人才培养能力。

坚持以党建为纲

办好人民满意的职业教育，离不开高质量党建。高职院校要始终坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥校党委领导核心作用，切实发挥带动学校发展的火车头作用。持续夯实政治建设系列举措，提升党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力，推动职业教育在服务产业发展、促进就业创业、改善民生福祉等方面展现更大作为。

党的二十大报告指出，育人的根本在于立德。高职院校人才培养事关大国工匠养成，事关实体经济发展，事关制造强国建设，要确保党的事业后继有人，必须理直气壮开好思政课，把立德树人作为中心环节，加强思政课教师队伍建设，深入挖掘各门课程中蕴含的课程思政元素，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员全过程全方位育人，引导学生扣好人生第一粒扣子，做合格的社会主义建设者和接班人。同时，加强师德师风建设，职业教育教师也要既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，真正成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，不断满足职业教育发展新需求和学生发展新期待。

坚持以服务为魂

当今世界，百年变局和世纪疫情交织叠加，技术赋能、数字化变革引起行业产业的深刻转型，我国高素质技术技能人才面临巨大缺口，职业教育的责任更加重大、使命愈显光荣。

党的二十大报告提出，要深入实施人才强国战略。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。职业教育作为与市场联系最紧密的教育类型，要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，面向产业和区域发展需求，积极完善职业教育和培训体系，创新职业教育组织形态，提升职业教育集团化办学水平，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

对于北京市职业院校而言，要瞄准城市副中心建设和京津冀协同发展办学，在加强北京“四个中心”功能建设、疏解非首都功能上走在前列、干在实处。要牢固树立首都意识、首善标准，按照类型教育的定位，进一步加强校企合作，深化产城教融合，培养适应新时代首都建设和京津冀协同发展需要的高素质劳动者和技术技能人才，实现自身发展和区域发展同向而行。要瞄准首都现代服务业发展和“两区”建设办学。北京市提出到2025年基本建成以首都功能为引领、具有国际竞争力的现代服务业体系，“两区”即国家服务业扩大开放综合示范区和中国（北京）自由贸易试验区。职业院校特别是北京高职院校要立足实际，在专业建设、课程设置、实习实训、校企合作等方面精准对接发展需求，围绕行业新发展、职业新生态、岗位新要求动态调整专业设置和人才培养模式，以更好服务“数字+”产业创新发展需要，为首都现代服务业发展和“两区”建设培养具有新时代行业智慧理念和技术的高素质技术技能人才。

坚持以治理为基

党的二十大报告指出，完善社会治理体系。健全共建共治共享的社会治理制度，提升社

会治理效能。高职院校提升现代治理水平，要基于职业教育作为类型教育战略定位的新认识，从健全制度体系、完善共建机制、营造文化氛围上入手，充分体现按照职业教育规律、产业优化规律、经济发展规律办学的特征。

健全制度体系。全面深化依法治校，切实把依法治理作为基本理念和基本方式贯穿学校工作全过程各方面，不断提升运用法治思维和法治方式实施综合改革的能力和水平。坚持制度先行，建立完善以章程为核心，覆盖职业院校党建思政、专业建设、实习实训、校企合作、双师型教师队伍建设、社会服务等方面的制度体系，做好规章制度的废、改、立、释、施，确保制度刚性执行，让制度成为明确规则、规范工作、约束行为的一把利剑。

完善共建机制。职业院校党委要加强对重点工作的顶层设计、统筹谋划、协调调度，发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实职责。要充分发挥教代会、工代会、团代会、学代会机制作用，支持师生参与学校民主管理、民主监督。以发展目标汇聚力量，以人文关怀凝聚人心，强化协同共抓的大统战格局，凝聚爱校奉献的各方面优秀人才，形成共建共治共享的学校治理新格局。

营造文化氛围。职业教育要以社会主义核心价值观为引领，传承中华优秀传统文化，打造特色校园文化品牌，增强师生校园文化认同，提升校园文化育人功能。坚持正确舆论导向，强化宣传阵地建设，着力讲好新时代育人故事，传播育人正能量。丰富师生文体活动供给，提高文化服务质量，以润物细无声的力量实现高度自律和善治目标，以文化赋能学校现代治理体系构建。

作者：王红兵（北京财贸职业学院党委书记）

信息来源：《光明日报》（2022年11月15日 15版）

原文链接：https://news.gmw.cn/2022-11/15/content_36159643.htm

6、职业教育发展要跑准自己的赛道

建设技能型国家需要培养大批技术技能人才。然而，面对大量的人才需求，技工荒的现

象似乎依然存在。在中、高、本职业教育学生上升通道被打通的背景下，这一问题尤其值得重视。

目前，技术工人在人们的普遍印象中还不是很受重视。一是传统观念的限制。人们通常认为，技术工人的工作环境比较艰苦，收入待遇和社会地位都相对较低。二是就业市场学历门槛客观存在，人们的高学历情结依然根深蒂固。三是政策红利背后依然存在新问题。“职教高考”制度的建立，打破了职校学生发展上升的“天花板”，畅通了职校生的发展通道。然而，在“文化基础+职业技能”考试招生办法尚不够完善的背景下，职业院校的升学还缺乏类型特征，学科教学、强化考试、刷题测验、末位淘汰等依然是一些职业院校（尤其是中职）的通行做法。这导致人才的培养还不能充分满足用人单位需要。

针对以上原因，从长远解决国家技工荒的问题，可以从以下方面发力：

一是让技术工人“香起来”。全面提高技术技能人才社会地位，让“技能改变人生，技能成就梦想”成为现实，关系到提高职业教育吸引力和建设高质量职业教育体系。当务之急是尽快建立国家资历框架，落实“新八级工”制度，从体制机制上为“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”社会风尚的形成奠定坚实基础。技术工人的社会地位和收入待遇提高了，在就业市场上“吃香”“抢手”，所谓的传统观念将会不攻自破。

二是职业教育自身必须“强起来”。职业教育必须彻底解决按照普通教育模式办学的痼疾，凸显类型教育特色，走产教融合、校企合作、协同育人、德技并修之路。如果职业教育办学封闭，就不能适应技术技能人才培养的需要。职业院校要开门办学，把大国工匠、能工巧匠、技术技能骨干请进校园和课堂，让职业精神、劳模精神、工匠精神融入学校文化；带领学生走出校门、走进企业，感知真实的工作场景，操作真实的工作项目，完成真实的工作任务。

三是职业教育的类型教育特色必须凸显出来。技术技能人才的成长应该有自己的赛道和通道，职业教育也应该有不同于普通教育的“行走方式”。职业教育应该尽快建立并完善富有类型教育特色的赛道，千万不能丢掉高技能这一职业教育特质，盲目追求高学历，对标普通教育。职业教育高质量发展，打通职校生发展通道无疑是应该的，也是必要的。但无论是学历教育的纵向贯通，还是在技能岗位上发展上升，职业教育都要不忘初心，不改初衷，让职校生在能发挥自己特长的赛道上努力奔跑。

（作者：刘景忠 系江苏省徐州财经高等职业技术学校原副校长）

信息来源：《中国教育报》2022年11月17日第2版 版名：中教评论·时评
原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202211/t20221117_2110971133.html

7、融通资源 深化职教贯通培养改革

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。办好人民满

意的教育，要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，坚持高中阶段学校多样化发展。

高中阶段教育在义务教育和高等教育（含本科教育和高职教育）之间起到桥梁作用，是教育体系中的关键一环。高中阶段学校，目前除了普通高中，还有职业教育的高中阶段教育，即职业高中和中专学校。但当前多数学生都希望到普通高中学习，对于职业教育的高中阶段教育认可度不够高，家长对职普分流存在一些误解和担心。一些公众仍戴着有色眼镜去看待职业教育，认为读了职业高中以后可能没有好的出路。在新时代职业教育高质量发展和高素质技术技能人才缺乏的背景下，这无疑是一种误读。一方面说明整个社会对职业教育的认识仍不到位，需要全方位加强宣传引导，进一步引导社会大众改变对职业教育的认识；另一方面，也说明职业教育自身发展与人民群众的期待还有一定的差距。这对职业教育深化自身改革、努力提升内涵发展水平和人才培养质量，提出了更高的要求。

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，建设高质量教育体系，离不开作为类型教育的职业教育，离不开承上启下的高中阶段教育。我们要进一步丰富和完善高中阶段教育格局，加强职业教育与普通教育沟通，发挥职业高中、中职院校在优化高中阶段教育结构和发展现代职业教育中的重要作用，通过深化中高职贯通培养改革等形式，丰富高中阶段教育供给，提供更多的选择机会，进一步提升职业教育特别是职业高中、中专学校的认可度，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

按现行教育体制，高职专科一般从普通高中招生，实行三年学制。对多数专业来说，用5—7年的学制培养一名高端技术技能人才是比较合理的，因此三年的学习期限还不够。鉴于此，北京市自2015年起开始实施“2+3+2”高端技术技能人才贯通培养试验项目，分为基础学习（2年）、专业课程及职业技能教育（3年）和专业纵深拓展教育（2年）三个阶段。该项目整合融通优质高中、普通本科的教育资源，将高中教育、职业教育与大学本科教育贯通起来。初中毕业生在接受两年具有职教特色的优质高中教育后，直接进入高等职业教育相关专业学习三年，通过专升本的“转段”考试进入本科阶段学习。该试验项目至今已持续7年，是构建中国特色现代职教体系、促进高中阶段教育多样化发展的创新之举。它符合职业教育发展规律和技术技能人才培养规律，有利于让学生有更多的时间去学习职业技能，扎实掌握岗位典型工作任务所需的职业核心能力，拥有“硬技能”；同时兼顾通识教育，有助于涵育工匠精神，夯实学生的文化素养，培育良好的职业习惯与规范，促进学生个性与兴趣发展，增强“软实力”，成为国际化、高水平、创新型、复合型的人才。

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。我国职业教育发展经历了奠基式发展、规模化发展、内涵式发展三个阶段，专业覆盖了国民经济所有产业和行业，现在每年培养约千万的专业技术技能人才，有力支撑了经济转型和产业升级。党的二十大报告指出，要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。我们要以党的二十大精神为指引，全面深化职业教育教学改革，打破体制机制障碍，整合融通各级各类优质教育资源，探索实施素质教育的新途径。要探索优质高效育人的教育发展新模式，完善现代职业教育体系，构建人才培养“立交桥”，为学生成长成才提供更多更好的发展机会。要对接经济社会发展和产业转型升级需要，改革专业设置，调整教学计划，全面加强校企合作，提升职业院校办学水平和教育质量，增强职业教育对经济社会发展的贡献力和影响力。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前景广阔、大有可为。2022年新修订的职业教育法，以法律形式明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，明确国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，着力提升职业教育认可度。我们要深入实施科教兴国战略、人才强国战略，加快构建中国特色现代职业教育体系，巩固提高职业高中和中职院校办学水平，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，实现就业有能力、升学有基础。积极引导一批普通高中适当增加职业技术教育内容，引导一批普通本科院校向应用技术类型院校转型，全面提升高中阶段教育多样化发展水平，全面提升技术技能人才培养质量，为现代化强国建设提供坚实的人才支撑。

（作者：王洪见 系北京财贸职业学院学校办公室副主任）

信息来源：《中国教育报》2022年11月18日第2版 版名：中教评论·观察
原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202211/t20221118_2110971578.html

8、打好职业学校办学条件达标攻坚战

为进一步优化职业教育布局结构，全面改善职业学校办学条件，提高办学质量、提升办学形象，近日，教育部会同相关部门制定并印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》（以下简称《实施方案》）。《实施方案》提出到明年底80%以上的职业学校办学条件重点监测指标全部达标，到2025年底达标比例提高到90%以上。对办学质量差、社会不认可、各

项指标严重不达标的学校将依法进行合并或终止办学。办学条件是职业教育高质量发展的基础。办好高质量的职业教育，必须打好打赢办学条件的攻坚战。

打好打赢办学条件达标攻坚战，要切实落实职普“同等重要”的法律要求。新修订的职业教育法明确提出职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。但一些地方在经费投入、办学条件改善上，长期存在“重普轻职”的问题，加上各地经济发展水平不一致。重视程度也不一致，近几年中职学校办学条件虽有明显改观，但不少地区特别是中西部地区的不少学校离达标仍然存在一定差距，制约职业教育质量提升。近年来，高职扩招，一些高职院校也开始面临学位紧张，出现了新的倾向，导致职业学校办学条件落后于同地区的普通学校。各地要站在贯彻落实职业教育法和办好人民满意教育的高度，落实普职同等重要法律地位，打好职业学校办学条件达标攻坚战。要落实职普地位“同等重要”，不但要保证职业教育体系、毕业生就业与普通教育具有同等地位，更要在经费投入、办学条件等各方面与普通教育处于同等重要地位。要像改善普通学校办学条件一样改善职业学校办学条件，像抓普通学校达标一样抓好落实职业学校达标工程。

要扛牢主体责任。职业学校办学条件达标的主体责任在于学校的举办者和主管者。不论公办民办，不论行业企业举办，不论中职技工学校，举办者均要加大投入，对照职业学校设置基本标准和办学条件重点监测指标，逐一落实，切实改善办学条件。本着“谁审批谁监管，谁主管谁负责”的原则，各级各类职业学校主管者要切实履行监管和指导责任，落实主体责任。要充分发挥各地党委教育工作领导小组的统筹规划作用，成立达标工作专班，扎实推进当地职业学校办学条件达标工程。要建立健全奖惩机制，将地方达标情况作为对市、县级党委和政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据，将各地职业学校办学条件达标情况纳入省级人民政府履行教育职责评价和职业教育改革成效明显激励省份考核范畴。

要明确工作重点。由于地区不同、经济状况不同、重视程度不一，各地达标学校的数量和达标的指标侧重点不同。相对而言，经济欠发达地区达标任务可能会更艰巨些。各地要做好达标摸底排查，列出重点，守住底线。首先要突出区域重点，集中财力，聚焦中西部职业学校，聚焦县域学校，打好薄弱地区达标攻坚战。其次，要突出类型重点，聚焦扩招高职高专学校，聚焦民办学校。再其次，要突出重点指标，要将《实施方案》中列出的校园建设、教师配备、仪器设备和图书配备等重点监测指标作为达标攻坚的重点内容。

《实施方案》明确了职业学校办学条件达标工程的目标任务，制定了路线图和时间表，并规定今年12月底各地要上报达标工作实施方案，各地及相关学校要严格按照统一时间表，制定好实施方案，规划好进度，扎实推进，为职业学校办学条件达标提供新经验，作出新贡献。

（作者：何文明，系湖南省株洲市教育科学研究院职业教育与成人教育研究室主任）

信息来源：《中国教育报》 2022-11-22 第02版 中教评论·时评

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-11/22/content_616769.htm?div=-1

9、落实“双师型”国家标准 优化职教类型定位

【访谈嘉宾】

和震 北京师范大学国家职业教育研究院院长

涂三广 教育部职业教育发展中心培训中心负责人

李梦卿 天津职业技术师范大学教授

曹晔 天津职业技术师范大学职业教育教师研究院院长

许玲 广东技术师范大学副校长

张红 浙江经贸职业技术学院副院长

在全国深入学习贯彻党的二十大精神之际，职业教育“双师型”教师国家标准正式发布。10月28日，教育部办公厅发出《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（简称《通知》），对各地“双师型”教师认定工作提出系列规范要求。为全面了解“双师型”教师的认定标准，推动职业院校落实此项工作，本报记者特邀6位参与标准制定的专家，对标准内容和通知要求进行详细解读。

“双师型”教师是职教高质量发展的重要保障

记者：职业教育“双师型”教师从何时开始提出？

涂三广：早在1989年，一些学者就提出了“双师型”的概念。从1995年开始，“双师型”教师开始进入我国的政策体系。

李梦卿：1995年，国家教委在《关于开展建设示范性职业大学工作的通知》中首次提出了“双师型”这一政策概念，此后一直把“双师型”教师作为我国职业教育教师队伍建设的目标。

曹晔：2005年国务院在《关于大力发展职业教育的决定》中提出职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，推行“工学结合、校企合作”的培养模式，并提出加强“双师型”教师队伍建设。这是“双师型”教师首次写进国务院文件。

记者：我们注意到，2019年教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提到“到2022年，职业院校‘双师型’教师占专业课教师的比例超过一半”。在近年的全国教育事业统计公报中都有“双师型”教师占专任教师比例的数字。之前各地都是按照什么标准来统计呢？

许玲：自上世纪90年代以来，我国理论界与实务界对“双师型”教师认定标准进行了诸多探索，形成了“双职称”“双证书”“双能力”“双素质”“二元说”等理念。在实践中，一些省份如福建、广西、广东、江西、北京等基于自身发展实际，探索出台了区域层面的“双师型”教师认定标准，为国家标准的出台提供了丰富的基础与实践经验。

曹晔：2010年，重庆市在全国最早出台了《中等职业学校“双师型”教师认证标准》，此后许多省份和职业院校制定标准，开展“双师型”教师认定工作。从各地各校认定标准来看，基本都是“基础条件+提升专业实践能力的路径之一”，目前通往“双师型”教师的途径有八条：证书类、资格类、经历类、实践类、培训类、技能获奖类、技能成果类、技能荣誉类。

科学设计“双师型”教师基本标准的内容体系

记者：为什么要出台“双师型”教师认定国家标准？

张红：目前各职业学校基本具备“双师型”教师认定标准，但由于缺乏国家层面的共识引导和整体把握，不同区域院校间认定标准存在明显差异，认证结果缺乏全国范围内的认可度。因此，建立全国统一的“双师型”教师认定制度和标准十分必要且紧迫。

李梦卿：各级教育部门一直十分重视“双师型”教师队伍建设，2020年，中职学校“双师型”教师占专业课教师的比例达到53.9%，高职也达到54%，提前实现了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出的目标。然而，由于全国一直没有相对统一的“双师型”教师认定办法，增加了各地各职业院校开展认定工作的难度，一些地方

和院校所统计的“双师型”教师数据极具商榷性。此次教育部出台“双师型”教师认定标准并组织开展认定工作，从根本上解决了“双师型”教师认定无标准、程序不规范、工作难开展的问题，对职业院校教师专业发展和“双师型”教师队伍建设具有里程碑意义。

记者：此次教育部发布的职业教育“双师型”教师基本标准有哪些特点？

和震：“双师型”教师的素质能力结构包括四个方面，首先是政治素质和师德素养，其次是教育性、职业性、专业性三个方面的业务素质和能力。这是建立“双师型”教师标准的学理依据，也是“双师型”教师培养培训、评价考核、专业发展的行动指南。作为国家首版“双师型”教师认定标准，分别对中高职教师设置了初级、中级、高级三个层级的标准条件，这种设计解决了过去“双师型”教师认定中只有一次认定、缺乏推动教师不断发展提升的问题，有助于保障职教类型特色，提升职教教师专业发展的内在动力和职业认同感、职业荣誉感。可以预见，获得高级“双师型”认证的教师群体，将成为职业教育高质量发展一个十分关键的指标。

曹晔：标准体现了“三突出、三层级、多维度”的特点。三突出，突出政治引领、突出教学创新、突出企业实践。三层级，构建了初、中、高三个层级的认定框架。多维度，建立了“双师型”教师多维评价标准，中职学校从教学能力、创新能力、实践能力三个维度评价“双师型”教师，高职学校从教学能力、创新能力、实践能力、社会服务四个维度评价“双师型”教师。

涂三广：首先，标准定位明确，明确了该标准为“基本标准”，各省市和职业院校可以在此基础上研制自己的标准或实施办法；明确了标准的对象主要为专业教师；明确了师德为第一标准。其次，标准框架清晰，建立了“通用标准（4条）+发展标准（3级）”的标准体例，4条是原则和条件，3级则是针对不同层次（初级、中级、高级）教师的专门要求。再其次，标准内容科学，设计了“师德为先、能力为重、紧跟产业、终身发展”内容体系。

上下联动推进职教“双师型”教师认定工作

记者：各地各院校如何按照教育部《通知》要求，高质量完成今年的“双师型”教师认定工作？

和震：《通知》体现了上下分工、多方协作、善治共赢的意图。国家负责提出标准、规范认定要求，提出省级教育行政部门负责区域内“双师型”教师认定工作的组织领导、统筹协调以及监督管理等，同时对认定实施主体、认定范围、严格标准、监督评价等提出刚性要求。与此同时，也为地方和职业院校开展认定工作预留了自主空间。各省级教育行政部门参照国家标准，制定本级认定标准、实施办法。地方和院校妥善处理国家标准与本级标准的关系，地方制定的认定标准不低于国家的基本标准，当然也不宜提出过高的标准要求。

涂三广：各省级教育行政部门要按照不低于国家规定的基本标准，制定本区域的认定标准，邀请行业企业参与，加强第三方评估，公开公正透明开展认定工作。职业院校要引导并激励教师走“双师型”发展之路，根据教师能力条件开展分级认定并出台激励政策。教师应对标实践、争做“双师型”教师，特别是紧跟产业发展趋势，把企业作为专业发展的另一所大学，不断提升专业实践能力和实践教学水平。

记者：如何用好标准，促进职业教育“双师型”教师队伍高质量发展？

许玲：一要关注标准的系统性，做好国家标准与各级各类“双师型”教师认定标准的互洽和衔接，同时做好标准与专业教学、课程教材、实习实训等发展要素的相互支撑。二要强化标准的规范性，推动“双师型”教师质量评价和轮训制度的规范化与常态化。三要发挥标准的引领性，地方政府基于国家标准制定符合本地特点的地方标准，职业院校制定既高于

基本标准又体现自身水平的院校标准，行业企业根据行业特色与工作场景制定相应的推荐标准，形成国家、地方、院校纵向分层，强制标准和推荐标准协调有序的“双师型”教师认定标准体系。四要彰显标准的包容性，对于专职教师和兼职教师分别制定认定标准，增设选择性证书、临时教师资格证书等，吸引各行各业优秀人才为职业教育发展贡献力量。

张红：过去，由于缺少与“双师型”教师认定称号相配套的福利激励保障，导致“双师型”教师身份认可度不高，处于被动申请局面，认定结果流于形式。这次《通知》中明确要求，在职务（职称）晋升、教育培训、评先评优等方面应向“双师型”教师倾斜，课时费标准原则上应高于同级别教师岗位。同时根据“双师型”教师不同阶段发展需求，精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等机会。

信息来源：《中国教育报》2022年11月1日 第05版：职教周刊

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-11/01/content_615768.htm?div=-1

10、“双师型”教师认定：开启职教教师队伍建设新纪元

■推进“双师型”教师队伍高质量建设①

开栏的话

教育部办公厅日前发出《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，对各

地“双师型”教师认定工作提出系列规范要求。为全面了解“双师型”教师的认定标准，推动职业院校落实此项工作，本报特邀参与标准制定的专家，对标准内容和通知要求进行详细解读。

近日，教育部印发了以《职业教育“双师型”教师基本标准》（以下简称“‘双师型’标准”）为主要内容的《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，该文件第一次明确了我国职业教育“双师型”教师的认定范围、认定程序和认定的基本标准，是规范职业院校开展“双师型”教师认定工作的指导性文件，开启了我国职业教育教师队伍建设的新时代，从根本上解决了“双师型”教师认定无标准、程序不规范、工作难开展的问题。文件主要在以下四方面对“双师型”教师提出了具体明确的要求，为职业院校教师由初级向高级专业化发展提供了路径和方向。

弘扬师德、铸炼师魂，践行社会主义核心价值观

“双师型”标准要求，“双师型”教师要贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养。热爱职业教育事业，坚持为党育人、为国育才，自觉践行社会主义核心价值观，培养大批优秀能工巧匠、大国工匠，服务经济社会发展是“双师型”教师的基本职责。职业教育学校教师不同于普通教育学校教师，他们培养的对象绝大多数是中、高考“分流”下来的学生，需要给予他们更多的关注、关心和关爱，对于他们中的绝大部分而言，职业教育是“适合”他们的教育，提高他们的技术技能，培养他们的“工匠精神”，是“双师型”教师的责任担当和精神坚守。“双师型”教师作为技术技能人才的培养者和引路人，更须发扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，身体力行，引领示范，关心学生、关爱学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助每一个学生都能习得一技之长，使他们成为新时代践行“敬业乐群”的高素质技术技能人才。

产教融合、立德树人，培养高素质技术技能人才

“双师型”标准要求，“双师型”教师要落实立德树人根本任务，践行产教融合，做到德技并修。党的十八大以来，产教融合、校企合作已成为我国职业教育改革发展的重要原则；职业院校探索创新维度不断增加，产教融合、校企合作已成为我国职业院校人才培养的主要模式；行企参与融合深度不断提升，产教融合、校企合作已成为我国职业教育办学的基本方式。立德树人是职业教育的根本任务和重要使命，“双师型”教师有责任、有义务将立德树人融入产教融合，在教育教学和技术技能人才培养过程中落实课程思政要求，为高素质技术技能人才培养奠定思想之根、夯实专业之本、筑牢成长之基，使他们成为新时代奉行“知行合一”的高素质技术技能人才。

理实一体、潜心教学，融通信息化技术教书育人

“双师型”标准要求“双师型”教师应具备相应的理论教学和实践教学能力。此次“双师型”标准对何为“双师型”教师给出了清晰框架，即不论是中等职业学校教师还是高等职业学校教师，也不论是初级、中级还是高级“双师型”教师，专业知识和实践技能两方面的能力要求缺一不可。在专业知识方面，教育理念、教学方法、教学业绩、课程建设、专业发展等都须达到相应条件；在实践技能方面，须具有一定的企业相关工作经历或者实践经验，目的是能够指导学生实习实训，开展实践教学研究、设备改造和技术革新。作为新时代“双师型”教师，还须充分掌握现代信息技术，尤其是疫情及后疫情时期，信息技术支持下的学习已成为常态，因此，作为职业教育“双师型”教师，须能有效运用现代信息技术教书育人，使他们成为新时代掌握“数字智能”的高素质技术技能人才。

与时俱进、寓教于产，促进校企文化技术双融合

“双师型”标准提出，“双师型”教师要紧跟产业发展趋势和行业人才需求，要及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。关注产业和行业发展前沿、推动技术技能进步是“双师型”教师的基本职业素养。“双师型”教师须与时俱进，主动打破校企壁垒，主动承担起促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的教育职责，主动承担起将职业元素融入教育教学、将产业知识融入专业建设的技术技能人才培养的责任和义务。“双师型”标准提出，“双师型”教师要理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，其意即在于引导“双师型”教师将企业、产业和行业中的先进元素融入技术技能教育，为推动职业教育高质量发展服务。在“双师型”标准中，不论是中职“双师型”教师还是高职“双师型”教师，都需要了解、掌握本专业工作过程和或技术流程，其目的是能够将新技术、新工艺、新规范融入教学，让学生及时了解、掌握产业前沿的技术技能与企业岗位最新的操作规范和工艺要求，使他们成为新时代倡行“手脑并用”的高素质技术技能人才。

此次由国家教育行政部门主导、地方教育行政部门负责实施的认定工作，明确了认定范围，确保教师“对号入座”；制定了认定标准，确保教师“有标可循”；规范了认定流程，确保认定“公平公正”；实施了分级分类，确保认定“科学合理”。制定“双师型”教师标准，开展包括技工院校一体化教师和兼职教师在内的全口径“双师型”教师认定工作，让数以百万计的职业教育教师感受到心中有目标、努力有方向、提升有动力。

（作者李梦卿 系天津职业技术师范大学教授、教育部职业院校教学指导委员会委员）

信息来源：《中国教育报》2022年11月8日第05版：职教周刊

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-11/08/node_6.htm

11、国家“双师型”教师队伍高质量建设开启新篇章

标准引领 规范认定

国家“双师型”教师队伍高质量建设开启新篇章

■推进“双师型”教师队伍高质量建设②

日前教育部首次发布了职业教育“双师型”教师认定标准（试行），并对各地开展“双师型”教师认定工作提出了一系列规范要求。“双师型”教师的政策导向作为我国职业教育教师队伍建设的方向，从上世纪90年代一经提出就得到各界广泛认可，地方和院校也比较普

遍地自主开展了相应的认定，为国家认定标准的出台积累了参考依据和实践经验。此次国家认定标准的实施，以及相应形成全国性的“双师型”教师认定制度，对于健全职业教育教师标准体系、加快职业教育“双师型”教师队伍的高质量发展具有十分重要的指导意义。

“双师型”教师认定标准是保障职教师资队伍高质量的重要依据

“双师型”教师素质能力结构包括四个方面，首先是政治素质和师德素养，其次是教育性、职业性、专业性三个方面的业务素质和能力。这是建立职业教育“双师型”教师标准的学理依据，也是“双师型”教师队伍和个体开展培养培训、评价考核、专业发展等的分析框架和行动指南。

在政治素质和师德方面，职业教育“双师型”教师认定标准，坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，强化对思想政治素质和师德素养的考察。把良好的思想政治素质和师德素养要求放在首位，强调要贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，落实立德树人根本任务，落实课程思政要求。这些体现了职业教育教师的重要性，职业教育教师承担着培养社会主义建设者和接班人的重任，职业教育也是为党育人、为国育才的重要领域。

在教育性的素质和能力方面，职业教育“双师型”教师认定标准，对教师的要求是要遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，践行产教融合、校企合作，做到工学结合、知行合一、德技并修。要熟悉和掌握职业教育的教学理念、教学方法、教学模式，具备实施理论教学和实践教学能力与相应的信息技术能力，注重教学改革和专业建设实绩。

在职业性的素质和能力方面，职业教育“双师型”教师认定标准，要求教师要紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历或岗位实践经验，具备相应职业领域技术技能，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。

在专业性的素质和能力方面，就是教师学历教育所对应专业方面的素质和能力。标准要求教师要具有相应扎实的专业理论、专业知识和专业技能，能与行业企业需求相对接并且可以熟练地应用于职业教育的专业教学之中。

本次颁布的认定标准，对中等职业学校教师和高等职业学校教师做出了分类要求，并提出了分级标准。这个标准属于国家标准，也是底线要求。地方和院校因地制宜提出的地方和院校标准，应参照且不低于国家标准。

分级递进是引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路的重要设计

作为国家首版“双师型”教师认定标准，做出了标准分级、层级递进认定的规定安排，分别对中等职业学校教师设置了初级、中级、高级三个层级“双师型”教师相应的标准条件，对高等职业学校教师同样设置了初级、中级、高级三个层级“双师型”教师相应的标准条件。

这种三级递进、不断提升的设计，解决了过去“双师型”教师认定中只有一次认定、缺乏推动教师不断发展提升的问题，有助于保障职业教育的类型特色、提升职业教育教师专业发展的内在动力，有助于提升广大职业院校教师的职业认同感和职业荣誉感，可为教师的激励、评价、使用等提供参考依据。

可以预见，获得高级“双师型”认证的教师群体，将成为职业教育高质量建设的一个十分关键的重要指标。

规范认定和价值认可是对地方政府部门和职业院校的要求

教育部关于“双师型”教师认定工作的安排，体现了上下分工，多方协作，实现善治共赢的意图，符合对治理体系现代化的追求。

从“双师型”教师认定工作安排来看，国家层面负责提出标准、规范认定要求。国家层面的要求包括：省级教育行政部门负责区域内“双师型”教师认定工作的组织领导、统筹协

调以及监督管理等，提出了对认定实施主体（可以是学校、第三方机构或专家组织）的要求，要组建政行企校多方参与的认定专家评议委员会。同时国家层面也在认定范围、严格标准、监督评价等方面提出了比较刚性的要求。

与此同时，也为地方和职业院校有效开展“双师型”教师认定工作预留了充分的自主空间，体现了刚性要求与弹性实施相结合的特点。各省级教育行政部门应结合本地具体情况，以及不同教育层次、专业大类等，参照制定修订本级“双师型”教师认定标准、实施办法。认定工作实施主体应根据认定对象具体情况，制定“双师型”教师认定实施细则。地方和院校应妥善处理国家标准与本级标准的关系，地方制定的“双师型”教师认定标准不低于国家规定的基本标准，当然地方也不宜提出过高的标准要求。

在“双师型”教师的专业发展、激励机制、发挥作用方面，教育部对地方和院校也做出了明确而有弹性的要求和建议。按国家标准经认定的“双师型”教师称号，不是教师资格，也不是职称、职务，也不是终身性的，而是反映职业院校教师职业生涯中专业素质和能力的一种标志。“双师型”教师应该工作在职业教育立德树人、产教融合、三教改革等教育教学重要一线岗位，承担教书育人和改革创新的重要任务职责，发挥骨干和引领作用。同时，配套激励政策和实现价值认可是对地方政府部门和职业院校的要求，在职务（职称）晋升、教育培训、评先评优、课时费标准等方面应向“双师型”教师倾斜。

（作者：和震，系北京师范大学国家职业教育研究院院长、教授）

信息来源：中国教育报 2022-11-15 第05版：职教周刊

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-11/15/content_616426.htm?div=-1

12、“双师型”标准为高质量教师队伍建设举旗定向

■推进“双师型”教师队伍高质量建设③

教育部办公厅印发《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》（以下简称标准）是职业院校“双师型”教师培养、任用和评价的基本依据，是新时代我国职业教育高质量发展的关键制度设计，是落实新职教法关于职业教育作为教育类型在师资队伍建设上的重要制度完善，更是党的二十大精神的落实之举。标准的出台必将为新时代高质量“双师型”教师队伍建设举旗定向。

标准是职业教育类型定位在教师制度建设上的彰显

教育大计，教师为本。教师是教育质量的第一质量，教师要发展，标准须先行。建立“双师型”教师基本标准，既是职业教育师资队伍制度建设的应有之义，也是推进高质量“双师

型”教师队伍建设的“基础工程”。

1989年相关学者提出“双师型”概念，1995年“双师型”教师进入政策体系，2013年9月教育部印发《中等职业学校教师专业标准（试行）》，2018年中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出“健全职业院校教师管理制度，完善职业院校教师资格标准和考核评价制度，‘双师型’教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力”。2019年教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出“计划到2022年，职业院校‘双师型’教师占专业课教师比重超过一半”。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出“要强化‘双师型’教师标准建设，制定‘双师型’教师标准”。其间，各省市和职业院校在“双师型”教师认定标准上也进行了自主探索，但国家一直缺乏明确的认定标准。因此，标准的制定是新职教法关于职业教育作为一种教育类型在师资队伍制度建设上的彰显和落地，对推动新时代职业教育高质量发展具有重要现实意义。

标准对“双师型”教师基本定位框架内容进行科学设计

整体来看，作为国家“双师型”教师基本标准，该标准定位明确，框架体例清晰，内容科学完整。

第一，标准定位明确，通过“四定位”明确标准的基本方向。一是标准定位在“双师型”教师的认定。这说明标准更多是在操作层面。教师标准存在不同提法，如教师入职、培养、培训和晋升标准等，不同标准的功能和作用有很大不同。教育部印发国家统一的职业教育“双师型”教师认定标准，有利于统一认识，为省市和院校制定相应标准定标导航。二是明确该标准为“基本标准”。这说明该标准只是认定的基础，各省市和职业院校可以在此基础上研制自己的标准或实施办法。三是明确了标准的对象主要为专业教师。教育部通知第一条“认定范围”明确指出，标准的对象主要是职业学校的专业课教师（含实习指导教师）。从实践来看，“双师型”自提出以来针对的就是专业课教师，目前九个省市试行的认定标准也是针对专业课教师。考虑到新时代职业教育发展等因素，出现了教师创新团队、课程思政、专业群等新概念体系，公共课教师作为重要组成部分也可以参照使用。四是明确师德为第一标准。标准的第一条明确提出“教师具有良好的思想政治素质和师德素养”。教育部通知在“标准要求”中指出，坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，师德考核不合格者在影响期内不得参加“双师型”教师认定，已认定的要撤销。师德为先是落实立德树人根本任务需要，也是践行德技并修育人的根本保证。

第二，标准框架清晰，建立了“通用标准（四条）+发展标准（三级）”的标准体例。整个标准包括四条通用标准和初级、中级和高级三级教师发展性标准，其实质内容就是四条+三级体系。四条是原则和条件，三级则是针对不同层次（初级、中级、高级）职业学校教师的专门要求。四条通用标准重在定性描述，为“双师型”教师认定明确方向；三级发展标准重在定量明确，主要是针对初级、中级和高级教师达到不同水平和程度的具体要求，体现发展性。应该说，标准框架体现了定性和定量的结合，有利于教师明确发展方向，规划自我发展。

第三，标准内容科学，设计了“师德为先、能力为重、紧跟产业、终身发展”内容体系。标准设计了通用标准四条和发展标准三级内容体系。首先，四条通用标准可解释为：师德为先的政治标准，德技并修的育人理念，理实一体的教学能力，对接产业的发展要求。第一条除了强调坚持师德师风的第一标准，提出了对职教教师三种道德（一般的师德、职业的道德、对学生的道德）的特殊要求，如弘扬劳模、工匠精神、劳动精神，对学生的关爱等。第四条

强调了职教教师紧跟产业发展，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学，这顺应了国际上提倡的职业升级和专业教学升级职教教师发展理念。其次，三级发展标准针对职业学校初级、中级和高级教师，从专业知识与技能、专业教学与研究能力和企业实践经验三个维度提出了具体要求，让教师在职业生涯发展过程中，能够看清个人成长的基本路径，明确自己发展方向，有利于激发教师积极进取和终身学习的职业追求。

标准引领、上下联动推动职业教育“双师型”教师发展

如何发挥标准的基础性、引领性和指导性作用？基于不同价值主体与利益相关者，建议如下：

一是各省市加强组织落实标准。新职业教育法第六条明确指出“职业教育施行政府统筹、分级管理、地方为主”。各省市一直是我国职业教育管理主体，“双师型”教师认定工作更多由各省市组织实施。因此，各省级教育行政部门应结合地方情况，按照不低于国家规定的“双师型”教师基本标准要求，组织制定本区域的认定标准，邀请行业企业参与，加强第三方评估，公开公正透明开展“双师型”认定工作。

二是职业学校应引导并激励教师走“双师型”发展之路。目前，我国职业学校教师普遍不具备“双师型”能力要求，关键是教师企业实践经验缺乏，而学校缺乏针对性管理、评价和激励制度。因此，职业学校应严格按照教育部要求，根据教师能力条件开展分级认定并出台激励政策，对认定为“双师型”教师在职务（职称）晋升、培训和评优等优先考虑，对已被认定者实施能上能下的动态调整机制，促进教师不断更新升级知识技能，激励广大教师走“双师型”发展之路。

三是职教教师应对标实践、争做“双师型”教师。各职业学校教师是“双师型”认定的主体，应对照标准，反思实践，特别是紧跟产业发展趋势并深入重点、骨干、龙头企业，把企业作为专业发展的另一所大学，不断提升专业实践能力和实践教学水平，力争成为名副其实的“双师型”教师。

（作者：涂三广 作者单位系教育部职业教育发展中心，本文为第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目“新时代我国‘双师型’教师标准与培养模式研究”成果）

信息来源：《中国教育报》2022年11月22日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202211/t20221122_2110972841.html

13、高职院校课程思政的五个着力点

学校，以立德树人为根本；教师，以教书育人为己任；学生，以德技并修为追求，这是高职办学的应有之义。课堂是育人的主阵地，课程是育人的主载体，讲台是教师的责任田。只有坚守主阵地，紧抓主载体，深耕责任田，课程门门有思政，教师人人讲育人，课程思政与思政课程同向同行，教书与育人融为一体，才能圆满完成立德树人之大任。

近年来，职业教育界普遍更深刻、更清醒地认识到课程育人的重要性，对课程思政的重视达到了一个全新的高度，取得了明显的育人成效。然而由于各种原因，在实际课程教学中，仍存在以下一些问题，在一定程度上影响了课程思政的效果：

学情分析，多注重对学生专业知识掌握情况的了解，忽视对学生思想政治状况的把握，易导致教学与学生脱节。

思政元素，多注重从教材各个章节中挖掘，忽视从相应职业岗位所需态度、素养中去了解，易导致教学与职业岗位脱节。

思政体系，多注重在各个章节中零散地提取，忽视对课程思政元素内在脉络的整体把握，易导致局部与整体脱节。

“三教”改革，多注重对教法的研究探索，忽视对教师自我约束能力的要求、对教材价值取向的把握，易导致教材、教法改革与教师的思政意识、育人能力脱节。

所以，我们需要培养教师深刻认识教材、课程、课堂的育人功能，把准学生的思想脉搏，深入了解相应职业岗位所需素养，精准把握课程思政的内在脉络，积极探索符合学情的课程思政方式方法，引导学生不只是在术上求，更应该在道上修，培养学生德技并修、匠心报国，以善为“经师”、乐为“人师”的优师，成就真正的好课、优课、金课。

课程思政，从着力营造一个好氛围开始。大学生涯是学生从校园走向社会的过渡阶段，是从学业向职业逐渐迁移的过程。弥漫在校园中的育人的味道，将会刻入学生的记忆，融入学生的血液，使学生终身受益。党建统领、思政课程引领、课程思政示范的体系构建，是最强的品格规范和信念引导；随处可见的伟大科学家、大国工匠、技能大师、杰出企业家的事迹，是极好的文化浸润和榜样指引，是对社会主义核心价值观最生动的诠释，教人求真向上、勇于探索、敢于创新、乐于奉献。

课程思政，从用心培养一名好教师开始。教师是青少年学生成长道路上的领航人，传人生价值之道，授知识技能之业，解思想认识之惑，是教师的天职。教师在校园里、课堂上的一言一行，都是学生的镜子，具有很强的示范性，是行走的思政载体。学生在成长过程中是“亲其师信其道”，信其道才愿受其教。教师高尚的思想品德、优秀的职业道德、高品质的专业素养，是最重要的思政元素，对学生积极的道德信念、正确的价值追求、良好的个性品格、专注的专业态度的形成直接起着无声的示范、催化和激励作用。教师严谨的自我表率、对学生积极的情感投入，是形成支持型课堂氛围的前提，是课程思政取得良好成效的关键。

课程思政，从认真建设、选用一本好教材开始。每一本进入课堂的教材，都应该有科学的知识体系、精美的图文呈现、健康的价值导向，体现国家战略需求、民族优秀文化、科技发展动态、经济社会发展趋势，都应该是一颗播撒真善美的种子，使青少年学生从中得到真的启迪、善的启发、美的启示。在建设、选用教材问题上绝不能掉以轻心，树人是百年大计，建设、选用教材失守，将会贻害百年。要以强烈的责任心去精心建设、认真选用坚持正确政治方向和价值取向、尊重科学规律、适应时代要求的精品教材，使教材真正起到培根铸魂、启智增慧的作用。

课程思政，从积极探索一套好教法开始。课程思政，不能热闹一阵子，而应用心一辈子，需要教师用心奏好三部曲——术中见道，以道驭术，道术相融。要从课程的专业特点、岗位特点出发，围绕课程思政的目标与内涵，认真梳理岗位思政元素，深入挖掘课程思政元素，从知识点、技能点、岗位点的对应中去寻求思政点，厘清专业知识、技能岗位和思政元素的内在关联，构建目标明确、逻辑清晰、覆盖全面、布点合理的课程思政体系，此为术中见道。要结合学情分析、岗位分析，认真把握课程思政的教学设计、切入途径、融入节点，结合知识点的讲授、技能点的传授，通过恰到好处的案例分析，引导学生建构健康的心智模式，具备良好的职业素养，树立正确的价值追求，此为以道驭术。在充分了解学情的基础上精准滴灌，在把准学生思想脉搏的基础上因势利导，在助力学生职业抱负中提供恰当的情境体验，使思政元素入脑入心，使课程思政有效融入、助力专业教育，避免知识和思政各管各，教书和育人两张皮，此为道术相融。

课程思政，从校企协同唤醒一颗匠心开始。课程思政，某种程度上是通向岗位思政、职业思政。知识通过传授而得，技能通过实操掌握，而素养、态度则需通过挖掘课程、岗位所蕴含的思政元素去引导、激发、磨砺逐渐养成。对职业院校的学生，要培养文化润心、技能立身、匠心报国的远大志向。要为学生们创设校企协同育人的良好环境，从优秀企业文化中学习立身之本，在技能大师身边感知匠心匠魂，在实践实训中体悟职业操守。使正确的世界观、人生观、价值观真正融入学生的灵魂血脉，使高尚的职业操守、优秀的职业素养真正化为学生的行为自觉。大国工匠进校园，技能大师进课堂，优秀榜样在身旁，让学生时刻学思践悟，这是最好的课程思政，最好的职业启蒙，最好的精神领航，使学生心中有信念、人生有追求、学习有榜样、职业有坚守。

通过课程思政，潜移默化传递价值理念，让学生真正领悟到，三百六十行，每一行都有必须具备的素养，每个岗位都有需要坚守的自觉，每个人都有应该彰显的担当。通过价值引领、知识传授、技能培养的有机融汇，最终实现教书、育人、育才的有机统一。

（作者：李慧玲，系义乌工商职业技术学院教授、副院长）

信息来源：来源：中国教育报 2022-11-22 第 05 版：职教周刊

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-11/22/content_616779.htm?div=-1



1、提升职教适应性 服务经济社会发展——职业院校师生积极学习宣传贯彻党的二十大精神

本报讯（见习记者 程旭）“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”党的二十大报告对职业教育发展提出新的部署要求，为了更好地服务于国家发展战略，连日来，各职业院校师生认真学习贯彻党的二十大精神，为党育人、为国育才，努力培养造就更多大国工匠、高技能人才。

党的二十大胜利闭幕后，天津渤海职业技术学院党委书记魏炳举带领全校师生学习党的二十大精神，思考如何培养更多大国工匠、能工巧匠，完善校企合作机制。“作为全国首家鲁班工坊建设单位，我们在深化职业教育国际化方面一直积极发挥示范作用。”魏炳举说，“我们将牢记实干兴邦的理念，做到‘一分部署、九分落实’。”

连日来，宁夏职业技术学院举办了一系列座谈会、主题班会和主题党日活动，全面覆盖师生群体。艺术设计学院党总支副书记马学礼表示，要熟读党的二十大精神报告，准确领会和把握党的二十大精神的思想精髓、核心要义，牢固树立坚定不移听党话、跟党走的理想信念，做文明守纪，吃苦耐劳，勇于担当的新时代好青年。

10月25日，湖南化工职业技术学院党委书记陈超为学校马克思主义学院、商学院的全体教职工，以及部分学生党员代表宣讲党的二十大精神。他提出，要把学习宣传贯彻党的二十大精神作为学校当前和今后一个时期的首要政治任务，迅速掀起学习宣传贯彻党的二十大精神的热潮，更好开展学习宣传党的二十大精神系列活动，特别是马克思主义学院要先学一步、深学一层，做好在全体学生中的党的二十大精神理论阐释工作。

这几天，在革命老区贵州遵义，遵义市职业技术学校通过行政会等形式，深刻领悟党的二十大精神。“作为一名新时代的青年教师，我将把党的二十大精神贯彻到教学工作中，讲好每节课，立足自身岗位积极作为，继续以国家战略需求为导向，培养技能强、素质优、能担当的技能型人才。”学校教师范小煜说。

《母亲的呼唤》《石榴花开望籽熟》《红色轻骑兵》……一首首充满爱国情怀、展现中华民族精神风采的歌曲正在内蒙古自治区科尔沁艺术职业学院排练。这些歌曲的作曲者王晓红是该校教务科研处处长、古筝新筝研究中心主任。她与师生一起，深入学习研究党的二十大精神报告，把党的二十大精神学深悟透、融会贯通、落到实处。“用文化艺术传承红色基因，用文艺作品增强精神力量。”王晓红动情地说。

作为长期从事测绘和地理信息专业教学与科研工作的教师，云南省昆明冶金高等专科学校测绘学院院长吕翠华在深入学习党的二十大精神后表示：“作为一名教育工作者，要明确新时期的历史使命，在开展专业教学的同时，积极探索育人模式、途径和方法，为社会输送

更多高素质测绘技术技能人才，办出社会满意、家长满意和师生满意的测绘职业教育，为云南地方经济建设和社会发展提供测绘人才支持。”

陕西省延安职业技术学院的符甜余是医学系康复治疗技术专业 2022 级学生，在参加了一系列学习贯彻党的二十大精神的活动后，她深深为党的二十大精神所感召，更加坚定了要成为医疗领域时代新人的信念。“作为新时代青年大学生，我要迎难而上，努力以高标准、严要求不断鞭策自己，努力开拓创新，创造更加美好的明天。”符甜余说。

作者：见习记者 程旭

信息来源：《中国教育报》2022 年 11 月 03 日第 1 版 版名：要闻

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202211/t20221103_2110965418.html

2、到 2025 年底，不达标职业学校将调减招生计划

近日，教育部会同国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、住房和城乡建设部，制定并印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》，《实施方案》要求通过科学规划、合理调整，持续加大职业教育投入和政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例，到 2023 年底达到 80% 以上，到 2025 年底达到 90% 以上。

其中，中等职业学校办学条件重点监测指标包括校园占地面积、生均用地面积、校舍建筑面积、生均校舍建筑面积、专任教师总数、师生比、仪器设备总值、生均仪器设备值和生均图书。高等职业学校办学条件重点监测指标包括生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值和生均图书。

在改善办学条件上，《实施方案》提出了以下几项重点任务：

一是整合资源优化布局。要求各地要统筹区域职业教育资源，结合区域经济社会发展需求，采取合并、集团化办学、终止办学等形式，加快资源整合，优化职业学校布局，合理确定招生规模。

二是加强职业学校基础设施建设。要求地方有关部门在制定教育用地规划时向职业教育倾斜，简化职业学校新建或改扩建增容建设项目审批程序，支持职业学校快速补齐土地、校舍缺口和历史遗留问题。同时，对学校校园占地、校舍建筑、教学行政用房中的独立产权和租赁比例提出了要求。

三是优化职业学校师资队伍建设。在选人用人上进一步扩大职业学校自主权，在教师招聘、教师待遇、职称评聘等方面，允许学校自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。

四是改善职业学校教学条件。要求各地要加强教育相关公共基础设施建设，汇聚各方资源建设一批集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地。要配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学。

此外，《实施方案》提出，教育部、人力资源和社会保障部按职责分别牵头建立职业学校办学条件达标调度机制，通过中等职业学校管理信息系统、全国技工院校信息管理系统、高职院校人才培养状态数据采集与管理平台和实地抽检定期调度。2023 年起，每年对各地各校达标情况进行通报，各地工作成效作为国家新一轮职业教育改革项目遴选的重要依据。到 2025 年底仍不能达标的学校，要采取调减招生计划等措施。

信息来源：南方网——央视网 2022 年 11 月 17 日

原文链接：https://edu.southcn.com/node_a61d7f4d71/da07a5016f.shtml

3、广东省坚持扩容提质强服务 推动职业教育高质量发展

广东省认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，聚焦提质培优、增值赋能，持续增强职业教育适应性，推动职业教育与区域产业相融共生、同频共振发展，实现区域职业教育“大有可为”向“大有作为”转变，为区域经济社会高质量发展提供人才支撑和智力支持。

聚焦统筹协调，推动齐抓共促构建工作新格局。一是坚持高位推进。省委、省政府高度重视，省委常委会、省政府常务会以及省委教育工作领导小组会多次研究部署职业教育改革发展相关工作。实施职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划，省委改革办将其纳入重点任务责任清单，系统推进职业教育改革发展。二是完善支持保障。颁布《广东省职业教育条例》，出台《关于深化产教融合的实施意见》《关于推动“广东技工”工程高质量发展的意见》等文件，着力健全职业教育发展政策体系。强化经费支持，完善职业院校生均拨款制度，稳步提高生均拨款水平。三是加强协同联动。明确由省级统筹高职教育发展、地市统筹中职教育发展。创新职业教育资源组合方式，实施省属职业院校集团办学，截至目前，已完成12所中职学校和9所高职院校的对接，有效激发职业教育办学活力，促进优质资源开放共享。

聚焦提质培优，助力技术技能人才培养新突破。一是扩大办学规模。高质量建设职教城，新增学位6万余个，打造教科产城一体化融合发展的新模式。稳步推进高职扩招，目前全省共有职业院校625所，在校生280.5万人，每年向社会输送70万名以上高素质技术技能人才。二是提升培养质量。建成14所国家优质专科高职院校、29所省级以上示范性高职院校、62所国家示范中职学校。建设45所省域高水平高职院校、88所高水平中职学校、10所高水平技师学院，示范引领全省职业教育高质量发展。坚持德技并修，深入推进“三全育人”综合改革，发挥职业教育实践优势，加强“大思政课”建设，建设“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”等精品思政课程，推动思政课程和课程思政同向同行，引导广大青年听党话、感党恩、跟党走。建设23个国家级职业教育教师教学创新团队，着力提升教师教育教学能力，打造一支高水平的“工匠之师”。加强教材建设，210种教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，32种教材获全国教材建设奖。推动信息技术与教育教学深度融合，认定192个省级“课堂革命”典型案例。近年来，中职毕业生就业率稳定在96%以上，高职毕业生去向落实率保持在90%以上。三是拓宽发展空间。健全人才培养体系，落实职业院校学历教育与职业培训并举，助力在职人员提升技能。每年开展企业职工培训和成人学历教育100余万人次。实施百万工人技能提升行动，助力强技能、稳就业、促发展。开办“劳模工匠”本科班，实施产业工人“求学圆梦”计划，2011年以来支持近11万名产业工人提升学历。搭建人才成长立交桥，发布《广东终身教育资历框架等级标准》，出台《高等教育学分认定和转换工作实施意见》，推动技术技能人才培养在多种类型教育及培训之间对接互认，赋能新时代产业工人成长成才。

聚焦精准对接，推进产教深度融合探索新路径。一是优化供给结构。聚焦“一核一带一区”区域发展格局，实现各地市高职院校、技师学院全覆盖；推动中职布局结构调整，学校数量由2018年444所整合成382所，校均规模增长20.7%，进一步增强与区域产业发展契合度。聚焦“双十”产业集群，实施“广东技工”工程，建设298个省级中职教育“校企精准对接、精准育人”示范专业和311个省高职高水平专业群，形成紧密对接产业链、创新链的

专业体系。二是深化产教融合。出台《广东省产教融合建设试点实施方案》，构建以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合发展格局。全省高职院校建设 146 个产业学院。三是拓展校企合作。创新校企合作人才培养模式，开展现代学徒制试点，探索技工院校“校企双制”办学模式。深入推进 1+X 证书制度试点，将 X 证书纳入招生考试范围，累计完成考核评价超 47 万人次。打造“政校行企”协同育人平台，支持多元主体组建 80 余个职业教育集团，建设 19 个国家级、29 个省级示范性职业教育集团。

聚焦重大战略，服务经济社会发展彰显新担当。一是助力“双区”建设，联合印发《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》，加强大湾区产教联盟等 6 个平台建设，推动共建“粤港澳大湾区特色职业教育园区”，支持深圳职业技术学院与香港职业教育训练局开展合作办学。联合出台《关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》，支持深圳对接国家所向、湾区所需、深圳所能，先行先试、改革创新，建设职业教育创新发展高地，努力打造世界一流职业教育。二是服务乡村振兴。实施东西协作行动计划，支援西藏、新疆、云南等 8 省区，落实帮扶省外近百所职业院校，组织 5 所高职院校支持甘肃省山丹培黎职业学院建设发展。牵头省内外高校组建“职业院校对口支援协同发展联盟”，联合黑龙江省成立龙粤职业教育协同发展联盟，构建多层次、宽范围、广领域的职业教育协作体系。扩大涉农专业人才培养，51 所职业院校开设涉农专业，在校生达 2.1 万人。实施区域联动帮扶机制，组织一流高职院校结对帮扶欠发达地区高职院校提升办学实力。实施乡村工匠工程，年培训超 10 万人次。三是服务“一带一路”。搭建交流合作平台，加强“一带一路”职教联盟等平台建设，12 所职业院校成功申报中德先进职业教育合作项目，专科层次中外合作办学项目达 57 个。支持学校主动跟随优质产业或重点企业“走出去”，组织职业院校首批参与“南南合作基金项目”和中赞职业技术学院建设。支持高职院校在海外建设“鲁班工坊”，不断提升职业教育国际影响力。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——广东省教育厅 2022-11-08

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1751/202211/t20221109_980713.html

4、累计投入 1735 亿元! 广东财政全力支持全省职业教育 高质量发展

南方网讯（记者/刘灏 王香玉 见习记者/梁嘉琦）近年来，广东财政积极统筹财政资源，持续加大投入力度，全力支持广东职业教育高质量发展。2016年—2021年，全省一般公共预算职业教育支出累计投入 1735 亿元，六年来年均增长 9.27%，高职生均投入从 1.4 万元提高至 2 万元。

一是着力“建机制”，提供持续稳定的资金保障。建立完善“生均+专项”的投入机制，不断完善学生资助体系，为职业教育发展提供稳定持续的保障。加大专项投入力度，“十三五”期间广东累计安排 86 亿元专项支持职业教育扩容提质，“十四五”期间计划再投入各类专项支持资金 116 亿元，持续推动职业教育提质培优、增值赋能。完善学生资助体系，将中职免学费补助标准提高到每生每年 3500 元，发挥职业教育助力脱贫攻坚和乡村振兴的积极作用。

二是着力“拓资源”，多渠道筹措职业教育资金。坚持多元投入、多方撬动，多措并举积极拓宽经费来源渠道。积极发挥地方政府债券支持职业教育发展的重要作用，2020 年以来，全省用于职业教育的地方政府债券资金共 209.5 亿元，支持职业院校校区建设、实训基地建设等。积极引导带动社会投入，通过完善政府补贴、政府购买服务、基金奖励、捐资激励、土地划拨等政策制度，引导社会力量支持职业教育，鼓励有条件的企业举办高质量职业教育。

三是着力“扩学位”，增加职业教育资源供给。支持新建职业院校，累计投入 78.58 亿元支持省职教城一、二期建设，提供高职学位约 6 万个；安排 10 亿元支持粤东西北地区新建 4 所高职院校，新增学位 3.2 万个，补齐区域短板，实现全省 21 个地市高职全覆盖。支持将高职扩招纳入省提高高等教育毛入学率工程，2019-2022 年安排资金 34.43 亿元，支持省属高职院校建设 3.6 万个学位。支持增强高职院校发展和招生能力，通过生均经费提标、确定“弹性学制”经费系数、扩招奖补和学生资助扩面等政策，解决学校和扩招对象的后顾之忧。

四是着力“促发展”，精准支持重点工作取得突破。推动职业教育服务产业发展能力，优化职业教育管理体制，提升职业教育办学能力和培养层次。支持技工教育提质量铸品牌，“十三五”期间投入资金 33.6 亿元加大对技工教育的扶持力度，2021-2022 年安排技工教育专项资金 20.2 亿元，支持推动我省技工院校高质量发展，培养更多高素质技术技能人才。

信息来源：南方网 2022 年 11 月 10 日 刘灏 王香玉 梁嘉琦

原文链接：https://news.southcn.com/node_54a44f01a2/00af1ba7ff.shtml

5、浙江省加快推进职业教育高质量发展

浙江省深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神和全国职业教育大会精神，把建设现代职业教育体系摆在更加突出的位置，以创新体制机制为突破口，以深化产教融合为主线，着力破解制约职业教育发展的瓶颈性问题，推动职业教育高质量发展。

强化组织领导，提升资源供给“聚合度”。健全职业教育管理体制，建立以分管省领导为召集人，教育、发改、财政、人社等9个部门组成的职业教育工作联席会议制度，统筹协调推进全省职业教育改革发展。出台《关于实施新时代浙江工匠培育工程的意见》《深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展奋力打造全国职业教育高地的通知》等文件，编制《浙江省职业教育“十四五”发展规划》《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023年）》等，推动形成与经济社会发展紧密结合、服务有力、体系完整、制度健全、类型教育特征鲜明、人才培养培训有效满足发展需求、现代化水平大幅提升的职业教育发展新格局。完善财政投入稳定增长机制，落实职业教育生均定额拨款制度和教育费附加用于职业教育比例不低于30%的规定，确保公办高职院校生均财政拨款水平每年不低于1.2万元。鼓励各地探索报备员额制、编制周转池等管理办法，有效解决编制总量控制与院校增编需求的矛盾。修订高校机构编制标准，对高职院校编外人员实行备案管理，参照普通高中1:12.5的师生比标准核定中职学校教职工编制。加强“双师型”师资队伍建设，中高职学校“双师型”教师占专业课教师比例分别为达到85.8%、71.7%。建立和完善兼职教师队伍制度，聘任专业技术人员、高技能人才兼职担任专业课或实习指导教学任务，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设。

深化产教融合，提升服务社会“精准度”。对接全省产业发展，优化专业设置，紧贴产业办学。聚焦数字经济“一号工程”、三大科创高地和产业链提升工程，在专业设置上优先向数字经济等战略性新兴产业倾斜，目前全省中职学校专业布点2553个，高职专业布点1631个，现代农业、先进制造业、现代服务业等领域比重持续优化。深化产教融合，强化部门和行业指导，成立由省级行业主管部门牵头的10个省级职业教育行业指导委员会，汇聚行业企业资源，指导行业企业深度参与职业教育。拓展校企合作渠道，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，持续推进学历教育与职业培训相结合，累计170余所职业院校15.3万余人参与“1+X”证书制度试点。大力推行职业教育集团化办学，组建217个职教集团，与9600余家企业结成紧密合作关系。遴选建设20个省级示范性职教集团，114个省级校企合作共同体。培育建设省级产教融合联盟13个、示范基地20个、试点企业106家、工程项目63个、协同育人项目204个。11个职业教育集团（联盟）入选全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

优化办学体系，提升人才培养“契合度”。加快建设15所国家级高水平高职学校和专业群建设院校，打造技术技能人才培养高地和创新服务平台。全面推进16所省级高水平高职学校和30个高水平专业群、50所高水平中职学校和150个高水平专业建设，打造一批中高职学校“领头雁”，带动区域职业教育发展。坚持一体设计、学段衔接、技能递进，积极推进中职与高职、高职与职业教育本科贯通式培养。逐年提升长学制人才培养占中职招生的比例，2022年中高职一体化五年制职业教育计划数较上年提高14.87%。稳步推进本科层次职业教育试点，支持本科层次试点院校结合产业需要增设职教本科专业，已获批11个职教本科专业。全力推进部省共建温台职业教育创新高地建设，促进职业教育与民营经济融合发展。启动区域中高职一体化人才培养改革，首批遴选13所中职学校、14所高职院校参与。探索中高职

一体化人才培养省级标准，首批启动 30 个专业标准研制工作，遵循教育规律、教学规律、人才成长规律，进一步提升人才培养质量。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——浙江省教育厅 2022-11-21

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1742/202211/t20221122_999598.html

6、贵州省探索创新“六双”路径 推动职业教育高质量发展

教育部简报（2022）第 37 期

贵州省认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神 and 全国职业教育大会精神，积极探索职业教育“六双”发展路径，强化示范引领、借鉴先进经验、协同创新挖潜、激发双创动能、突出地方特色，以“技能贵州”行动为牵引，加快建设现代职业教育体系，努力培养更多高素质技术技能人才。

坚持“双高”引领，把职教改革的“龙头”舞起来。省委、省政府出台《贵州省支持职业教育发展若干措施》，启动实施高职“双高”工程，集中优势资源支持高水平高职院校和专业群建设。累计投入建设经费 6.27 亿元，先后遴选 16 个省级高水平职业院校建设单位 and 7 个省级高水平专业群建设单位予以重点支持，其中贵州交通职业技术学院入选国家“双高计划”高水平学校建设单位，铜仁职业技术学院、贵州轻工职业技术学院入选国家高水平专业群建设单位。2022 年，“双高计划”高职院校产出职业教育省级优秀教学成果奖 50 项，推动形成“双高”院校引领省内职业教育高质量发展的基本格局。

探索“二元”模式，把国际先进的“经验”用起来。以校企“二元”育人为着力点，积极探索“教室就是车间、教师就是师傅、学生就是学徒、教学就是生产、作业就是产品”的技术技能人才培养模式。加强与先进职业教育国家合作，按照“引进标准本土化、中德合作样板化、加强交流开放化、提升服务国际化”思路，实施“跨界协同五联发展行动”，推动职业教育与本土大型国有企业联盟、与区域行业发展联合、与当地园区发展联结、与省内主导产业联动、与城乡融合发展联袂，强化“引企入教”和“送教入企”协同育人。建设省级示范性职教集团（联盟）11 个，培育产教融合型品牌企业 21 个。支持校企共建二级产业学院，订单式人才培养规模达 7000 余人，4 所职业院校入选教育部中德先进职业教育合作项目试点院校。

统筹“双轮”联动，把协同发展的“潜力”挖起来。实施中高职“协同发展”行动计划，“双轮”推动整省扩容。坚持中职的基础性地位，巩固高职的主体地位，积极发展职业本科教育，加快改善职业教育办学条件。2015 年以来，累计投入 8.95 亿元，建设中职“强基校”86 所、省级示范校 63 所、省级优质中等职业学校暨乡村振兴示范校 30 所。推进 40 所高职院校与 110 余所中职学校开展“3+3”、5 年一贯制培养模式改革，在招生就业、专业建设、师资队伍、社会服务、学校管理等方面加强协同合作。深化分类考试招生制度改革，进一步增强中职学校吸引力，全省 3000 人以上规模的中职学校达 54 所。建设贵阳康养职业大学，稳步发展职业本科教育，进一步完善现代职业教育体系。

强化“双创”改革，把创新创业的“热情”激起来。坚持把深化创新创业教育改革作为推进职业教育综合改革的突破口，完善职业学校科技成果处置和收益分配机制，支持专业教师以合作转化、作价入股、自主创业等形式，转化科技创新成果，鼓励带领学生创新创业。加大项目、资金、政策等方面支持力度，围绕“培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，一批具有绝技绝艺的技术技能大师，一批技精立业的创新创业青年学生”的“三个一批”目标，先后立项建设 50 个“黔匠工坊”、25 个省级协同创新中心、100 个高水平产教融合实训基地，以及一批职业院校创新创业孵化基地 and 双创导师团队。把创新创业教育融入人才培养体系，丰富课程、创新教法、强化师资、加大帮扶，推进教学、科研、实践紧密结合，不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2015 年以来，全省职业院校师生累计获得全国职业院校技能大赛一等奖 33 次；贵州交通职业技术学院“月乡苗伊——月亮山下加勉苗绣与牙周陶的古艺新生”项目获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖。

创新“双进”机制，把忠诚卫士的“技能”强起来。深入贯彻落实党中央、国务院、中

中央军委关于新时代退役军人工作的决策部署，将面向退役士兵的高职扩招工作与退役士兵职业教育工作统筹考虑，形成全面推进退役士兵接受职业教育的合力，发挥清镇职教城作为退役军人职业教育基地作用，完善退役军人就业创业产教融合联盟机制，推动深化“职业教育走进军营、退役军人走进职校”的“双进”行动。探索退役士兵免试就读中等职业学校，采取自愿报名、单列计划、单独录取的办法，鼓励符合条件的退役士兵报考高职院校，支持高职（专科）学历的退役士兵报考就读普通本科高校。采取学分制管理、多元化教学，实行弹性学习时间，提高退役士兵学生教学与管理的灵活性、针对性、有效性。坚持“宽进严出”原则，严格培养质量，严把考试考核关口，严肃作风纪律要求，使退役士兵学有所获、学有所成。实施“订单、定岗、定向”教育培训，促进退役士兵充分就业，努力把党和人民的忠诚卫士培养为高素质技术技能人才。2022年，全省共有1.7万余名退役军人进入高职院校学习。

深化“双融”发展，把地方特色的“黔匠”育起来。坚持把“产教融合、产城融进”作为推进全省职业教育扩容提质的重要路径。优化职业教育空间布局，形成以黔中经济区清镇职教城为核心，以黔北经济协作区和遵义、铜仁职教园，毕水兴能源资源富集区和毕节、黔西南职教园为两翼，多所县级职业学校为节点的“一体两翼多节点”布局，努力提升服务经济社会发展的能力和水平。统筹专业调控，在“一体两翼多节点”空间布局体系下，优化全省职业教育专业布局，明确高职院校专业设置不超过5个专业群25个专业，中职学校专业设置不超过3个专业群15个专业。统筹推动81所职业院校主动与贵州特色农业等32个产业链深化产教融合，打造“贵州康养”“云上贵州”“智慧黔城”等职业教育特色品牌。推进实施技能学历“双提升”工程，探索构建人才供需研究与发布机制，科学引导技能学习，促进技术技能培养与产业人才需求精准对接，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022年11月9日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202211/t20221109_980668.html

7、提升教师素养，北京职业院校“双师型”教师占比将不低于80%

新京报讯（记者杨菲菲）实现专任教师全员培训，每位专业教师每年至少累计1个月以

多种形式参与企业实践，重点培育 100 个左右市级教学创新团队……11 月 25 日，北京市教委官网正式公布《“十四五”时期北京市职业院校教师素质提高计划项目管理办法（试行）》（以下简称办法），明确提出在职业院校教师素质提升中，要重点提高教师对接新专业目录、新职业标准等方面的能力。

根据办法，北京市职业院校教师素质提高计划项目包括在全市中、高等职业院校和其他相关单位中设立的教师素质提升计划、高水平教师队伍培育和支持计划及“双师型”教师认定和实践计划三大部分。

在教师素质提升计划中，北京市教委表示，要通过国家级、市级、校级三级培训体系，面向全体教师及学校管理者，以师德教育为引领，以提升教师教育教学水平为主线，强化课程思政建设能力，重点提高教师对接新专业目录、新职业标准、新教学标准、新专业内涵育训并举的能力，提高管理者的院校治理和教育教学服务能力，实现专任教师全员培训。

针对高水平教师队伍培育和支持计划，办法明确，要重点培育 50 名左右在职业教育领域具有一定影响力、知名度、居于国内同领域专业前列的市级职业教育名师；重点培育 50 名左右专业基础扎实、专业成果突出并在国内有一定影响的市级专业带头人；重点培育 100 个左右市级教学创新团队，在促进首都经济社会发展和教育教学改革中发挥积极作用；重点培育 200 名左右市级优秀青年骨干教师，使其成为教育教学、教学实践以及技术开发的骨干力量；重点支持 30 名左右市级特聘专家，支持职业院校聘请行业企业优秀专业技术人员或高水平技术技能人才兼职任教，指导学校加强专业建设和队伍建设，密切学校与行业企业的联系。

此外，针对“双师型”教师认定和实践，北京市教委提出，要继续推进“双师型”教师认定工作，职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例不低于 80%；推进落实专业教师企业实践要求，每位专业教师每年至少累计 1 个月以多种形式参与企业实践。

为增强项目实效，北京市教委表示，教师素质提高计划将采取日常指导和定期检查考核相结合的方式，实行动态管理。

信息来源：新京报 2022-11-25 记者：杨菲菲 编辑：缪晨霞

原文链接：<https://www.bjnews.com.cn/detail/1669376149169379.html>

8、深圳试水职业教育集团化办学

2022 年，全国毕业的大学生总数达到 1076 万人，创历史新高，2023 年毕业生数量预计呈上升趋势。上千万的毕业生总量，加上海外归国留学人员与历年待就业高校毕业生群体累加，就业形势面临严峻的挑战。

就业是最基本的民生，高校毕业生更是重点就业群体。有关部门为此出台了一系列政策措施，全力为高校毕业生就业提供服务与护航。为了探索高质量就业新路，精准对接国家产

业发展对高技术技能人才的需求，中国深圳试水职业教育集团化办学，促进毕业生就业。

新华社记者在地调研了解到，11月以来，受数字经济发展、服务业比重上升等有利因素影响，国内就业宏观形势基本稳定，不过仍有部分毕业生还在寻找工作，灵活就业、慢就业比例上升。中国人民大学中国就业研究所研究显示，高等职业院校就业形势较好，高等职业教育的校企合作、产教融合定制班，在稳就业中起到“压舱石”作用。

深圳职业技术学院计算机网络专业大三学生张如意，考取了HCIE(华为认证互联网专家)证书，拿到了高质量就业的“敲门砖”。该校从学生入学第一天起，就开始帮助学生进行职业生涯规划。

深圳信息职业技术学院物联网应用技术专业毕业生郭东来，通过企校合作招募参加培训一个月，在华为技术有限公司实习半年通过考核后，成为华为全屋智能项目工程师。他表示学校授课与工作有很强的关联性，比如质量管理和电子营销课程，与工作中一些规则和准则相吻合，能学以致用为工作提供理论支撑。此外，学校还邀请华为老师授课，与学生互动，分析学校理论知识如何有效转化于职场应用中，为学生未来就业发展指引方向。

2022年5月1日起施行的《中华人民共和国职业教育法》完成了自1996年颁布实施26年来的首次大修。新修订的职业教育法首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，为发展中国特色现代职业教育夯实了法治基础，标志着中国职业教育进入高质量发展和构建技能型社会的新阶段。

其中，新职业教育法第四十条提出，职业学校、职业培训机构可以通过与行业组织、企业、事业单位等共同举办职业教育机构、组建职业教育集团、开展订单培养等多种形式进行合作。

深圳市教育局率先尝试，按照“专业设置相近、办学特色相似、区域位置相邻”原则，组建2个“深圳市中高职教育集团”，其中由深圳职业技术学院牵头组建“深圳市西部职业教育集团”，包括9个成员单位，深圳市第二职业技术学校为集团中心成员学校；深圳市信息职业技术学院牵头成立“深圳市东部职业教育集团”，包括7个成员单位，深圳市第一职业技术学校为集团中心成员学校。

在深圳职业技术学院的汽车与交通学院实训室，大三学生宋明亮在与同学们学习汽车检测与维修原理。在这所高职院校，从5G无人驾驶汽车，到地铁驾驶舱、智能机器人，甚至企业没有面市的最新科研成果，都成为该校的教学样本。

深圳职业技术学院院长许建领表示，职业教育集团化办学在专业设置、课程衔接、管理模式等方面进行科学规划，有助于提升教学质量。他认为，职业教育集团化办学，不仅要培养学生的专业技能，更要注重培养学生的综合素质、可持续发展能力、迁移能力。

在深圳信息职业技术学院，平均每个毕业生能有11个可选择的就业岗位，2022年毕业生就业率达到98.66%，近16%毕业生入职华为、平安等500强企业。

深圳信息职业技术学院院长王晖表示，在职业教育集团化办学政策引导下，学院将在教育体系、专业设置、课程一体化方面进行科学设置。

职业教育培养的人才要适合地方经济社会发展需要。职业教育集团化办学的模式，更有利于职业院校面向本地产业发展需求，通过立体化产教融合机制，促进学生就业。

原文链接：http://www.news.cn/local/2022-11/22/c_1129149096.htm

9、全覆盖伴终身，这样的职业技能培训“人人都需要”

党的二十大报告提出，要“健全终身职业技能培训制度，推动解决结构性就业矛盾”。

这是强化就业优先政策，健全就业公共服务体系，促进高质量充分就业，保障和改善民生的重要一环，也是建设人才强国，适应经济转型升级、制造强国建设和劳动者就业创业的需要。

我国有 14 亿多人口、约 9 亿劳动力。就业直接关系到老百姓的饭碗，是民生之本、“六稳”之首。高质量充分的就业，不仅关系老百姓的安居乐业，关系家庭的幸福，更关系社会的和谐稳定。

破解高质量发展人才瓶颈

近年来，高校毕业生人数不断创新高，叠加疫情影响，企业招聘需求下滑，就业形势颇为严峻，就业问题备受关注。

劳动力就业压力大，一方面与供需矛盾有关，另一方面也源于结构性就业矛盾：经济发展与教育体系之间没有形成有力支撑，高校的专业设置没有顺应产业转型升级和周期调整的趋势，导致人才技能与企业需求不匹配。所以，造成毕业生求职就业难的同时，企业也面临招工难。

当前，尤其在高端制造业领域，高技能人才“一将难求”的问题，尤为突出。技能劳动者的求人倍率保持在 1.5:1 以上，就业难与招工难并存现象较为普遍。

相关数据显示，目前中国高级技工保有量仅占产业工人的 5%。高技能人才总量不足、结构不合理、领军人才缺乏等问题，不仅导致了结构性就业矛盾，也成为制约我国制造业高质量发展和企业竞争力提升的重要瓶颈。

要在新一轮产业链重构中抢占先机，高技能人才是关键。而健全终身职业技能培训制度，就是全面提升劳动者就业创业能力、缓解技能人才短缺的结构性矛盾、提高就业质量的根本举措，也是适应经济高质量发展、培育经济发展新动能、推进供给侧结构性改革，破解经济高质量发展人才瓶颈的内在要求。

面向全体、服务终身

实际上，早在 2018 年，国务院就印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》，提出了“建立并推行覆盖城乡全体劳动者、贯穿劳动者学习工作终身、适应就业创业和人才成长需要以及经济社会发展需求的终身职业技能培训制度”的目标任务，并从构建终身职业技能培训体系、深化职业技能培训体制机制改革、提升职业技能培训基础能力等方面进行了部署。

由此可知，健全终身职业技能培训是面向全体、服务终身为原则。产业转型升级进程加快，也对劳动者的职业技能提出了更高的要求。

过去的职业技能培训工作覆盖面不够广泛，而终身职业技能培训是覆盖全体劳动者的，包括就业人员和准备就业创业的人员在内。这也意味着，高校毕业生、农民工、化解过剩产能企业职工等重点群体都涵盖在内，并分别实施专项职业技能培训行动计划，涉及就业技能培训、岗位技能提升培训、创业培训等不同类型。

“终身”则意味着一个长期的、动态调整的过程。也就是说，一个劳动者从劳动预备开始，到劳动者实现就业创业并贯穿学习和职业生涯全过程，都有机会参与职业技能培训，都能享受政府职业技能培训补贴。这也是终身职业技能培训制度的题中之义。

为此，迫切需要发挥职业院校、政府、企业、行业等多个培训主体的作用，构建可持续的、贯穿高技能人才培养全过程的培训体系。

破解职业技能培训质量不高，则要求着力缓解劳动者素质结构与经济社会发展需求不相适应的问题，不断提高职业技能培训的针对性、有效性。这要求坚持需求导向，紧贴社会、产业、企业、个人发展需求。

一方面，深入推进校企合作、产教融合，鼓励企业积极参与职工培训，充分发挥企业、院校在技能人才培养中的二元作用；另一方面，要紧密对接产业转型升级需要，尤其是要面向经济社会发展急需紧缺职业，大力开展高技能人才培养，不断增加高技能人才供给。

变“找工作”为“谋职业”

健全终身职业技能培训，不仅涉及技能培训制度建设、培训基础能力提升等问题，还涉及劳动力就业观、职业培训参与意识等问题。因此，要引导求职者转变就业观念，变“找工作”

为“谋职业”，主动提升自我职业素养，积极参与终身职业技能培训。

事实上，科技革命和产业革命不断推进，新经济、新业态、新职业不断涌现，若没有终身学习的意识和能力，也难以在深刻变革的时代中站稳脚跟。

形成全民参与终身技能培训的共识，提高劳动者参与终身技能培训，不仅要从强化培训经费保障，加大职业技能培训经费投入力度入手，还要努力破除“重文凭轻技能”的观念。进一步营造与终身职业技能培训相适应的社会氛围，为技能人才提供更大的舞台，畅通技能人才职业发展路径，让劳动者看到技能提升的真正价值。

完善评价和激励制度，建立技能人才多元评价机制，也是提高全民参与终身职业技能培训的重要举措。比如，建立与国家职业资格制度相衔接、与终身职业技能培训制度相适应的职业技能等级制度，以此鼓励劳动者积极参与职业技能培训。

不久前，深圳出台七大举措助力培育技能人才，明确提出试水“技能银行”。不仅包括建立普惠性补贴机制，真金白银发放多样化补贴，还包括建立个人终身职业技能培训电子档案，存储个人信息、学习经历、技能证书、竞赛获奖等信息，实行一人一档、终身有效。

这既从强化经费保障上鼓励劳动者参与终身职业技能培训，更是从健全技能认证评价体系等配套制度上，消除职业技能培训中的后顾之忧，调动技术工人学习技能的主动性，推动更多劳动者树立起终身培训、终身受益的观念，为劳动者实现自我价值畅通道路。

信息来源：新京报 2022年10月28日 撰稿/李一陵（媒体人）

原文链接：<https://www.bjnews.com.cn/detail/1666919585169732.html>

图书推荐

1、高职院校质量文化管理研究

作者：程宜康著

出版社：东南大学出版社

索书号：G718.5/150

内容简介：本书在构建高职院校质量文化管理基本理论的基础上，试图从“文化人”的人性假设和“以人为中心”的管理中心假设切入，从文化管理的视域认识高职院校质量文化的内核——质量立校的管理使命、共同发展的核心价值，并从哲学、文化学、教育学、管理学等不同视角进一步深入认识文化管理的本质和内涵。



2、职教路上

作者：白国祥著

出版社：北京理工大学出版社

索书号：G712/21

内容简介：本书是作者的读书笔记、教学反思、管理思路和教育随笔之集合，若读之，可直接触摸一个职教工作者的思想灵魂深处。

作者参与的有纪念意义的重要职教活动和在三十年职教生涯中取得重要成就的典型事例和经验总结，若读之，如身临其境，我们可共同回眸职教的风雨之路，沐浴大力发展职教之春风。



