



2021年第三期（总第40期）

# 职教信息



广东交通职业技术学院图书馆

2021年5月

# 目 录

<b>形势与政策</b> .....	2
1、全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定.....	2
2、教育部办公厅关于学习宣传贯彻实施新修订的教育法的通知.....	3
3、教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知.....	5
4、陈宝生：办好新时代职业教育 服务技能型社会建设.....	9
5、教育部关于举办 2021 年全国职业院校技能大赛的通知.....	12
6、教育部关于公布 2021 年高等职业教育专科专业设置备案结果的通知.....	13
7、关于第二批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的公示.....	14
8、人力资源社会保障部 财政部 教育部关于扩大院校毕业年度毕业生参加职业技能培训有关政策范围的通知.....	15
9、《2020 中国职业教育质量年度报告》显示：职教改革成效显著，吸引力稳步提升.....	16
<b>专家视角</b> .....	19
1、职业教育体系距离“现代”还有多远？.....	19
2、建设高水平高职的顶层设计与行动方略.....	22
3、职业教育如何开启提质培优高质量发展新征程.....	24
4、充分认识职业教育社会“连接器”功能.....	26
5、加快产教融合助力职教高质量发展.....	28
6、职业教育不能“上热下冷”.....	29
7、推进学制改革，增强职教适应性.....	31
8、发动“三教”改革“引擎” 深化素质提高计划.....	33

9、高职院校如何打造高水平科研平台.....	35
10、在区域发展中彰显职教“硬核”力量.....	37
11、瞄准两个高端打造本科职教专业.....	40
12、新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的发布实施：确立鼓励社会力量参与 举办职业教育的方向和保障.....	43
13、通识教育如何飘出“思政香”.....	46
<b>职教动态</b> .....	48
1、教育部：全国职教周 20 日在济南启幕！1200 万职业院校师生将参加系列活动.....	48
2、2021 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在济南举行.....	51
3、职业教育前途广阔大有可为——二〇二一职教活动周暨职业院校技能大赛观察.....	52
4、全国职业高等院校校长联席会议举行全国职业教育大会精神学习贯彻会平行论坛.....	54
5、东莞将建成一批高水平职业院校 打造湾区职教产教融合新高地.....	55
6、广东去年扩招高职学生 18 万人，一年超额完成两年扩招任务.....	57
<b>好书鉴赏</b> .....	58
1、职业能力导向课程及教材开发指南.....	58
2、2020 上海职业教育事业蓝皮书.....	58

## 本期导读

《中华人民共和国教育法》于4月30日做出修订、教育部号召学习贯彻实施新修订的教育法、宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神、公布2021年高等职业教育专科专业设置备案结果、公示第二批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单。人力资源社会保障部、财政部、教育部三部门印发通知将扩大院校毕业生职业技能培训范围。

全国职业院校技能大赛将于5月至6月在全国27个赛区举行，大赛共推出102个赛项，预计全国参赛队伍约3264支，参赛选手7600余人。2021年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式于5月20日在山东济南举行。2021年广东省暨东莞市职业教育活动周启动仪式于5月24日在东莞举行，东莞将建成一批高水平职业院校、打造湾区职教产教融合新高地。

《2020中国职业教育质量年度报告》显示：职教改革成效显著，吸引力稳步提升。教育部党组书记、部长陈宝生指出要办好新时代职业教育、服务技能型社会建设。专家学者就：建设高水平高职的顶层设计、职业教育提质培优、职业教育的社会功能、学制改革、产教融合、新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》对职业教育的影响等方面展开讨论。

广东交通职业技术学院图书馆  
2021年5月



## 形势与政策

### 1、全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定

(2021年4月29日第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过)

第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议决定对《中华人民共和国教育法》作如下修改：

一、将第三条修改为：“国家坚持中国共产党的领导，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。”

二、将第四条第一款修改为：“教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，国家保障教育事业优先发展。”

三、将第五条修改为：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

四、将第七条修改为：“教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。”

五、将第七十七条修改为：“在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格，并责令停止参加相关国家教育考试二年以上五年以下；已经取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书；已经成为公职人员的，依法给予开除处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“与他人串通，允许他人冒用本人身份，顶替本人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；有违法所得的，没收违法所得；已经成为公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“组织、指使盗用或者冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，有违法所得的，没收违法所得；属于公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“入学资格被顶替权利受到侵害的，可以请求恢复其入学资格。”

本决定自2021年4月30日起施行。

《中华人民共和国教育法》根据本决定作相应修改，重新公布。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021年4月29日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202104/t20210430\\_529302.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202104/t20210430_529302.html)

## 2、教育部办公厅关于学习宣传贯彻实施新修订的教育法的通知

**信息名称：**教育部办公厅关于学习宣传贯彻实施新修订的教育法的通知

**信息索引：**360A02-04-2021-0003-1 **生成日期：**2021-05-18

**发文机构：**教育部办公厅

**发文字号：**教政法厅函〔2021〕12号 **信息类别：**教育综合管理

**内容概述：**教育部办公厅发布《关于学习宣传贯彻实施新修订的教育法的通知》。

### 教政法厅函〔2021〕12号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，部内各司局、各直属单位：

2021年4月29日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议审议通过了《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》，2021年4月30日起施行。为做好新修订的教育法的学习宣传和贯彻实施工作，现就有关要求通知如下。

#### 一、充分认识教育法修订的重大意义

教育法是教育领域的基本法，是全面依法治教的法律基础。此次教育法修订，是贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神的重要举措，是对教育基本法律制度的进一步完善。修订的五个条款，丰富了教育的指导思想、凸显了教育的重要地位、完善了教育方针、充实了教育内容，健全了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的法律规范和制度要求，对构建德智体美劳全面培养的教育体系、推动教育高质量发展意义重大。2021年是“十四五”规划开局之年，各地各校要深刻认识教育法修订的重大意义，将新修订的教育法贯彻落实到教育工作的全过程和各方面，转化成深化教育改革发展、落实立德树人根本任务的生动局面。

#### 二、认真组织学习新修订的教育法的主要内容

各地要将新修订的教育法的学习宣传和贯彻实施作为一项重要任务，切实加强组织领导，大力开展学习宣传活动，推动各级领导干部、广大师生深入领会新修订的教育法的重要内容，全面增强依据教育法保障推动教育改革、破解教育热点难点问题能力。

要与党史学习教育结合起来，深入了解加强党对教育事业的领导的历史与现实意义，了解党的教育方针的历史演变，深刻领悟将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育指导思想是新时代教育发展的必然要求。要与贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，深刻领悟教育国之大计、党之大计的重要地位和对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴的决定性意义，把习近平总书记关于教育的重要论述转化为法律的刚性约束和制度规范。要与贯彻落实习近平法治思想结合起来，深刻领悟教育法修订对全面推进依法治教的重要意义，发挥法治固根本、稳预期、利长远的重要作用，在法治轨道上推进教育治理体系和治理能力现代化。要与破解教育领域突出

问题结合起来，深刻领悟教育公平是社会公平的重要基础，领会新修订的教育法对保障教育公平、维护人民群众教育获得感、坚持以人民为中心发展教育的重要意义。

### 三、切实做好新修订的教育法的贯彻实施工作

各地各校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习宣传和贯彻实施新修订的教育法，落实法律要求，履行法定职责，服务支撑保障教育高质量发展、办好人民满意的教育。

1. 健全党对教育事业全面领导的体制机制。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。各地各校要进一步健全、完善党的领导组织体系、制度体系、工作机制，形成党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

2. 全面贯彻落实党的教育方针。要以切实提高各级各类学校劳动教育的水平和质量为切入点，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，完善学科体系、教学体系、教材体系和管理体系，推动中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化进教材进课堂进头脑，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域全过程。要按照新修订的教育法第五条“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，规范对党的教育方针的表述，使党的教育方针成为广大教育工作者耳熟能详、自觉运用的日常规范。

3. 依法推进教育改革发展。要将新修订的教育法对教育在中华民族伟大复兴历史进程中战略地位的最新定位，自觉转化为保障教育优先发展的体制机制和制度规范，落实到教育事业“十四五”发展规划等各项教育政策、法规规章和规范性文件中。要着力提升教育服务经济社会发展的能力，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。要进一步提高运用法治思维和法治方式推动教育改革发展的思想自觉和行动自觉，大力推进依法治教、依法行政、依法办学。

4. 着力维护教育公平公正。要坚持把促进公平作为基本教育政策，全面把握新修订的教育法对冒名顶替行为违法情形、处罚办法的规定，坚决依法打击冒名顶替入学行为，依法完善考试招生的制度规范，加大对违法违规行为的查处力度，切实维护考试招生秩序和教育公平正义。

各地各校要及时总结学习宣传和贯彻实施新修订的教育法工作中的好经验、好做法。学习宣传和贯彻实施中反映出的问题和有关工作建议，请及时报送教育部政策法规司。

教育部办公厅

2021年5月14日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021年5月18日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5913/s5933/202105/t20210525\\_533447.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5913/s5933/202105/t20210525_533447.html)

### 3、教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知

**信息名称：**教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知

**信息索引：**360A07-99-2021-0011-1 **生成日期：**2021-04-27 **发文机构：**中华人民共和国教育部

**发文字号：**教职成〔2021〕3号 **信息类别：**其他

**内容概述：**教育部发布《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》。

教职成〔2021〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京胜利召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席会议并讲话。为深入学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，切实做好各项工作，现将有关事项通知如下。

#### 一、深刻学习领会，准确把握指示批示和大会精神的丰富内涵

党的十八大以来，习近平总书记亲自谋划、推动职业教育，多次到职业学校视察调研，对职业教育作出的一系列重要指示。全国教育大会特别是《国家职业教育改革实施方案》印发以来，各地各部门和职教战线深入贯彻党中央、国务院决策部署，以改革增强活力、提高质量、推动发展，一些标志性、引领性改革举措取得显著成效，培养质量稳步提高，专业布局持续优化，改革试点深入推进，政策保障更加有力，国际影响不断提升，职业教育的面貌焕然一新。

在“十四五”开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要历史时刻，经党中央同意，召开第一次全国职业教育大会。习近平总书记作出重要指示强调职业教育前途广阔、大有可为，要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，并对各级党委和政府提出明确要求。习近平总书记关于职业教育的重要指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。李克强总理作出批示，强调了职业教育的重要作用，明确要求建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。孙春兰副总理发表讲话，深入分析了职业教育面临的新形势新要求，全面部署了加快建设高质量职业教育体系的新任务新举措。



这次大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，凸显了职业教育在国家人才培养体系中的基础性作用，对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。各地区各部门各学校要切实提高政治站位，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻理解召开全国职业教育大会的时代背景，充分认识召开全国职业教育大会的重大意义，准确把握全国职业教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要指示和大会精神的责任感使命感，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

### 二、聚焦重点任务，加快构建现代职业教育体系

各地区各部门各学校要按照中央要求，把职业教育摆在更加突出的战略位置，逐项落实习近平总书记重要指示和大会提出的各项任务。重点抓好以下任务：

（一）坚定不移地坚持类型教育基本定位。树立科学的职业教育理念，准确把握职业教育是特色鲜明的类型教育、培养能力的实践教育、面向市场的就业教育。建立层次分明、衔接紧密、结构合理的职业教育体系。强化中等职业教育的基础地位，推动实施中职学校办学条件达标工程，建设一批优秀中职学校和优质专业，实现中等职业教育与普通高中教育协调均衡发展；推动高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。深化职业教育评价改革，形成具有职业教育特点的评价标准和办法，健全国家、省（区、市）、学校三级质量年报制度，加大对职业教育质量统筹监管的力度，引入第三方开展评价监测。

（二）坚定不移地加快完善人才培养体系。坚持德技并修、育训结合，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。一体化设计职业教育培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、教学内容、考核方式等衔接贯通。探索“岗课赛证”相互融合，把住1+X证书制度质量关，引导职业学校充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业。动态调整专业目录，通过差异化投入、政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设紧缺的、含金量高的专业，帮助更多青年实现更高质量的就业。针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在岗职工等不同生源分类施教、因材施教，满足不同学习需要。要建好国家“学分银行”，推动各种学习成果之间的互认转换，为终身学习提供机会。

（三）坚定不移地深化职业教育改革。完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。注重发挥企业

重要办学主体作用，鼓励上市公司、行业龙头企业举办高质量职业教育。灵活开展工作，围绕企业需求，善于用市场机制，探索互利共赢的办法，鼓励探索职业学校股份制、混合所有制改革。推动职业学校在企业建设实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地，校企共建共管产业学院、企业学院，引企入校、引校进企、送教上门，延伸职业学校办学空间。推广中国特色现代学徒制，面向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业探索高层次学徒制。引导职业学校发挥专业优势，主动与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务区域中小微企业技术升级和产品研发。加强国际交流合作，在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。

（四）坚定不移地建设技能型社会。着眼需求，提升技能的适应性，紧盯产业链条、紧盯企业需求、紧盯社会急需、紧盯市场信号、紧盯政策框架、紧盯技术前沿，提高技能与经济社会发展的匹配度，加大现代生活和重点人群的技能供给，加快技能教育的公共基础设施和数字资源建设，提高全民技能素质，提升人民生活品质。深化改革，提高技能供给质量，进一步优化专业布局结构，进一步深化课程教材建设与教法改革，进一步实化学生实习实训环节，进一步细化“双师型”教师队伍建设举措。公平普惠，提升全社会技能水平，坚持开放包容、便捷灵活、协调发展，完善技能人才的培养、使用、评价、考核机制，提高技能人才待遇水平，向所有社会成员敞开大门，让每个人都有人生出彩的机会。发挥职业教育在提升农村基本公共服务水平的重要作用，加大涉农职业学校建设，发展面向农民就业创业的职业教育与技能培训，推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

（五）坚定不移地加强保障发展机制。完善多元投入机制，进一步落实新增教育经费要向职业教育倾斜的要求，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，逐步提高中高职生均拨款水平。加强师资队伍建设，坚决打破学历和文凭的条框限制，健全“固定岗+流动岗”的教师管理制度，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，通过绩效工资奖励等多种方式，吸引优秀技术技能人才加入职业教育。改革教师培养培训制度，建好一批职业技术师范大学、落实教师到企业实践制度，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系。发挥信息化支撑作用，推动现代信息技术与教育教学深度融合，加快数字校园建设，推出职业教育在线精品课程和专业教学资源库，建设一批国家示范性虚拟仿真实训基地，全面提升职业教育的信息化水平。

### 三、加强组织领导，确保大会精神落实落地

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期教育系统的重要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次职业教育大会的历史性机遇，认真制定方案、精心组织实施，加大制度创新、政策供给、投入力度，确保党中央、国务院的决策部署落地生根、取得实效。

（一）加强长远谋划。抓住当前编制“十四五”规划的有利时机，认真谋划、精心布局，

做到“六有”：有体系的构建，围绕技能型社会建设的需要来构建现代职业教育体系，查缺补漏、强身健体。有质量的公平，办好职业教育，让更多人长技能、就好业，生活得有尊严、体面、幸福。有差异的均衡，正视差异、理解差异，缩小和弥补差异，推动西部地区职业教育质量明显提升。有特色的标准，进一步强化标准的支撑引领作用，健全教师、课程、教材、教学、实习、实训、信息化、安全等职业教育特色标准体系。有重点的改革，在办学体制、育人模式、考试招生制度上加大力度，着力破除制约职业教育发展的体制机制障碍。有竞争的合作，职业教育对外开放要保持定力，推动对外开放提质增效。

（二）建立狠抓落实新体制。做到六个“到位”：指挥到位，各级领导干部深入基层，到一线当总指挥，全力以赴落实大会部署。责任到位，把大会确定的目标任务，尽快分解到人、到岗，把责任和压力层层传导下去。督导到位，督导系统要全面压到一线、基层督导，集中力量抓重点任务的贯彻和推进。行动到位，紧锣密鼓、全面有力、有特色的推进，尽快打开新局面。效果到位，紧盯落实效果不放，注重过程、塑造结果，把阶段性效果抓起来，用效果证明工作。研判到位，及时研判落实过程中出现的新趋势、新苗头、新倾向，确保各项工作任务有序推进。

（三）加大学习宣传力度。要创新方式方法，认真组织党员干部和广大师生学习大会精神，统一思想、凝聚共识，不断增强主动性、自觉性、紧迫性。要向全社会广泛宣传国家重视职业教育的重要导向，统筹用好主流媒体和各类新媒体开展生动多样的学习宣传，讲好讲透政策举措，释放鲜明信号，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。要充分运用符合教育实际、深受师生和广大人民群众喜爱的鲜活方式，通过专题报道、专家访谈等多种方式开展深度解读，挖掘宣传基层组织和一线岗位技术技能人才成长成才的典型事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育。

各地要于2021年底前召开本地职业教育大会，研究部署本区域职业教育改革发展各项工作。各地区各部门学习贯彻全国职业教育大会精神有关情况，请及时报告我部。

教育部

2021年4月26日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021年4月27日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202104/t20210429\\_529235.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202104/t20210429_529235.html)

## 4、陈宝生：办好新时代职业教育 服务技能型社会建设

全国职业教育大会是在中国共产党成立 100 周年和“十四五”开局之年召开的一次重要会议，体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，树立了我国职业教育发展史上的又一个重要里程碑。习近平总书记的重要指示，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期职业教育战线的重要政治任务。

### 1. 深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑，要进一步解放思想、提高站位，着眼于国内国际两个大局，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。

深刻认识“前途广阔、大有可为”的战略地位。这是习近平总书记从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义。无论是应对百年未有之大变局，还是实现中华民族伟大复兴梦，都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，对职业教育高看一眼、厚爱一分。

深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位。这是我国教育理念的一次重大变革，也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断。要在思想上破除“重普轻职”的传统观念，在行动上把职业教育和普通教育区分开来，特别是要把科学和技术、知识和技能区分开来，践行类型教育新理念。

深刻认识建设技能型社会的深远意义。全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。我们要高举“技能型社会”这面旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。

### 2. 加快构建现代职业教育体系

“打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”，是全国职业教育大会提出的主要任务。落实这一任务，一方面要树立系统观念，处理好普职关系、产教关系、校企关系、师生关系、中外关系；另一方面，要聚焦现阶段重点难点，加大制度创新和供给。

构建现代职业教育体系基础在中职。解决不好中职的基础性问题，高质量的职业教育体系就无从谈起。要总体保持职普比大体相当的战略定位不动摇，加强省级统筹和分类指导，使中职学校与普通高中办学投入、培养质量、学生收益大体相当，通过职普协调均衡发展，进而实现职普规模大体相当。要完善一体化职业学校体系，改善中职学校办学条件，打造一批优质中职学校和专业，巩固中职的基础地位；推进专科高职提质培优，实施好“双高计划”，巩固专科高职的主体地位；坚持高标准、高起点，严把质量关，稳步发展职业本科教育，发挥好引领作用。同时，要推动各层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程

上有效衔接贯通，可把高职阶段的一些内容下移到中职，给中职教育增值赋能；中职学校要发挥区位优势，拓展办学功能，提高办学质量，为高职教育打好基础。

增强职业教育适应性支撑在产业。产教融合是职业教育的本质特征，也是基本路径。基于产业链来谋划发展职业教育，才能让职业教育内生于经济社会，形成教育链、人才链与产业链、创新链共生共荣的生态系统。在时间上，要在服务国家战略、维护国家安全和利益面临的重大课题中找准位置、发挥作用，紧盯“最后一公里”，为攻克关键核心技术“卡脖子”问题作出贡献。在空间上，要加快推进职业教育创新发展高地建设，着力推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化，走与当地产业需求对接的路子。

培养高素质人才依托在企业。校企合作是职业院校办学的基本模式。要通过引企入校、引校入企，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地，把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案。一方面，要针对校企合作层次低、表面化等问题，创新“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，解决好多主体办学当中办学性质、产权归属等政策瓶颈，让企业愿意干，让学校放心干；另一方面，要发展中国特色现代学徒制，让学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品，让校企合作成果反哺教学，让学生在合作中学到真本事。

优化职业教育结构动力在市场。习近平总书记提出“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”，就是要求我们拆掉职业教育和市场之间的“隔墙”，面向社会办学。在专业布局上，要推行产业规划和人才需求发布制度，动态调整专业目录，通过差异化投入和政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设符合市场需求的紧缺专业。在层次结构上，要瞄准技术变革和产业升级方向，及时调整人才培养规格，建设高水平、高层次技术技能人才培养体系。

实现可持续发展生命在就业。职业教育是为就业服务的。研究表明，职业教育招生数占比每提高1个百分点，二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招，解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题。同时，通过技能型社会建设，提高技能人才待遇水平，加快从“好就业”转向“就好业”，让广大青年主动选择接受职业教育。

加大人力资本投入资源在社会。没有行业企业参与办不好职业教育。要加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变，形成政府统筹管理、行业企业积极举办、社会深度参与的多元办学格局。一方面，要创新政策措施“四两拨千斤”，支持国有企业办职业教育不动摇，支持民办职业教育不动摇，支持行业办学不动摇。只要符合国家标准的，都应予以承认并纳入职业教育体系；另一方面，要提高职业教育开放水平，有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，支持职业院校伴随中国企业走出去，打造具有国际竞争力的中国特色职业教育。

改变职业教育形象关键在自己。能否下好职业教育“一盘大棋”，最终要看能否打好办学质量的“翻身仗”。要坚持德技并修、育训结合，统筹推进专业设置、人才培养方案、课程教材、课堂教学和实习实训等环节改革，切实提高质量。要用好培养、引进、选育三大主渠道，加快“双师型”教师队伍建设。还要用好评价“指挥棒”，建立一套符合类型特点的

评价体系，为学生接受高等职业教育提供适合的入学方式，引导职业院校积极培育各自的特色和核心竞争力。

保证职业教育办学方向根本在党建。要以“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”为总要求，把党的建设和思想政治工作优势转化为发展优势。一方面，要坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥好院系、师生基层党组织的战斗堡垒作用，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面、人才培养全过程；另一方面，要落实立德树人根本任务，探索符合职业教育特点的思想政治工作体系和方法，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等各环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性。

### 3. 汇聚职业教育大改革大发展的强大合力

职业教育改革发展的蓝图已经绘就。我们既要抬头看路，进一步放大格局、扩大视野、拉长焦距，还要埋头拉车，干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事，确保党中央、国务院决策部署落地见效、开花结果。

长远谋划，服务发展大局。要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局。要瞄准“十四五”建设高质量职业教育体系的工作目标，编制一个科学有效的发展规划，做到有体系的构建、有质量的公平、有差异的均衡、有特色的标准、有重点的改革、有竞争的合作，一茬接着一茬干，积小成为大成。

改革创新，狠抓工作落实。要加大制度创新提升治理效能，剖析“问题清单”和“任务清单”，创新制度供给模式，引导激励全社会共同关心支持职业教育。要建立狠抓落实新机制，制定“责任清单”和“标准清单”，做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位。

强化宣传，营造良好环境。要提高政治站位，准确解读和传递国家发展职业教育的政策导向和重大举措，让广大干部师生视野更宽、使命更强。要开展立体化宣传，发掘一批技能成才的典型事迹，打造一批职业教育宣传新平台，办好一批宣传展示品牌活动，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

全国职业教育大会开启了我国职业教育事业的新征程。我们坚信，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，在新发展理念科学指引下，通过全党全社会共同努力，一定能把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的具体行动，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《光明日报》2021 年 05 月 01 日第七版

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_176/202105/t20210501\\_529465.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202105/t20210501_529465.html)

## 5、教育部关于举办 2021 年全国职业院校技能大赛的通知

**信息名称：**教育部关于举办 2021 年全国职业院校技能大赛的通知

**信息索引：**360A07-06-2021-0012-1 **生成日期：**2021-05-14

**发文机构：**中华人民共和国教育部

**发文字号：**教职成函〔2021〕7号 **信息类别：**职业教育与成人教育

**内容概述：**教育部发布《关于举办 2021 年全国职业院校技能大赛的通知》。

### 教职成函〔2021〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

2021 年全国职业院校技能大赛将于 5 月至 6 月，在北京、天津、河北、山西、辽宁、吉林、江苏、上海、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏等 27 个赛区举行，共设 102 个赛项。大赛开幕式定于 5 月 20 日职业教育活动周期间在山东济南举行。现将大赛方案印发给你们，请做好相关准备工作。

全国职业院校技能大赛是国家职业教育的重大制度设计与创新，是推动职业教育高质量发展的重要抓手，也是贯彻落实全国职业教育大会精神的重点工作，各赛区要按照大赛制度要求开展工作，加强疫情和风险防控，确保大赛“精彩、高效、廉洁”，为庆祝中国共产党成立 100 周年营造良好氛围。

附件：2021 年全国职业院校技能大赛实施方案

教育部  
2021 年 5 月 12 日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021 年 5 月 14 日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_yxds/s3069/202105/t20210514\\_531436.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_yxds/s3069/202105/t20210514_531436.html)

## 6、教育部关于公布 2021 年高等职业教育专科专业设置备案 结果的通知

**信息名称:** 教育部关于公布 2021 年高等职业教育专科专业设置备案结果的通知

**信息索引:** 360A07-06-2021-0013-1 **生成日期:** 2021-05-08

**发文机构:** 中华人民共和国教育部

**发文字号:** 教职成函〔2021〕6 号 **信息类别:** 职业教育与成人教育

**内容概述:** 教育部公布 2021 年高等职业教育专科专业设置备案结果。

教职成函〔2021〕6 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号），我部对 2021 年经各省级教育行政部门备案的高等职业教育专科（以下简称高职专科）专业设置情况进行了汇总，现将备案结果予以公布。

2021 年，经各省级教育行政部门备案的高职专科专业共计 733 个，专业点 61648 个，其中非国家控制的高职专科专业点 58412 个，国家控制的高职专科专业点 3236 个。备案结果数据库已与招生来源计划管理系统相衔接，数据共享。备案结果可在全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台进行查询（网址：<http://zyyxzy.moe.edu.cn>）。专业名称、代码及修业年限以平台公布的内容为准。

请各省级教育行政部门严格按照公布的备案结果合理安排高职专科招生计划。

教育部

2021 年 5 月 7 日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021 年 5 月 8 日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_953/202105/t20210514\\_531574.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202105/t20210514_531574.html)



## 7、关于第二批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位 名单的公示

根据《关于开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知》（教职成司函〔2019〕92号），现将第二批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单予以公示。公示时间为2021年5月13日—5月19日。如有异议，请在公示期内以实名方式向教育部职业教育与成人教育司反映，逾期及匿名反映不予受理。

联系人：卢昊

联系电话：010-66097741

附件：第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位拟入围名单

教育部职业教育与成人教育司

2021年5月13日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021年5月13日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/s5743/s5745/A07/202105/t20210513\\_531285.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5745/A07/202105/t20210513_531285.html)

## 8、人力资源社会保障部 财政部 教育部关于扩大院校毕业年度毕业生参加职业技能培训有关政策范围的通知

人社部发〔2021〕31号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局），财政厅（局），教育厅（教委）：

为深入贯彻全国职业教育大会精神，持续实施好职业技能提升行动，推动院校全面开展职业技能培训，提高院校毕业生就业创业能力，经国务院同意，现就职业技能提升行动进一步扩大政策覆盖范围有关事项通知如下。

一、适当扩大职业技能提升行动专账资金补贴覆盖范围。各级人力资源社会保障、财政、教育部门要持续做好院校应届毕业生职业技能培训，结合职业技能提升行动专账资金（以下简称专账资金）、培训任务等情况，将专账资金补贴性培训对象扩大到普通本科高校、中高职院校（含技工院校）毕业年度毕业生，积极采取有效措施，支持帮助更多院校应届毕业生参加职业技能培训，提高就业创业能力。支持职业院校紧密结合市场需求，按规定开展相关职业技能培训、项目制培训等多种形式的就业创业培训，并做好职业培训补贴政策的衔接工作。

二、统筹完善补贴性职业技能培训目录管理。各级人力资源社会保障部门要完善“两目录一系统”（即培训项目目录、培训和评价机构目录，补贴性培训实名制信息管理系统）。教育部门要将符合条件的院校、职业教育培训评价组织、职业技能等级证书清单统一提供给人力资源社会保障部门，纳入“两目录一系统”，并按照现行的职业技能培训补贴政策执行。各地要发挥好补贴性培训实名制信息管理系统统筹作用，对接人力资源社会保障部、教育部两部门有关职业技能证书信息管理服务平台，做好管理服务工作。

三、推动落实职业院校开展培训的激励政策。各级人力资源社会保障、财政部门要充分考虑职业院校承担培训任务情况，合理核定绩效工资总量和水平。对承担任务较重的职业院校，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量，指导职业院校按规定的程序和办法搞活内部分配，在内部分配时向承担培训任务的一线教师倾斜，充分调动职业院校和教师积极性。

四、加强组织领导。各地要加强组织领导，建立各司其职、密切配合、相互协调的工作机制。各省级人力资源社会保障、财政、教育部门要认真做好资金测算，并结合专账资金结余状况、毕业年度毕业生参加职业技能培训数量和培训补贴标准等实际情况，统筹开展工作，确保政策落实落地和保障措施到位。要动员社会各方面力量广泛参与，在院校和师生中加大政策宣传解读力度，共同做好院校应届毕业生职业技能培训和就业创业工作。

人力资源社会保障部  
财政部  
教育部  
2021年5月24日

信息来源：中华人民共和国人力资源和社会保障部网站 2021年05月24日

原文链接：

[http://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgknr/zcfg/gfxwj/rcrs/202105/t20210527\\_415333.html](http://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgknr/zcfg/gfxwj/rcrs/202105/t20210527_415333.html)

## 9、《2020 中国职业教育质量年度报告》显示：职教改革成效显著，吸引力稳步提升

受教育部职业教育与成人教育司委托，中国教育科学研究院日前牵头完成了《2020 中国职业教育质量年度报告》并面向社会发布。报告从体系构建、办学条件、教育教学、学生发展、服务贡献等方面，呈现了“十三五”特别是 2019 年以来我国职业教育发展的质量状况。报告显示，我国职业教育迎来了前所未有的发展机遇，中职学校初具吸引力，高职吸引力稳步提升，中高职学生就学满意度不断提高，雇主对毕业生职业意识、专业能力和通用能力评价大幅提升。

### 学校办学条件明显改善

报告显示，近年来我国逐步确立了职业教育的类型地位，建立起从中职到本科层次的现代职业教育体系，着力推动职业教育提质培优、增值赋能，为培养技术技能人才作出了重要贡献。为适应区域经济社会发展需求，各省份在国家政策的指引下不断进行职业教育区域布局结构优化调整。据统计，2015 年到 2019 年，我国中职学校减少 1124 所，高职专科学校增加 82 所，本科职业院校增加 15 所；我国中职学生减少 80.2 万人，高职专科学学生增加 232.1 万人，本科层次职业学校开始招生。

报告显示，近年来，在国家政策的大力扶持下，职业院校办学条件在总量和生均层面均得到很大改善，资源投入、经费保障和师资队伍等方面发展势头良好，但同时也面临着办学空间有限、区域投入不均衡、教师结构欠优化等新的挑战。

在资源投入方面，基本办学条件持续优化，除生均校舍建筑面积等个别指标未达标外，其他指标均达到国家标准。高职扩招后，生均教学辅助及行政用房面积、生均教学科研仪器设备值、每百名学生配教学用计算机等办学指标出现了些许下跌。

在经费保障方面，全国财政用于职业教育的经费总投入连年增长，生均公共财政预算教育经费支出逐步提高，专项投入和学生资助工作也持续推进。不过生均经费区间差异比较显著，相比于普通教育支撑职业教育事业发展的经费投入仍显不足。

在师资队伍方面，生师比呈现明显改善趋势，师资队伍学历水平稳步提升，双师素质教师队伍也逐渐壮大，涌现出一批国家级教学创新团队。

### 教育教学改革全面展开

教育教学是职业教育办学的基本要素，也是提升人才培养质量的关键环节。报告显示，近年来，职业院校持续推进治理能力现代化建设，创新育人模式，优化专业设置，深化课程改革，加强质量保障，不断提升教育教学水平。

在治理体系方面，职业院校强化党委领导核心作用；持续深化推进职教集团建设，截至 2020 年 10 月，全国组建了约 1500 个职教集团，吸引了 3 万多家企业参与，覆盖了近 70%的

职业院校；混合所有制改革迈出新步伐，山东、河北、浙江等省开展了“混改”试点；各省份纷纷建立省级职业教育工作联席会议制度，统筹协调全省职业教育工作，推动解决改革发展重要问题。

在育人模式方面，教育部先后布局 558 个现代学徒制试点，公布 92 个职业技能等级证书试点，确定 18 个省、自治区、直辖市和 3 个计划单列市作为国家产教融合城市建设试点，推动校企合作双元育人。

在专业建设方面，对应战略性新兴产业需求进行专业设置，初步形成了专业动态调整机制。以集群发展为抓手推动专业建设，经统计，29 个省、自治区、直辖市立项的 253 个专业群，覆盖了 18 个高职专业大类，排名前三的装备制造大类、交通运输大类和电子信息大类，与国家重大战略和区域支柱产业契合。

在课程改革方面，持续推进“思政课程”“课程思政”“三全育人”建设，积极推动校企合作开发课程与教材，加快引入国际课程教学模式，大力推进教学资源库建设。截至 2019 年年底，国家级资源库共建设了 6000 余门标准化课程，衍生超过 13 万门个性化课程。高职院校国家级精品课程数量与省市级精品课程数量均稳步增长，2019 年国家级精品课程数量达到 2978 门，比 2016 年增加了 37.87%，省市级精品课程数量达到 15080 门，比 2016 年增加了 25.50%。

### 学生发展良好满意度提升

培养学生掌握良好技能，同时提升综合素质，是职业教育人才培养成效的重要体现。

报告显示，职业院校教育教学工作得到学生认可，学生基础能力素质和综合素质有所提升。2019 年全国共有全日制中职毕业生 352.35 万人，其中 256.66 万人获得了职业资格证书，占比为 72.84%。其中加工制造类、资源环境类、信息技术类、司法服务类专业中职毕业生获得职业资格证书的比例较高，均超过了 77%。与此同时，学校还非常重视培育工匠精神，赛教融合提升人才培养质量效果显现，在国际技能大赛上的获奖数明显增多。2019 年，我国高职专科学校国（境）外技能大赛获奖数量达到 1791 项，相比 2018 年的 1157 项，年增长率达到 54.80%。

报告显示，职校毕业生就业率基本保持稳定，5 年来高职毕业生半年就业率均在 90% 左右，毕业半年后平均月薪持续增加，2019 年比 2018 年增加了 262 元，达到 3815 元，增幅达 7.37%。近几年来，高职毕业生就业满意率较好，始终保持在 93% 以上。

毕业生就业单位类型多元，民营企业和个体工商户占比最多，约占 41.64%。就业单位行业分布广泛，其中就业单位行业占比排名前 5 位的分别为教育，建筑业，卫生和社会工作，信息传输、软件和信息技术服务业，制造业，占比分别达到 12.52%、11.80%、10.82%、9.18% 和 8.30%。从创业情况看，毕业生自主创业比例为 2% 左右，同时呈现明显的区域差异。

### 服务经济社会发展成效显著

职业院校充分依托优势专业和特色资源，积极开展社会服务工作，为地方经济建设和社会发展贡献力量。

报告显示，职业院校立足区域经济发展，为社会输送大批技术技能人才。中职毕业生的雇主用工满意度大幅提升，高职院校近 60%的毕业生留在当地就业，超过四分之一的毕业生选择在西部地区和东北地区就业，66%的毕业生在中小微企业就职。高职院校在 2019 年共扩招 116 万人，百万扩招如期顺利完成，为经济可持续发展积蓄人力资源。

报告显示，职业院校依托创新平台大力研发科技成果，积极开展技术转化服务，各项成果和技术服务较 2018 年均实现新的突破，480 个协同创新中心获得教育部认定。2019 年，全国高职院校技术服务到款额、技术服务产生的经济效益及技术交易到款项较 2018 年均有提升。从学校层面来看，有 200 余所高职院校的横向技术服务到款额超过 500 万元，其中 130 余所院校超过 1000 万元，80 余所院校的技术交易到款额超过 500 万元，180 余所院校的横向技术服务产生的经济效益超过 1000 万元。

职业院校充分发挥类型教育的特色，依托专业优势大力开展行业培训、新型职业农民培训、退伍军人培训等多种形式的社会培训，服务脱贫攻坚、乡村振兴、军民融合、“一带一路”倡议、“东西协作”等重大战略。2019 年，全国高职院校面向社会成员的培训到款额超过 50 亿元，较 2018 年增长了将近 20%，其中 300 余所院校的培训到款额超过 500 万元，170 余所院校超过 1000 万元，60 余所院校超过 2000 万元。开展新型职业农民培训服务的总规模超过 300 万人日，开展退役军人培训服务的规模超过 170 万人日。

强化类型特色、优化类型定位是我国职业教育改革发展的重大战略举措，也是我国职业教育高质量发展的关键和根本。《2020 中国职业教育质量年度报告》充分彰显职业教育类型特色，从质量评价视角为新时代尤其是“十四五”时期我国职业教育改革发展提供了智力支持和现实参照。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，定能为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供有力的人才支持和技能支撑。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《中国教育报》2021 年 05 月 25 日第 5 版 版名：2021 职业教育活动周 特刊

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2021/2021\\_zt10/zjsy/202105/t20210525\\_533422.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt10/zjsy/202105/t20210525_533422.html)



## 1、职业教育体系距离“现代”还有多远？

自2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出建设“具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”以来，现代职业教育体系一直被强调，一直在路上。

我国现有职业教育体系距离现代还有多远？要回答这个问题，需要先讨论清楚职业教育的一些基本概念，比如优化职业教育类型、高水平职业教育专业、职业教育育人方式、增强职业教育的适应性等。围绕这些问题，记者采访了金华职业技术学院党委书记，浙江省现代职业教育研究中心主任王振洪、华东师范大学职业与成人教育研究所所长徐国庆、江苏省陶都中等专业学校副校长刘炜杰、南京工业职业技术大学党委书记吴学敏、潍坊科技学院副校长李广伟，与专家学者一起来讨论、勾勒符合我国经济社会发展需要的现代职业教育轮廓。

### 职业教育不是地位低于普通教育的低层次教育

记者：2019年《国家职业教育改革实施方案》中首次提出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。4月12—13日，全国职业教育大会召开，习近平总书记作出重要指示，要求进一步优化职业教育类型。怎么理解优化职业教育类型？为什么要优化？

王振洪：这句话的内涵实质就是不能再把职业教育看作一种地位低于普通教育的低层次教育，而是同等重要的教育类型。但是，要成为一种真正的教育类型，仅仅停留于文件远远不够。当前，我国还没有从法律层面明确职业教育的类型地位，独立形态的职业教育体系尚未形成，职业教育的上升通道不畅通，社会仍然对职业教育存在偏见，技术技能人才的社会地位相对不高。这些问题说明职业教育还没有从根本上确立类型定位，社会也还没有接受职业教育的类型属性，必须进一步巩固职业教育类型定位。优化职业教育类型定位的根本，在于真正确立起技能型人才的类型属性。

徐国庆：优化不同于强化。强化的主要含义是要求外部如何进一步接受职业教育的类型属性，而优化是如何通过对职业教育体系的再设计自我实现类型属性，优化更有行动意义。

刘炜杰：作为教育类型，当前职业教育存在以下问题：一是内在体系有待优化。中职、高职、本科彼此之间的衔接有待加强。二是培养模式有待深化。当前职业教育仍然是以学校教育为主，企业参与不够，产教融合缺乏深度。

除此之外，优化职业教育类型还指向当前职业教育面临的两个关键问题：一是优化人才培养目标。当前已经从工业化时代下的流水线生产转向智能化时代下的“生产岛”等新的生产方式，一技之长已不够用了，职业教育应当培养能解决复杂问题、未知问题的技能人才。二是优化学习体验。当前职业教育依然是标准化的课程以及班级授课制下的统一化教学，但是作为兜底的教育，职业教育的受众有着极为显著的差异性和差别化的发展诉求，却未能得以关照。

记者：职普融通，涉及到初中、高中、中职、高职和本科职业院校和普通本科，如何理解职普融通，各领域该怎么做才能共同发力，实现融通？

徐国庆：普职融通的核心问题是如何让普通教育学生接受一定的职业教育，职业学校的学生其实是已经在接受普通教育的，因为职业院校都开设了公共基础课。普职融通需要的是动力机制，把职业教育中理论性、专业性比较强的科目纳入普通高考选考科目，是普职融通的有效机制。这一措施还可以推动普通高中教育改革。

吴学敏：职普融通与德国的“双轨制”教育不同，职业教育与普通教育不是分割的，而是要通过制度纽带形成互为沟通的有机整体。一方面，学生可以较为自由地在不同轨道上进行转换。另一方面，职业教育和普通教育在教育资源的共享上建立较为完善的机制。

刘炜杰：各领域应当建立纵向、横向的接口，比如中职和普通高中之间建立接口，毕业学业水平相当的公共课与教学共建，实现学分互认，满足条件的中职学生可以选择普高毕业证书，参加普通高考，完成中职专业课程学习并达到学业标准的普高学生可以选择中职毕业证书和相应的技能等级证书。

李广伟：我认为应包括以下内容：不同教育类型衔接融通，学分互认、相互衔接、相互转学。不同层级教育内容衔接更新，加强不同阶层职业教育课程与教材一体化的建设。不同人才标准衔接共通，学校人才培养标准、职业培训标准、职业资格标准、行业质量标准、企业用人标准等各方面的标准之间实现相互衔接、互通公用。多种学习资历证书互通衔接，就是实施“学历证书+职业技能等级证书”的制度，多种类型学习成果可认证、评估和转换。

### 高水平职业教育不能只在“黑板上种田”

记者：众多职业院校都追求或者宣称构建起高水平的职业教育专业和专业群，但无法回避的尴尬是学生还是不愿意上。真正的高水平职业教育专业应该是什么样的？与之相随的职业教育育人方式应该怎么改革？

王振洪：高水平职业教育专业首先应当是当地离不开的专业，能够精准对接区域产业需求和人才需求，实现错位发展和差异化发展，彰显行业领域独具特色的高水平。其次应当是业内都认同的专业，能够通过培养不可替代的人才吸引业内高端企业与之合作，在业内拥有更多话语权和选择权。最后还应当是国际可交流的专业，专业要能够形成自身的职业教育模式、方案和标准，并输出国际品牌。高水平专业群是引领高水平专业建设的关键。高水平职业教育专业群建设需要政府做好制度设计，学校提高职业教育供给质量、增强核心竞争力。

“工学结合”是职业教育的基本育人模式。在相当长的时期内，“以学科为中心”“以知识为本位”的传统学科教育一直主导着我国职业教育的发展，“在黑板上种田”。一定要给学生实际本领，要把学校建在开发区里，把专业建在产业链上，把工匠精神刻在学生心中，把创新意识融入学生血液。要探索发展现代职业教育的路子，使学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品。

刘炜杰：高水平职业教育专业应当具有两个关键表现：一是服务经济社会发展的能力强、水平高。专业的设置具有引领性，或是对接新兴产业的发展，或能引领产业的转型升级。二是服务人的全面发展的能力强、水平高。能提供多元化的发展路径，能根据学生不同的发展方向提供相应的教学。现有职业教育育人方式，宏观层面产教融合深度不足。中观层面，复

合型、创新型技能人才培养的有效路径和关照人的差异化发展需求的多元化发展通道尚未完全形成。微观层面，学生被动接受的学习方式并未得到根本性改变。改革应当从这三个问题入手。

### 构建现代职业教育体系需要更深入的探索与实践

记者：增强职业教育的适应性，主要是适应什么？经济社会发展需要什么样的职业教育？

徐国庆：增强适应性，主要指提升职业教育根据产业人才需要及时调整培养方案的能力。涉及及时把握产业人才需求的能力、及时更新课程的能力和教师灵活适应新的教学的能力等方面。

吴学敏：一是增强职业教育对经济社会发展的适应性，支撑产业发展。二是增强职业教育对人的发展的适应性，让人民满意。而开展本科职业教育无疑是增强适应性的关键一招。

王振洪：适应性是职业教育契合经济社会发展的关键所在。适应性是衡量职业教育发展质量的重要指标，是职业教育能否赢得社会认可、产生社会吸引力和获得行业企业支持的关键所在。适应产业升级和人民群众高水平教育需求的客观要求之外，还要适应高素质人才培养的现实需求。目前，我国仍然处于社会主义初级阶段，这就要求职业教育通过高素质技术技能人才培养解决经济社会发展不平衡、不充分的问题。

记者：现代职业教育体系提了许多年，到底什么样的体系才是适合我国国情和经济社会需要的现代职业教育体系？现有的职业教育体系距离“现代”还有多远？

徐国庆：现代职业教育体系应该包括学校体系、课程体系和制度体系。学校体系发展的核心内容是形成合理的中高本职业院校结构。课程体系的核心内容包括中高本一体化的专业目录体系和专业教学标准体系。制度体系的核心内容是职业教育的支撑制度，如国家资历框架、职教高考制度、校企合作机制、教师培养体系等。在现代职业教育体系建设中，目前较为完善的是学校体系，课程体系有了较好基础，但还需要进一步提升质量水平。制度体系则还处于初建阶段。

刘炜杰：从经济社会发展的角度来看，现代职教体系能覆盖经济社会发展所需要的不同层次、类型的技术技能人才培养，能为经济社会发展提供全方位的人力资源支持，而且能够随着新理念、新技术和新模式的应用而不断建构新的目标体系、课程体系和教学体系。

从人的全面发展的角度来看，现代职教体系能够面向不同的学生以及更大范围的学习者，提供与其学习诉求相适应的发展路径，以及与之相匹配的课程、教学及其资源。而且可以根据其需要进行即时性与泛在化相结合、碎片化（针对某一问题）和长效化（获得学分及证书）相结合的学习支持。

从职业教育本身而言，现代职教体系中的中职教育、高职教育和本科教育既有区分度，更有衔接性。我们需要更深入的探索与实践，才能构建现代职教体系。

信息来源：《光明日报》（2021年04月27日13版） 本报记者 李玉兰

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210413\\_509151.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210413_509151.html)



## 2、建设高水平高职的顶层设计与行动方略

近年来，国家出台了一系列促进职业教育发展的政策、方针和规划，显示出深化职业教育改革、提升职业教育发展水平和服务贡献度的紧迫性，同时对职业教育的改革发展方向、建设目标等提出具体要求。2019年，教育部、财政部共同启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”），提出了“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的建设要求，希望能大幅度提升学校的整体实力、服务能力、发展潜力，并在基础能力、治理体系和人才培养模式等方面达到国际先进水平。建设高水平高职学校，应当充分结合地方经济社会发展转型升级的要求，做好学校建设的顶层设计，拟定整体行动方略，走出独具特色的发展道路。

### 坚持强基固本 做好顶层设计

顶层设计是从学校发展全局对“双高”建设作出的统筹规划，规划的科学性离不开对高职教育规律的探索和遵循。顶层设计的过程就是对学校发展的定位过程、论证过程、取舍过程、矫正过程和预演过程，具有系统性、前瞻性、可行性、指导性，一个好的顶层设计预示着建设工作已经成功了一半。

济南职业学院的“双高”建设坚持以立德树人为根本，深化产教融合、校企合作、育训结合，以专业群建设为抓手，以应用技术研发为引领，以深化体制机制改革为保障，探索国际化发展新路径。

经过调研，济南职业学院总结了学校在竞争中脱颖而出需要跨过的四道坎——科学规划的“坎”、发展速度的“坎”、发展质量的“坎”和发展特色的“坎”。只有顺利跨过这四道坎，才能为我国高职教育提供可资借鉴的经验模式，呈现“济职气韵”，树立“齐鲁样板”。

跨过科学规划的“坎”，体现在济南职业学院“双高”建设的顶层设计中。学校在进行顶层设计时，以系统性、可遵循、科学化为原则，设计出独具特色的“八六创新发展”总体建设思路，具体而言就是通过“八力”的提升，为实现“六高”建设目标提供支撑。“八力”是指通过学校在“双高”建设中的系列举措，增强办学新活力、教师发展力、专业竞争力、品牌创造力、科研生产力、教育向心力、学校影响力和学校战斗力，实现“组建济南职教研究智库，服务高水平职教高地建设；探索本科层次职业教育，培养高层次技术技能人才；开发职业教育特色标准，夯实高标准教书育人之基；推进人才培养体系改革，拓宽高技能人才培养通道；强化质量评价机制研究，打造高质量办学职教品牌；落实国家改革试点工作，力争高规格开发等级证书”的“六高”目标。

### 厘定行动方略 彰显办学特色

根据顶层设计要求，济南职业学院拟定符合学校自身发展要求的行动方略，处理好四个关系，走出独具特色的发展之路。

一是处理好“大”和“小”的关系，学校把准国家发展战略和职业教育发展脉搏、节奏与重点，结合国家职业教育改革建设的要求，找准自己的立足点和发展极。二是处理好“先”

和“后”的关系，学校各项工作的开展不可能同时推进，这就要求学校管理层具有前瞻性和辨别力，区分主次，确定工作开展的先后顺序。三是处理好“快”和“慢”的关系，在高等职业教育快速发展的今天，追求速度成为很多学校在办学过程中考虑的首要因素，但教育的根本属性与“快速”并不匹配，在追求快的同时，一定要尊重教育规律，相信“教育即养成”。四是处理好“点”和“面”的关系，以点带面，推动整体工作的开展。当学校有多项重点工作时，要依照分工确定不同的承担部门，各项工作齐头并进，累积一定经验后，再全面推开。处理好这四对矛盾关系，对跨过四道“坎”将会起到积极促进作用。

在职业教育进入“黄金发展期”的今天，各学校都在开足马力，想方设法激发办学活力，提升社会影响力，在竞争中脱颖而出。要想在这种不进则退、慢进也是退的发展浪潮中领先一步，站上高峰，必须在增强办学特色上下功夫。

“得特色者得天下”。济南职业学院的办学特色可以总结为打造四个“命运共同体”。一是打造学校与师生共建的命运共同体。学校秉承“3hé”（核一合一和）文化传统，滋养品德高尚、品质优秀、品位高雅的“三品”复合型技术技能人才，深化美丽校园、魅力学园、幸福家园建设，使学校发展与师生发展浑然一体。二是打造学校与企业人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的命运共同体。学校秉承“与品牌为伍、与巨人同行”的理念，校企双环境、双主体育人，代表了合作质量和品质。三是打造校地共建的命运共同体。学校支撑引领地方经济社会高质量发展，地方涵育学校良性特色可持续发展。学校将成为面向山东“十强”产业和济南“十大千亿级”产业的高素质技术技能人才的摇篮，成为推动济南传统产业新旧动能转换的助推器，成为助力扶贫脱贫、打造乡村振兴齐鲁样板的领跑者。学校将在聚焦“五个济南”，建设“大强美富通”国际化大都市中发挥不可替代的作用。四是打造国际交流合作的命运共同体。一方面实施“优质资源引进”工程，促进中外融合，拓宽国际视野；另一方面实施“国际品牌打造”工程，扩大学校的国际影响。与合作方既各自保持独立与特色发展，又能够相互借鉴，实现本土化提升。如凝练中德“双元制”人才培养特色，引入产业转型升级技术及岗位标准，建立“双元制”教育的济南职业学院模式；积极开展来华留学项目建设，不断扩大规模，提高质量，打造国际化技术技能人才培养基地。

（作者：王春光 作者系济南职业学院党委书记）

信息来源：《中国教育报》2021年05月11日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210511\\_577438.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210511_577438.html)

### 3、职业教育如何开启提质培优高质量发展新征程

●数据显示，我国技能人才超过 2 亿人，占就业总量的 26%。然而高技能人才仅有 5000 万人，占技能人才总量的 28%。

●当前，我国大多数地区的人才政策仍聚焦于领军人才、专家型人才，更倾向于高学历人才。对制造业领域急需的技能人才、专业技术人才关注不够。

●全球富有成效的现代职业教育体系既具有明显的类型属性，又绝不与其他教育类型形成隔绝或鸿沟。

全国职业教育大会锚定全面建设社会主义现代化国家的目标，对标“十四五”新发展阶段技术变革与产业优化升级的要求，进一步明确了我国职业教育发展的新方向。

#### 让中国制造真正成为中国良造、世界优造

习近平总书记多次强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。纵观世界范围内技能开发的实践，可以清楚地看到各国推动经济发展的关键举措就是实施国家技能战略。为促进经济和产业发展，持续变革与完善现代职业教育体系，不断增强其在技能开发与积累方面的能力，以适应劳动力市场不断变化的新要求已成为全球共识。

党的十九届五中全会提出“十四五”期间要“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性”，习近平总书记在对职业教育的重要批示中再次强调了“增强职业教育适应性”。当前，“技能短缺”是制约实体经济转型升级、建设高质量现代产业体系和推进国家现代化进程的重要因素，主要体现为高水平技能劳动力短缺和技能劳动力供需结构短缺。数据显示，我国技能人才超过 2 亿人，占就业总量的 26%。然而高技能人才仅有 5000 万人，占技能人才总量的 28%。此外，虽然我国职业教育政策体系不断完备，但国家和区域层面对接劳动力市场需求进行常态化的技能调查、研究和开发的体制机制还相对滞后，高水平技术技能人才的社会地位和待遇还有待提高，全社会还没有真正形成“技能宝贵”的价值认同。

为此，应当通过强化制度创新、政策供给和投入力度，在国家和区域层面实施系统科学的技能开发和转化的战略，建立现代职业教育体系支撑实体经济转型升级和高质量产业可持续发展的核心机制，这是增强职业教育对劳动力市场需求灵敏性和适应性的关键。与此同时，通过培育工匠精神赋予技能积累以核心价值，建立制度对工匠精神加以提倡和推崇，并对良匠良工进行保护与奖励，让职业教育在其中发挥核心和关键作用，切实让中国技能积累蕴含着强大和深沉的工匠精神，让中国制造真正成为中国良造、世界优造。

#### 搭建“纵向贯通、横向融通”的人才培养“立交桥”

习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。职业教育与普通教育是同等重要的类型教育，加快建成现代职业教育类型体系是培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的根本保障。

从全球发展看，数字化、智能化时代的职业教育体系持续向上延伸，“综合大学中的学徒制”或“应用技术类大学”早已成为实现产教融合的典型作法，现代职业教育向更高层次发展成为不可忽略和无法阻挡的趋势。当前，我国强调以智能和绿色为核心实现制造业的转型升级，大力推动新兴战略性新兴产业发展，对于高水平技术技能人才的需求不断加大，迫切需要尽快建成满足技术技能系统开发和高水平积累要求的现代职业教育体系。

本科层次职业教育是构建中职、高职、本科、研究生层次技术技能人才衔接转化机制的关键性环节，必须稳步快速地推进发展。立足现代职业教育链、技术技能人才链与产业全链

条整体紧密衔接，面向技术技能人才链条的高端层次，加快建成一批高水平职教本科院校，并积极支持普通本科高校探索职教本科专业建设。与此同时，应当全面破解专业学位研究生教育与职业教育体系不衔接、产教融合不紧密的问题，立足高质量产业体系发展和实体经济转型升级提出的对更高层次技术技能人才的培养要求，深化应用性学位制度建设，形成中职、高职、本科、专业学位研究生有效衔接的技术技能人才培养和成长通道；全面强化专业学位研究生培养的产教融合性，切实向“应用”转型，为本科职教专业搭建向上延伸的通路。以此，搭建起“纵向贯通、横向融通”的人才培养“立交桥”。

### 构建教育链、产业链和人才链共同体，持续培养适应产业需求的人力资源

党的十九届五中全会对于职业教育提出深化职普融通、产教融合的改革要求。现代产业发展对技术技能人才的需求越来越体现出明显的职业性、学术性和终身性融合的特点和趋势。因此，全球富有成效的现代职业教育体系既具有明显的类型属性，又绝不与其他教育类型形成隔绝或鸿沟，而是以技能开发和积累为核心、以学习成果获得为目的构建职业教育与普通教育、终身教育之间相融通的良好机制，这正是对现代劳动力市场发展规律及其对教育的要求精准把握的结果。

育人方式变革首先体现在大力推进职业教育 1+X 证书制度建设并加快推动国家资历框架体系发展来实现职普融通和产教融合。从国家制度层面建立起职业教育与劳动力市场技术技能人才需求的对接机制，并形成职业教育与基础教育、高等教育沟通、衔接与等值的基本体系，在充分体现职业教育类型教育属性的基础上，架构各类教育之间的互通与等值机制，从而使终身可持续学习和学习得以真正实现。这项培育高水平技术技能人才资本的重要政策，符合当前世界各国不断推进技能开发的总体趋势和核心理念，能够实现技术技能人才培养终身化，并且有助于从制度上解决技能人才社会地位不高、发展通道不畅和激励机制不足的问题。

育人方式的变革还体现为要持续构建职业教育链、现代产业链和技术技能人才链的命运共同体。技术发展对行业和就业虽然产生严重影响，但任何产业都存在高、中、低端技能人才链条。当前，我国大多数地区的人才政策仍聚焦于领军人才、专家型人才，更倾向于高学历人才。对制造业领域急需的技能人才、专业技术人才关注不够，制造业高端人才、高技能人才仍显不足等问题逐步显露出来。与此同时，劳动力市场的变化加剧使工作所需要的技能变得更加复杂，要求个体必须通过不断学习形成灵活适应新技术、新环境的能力和心态，技能概念因此被不断扩展，明显呈现出一种所谓的“软化”趋势，即问题解决、批判反思、沟通合作等“核心”技能受到高度重视。与此同时，信息技术的快速发展不断强化技能的这种变化，即便在所谓的“硬”技术领域，“软”设计元素水平也变得极度重要。这导致技能的持续获得和终身学习受到高度重视，而且职业培训的理念和模式也日益发生变化，所谓的以学校为本的职前教育和灵活的职后培训之间的鸿沟也变得越来越小。可以说，当前构建教育链、产业链和人才链共同体极其迫切，只有形成所谓的命运共同体，才能够在真正意义上使职业教育持续培养出适应产业需求的人力资源。

（作者米靖系天津市教育科学研究院职业教育研究中心主任、国家职业教育质量发展研究中心负责人，赵伟系教育部职业技术教育中心研究所研究员）

信息来源：《光明日报》（2021年04月27日13版）

原文链接：[https://news.gmw.cn/2021-04/27/content\\_34798482.htm](https://news.gmw.cn/2021-04/27/content_34798482.htm)

## 4、充分认识职业教育社会“连接器”功能

全国职业教育大会不久前在北京召开，让全国人民再次深刻认识到发展职业教育对于国家富强、民族振兴的重要性。近年来，职业教育受到前所未有的高度重视，职教发展也呈现出令人振奋的迅猛势头，成为社会进步、科技创新、经济繁荣的重要推手。然而，我们也非常遗憾地看到，尽管职业院校毕业生的就业率连年攀升，尽管用人单位对技能人才求贤若渴，但职业教育的社会认同度却始终不高。究其原因，在于职业教育的社会地位仍然不够高，人们对职业教育社会功能的认识不全面，一直把职业教育看作是弱者求学求职的被动选择，是极少数技能精英逆袭成功的踏跳板，而不是党和国家面向未来、面向全局的战略部署。

其实，职业教育之所以会被定义为一种类型教育，而不是层次教育，是因为职业教育并不低人一等，而是各显其功、各呈所能。它与普通教育一样，基于不同的需求，为社会各行各业培养实用人才，以支撑社会体系的配套运转，推动社会机器的不断进步。职业教育是社会的“连接器”，它的这种功能只有被我们从不同的角度去充分地理解和认识，才能营造全社会崇尚职教、支持职教、办好职教、选读职教的浓烈氛围。

**一是学生成长与经济成长的连接器。**加德纳多元智能理论告诉我们，人类的智能是多元的，每个人的身上至少存在8项智能，所以人的发展可以选择不同的智能方向，既可以选择研究成才，也可以凭借技能成才，进而适配不同的教育类型。国家要求“普职比大体相当”，就是要在制度设计层面和战略决策高度，让更多适合技术技能成才的学生就读职业教育，既实现个人的成长成才，又为经济社会发展积累丰沛的人才资源。从这个角度上讲，职业教育充当了学生个体成才与经济社会创新发展的连接器，不仅体现了职业教育的社会价值，也为特定的学生群体提供了定向发展的机会。

**二是人民幸福与脱贫攻坚的连接器。**国人历来非常重视教育、尊崇教育，期望通过读书考取名牌高校，谋求好的职业以改变命运。但现实中，一人的读书“成功”，难以给家庭带来根本性的改变，尤其是一些贫困山区家庭，为了供养一个孩子考取大学，往往要付出整个家庭“返贫”的代价，有可能加剧贫困代际传递。而职业教育以“为区域经济和社会发展培养人才”为宗旨，一人技能成才可以带富一个家庭，甚至能够带动一方百姓脱贫致富。在全国脱贫攻坚先进典型案例中，这样的例子不胜枚举，无不闪烁着职业教育精准扶贫的光辉。因为发力精准，职业教育成为精准扶贫的“造血器”和“输氧机”，进而赋能脱贫攻坚，让人民过上了幸福生活。

**三是青年圆梦与科技强军的连接器。**随着信息化时代的快速到来和信息化战争的箭在弦上，军事职业教育成为焦点话题。习近平主席站在强军兴军战略高度提出，要健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系。大势之下，大批高职高专院校的在校大学生纷纷选择参军入伍，既圆梦军营，又助力科技强军。军事职业教育

作为新的历史条件下的职业专门教育，是创造性和个性化很强的学习训练，是塑造学习型军人、打造学习型军队的必由之路，对实施人才强军战略、加快推进军事人员现代化具有重要作用。

**四是人人出彩与社会和谐的连接器。**就业形势严峻和技能人才难求现象的长期并存，根本原因在于结构性就业矛盾一直难以化解。一些本科院校尤其是名牌高校毕业生，在求职问题上往往“高不成低不就”，既无故自扰，又加剧了社会焦虑和家庭负担。倒是职业院校毕业生，大都能够放低身段、调低预期，以一技之长深受用人单位欢迎，既能及时就业，造福个人和家庭，又为社会和谐稳定作出了贡献。

系统梳理职业教育的多种“连接器”功能，旨在让职业院校的教师能够更加充满职业自信，感悟职责神圣、使命光荣，从而更加敬业爱岗、无私奉献；同时也让职业院校的在校生和毕业生能够看到前途光明，享受岗位职业成就，获得社会价值认同，进而也让全社会能够认可职教、敬仰职教。

诚然，我们在充分认识职业教育担当社会“连接器”功能的同时，如果能够积极创新实践，不断提高职业教育育人质量和办学效益，使“连接器”变成“助推器”和“发动机”，则更能彰显职业教育对于推动社会历史发展的重大作用，也更加有利于职业教育形成良性循环的发展态势。

当前，全国职业教育大会春风乍起、号角吹响；2021年职业教育活动周又即将来临，正是宣传职教、推动职教的大好时机。我们不仅要在思想认识上高度重视职业教育，更要在行动上积极推介职业教育，通过有序开放校园、开放赛场、开放企业、开放院所、走进社区等方式，通过组织开展线下职业体验和办学成果、校园文化、大师技艺展示等活动，通过宣传展示职业院校师生风貌，向全社会讲述学生成长成才、良师育人、大国工匠事迹以及创新创业、技能脱贫、社会捐资助学好故事等综合举措，让全社会对职业教育因知而爱、因爱而助、因助而学，共同为服务国家现代化建设、推动高质量发展作出应有贡献。

作者：王寿斌 苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记

信息来源：《中国教育报》2021年05月11日第6版 版名：职教周刊·院校实践  
原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210511\\_577441.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210511_577441.html)

## 5、加快产教融合助力职教高质量发展

5月18日，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部印发了《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》（以下简称《实施方案》）。《实施方案》提出，教育强国推进工程紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块，聚焦关键领域关键任务，推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力大的项目建设。《实施方案》的出台非常及时，是“十四五”期间完善我国教育体系、高质量发展教育事业的重要举措。

职业教育是教育强国推进工程的三大板块之一。抓住这一重要历史契机，对标落实《实施方案》提出的建设目标，高质量完成建设任务，如期打造一批精品职业学校，建设一批高水平、专业化产教融合实训基地，从而带动职业教育、高等教育质量整体提升，更好服务实体经济发展，对于职业教育来说，意义十分重大。

《实施方案》是统一思想的准绳。《实施方案》中职业教育的重点建设任务是集中支持一批优质职业院校、应用型本科高校，建设一批高水平、专业化产教融合实训基地。由此可以看出，在教育强国推进工程中，职业教育板块是扶优助强。三部委紧紧抓住了建设职业教育强国的牛鼻子，集中力量推进产教融合，解决了基层学校推进产教融合的实际困难，让产教融合深入推进。当前，职业教育迎来了重要发展机遇，也面临着严峻挑战，《实施方案》的出台无疑起到了统一思想的重要作用。

《实施方案》是明确方向的航标。《实施方案》提出，推动职业院校、应用型本科高校面向经济社会发展需求，加强产教融合实训基地建设，创新培养模式，优化培养结构，提升学生创新精神、实践水平和就业创业能力，打造一批精品职业院校。创新、精品、实体经济是其中的关键词。这就要求职业教育要创新产教融合人才培养模式，在国家政策支持下，提升专业建设水平，为产业升级和区域经济发展提供有力的人才支撑。当前，职业教育的类型属性已经确立，但职业教育的类型定位亟待优化。职业教育要按照《实施方案》要求，深化产教融合、校企合作，发挥企业重要作用。产教融合、校企合作是促进经济社会协调发展的重要举措，是办好职业教育的本质要求，是培养高素质技术技能人才的根本途径。

《实施方案》是规划路径的指南。《实施方案》指出，支持职业院校加强基本教学型技能实训设施建设，依托职业院校建设区域性、行业性、开放性产教融合实训基地，突出模块化实训特色；保障职业院校教学设施建设，持续加强基础能力建设；支持地方普通本科高校向应用型转变，同步推进学校实习实验实训环境、平台和基地建设与转型发展。《实施方案》精准把握了职业院校的发展现状和发展瓶颈，为职业院校未来一个时期的发展规划了路径。

《实施方案》是体制创新的创举。《实施方案》的基本原则包括投资引领，带动制度建设；一钱多用，统筹多方需求。《实施方案》强调投资引领、带动制度建设，旨在实现软硬件双强，使发展质量全面升级，体现了协调发展的新理念，反映了新发展理念和新发展格局，促进职业教育在机制体制创新方面迈出了坚实的步伐。

《实施方案》是树立样板的举措。建设教育强国，职业教育必须强化样板意识、引领作用。职业教育领域要认真学习深刻领会《实施方案》精神，明确指导思想、建设目标、建设任务、实施范围、遴选标准等核心内容。被列为实施范围的职业院校要强化样板意识、精品意识，瞄准高标准、精品化目标建设高水平、专业化的产教融合实训基地，从而在高质量发展职业教育的历史进程中发挥示范和引领作用，为中国乃至世界提供产教融合的中国经验。

（作者：潘俊，系江苏省镇江高等职业技术学校副校长）

信息来源：《中国教育报》2021年5月26日02版

原文链接：[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-05/26/content\\_595163.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-05/26/content_595163.htm?div=-1)

## 6、职业教育不能“上热下冷”

今年以来，在职业教育发展方面，国家层面“大动作”不断，“大修”职业教育专业目录，召开全国职业教育大会，这些举动被普遍视作推进普职融通的积极信号。

职业教育虽被定位为一种与普通教育并列的类型教育，但在现实中，一直存在“上热下冷”的问题。据全国教育事业发展统计公报，我国中等职业教育招生占高中阶段教育招生总数的41.70%，中等职业教育在校生占高中阶段教育在校生总数的39.46%。国家虽然作了普职大体相当的硬性规定，但是实际“普职比”已经降为接近6:4。尽管如此，在不少地方，家长关于本地普高录取率偏低的抱怨一直未减。

职业教育“上热下冷”何以出现？首要原因是职业教育体系仍存在“断档”现象。虽然职业教育法明确了建立初、中、高等职业教育体系，相较之下，作为职业教育起点的初等职业教育一直很少被关注。学生、家长把升入普高作为唯一的选择，地方政府也把“普高率”“重高率”作为评价一所学校办学质量的重要指标。一些初中学校为了应对升学指标考核，便草草对初三学生进行“分流”，把一些文化成绩不达标学生动员到当地的中职学校，提前进入中职学习，因此造成了学生和家长潜意识认为读中职就是成绩不好、“低人一等”，强制性的初中毕业学生“分流”成了“分层”。

在“学历情结”的现实语境下，家长们都想设法送孩子进入普高学习。为回应家长对普高的高期待，一些地方的中职学校也顺势选择以普高化为招生卖点。学生进入学校后，并非学习职业教育的相关专业课程，而是学习与普通高考对应的考试科目，造成中职教育“普高化”。

职业教育的办学质量、就业质量普遍不高，也是实践中造成“上热下冷”的另一个重要原因。在办学质量方面，虽然国家不断修正职业教育专业目录，以期实现与用人单位无缝衔接，但具体到职业学校，所设专业的变更需要在实训设备、师资建设等方面进行大量调整，这种不小的资金压力也造成一些职业学校在专业设置上难以快速跟上市场的变化需求。就此，“以专业兴产业”“以产业兴专业”成为一句空话，职业教育所设专业与产业严重脱节，毕业生也很难实现高质量就业。

我国自2019年已经开始推进中高职衔接，逐步建立起中高职的“立交桥”，但实际上中职学生毕业后除一部分能进入高职院校继续学习，绝大多数学生仍面临就业选择。一些学校选择将学生送到一些企业和工厂，在专业所学与工作实际的巨大落差之下，不少学生“毕业”后随即选择“失业”，这都加深了学生和家長对于职业教育“无出路”的刻板印象。



更值得关注的是，由于受地域和经济社会发展的影响，我国的职业教育存在不均衡的现象。特别是中西部贫困地区，教育资源短缺，普及程度低，中等职业教育发展明显滞后，是高中阶段教育的底部。有关调查数据表明，2019年全国有中等职业学校1.01万所，尚有127个县没有中等职业教育学校，即使在一些地方开办了职业教育学校，但学校的数量也较少，造成职业教育与普通教育呈现不均衡现象，学生就读职业学校的选择相当有限。另一方面，现阶段，我国职业教育招生也未突破地域限制，目前各省的职教高考也存在一定差别，且不能跨省录取，中职学生毕业后进入高一级学校也受到了限制，让学生和家长认为职业教育就是一条“断头路”。

职业教育质量评价体系不完善不科学，也助推了职业教育“上热下冷”。目前国家要求建立分类考试招生、“1+X”证书制度试点、国家学分银行等多元职业教育质量评价手段。然而，在现实中，有关部门对职业教育评价仍然只将普职招生数量（或普职比）和学生毕业后的是否就业作为硬性指标，甚少关注学生在校专业性学习的过程性评价和学生毕业“入市”后的跟踪评价。更离谱的是，一些地方政府将中职学生毕业升入高一级的高职院校作为评价学校办学水平的重要指标，在评价学校中错误坚持“唯升学论”“唯学历”，造成部分职业院校虽名为“职业”，仍以升学、学历为导向办学。这些已不合时宜的评价手段亟须扭转，否则，职业教育“上冷下热”的困境难以摆脱，高质量职业教育体系也难以及早建成。

（作者：张筠，系四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员、四川省社会科学院助理研究员）

信息来源：《光明日报》2021年05月26日02版

原文链接：[https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2021-05/26/nw.D110000gmrb\\_20210526\\_2-02.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2021-05/26/nw.D110000gmrb_20210526_2-02.htm)

## 7、推进学制改革，增强职教适应性

习近平总书记关于职业教育的重要指示强调，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系。增强适应性，涉及多方面因素，最关键的是学制。当前职业教育学制还不够完备，突出表现在层次结构不健全，学生成长通道不畅，导致在外部适应性上技术技能人才供需不匹配，特别是高端技术技能人才供给不足，在内部适应性上不能满足学生成长成才需要，自身吸引力不强。

山东是部省共建的国家职业教育创新发展高地，我们以学制改革为核心，系统推进职业教育体系建设，增强职业教育的适应性。

### 畅通职校学生学业晋升之路

山东系统构建衔接贯通的技术技能人才培养体系，让职业院校学生学业晋升路径通起来、宽起来。

一是实施多种形式的贯通培养。从2013年起，在适合的专业开展中职与本科“3+4”、高职与本科“3+2”贯通培养试点，目前试点专业点156个，年培养7570人。建立初中后五年制高职教育制度，开设专业点数1635个，占中职专业点数的56%，年培养13.65万人。

二是探索建立职教高考制度。从2012年开始建立“专业技能+文化素质”春季职教高考制度，本科计划从不足3000人增加到1.5万余人，本科录取比达到4:1。

三是扩大对口单独招生规模。结合高职扩招，2020年将单独招生试点院校增加到89所，安排招生计划近9万个，招生对象为中职毕业生和往届高中阶段学校毕业生（含退役军人、下岗失业人员、农民工、农民、在岗职工等）。

四是一体化设计课程体系。以能力增进为主线，一体化设计中职与专科、本科相衔接的课程体系，投入1.9亿元开发了322个专业教学标准。

### 以思想破冰引领学制改革突围

山东实践取得了初步成效，但很多仍受限于现行政策制约，无法进一步开展。我们感到，学制改革是完善教育类型的基础性工作，是构建现代职业教育体系的关键环节和核心要素，亟须以思想破冰引领改革突围。

一是将办学层次向上延伸作为改进学制的首要任务。随着信息技术与实体经济的深度融合，现代产业用工要求已经由“体能+技能”转向“技术+技能”，一线工人从直接使用工具转向控制自动化装备甚至是智能生产线。教育系统是社会子系统，教育结构要与产业结构相适应，要与产业升级同步、甚至超前，决不能滞后。构建与新发展格局相适应的职教体系，适应产业基础高级化、产业链现代化的发展要求，当务之急是将办学层次向上延伸，延长技术技能人才培养链条。

二是把建立体系内上升通道作为落实职业教育类型地位的基本前提。受限于自身的办学层次，职业院校通过多种培养方式与普通本科院校联手培养高端技术技能人才。这些探索缓解了产业人才需求的燃眉之急，但难以实现大规模培养，只能作为辅助手段，根本上要靠建立起职业教育体系内部的培养通道。

三是把能力增进作为学制设计的核心。人才培养是一个连续过程，要有系统观念，一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系。每个学段既有独立性、完整性，让学生具备从校园进入职场的就业能力，又要保证整个体系的衔接性、系统性，通过各学段的接续培养，

实现高端技术技能人才培养目标。

### 构建现代职教体系的实施路径

完善中国特色职业教育的基本制度、基本模式，构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，实现职普双轨双通、并行并重，需要从以下路径入手：

**一是健全职业学校体系。**要夯实中职基础地位，坚持高中阶段职普比大体相当，保证中职教育招生规模，合理确定中职办学定位，既培养基本劳动者和一般技术技能人才，也为高职输送具有一定技术技能基础的合格生源。壮大专科高职主体地位，实现提质扩容，支持在人口规模大、产业发展水平高的县市区，以高水平中职学校为基础，建设一批以中职教育为主体，同时举办五年制高职教育的高职院校。稳步发展职业本科教育，改进高等学校设置办法，支持一批高水平的高职院校举办职业技术大学，遴选一批优质高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育，推动一批独立学院转设职业技术大学。

**二是建立职教高考制度。**强化国家总体设计，与普通高考相对分开，明确职教高考国家教育考试地位，对职教高考的招生计划、考试内容方式、招生录取机制、实施进度等提出原则要求，保证职教高考改革方向，加大职教本科计划投放，提升职教高考的社会认知度。强化省级统筹实施，提升考试的规范性、权威性，将高职院校（含职教本科）的大部分招生计划和应用型本科的部分招生计划用于职教高考，使职教高考成为技术技能人才选拔的主渠道。改革考试内容和方式，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，分专业类建立考试题库，职业技能测试分值不低于总分值的50%，考试形式以操作考试为主。

**三是完善职业教育标准体系和课程体系。**健全多元主体开发标准机制，尽快填补国家层面标准空白，鼓励开发地方特色标准，推动学校开发自身标准，形成国家、省、学校三级职业教育标准开发体系，同时完善标准建设、运行和滚动修订制度。以专业群为口径，重构课程体系，既包括群内各专业所共同必需的知识、技能和素质的基础课程，让学生形成对职业领域的整体认知，掌握职业通用能力；也有反映产业最新技术、岗位最新要求的模块课程，供学生根据职业规划选择学习，使学习与工作对接。

**四是构建职业教育与普通教育双向融通机制。**推动课程互选、学分互认、资源互通，鼓励职业院校面向普通学校实施职业体验活动、职业启蒙教育、劳动实践教育；鼓励有条件的地方研究实施普职学校学分互认制度，促进学生跨校选修课程。探索举办文理高中、科技（技术）高中、语言高中、艺术高中、体育高中、综合高中，不同学校不同特色，构建多样化课程体系，允许符合条件的中职与普通高中学生学籍互转。支持高等教育阶段学生有序流转。推进国家职业教育资历框架建设，支持建立省域资历框架，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，构建区域流通、公平高效的终身学习体系。

作者：邢顺峰 系山东省教育厅总督学，郭庆志 系日照职业技术学院高教研究中心主任

信息来源：《中国教育报》2021年05月18日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210518\\_588516.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210518_588516.html)

## 8、发动“三教”改革“引擎” 深化素质提高计划

教师是“三教”改革的“引擎”，教师的职业素养和职业能力决定着教材改革和教法改革的质量与成败。在“十四五”开局之年，根据全国职业教育大会的新要求，职教师资培训应围绕类型定位，继续深化职业院校教师素质提高计划，培养造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，以不断增强职业教育适应性，推动职业教育高质量发展。

**一是构建中国特色职教师资培训体系，全面开展教师培训。**坚持和完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。国家级、省级培训由省级职业院校教师素质提高计划项目管理办公室具体组织实施，全面落实教育部规定项目，打造省级特色项目。市县加大经费投入和政策保障，负责本地区“双师型”教师培养和教师队伍建设，不断发现典型，及时推广经验。职业院校根据学校专业建设和教师发展需求，开展灵活多样的校本特色研修。

**二是围绕职教发展重点任务，提升“双师”职业能力。**首先，要强化教师企业实践。全面落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训”要求。其次，要注重教育理论研修。通过选派青年教师赴职教师资培养高校进行不少于半年的访学研修、在教师培训项目中设置职业教育理论必修模块等方式，使教师掌握职业教育基本理论，提升职业能力，指导教学实践。再其次，加强“1+X”证书种子教师培训。通过专门设置项目或嵌入教师培训项目，使教师做“1+X”证书制度试点工作的带头人和推动者，落实“课证融通”。

**三是优化机构遴选方式，确保项目实施质量。**目前，职教师资培训实施机构的遴选一般采用政府采购招标方式进行，每年遴选一次。由于教师培训效果难以在训后立即呈现，服务质量难以量化表达，而且不同的培训机构提供的培训资源也不统一，无法事前制定评价指标。目前理想的做法是，由项目管理方组织业内专家（熟悉职业院校素质提高计划实施要求的职教专家、省级以上项目办项目管理人员和职业院校代表等），根据具体项目培训方案、申报机构培训实力和特色，通过集中评议或单独评审等方式，遴选一定数量的培训机构，并给予3年左右服务期的项目实施资格，实行动态管理、优续劣汰，以推动项目实施机构持续进行项目研究，优化项目方案，配置优质资源，提高培训质量和效益。

**四是创新培训项目与模式，满足不同发展需求。**首先，国家和省级项目在顶层设计时要考虑职业教育的跨界特征和体系建设的客观需要，探索跨层次、跨类别、跨区域的多元培训

模式，发挥不同培训资源优势。其次，学习德国或一些发达地区经验，探索建立由地方教育主管部门组织，教师工作单位和培训基地共同实施的针对新入职教师的见习培训制度，新入职教师在双方导师指导下开展教学实践，参加专题培训，由教育主管部门组织考核评价。再其次，国家或地方出台专门政策，单独规划职教教师出国培训名额，支持教师出国培训，尽快提升职教教师的国际化水平。

**五是激发教师参训意愿，大力倡导终身学习。**教师参与培训意愿低是目前职教师资培训一大突出问题，主要原因包括工学矛盾突出、教师自身发展动力不足和培训项目实施质量不高等。但与普通教育教师相比，技术的发展、企业生产工艺的革新要求职业院校教师不断进修学习的迫切性更强，这是增强职业教育适应性的基本前提。针对这些突出问题，首先，要大力弘扬教师是教育发展第一资源的理念，强化教师职业自豪感、使命感和责任感，激发教师内生发展动力，积极践行终身学习。其次，要制定相应政策，将教师参训情况作为重要指标纳入学校年度办学质量绩效考核；将教师参训项目和时长记入个人档案，并作为评先树优、年度考核、职称晋升的重要参考依据。再其次，要注重对培训项目的研究，特别是开发设计适合中职教师职业需要的培训项目，科学配置培训内容，遴选优质培训机构，加强项目指导管理，做受教师欢迎且有价值的培训。

**六是加强培训团队专业化建设，提升项目设计与实施质量。**经过多年发展，虽然教师培训基地在硬件建设方面取得了很大成效，但培训者队伍建设方面还存在很大欠缺，存在着项目需求分析不到位，培训目标不明确，培训内容不合理，培训资源挖掘不充分，重专业理论知识传授、轻实操能力方法培训，方案执行失真，质量监控不到位等问题。要加强对基地培训者的培训，提升基地培训管理者和培训师的项目需求调研、课程开发、过程管理和结果评价的专业能力。通过专门项目的实施使他们了解我国职业教育发展现状，熟悉职业教育教师专业发展规律，能够不断创新培训模式与方式方法，提升培训项目策划、设计和实施水平，提高项目实施质量。

（作者：唐林伟 巩长江 作者单位：湖南师范大学全国重点建设职教师资培训基地；山东理工大学全国重点建设职教师资培训基地）

信息来源：《中国教育报》2021年05月18日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210518\\_588518.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210518_588518.html)

## 9、高职院校如何打造高水平科研平台

高职院校科研平台是教师从事科学研究、科技创新、社会服务、人才培养和文化遗产的重要基地，承担着教育研究和成果转化的重任，是高层次技术技能人才培养的平台，也是服务区域经济社会发展、承接教育理论实践转化的中介载体。

“双高计划”十分重视高职院校科研平台建设，提出“打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台”的总体目标，将其列为十大建设任务之一。目前，高职院校科研平台建设普遍面临着硬件投入缺乏保障、教研联动不足、企业参与意愿不强、高质量研究成果不多、技术转化率偏低、科研团队水平不高、激励力度不够等困境。因此，高职院校需要突出应用导向，组建高水平研发团队，激发创新活力，健全考核评价和激励机制，提升成果转化效率，打造高水平科研平台，从而更好地促进高职院校可持续高质量发展，更好地服务区域经济社会发展。

### 突出应用导向

#### 打造专业特色平台

高职院校要依托“双高计划”中社会服务能力建设内容，立足职业教育整体发展，以学校自身特色专业为基础，探寻学校发展与经济社会发展契合点，提炼出符合时代需求的研究方向，准确定位，服务区域经济社会发展。以业内高水平专家学者、校内专业领军人物、企业能工巧匠技术服务和技术研究团队为主体，打造高质量、有特色的创新研究平台，服务学生成长、教师成长、企业发展和产业升级，为教师科研的开展提供一个有利的、适宜的工作环境，引领教师科研能力的整体提升，进而提高学校整体科研水平，提升学校核心竞争力，把科研平台打造为政府、学校和企业的智库平台。

### 聚合人才资源

#### 夯牢创新创造基石

教师是学校教育工作的具体实施者。教师科研能力提升了，才能提高教育教学水平、丰富教学内容、创新教学方法，形成“以科研促教学、用教学激科研”的良性循环；才能引导学生提高职业素养，培养学生职业道德和创新创业能力；才能依托行业特色和人才优势，为区域经济社会发展服务，提升学校核心竞争力。一要合理配备专职科研人员，负责科研平台日常管理及正常运行，并通过线上线下多种方式对科研申请、科研方法、科研内容、科研实际开展过程等进行培训，解决其科研困惑和难题。二要依托行业企业补充科研人才，既可以从行业企业引进高水平技术技能专家，也可以从高校引进有工作经验的高级专业人才，与已有教师形成有梯度、互补型的科研团队，建设有特色的科研服务队伍，为平台培育补充更多科研成果。三要打造校企科研资源共享平台，通过多种形式的校企合作，实现校企科研资

源共享、互利共赢。

### 加强团队建设

#### 打造品牌科研队伍

科研创新团队建设是科研平台建设重点工作，为高职院校科研工作地开展提供人才支持和技术保障。只有良好的科研团队，才能培育出高水平的科研人员，才能有效整合科研资源和科技力量，才能完成高水平的科研项目，促进高职院校学术水平提升，提高学校综合竞争力。一是做好团队规划，完善团队内部管理机制。坚持特色专业发展，兼顾团队成员个性化发展，合理配置资源，凝聚优秀科研创新人才，鼓励教师拓宽研究视野，掌握科学研究方法，提高研究能力；支持教师参与科研培训，开展学术交流；提升科研队伍的创新能力和竞争实力。二是注重团队成长，培育打造学术带头人，提升整体科研能力，建设优秀科研团队，促进科研平台工作持续快速健康发展。三是产教深度融合，与企业形成命运共同体，服务产业转型升级，增强教师科研能力和实践经验，并将科研成果融入教学中，深化复合型技术技能人才培养，实现校企合作共赢。

### 创新管理机制

#### 提升成果转化效率

科研平台既需要科研人员发挥创新作用，也需要科研管理人员发挥为科研服务作用。只有调动科研人员积极性，同时又发挥科研管理人员作用，才能促进高水平科研活动健康发展。一要强化科研平台管理体系建设。从行业和专业特色出发，以服务区域经济社会发展为目标，规范科研课题、项目成果管理，健全运行机制、队伍建设和制度建设，建设完整体系的科研平台，以保障科研平台各项工作科学有序运行。二要健全考核评价和激励机制，提升成果转化效率。在“双高计划”引导下，建立有利于激发科研人员转化科研成果积极性的考核评价体系，建立健全技术转移机构，完善科研与社会服务管理体系建设，建构层次性、适应性的工作机制，提升高职院校科研层次水平，提高科研成果的质量和成果转化对社会的贡献。

（作者：李琳 作者单位系湖南环境生物职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2021年05月18日第6版 版名：职教周刊·院校实践

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/202105/t20210518\\_588521.html](http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/202105/t20210518_588521.html)

## 10、在区域发展中彰显职教“硬核”力量

职业教育作为培养人力资源的基础要素、产业布局 and 结构优化的促进因素、区域发展的政策工具发挥着重要的作用。随着“十四五”国家进入高质量发展阶段，职业教育也将进入提质培优新阶段。新阶段，职业教育服务区域发展应该有更宽的视野和更高的要求，更加强调服务区域发展的适应性，更加强化人才培养的精准性、专业调整匹配的敏捷性、科技服务的持续性和创新引领的先导性等“硬核”力量。职业教育需要着力在以下重点任务上下功夫，助推区域转型提升。

### 着力培养区域技术进步的实现者与转化者

当前，各地把培育和发展“四新（新技术、新产业、新业态和新模式）经济”作为提升区域竞争力的主要途径。区域技术积累与进步是“四新经济”发展不可或缺的新引擎，也是区域发展的关键要素。事实上，技术进步和创新可分为基础研究、技术转化、市场应用、基层组织管理与优化等不同层次，职业教育服务区域技术进步主要着力于培养高层次的技术实现与转化人才，这也是职教区别于学术型、研究型人才培养体系的本质特征。

第一，亟须培养一批适应新经济发展的新型技术的转化能人和实现工匠。新经济大幅拓展了传统专业和岗位的分野，传统的技能转化与实现者已被一日千里的新技术所淘汰，新经济模式需要新型技术技能人才，完成产业升级后的技术转化。

第二，亟须培养一批擅长市场开拓与推广的应用型人才。高水平科研成果和核心技术要应用于社会，必须加快成果与技术的市场应用。这类人才能够准确把握市场规律和产业规律，熟悉高新技术相关产业的国内外市场，通过市场拓展、整合和推广，扩大产品的市场影响力和社会知名度，进而为企业实现技术变现与品牌价值。

第三，快速培养一批擅长组织创新的管理型人才。在推进先进制造技术产业化的进程中，需要完成生产组织的管理模式优化与创新。这类人才能够准确分析科研成果和关键核心技术的组织需求，统筹企业技术开发、工程化和标准制定等工作，助力企业快速融入完整的产业链条。

### 重点构建与区域产业对接的专业调整机制

区域产业结构与职业教育专业结构之间存在着“互联互通、双向促进”的紧密联系，产业结构对专业设置的影响随着产业规模、发展速度的变化而变化。近年来，我国职教专业的设置与调整已加快步伐，但与产业领域迅速更迭的新业态、新技术、新物种相比，仍存在显著的时间差和时滞性。

因此，职教专业设置的提质培优不仅体现在缩短时间差，关键还在于建立精准对接、快速反应的专业动态调整机制和优化策略，让灵活调整生成新专业成为职业教育专业建设的硬核之一。其中延伸扩展骨干专业，构建新兴专业群以及适应新产业、新业态、新物种的专业项目快速生成等都是值得探索的新途径。



第一，围绕区域主导产业链，快速生成服务两端延伸的相关专业。职业院校要抓住产业链以制造为中心向以服务为中心转变的发展趋势，主动适应制造业在向前后两端延伸中的市场需要，根据学校专业特点，在服务型制造体系与产业生态中，逐步扩展专业设置的谱系宽度。

第二，专业群是覆盖新专业的有效途径，利用原有优势专业基础，实现跨界融合嫁接。每所职业院校都有若干经过长期办学形成的优势专业，在专业调整过程中，应该立足原有的优势专业，围绕专业群面向的技术、服务领域，以新兴专业为依托，完善专业群人才培养模式、课程体系，进而打造以优势专业为核心的新兴专业群。

第三，从应用场景、新兴物种和产业新赛道中找准专业生长设置的新途径。面对新产业、新场景人才需求，传统的专业开设流程已经完全无法适应人力资源市场快速迭代的节奏，因此，职业院校需要考虑在全日制学历教育的基础上，探索长短结合、训育并行的模式，生成适应企业用人需求的新兴专业和短期培训项目。

### 积极打造区域产业创新网络的重要节点

在区域创新网络中，企业、大学与科研院所、职业院校、政府部门以及中介服务机构各个节点形成了各种正式与非正式联结。职业院校具有数量大、分布广、层次多等特征，恰好成为与产业、企业广泛而密切的网络节点，尤其是在技术与人力资源两大要素领域，具有节点性的重要价值。

第一，作为技术链节点，加速创新技术的转移与扩散。卓越职业院校作为具备研发、应用以及培训等功能的网络节点，通过与产业集群内的企业以及区域内的科研机构、公共管理机构等部门联结成为协同创新网络，集聚来自不同方向、层级的原创技术及应用反馈，使技术更易于通过网络扩散和转移，实现知识存量的增加，提高技术迭代的效率。

第二，作为关系链节点，强化创新网络的联结与协同。关系链为中小企业传递新技术、新产品、市场、融资等信息起到重要的作用，在区域创新网络发展中节约了大量人力成本和交易成本。职业院校通过在企业、集团乃至联盟之间搭建沟通协作平台，打造了技术创新萌发与孵化的协作共同体。

第三，作为项目链节点，集聚创新能量的输入与输出。节点间的项目合作会建立起彼此间的联结渠道和信任机制，因此，职业院校需要利用创新网络建立项目合作联盟，应对迅速崛起的新经济时代的新产业、新业态和新物种，接收来自企业行业的创新能量输入，同时利用自身的创新组织系统，实现技术的转化与输出。

### 努力成为区域产业公共服务平台的有机组成

近年来，区域产业公共服务平台在整体提升区域全产业链竞争力中具有越来越重要的作用和价值。

对于职业教育而言，在经历了“以人才培养为主直接对接新项目新产业”“以专业建设为重点服务区域主导产业”“以创新引领与技术服务为主导的区域创新集聚体”等阶段之后，

职教公共服务平台越来越成为发展的焦点，最终产生了“围绕提升人力资本要素开展职业技能培训为基本形态的公共服务平台”。

广东省有 500 多家专业服务机构获认定为国家级或省级中小企业公共服务示范平台机构，建立了全省中小企业人力资源公共服务“平台网络”，汇集各类培训资源，为中小企业提供找得到、用得起、有保证的服务。广东的实践证明，人力资源是最主要资源，培训则是技术创新转化的重要环节，市场化的职业培训服务平台则是推动产业公共服务平台发展的关键要素。

因此，职业院校要想在产业公共服务平台领域占有一席之地，就势必要积极参与及引导由政府主导、行业协会指导、企事业单位参与、社会培训力量补充的区域人力资源培训公共服务平台，构建专业对接职业、社会优势资源相对集中的人力资源培训联盟，建立以高质量就业为主要目标的区域人力资源公共培训系统，探索建立职业教育社会培训质量第三方监督与评估机制。

### 加速培育区域新旧动能转换的新兴引擎

新旧动能转换是创新驱动发展战略的具体化。职业院校要力争成为区域新旧动能转换的新兴引擎，即技术积累、知识供给模式创新以及人才集聚体制变革的新型教育综合体。

首先，以产教融合为主体，塑造职业教育发展新格局。产教融合在解决产业发展需求与教育供给不匹配问题上发挥着关键性作用，有利于实现“产业链—创新链—教育链—人才链”的“四链贯通”。为此，职业院校要牢牢抓住国家产教深度融合契机，与产业企业合作开发新项目，将教育优势、人才优势、技术优势转化为创新优势和竞争优势，培育成新旧动能转换新兴引擎。

其次，以多层次人才培养提供“人才引擎”。政府、职业院校、地方产业组织机构三方协同构建育人新机制，建立区域“人才服务站”，对各层次人才进行配比输送、培训、管理，以人才发展引领产业发展，切实推动新旧动能转换。

再其次，以多领域技术服务提供“技术引擎”。职业院校要在技术研发、管理组织重组、商业模式创新等领域对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的技术创新平台，不断提升职教技术技能创新服务能力，解决区域和行业经济社会发展过程中技术进步、产品升级等难题。

（作者：沈剑光 作者系国家督学、中国职教学会监事兼城市专委会主任）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《中国教育报》2021年05月11日第5版 版名：职教周刊  
原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzg/jyb/202105/t20210511\\_577439.html](http://www.jyb.cn/rmtzg/jyb/202105/t20210511_577439.html)

## 11、瞄准两个高端打造本科职教专业

当前，本科职业教育正处于起好步、开新局的重要阶段，在办学方向、专业建设、人才培养等基本问题上亟待强化政策引导。近一段时间，教育部持续加大本科职业教育政策供给，在发布《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》后，紧接着出台《职业教育专业目录（2021年）》（简称《目录》），解答了本科职业教育要办什么专业的重要问题，为本科职业教育专业设置与布局、专业内涵发展和人才培养指明了方向、提供了重要遵循，成为提高职业教育适应性的关键举措。

### 《目录》修订突出本科职业教育的引领

专业目录是职业教育产教对接的重要制度保障，是奠定职业教育类型地位的关键支撑。作为一种教育类型落实到办学层面，首要的应是不同层次教育目标的有效对接、教育内容的上下衔接、教育模式的一以贯之。要实现这些要求，建立一体化设计的专业目录是必然选择。

自2019年以来，按照国家开展本科层次职业教育试点的总体部署，教育部分两批设置了80余个本科职业教育专业，形成了初步指导目录，但专业总体数量偏少，且专业门类不齐全。

新修订的《目录》尤其重视本科职业教育在一体化目录设计中的引领作用，在19个专业门类中均设置了符合“十四五”产业发展需求的本科专业，理顺了这些本科专业与专科专业、中职专业的接续关系，专业数量达到了247个，与初步指导目录相比，新增167个、更名39个、保留41个，调整幅度达到260%，在职业教育三个层次中调整力度最大，体现了对发展本科职业教育的高度重视。

《目录》的发布，一方面使现代职业教育体系有了“专业”这个关键链接，夯实了体系内涵，成为体系纵向贯通的坚实纽带，对完善现代职业教育体系意义重大。另一方面，对本科职业学校而言，既是政策“及时雨”，又是发展“指南针”，不仅解决了在即将开始的招生季设置新专业的燃眉之急，而且通过研究专业目录设置方向，为未来本科职业教育专业设置提供了重要依据和准绳。

### 推进专业群内部相互支撑外部有效协同

一直以来，南京工业职业技术大学扎根制造产业，紧紧围绕装备制造产业转型升级这条主线，不断优化专业结构和布局，不断提高人才培养的适应性。学校紧密对接装备制造设计、生产、管理和服务全产业链，组建了以通用装备技术、专用装备技术、工业信息技术为主干，以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构，推进专业群内部相互支撑、外部有效协同，提升专业与产业需求的契合度，实现了产业链—专业链—人才链—创新链的互通衔接。学校所有专业对接江苏先进制造业和现代服务业，68%的专业对接江苏“十四五”战略新兴产业。

在本科专业遴选建设上，学校建立校本标准，严格设置条件，在优势专科专业基础上升级打造本科专业，在战略性新兴产业领域孵化培育新兴本科专业。在《目录》指引下，学校

计划首批培育设置 25 个本科专业，经过一年多的重点打造，25 个专业全部达到教育部本科专业设置标准的基本要求，其中 15 个专业条件完全达到校本标准，另外 10 个专业正在抓紧对标建设。同时，学校强化制度建设，出台了本科职业教育人才培养方案指导意见、专业建设规划等制度文件，保障了本科专业建设的有序推进。

学校围绕着打造专家型“双师”教学团队的导向，聚焦“高层次”和“应用型”两个方向，加大师资引培力度，把青年教师培养成为骨干教师，把骨干教师培养成教学名师，形成了支撑本科职业教育专业发展的强有力的师资力量。引进大国工匠、全国技术能手等国家级人才，引进企业技术骨干、应用型博士等技术技能人才，聘有“中华技能大奖”获得者孙景南、国家级云锦工艺美术大师金文等 11 位技能大师，7 位“全国技术能手”，应用型博士 200 余人，世界 500 强及国内外知名企业技术骨干 90 余人。

本科职业教育培养模式要遵循“做学合一”的培养路径，学校探索建立以技术为纽带的校企联合培养模式。以机电工程专业群为例，围绕装备制造生产全过程，从职业岗位和岗位群能力需求分析出发，结合适用的职业技能等级证书标准，梳理岗位需要的关键技术，组建专业群，实现专业群与产业链的对接。学校机械工程学院和计算机与软件学院协同建设，推进机械电子工程技术专业聚焦智能装备，支持机械装备智能制造领域的生产装备智能化；机械设计制造及自动化专业聚焦精密加工领域，支持机械装备智能制造领域装备设计与加工的数字化；智能制造工程专业聚焦智能生产过程管控，支持机械装备智能制造领域制造过程信息化，整体推动专业群提档升级。机电工程专业群依托产教融合基地，校企混编进行教材开发、共同授课，开展以能力培养为核心的线上线下混合教学，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

### 本科职教专业要坚持“有所为、有所不为”

聚焦两个高端，推进专业提档升级。当前产业发展日新月异，新兴产业不断涌现，传统产业适应云计算、大数据、物联网和人工智能等新技术发展不断转型升级。不是所有的产业岗位都需要本科职业教育人才，学校要根据岗位需要的技术技能水平确定合适的专业办学层次，坚持“有所为、有所不为”。具体来讲，办本科专业要瞄准两个高端：一方面是传统专业升级要瞄准产业高端，推进专业建设向服务智能制造提升；另一方面是新兴专业设置要瞄准高端产业，依托原有专业优势积极拓展新的专业方向。同时，对接新兴技术，推进专业数字化融合。探索建立二级学院、专业群和专业互通衔接的有效机制，在原有纵向体系基础上，建立相对灵活的以专业群为基础、以跨学院的人才培养项目和应用技术研发项目为载体的横向协同育人机制，打造纵横交错、协调高效的专业建设柔性管理体系，实现专业（群）间的资源共享、人员互通、技术互补。

强化课程建设，夯实专业发展基础。本科职业教育要坚持工作过程系统化等职业教育特色课程开发模式，面向产业动态、工作过程、工作方式和职业能力来设计培养方案和课程模块。要防止出现课程设计仅面向当前工作任务，而无法适应未来岗位工作内容变化的情况，

不仅要精准分析现有岗位，更要把握岗位变化情况，建立健全课程内容随职业岗位要求及时更新的有效机制。

推进“三教”改革，深化专业内涵建设。一是在“双师型”教师的基础上，打造专家型双师队伍，在职业素养上具有精益求精的工匠精神，在技术理论上具有研究能力和深厚积淀，在实践能力上具有运用工程方法解决一线复杂问题的能力。扩大企业兼职教师队伍，形成校企混编教师团队，把企业新的技术和工艺带到人才培养过程中去。二是着力开发高质量本科职业教育教材。积极运用AR、VR等信息技术手段，充分利用资源库、在线开放课程资源，建设新形态一体化教材，探索活页式教材、工作手册式教材等开发形式。三是推进培养模式与教学方法创新。本科职业院校、技术输出型企业、技术应用型企业结成以人才培养为核心的联盟，本科职业院校负责基本技能培养、实训基地负责核心技术培养、人才需求企业负责岗位技能培养，实现三方利益共赢。

构建标准体系，发挥示范引领作用。牵头开展职业教育本科层次试点学校评价体系与标准、内部质量保障体系等各类研究。针对已设置本科专业，完善教学标准体系，建成指导性人才培养方案，制定专业教育教学标准体系，为国家标准制定提供参考。根据一体化专业目录要求，做好中、高、本衔接的专业教学体系建设，为建立纵向贯通的现代职业教育体系奠定良好基础。积极利用“中文+职业技能”国际推广基地等平台，面向“一带一路”国家推广本科职业教育专业和课程标准，为世界职教发展贡献中国方案。

（作者：吴学敏 作者系南京工业职业技术大学党委书记）

信息来源：《中国教育报》2021年05月18日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210518\\_588517.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210518_588517.html)

## 12、新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的发布实施：确立鼓励社会力量参与 举办职业教育的方向和保障

习近平总书记指出，“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”。多年来，职业教育已为各行各业累计培养输送 2 亿多高素质劳动者，为我国经济持续快速发展作出了不可磨灭的贡献。中国经济进入高质量发展新阶段，要求职业教育提供更加坚实的技术技能人才支撑，而发展高质量职业教育，不仅需要政府部门加大对职业教育的投入，更要鼓励和引导企业、行业等社会力量积极参与、支持职业教育发展，形成全社会推动职业教育发展的合力。《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》（以下简称《实施条例》）的出台，为鼓励和引导企业、行业等社会力量积极参与、支持职业教育高质量发展提供了明确的方向引领和有利的法制保障。

一、实施条例（修订案）从法制层面明确了鼓励企业举办或者参与举办职业教育的方针

职业教育是面向企业、面向行业、面向社会的教育，没有社会各方面的共同参与，不可能办好职业教育。因此，必须创新校企合作形式，丰富多元办学主体，提高对外开放水平，推动形成多元、开放、融合的办学格局。

职业教育不仅是学校的事，也是企业的事。过去的探索和国外的经验已经证明，校企合作可以有效地解决人才培养的针对性问题以及职业教育的出口问题，也可以满足企业的实际用人需求。教育部陈宝生部长指出：“增强职业教育适应性支撑在产业。”“培养高素质人才依托在企业。”“没有行业企业参与办不好职业教育。”企业举办职业教育可以使职业学校获得坚实的产业资源和资本力量。日本的专修学校、短期大学等职业教育机构绝大多数为企业公司办学。

2014 年 6 月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》），首次提出企业要发挥“重要办学主体作用”，并将以政府购买服务或税收优惠等方式给予支持。教育部等六部门 2018 年 2 月印发的《职业学校校企合作促进办法》第十条提出，“鼓励有条件的企业举办或者参与举办职业学校”。今年 3 月 24 日，国务院常务会议通过了《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》，对产教融合和校企合作、支持社会力量举办职业学校、促进职业教育与普通教育学业成果融通互认等作了规定。实施条例（修订案）第九条提出：“国家鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法举办或者参与举办实施职业教育的民办学校。”在法规层面明确了国家鼓励企业举办职业教育的方针。

无论是政府、社会力量还是行业企业举办的职业院校，只要符合职业院校办学的国家标准，都要予以承认并纳入职业教育体系。不仅要支持民营企业办职业教育，也要支持国有企业办职业教育。国有企业体量大、信用水准高，可以提供大量就业机会，同时利用其强大的

资本实力和业务版块协同发展，成为推动职业教育发展的重要力量。国企举办职业学校是校企合作、校企双赢的事，应当鼓励和支持，不能把国企举办职业学校简单等同于办社会职能，进行“一刀切”剥离。正像陈宝生部长指出的那样，要“支持国有企业办职业教育不动摇，支持民办职业教育不动摇，支持行业办学不动摇。”

校企合作是职业院校办学的基本模式。鼓励企业举办或者参与举办实施职业教育的民办学校不仅是为了使职业教育发展能够得到更丰厚的资金和资源，也是深化职业教育改革的需要。为适应建设技能型社会的要求，职业教育需要推进育人方式、办学模式的改革，深化产教融合、校企合作，融入行业和企业办学，实现教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接，不断提升技术技能人才培养质量。职业学校可以通过引企入校、引校入企，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地，把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案。《职业学校校企合作促进办法》第十四条规定：“地方人民政府有关部门在制定产业发展规划、产业激励政策、脱贫攻坚规划时，应当将促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为重要内容，加强指导、支持和服务。”

二、《实施条例》为民办职业教育和公、民合作举办职业教育给予了明确的法制支持

办学自主权是办学活力的主要源泉。《实施条例》赋予了民办职业学校更大的办学自主权。

一是更大的教学自主权。第二十九条规定：“实施高等教育和中等职业技术学历教育的民办学校，可以按照办学宗旨和培养目标自主设置专业、开设课程、选用教材。”

二是更大的招生自主权。在招生权方面，实施条例（修订案）对于实施学前教育、学历教育的民办学校实行“公、民同等”的方针，同时第三十一条规定：“实施义务教育的民办学校应当在审批机关管辖的区域内招生，纳入审批机关所在地统一管理。实施普通高中教育的民办学校应当主要在学校所在设区的市范围内招生，符合省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门有关规定的可以跨区域招生。”而“实施中等职业教育的民办学校应当主要在学校所在省、自治区、直辖市范围内招生，符合国家有关规定的可以跨区域招生。招收接受高等学历教育学生的应当遵守国家有关规定。”这意味着实施中等、高等职业教育的民办学校，其招生范围远远超过实施基础教育的民办学校，甚至可以全国招生。

三是更大的教师管理自主权。第三十七条规定：“民办职业学校、高等学校按照国家有关规定自主开展教师专业技术职务评聘。”

《实施条例》对公办学校参与举办包括营利性职业学校在内的民办职业学校给予了明确的支持。

2016年11月通过的《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》（以下简称《决定》）明确了民办学校按营利性和非营利性分类管理的新政。在以负面清单方式放开了义务教育阶段以外的其他各级各类教育领域开办营利性学校的限制的同时，《决定》也明确了鼓励非营利性民办学校的方针。虽然《实施条例》对公办学校参与举办民办学校作出了严格的限制，但对职业教育领域，《实施条例》却完全放开，提出“实施

职业教育的公办学校可以吸引企业的资本、技术、管理等要素，举办或者参与举办实施职业教育的营利性民办学校。”这一方面，将为公办职业院校的发展带来新的发展资源和发展空间；另一方面，也会极大地提高行业企业参与举办职业教育的积极性，为深化产教融合、校企合作提供良好的基础和条件。

当前，我国职业教育质量仍有很大提升空间。现有职业院校专业设置中开设专业重置率高达 60%-80%，大量设置热门专业和低门槛专业，院校缺乏应有的特色专业竞争力。其次，职教生源质量参差不齐，加之新兴专业教研难度大，部分职业院校、机构的教学质量有待提升。据联合国教科文组织测算，职业教育办学成本是普通教育的 3 倍左右。投入不足已经成为制约职业教育高质量发展的瓶颈之一，只靠财政投入满足不了职业教育高质量发展需要。而从我国当前教育经费投入结构来看，财政性教育经费投入占教育总投入的 80%。因此，必须多渠道筹措职业教育经费，健全多元投入机制，形成全社会共同支持职业教育发展的合力。放开职业教育领域营利性办学，是健全职业教育多元投入机制，吸引社会力量广泛参与、积极支持职业教育发展的重要手段。允许公办职业学校举办或者参与举办实施职业教育的营利性民办学校，以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利，探索举办混合所有制职业院校，有利于公办院校利用现有资源与企业开展深度合作、产学研融合。公办院校可以混合所有制等方式引入企业资源，举办独立设置的高职、中职学校或共建二级学院，共建特色专业等），有利于发挥产学研协同创新的优势，实现高质量发展。

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示为加快构建现代职业教育体系指明了方向。当前，我国已建成了世界规模最大的职业教育体系。立足新发展阶段，我国将加快构建高质量职业教育体系，建设技能型社会，推动职业教育高质量发展，而企业、行业等社会力量的积极参与，将为职业教育高质量发展提供有力的支持。（辽宁教育学院民办教育研究与评估所所长、研究员 黄元维）

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021 年 5 月 17 日

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/2021/2021\\_zl38/202105/t20210517\\_531841.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl38/202105/t20210517_531841.html)



## 13、通识教育如何飘出“思政香”

把思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，是新时代高职院校全面提高人才培养质量的重要任务，更是落实立德树人根本任务的重要课题。金华职业技术学院融通国内优质通识资源，以“思政铸魂、通识培基”为理念，创新通识课程建设，打造旨在深化职业理想和职业道德的系列通识课程“你我职业人”，让通识教育飘出浓浓“思政香”。

“你我职业人”下设“职业之道”“职业之德”“职业之艺”“职业之术”四门子课程，分别从职业人的信念与价值观、职场活动的创新与规范多角度阐述了职业、职业人与职业教育的关系。课程以“一课多师”的探究式教学模式与融入课程思政元素的浸润式教学法为高职通识教育课堂教学生态改革提供了生动样本与典型范例，是践行教书育人使命、探索“三全育人”、建设课程思政示范课的一次全新探索。

### 思政铸魂，打造“三融”品牌课程

融结思政课程与通识课程。“你我职业人”以通识课程为设计底盘，创设跨学科的教学形式，精选职业之“道”“德”“艺”“术”的思政要素，打破学科壁垒，大跨度、大尺度地实现通识目的，寓价值引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

融汇思政课程与职业教育。“你我职业人”深挖专业职业素养的具体内涵与核心要素，通过“修车修己，哪个为先？”“规则只是用来约束人的吗？”等系列拷问，找到课程思政的触动点，聚焦职业人的信念，倡导职业高于个人的价值理念，帮助学生树立职业的崇高感和神圣感，确立在职业活动中为国奉献的高尚精神。

融合思政教学与学生需求。“你我职业人”坚持以学生为中心，产出为导向，提升学生的学习体验，实现学生的接受和认同。教师围绕学生的困惑点、需求点，注重具有思政育人功能的载体、案例、资源等的设计与开发，多渠道收集学生反馈，记录学生成长历程，使课程更加贴近学生需求，为学生日后发展指明方向。**特色筑基，形成立体育人生态**

创建教研中心。“你我职业人”以教研机构作为课程改革据点，学校建有智慧通识教研中心，作为全校通识教育的大脑，融汇专业课、思政课和通识课各方力量，成为课程建设的交流中枢。在师资方面，通过聘请校内外顶尖教师、优秀学者担任课程讲授人，组织一支素质过硬、示范性强的课程思政通识课教师队伍。

研磨制度规范。在课程建设过程中，制定了体现课程思政教学理念和符合高职通识课程教学实践的制度和规范，帮助教师明确建设方向。教学质量监督反馈机制为课程建设提供质量保障，从课程标准、建设方案、教师教案、典型案例、现场呈现、教学成效等方面进行监管。同时，利用信息化平台，打通学生反馈、教师反思、教学精进的质量提升渠道，形成基

于课程思政+通识课程、教与学互促互进的特色质量管理闭环。

营造育人环境。在建设课程思政“你我职业人”系列通识课的过程中，教学硬件、教学云平台、文化长廊等物质环境的现代化与精细化为课程实践教学的顺利开展提供了便利。通过以思政理论课程实践教学成果展演、通识素养大赛等为代表的多元第二课堂校园文化活动，提高学生思政素养和通识素养，让立德树人“润物无声”。

### 创新注力，实现一体两翼教育形态

一体——追求师生共进为本体。课程建设以学生为中心，强化教学设计，以点带面，延伸开发，通过研制慕课、精编教材等方式将改革成果固化，持续培育一批基于职业需求的课程思政创新课程，使通识教育类型特色更加鲜明，后续学生广为受益。教师突破传统通识教育、专业教育与思政教育的界限，走出专业局限，在实践中激发成长的内生动力，也为后续课程的开发提供经验价值。依托教师发展，课程开发与教学过程得以持续优化。

两翼——课程与师资同步建设。“你我职业人”课程建设采用“项链模式”，以四门子课程为“链”，串联各专业教师授课，多角度展示“道”“德”“艺”“术”课程的思政内涵：倡导职业高于个人的价值理念；引导学生树立“认认真真做人，清清白白挣钱”的职场理性；聚焦职业活动中的创造、创新和创业；关注诚实守信的价值观和职业习惯。

课程由思政专家担任策划者和主持人，掌舵思政方向和创新主线。学院行政领导优化配置全校通识课程教学资源、集不同学科的优秀教师于一堂，聘请业内专家，以访谈、答疑等形式提升教学效果。“一课多师”对同一课题做多向度剖析，保持了教育过程的鲜活和灵动。

（作者黄欣系金华职业技术学院公共基础学院教科办主任；倪淑萍系金华职业技术学院公共基础学院院长）

信息来源：《中国教育报》2021年05月04日第3版 版名：职教周刊·教改探索

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210504\\_566429.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202105/t20210504_566429.html)

# 职教动态

## 1、教育部：全国职教周 20 日在济南启幕！1200 万职业院校师生将参加系列活动

5月17日，2021年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式及相关活动新闻通气会在济南召开。教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐介绍了2021年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式及相关活动的总体情况。

尊敬的各位媒体朋友：

大家上午好！感谢大家一直以来对职业教育的关心、支持和大力宣传。下面，由我来向大家通报一下2021年职业教育活动周的相关情况。



2021年职业教育活动周情况介绍

### 1、基本情况

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“研究设立职业教育活动周”的要求，2015年4月，国务院批复同意自2015年起，每年5月的第二周定为职业教育活动周。自2015年以来，教育部联合中央宣传部、中央网信办、工业和信息化部、人力资源社会保障部、农业农村部、国务院国资委、全国总工会、共青团中央、中华职业教育社等九部门已连续成功举办了六届活动周。经过六年的不断创新，活动周声势越来越大，内容越来越丰

富，效果越来越显著，规模效益逐步显现。2020年，在疫情影响下，仍有近1100万职业院校学生参与活动周，观摩体验活动近4万项，体验与参与人数超过1200万人次，5.4万余家企业参与，省级以上主要媒体对职教活动周进行报道超3000次以上，受到社会的高度关注和普遍欢迎。可以说，活动周已经成为推动职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程的重要抓手；成为社会了解职业教育、体验职业教育、理解职业教育从而支持和参与职业教育的重要平台；成为学习贯彻落实党中央国务院关于职业教育的重大决策部署、凝聚改革发展共识、营造良好社会氛围的重要制度安排。

今年4月，教育部等十部门联合印发了《关于做好2021年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2021〕5号），正式部署并启动了2021年职业教育活动周相关工作。本届活动周定于5月下旬举行，以“技能：让生活更美好”为主题，以职业院校学生为主体，创新活动内容，预计全国将有超过1200万职业院校师生参加，各类活动超4万场次，吸引约1500万人次参与。

## 2、本届活动周主要特点和亮点活动

与以往相比，本届活动周有以下4个主要特点。

一是时机上“恰逢其时”。4月12—13日，首次以党中央国务院名义召开了全国职业教育大会。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席大会并发表讲话。会后，全国各地迅速掀起了学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的热潮。本届职业教育活动周恰逢全国职教大会刚刚落幕，是乘时乘势宣传全国职教大会精神的重要契机，也是学习贯彻大会新精神新理念新要求的重要抓手，各地活动周结合当地实际，持续一周到一月的时间不等，将再掀职业教育宣传热潮。

二是内容上“突出技能”。本届活动周紧扣“技能：让生活更美好”这一主题，重点突出“技能成就出彩人生”“技能服务美好生活”“技能支撑强国战略”等内容，集中宣传全国职教大会精神、职业教育宏观政策、改革发展成果和典型集体和人物，向全社会展示“职业教育前途广阔、大有可为”，有力营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会建设氛围。

三是形式上“灵活多样”。一方面，灵活开展“规定动作”。充分运用信息化手段，结合当前常态化疫情防控形势及职业教育自身特点，本届活动周在常规的“四开放”“三贴近”“两走进”基础上，进一步鼓励各地各校灵活开展各类主题宣介活动。另一方面，创新开展“自选动作”。充分发挥各地主观能动性，结合本地实际，开展丰富多彩的活动。如：上海市将开展“信仰的力量 教育的梦想”主题展活动；黑龙江省紧扣庆祝中国共产党成立100周年暨党史学习教育活动，开展职业教育“铸魂育人”典型案例征集活动；江西省将开展“为职业教育亮灯”活动等等，扩大职业教育宣传影响力。

四是机制上“共同发力”。为充分发挥各联办单位自身优势，将职业教育宣传延伸到社会各领域，本届活动周期间，首次创新推出各联办部门分别牵头在系统内组织1—2项全国性活动并向社会公布，在机制上凝聚部门合力，充分辐射相关领域和群体，参与职业教育，体验职业教育，认识职业教育，支持职业教育。

本届活动周的亮点活动主要包括以下三个方面。

一是系列“云活动”。结合疫情常态化防控形势，活动周期间，各地、各职业院校、国家和地方龙头骨干企业将充分利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，通过主题网站、线上展厅、开放资源等形式继续举办“云上活动周”“线上逛校园”“网上开放日”“云创业就业”等系列“云活动”，开展在线直播宣传。

二是特色服务活动。活动周期间，各地、各职业院校和行业企业将利用专业技术技能开展“技能服务美好生活活动”，为社区居民、市民群众提供防疫知识宣传、健康护理、生活服务、家电维修保养、传统工艺、职业礼仪、环境保护、进城务工常识普及等服务，把技术技

能送到田间地头和养殖农牧场，深入开展技能服务乡村振兴活动。

三是职业教育改革创新成就展。启动仪式同期，将在山东济南举办成就展。展览汇集近1000家职业院校、企业和机构，集中展示职业教育改革发展成就，特别是“职教20条”印发以来各地贯彻落实的改革成果。展览设置全国职业教育改革创新成就展、山东职业教育创新发展高地展、全国“双高计划”职业院校风采展、全国职业教育国家规划教材展、产教融合校企合作展、职教国际交流合作展等六大板块，预计将吸引专业人士3万人次到会交流对接，吸引普通观众10万人次到场参观。

希望各位媒体朋友们能够围绕特点，紧抓亮点，聚焦主题，重点宣传党和国家职业教育方针政策，全国职业教育大会精神，职业教育改革发展重要成果，职业教育改革典型集体和人物等。

根据相关安排，5月20日上午，我们将在山东国际会展中心举办2021年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式。预计来自全国各地教育行政部门和职业院校代表1200人参会。今年的活动周全国启动仪式将集成大赛、论坛、展览、观摩体验等一系列活动，进一步扩大活动周声势，办出水平，办出影响力。全国启动仪式相关配套活动包括：职业教育创新发展高地建设交流研讨活动、技能型社会教育研讨会、职业教育改革创新成就展、黄河流域产教联盟成立大会暨高峰论坛等。

### 3、活动周全国启动仪式的相关情况

选择在山东举办职教活动周全国启动仪式，有特别的意义。从2020年起，教育部先后在山东等7个省份，江苏苏锡常等5个城市群布局职业教育创新发展高地，初步形成点线面结合、东中西呼应的工作格局，搅活职业教育改革发展“一池春水”，成为推动职业教育发生格局性变化的重要“试验场”。山东是首个部省共建职业教育创新发展高地，省委省政府高位推进，加大制度创新、政策供给、投入力度，将职业教育列为各级党委政府的“一把手”工程，设立5个省级试验区，出台20余项改革政策，启动495个建设项目，预计投入659.7亿元。目前，山东高地已经起步成势，成为“职业教育面貌正在发生格局性变化”的一个缩影。在山东举办活动周全国启动仪式和职业院校技能大赛开幕式，是向全国宣传推广山东高地建设经验和模式，引导各地进一步深化职业教育综合改革的重要契机。

今年是庆祝中国共产党成立100周年和“十四五”规划开局之年，职教战线将继续深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示，李克强总理批示和全国职教大会精神，奋力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化成为职业教育战线“大有作为”的生动实践，推动各级党委和政府把发展职业教育摆在更加突出的位置，让职业教育与当地经济社会发展同步规划、同步实施，加大制度创新、政策供给、投入力度；不断提高技术技能人才社会地位，持续弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造全社会支持、参与职业教育的良好氛围，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

希望各位媒体朋友一如既往关心支持、大力宣传职业教育改革发展和建设，放大职教音量，讲好职教故事，向社会不断传递职教“好声音”！为迎接建党100周年献礼！谢谢！

信息来源：中国高职高专教育网 2021年5月18

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-93815.html>

## 2、2021年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在济南举行

2021年5月20日，2021年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东济南举行。山东省委副书记、省长李干杰，教育部党组成员、副部长孙尧出席启动仪式。来自活动周联办单位及技能大赛组委会成员单位的28个部委和相关单位的代表及各地代表1200人参加启动仪式。

孙尧在讲话中强调，职业教育活动周和全国职业院校技能大赛，是贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的一次重要行动。要办好活动周，面向老百姓，营造职业教育改革发展的良好环境；办好技能大赛，对接产业前沿，推广“岗课赛证”融合，提升职业教育影响力；加强职教高地建设，引领全国职业教育改革发展。鼓励参赛选手树立“行行出状元”的自信，发扬精益求精的工匠精神，一展风采、勇创佳绩，为将来成长成才打下坚实基础。

职业教育活动周2015年经国务院批准设立，经过不断创新，活动越来越丰富，效果越来越显著，规模效益逐步显现，已经成为推动职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程的重要抓手；成为社会了解职业教育、体验职业教育、共享职业教育发展成果的重要平台；成为学习贯彻党中央国务院关于职业教育的决策部署、凝聚改革共识、营造良好社会氛围的重要制度安排。今年的活动周于5月下旬举行，以“技能：让生活更美好”为主题，以职业院校学生为主体，创新活动形式内容，重点突出“技能成就出彩人生”“技能服务美好生活”“技能支撑强国战略”等内容，预计全国将有超过1200万职业院校师生参加，各类活动超4万场次，吸引约1500万人次参与。

全国职业院校技能大赛已成功举办13届，是目前规模最大、影响力最强、技能水平最高的全国性、综合性职业院校技能大赛。近年来，教育部注重发挥职业院校技能大赛在促进“三教”改革，提升职业院校人才培养质量中的引领作用，不断改革大赛办赛模式。2020年，借鉴世界职业技能大赛理念，推进大赛治理体系和治理能力建设，开展大赛改革试点，构建了“国家统筹、地方政府组织保障、职业院校联合企业”的办赛新机制。2021年大赛由教育部等35部门联合举办，对接产业需求、反映国家职业教育教学水平，突出院校办赛主体作用，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，共推出102个赛项，预计全国参赛队伍约3264支，参赛选手7600余人。

今年的活动周启动仪式暨职业院校技能大赛开幕式，集成仪式、大赛、展览、观摩体验活动等为一体，同期还将举办职业教育创新发展高地建设交流研讨活动、技能型社会教育研讨会、职业教育改革创新成就展、黄河流域产教联盟成立大会暨高峰论坛等活动。通过立体化宣传，向全社会展示“职业教育前途广阔、大有可为”，有力营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会建设氛围。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站

原文链接：[http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/20/content\\_5609699.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/20/content_5609699.htm)

### 3、职业教育前途广阔大有可为——二〇二一职教活动周暨职业院校技能大赛观察

每年5月的职业教育活动周是职业教育的盛会。5月20日，今年的职教活动周全国启动仪式在山东济南举行。与往年相比，今年的启动仪式集成大赛、论坛、展览、观摩体验等一系列活动。

经过6年的创新发展，职教活动周声势越来越大，内容越来越丰富，成为社会了解职业教育、体验职业教育、理解职业教育从而支持和参与职业教育的重要平台。

#### 凝聚共识 拥抱新战略

“技能型社会教育和中国经济高质量发展之间有什么关系？”

“如何培养创新型技术人才，做好职业启蒙教育？”

今年的职教活动周恰逢全国职业教育大会刚刚落幕，宣传职教大会精神、凝聚改革发展共识成为系列论坛、研讨活动的主题。

“技能型社会建设是今年全国职业教育大会提出的新战略。”在技能型社会教育论坛上，教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南指出，包括职业教育在内的各级各类教育应以此为指引，明确发展定位、主要作用，破解技能教育矛盾和问题，提高技术技能人才培养质量和培训水平。

黄河流经的九省区在这次活动周期间成立了一个联盟——黄河流域产教联盟，一致通过将本着“优势互补、资源共享、互利互惠、共同发展”的原则，着力打造以黄河为纽带、以省会城市为载体、以产教融合为核心、以市场为导向、以互利合作为前提的黄河流域产教融合发展共同体。

和技能型社会教育论坛、黄河流域产教联盟成立大会同时举办的还有职教高地建设交流研讨活动。山东、甘肃、江西等职教高地省份交流了本地高地建设情况，教育部部署了下一步的工作。

“我对职业教育前途广阔、大有可为充满信心。”潍坊职业学院副校长李瑞昌参加了系列论坛活动，他表示，作为一线职教人，通过学习，对全国职业教育大会召开的重要意义有了更准确的认识。

#### 创新赛事 展现蓬勃态势

普通教育有高考，职业教育有大赛。全国职业院校技能大赛是每年职教活动周的重头戏。

5月20日，中职组网络搭建与应用、高职组数控机床装调与技术改造、机器人系统集成、集成电路开发及应用、5G全网建设技术等5个赛项先行开赛。其中，数控机床装调与技术改

造比赛通过网络在会场向公众开放。

“与往年相比，今年安排的赛项是最多的一年，显示出职业教育蓬勃发展的态势。”教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山介绍，今年有 102 个赛项，涉及智能制造、高端装备、信息技术、新能源等新产业、新业态的赛项约占全部赛项的 40%。

大赛组委会 2020 年提出“赛出新机制、赛出高水平”目标，着力把大赛办成世界水平赛事，合理借鉴世界职业技能大赛理念，在山东开展试点赛，探索建立国家统筹、专业机构集中命题、地方政府背书、学校联合企业的新赛制。曾天山介绍，今年的 102 个赛项全部按照新赛制办赛，体现了回归教育本位的方向。

此外，今年的大赛也体现了世界职业技能大赛还原真实情景、体现完整任务、考查综合能力、突出应变能力、强化环保安全意识等理念，延长了比赛时间、增加了比赛难度。据了解，绝大多数赛项时长在 7 个小时以上。今年，职业教育本科也纳入了比赛。

### 多彩活动 彰显职教魅力

在鸡蛋壳上雕刻出各地地标建筑，蒙着眼睛切出黄瓜拉花，在膨胀的气球上切肉丝……在职业教育改革成就展上，职业院校学生的精湛技能引起人群的一阵阵惊叹。

此次启动仪式举办了职业教育改革成就展，展览汇集近 1000 家职业院校、企业和机构，集中展示职业教育改革发展成就，可谓是一场职业教育的嘉年华。

许多中小學生也来到展览现场参观。“大开眼界，原来还有这么多职业类型。”济南九中高二学生廖世兴刚看完展览，还沉浸在看机器人跳舞和体验自动驾驶的兴奋中。

展览设置了全国职业教育改革创新成就展、山东职业教育创新发展高地展、全国“双高计划”职业院校风采展、全国职业教育国家规划教材展、产教融合校企合作展、职教国际交流合作展等六大板块，吸引专业人士 3 万人次到会交流对接，吸引普通观众 10 万人次到场参观。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《中国教育报》 本报记者 欧媚 魏海政 2021 年 5 月 22 日  
原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2021/2021\\_zt10/mtjj/202105/t20210524\\_533174.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt10/mtjj/202105/t20210524_533174.html)



## 4、全国职业高等院校校长联席会议举行全国职业教育大会精神学习贯彻会平行论坛

5月22日，以“优化类型特色，赋能高质量发展”为主题的贯彻落实全国职业教育大会精神会议继续在济南召开。会议以平行论坛形式举行，中国教育国际交流协会余有根副秘书长、中国职教学会副会长苏志刚教授、全国职业高等院校校长联席会议常务副主席张慧波博士等专家出席论坛并作报告，近千名高职院校校长、教师、媒体及学会代表参会。

### 高水平学校和专业群建设论坛

“高水平学校和专业群建设论坛”紧扣“双高计划”和“高质量”两个关键词，8所高职院校领导和2位专家分别围绕“本科职业教育办学”“党建引领院校高质量发展”“凸显专业特色创一流学校”“提升院校社会服务能力”“围绕乡村振兴培养农村实用人才”“培养工匠型技术技能人才”“推进岗课赛证融通”“深化‘三教’改革”“高水平专业群建设”等主题，向与会代表介绍了研究成果和实践经验，为高职战线进一步推进高质量发展提供启示与借鉴；教育部职业教育与成人教育司职业院校发展处任占营处长，结合“双高计划”“职业本科教育”等热点难点问题作总结讲话，并介绍了“双高计划”绩效评价的总体思路。

### 高职教育国际化发展论坛

“高职教育国际化发展论坛”以“拓展合作新领域·服务发展高质量”为主题，2位专家和6所高职院校代表从专家视角和院校实践两个维度分享推进国际化办学的经验和体会。论坛倡议，要聚焦职业教育服务“一带一路”建设和国际产能合作，创新“鲁班工坊”、丝路学院、大禹学院等国际化办学模式，积极开展国际化人才培养，不断提升中国职业教育的国际影响力。

### 产教融合校企合作创新论坛

“产教融合校企合作创新论坛”从专家视角、经验分享、成果展示三个维度，分享了行业企业与职业院校共建产业学院、实训基地、教师团队等方面的经验、做法和案例，引导职业院校对接产业需求，推动职业教育专业集群对接区域产业集群，增强职业教育服务产业和学生发展的适应性。

与会代表普遍认为，论坛主题紧扣职业教育发展的重点和关键问题，专家报告启迪思考、院校发言示范性强，对推进职业院校高质量发展具有良好的借鉴作用。

信息来源：中国高职高专教育网 2021年5月24日

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-93830.html>

## 5、东莞将建成一批高水平职业院校 打造湾区职教产教融合新高地

5月24日上午，2021年广东省暨东莞市职业教育活动周启动仪式在东莞举行。启动仪式结束后，东莞市教育局召开了“东莞市打造湾区职教产教融合新高地”微发布会，向媒体公布“十四五”时期东莞职业教育的发展目标和具体举措。根据相关计划，到2025年，东莞市将建成5所广东省高水平中职学校，培育10个职教集团，培育100家以上产教融合型企业。

### 发展目标：打造湾区职教产教融合新高地

去年9月份以来，东莞市教育局在深入推进教育事业发展“十四五”规划大调研的基础上，形成了打造品质教育“1+12”行动计划。今年1月13日，东莞市委、市政府高规格召开东莞市推进品质教育大会，提出“十四五”时期要全力推进品质教育建设，努力实现“六个新”的发展目标，其中之一就是要打造湾区职业教育产教融合的新高地。

5月11日，东莞市政府已审议通过包括《东莞市推进职业教育产教融合行动计划（2021-2025）》在内的12项行动计划，提出将建成在粤港澳大湾区具有标杆引领水平的一批高水平中职学校、示范专业和专业群，为东莞打造“全国先进制造之都”强化技能人才支撑。具体来说就是：到2025年，东莞要争创成为广东省产教融合型试点城市，建成5所广东省高水平中职学校，6-8个高水平专业群，培育10个职教集团，建设50所高水平校企合作基地，培育100家以上产教融合型企业。

### 具体举措：六大举措为发展目标保驾护航

一：加强职业教育资源整合，建设建成一批高水平职业院校。到2025年，全市建成5所省级高水平中职学校，东莞职业技术学院实现办学规模与水平“双提升”，在校生规模达到2万人左右，达到中国特色高水平高职学校建设标准。

二：对接重点产业，建设一批高水平专业群。到2025年，全市建设电子信息技术、智能制造、产品艺术设计、电子商务、印刷媒体技术等6-8个高水平专业群。

三：落实职业院校教师定期到企业实践制度，依托产教融合型企业，建立一批教师企业实践基地，保证教师每年至少累计1个月参与企业实践，强化教学基本功和生产实践能力培养；面向行业企业的优秀技术技能人才开展教育教学能力提升培训。到2025年，全市职业院校“双师型”教师占专业课教师的比重达到70%以上。

四：建设一批高水平校企合作基地。支持职业院校建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。面向技术技能人才紧缺领域，重点建设50个集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平校企合作基地。

五：支持在莞企业依法参与举办职业教育（含技工教育）、应用型本科教育、专业学位研究生教育办学和实训基地建设。至2025年，共培育100家以上高水平产教融合型企业。

六：以支柱产业和优势专业（群）为纽带，引导行业龙头企业牵头，大中型企业、创新型中小企业、职业院校参与，建设覆盖全产业链、辐射区域产业发展的职教集团。力争到 2025 年，培育 10 个具有广泛知名度和影响力的职教集团。

### “十三五”职业教育发展成果：

东莞市教育局副局长邓柏松在会上表示，“十三五”期间，东莞把加快发展现代职业教育、培养高素质技能人才作为“人才强市”战略的重要组成，大力推进职业教育综合改革，取得了明显工作成效。

一是构建起“一校一特色”的差异化发展格局。目前，全市共有省级以上重点中职学校 17 所，其中国家级示范中职学校 2 所，省级示范中职学校 4 所，国家级重点中职学校 10 所。

二是建成了一批紧密结合产业发展的特色专业。按照学校所处镇街的产业特点，开设了云计算、大数据、人工智能等和产业发展紧密结合的战略新兴专业。2020 年，东莞市职业院校共开办 242 个专业，基本覆盖东莞支柱产业和新兴产业。

三是形成了校企合作协同育人的“东莞范本”。全市职业院校与 1100 多家企业签订校企合作协议书，探索形成共建基地、车间进校、企业专班、教学工厂、职教集团等合作模式。

四是探索出职业教育人才国际化联合培养的新方式。全市共有 10 所职业院校的 42 个专业与职教先进国家和地区合作办学，开设了德国课程班、日本课程班、中国台湾课程班和出国留学班等，在校生达 3000 多人。

五是搭建起中、高等职业教育相衔接的技能人才成长“立交桥”。中职毕业生升学渠道不断拓宽，升学人数不断增加。2020 年，全市中职毕业生中成功升入高一级院校就读的共 8089 人，与 2016 年相比，升学人数增加 3853 人，增幅达 91%。

六是造就了一大批高素质技能型人才。“十三五”期间，全市中职学校共 85582 名毕业生，成功就业（含升学）学生 84660 人，升学就业率达 98.92%。其中对口就业学生 47119 人，对口就业率达 87.45%，输出了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。

信息来源：广州日报 新花城记者：李直建 2021 年 5 月 24 日

原文链接：<https://www.gzdaily.cn/amucsite/web/index.html#/detail/1571336>

## 6、广东去年扩招高职学生 18 万人，一年超额完成两年扩招任务

记者从省财政厅获悉，广东加强经费保障，把高职扩招作为落实“六稳”“六保”的重要举措，扩大学位供给，2020年广东省扩招高职学生18万人，用一年时间超额完成两年扩招任务。

实施高职扩招以来，广东财政多措并举加强经费保障：省属公办高职生均综合定额拨款标准由7000元提高到1万元，2019—2020年共安排省属公办高职生均经费50.5亿元；2021年起按0.5的折算系数核定“弹性学制”学生生均经费，共安排“弹性学制”学生生均经费2.19亿元；按每扩招1人奖补0.2万元的标准，2019—2020年共安排高职扩招奖补资金2.35亿元；将高职学生国家助学金覆盖面提高10%，平均补助标准从每生每年3000元提高到3300元。

同时，广东还创新综合奖补形式，将高职扩招纳入省提高高等教育毛入学率工程统筹推进，2019—2022年省财政计划安排省属高职院校新增学位综合奖补资金33.69亿元，支持省属高职院校建设3.6万个学位。

2016年以来，广东省提前布局，统筹一般公共预算资金和政府专项债券，集中资源加快省职教城建设，省财政先后投入31.2亿元支持省职教城一期建设，为我省提供高等职业教育学位2万个。2020年，省职教城项目二期工程建设正式启动，总投资54.31亿元，全部由政府专项债券资金予以支持，将于2021年秋季建成招生，新增高职学位4万个。

此外，为加强经济欠发达地区职业技能人才培养，省财政专项安排10亿元支持汕头、潮州、梅州、云浮4市新建高职院校。2021年底，建成后预计新增学位3.2万个，为粤东粤西粤北地区落实高职扩招任务提供充足优质学位，将为当地产业发展和乡村振兴培养更多高素质技能人才。

信息来源：腾讯网——南方报业传媒集团南方+客户端（记者）肖文舸（通讯员）岳才轩（作者）肖文舸  
2021年5月27日

原文链接：<https://new.qq.com/rain/a/20210527A0801B00>

# 好书鉴赏

## 1、职业能力导向课程及教材开发指南

作者：赵鹏飞 ... [等] 主编

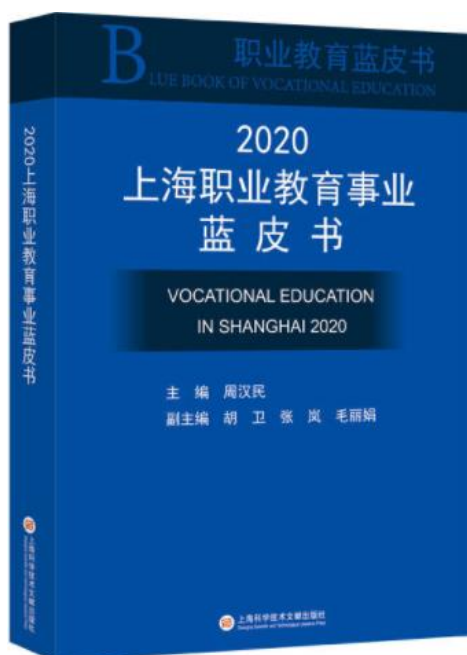
出版社：复旦大学出版社

索书号：G719.2/72

**内容简介：**本书第一部分为课程开发，较为详细地介绍了校企“双元”合作开发课程的基本思路、具体步骤及方法。第二部分为教材建设，针对教材编写中难于突破传统教材篇章结构这一共性问题，较详细地介绍了如何根据企业生产实际、岗位需求，体现职业教育人才培养特色及对应职业岗位特有的思维方式和工作方式编写教材。



求，体现职业教育人才培养特色及对应职业岗位特有的思维方式和工作方式编写教材。



## 2、2020 上海职业教育事业蓝皮书

作者：周汉民主编

出版社：上海科学技术文献出版社

索书号：G527.51/2:2020

**内容简介：**本蓝皮书充分反映上海如何将中央顶层设计落实为上海施工蓝图，围绕上海职教新一轮三年行动计划同国家职教二十条的完美对接、积极推进产教融合、大力宣扬大职业教育主义、着力推进长三角一体化等方面展开。

