



2021年第二期（总第39期）

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

2021年4月

目 录

形势与政策	4
1、建设高质量教育体系——“十四五”时期促进人的全面发展	4
2、教育部等十部门关于做好 2021 年职业教育活动周相关工作的通知.....	6
3、教育部 广东省人民政府推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流新闻发布会召开	8
4、教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021 年版）的通知	10
“全国职业教育大会”专题信息汇编	11
1、全国职业教育大会 4 月 12 日至 13 日在京召开.....	11
2、习近平：加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠	12
3、职业教育发展迎来又一个春天——习近平总书记职业教育工作重要指示引起热烈反响	13
4、深入贯彻落实全国职业教育大会精神 推动技能型社会建设迈出新步伐——陈宝生调研河北教育工作	15
5、孙春兰在安徽调研时强调——推动全国职业教育大会精神落地落实 加快构建现代职业教育体系	16
6、新闻分析：全国职业教育大会释放了哪些信号？	17
7、专家解读：推动职教高质量发展 重在强化类型特色	19
8、央视快评：职业教育前途广阔 大有可为	20
专家视角	21
1、职业教育法修订如何打破学历“天花板”	21

2、增强职业技术教育适应性从何入手.....	23
3、增强职业技术教育适应性的五重维度.....	25
4、以国赛引领职业教育新发展.....	26
5、中国特色学徒制“特”在何处.....	28
6、积极构建职业教育第三方评价机制.....	30
7、高职第三方评估如何走出困局.....	32
8、高职课堂教学如何提质培优.....	34
9、教师有真本事 教学生真本领.....	37
10、高校教师职称制度改革“五问”.....	39
11、以“系统思维”完善双创教育体系.....	41
12、助双创教育跑出“加速度”.....	42
13、推动党史学习教育融入思政课教学.....	44
14、为生态文明建设贡献职教力量.....	46
职教动态	48
1、人人出彩，技能强国——我国职业教育改革发展成就综述.....	48
2、我国建成世界规模最大职业教育体系——培育更多“大国工匠”.....	50
3、职业教育的“深圳模式”什么样.....	52
4、职教江苏方案助高技能人才喷涌.....	54
5、江西增强职业教育适应性 办学对路拓宽出路.....	56
好书鉴赏	58
1、上海中高职贯通人才培养质量保障实践探索.....	58
2、美国高校创业教育教学模式研究.....	58



1、建设高质量教育体系——“十四五”时期促进人的全面发展

不久前，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。现代职业教育体系是高质量教育体系的重要内容，培养技术技能人才也是提升人力资本水平的重要方面。展望“十四五”，我们更需要建设高质量教育体系，提升国民素质、拓展人口质量红利。

新中国成立以来，我国教育事业取得举世瞩目的成就。大中小学在校生数从1949年的“倒图钉形”，到世纪之交的“金字塔形”，再到当前成为“正梯形”及“柱形”，2019—2020年出现重要拐点，宽口径高教规模超过同年高中阶段在校生数，我国教育普及程度大幅提高，总体水平跃居世界中上行列。未来我国大中小学在校生数还将逐渐出现“双曲线形”，意味着年轻人受完高中阶段教育后有三条路可选：先升学再就业、先就业再升学、边工作边学习，这将成为学习型社会的常态。

围绕未来五年和更长时期建设高质量教育体系，“十四五”规划和2035年远景目标纲要作出重要部署。宏观政策主要聚焦在五个层面，即推进基本公共教育均等化、增强职业教育适应性、提高高等教育质量、建设高素质专业化教师队伍、深化教育改革，这为我们在“十四五”时期建设高质量教育体系提供了行动指南。

其中，特别要重视以下方面：一是全面贯彻党的教育方针，优先发展教育事业，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；二是教育发展量化目标稳中求进，2021—2025年，学前教育毛入园率从85.2%增至90%以上，高中阶段教育毛入学率从91.2%提高到超过92%，高等教育毛入学率从54.4%提高到60%；三是全面深化教育领域综合

改革，推进教育治理体系和治理能力现代化；四是“教育提质扩容工程”涉及各级各类教育，补短板、强弱项、兜底线、促公平的项目将主要向中西部地区倾斜；五是锚定全民受教育程度不断提升的目标，全国9亿左右劳动年龄人口，2025年平均受教育年限将达到11.3年。这些要点集中体现了坚持以人民为中心发展教育的思想，充分显示了面向现代化深度开发人力资源的意向，充分展示了通过教育拓展人口质量红利从而支撑高质量发展的能力。

预计到2035年，我国将总体实现教育现代化，迈入教育强国行列。相应地，一要建成服务全民终身学习的现代教育体系：不仅服务适龄青少年儿童，还要服务其他年龄群体。二要夯实国民教育体系的分领域：围绕学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业技术教育、高等教育、特殊教育等重点，把人一生中重要的系统化学习阶段基础打牢。三要形成全社会共同参与的教育治理新格局：以教育治理现代化支持教育现代化，以教育现代化支撑国家现代化。

习近平总书记强调：“构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥”。展望未来，我国的学习型社会将沿着这一方向不断推进。把基础教育支柱打牢，搭建高等教育、职业技术教育、继续教育相互融合协调的资源平台，“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会将为每个人创造更多可能性。（国家教育咨询委员会秘书长 张力）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《人民日报》2021年4月21日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202104/t20210421_527330.html

2、教育部等十部门关于做好 2021 年职业教育活动周相关工作的通知

信息名称：教育部等十部门关于做好 2021 年职业教育活动周相关工作的通知

信息索引：360A07-06-2021-0010-1 **生成日期：**2021-04-15 **发文机构：**教育部等十部门

发文字号：教职成函（2021）5 号 **信息类别：**职业教育与成人教育

内容概述：教育部等十部门发布《关于做好 2021 年职业教育活动周相关工作的通知》。

教职成函（2021）5 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部、网信办、人力资源社会保障厅（局）、工业和信息化主管部门、农业农村（农牧）厅（局、委）、国资委、总工会、团委、中华职业教育社，各计划单列市教育局、党委宣传部、网信办、人力资源社会保障局、工业和信息化局、农业农村局、国资委、总工会、团委，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部、网信办、人力资源社会保障局、工业和信息化局、农业农村局、国资委、总工会、团委，有关单位：

为贯彻落实全国职业教育大会精神，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，宣传展示技能创造美好生活、职业教育“长入经济、汇入生活、渗入人心、融入文化、进入议程”的改革成果，进一步营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，办好 2021 年职业教育活动周，现就有关事项通知如下。

一、时间和主题

（一）时间：2021 年 5 月 22 日至 28 日。

（二）主题：技能：让生活更美好。

二、主要活动

（一）全国性活动

教育部等十部门分别牵头组织全国性活动（活动清单见附件）。各地、各职业院校和有关单位要根据活动周主题和全国性活动安排，结合本地区新冠肺炎疫情防控要求，因地制宜，认真做好活动周相关组织工作。有序做好本地区开放校园、开放赛场、开放企业、开放院所、走进社区等系列开放和体验活动。有条件的地区可组织开展线下职业体验和办学成果、校园文化、大师技艺展示等活动。

（二）线上体验活动

各地、各职业院校、国家和地方龙头骨干企业要充分利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，通过主题网站、线上展厅、开放资源等形式继续举办“云上活动周”“线上逛校园”“网上开放日”等活动，面向学生、家长和社区居民开展技能服务美好生活、职业教育办学成果以及职业院校招生等方面的宣传展示。

（三）特色服务活动

各地、各职业院校和行业企业要根据当地疫情防控要求，设置开放场地，利用专业技术技能开展“技能服务美好生活活动”，为社区居民、市民群众提供防疫知识宣传、健康护理、生活服务、家电维修保养、传统工艺、职业礼仪、环境保护、进城务工常识普及等服务。职业院校和行业企业要组织师生、职工把技术技能送到田间地头和养殖农牧场，深入开展技能服务乡村振兴活动。

三、宣传重点

（一）宣传党和国家职业教育方针政策。结合中国共产党成立 100 周年和“十四五”规划开局的重要历史节点，紧扣全国职业教育大会精神，宣传习近平总书记等中央领导同志关

于职业教育的重要指示精神、我国职业教育发展重大方针政策以及技能型社会建设等相关规划，宣传高职扩招等重大政策为各群体带来的政策红利。大力倡导劳动光荣、创造伟大的时代风尚，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能的良好氛围。

（二）宣传全国职业教育大会精神。各地、各职业院校和有关单位要认真组织广大干部和师生员工深入学习宣传习近平总书记重要指示和大会精神。新闻媒体广泛宣传大会精神、职业院校典型经验、技术技能人才贡献等，掀起宣传贯彻大会精神的热潮。

（三）宣传职业教育改革发展重要成果。宣传近年来职业教育改革发展取得的成就，重点突出职业教育在决胜全面小康、支撑产业转型升级、服务就业创业、助力乡村振兴等方面的贡献，充分展示新时代职业教育的新风貌。积极宣传各地贯彻落实“职教20条”、推进“提质培优”行动计划、“双高”计划建设、职教创新发展高地建设、发展技工教育，深化校企合作、促进就业创业等方面的成果和典型案例。

（四）宣传职业教育改革典型集体和人物。积极宣传职业教育支撑经济社会发展、服务美好生活的典型事迹，职业院校服务“一带一路”技术技能人才建设，助力中国制造走向世界等方面的典型实践。重点宣传展示职业院校师生风貌，向全社会讲述学生成长成才、良师育人、大国工匠事迹、创新创业、技能脱贫、社会捐资助学等好故事。

四、工作要求

（一）加强组织协调。各地教育行政部门要做好牵头组织工作，会同有关部门精心组织好本地职业教育活动周，确保活动周期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。各地党委宣传部门、网信部门、人力资源社会保障部门、工业和信息化主管部门、农业农村部门、国资委、工会、共青团组织和中华职业教育社要结合本系统的全国性活动，组织开展好地方特色活动。

（二）制定工作方案。各地应结合实际制定本地职业教育活动周方案，开设活动周专题网站。各省级和计划单列市教育行政部门请于2021年5月2日前通过职业教育活动周网上报送系统（<http://xxbs.bzpt.edu.cn>）提交方案、专题网站网址、联络员等信息。

（三）报送相关材料。活动周期间，各地要及时通过系统报送典型案例、稿件、照片、视频等资料；活动周结束后一周内，通过系统下载填报《2021年职业教育活动周情况统计表》并报送本地区活动周开展情况总结。教育部将在门户网站择优选登各地报送的案例、图片、视频等，并组织中央媒体进行宣传报道。

（四）严守各项要求。各地各单位要认真贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，严格执行国家和地方疫情防控要求，加强安全防范措施，精心组织安排活动周相关活动，防范聚集性感染疫情风险。

2021年职业教育活动周标识及海报电子版可通过教育部门户网站下载。

联系人及联系方式：

教育部职成司 白子良 010-66096234；

教育部职教所 涂三广 010-58556731。

附件：2021年职业教育活动周全国性活动清单

教育部 中央宣传部 中央网信办

人力资源社会保障部 工业和信息化部

农业农村部 国务院国资委 全国总工会

共青团中央 中华职业教育社

2021年4月9日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021年4月15日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202104/t20210416_526751.html

3、教育部 广东省人民政府推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流新闻发布会召开

2021年4月19日上午，教育部、广东省人民政府推进深圳职业教育高端发展、争创世界一流新闻发布会在深圳市政府新闻发布厅召开。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季，广东省教育厅党组书记、厅长景李虎，深圳市政府党组成员、副市长聂新平出席新闻发布会。发布会介绍了部、省共建深圳职业教育创新发展高地，推进深圳职业教育高端发展、争创世界一流的背景、意义、主要任务和实施计划。

2020年，教育部会同广东省人民政府将深圳列为国家职业教育改革市域试点，联合印发《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》，支持、推动深圳对接国家所向、湾区所需、深圳所能，先行先试、改革创新，率先形成职业教育高质量发展格局，勇当建设中国特色世界一流职业教育的开路先锋。《实施意见》提出20条改革创新举措，推动深圳职业教育在七个方面高质量发展：一是坚定社会主义办学方向，培养时代新人。二是瞄准“高精尖缺”，打造人才培养高地。三是打造现代智慧职教，构建职业教育新生态。四是创建示范性产教融合型城市，打造高质量发展新引擎。五是推进粤港澳职教联动发展，打造世界湾区职教高地。六是主动参与全球职教治理，提升国际影响力。七是创新保障体制机制，助力职教改革发展。为支持深圳建设职业教育创新发展高地，教育部提出了5项支持政策，广东省人民政府提出了8项支持政策。

陈子季在发布会上介绍部省共建深圳职业教育创新发展高地的背景及有关情况。他指出，部省共建深圳职业教育创新发展高地，是贯彻落实习近平总书记在深圳经济特区建立40周年庆祝大会上重要讲话精神的实际行动，是贯彻落实党的十九届五中全会精神的内在要求，是贯彻落实全国职业教育大会精神的重要举措。陈子季提出，用深圳故事凝聚爱国情怀，探索职教高端发展新模式，构建智能时代职业教育新生态，推进粤港澳职教联动发展，引领职教国际化，充分彰显了深圳职业教育高端发展争创世界一流的特色。他强调，要依托好部省共建领导小组，用好部省共推机制，加强上下沟通、左右协调、重点突破，按照任务分工倒排工期，以高度的政治责任感落实好各项工作任务，力促深圳职业教育争创世界一流，打造高端发展示范城市。

景李虎介绍了部省共建深圳职业教育创新发展高地的重要意义、主要建设内容和下一步

工作计划。他指出，部省共建深圳职业教育创新发展高地，对于广东、深圳更好贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，全面提升职业教育现代化水平、打造世界一流职业教育，具有重要意义和积极影响。他表示，《实施意见》立足广东、深圳职业教育发展情况，聚焦职业教育创新发展和争创世界一流的目标，提出系列任务举措。他强调，省教育厅、深圳市要统一认识、提高站位，将贯彻落实全国职业教育大会精神和推动深圳高地建设同部署、同推进、同落实；要以点带面，推动全省职业教育高质量发展；要抓常抓长、落实落细，高质量推进完成既定改革任务，争创世界一流，为国家和世界职业教育事业贡献“深圳方案”。

深圳市副市长聂新平在回答记者提问时，分享了深圳职业教育的成功经验，介绍深圳建设职业教育创新发展高地的有关情况。他指出，深圳职业教育发展取得了不俗的成绩，就在于坚持了“六个聚焦”：一是坚持聚焦城市需求，切实将职业教育摆在优先发展位置；二是聚焦时代前沿，以新理念引领职业教育转型发展；三是聚焦产教融合，打造校企命运共同体；四是聚焦质量标准，全面落实“职教 20 条”；五是聚焦开放发展，向世界贡献职教“深圳方案”；六是聚焦国家战略，助推区域经济协调发展。他表示，深圳将重点从完善产教融合发展规划和布局、推进产教融合校企合作人才培养改革、降低校企双方合作的制度性交易成本、创新产教融合重大平台载体建设、创新产教融合深度发展体制机制五个方面，推动职业教育创新发展高地建设。

发布会由深圳市教育局局长陈秋明主持。教育部职业教育与成人教育司、广东省教育厅、深圳市政府和市教育局有关同志，以及深圳市高职院校、中职学校代表参加了发布会。国家、省、市 30 多家媒体记者参加。

信息来源：广东省教育厅网站 2021 年 4 月 19 日

原文链接：http://edu.gd.gov.cn/zxzx/tpxw/content/post_3265032.html

4、教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知

信息名称：教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知

信息索引：360A07-06-2021-0009-1 **生成日期：**2021-04-01 **发文机构：**教育部办公厅

发文字号：教职成厅函（2021）4号 **信息类别：**职业教育与成人教育

内容概述：教育部办公厅发布《关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知》。

教育部办公厅关于印发高等职业教育专科
英语、信息技术课程标准
（2021年版）的通知

教职成厅函（2021）4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步完善职业教育国家教学标准体系，指导高等职业教育专科公共基础课程改革和课程建设，提高人才培养质量，我部组织研制了《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》和《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》。现印发给你们，请遵照执行。

- 附件：1. 高等职业教育专科英语课程标准（2021版）
2. 高等职业教育专科信息技术课程标准（2021版）

教育部办公厅

2021年3月23日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021年4月1日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html

“全国职业教育大会”专题信息汇编

1、全国职业教育大会 4 月 12 日至 13 日在京召开

新华社北京 4 月 13 日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

全国职业教育大会 4 月 12 日至 13 日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

国务委员兼国务院秘书长肖捷主持会议。国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、山东、江苏、江西、甘肃、中华职教社、中车集团、华为技术有限公司有关负责同志作大会发言。

各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团分管教育工作负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门以及部分行业协会、企业、高校、职业院校负责同志等参加会议。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——新华社 2021 年 4 月 13 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202104/t20210413_526123.html

2、习近平：加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才 能工巧匠 大国工匠

习近平总书记近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——新华社 2021年4月13日

原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599268.htm

3、职业教育发展迎来又一个春天——习近平总书记职业教育工作重要指示引起热烈反响

近日，全国职业教育大会在北京召开，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

全国职业教育大会的召开，体现了党和国家对职业教育发展的高度重视，我国职业教育发展迎来了又一个春天。习近平总书记对职业教育工作的重要指示引起教育系统热烈反响。

大家纷纷表示，一定遵照总书记的重要指示，办好职业教育，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

大有可为，助力高质量发展新征程

“江西省广大职业院校倍感振奋、干劲十足。”江西省教育厅职成处处长汤泾洪说，下一步，江西将全力推进职业教育创新发展高地建设，着力构建现代职业教育体系，优化职业教育区域布局和学科专业设置，大力推进产教融合、校企合作，提高人才培养的针对性和实效性。

“习近平总书记的重要指示为今后职业教育发展指明了方向。”海南省教育厅职成处处长曾维陆说，2021年海南将积极推动职业教育综合改革，为海南自贸港建设提供高素质技能人才支撑。

“职业教育学科建设根植于中国特色的职业教育，同样大有可为。”华东师范大学是参加职教大会唯一的普通教育类型高校代表，校党委书记梅兵表示，面向国家加快构建现代职业教育体系的重大需求，学校一定加倍努力，为建设高质量职业教育体系提供学科和人才支撑，为职业教育进入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段作出新的更大的贡献。

增强适应性，服务区域经济社会发展

宁波东钱湖旅游学校党总支书记、校长杨海如表示，学校将立足当地特色和自身优势，加强“双师型”教师队伍建设，做强旅游特色专业，书写职业教育服务乡村振兴、助力经济社会发展的崭新篇章。

长沙民政职业技术学院党委书记蒋晓明表示，学校将立足“双高校”，锚定“十四五”，扎根湖湘大地、突出民政特色，继续深耕民政民生领域和湖南区域，构建与经济社会发展、与行业区域产业链相匹配的“生老病养葬”全生命周期的专业链。

“当前，恰逢交通强国建设的历史机遇，为学校高质量发展注入了强劲动能。”浙江交通职业技术学院党委书记孙校伟表示，学校将进一步扎根交通行业，强化学校发展与交通行业同频共振的大格局，为交通职业人才的培养提供行之有效的“浙江方案”。

作为一所地方中职学校，河北省承德县职教中心积极推进学校角色和功能转变，服务“三农”。校长李玉国表示，下一步，学校要建立分类分层多元化培育体系，突出精准性和实用性，抓好培育后的跟踪和管理，让新型职业农民真正成为农村致富榜样和农业发展生力军，更好地助力乡村振兴。

海南职业技术学院校长王安兴说，学校将致力形成以高质量的职业教育推动高质量的职业培训的良性育训格局，以实绩实效落实习近平总书记的重要指示精神。

优化类型定位，培养大批技术技能人才

河北工业职业技术大学校长薛晓萍表示，作为本科职业大学，学校将继续坚持职业教育办学类型，把产教融合、工学结合作为办学基本模式，推动学校发展与河北省经济社会发展、产业转型升级深度融合。

“学校将大力推进职业教育本科建设和产业学院建设，积极扩大1+X证书试点范围，着力培养能工巧匠和大国工匠。”潍坊职业学院党委书记马跃启说。

江西环境工程职业学院党委书记肖忠优表示，学校将坚持扎根赣南革命老区办学、立足生态林业行业、服务地方产业优化升级，坚持走特色办学、开放办学、合作办学之路。

重庆工程职业技术学院党委书记易俊表示，学校始终秉承“为学生成长成才赋能添彩”的育人理念，以深化“三全育人”综合改革为抓手，积极推进育人方式改革创新。

山东水利职业学院党委书记贾乃波表示，学校将坚守和强化职业教育的类型特色和水利行业特色，深入推进“岗课赛证”综合育人和课程思政建设，培养更多高素质水利技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。（统稿：本报记者 欧媚 采访：本报记者 甘甜 刘晓惠 任朝霞 史望颖 阳锡叶 蒋亦丰 周洪松 魏海政 胡航宇）

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——《中国教育报》 2021年4月15日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt04/fx/202104/t20210415_526437.html

4、深入贯彻落实全国职业教育大会精神 推动技能型社会建设 迈出新步伐----陈宝生调研河北教育工作

4月15日至16日，中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长陈宝生赴河北省调研全国职业教育大会精神及教育工作重点事项贯彻落实情况。

调研期间，陈宝生会见了河北省委书记王东峰、省长许勤，出席河北省教育工作座谈会，听取部分省委教育工作领导小组成员单位负责同志关于重点事项落实情况汇报，并深入河北师范大学、河北工业职业技术大学、石家庄市第十七中学、邢台市郭守敬小学、邢台市特殊教育学校、邢台现代职业学校、邢台职业技术学院实地考察，与威县负责同志沟通定点帮扶工作，与基层一线的校长与教师代表交流座谈。

陈宝生指出，河北省委省政府坚决贯彻落实党中央、国务院教育决策部署，各方面工作取得扎实进展。立足开启全面建设社会主义现代化国家新征程的新起点，希望河北按照“顶层设计、分层施工，条条督导、块块统筹，条块协同、狠抓落实”的要求，聚焦重点任务，创新工作体制机制，不折不扣把中央教育决策部署落到实处。要学新思想，紧密结合开展党史学习教育，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是今年以来的最新讲话和批示指示精神；找突破口，着力破解教育难点问题，补齐发展短板；绘施工图，围绕问题、目标、手段等制定落实工作方案；建责任链，层层压实督促落实的工作责任；立军令状，下定决心打好硬仗、啃下硬骨头；防“黑天鹅”，防范化解教育领域重大风险隐患，探索创新掌握意识形态工作领导权、主动权的有效机制；开新局面，确保“十四五”教育工作开好局、起好步。

陈宝生强调，党中央、国务院召开的全国职业教育大会，对职业教育发展具有里程碑意义，要深刻学习领会习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，以时不我待、只争朝夕的紧迫感抓好大会精神的学习宣传和贯彻落实。要进一步解放思想，打破长期束缚职业教育发展的陈旧观念和体制障碍，牢固树立和践行类型教育理念。要抓住重点和关键，加快构建现代职业教育体系。发展现代职业教育，基础在中职，支撑在产业，依托在企业，动力在市场，生命在就业，资源在社会，关键在自己，根本在党建。要加强党对职业教育工作的全面领导，坚持正确办学方向和定位，深化产教融合、校企合作，增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，服务国家和区域经济社会发展。希望河北围绕技能型社会建设需要，以中职为基础、以高职为骨干、以应用型高校为牵引，努力探索建设技能型人才大省新路子，以更加扎实有力的举措推动全国职业教育大会精神落地生根。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021-04-17

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202104/t20210417_526875.html

5、孙春兰在安徽调研时强调——推动全国职业教育大会精神落地落实 加快构建现代职业教育体系

新华社合肥4月23日电 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰22日至23日在安徽调研时强调，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，坚持立德树人、德技并修，优化职业教育类型定位，把握教育质量生命线，突出教师素质、教材改革、教法创新重点，聚焦人才培养、办学体制、考核评价、保障机制，打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供有力人才和技能支撑。

孙春兰强调，全国职业教育大会对职业教育改革发展具有里程碑意义，各地各部门要扎实抓好党中央、国务院决策部署的贯彻落实，把职业教育摆在与普通教育同等重要的位置，落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，扩大学校在专业设置、教师评聘、教学改革等方面自主权，完善社会评价机制，增强职业教育吸引力。要坚持内涵发展，实施中职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展职业本科教育，以“职教高考”拓宽技能人才成长通道，以“岗课赛证”引领“三教”改革，建设一批高水平职业学校，实现产业、专业、就业一体。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作激励政策，鼓励行业企业举办职业教育，只要符合职业院校办学标准，都要一视同仁、予以支持。要加强“双师型”教师队伍建设，打破学历和文凭限制，通过编制“周转池”等方式，健全“固定岗+流动岗”管理制度，吸引更多有实践经验的技术技能人才担任教师。

调研期间，孙春兰实地考察了六安技师学院、六安职业技术学院、合肥学院、合肥职业技术学院和合肥京东方、大陆马牌轮胎等企业，了解专业设置、教学改革、实训实习、校企合作等情况。在合肥师范附属第三小学，她调研学校“三点半”课后服务情况，要求深入贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，扎实推进减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作，提升课堂教学质量，创新课后服务机制，提供更多丰富多彩的素质教育，让孩子们快乐成长、全面发展，不断增强人民群众教育获得感。

信息来源：中华人民共和国教育部——新华网 2021年4月23日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202104/t20210424_527937.html

6、新闻分析：全国职业教育大会释放了哪些信号？

全国职业教育大会 13 日在京落下帷幕，职业教育发展迎来又一个春天。

职业教育，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。召开全国职业教育工作会议、全国职业教育大会，党和国家对职业教育发展的重视程度不言而喻。

我国经济持续快速发展，职业教育功不可没，已为各行各业累计培养输送 2 亿多高素质劳动者。但由于缺乏清晰合理的分类标准，职业教育一直被视为普通教育的“衍生品”和“附属品”。在一些人心中，职业教育“低人一等”。

针对这些问题，各项改革举措不断出台。分类考试招生、“1+X”证书制度试点、国家学分银行……党的十八大以来，特别是《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教 20 条”）颁布以来，我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性变化。

在天津，本科层次职业教育发展取得改革突破。天津中德应用技术大学率先实现在一所学校内构建起中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育体系，首批 599 名职业教育本科生已经毕业，学生就业率远高于普通本科，就职领域集中于战略新兴产业和高端制造业。

在西藏，职教扶贫工作取得新突破。西藏职业技术学院毕业生就业率，从 2018 年的 70%、2019 年的 89%，跃升到 2020 年的 95.17%，真正实现“培养一个学生，脱贫一户家庭”。

在深圳，职业教育与区域产业共生共长，为改革开放和经济社会发展提供了强有力的智力支持和人才支撑，跑出一条高质量发展的“新赛道”。

但同时必须看到，我国教育仍然面临结构性矛盾，相对于义务教育和高等教育，职业教育仍是我国教育领域的短板。

此次全国职业教育大会的召开，对于破解职业教育发展“瓶颈”问题，助力其进一步改革发展，释放了积极信号：

——职业教育的受重视程度将进一步提高。“职教 20 条”出台后，职业教育的类型定位得到明确：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。全国职业教育大会再次强调，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。可以预见，未来将有更多人认可职业教育，主动选择职业教育。

——职普融通将进一步推进。职业教育作为一种教育类型，既要纵向贯通、自成体系，也要和普通教育横向融通、协调发展。无论在课程共享还是学生流动层面，都将促进职业教

育与普通教育的资源共享和理念借鉴。

职业教育轨道学生与普通教育轨道学生，在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面也将享有更平等的机会。

——职业教育服务产业发展的能力将进一步提升。数据显示，我国技能人才已超过 2 亿人，占就业总量的 26%。然而高技能人才仅有 5000 万人，占技能人才总量的 28%，与德国、日本等制造强国相比，仍有差距。

随着各地深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠将从职业院校中走出来。

——职业教育将更加注重培养实践能力。技能培养必须在实践中学习、磨炼，这是客观规律。实践证明，越接近真实的工作环境、越接近生产一线、越接近实际操作过程，职业教育培养的人才质量就越高。

这就要求职业教育把产教融合、工学结合作为办学基本模式，改革教学教法，建好用好各类实训基地，让学生在劳动中增长才智、提升技能。

——职业教育改革突破将会进一步推进。随着系列改革的推进，我国将建立职教高考制度，健全国家资历框架制度，搭建产业人才数据平台，完善专业教学标准，支持产教融合型企业，建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培训体系，完善教育教学质量监控体系等，进一步完善现代职业教育体系建设。

职业教育前途广阔、大有可为。发展职业教育，是一场教育变革，关乎育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，需要得到全社会的重视。

人人皆可成才、人人尽展其才。依托职业教育，越来越多青年人才用勤劳的双手创造美好生活，把人生出彩、梦想成真的机会牢牢握在自己手中。

信息赖华：中华人民共和国教育部网站——新华社 2021 年 4 月 13 日 记者 胡浩、翟永冠

原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599334.htm

7、专家解读：推动职教高质量发展 重在强化类型特色

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开。此次会议上，“优化职业教育类型定位”“加快构建现代职业教育体系”“职普融通”等内容备受瞩目。

如今，我国共有职业学校1.13万所，在校生3088万人，职业教育在快速发展的同时也面临更多机遇与挑战。

如何破解职业教育“普通化”模式，如何优化职业教育类型定位，如何增强职业技术教育的适应性，围绕一系列问题，人民网记者专访了上海市教科院原副院长、高职教育发展研究中心主任马树超。

从“层次”到“类型”，职业教育已驶入改革发展的快车道。改革开放40多年来，我国已形成世界上最大规模的中等、专科和本科职业教育衔接的现代职业教育体系。

在我国进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的背景下，“十四五”时期，如何推动职业教育高质量发展无疑具有重大的时代价值和战略意义。

“把优化类型定位作为推动职业技术教育高质量发展的重大战略性举措，抓住了我国现代职业教育高质量发展的关键和根本。”马树超指出，职业教育在推进高中阶段教育和高等教育普及化发展、扩大就业创业机会、服务产业和区域发展等方面做出了重大贡献。

但是，由于缺乏类型定位导向的激励机制与评价体系，职业教育“普通化”模式成为制约高质量发展的瓶颈。专家指出，传统的学校教育往往偏重于院校自身事业发展，学校办学“宗旨和业务范围”往往规定只能做普通学历教育，缺乏技术服务和职业培训的类型定位，忽视面向经济社会发展的适应性。

“优化职业教育类型定位，是推动职业教育成为经济活动内生变量、提高人民群众生活质量的重要举措，是增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要保障。”马树超谈到。

他认为，要强调类型教育的产教融合特征，促进职业教育和产业联动发展，将产业的科技发展趋势等先进元素融入专业教学资源 and 教学过程，通过产教融合来深化教师、教材、教法改革，推进“岗课赛证”综合育人，提高教学质量。

马树超建议，应从以下四个方面增强职业技术教育的适应性，提高服务经济社会转型发展的能力，推动职业教育高质量发展：

一是要从政策环境上推进职业院校类型定位的落地落实；

二是要加快落实“职业教育由参照普通教育办学模式向类型教育转型”的国家职业教育改革发展目标；

三是要积极倡导类型教育导向的目标管理责任制和教师考核标准，重视通过创新激励机制来推进职业教育更好服务经济社会发展；

四是要通过落实职业学校类型定位的评价方案，将德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍等作为重点评价内容，加大职业培训、服务地方和行业的评价权重，强化职业教育类型特色。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——人民网 2021年4月13日 记者 何淼

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt04/mtbd/202104/t20210414_526353.html

8、央视快评：职业教育前途广阔 大有可为

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”近日，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，为加快构建现代职业教育体系指明了前进方向。总书记的重要指示，必将促进职业教育体系更加完善，推动职业教育领域人才辈出，播下更多大国工匠的种子，为民族复兴汇聚强大力量。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，强化顶层设计，加大支持力度，推动产教融合，逐步形成了具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。“十三五”期间我国重点建设了197所特色高水平职业院校，培养出大规模的技能人才，营造了皆可成才、人尽其才的良好环境，为经济高质量发展和促进就业、改善民生作出了巨大贡献。

职业教育与经济社会发展联系最紧密、最直接。“十四五”发展任务更重、挑战更多。做大做强做优实体经济，促进就业创业创新，解决发展主要矛盾、创造高品质生活，都需要大量技能型人才，离不开大力弘扬工匠精神，职业教育前途广阔、大有可为。与此同时，职业教育发展过程中，教育课程与经济发展有些脱离的问题仍然存在，人才培养与实际使用相对脱节的情况没有根除，必须依靠深化改革消除体制机制弊端，奋力推进职业教育现代化。

功以才成，业由才广。加快构建现代职业教育体系，要校准航向，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，为现代化建设培养更多德才兼备的技术技能人才；要瞅准方向，着眼大局、着力创新，紧密结合技术变革和产业升级需要，深化产教融合、校企合作，深化“三教”改革，形成人才培养和实际需要的良性循环；要把好导向，在全社会营造崇尚工匠精神的氛围，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，为国家发展输送更多栋梁之才。

教育兴则国家兴。职业教育是培养技术技能人才的重要基础，在教育体系中的作用不可替代。各级党委和政府要深刻领会习近平总书记重要指示精神，加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，推动职业教育提质培优，提高技术技能人才社会地位，把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑！（央视评论员）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——央广网 2021-4-14

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt04/mtbd/202104/t20210414_526358.html



专家视角

1、职业教育法修订如何打破学历“天花板”

3月24日召开的国务院常务会议通过了《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》，对产教融合和校企合作、支持社会力量举办职业学校、促进职业教育与普通教育学业成果融通互认等作了规定。会议决定将草案提请全国人大常委会会议审议。

全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇4月10日在接受《法治日报》记者采访时说，加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。

“对职业教育法进行修订，是促进劳动者素质提高、适应新形势与新任务的客观要求，是解决当前职业教育诸多现实问题的迫切需要。”周洪宇说。

陕西师范大学教育学院教授祁占勇认为，修订草案关注了当前我国职业教育发展面临的诸多重大现实问题，切中了职业教育的要害问题，有非常强的现实针对性。同时，修订草案也具有较强的前瞻性，指明了职业教育体系的构建方向、职业教育的实施重点、相关主体的责任和义务、保障制度的建设内容等，为职业教育的后续改革留下了较为充足的发展空间。

职业教育社会认可度显著提升

教育部近日印发《职业教育专业目录（2021年）》。新版《目录》共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。

目前全国职业学校开设1300余个专业，覆盖了国民经济各领域，专业布点10余万个，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。

然而，与职业教育社会认可度显著提升这一趋势相比，当前的职业教育体系明显滞后。

全国人大代表、中国航发沈阳黎明航空发动机有限责任公司操作工栗生锐认为，一个完备的高等职业教育体系应由研究生、本科、专科构成，但在我国，高等职业教育目前主要处于“专科层次”。“事实上，高等职业教育所涵盖的技术技能层级如高档数控机床、智能装备、数字化生产线等多项国际前沿技术，其层级甚至超过研究生学历。”栗生锐说。

职业教育在“本科层次”的短板问题，也是此次职业教育法修改要解决的问题。

2019年12月，教育部对职业教育法修订草案（征求意见稿）公开征求意见。记者注意到，修订草案征求意见稿首次提出“职业高等学校”的说法。教育部指出，为落实类型教育的定位，用职业高等学校的概念替代高等职业学校概念。职业高等学校对应于普通高等学校，包括专科、本科层次。

按照上述规定，职业高等教育将与普通高等教育“平起平坐”，职业教育也将培养自己的本科生。“我们已从人口资源大国成为人力资源大国，正从人力资源大国向人力资源强国迈进。为了凸显职业教育在建设人力资源强国中的重要作用，需要适当发展本科、研究生层次的高等职业教育，完善职业教育体系。”周洪宇说。

校企合作中违法或被行业禁入

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。

但长期以来，职业学校服务社会的能力偏弱，成为职业教育发展的一个明显短板。

上海教育科学研究院 2019 年发布的《2018 年全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告》显示，部分高职院校发展和服务能力仍然较弱。400 所院校的年政府购买服务到款额不到 1 万元，300 所院校的年技术服务到款额不足 1 万元，近 450 所院校三年累计纵向科研到款额低于 5 万元，500 多所院校三年无横向技术服务到款。华东理工大学法学院副教授秦涛认为，职业学校专业设置无法满足企业的需要，很重要的原因在于学校缺乏与企业的良性互动，由此导致职业学校培养出来的学生无法适应企业的运作发展。

除了学校专业设置不合理的“内因”，校外培训不规范的“外因”也不容忽视。

渤海理工职业学校专科学生实训，却被安排到欢乐谷“扮鬼”；山东聊城大学数百名学生被强制送往江苏昆山康佳电子公司实习，每日工作时间达 13 个小时，不实习就拿不到毕业证……近年来，不规范的校外培训多次被媒体曝光。

祁占勇认为，校企合作方面出现问题的主要原因在于相关法律法规的规定还不够完善，“由于相关行政法规过于原则、抽象，缺乏可操作性，校企合作中相关利益主体权益划分不清晰，保障机制亟待规范，导致校企合作出现诸多问题”。

值得注意的是，修订草案征求意见稿针对校企合作作出多项规定。例如，其中明确，校企合作中侵犯受教育者合法权益的，由主管部门责令改正，情节严重的，可以实行行业禁入；有违法所得的，没收违法所得，并可处以 1 万元以上 20 万元以下罚款；构成犯罪的，由司法机关依法追究刑事责任。

教师培养应实现企业学院互通

几年时间里，江苏扬州某职业学校教师李阳的身边已经有多名同事离职。“缺乏培养培训、继续教育的机会，工资待遇较低，看不到太多的发展空间，是年轻教师离开职业学校的主要原因。”李阳说。职业学校教师队伍建设面临的问题，除了“留不住”，还有“引进来”——招进来的教师中，很少有理论能力和实践能力都具备的人才。“从企业出来教书的，学历不行，知识体系比较落后，无法将实践经验很好地转化为理论知识；高校毕业生做职业学校老师，虽然学历达到了要求，但缺乏实践经验，讲出来的内容不够‘接地气’。”秦涛说。

周洪宇指出，教师队伍建设是当前职业教育中的薄弱环节，完善现代职业教育体系，必须切实解决这一问题。

记者注意到，修订草案征求意见稿专门设立了“职业教育的教师与受教育者”一章，围绕职业学校教师的培养培训、能力要求等方面作出细致规定。

例如，修订草案征求意见稿第三十九条规定：

国家建立职业教育教师培养培训体系。

国家设立职业教育教师培养培训基地，加强专业化教师培养培训；鼓励、支持地方人民政府设立专门的职业技术师范学院，鼓励高等学校设立职业教育教师教育专业；鼓励行业企业共同参与职业教育教师培养和培训。

产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例的岗位，接纳职业学校、职业培训机构教师实践。

“建设适应现代职业教育发展要求的教师队伍，需要打通企业和学院两个渠道。可以让企业的人才来教技术，让学院的老师来讲理论，二者可以打通，把理论和实践尽量结合在一起。”周洪宇说。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《法制日报》2021 年 4 月 13 日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt04/mtbd/202104/t20210414_526232.html

2、增强职业技术教育适应性从何入手

“增强职业技术教育适应性”是党中央立足当下国内外发展形势对职业技术教育提出的新要求，强调了职业技术教育作为一项公共教育事业，是培育大国工匠的人才摇篮，助力经济发展的关键杠杆，建设技能中国的必要保障，改善人民生活品质的重要引擎。重新审视职业教育的战略定位、制度标准、办学格局和结构体系是增强职业技术教育适应性的出发点与落脚点，也是加快构建职业技术教育新发展格局的重要保障。

正本清源：

坚持“类型特色”发展基调

相对于普通教育，职业技术教育的类型特色主要凸显在适应区域经济发展、适应教育现代化、适应人民高质量生活的需求上。

其一，新经济格局下，企业的转型升级依赖于科学创新和技术进步，而科技的发展归根到底依赖于创新型人才的前沿研究和应用型人才的实践探索。因此职业技术教育需要紧贴市场发展需求，提供数量充足、规格适配的技术技能人才，加快形成人力资本提升与企业转型升级的良性循环。在此基础上，与区域企业、行业科研机构等建立广泛联系，建成在目标、理念、方法上协调一致的科技创新系统，为企业适应知识经济时代提供技术支持，加快科技成果的商业化。

其二，没有职业技术教育的现代化就没有教育的现代化。新时代职业技术教育要着力完善体系结构，借助信息技术创新教育活动，促进职业技术教育协调发展与公平教育的实现。

其三，职业技术教育肩负着帮助广大劳动人民实现人生出彩、体验幸福生活的重任，应通过开展时间更加灵活、形式更加多样、内容更加实用的职业培训，开发并储备更多的高素质劳动力，满足人们就地就近就业的巨大需求。

完善标准：

普遍实行“1+X”证书制度

“1+X”证书制度是一种新的制度设计，对于畅通高层次技术技能人才成长通道、促进产教融合校企“双元”育人、提升职业教育社会经济服务能力具有重大意义，也是实现职业教育等值且区别于普通教育的关键制度保障。推行“1+X”证书制度，要以“X”证书标准与专业教学标准为依据，系统重构课程体系与目标，及时更新教师发展新定位，逐步满足经济高质量发展和企业快速转型升级的人力需求。

一要厘清专业课程与技能课程的变与不变：不变的是两者互嵌共生的方式，是两类课程对人才成长规律的共同遵循，是为学生可持续发展提供扎实理论技能基础与前进动力的课程理念；变的是从为学生提供学历证书到帮助学生拓展就业创业本领的功能转变，是针对区域企业发展需求和职业周期对自身内容与结构所作出的即时性变化，是推动以“1”为核心的单一化评价模式向多元参与、多维度的评价模式的转变。

二要与时俱进地更新专业教师的任职标准与要求。“1+X”证书制度的实施要求职业院校教师集多种能力于一身，既能梳理、重构自身已有知识体系和技能模块，又能准确把握时代脉搏、洞察职业技能迭代规律、探索前沿技术知识；既能够依据“X”证书所涉及的理论知识、实操规范和思想理念对专业教学内容进行重新设计与规划，也能够依据“X”证书所包含的技能等级鉴定标准指导、评价和规范学生的技能操作；既能亲身参与企业真实复杂的项目开发活动，也能引导学生在工学结合的过程中适应职场环境、内化企业文化、传承工匠精神。

多元办学：

汇聚多元主体资源力量

增强职业技术教育适应性是一项系统工程。

政府要强化对职业技术教育发展逻辑与经济绩效的认识深度，在扩大职业技术教育经费增量的基础上，盘活产教融合型企业的资源存量，细化并落实相关优惠政策与战略规划，为产业链与人才链的良好对接与互动提供方向指导和环境保障。

企业要以更长远的眼光审视校企一体化办学模式和潜在收益，主动推进与区域职业院校在实训基地建设、人才培养培训、产品开发升级、技术改造创新等方面的合作对接。

其他社会组织要积极参与职业技术教育质量监管、文化宣传、标准修订等各类改革行动，进一步发挥其在校企合作中的催化作用。

职业院校要集多方优质资源为院校发展所用，在保证较高资源利用率的基础上充分满足资源贡献者的利益诉求，形成院校与院校、院校与社会、院校与企业互补共生、稳定合作的局面。

贯通融合：

完善体系推进职普融通

传统教育体系内职业教育与普通教育互不交涉、分轨发展，既无法满足经济发展新格局对人才供给侧的要求，也在一定程度上阻碍了新时代建设教育强国的前进步伐。深化职普融通，教育体系内部要形成改革合力。

首先，建立层次分明、功能明确、规模相当的现代化职业教育体系，是推进职业教育与普通教育双轨并行、融合共促的基本前提。在基础教育阶段嵌入劳动和职业启蒙教育，通过开设符合学生年龄和认知能力的劳技课程、劳动实践课程和职业生涯课程，帮助学生形成初步的职业认知、养成正确的劳动习惯、树立端正的职业态度，将教育选择权乃至未来的职业选择权真正归还给学生。专科层次上要着力推进“双高计划”的实施，以点带面为职业院校的内涵建设提供模板，引领职业教育办出中国特色、走向世界舞台。本科层次职业教育要实现试点的稳步推进，坚持服务中高端产业发展的理念，坚持既姓“高”又姓“职”的办学定位，坚持高层次技术技能人才的培养目标，办学主体无需局限于特定的高职院校或本科院校。

其次，要想打破中等职业教育与普通高中教育、高等职业教育与普通高等教育、专业研究生教育与学术研究生教育之间的藩篱，职普双方需共同推进过渡课程的设置、综合课程的开发、学习成果的互认和信息化交流平台的搭建，形成职普教育各层次纵向衔接到顶、横向贯通融合的发展格局。

再其次，增强职业技术教育的地位自信。唯有认清自身的战略地位与生存方式，形成并保持独有的特色与优势参与到教育现代化建设工程之中，以不偏不倚、和而不同的姿态与普通教育、继续教育融合贯通，方能促进职业教育更好地发展。

作者：徐曼曼 祝士明 系天津大学教育学院

信息来源：《中国教育报》2021年04月06日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210406_487450.html

3、增强职业技术教育适应性的五重维度

党的十九届五中全会对职业技术教育提出了“增强适应性”的要求。笔者认为，职业技术教育的适应性可以从如下五个维度进行理解。

一是高素质人才培养的现实需求。随着我国人民群众生活水平的日益提高，对接受更高层次高等教育的期待和要求也越来越高，这就要求职业高等教育也要因应人民群众的期盼和要求，对原有职业技术教育人才培养体系做出调整，满足人民群众更高层次的教育需求。与此同时，我国处于社会主义初级阶段的基本国情依然没有改变，这就需要职业高等教育能够结合地方经济、社会发展的实际，结合百姓的教育需求，以人才培养为根本，以高质量就业为导向，以服务区域经济发展为动力，通过高素质技术技能人才的培养与供给，解决当地经济、社会发展不平衡、不充分的问题。

二是高质量经济发展的客观要求。目前，我国经济已经由原来的高速发展阶段转到高质量发展阶段，产业转型不断加快，产业结构迈向中高端。这就要求我国职业高等教育人才培养，要从原有的面向工业经济社会的技术技能型人才向具备思辨能力、问题解决能力、自主学习能力、责任担当能力、沟通合作能力等核心能力，能够熟练掌握专业新技术，满足现代产业结构发展的高水平技术技能型人才方向转变。原有的三年制专科层次人才已经难以满足现代经济发展的高素质人才需求，人才培养需要向四年制、六年制等多种类型学制转变。

三是高品质职业教育发展的时代要求。我国职业高等教育经过 20 余年的发展，取得了举世瞩目的成绩，产教融合、校企合作、工学结合、知行合一、育训结合成为我国职业高等教育取得成功的重要法宝。但也需要看到，教育人才培养和产业需求“两张皮”的问题还非常严重，高素质劳动者求人倍率居高不下，人才荒与就业难并存，人才供需结构性矛盾凸显。问题出现的根源在于，产教融合还没有完全渗透到人才培养的全过程。解决的办法就是深入推进改革创新，突出职业教育类型特色，教育思想以职业能力为目标，专业设置以职业需求为依据，课程开发以工作过程为主线，教学实施以行动导向为原则，考试考核以职业资格为准绳，深化校企合作，积极探索政校企行协同推进、中高职一体化培养的中国特色学徒制。

四是建设学习型社会的目标要求。构建终身教育体系，建设学习型社会，满足人民群众终身学习的需求，已成为世界各国共同的教育改革目标和行动。教育是改善民生之首，职业技术教育需要进一步加大改革创新力度，整合各种政策举措，突破体制机制障碍，优化教育资源配置，搭建起与普通教育协同发展的“立交桥”。加强各类学习型组织建设，建立健全国家资历框架和国家学分银行制度，推进职业技能等级证书和学历证书相互融通，实现学业发展和个人职业发展的有机统一。以学习者为中心，以能力培养为导向，满足学习者差异化学习需求，强化育训结合，深化职普融通，优化跨界融合，遵循职业教育规律，服务终身学习需求，将职业高等教育和人力资源培训贯穿于职业生涯全过程，使各种学习活动覆盖人的全生命周期，构建起科学的学习型社会的职业教育发展体系。

五是建设数字化中国的发展要求。随着 5G、大数据、人工智能、区块链、物联网技术的飞速发展，数据作为一项重要的生产要素，在社会发展中发挥着非常重要的作用。迎接数字经济时代，激活数据要素潜能，建设数字社会、数字经济、数字生活、数字教育，需要职业高等教育在人才培养过程中积极应对，根据数字经济时代的人才需求特点，重构核心能力，对原有教学资源进行数字化升级改造，开发适应数字化发展的课程体系，构建未来技术技能，为数字化中国发展提供高素质人力资源支撑。

作者：陈丽婷 系台州职业技术学院教务处处长

信息来源：《中国教育报》2021 年 04 月 13 日第 5 版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210413_509152.html

4、以国赛引领职业教育新发展

全国职业技能大赛是国家职业教育最高规格的竞技场和试金石。

国赛，赛的是职业教育实力，亮的是职业教育家底，展的是职业教育文化，国赛是职业教育整体水平的体现，是对国家技能型人才水平的检阅。

众所周知，制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基。当下，制约我们由制造大国迈向制造强国的瓶颈问题就是技能型人才和大国工匠的短缺，而技能型人才和大国工匠大都由职业院校来培养，这就是国家不遗余力发展职业教育的意义所在。顶层设计好、组织开展好国赛，对于提升国家制造业硬实力和引领职业教育新发展具有极其重要的意义。

设计好标准，树立国赛权威。2020年成功举办的第一届全国职业技能大赛，是新中国成立以来首次举办的高水平综合性国家职业技能大赛，86个竞赛项目覆盖了国民经济行业大类的70%，所有比赛项目都与实体经济关联，其中有一半的比赛项目直接服务于人们的生产和生活，大赛的含金量之高和其所独具的权威性，引起全国各省份高度重视，点燃了全国职业院校空前高涨的参与热情。国赛之所以如此火爆，一方面是国家发展的必然所需，另一方面则是职业教育的国家标准意识觉醒。可见，国赛于国家、于职业教育的重要性不言而喻。

既然如此，国赛就要乘势而为、有所作为，要发挥国家职能的杠杆作用，用公平公正公开权威的国赛来导向我国职业教育发展。规范国家统一标准，为职业院校技能型人才培养领航树标，把国赛打造成为根植于中国大地培养中国职业教育人才的品牌，从而培养知中国、爱中国、有具体能力建设中国的技能型人才。

在国家层面，从全国优秀职业院校和国有大型骨干企业生产一线遴选出各行业具有权威性的专家，依照国家职业教育系列标准和国家发展的时代所需，组织专家分门别类梳理出本行业人才培养的技术关键点、技术难点、技术方向和通用技术，再制定出适合中国国情且具有国家水平的国赛统一竞赛标准试题（实操）范围，确保国赛顶层设计的权威性，使国赛真正达到为国选材、为国造匠的目的，达到引领职业教育健康快速发展的目的，为办好中国职业教育作出贡献。

培训好教师，提高国赛质量。国赛是职业教育人才培养的风向标，而人才培养，教师是关键。我们既要注重职业教育师资的“蓄水池”，还要建好职业教育师资的“实训场”，大力培养职业院校教师职业素养，着力提升职业院校教师动手能力、职业操守和生产过程经验，因为只有具备工匠素质的教师，才能培养出具备工匠素质的学生。

教师首先要掌握国家标准、熟知国家标准，方可对标施教，只有教师有了好样子，才能培养出学生好苗子，才能打造国赛好牌子。以国赛标准来实施国家培养计划，引导职业院校出台政策对教师轮流培训，而职业院校教师本身也要自觉深入与本专业相关的一流企业，摸准新技术脉搏，感受企业生产场景。职业院校重视了，才能把真正的好苗子选出来，才能把真正的水平赛出来。

总结好经验，提升国赛层次。职业教育要沉淀历史内涵和文化基因，通过国赛梳理、总结职业教育阶段性经验，既能清晰掌握过往职教发展水平，又能科学研判未来职教发展脉象，便于国赛更有针对性。

国赛之后要总结，总结是提升国赛层次的重要环节，是提高国赛质量的重要手段，是推广国赛经验的重要抓手。从国家层面进行认真总结、大力宣传，举行较高规格的表彰奖励大会，各省份以及各职业院校以此参照举行相关活动，通过上下联动强力造势，促使社会 and 人民群众对职业教育有更多的认知和认可。同时，通过主流媒体对国赛聚焦的强光，扩大国赛影响力，使更多人对职业教育从了解到尊敬、从尊敬到参与，增强社会对职业教育的认可度。

与此同时，出台国家层面的重奖和导向政策，让各行业国赛一、二等奖获得者现场签约、晋级职称、参加省级以上劳模等评选，使大力弘扬劳模精神、工匠精神的风尚得以落地生根，使职业教育的地位和能见度得以提升，使越来越多的人热爱职业教育，越来越多的人走上技能成才、技术报国之路。

作者:何华 系甘肃省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员、兰州石化职业技术学院教授，何莹 系惠州城市职业学院讲师

信息来源:《中国教育报》2021年04月13日第6版 版名:职教周刊·院校实践

原文链接: http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210413_509148.html

5、中国特色学徒制“特”在何处

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出，“创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。”探索中国特色学徒制，首要任务是厘清中国特色学徒制“特”在何处。“特”是在比较话语体系中的相对状态，参照系有两个，一是从空间维度出发与不同国家学徒制相比得出的特质，二是从时间维度出发与我国不同时代学徒制相比得出的特质。时间与空间交汇的当代中国学徒制，是一种既借鉴国外优秀学徒制成果又不照搬现成模式的充满自信的学徒制，是一种既继承我国传统学徒制的经验又不囿于成功做法的充满创新的学徒制。

“特”在坚持党的领导

“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”学徒制也不例外。中国特色学徒制的目的不仅仅是为了给经济社会发展提供数量足够、技术技能精湛的实用人才，而是把人作为发展的目的、更加关注人的主体价值的教育战略。

习近平总书记指出“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。这充分体现了党的领袖情系群众、关注民生的为民情怀，也指明了新的历史条件下党对人民的责任。解决好老百姓关心关注的民生问题，使人民学习得更好、工作得更好、生活得更好，是职业教育的神圣使命。学徒制职业教育和培训既是教育又是民生，事关人民群众的获得感和幸福感，是人民群众尊严而体面生活的基础和依靠。

我国幅员辽阔，区域、行业、企业之间差异显著，为给不同禀赋、不同需求的学徒提供适合的教育，国家不仅设计了现代学徒制和新型学徒制的路径，而且实行基本职业培训包制度，在队伍、政策、资金、机制、方法、评价等方面提供系列保障。近 8 年来，全国高职院校为建档立卡等 7 类资助对象提供专项奖助学金资助 204 亿元、减免学费总金额 42 亿元，家庭经济困难学生平均就业率达 92.15%。此外，中职免学费覆盖超过 90% 的学生，国家助学金资助对象达到在校生总数的 40% 左右。中国特色学徒制只有坚持党的领导才能行稳致远。

“特”在扎根中国大地

中国特色学徒制从源远流长的中国古代学徒制和近代学徒制发展演绎而来。

早在原始社会，当制陶、纺织、皮革等手工业从农业中分离出来后，为了传承这些生产技艺，出现了学徒制的雏形。夏商周时期手工业分工越来越细，学徒制实行“父子家传”的制度。春秋战国时期学徒制实行“工师授徒”制度，“工师”既是工匠又是师傅，类似现在的“双师型”教师。唐朝时期，学徒制走向成熟，出现了学徒制专门管理机构——少府监。宋朝时期，学徒制形成了完备的培训体系，盛行“法式”学徒培训法，民间的学徒制出现了类似今天行业协会的“团行”。四大发明、庖丁解牛、铁杵磨针、鲁班拜师、周朝的青铜器、唐朝的瓷器、故宫的古建筑——这些看似芜杂的文化符号从不同的角度诉说着我国学徒制的光辉历程。

1949 年新中国成立以后，学徒制进入全新的探索发展阶段。党的十一届三中全会以后，为适应计划经济向市场经济转轨，学徒制进入现代学徒制探索改革阶段。党的十八大以后，学徒制进入改革发展创新提升新阶段。

技术无国界，但工匠有祖国。“工匠精神”的基本内涵可以抽象出敬业、精益、专注、创新等关键词，但是最根本的素养应该是爱国。一个不把个人命运与国家命运紧紧联系在一起的人，一个仅仅把技能当成谋生手段的人，在技术上绝对不会精益求精更不会登峰造极。那些“誓干惊天动地事，甘做隐姓埋名人”的人无一不是有着深厚爱国情怀的人。高凤林、孟

剑峰、顾秋亮、胡双钱、张冬伟、宁允展……中国特色学徒制因广大爱国的工匠闪烁着时代的光芒。

“特”在博采众家之长

中国特色学徒制既根植中国历史、扎根中国大地充满自信，但是却不夜郎自大盲目排外，而是积极主动吸纳借鉴国外一切成功的经验和做法。

当前，国际上比较成熟的学徒制模式主要集中在几个经济发达国家，如德国的“双元制”模式、英国的“三明治”模式、澳大利亚的“新学徒制”模式、美国的“合作教育”模式及日本的“产学合作”模式等。以德国为例，为什么“德国制造”在全世界都受到追捧而且长盛不衰？为什么德国的企业普遍具有较强的竞争力？究其原因，尽管仁者见仁智者见智，但是有一条是大家公认的，那就是德国企业拥有高素质高水平的车间工人，而这种类型的工人得益于“双元制”的人才培养模式。

全球知名教育集团皮尔森国际和英国著名的德比大学国际指导研究中心联合发布的《世界一流学徒制标准：报告和建议》提出了世界一流学徒制的标准及指标。对我国创建和发展中国特色、世界一流的学徒制具有借鉴意义。

“特”在不辍创新超越

中国特色学徒制创新体现在因材施教。现代学徒制和企业新型学徒制尽管在适用对象、培训主体、培训内容、培养方式、培养周期、考核办法、结果运用等方面有所不同，但是在政府引导、校企合作、双师培养等方面却是基本一致的。根本目的在于贯彻以学习者为中心、产教融合、工学结合等基本概念，提高学徒培养的针对性和有效性。

中国特色学徒制创新体现在国际视野。高铁、激光、桥梁、超算……随着中国产品的影响力不断提升，中国标准的话语权也越来越重。在学徒制方面中国有了自己的品牌，鲁班工坊为世界技术技能人才的培养提供了中国智慧和方案。

中国特色学徒制创新体现在以赛促培。大赛作为一种评价制度，直接影响到职业教育的内涵式发展。大赛既是领航器和风向标，又是发射台和加油站。为了使每个人都有出彩的机会，国家设计了中国技能大赛、全国职业院校技能大赛和世界技能大赛制度，基本建立起以赛促学、以赛促练、以赛促教、赛训一体的学徒培养模式。

中国特色学徒制创新体现在终身教育。学徒制培养是一种类型教育，但是类型中有层次，技能晋级除按初级工、中级工、高级工、技师、高级技师的职业资格路径外，还可获得技能大师、大国工匠等荣誉称号。另外，随着国家资历框架的不断完善，技能、学历、职称可以等值互换。

我国正处于工业 2.0、工业 3.0 与工业 4.0 并存的发展阶段，有的地区有的行业甚至还存在工业 1.0 的生产方式。劳动密集型、技术密集型和知识密集型企业并存。产业链上下游传统技术与新技术、传统业态与新业态、传统模式与新模式相互嵌合。因此为适应生产和服务的多层次需要，学徒制发展也要因地制宜因人而异。中国特色学徒制既不搞一刀切也不搞大呼隆，坚持稳中求进循序渐进。

作者：滕道明 系江苏省铜山中等专业学校党委书记、校长，正高级讲师，江苏省职业教育领军人才

信息来源：《中国教育报》2021 年 04 月 13 日第 5 版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210413_509150.html

6、积极构建职业教育第三方评价机制

在国家推进管办评分离、推进国家治理体系和治理能力现代化的大背景下，职业教育评价也面临着独立性与公正性的考验。第三方评价作为提升职业教育办学质量和治理能力的重要途径，应当得到重视和推广实践。从现状来看，目前的职业教育第三方评价存在着合法性不足、独立性不足、专业性不足等诸多困境，其市场化发展尚不充分，如果能从机制层面加以健全与规范，势必能够有效调和其中存在的问题，促进第三方评价的实际成效。通过建立职业教育第三方评价机制来规范第三方评价流程，对于促进职业教育产教融合和质量提升具有非常重要的价值与意义。

一直以来，职业教育的教学评价都是由教育行政部门来完成的，但随着经济的发展和时代的变迁，这样的评价模式越来越难以适应评价各方的需求和目标的实现，因此第三方评价成为近年来学界探讨的一个重要话题。第三方评价随着教育管办评分离的发展而成为教育的重要评价方式，第三方评价基于其客观性、公正性的价值而成为当前推进教育改革的重要举措，是推进教育治理模式改革和现代化进程的重要手段。

所谓职业教育第三方评价，就是由政府及职业院校之外的第三方组织或机构参与对职业教育进行教育评价的方式，这些第三方组织或机构必须具备评估资质，且是独立于政府与职业院校之外，包括行业企业在内的社会力量。构建职业教育第三方评价机制，必然会涉及到购买主体、评价主体、被评价主体，评价并非约束人、管控人的手段，而是要强调评价过程中能够给予个体更多的尊重和认可，在整个评价过程中始终凸显以人为本的理念，关注评价能够给予个人发展的更大动力与空间。

实质上，从职业教育第三方评价中存在的问题来考虑，如果能够构建起职业教育第三方评价机制，协调各方的关系与利益，均衡与制约各个运行环节和流程，那么这些问题都能得到缓解。因此，职业教育第三方评价机制的建立，能够从全局上加以规范，使得第三方评价能更加顺畅地实施与发展。

深入推进管办评分离，释放职业教育发展活力

2013年，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确提出，要“深化教育领域综合改革”“深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权”“委托社会组织开展教育评估监测”。在2018年的全国教育大会上，李克强总理要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业生机活力。在政府简政放权和大力推进教育改革的大背景下，要保障职业教育持续生命力，必须要在评价上及评价机制上实现高度创新，以评促建，提升职业教育的办学质量和水平，作为社会力量参与教育评价的重要形式，第三方评价开始体现其重要价值。长期以来，教育评价都由教育部门内部来完成，评价内容更注重对结果的评价，且评价过程中也缺乏行业企业代表的参与。为了坚守教育评价的公信力与有效性，推进职业教育第三方评价是一条重要路径。

构建职业教育办学新格局，推进职业教育产教融合

第三方评价机制建设不仅有助于推进管办评分离，助力于职业院校自主办学的现实需求，提升职业院校的办学活力，也是促进职业院校教学改革和产教融合的重要途径。2014年，国

务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》中提出，要注重发挥行业、用人单位作用，积极支持第三方机构开展评估。管理、办学、评估的三方分离，可以让评估成为管理与办学之间的重要纽带，独立于政府与职业院校之外的第三方评估机构，让教育评估由行政色彩向专业权威发展，促进职业教育办学新格局的形成。第三方评价能够利于促进职业院校更客观、清晰地认识到自身发展的局限与不足，促进职业教育产教融合。在第三方评价模式中，行业企业可以作为第三方参与职业教育评价，使得原本在职业教育发展与评价中参与性不足、话语权不够的行业企业，逐步融入到职业教育办学中，产教融合得以推进。

助力职业教育教学模式改革，保障评价公平性与专业性

2017年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》中提出，要“健全第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性”。习近平总书记在2018年全国教育大会上指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。建立专业的第三方评价机构和系统化的第三方评价机制，基于其客观公正的评价手段与方式，能够使得职业教育办学的各利益方对评价结果给予更多的认同与肯定，满足各利益方的利益诉求，平衡各利益方的关系，也能够使各利益方的合作更为融洽。因此，职业教育第三方评价，能够从教育理念上引导和推进教育模式改革，保障职业教育评价朝着公正、客观、专业的方向发展。

优化职业教育管理模式，构建职业院校治理体系

优化职业教育管理模式，构建职业院校治理体系。2013年，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确提出，要“推进国家治理体系和治理能力现代化”“完善学校内部治理结构”。职业教育第三方评价机制建设，是推进职业院校治理模式改革的主要方式。一直以来，政府在职业教育管理中始终处于主导地位，职业院校被动地接受评估，职业院校与企业对职业教育评估的话语空间非常有限。独立的第三方评价机构，使得管理体系更为科学和有效，政府、职业院校与第三方评价机构可以实现多方制约、监管与平衡，三方是协同基础上的互相制衡，优化了管理模式，益于职业教育治理体系的构建。同时，第三方的评价可以从更长远的角度来审视当前存在的问题，并提出合理的解决之策和举措。第三方评价及第三方评价机制的建立，能够助推职业教育管理从传统管理向社会治理转型，从政府权力权威向市场专业权威转型，从行政化评价向社会化评价转型，实现更为现代化和科学化的管理模式。

（作者：顾云湘 系上海中医药大学马克思主义学院副教授，雷正光 系上海市教育科学研究院职成教所研究员）

信息来源：《中国教育报》2021年04月06日第6版 版名：职教周刊·院校实践

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210406_487453.html

7、高职第三方评估如何走出困局

《深化新时代教育评价改革总体方案》发出号令，“加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系。建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。”高职院校第三方评估是指社会评价组织接受政府委托或由政府购买其服务，独立、专业、公正、透明地开展教育评估活动，主要包括人才培养工作评估和专业认证。自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制以来，第三方评估始终是职业教育改革的热点话题，然而10年来相关制度建设进展缓慢。落实新时代教育评价改革和教育治理现代化的战略部署，加快建立第三方评估制度时不我待。

准确把握第三方评估的特征

第三方评估要具备独立性。第三方评估机构首先是地位独立，具有法人资格，拥有自己的名称、人员、场所、财产、经费和章程，独立履行机构使命、承担民事责任。其次是价值独立，能依据自身宗旨与愿景确立发展理念、模式和路径，不唯政府指令是从，不唯学校喜好定论。再其次是经费独立，通过代理政府评估业务获取收入，独立核算成本，实行自负盈亏。最后是评估活动独立，能严肃执行评价方案，始终恪守中间人立场，不受外界任何干涉。

第三方评估要具备专业性。第三方评估机构首先要有专业理论指导，要依据职业教育学、质量管理学、信息技术学和统计学等理论制定评估方案、开展评估活动；其次要遵从职业操守，要恪守对委托方的承诺，正确对待被评单位的诉求和关切，自觉维护组织声誉。再其次要有专业人士操作，机构的专家要是教育、产业和质量领域领域的精英，职业道德高尚，专业知识扎实，接受过专门的评估技术培训。最后要有精湛的技艺，评估要建立在科学指标、严密流程、真实信息和严谨分析之上，能发现问题、准确归因，开出药到病除的“药方”。

第三方评估要具备公信力。第三方评估机构首先要有公益性的定位，要具有公共情怀和社会责任感，以提升质量为己任，把持非营利组织属性，远离追本逐利；其次要有公正性的追求，要将公平、公正和公开作为组织发展信条，评估行为和质量要为利益相关者高度认同；再其次要有建设性的指导，评估报告要精雕细琢，问题改进、推动发展的措施要具有针对性、前瞻性和操作性；最后要有透明化的运行，评估方案、过程和结果等要依照委托代理协议适度公开，全过程接受利益相关者的监督和质询。

第三方评估面临的现实困局

困局一：缺少规范性文件引领。

高职院校评估中断多年。去年年初，中办、国办印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》后，不少省份依此制定地方法规规章，对第三方评估提出原则性意见，但限于相应的实体性和程序性文件没有出台，第三方评估因缺少规范性制度引领少有实质性进展。

困局二：缺少第三方机构支撑。

过去从事高职院校评估的机构主要有三类：一是教育行政部门直属的事业单位（教育评估院），二是致力于评估研究的大学院所，三是工商部门注册的民营企业或民政部门批准的社会组织和民办非企业。这些“半官方”事业单位、“学术型”研究团体和“商业性”民营组织，在独立性、专业性和公信力方面不同程度地存在硬伤。我国现有1400多所高职院校，19个专业大类，97个专业门类，进行制度化、规范化的评估需要大量的机构，因此评估机构改造和培育任重道远。而从目前情况来看，由哪些组织来实施相关工作尚无定论，机构尚且不足，遑论评估制度的建立。

困局三：缺少文化环境支持。

第三方评估是利益相关者的集体行动，共同价值观是不可或缺的条件。但是在教育行政

部门看来，“学术性”“商业性”机构能力有限，通过他们的评估推动质量的提高值得怀疑。而高职院校也有自己的思考，一是没有政府要求的评估极易被教师误读，认为领导给大家套“紧箍咒”，难以得到教师理解；二是评估专家站位高、要求严，办学中的问题一经发现和公开，对学校声誉和领导威望都会造成影响。“学术性”“商业性”评估机构因业务无法保证、生存时常出现危机，投身评估的热情逐渐消退。具有发展潜质的社会组织由于政府委托和购买服务机制不健全，评估职责利益不清晰，对评估产生不了兴趣。重要利益相关者对第三方评估均缺乏好感，使得制度建设失去了必不可少的文化支持。

加快建立第三方评估制度

突破一：增强利益相关者对第三方评估的价值认识。

各级党委、政府及教育行政部门要借助各种媒体、职业教育活动周、专题工作会议、学术报告会、经验分享会等，大力宣传第三方评估的内涵、价值和政策，使得利益相关者充分认识到评估对于高职院校落实立德树人、提升人才培养质量具有全面、基础、稳定和不可取代的作用，对于大力发展职业教育、实施教育评价改革、推进教育治理现代化、推动职业教育提质培优行动计划落实具有十分重要的意义，使利益相关者形成统一的思想 and 坚定的信念。

突破二：落实第三方评估制度的建设责任。

省级党委和政府要落实《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，健全教育督导委员会，完善教育督导地方法规规章，明确第三方评估制度建设的基本遵循。教育督导委员会要制定规范性文件，明确第三方评估机构的性质、职责、权利、义务、利益和资质；明确第三方评估机构的管理组织和建立资质认定、专家培训、评估方案审定、“元评估”等制度的要求；明确评估业务委托代理的原则、方式和程序；明确教育督导委员会、教育行政部门和高职院校的责任与义务；明确推动第三方机构发展的资金补贴、人才补充和降费免税等政策。

突破三：强化第三方评估的机构建设。

第三方评估机构的管理单位要分门别类改造“半官方”“学术型”“商业性”评估机构，引导教育学会、行业协会、诊断与改进专委会、教学指导委员会和基金会等社会组织成立评估组织，动员有志于评估事业的组织对照资质网罗人才、投入资金、建章立制，培育一批独立、专业、富有公信力、专业从事评估工作的法人组织。健全评估机构认证、评估专家培训、评估方案审定和“元评估”等管理制度，实现对第三方评估机构的科学管理和服务。

突破四：推动第三方评估的理论研究。

各级教育督导委员会办公室要联合课题管理部门，通过公开招标、委托研究等方式，组织科研机构、高职院校和第三方评价机构开展课题研究，基于高职教育质量治理、高职院校质量保障和第三方评估理论，借鉴发达国家第三方评估的经验，厘清我国高职院校第三方评估的内涵特征、价值意义、主体责任、方法过程、结论应用和政策供给等基本理论问题，为第三方评估制度建设提供理论指引。

突破五：实施第三方评估专项督导。

国务院教育督导办公室要强化对省级党委和政府推动第三方评估制度建设的督导，督导省级教育督导委员会制定第三方评估规范性文件并进行制度建设。省级教育督导办公室要对评估机构管理单位健全组织、制定规范性文件、建立并落实管理机制进行督导，对教育行政部门指导学校建立内部质量保证体系、形成“内外协调、以内为主、以外促内”的质量保障机制进行督导，对将评估结论应用到专业备案、招生计划审批、资源配置、领导干部考核和任免等方面进行督导。（作者：陈寿根 系江苏城乡建设职业学院副院长、研究员）

信息来源：《中国教育报》2021年04月13日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210413_509151.html

8、高职课堂教学如何提质培优

目前，我国职业教育由追求规模扩张向提高质量转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑，是国家对于新时期职业教育发展的新要求。同时，职业教育的提质培优、增值赋能也是落实习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践的具体举措。而以课堂教学改革为突破点，是提升职业教育质量最有效的途径，能直接完成《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中提出的推动职业学校“课堂革命”这一建设任务。

如何结合自身的专业和课程进行深入改革，切实提升课堂教学质量是摆在每一位职业教育教师面前的重要课题，需要教师们积极思考和开展切实的行动。在进行课堂教学改革时，教师应明确和解决好三个基本的问题，即教什么（what）、教给谁（who）和怎么教（how）。

教什么

有效处理知识要点

在教什么的问题中，要具体把握以下四个方面的要点：

一是每节课的知识信息容量要大。通常情况下，职业教育的每门课程都是在一个学期内完成，除去实习、放假、考试等时间，实际教学周数一般为13—15周，在这期间要完成一整门课程所有内容的教学，容量很大。因此，教师要科学地制定教学计划，将所有教学内容合理分配，尤其要保证核心单元的落实，切忌头重脚轻，前松后紧。

二是将知识点进行合理分类。可以将所有知识点分为两大类，一类是一般性知识点，如概念、意义、特点、类型等，学生可以通过自学或者练习自主掌握。另一类知识点为核心知识点，如原则、操作要点、流程、实施步骤等，这类知识点通常是教学的重点，学生难以自行掌握，需要教师专业化的指导，通过教师有效的教学设计帮助学生理解与内化。

三是将所有知识点与岗位实践应用场景建立联系。无论是一般性知识点还是核心知识点，都需要教师不是空对空地对学生灌输式教学，而是应该充分考虑知识的应用性，在进行知识讲解时运用生动、具体的实践案例来阐明。因此在备课时，教师要注意设计每一个知识点与实践应用场景的联系，多运用实践场所的图片以及学生感兴趣的、契合学生已有知识经验的案例进行知识点的阐释。

四是将知识点有机融入课程思政映射点。大学生是价值观塑造和引导的最佳时期，将知识点与课程思政有机融合也为落实立德树人的任务找到了抓手。有效的课程思政不是在教学过程中突兀地讲政治课，它是专业知识与积极价值观引导的有机融合。教师在进行知识点阐释时，要充分挖掘知识点的思政元素，积极地设计诠释的语言，自然而然地、润物无声地将思政的理念渗透在专业知识的讲解之中。

教给谁

以学习者为中心展开教学设计

学生是学习的主体，只有学生真正地参与到学习之中，有效教学才能发生。因此，教师在进行备课时，不仅要备教材（知识点），更要备学生，充分研究学生的学情，才能有的放矢，精准教学。那应该备学生的什么呢？

一是备学生的已有知识经验。学习是将新旧经验进行连接的过程，充分把握学生的已有知识经验，才能在最近发展区内拓展学生的新知识经验。为充分保证教学的有效性，教师应在课前帮助学生布置好自主学习的任务，做好后续知识学习的铺垫工作。

二是选择适合学生学习的方式。21世纪的在校学习者大部分为网络原住民，他们一出生周围就被电脑、手机、网络萦绕，各种移动、互联网技术的发展，从根本上改变了他们的思想和行为，他们的偏好、需求、社会习惯和技术选择都具有明显的信息时代特征。有研究者基于大学生调查发现，很大比例的学生都进行在线的学习和工作，他们期望获得持续的互联网连通性和基于网络的服务支持，另外，社交对他们也同样重要。同时，当今的学生对于学习的方式、学习的环境以及技术的选择都有很高的期待，他们希望借助这些因素的优势来最大限度地满足自身处理复杂环境的需要。因此，教师要充分把握当代大学生的学习方式和特点，借助互联网，精心设计学生线上、线下的各类学习活动，满足学生自主学习、探究学习、合作学习、应用学习的需求。

三是要充分预设学生与知识点互动时的难点问题。难点问题是学生在学习时的瓶颈，学生无法通过自学完成相应要求，需要教师选用适宜的教学方法，通过自身的专业指导，给学生以支持，为学生学习搭好支架。在进行教学设计时，教师应将学生的学习难点作为课程最为核心的部分，通过讲解示范、案例分析、任务驱动等方式，帮助学生开展有效学习。

四是跟踪学生在学习过程中的表现，精准施策、个别指导。教师要具有循证思维，依据学生学习“证据”，为学生提供不同的支持。无论是学生课前的自主学习，还是课中的合作学习，抑或课后的实践练习，都要精心为学生设计体现不同能力水平的学习任务单，再根据学生在每个环节的不同表现，进行能力水平诊断，并对不同水平的学生精准推送不同难度的材料，给予针对性的指导，以确保促进每个学生从原有知识水平向更高水平发展。

怎么教

信息技术支持下的由学到做的能力转化

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中明确提出要满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。信息技术是一种提升教学效率和教学质量的有效手段，无论是线上自主学习的平台，还是查找资料的工具，抑或操作实训的虚拟空间，信息技术可以渗透在教学的各个环节，将信息技术与教学深度融合已经成为职业教育课堂教学质量提升的一个势不可挡的趋势。在当今职业教育课堂中，教师应充分运用信息技术手段，将其贯穿教学的始终，支撑有效教学设计的实施。但需要谨记的是，技术只是一个手段，不是目的，教学的最终目的还是要促进学生专业发展。

有效的课堂教学始终把学生摆在中心地位，教师尽最大可能地去创设各种情境条件，引起学生与教材的充分互动，让其在思考、倾听、体验、操作中获得新的进步，正如荀子所描述的“苟日新，日日新，又日新”。有效的课堂教学还需要教师能全面兼顾线上线下、理论和实践，将教学设计落实在“课前一课中一课后”，以混合式教学模式帮助学生实现从知识学习到实践操作的能力转化。

下面笔者以学前教育专业“幼儿园区角游戏环境创设”这一教学内容为例，说明有效课堂教学的实施过程。

首先，教师依据学情和教材特点将知识点分类，把区角的含义、类型和价值，作为一般知识点，把幼儿园区角环境创设步骤和要点作为核心知识点。其次，将知识点与实践场景展开联系，进行课前、课中、课后一体化的教学设计：课前，学生通过知识预习、线上调研（幼儿园区角游戏的种类）和自主测试完成一般知识点的自学。课中，第一步先进行自主学习效果的检验，教师基于学生作业反馈和现场表现，对于一般知识点进行总结和提升，在学生已有知识经验基础上帮助其进一步掌握关键概念；第二步是核心知识点的理论学习，教师通过案例展示、分组研讨等方式，帮助学生明确幼儿园区角环境创设的步骤和要点，其中案例学习是这一环节的关键；第三步是核心知识点的实操练习，教师为学生创设一个任务情境，并提供小组合作的机会，让学生有机会通过亲身体验和实际操作，内化刚刚获得的环境创设要点，此环节也是教师帮助学生从知识获得到能力形成的关键环节。课后，教师将学生带到幼儿园一线，让学生有机会将所学的内容应用到真正的实践场所之中，接受实践的检验和修正。

综上所述，有效的课堂教学应让学生经历自主学习、情境学习（案例研讨）、合作学习（能力提升训练）、应用学习（实践操作）等几个学习过程，而教师能做的就是通过教学设计帮助学生搭建一个从 learning 到 doing 的桥梁，让学生潜移默化地形成岗位核心能力，这正是职业教育课程不断改革的方向。

作者：刘曲 系徐州幼儿师范高等专科学校学前与特殊教育学院副院长，张士辉 系甘肃交通职业技术学院教授 信息来源：中国教育报

信息来源：《中国教育报》2021年03月30日第7版 版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202103/t20210330_472404.html

9、教师有真本事 教学生真本领

陶行知先生有言：“无治病之经验者，不可以教医；无贸易之经验者，不可以教商。百凡职业，莫不皆然。故职业教师之第一要事，即在生利之经验。”要把这一理念落到实处，关键在于专任教师有没有能力，关键在于教学活动有没有设计，关键在于学校内部有没有资源。

威海职业学院从2016年开始进行专业教学改革。最早的理念是“以实训为导向的教学”，围绕学生能力培养，特别是动手能力培养，加大实训教学在教学中的比重，让理论课服务于实训课。在此基础上，2019年，学校提出“生产性实训”的概念，在以模拟、虚拟为主的实训教学中尽可能增加真实的生产性元素，让实训教学更接近于现实生产。最近一年来，学校推出实训教学3.0版，把“生产性实训”提升到“实训性生产”，在学校内部创造更多的真实工作岗位，让学生在校园里就能边学习边工作。

解放思想：“砸墙运动”清除“普教思维”

以实训为导向的教学改革是对传统教学方式的一场革命，面临的困难多，需要解决的问题复杂。为了从根本上清除“普教思维”，学校开展了大规模的“砸墙运动”——全面取消理论课教室，把实训室的设备搬出一部分，把讲台和课桌椅搬进去，让学生在实训室上理论课；全面取消专任教师在办公楼里的办公室，转而在每个实训室里辟出一个房间，让教师在车间里办公。

为了解决教师“不会干，不想干，不愿干”的问题，学校选准三个年轻人为大家树立榜样，鼓励他们以“初生牛犊不怕虎”的劲头往前冲。在2020年的职称评定中，三个人全部被破格晋升为副教授。

为了调动大家干事创业的积极性，学校开展了“向企业学习，拜企业家为师”的活动，把干部培训班、新教师入职培训班直接放到企业，让企业家讲创业历程，讲创业的艰辛和成就感，让教师们感觉到“办企业、搞生产”是职业院校转型发展的必然要求，也是职业院校教师的基本功。

挖掘载体：学校的一切资源都是教学资源

开展以实训为导向的教学，特别是生产性实训和实训性生产，如果没有实训载体，一切都是空话。为此，学校提出“学校的一切资源都是教学资源”的理念，对学校所有的生产经营活动进行全面梳理，对外出租的场所到期收回，鼓励和支持二级学院结合专业建设主动承接。

学校对实训耗材实行分类管理，除了化学试剂等耗材不要求出产品外，将食品、服装、广告、建筑等相关专业的实训耗材，全面纳入生产性耗材管理。在服务教学的同时，生产出来的产品交由学院相关部门统筹处置。比如，学校上千名教职工的生日蛋糕、内部接待用的酒水等，都是学生的实训衍生品。

学校对具备生产经营能力的实训室进行企业化改造。把连锁经营专业实训室改造成商场，把物流专业实训室改造成菜鸟驿站和京东物流仓，把幼儿园、电竞馆、健身房等交给教育学院，把校医院交给康养学院，把拓展基地交给国防学院，由各二级学院结合实训教学进行管理和经营。

在“双高”建设中，学校新上了一批实训设施，学校对这些新上的实训设施都提出了生产性实训的要求。板式家具、服装服饰、金融加工、广告印刷等已经投入使用；投资2亿元的酒店实训室，具备承接500人大型会议的能力，今年“五一”前可投入使用，交由旅游学院负责管理和经营。

学校把后勤保障全部下放到二级学院。本着“自己的事自己干”的原则，学校按照现代学徒制的理念，由实训指导教师当导师，成立了42个卓越工匠班，全面承接学校的水电暖维保等业务。按照“保安当教官、学生当保安”的理念，学校将安保工作全部交给武警士官班。最近，学校还成立了会计工场，大大小小十几个公司的财务全面由教师带着学生管起来。

规范运作：让专业的人干专业的事

相对于教育教学活动，生产经营活动存在着很大风险，其中既有经营风险，又有廉政风险。学校借鉴政府机关和企业的管理方式，让专业的人干专业的事，把风险控制到最低，同时降低成本，增加效益。

学校成立结算中心，对财务实行统一管理。结算中心是党政机关普遍采取的财务管理方式，各单位取消财务科，只设报账员。为了加强对生产性实训和企业经营活动的管理，学校成立了实训管理办公室，对所有经营性项目全面摸排，建立台账。所有经营活动，都由实训管理办公室管理，所有财务进出都在结算中心进行，坚决杜绝小金库。

学校成立招标中心，对项目实行统一管理。招标中心完全按照政府部门的招标模式运行，专家随机产生，全程录像备查。所有生产性实训项目，自己能干的，由招标中心采取询价和虚拟招标的形式确定价格；需要外面参与的，由招标中心公开招标、阳光操作，由承接的二级学院支付技术服务费，从虚拟利润中扣除。

学校成立经营公司，对企业实行统一管理。企业管理不仅需要高度负责的态度，更需要严谨的专业素质。学校动员一名具有企业管理经验的院级领导辞去领导职务，牵头成立了威职资产运营公司，管理所有的校办企业。从校办企业管理办公室到资产运营公司，不仅仅是换个名，而是对管理体制进行了重大调整。

奖励兑现：让干得多的人得到实惠

调动大家积极性最有效的办法是用贡献说话，把能纳入绩效的纳入绩效、能纳入职称的纳入职称。为了调动大家参与教学改革的积极性，学校采取的办法是：事事有说法，件件有记录，严格考核，严格兑现，让干得多的人得到实惠，让干得少的人无话可说。

学校把省下来的虚拟钱和真实钱放在一起考核，提出“争挣省生”的理念，多方筹措办学经费。争，是争取上级支持；挣，是千方百计增加收入；省，是自己的活自己干；生，是增加招生计划。为了调动大家的积极性，学校把争的钱和省的钱全部纳入绩效，让生产性实训的虚拟收入和社会培训、社会服务收入同等价值。

学校早在2016年就提出职称评定“不以论文论英雄”，而是把技能大师和劳动模范作为职称评价导向。学校取消基础部，把基础课教师分到二级学院，与专业教师公平竞争，让会动手的专业教师、实训指导教师找到成就感，增强“练真本领，教真技能”的主动性。

教师参与生产性实训，多劳多得很重要，为此学校提出了“双岗双效、多岗多效”的概念。教师完成教学任务，得一份绩效，参与生产性实训，再得一份绩效，上不封顶，分别考核、分别核算。从今年开始，学校对在编人员和外聘人员在绩效分配上实行“同工同酬”，不论什么身份，只要对学院发展作出了贡献，就能享受相应待遇。

（作者：吴永刚 系威海职业学院党委书记）

信息来源：《中国教育报》2021年04月06日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210406_487451.html

10、高校教师职称制度改革“五问”

职称评审作为检验教师学术水平和专业能力的重要方式和教师评价与管理的关键环节，这支“指挥棒”的导向直接影响着教师教学科研工作的方向，事关高校教师队伍建设大局。

如何避免评价标准“一刀切”？如何坚决破除“五唯”倾向？日前，人力资源和社会保障部、教育部印发的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（以下简称《指导意见》）引发了广大高校教师和高教界专家的热议。本报特别邀请高校教师代表及网友就大家所关注的问题和困惑向高等教育专家和知名院校领导提问寻求解答。

1、如何落实职称考核中的师德“第一标准”

首都经济贸易大学马克思主义学院副教授李厚羿：此次发布的《意见》明确将“以德为先，教书育人”作为高校教师职称制度改革的重要原则之一。在今后的职称评审过程中，如何才能贯彻师德师风这一首要标准？

清华大学副校长郑力：教师的职业特性决定了教师应该成为以德立身、以德立学、以德施教的楷模。教书育人作为教师的第一学术责任，其投入与成效理所当然是教师评价的重中之重。在教师职务晋升中，学校应该把师德师风、教育教学和人才培养作为评价的重要内容，对申请人思想政治、师德师风情况进行全面考察，院系各级党组织要切实履行把好政治关和师德关的责任，教师工作部要对把关结果进行审核，有力推动师德师风建设常态化、长效化。同时，学校要将课堂教学投入和教育教学质量作为评价要素，将教师在教学学术研究和课程体系建设等各种育人工作中所作出的贡献全面纳入教师教育教学评价范畴。

2、如何畅通各类人才晋升渠道

中国传媒大学人文学院教师孙凌钰：《指导意见》明确提出，结合学校特点和办学类型，针对不同类型、不同层次教师，建立科学合理的分类分层评价标准。如何理解“分层分类”评价？在具体实施中，应该如何确保评价标准更科学、更合理？

四川大学副校长张林：进行分类分层评价，就是要尊重“多样性”，肯定“差异性”，反对评价标准“一刀切”。适应新时代教师队伍发展的需要，高校可根据自身发展实际，根据岗位工作和学科特点的侧重点和差异性，创新岗位类型，针对不同岗位类型的教师，科学合理地制定职称评价标准。

同时，分类分层评价，必须坚持定性和定量相结合，既要统筹考虑不同学科领域、不同研究类型、不同专业门类的差异性、针对性，尊重学科专业特点，又要确保“定量”工作的科学、合理与公平。

3、如何破除“五唯”倾向

北京交通大学现代通信研究所教授官科：此次《指导意见》中明确职称评价要克服“五唯”，高校应该怎么做？

张林：应规范学术论文指标的使用，要改变过去热衷于“数”教师的论文和专利数量而忽视质量；改变过去将SCI、SSCI等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据，改变过于重视影响因子，而忽视研究本身的创新水平和科学价值以及教师的实际学术水平和教学能力等状况。破除“一把尺子量到底”，对基础研究、应用研究、技术创新、医学临床等不同类型人才采用不同的评价指标，重点突出贡献，特别是标志性贡献。各个高校办学类型不同，针对不同的教师群体都应精准施策，构建以高水平业绩贡献和创新能力为导向，累积性贡献为侧重的多元化评价机制，激发人才创新活力。

4、如何完善代表性成果评价，优化和创新评审方式

李厚羿：《指导意见》提出，推行代表性成果评价，注重质量评价，防止简单量化、重数

量轻质量。在学校层面，如何才能建立科学合理的代表性成果评价制度？

同济大学校长陈杰：随着评聘类别与学科专业的扩充，要进一步拓宽可认定代表性成果形式，引导教师产出多元化的高水平成果，如学术成果、技术成果、教学成果、著作、论文、专利、标准规范、创作作品等。但同时也要对照岗位要求、对照目标任务，规范选择代表性成果类型，如不应单纯依靠科研成果申报教学岗位等。高校要进一步创新评审形式，尤其要重视同行评价的专家选择与结果分析，有条件的高校可建立专业齐全、结构合理、权威公认的高水平外审专家库，同时也可探索国际评审和第三方独立评审。对于外审专家意见，不仅要进行量化，建立多级评分机制，还要注重深入分析具体评阅意见，以客观全面、真实准确地反映外审专家对成果质量、贡献和影响的评价。

5、如何构建符合新发展阶段要求的职称评聘体系

石河子大学文学艺术学院副教授张凡：《指导意见》提出，充分调动广大高校教师的积极性和创造性。高等教育进入高质量发展新阶段，职称评聘体系应当如何调整，充分激发高校教师，尤其是青年教师群体的活力、动力？

陈杰：一方面，高校可根据自身情况与发展需要，探索试行长聘制改革，以国际一流学术标准甄选人才，按需择优、引育并举。依托长聘岗位，要形成一定的人才集聚效应与典型示范作用，落实立德树人根本任务，主动服务国家重大发展战略。加大青年人才引育力度，全过程、全方位培养与评价，完善晋升与流动机制。

另一方面，自主评审、按需设岗、人尽其才，为教师提供多元化晋升和发展通道。高校要用好自主评审的政策支持，在符合国家要求基础上，结合差异化发展需要，进一步科学合理地设置职称岗位类型。

与此同时，高校要妥善协调评聘体系中的进退留转问题，要注重综合考核、多维考核、阶段考核与长期考核，实现动态调整。要及时搭建和完善不同系列和岗位之间交叉流通通道，形成程序规范、合理有序、能上能下、能进能出的教师发展与流动制度。（本报记者 唐芊尔 靳晓燕）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《光明日报》 2021年4月6日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202104/t20210406_524600.html

11、以“系统思维”完善双创教育体系

构建创新创业教育体系是深化高职院校教育教学改革的“重头戏”。扬州工业职业技术学院紧紧围绕高职人才培养的特点和规律，将双创课程“全方位”融入教学体系、双创实践“全周期”融入育人体系、双创服务“全链条”融入产学研协同，让创新创业教育得以落地落实落细。

创新创业教育的核心在于培养学生的创新意识、创造理念和创业本领，既要围绕专业能力培养稳扎稳打，也要瞄准双创素养提升求新求精。在看似“五花八门”的教学方式中，如何能够凝练出、构建起符合教育规律、行业特色、学校特征、双创特质的双创教育体系？首先要树立系统思维，统筹推动课程体系、实践体系、孵化体系、评价体系等融于创新创业教育实践中。

值得注意的是，双创教育全生命周期中涉及的专业知识领域较广、技能综合性较强，不同部门甚至校外资源的整合程度较深，这种纵深化的双创教育体系离不开学校、企业、政府、社会的横向合作。只有如扬州工业职业技术学院这样编制出“纵向贯通、横向连接”的双创教育网络，才能够确保创新创业教育不跑调、不断线、不空转。落实到具体实践层面，就是要针对当前双创教育管理条块分割、教学与专业结合不紧密、理论与实践脱节、学校与社会衔接程度不足等问题，以系统思维推动创新创业理念与人才培养目标融合，树立产学研融合的双创教育新理念，把创新创业教育融入人才培养全过程，构建起高职类院校创新创业教育新模式。

信息来源：《中国教育报》 第06版：职教周刊·院校实践 2021-4-20 作者：钟伟

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-04/20/content_593489.htm?div=-1

12、助双创教育跑出“加速度”

创新是社会进步的灵魂，创业是国家发展的动力。从1998年清华大学首次将大学生创业计划竞赛引入国内高校，到2015年国家战略层面推动“大众创业、万众创新”，双创教育在学校人才培养体系中的地位越发凸显。高职院校的一个显著特征是面向市场和产业办学，理应成为创新创业的“生力军”，培养具有双创意识和能力的大学生是当前深化高职院校综合改革的重要方向。

2018年—2020年，扬州工业职业技术学院在近三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得4项金奖和1项最佳带动就业奖，金奖数量位列全国高职院校第一，同时也是全国唯一连续3年获得金奖的高职院校。双创教育跑出“加速度”，这与学校探索形成的“三全三融”高职双创教育模式密切相关。近年来，学校紧紧围绕高职人才培养的特点和规律，将双创课程“全方位”融入教学体系、双创实践“全周期”融入育人体系、双创服务“全链条”融入产学研协同，实现了双创教育不跑调、不断线、不空转。

不跑调

双创课程“全方位”

融入教学体系

双创教育归根到底是学校人才培养的一部分，高职类院校在构建双创教育体系的过程中，不能背离基本的教育规律，尤其是要避免出现双创教育与专业教育“两张皮”现象。课程作为教育的基础单元，也是决定双创教育教育属性的生命线。扬工院构建双创课程体系时，突出强调“全方位”融入学校原有教育体系，即探索形成由基础能力、专项能力和拓展能力三大模块组成的多层次课程体系，推动“专创融合”不跑调。

高职学生动手能力强，未来工作普遍在一线，尤其是工科学生，在结合生产实践进行技术改造或工艺流程革新方面具有优势。在人才培养过程中，学校根据高职人才培养的特点和定位，打造了“基础课程+成长课程+实践课程”三层递进的“全方位”双创课程，如开设“创新思维训练与实践”“创业基础”4学分的双创基础课，开设“创业财税通”等32门双创成长课，每个专业开设1—2门如“机械产品创新设计”的综合运用专业技能的双创实践课程。

为强化“专创融合”，学校设立“创新创业学分银行”，制定《创新创业实践学分认定细则》，探索“创新创业实践学分”积累与兑换的运行机制。学校树立“大创新创业”概念，除将课题、论文、专利、创业、获奖等认定为课堂学习外，还将双创素质活动、职业资格证书及技能培训等归为双创实践活动，兑换相应学分。

此外，除了提升双创素养外，学校注重复合型、实践性创新能力培养，跨专业多形式举办创新创业实验班，先后成立电商创业班和实践创新班。2019年，为了解决短视频和直播电商行业发展人才短缺的问题，在电商创业班的基础上进行升级，成立直播电商班，这是全国首家系统开展直播能力培养的教育实践探索。

不断线

双创实践“全周期”

融入育人体系

双创教育是一项特别注重实践能力培养的系统工程。为实现双创实践能力培养与学校“能力感知—能力精进—能力应用”专业实践教学体系无缝对接，扬工院建立了由“播种—发芽—结果”构成的“全周期”双创实践教育体系，即“种子计划”，感知创新创业，激发创新意识；“青苗计划”，精进专业能力，提升双创能力；“硕果计划”，开展项目实践，促进成果转化。

如何构建“全周期”的双创实践活动？怎样融入学校的育人体系？学校按照“依托专业、分类孵化、一站服务”的思路，建设了1.2万平方米的大学生创业园，打造了“科技孵化空间”“文创孵化空间”“电商孵化空间”“综合孵化空间”等特色孵化器，设立了一站式服务大厅、项目路演厅、业务洽谈室、产品展览室等公共服务设施；同时二级学院依托专业资源，打造了3D创客中心、非遗创客空间、柴火创客空间等多个专创融合的创客实践平台，形成“一园四区多平台”的立体化格局。

学校积极实施“种子计划”，立项100个大学生技能或双创社团，培育创新创业的种子；实施“青苗计划”，每年立项资助100项大学生创新创业训练项目，让创新创业的种子生根发芽；实施“硕果计划”，每年立项资助100项“创业雏鹰孵化项目”，让小树成为大树。立足学技能、思创新、谋创业，在专业学习中渗透双创教育，上半年举行双创节，下半年举行技能节，形成“学、训、赛、创”四位一体的创新创业文化体系。

此外，学校建立一站式服务大厅和创业导师工作坊，为学生提供“工商税费、法律咨询、财务管理、专利申请、融资服务”等一站式服务和“项目论证、公司注册、企业经营”全过程指导；引进多家第三方服务机构和风投机构入驻园区，为创业学生提供专业服务。尤其值得称道的是，对于成功孵化出园项目，跟踪、辅导5年，实现指导服务的“不断线”。

不空转

双创服务“全链条”

融入产学研协同

双创项目孵化如果离开企业、政府等社会力量的参与，就会陷入“自说自话”的空转状态。近年来，扬工院以产业园为支点，与产业园共建特色产教联盟，依托联盟与园区企业搭建“六大平台”，撬动政府政策和资金支持，形成“区园企校共发展”的办学特色。以此为依托，学校构建“全链条”的项目孵化机制，实现与产学研协同育人的办学体制机制有机融合。

一方面，延长人才服务链。学校与扬州市人社局、科技局等多部门合作，建成扬州市创业孵化基地、创新创业培训示范基地，拉长了学校双创人才培养的支持链条。近3年来，学校3122名毕业生留扬就业创业，其中自主创业者135人。同时，为扬州双创人才培养做好服务工作，与扬州市两创办合作，面向建筑、机械等6个行业中小微企业开展双创培训，累计培训1.1万余名职工。

另一方面，拓展资源共享链。学校与政府共建“就创业服务指导站”，双创资源向全市创业者开放。作为“全国高职高专院校创新发明教育基地”，学校牵头组建“扬州市职业学校创新创业实践教育联盟”，为扬州市实施创新驱动发展战略提供智力支持和人才支撑。2019年以来，面向脱贫攻坚战略，学校与扬州市政府共建扶贫直播馆，全面对接扬州市对口支援的4个省份，帮助其销售农产品和培养村播人才。

此外，学校积极打造协同创新链，深化政企校合作，与扬州市共同出资1000万元建立双主体百分百创意产业园，园区面积2.1万余平方米，入驻创客企业135家，吸纳就业1223人，创造总产值3.16亿元。通过园区内教学培训中心、创业实践中心、导师工作室的有效运行，为学生专业实训、顶岗实习、就业创业以及教师企业实践、科技服务提供保障，并实现校内、校外创业园的联动。

作者：傅伟 系扬州工业职业技术学院副院长

信息来源：中国教育网——《中国教育报》第06版：职教周刊·院校实践 2021-4-20

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-04/20/content_593487.htm?div=-1

13、推动党史学习教育融入思政课教学

一百年光阴流转，一百年风雨如磐。一百年前，一条红船劈开南湖的波浪，在中国大地播下了革命的火种，开启了中国共产党跨世纪的航程。在庆祝中国共产党成立100周年之际，在全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟的组织下，日前，来自全国百所高职院校的100多名思政课名师齐聚嘉兴，在南湖红船旁启动了“职业院校百名名师讲党史”活动。借此机会，记者邀请全国高职高专思政课建设联盟会长、广东轻工职业技术学院党委书记杜安国，全国高职高专思政课建设联盟副会长、浙江金融职业学院党委书记周建松和嘉兴职业技术学院党委书记方俊良一起，共同探讨如何推动党史学习教育全面融入高职院校思政课教学这一话题。

名师讲党史，高职教育人积极作为

记者：开展党史学习教育，是党中央作出的一项重大决策。全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟组织的“职业院校百名名师讲党史”活动，可以说是职业院校开展党史学习教育的一项创新之举。为什么会有这个动议？

杜安国：早在去年11月，全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟便陆续组织全国150多名获国家级、省级表彰的教学名师，为开展“讲党史”活动做准备，目前已有150多个党史选题，都来源于各名师的学校所在地，其录制地点也都选在历史事件发生的现场或纪念地、纪念馆等。思政课教师肩负立德树人的重要使命，作为高职院校的思政课教师，在中国共产党成立百年之际，结合各地特色资源讲党史，挖掘党史所蕴含的红色基因，将红色文化融入职业教育，用红色基因涵养正气，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格，聚焦立德树人，这是我们作为高职教育人勇于担当、积极作为的一种态度。

周建松：“职业院校百名名师讲党史”活动是在教育部职成司倡导下，全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟实施的“百所职业院校落实立德树人根本任务联合行动”的重要组成部分。“职业院校百名名师讲党史”活动既为名师名家提供了讲党史作示范的舞台，也为职业院校全体思政课教师学党史讲党史搭建了学习和交流的平台，对于党史学习教育活动的深入开展，打造党史学习教育的金课，更好地把握以史明理、以史增信、以史崇德、以史力行的学习教育要求，落实习近平总书记提出的思想政治理论课是立德树人的关键课程的要求，加强思政课教学改革和思政课教师队伍建设，具有重要意义。

方俊良：百年党史蕴含着丰富的智慧和力量，是最生动最有说服力的教科书，在建党百年之际，开展党史学习教育正当其时。嘉兴作为中国革命红船起航地、“红船精神”发源地、党的初心萌发地，开展党史学习教育，是我们守好红色根脉、扛起“红船护旗手”使命担当的必然要求。

百年党史为思政课教学提供了丰厚滋养

记者：名师讲党史，将党史学习教育融入思政课教学，会对高职思政课教学改革产生怎样的积极影响？

杜安国：名师讲党史，一方面由于各位名师对于自己乡土的历史有一种“温情和敬意”，更容易彰显历史真相；另一方面，由于都是名师，能够做到历史学家钱穆所推崇的“初看好像说故事，到家却须大见解”的境界，为万千学子送去成长的智慧和前行的力量，为思政教育开辟铸魂育人新境界。

周建松：将党史学习教育融入思政课教学，既是广大思政课教师的职责使命，也是深化思政课改革创新的要求。百年党史为思政课教学提供了丰厚滋养，将党史教育融入思政课教学，一是有利于发挥名师的示范引领效应，厚植大学生家国情怀，增强知史爱党、知史

爱国、守初心、担使命的思想和行动自觉，坚定听党话、跟党走决心，培养合格的社会主义建设者和接班人。二是有利于思政课教师利用自身优势积极投身党史学习教育，打造立体生动、入脑入心、学生喜爱的党史教育思政课堂，把党史思政课讲得更具亲和力、感染力，更有针对性、实效性，实现知、情、意、行的统一，打造新时代思政金课。三是有利于教育引导职业院校广大师生党员围绕学党史、悟思想、办实事、开新局，守好红色根脉，争当学史明理的排头兵、学史增信的排头兵、学史崇德的排头兵、学史力行的排头兵。

名师讲党史带动思政教育质量提升

记者：名师讲党史作为一种示范，将示范哪些内容？如何通过党史学习教育带动高职思政教育质量提升？

杜安国：名师讲党史，一是要讲出信仰，讲出立场。面对当前错综复杂的国际大环境，讲党史，就是要坚持正确的历史观，讲出马克思主义的政治信仰，讲出人民为中心的立场，讲出中国共产党人特有的精神追求。二是要讲出自信，讲出新时代的主旋律。思政课教师要有“当代意识”和时代高度，从历史长河、时代大潮、全球风云变幻中把握与当代现实生活本质相切合的价值观念，将亿万中国人民已经和正在书写的时代篇章作为丰富而生动的教学素材和教学资源，扎根广袤的中国大地，与社会实践充分互动、与时代同频共振。三是要讲出智慧和办法。百年党史，是党的不懈奋斗史、党的理论探索史和党的自身建设史三者的有机融合，并且统一于实现中华民族伟大复兴的历史进程。要从历史和现实、理论和实践的结合上，从国内和国际对比的维度上，讲出理论背后的思想性、思想背后的战略性、战略背后的智慧性，启发学生思考，“给人以鱼”的同时“教人以渔”，培养学生运用马克思主义基本原理、方法分析和解决问题的能力。

名师讲党史的视频是具有创新价值的成果，联盟将把这些成果以微课的形式在联盟官方网站、学习强国等平台播出，供全国高职院校的教师和学生共同学习。我们希望以这种示范课堂为抓手，形成品牌效应，推动思政课教学水平整体进步，带动职业院校思政教育质量整体提升。

方俊良：嘉兴职业技术学院近年来着力将红船精神融入立德树人全过程。我们发扬首创精神，与浙江红船干部学院等四方共建马克思主义学院，高标准建设嘉兴市红船精神教育实践中心。我们发扬奋斗精神，加强党建引领，聚焦攻坚克难，实现党建与专业建设、教学科研、社会服务相融合。我们发扬奉献精神，在“红船领航、职教扶贫”专项行动中，架起一院对接一地的帮扶桥梁，取得了显著成效。在党史学习教育过程中，我们要突出红船味、嘉兴味、嘉职味，做到学史明理悟伟力、学史增信强自觉、学史崇德守初心、学史力行开新局，真正把学习成果转化为立德树人、“双高”建设、“升本创大”的强大动力。我们与兄弟院校同仁携手，推动形成“串点成线，连线成面”的党史学习教育辐射体系，推动联盟高职院校思政育人工作高质量发展，将“名师讲党史”活动打造成为党史学习教育和高职院校思政育人工作的一张金名片。

信息来源：《中国教育报》2021年04月20日第5版 版名：职教周刊 2021-4-20 本报记者 翟帆

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210420_531923.html

14、为生态文明建设贡献职教力量

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计，“十四五”规划中以专门篇幅多个章节阐述了推动绿色发展的未来举措。为实现目标，需要千千万万家企业把绿色生产、绿色服务落到实处，保证生产过程的生态友好性。职教毕业生作为千万家企业一线岗位的从业者，在促进经济绿色发展、推动生态文明建设中的作用不可估量。

全面开展生态文明理念培育

《中共中央国务院关于加快推进生态文明建设的意见》中提出，“把生态文明教育作为素质教育的重要内容，纳入国民教育体系和干部教育培训体系”。在职业教育中开展生态文明教育，培育生态文明理念，有助于充分发挥经济社会一线劳动者群体的数量优势，使其成为生态文化体系形成、生态文明社会建设的雄厚基层力量。

首先，要培养职教学生的生态文明大局观。能够从大局着眼认识人类与自然的和谐共生，认识自身工作和生活方式对整个工作流程、对他人、对社会以及对生态系统的影响，注意养成绿色生产生活方式。中国传统文化中的生态思想精华、西方的生态伦理发展和马克思主义对人与自然关系的论述都是进行生态文明理念培育的素材来源。

其次，要注重在教育教学活动中开展生态法治教育。职业院校学生普遍能够意识到生态环境问题，具有一定的生态危机感。但生态保护相关法律法规教育不足。为此，可以通过加强思想政治课中的生态法规教育、开设专门公共课程、开展生态法规专题讲座和知识竞赛等形式，提升职业院校学生的生态法规意识和生态责任感。各行业标准、规范中的绿色条款或专门制定的绿色标准是行业绿色发展的标志，也是行业绿色生产所必需的。职业院校应在专业教学中把这些绿色标准和规范很好地教授给学生。

再其次，要注重提升学生的绿色行动能力。技术技能人才在工作和生活中的绿色行动，实际是在绿色发展理念指引下自觉自愿的建设生态文明的行动变革，往往体现出绿色创新。应使学生从自身生活点滴做起，例如拒绝餐饮浪费、严格配合垃圾分类，形成简约低碳的行事风格。中国特色现代职业教育体系建设应以生态文明教育为抓手，推动自身绿色化、智能化、现代化发展。职业院校应通过日常教学、专题讲座、社团活动等多种方式，教育学生把生态文明思想贯彻到自身实践中，形成知行合一、能够自愿做出绿色行动的生态人格。

突出绿色技术技能培养

职业教育应关注生态环境、经济、社会的绿色发展，思考如何借助职业教育的力量更好地达到绿色发展目标。我国职业教育的绿色化还处在起步阶段，当前首要的是培养学生的绿色技术技能，既要重视各个行业和职业所需的专业绿色技术技能，也要关注全体学生的绿色知识学习、态度习得和价值观养成。

一方面，职业教育开发绿色技能要符合行业的实际需求。绿色技能既包括提供环境友好型产品或服务所需的技能，也包括与绿色技术、工艺、流程、生产工具及材料相关的环境友好型技能。绿色技能具有行业特色，环保行业的绿色技能就偏重于前者，制造业等行业的绿色技能则偏重于后者。

另一方面，职业院校应注重根据典型绿色经济领域的技能人才需求开设绿色专业，同时对现有专业进行绿色化改造。职业教育在进行专业人才需求调研过程中要一并考察绿色技术技能需求，以使职业教育专业设置与调整更好地满足社会需求。同时，还要促进职业教育课程内容与行业企业绿色职业标准的对接，要在教学过程中反映绿色生产和绿色服务实践。

制定政策推动职教绿色化

从国际上看，澳大利亚通过政府推动《绿色技能协议》的制定和实施，对职业与继续教育培训包进行绿色化改造，从而对该国大多数职业教育机构的绿色化起到了明显推动作用。德国各行业的《职业培训条例》也提出并定期更新环保相关教学要求，推动职业教育专业的绿色化。

我国也应加强在职业教育政策法规中提出绿色化要求，或制定专门文件推动职业教育绿色化。可通过教育政策的优化鼓励职业教育在人才培养目标制定中更充分地反映行业的绿色技能需求；在专业教学计划或人才培养方案中提出绿色技能教学要求；开展绿色职业教育专题评估或在现有职教评估中加入绿色指标；鼓励在职教教师的培训中加入绿色教学主题，提升教师开展绿色教学的知识和能力。

总之，职业教育的绿色化不仅要开设对应环保、清洁能源等绿色产业的绿色专业，还应该使所有专业都进行绿色化改造，同时根据绿色行业的发展需要及时调整教育资源，最大限度地为生态文明建设、为我国早日实现碳达峰与碳中和目标贡献职教力量。

作者：谢良才 系重庆师范大学职教师资学院

信息来源：《中国教育报》2021年04月06日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210406_487452.html



1、人人出彩，技能强国——我国职业教育改革发展成就综述

职业教育的发展，体现国家的经济发展水平和教育现代化水平。党的十八大以来，尤其是国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）以来，我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性变化。

如今，我国共有职业学校1.13万所，在校生3088万人，建成世界规模最大职业教育体系，培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。

从“层次”到“类型”：下活一盘大棋

长期以来，“低人一等”的偏见严重制约着职业教育的发展，“考不上高中去读中职，考不上本科去读高职”的想法根深蒂固。针对这一误区，“职教20条”开宗明义指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。

“职教20条”还提出，开展本科层次职业教育试点，为此，2019年以来，教育部批准27所学校独立举办本科层次职业教育。2021年，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》，其中设置了247个高职本科专业，并印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，正式建立本科层次职业教育专业设置管理的国家制度。

从中职到高职专科，再到本科层次职业教育，职业教育止步于专科层次的“天花板”被打破。

据教育部统计数据，2020年全国高职分类考试招生逾300万人，超过高职学校招生总数的60%，缓解了“千军万马过独木桥”的高考焦虑，促进了教育结构优化。

分类考试招生成为招生主渠道，“1+X”证书制度试点加快推进，职业教育国家学分银行落地运行，“三教”改革持续深化……我国职业教育改革举措频频出台。

“纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系已经构建起来。”教育部职业教育与成人教育司有关负责同志说，我国职教发展迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。

理顺教育链、人才链、产业链：人才培养迈向高质量

职业院校毕业的学生越来越优秀，越来越抢手了——这是不少企业的真实感受。

近年来，深圳职业技术学院的毕业生中，超过10%的专科生进入到华为、腾讯、比亚迪等知名企业就业，2020届毕业生就业率达96.97%。海口旅游职业学校与40多家企业缔结校企战略合作关系，争抢进校招聘席位的各类企业达上百家。

毕业生受欢迎，缘于培养质量的提升。对接重点产业优化专业结构，强化工学结合、注重实训、模块化的教育教学活动，推进产教融合、校企合作……一系列“组合拳”为社会培养高素质技术技能人才奠定基础。

在湖南，从2010年开始，按照“标准化培训、高强度训练、程式化管理”的模式，职业院校的专业教师都需要下到车间，培训完毕之后进行考核，考核不合格的调离教学岗位。

近年来，职业教育培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才，在服务国家战略、服务区域发展、服务脱贫攻坚、促进教育公平等方面发挥了重要作用。全国职业学校开设1300余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，有力支撑我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。

完善制度体系：架牢职业教育改革发展的四梁八柱

“十三五”期间，我国建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系。展望“十四五”，教育部职业教育与成人教育司有关负责同志表示，将加快构建高质量职业教育体系，建设技能型社会，推动职业教育高质量发展。

据介绍，“十四五”期间，职业教育要做好制度建设三件大事：一是建立职教高考制度。依托这一制度，把中等职业教育和高职专科教育、本科层次职业教育在内容上、培养上衔接起来。二是健全普职融通制度，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。三是健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育序列的学生都享有同等权利。

此外，“十四五”期间，还要在促进体系有效运行支撑条件方面加以完善，包括搭建产业人才数据平台，及时准确发布人才需求预测，科学引导职业院校专业设置、招生规模和人才培养目标定位；完善专业教学标准，深度开发以职业能力和学业水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量整体提升和建设提供制度保障；支持产教融合型企业，探索建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制；建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培训体系；完善教育教学质量监控体系等。

“我们还要健全公平的升学和就业制度，确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。”教育部职业教育与成人教育司有关负责同志说。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——新华社 2021年4月11日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt04/fz/202104/t20210412_525822.html

2、我国建成世界规模最大职业教育体系——培育更多“大国工匠”

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务水平的重要基础。改革开放 40 多年来，我国已经建成世界规模最大的职业教育体系，职业教育实现历史性跨越。

在规模不断扩大的同时，我们也要理性地看到，不少地区的职业教育还远未成为社会广泛认可的类型教育，而是成为学历教育的补充；职业院校在推进产教融合、校企合作的过程中面临“校热企冷”的现象，我们的职业教育发展依然任重而道远。

让每个人都有人生出彩的机会

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”）开宗明义地指出了职业教育的特点和应该遵循的发展方向。对于没有机会进入大学的学生来说，职业教育不失为另一种受教育的方式，让千千万万年轻人在不同岗位上都能发挥人生光彩。尤其是在脱贫攻坚过程中，“职教一人，就业一人，脱贫一家”的例子比比皆是，职业教育成为阻断贫困代际传递的有力抓手。

“因为从小喜欢旅游，2010 年 9 月，中考失利的我来到井冈山旅游中专，从此开启了人生的新征程。”现在井冈山茨坪景区做导游的林娟说。在学校的 3 年，她不仅受到专业训练和指导，还获得许多外出学习实践的机会。随着工作经验的积累，她从一个腼腆的小姑娘，成为落落大方、在游客面前侃侃而谈的资深导游。留在家乡工作的林娟，年薪近 10 万元，家里条件也因此得到了改善，“原来家里住的是时不时会漏水的小土房，现在已经是三层楼房了！”林娟补充说，她要更加努力，做一名井冈山优秀导游。

与林娟情况类似，家住江西省遂川县南江乡石鼓村的叶娇兰也来自贫困家庭，2017 年从遂川县职业教育中心毕业后，她应聘入职上海一家保险公司，任电销客户经理，月均工资达到 6000 元左右。而在建档立卡的 2014 年，她全家年人均收入才 2315 元。

“学生看似起点低，但可塑性强。”遂川县职业教育中心负责人肖昭铨说，学校始终相信，人人皆可成才，“我们尽全力在软硬件上提供条件，开设电子商务、学前教育、高级饭店管理与运营、高铁乘务、智能制造等专业，此后又增加了具有地方特色的茶艺和护理专业。”肖昭铨还强调，学校在学生毕业前夕会积极推荐实习岗位，让他们有机会找到一份好工作，给他们提供一个施展才华的广阔舞台。

职业院校不仅有助于贫困学生及其原生家庭实现脱贫，培养的学生还可以通过自己的聪明才智，帮助更多贫困地区和贫困户实现脱贫增收。贵州工商职业学院负责人曹昌海兴奋地跟记者提起，他们学院电商专业学生在去年疫情期间，用自己所学知识在学校开设直播间，帮贵州贫困山区农民卖当地土特产。

高职连年扩招、设立中职国家奖学金、扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准……随着国家对职业教育不断赋能，一大批退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民都有机会通过职业教育掌握一技之长，让人生更加出彩。

让更多有志青年成为能工巧匠

在促进个人成长成才的同时，职业教育还有一项更重要的职责，就是要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，为实体经济输出大量优质劳动力。图纸设计得再好，也需要能工巧匠把它变成现实。随着产业升级和经济结构调整不断加快，对高素质技术技能人才的需求愈加迫切，职业教育承担起了更重大的责任。

在发展职业教育过程中，许多职业院校的办学理念都与当地的产业发展、就业需求息息相关。“学校为适应北京电气行业能效管理智能化、数字化转型需求，与施耐德电气（中国）有限公司合作建设了施耐德电气能效管理应用工程师学院。”北京工业职业技术学院副校长冯海明介绍，通过探索模块化教学模式改革，该学院主要培养适应未来需求的智能配电与物联网结合型应用人才、信息技术与运营技术综合型应用人才和能效管理领域高素质技术技能人才。

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出，加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍。由于人才培养需要一定的周期，因此，职业院校在专业设置与课程布局中，尤其要具有前瞻性，不但要适应眼下经济社会发展需要，还要面向市场，提前谋划，为未来可能出现的新需求提供充足“供给”。

因此，产教融合、校企合作是职业教育培养高质量技术技能人才的必由之路，这是职业院校的育人优势，也是育人特色。冯海明指出，“但在实际操作中，还存在着配套政策与评价体系不足，企业方面缺少动力、产教供需的双向对接困难等一系列问题”。

让校企融合成为关键抓手

职业教育的核心竞争力在哪里？就在于能够为毕业生提供充足稳定的就业渠道和发展空间。要想达到这一要求，校企深度融合至关重要。然而让不少职业教育从业者感到困惑的是，在校企融合的过程中，常常会遇到“校热企冷”的尴尬局面。

“我们除了与企业合作打造校外实训基地外，还在校内以工作室的方式引进企业工坊入驻，学校提供免费的办公场地和办公设施，采取项目制方式，让学生真正投入到企业的实际工作中去。”曹昌海表示，在训练过程中，学校可以发现学生还存在哪些短板，以便相应调整教学方式，用人单位也可以在实操过程中挑“好苗子”，降低了企业的招聘成本和用工风险。校企合作对于学校、学生和企业三方都是颇有裨益的。

既然一举三得，为什么企业还会“冷”？中国教育科学研究院研究员储朝晖指出，这主要是因为企业在学校的课程、实习等安排中缺乏话语权。“现在政府对待职业教育的态度，就像是对待一个柔弱的孩子，总想把他抱在怀里，不让他下地走路。”储朝晖说，这样就造成了很多名义上是职业学校，但实际上开着普通高中的课，拿着政府经费、用着职业学校的招生名额，但学生最后还是只能参加高考，成为学历教育的附庸。

“企业在职业院校开课需要成本，如果职业学校与之无关的必修课太多，针对实操的训练课安排得又太少，那企业就得在成本核算上有所顾虑。”储朝晖提出，未来发展职业教育应该注意两大关键点，一是充足的经费投入；二是职业教育要与市场亲和，依法保障其市场的主体权利，而不能成为政府的下属机构。（本报记者 李丹）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《经济日报》 2021年4月19日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt04/gc/202104/t20210419_527034.html

3、职业教育的“深圳模式”什么样

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”近日，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，为加快构建现代职业教育体系指明了方向。如今，我国已建成世界规模最大职业教育体系，职业教育为各行各业培养了大批技能人才。

近年来，深圳高度重视职业教育对城市产业转型升级的支撑作用，切实将职业教育摆在优先发展位置，深化产教融合改革，跑出了职业教育发展的“深圳模式”。

“课证共生共长”模式：学生、学校、企业三赢

全球高校第一个在校生华为传输 HCIE 陈奕鑫（全球第 150 人）、全国高校第一个在校生华为云计算 HCIE 方之、全国高职院校第一个在校生华为数通 HCIE 邓文林……

HCIE 是华为认证 ICT 专家，是华为认证体系中最高级别的技术认证。网络工程师拿到这个认证意味着薪资会增长 20%~30%。

深圳职业技术学院实施“课证共生共长”模式，截至 2020 年 12 月，深圳职业技术学院在校通过华为 HCIE 顶级认证的学生已经达到 235 人。这些学生在毕业一年后年薪远远超过同类院校相关专业毕业生薪酬。该校共有 1200 多人通过华为各等级认证。

这样的成绩来自深职院和华为公司合作的培养信息通信技术技能人才的“课证共生共长”模式。在这一模式下，深职院与华为公司定期根据技术发展和市场需求，商议设定云计算、大数据等认证标准，同时开发与认证标准相适应的课程，培养零基础在校生。认证方向和培养规模随市场需求变化，课程内容随技术发展而更新，华为的认证标准也根据职业教育的教学规律而调整。此举解决了传统刚性人才培养模式滞后于市场需求的问题，企业根据技术和产业发展趋势，不断更新认证体系；学校据此及时调整课程类别、课程内容和培养规模，形成“刺激-反应”的动态运行机制。

近年来我国 ICT 产业迅猛发展，ICT 技术技能人才的培养滞后于产业升级需求，领域内长期存在企业找人难、高职生就业难的双向错位问题。

“课证融通人才培养模式对学校，实现了专业教育和企业工程师培训的结合，形成了统一规范的教育教学标准。对高职在校生，帮助其实现学生和企业认证工程师的双重身份，毕业后即可进入企业工程技术人员体系。对企业，该模式培养出来了就能上岗的员工，节省了大量培训时间和成本。学校、企业及学生三赢。”深圳职业技术学院校长许建领说。

高职学生普遍存在基础知识薄弱、学习自律性不强和对就读高职有失落感的问题。深职院 ICT 专业在评估学生能力的基础上，为学生设定考取华为不同等级认证的目标，通过多渠道全面提升学生学习兴趣和学习能力。

“使学生获得逐级登高峰的体验，从而解决了学习动力问题，帮助他们实现‘低进高出’的跨越，做到人人成才、人人出彩。”许建领说。

“双核”模式：专业核心能力+职业核心能力

林嘉友，17 级，应用电子技术专业毕业，现在深圳市一家音频科技公司从事新技术研发，平均月收入两万元左右。周启康，18 级，微电子技术专业，在华为一家子公司做终端技术顾问，月薪 8000 元左右。

深圳信息职业技术学院毕业生就业平均薪酬达到 5200 元以上，比全国示范、骨干校同类专业高近 20%。为什么？构建移动通信技术专业群紧密对接深圳 5G 产业，人才培养供给侧和产业需求侧的结构要素的全方位融合，使这所学校的毕业生更具竞争力，也使学校大步走向高水平发展阶段。

产教融合，校企合作，深圳信息职业技术学院始终以深圳信息产业现状与规划为出发点。

针对深圳信息产业链条，该校整合微电子技术专业、物联网应用技术专业、移动通信技术专业 and 计算机网络技术专业、信息安全与管理专业，组建成移动通信技术专业群，这是国内首家覆盖上游芯片设计到下游移动业务应用全产业链的移动通信专业群。在全面支撑深圳移动通信产业链发展的同时，学校获得了长足发展的机会，联合华为、泰克教育、微纳研究院、蘑菇物联、聚飞光电等企业在二级学院试点混合所有制，并通过企业化运营的方式建设集人才培养、技术研发与社会服务于一体的特色产业学院，打造成产学研用融合体系，覆盖了移动通信领域的产业链、技术链、人才链和创新链。

该校校办副主任庄培灿说：“在此土壤的滋润下，师资方面成长出一批领军人才和团队，包括国家万人计划教学名师刘俊教授、黄炎培职业教育杰出教师奖获得者王新中等人。人才培养也实现了融专业核心能力与职业核心能力为一体的创新模式。”

适合国情的“双元”育人模式正在形成

2017年，党的十九大报告中提出：“深化产教融合、校企合作。”2019年，《国家职业教育改革实施方案》提出促进产教融合、校企“双元”育人的明确要求。

为探索产学研用协同发展体制机制创新，深圳在全国率先尝试“政府出补贴、企业出场地、校企共建共享”建设模式，累计投入资金3.5亿元，建成产教融合实训基地219个。同时，开展职业院校产权制度改革试点，积极探索混合所有制办学。支持领军企业独立举办、联合举办职业院校或二级学院。鼓励高校资助建设资产经营公司，面向教学科研，开展市场化实体运作。

深圳市教育局职业与终身教育处处长钟子荣说：“主要思路是深化科技创新和职业教育体制机制改革，建立市场需求导向的育人体系、产业牵引的专业体系和教育支撑的科研体系。面向国家重大战略和深圳经济社会发展需求，对接人工智能、5G、物联网、智能装备等战略性新兴产业布局专业，重点围绕集成电路、新一代信息通信技术等万亿级和千亿级产业集群建设一流专业群。”

基于此，深圳支持深圳职业技术学院在西丽科教城共建湾区产品试制中心，加大适应产教融合技术转移和转化的科技创新资助政策力度。支持电子科技大学与深圳信息职业技术学院共建“深圳市电子信息产业技术研究院”，探索一流高校与一流高职联合开展技术研发、科技成果应用的新路径。支持多家职业院校与华为、比亚迪、平安科技、阿里巴巴等世界500强或行业龙头企业建设一批特色产业学院，共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资团队、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书。适合中国国情的职业教育“双元”育人模式正在形成。（本报记者 李玉兰）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《光明日报》 2021-04-15

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt04/gc/202104/t20210415_526419.html

4、职教江苏方案助高技能人才喷涌

“原本我以为来职业学校就是混日子，后来才发现职校生活也多姿多彩，也能让我实现人生价值。”江苏省淮安市高级职业技术学校物流管理专业学生马宇感慨地说。他在老师的鼓励和队友的陪伴下，曾获得2019年中职国赛一等奖。

像马宇一样，在职业院校的学习中实现逆转，学得一技之长，开启精彩职业生涯的学生还有很多。

据悉，江苏参加全国职业院校技能大赛实现“十一连冠”，参加全国教学能力比赛实现“八连冠”。在2020年首次举办的全国大学生“互联网+”创新创业大赛职教赛道比赛和首届全国中等职业学校班主任能力比赛中，江苏获奖数均位居全国第一。

“十三五”以来，江苏省先后出台一系列支持政策，省级财政累计投入达36亿元，持续推动职业教育改革创新，大力提高人才培养质量，在现代职教体系构建、推动产教融合、推进“三教”改革等方面出台多项举措，探索出职业教育的江苏方案，每年向社会输送约50万名技术技能人才，全省现有高技能人才455万人，规模保持全国领先。

苏锡常都市圈整体推进职业教育改革创新

打着旗语和信号灯，中控室监控指挥车辆进站出站……4月8日，在苏州建设交通高等职业技术学校轨道交通实践教学模拟站厅内，学生正在模拟地铁工作场景。这是该校与苏州市轨道交通集团、苏州高新有轨电车有限公司的人才培养基地。

“我们校内的所有教学课程都与市场无缝对接，和社会企业生产的全过程配套，积极推进产教融合，保障学生毕业后即可上岗。”该校党委书记、校长郝云亮说。该校牵头成立的苏州汽车、轨道交通职教集团，直接服务沪苏同城交通一体化发展战略。

2020年9月，全国首个以城市群为载体的职业教育综合改革项目在苏锡常都市圈启动，改革目标是服务先进制造业发展，探索形成以城市群为载体、具有中国特色、国际影响力和对外输出实力的职教模式，打造具有国际竞争力的职教新高地和样板。

以苏州为例，苏州市教育局副局长项春雷介绍，职业教育将聚焦苏州产业链、创新链与职业教育专业链、人才链的对接融合，同步规划调整职业教育资源布局，建设长三角生态绿色一体化发展示范区“新职教产业园”。重点围绕10个千亿级先进制造业集群，建立产教融合联合体，为苏州产业发展和转型升级全面赋能。

常州每年培养技能人才10万人以上，每万名劳动者中高技能人才数达1212人，连续多年位居江苏省第一，形成了职业教育高水平发展的“常州现象”。

常州市教育局局长杭永宝介绍，常州首创了“城市职教中心”“高等职业教育集约化发展”“职业教育特色小镇”三类发展模式，成为国家首批“高职教育改革发展综合实验区”；推进职业院校向城市新区和产业园区集聚，建起4座“职教综合体”。

目前，在苏锡常都市圈已全面推行“1+X”证书制度并同步实质性推进“学分银行”建设，形成可复制的“学分银行”应用模式和典型案例。无锡入选全国首批现代学徒制试点城市，无锡职业教育产教融合工作经验被国家发改委确定为典型案例并在全国推广。

开启全国首家本科职业教育试点

李文书是两项实用新型专利的第一发明人，还有9个共有实用新型专利。作为南京工业职业技术大学大四学生，他还获得了第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖，前后共参与实验室6个科研项目，与导师共同研制新型转速测量仪，参赛作品达13项。

“我有幸遇到了一批优秀的老师，并在他们指导帮助下取得了这些成绩。”李文书骄傲地说，他的指导老师来头“不小”：宋增禄，留学日本的工学博士，研究电磁传感器10余年，

曾主持过日本国家级项目；雷建明，南京大学博士，10年高频硬件电路设计工作经验，有14项发明专利。

南京工业职业技术大学是中国职业教育改革的排头兵。2012年开始，该校与南京工程学院联办本科专业。2019年12月，经教育部批准成为全国首个公办本科层次职业教育试点院校。近年来，南京工业职业技术学院每年有40%的毕业生专升本继续深造。

“本科职业教育不是专科职业教育的加长版，也不是普通本科教育的翻版，是职业教育类型的本科层次。”南京工业职业技术大学党委副书记、校长谢永华表示。

2020年12月，江苏省人民政府专门出台《省政府办公厅关于支持南京工业职业技术大学本科职业教育试点若干政策措施的通知》（以下简称“试点12条”），推进南京工业职业技术大学加快建成在全国具有示范性、引领性的本科职业学校。

“试点12条”提出，支持学校建设一批现代产业学院，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧深度融合，按照省属普通本科高校标准核定学校生均财政拨款基准定额，省财政每年安排不少于5000万元，支持学校举办黄炎培师范教育学院、职教师资培训学院和职业院校校长培训基地。

产教融合职业教育服务地方经济发展

“学院开展校企合作项目，与无锡一科技公司合作联合研制出的‘铝膜成型机’项目入选江苏首台（套）重大装备及关键部件，为企业提升综合效益达2800万元。”无锡职业技术学院智能制造工程中心副主任徐安林介绍。

2020年12月，江苏出台全国首部省级职业教育校企合作领域的地方性法规《江苏省职业教育校企合作促进条例》，服务地方经济社会发展。

该条例公布以来，江苏全省重点支持建设高职院校36个产教融合集成平台项目和14个培养项目，覆盖13个专业大类，涉及20多个产业领域，总投入超过15亿元，并已认定144家产教融合型试点企业。

在长三角一体化发展国家战略统筹下，江苏省教育厅牵头制定了长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台建设方案，由江苏吴江、上海青浦和浙江嘉善共同推进示范区内职业教育与行业企业更大范围、更宽领域、更深层次和更加务实的合作，并实现了示范区内职业学校统一招生录取，初步构建了职业教育一体化发展省市县协调机制。这是全国跨省域职业教育发展的一次重要尝试。

江苏职业教育主动对接江苏省智能制造、新材料、能源环保、健康等重点专业集群。全省先进制造等快速发展的行业中，新增人员70%以上来自职业院校。70%职业院校毕业生在县市就近就业，90%以上职业院校毕业生在江苏省内就业。

“我们将加大省级统筹力度，不断增强职业教育适应性，着力发展贡献度高、认可度高、满足人的终身发展需求的现代职业教育，为经济社会发展持续提供高质量的技术技能人才支撑。”江苏省教育厅副厅长曹玉梅说。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《中国青年报》 2021年4月19日 中青网记者 李润文 通讯员 夏韵

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt04/gc/202104/t20210419_526982.html

5、江西增强职业教育适应性 办学对路拓宽出路

把职教课堂接入生产一线、建立专业动态调整机制、培养“双师型”教师队伍……近年来，江西省从完善经费投入保障机制、调整考核评价指标等方面入手，将职业教育纳入区域经济社会发展全局谋划，不断增强职业教育的适应性。

8个专业大类虚拟仿真教学区，可同时容纳1万名学生实习实训，教学场景可视、立体、可交互……在江西南昌，国家职业教育虚拟仿真示范实训基地主体建设基本完工。

把职教课堂接入生产一线，让学生训练不留死角，虚拟仿真示范实训基地的建成，为解决“进不去、看不见、动不了、难再现”的职业教育实训难题带来了新思路，也成为江西职业教育高质量发展的一个缩影。

近年来，江西省委、省政府高度重视职业教育，将职业教育纳入区域经济社会发展全局谋划，通过建立逐年增长的职教经费投入保障机制、将职业教育纳入高质量发展考核评价、实施应用技术型本科人才试点工作等，增强了职业教育的适应性。

专业设置精准对接地方产业

精准对接地方产业，培养企业“用得上、用得好”的技术人才，对职业院校来说既是挑战也是机遇。

江西赣州南康区素有“木匠之乡”的美誉，拥有大量家具企业，近年来面临着家具产品升级、家具人才紧缺的状况。江西环境工程职业学院瞄准机会，与南康区政府签署协议，共建产教融合平台——南康家具学院。如今，每年学生还没毕业，就会被企业“预订”。

“江西省职业院校每年毕业生达28万，高职毕业生就业率90%以上，中职毕业生就业率超过95%。”江西省教育厅厅长郭杰忠介绍，高就业率的背后，是江西不断优化专业结构、深化产教融合的结果。聚焦航空、电子信息、中医药、新能源等重点产业，江西出台了职业院校专业设置管理办法，建立专业动态调整机制，推动专业围绕产业走。

与本地产业发展无关的专业不设，没有本地企业合作的专业不开，吉安职业技术学院在专业设置方面坚持这一原则，建设了一批集人才培养、技术应用研发、社会服务于一体的特色产业学院，成为当地招商引资的一张亮丽名片。

此外，职业教育开展集团化办学有助于打破教育与产业的边界，在一定程度上解决教育供给侧和产业需求侧之间的“错位”问题。郭杰忠表示，“基于这样的考虑，江西组建各类职教集团20个，去年公布的首批示范性职教集团（联盟）培育单位中，江西有4家上榜。”

鼓励高层次、高技能人才担任教师

2019年8月，在俄罗斯喀山举行的第四十五届世界技能大赛上，肖星星获得电气装置项目冠军，实现了中国在这个项目上金牌“零的突破”。如今，肖星星有了一个新身份——江

西省电子信息工程学校教师。目前，他正在为参加下一届世界技能大赛的3名种子选手做指导。

既有理论知识，又有实践经验，目前职业院校最紧缺的就是这样的“双师型”教师。

从今年起，江西探索实行“双渠道”教师招聘制度，即从持有相关领域职业技能等级证书毕业生、职业技术师范专业毕业生和具备3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员两个渠道招聘专业课教师。此外还规定，高层次、高技能人才担任专任教师，可通过直接考察的方式公开招聘；支持职业院校按规定聘用在技能大赛中获优异成绩的技术能手担任专业教师；推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队，学校应当按照不低于编制员额20%比例的数量自主招聘兼职教师等。

“‘双渠道’教师招聘制度不仅可以解决职业院校教师招聘渠道单一、师资队伍质量不高的问题，也不增加财政负担，符合江西实际。”郭杰忠说。

如今，江西职业院校有专任教师5.36万人，通过实施校企共建双师培训基地、建立教师企业轮训制度、加强新聘教师岗前培训、开展以老带新等措施，教师队伍能力素质不断提升。

面向社会开展职业技能培训

“当初选择井冈山旅游中专，算是走对了路。”如今在井冈山茨坪景区做导游的林娟感慨良多，“现在我每年收入10万元左右，生活条件得到很大改善。原来住的是时不时会漏水的土房子，现在已经住上3层的小楼房了，父母也觉得很欣慰。”

“如果没有培训班，我怎么可能去创业。”参加“兴国表嫂培训”后，赣州市兴国县农民康凤英不仅开办起了自己的工作室，还主动前往江西农业大学进修电子商务专业，希望将自己的事业越做越大。

助力乡村振兴，职业院校大有作为。2020年，江西省教育厅整合资源，有针对性地开发适合扶贫培训的课程和项目580个，精准提供就业扶贫和培训服务。全年定向培养村“两委”干部、新型职业农民4000人，1.5万名农民工接受学历继续教育，为农业农村现代化提供坚实支撑。

江西职业院校还积极主动在企事业单位、社区开展职业技能培训以及职工继续教育、社区教育、老年教育、农民工教育等培训服务，涌现出一批如“安远小吃培训”“兴国表嫂培训”“内河船员技能培训”等有影响力的培训品牌，有效拉动就业。按每人每日计算，2020年江西高职院校开展非学历培训82.68万，其中技术技能培训52.53万。（本报记者 丁雅诵，胡田参与采写）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——人民日报 2021年4月21日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt04/gc/202104/t20210421_527326.html

好书鉴赏

1、上海中高职贯通人才培养质量保障实践探索

作者：上海市教育评估院编著

出版社：华东师范大学出版社

索书号：G718.5/141

内容简介：本书是对上海市中高职贯通人才培养模式及其质量保障实践的系统总结，全书共分为“设计篇”“理念篇”“改革篇”“融合篇”和“环境篇”五篇，分别是针对上海市中高职贯通人才培养模式在某个领域开展的研究成果的系统梳理和相关实践成效的汇总整合。



2、美国高校创业教育教学模式研究

作者：施永川著

出版社：上海交通大学出版社

索书号：G649.712/93

内容简介：本书系统梳理了美国高校创业教育教学模式的形成历程，重点对美国高校创业教育教学模式的各要素构成和运行机制进行了研究，并对百森商学院和普渡大学的创业教育教学案例进行了比较研究，最后为我国高校创业教育教学提出了对策建议。

