



# 职教信息

2021年第五期（总第42期）

广东交通职业技术学院图书馆

2021年9月

# 目 录

<b>形势与政策</b> .....	1
1、中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》 .....	1
2、国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知 .....	4
3、中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》 .....	11
4、教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知 .....	13
5、教育部教师工作司负责人就《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》答记者问.....	17
6、广东省教育厅关于做好 2021 年高职扩招专项行动有关工作的通知.....	19
7、办好新时代职业教育（人民日报时评） .....	24
<b>专家视角</b> .....	25
1、奏响职校治理能力提升“三部曲” .....	25
2、职业教育治理现代化的守正创新.....	27
3、加快完善职业教育体系.....	29
4、提高职业教育适应性从何处发力.....	30
5、“双高”院校要舞好高质量发展“龙头” .....	32
6、开展职业本科教育势在必行 .....	34
7、适应劳动技能迭代需要发展职业本科.....	36
8、职业教育“低人一等”？职教本科的优势在哪里.....	38
9、职教本科如何走出怪圈.....	40

10、职业本科教育如何迈稳发展步伐 .....	42
11、扭转升学政绩观，才能办好职业教育 .....	44
12、高职教育助力“走出去”企业行稳致远 .....	45
13、构建融合创新的职业教育新生态 .....	47
14、实施“1+X”需明确“1”是主体 .....	49
15、职教视野高职创业学院期待告别边缘化 .....	51
<b>职教动态</b> .....	54
1、总结经验，聚焦绩效，引领职业教育高质量发展——“双高计划”建设推进会顺利召开 .....	54
2、第五届太和文明论坛教育文化分论坛——让职业教育更好地适应社会经济发展 .....	62
3、高职扩招新一年，广东全方位落实高职质量型扩招 .....	63
4、广东省 21 地市履行教育职责评价报告公布 .....	66
5、全国首个商科职业教育人才培养质量标准发布 .....	67
6、天津市“十四五”职业教育规划发布 打造职业教育改革创新标杆 .....	68
<b>好书鉴赏</b> .....	69
1、中国共产党历史通识课 .....	69
2、唤醒生涯：生命成长视阈下的生涯教育 .....	69

## 本期导读

本期汇总了近期国家发布的政策性文件，包括：《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》、《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》、《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》、《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》、《广东省教育厅关于做好 2021 年高职扩招专项行动有关工作的通知》。

其中《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》是国家启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才的重要保障。

专家学者围绕职校治理展开讨论，针对完善职教体系、双高院校发展、职教本科、1+X 证书制度等提出见解。

职业教育近期动态有：“双高计划”建设推进会顺利召开、第五届太和文明论坛教育文化分论坛讨论了职业教育如何“增强适应性”这一主题。广东高质量完成高职扩招任务，扩招 18 万人，完成率达 221.67%，14 所高职院校入选国家“双高计划”建设项目。天津市“十四五”职业教育规划发布 打造职业教育改革创新标杆。全国首个商科职业教育人才培养质量标准发布等。

广东交通职业技术学院图书馆  
2021 年 9 月



# 形势与政策

## 1、中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》

新华社北京7月12日电 在中国共产党成立100周年之际，中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。加强和改进思想政治工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。《意见》包括总体要求、把思想政治工作作为治党治国的重要方式、深入开展思想政治教育、提升基层思想政治工作质量和水平、推动新时代思想政治工作守正创新发展、构建共同推进思想政治工作的大格局六个部分。

《意见》指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作，采取一系列重大举措切实加以推进，思想政治工作有效发挥了统一思想、凝聚共识、鼓舞斗志、团结奋斗的重要作用，全党全社会思想上的团结统一更加巩固，我国意识形态领域形势发生了全局性、根本性的转变。

《意见》明确，新时代加强和改进思想政治工作的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进工作总基调，围绕巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础这一根本任务，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的职责使命，把思想政治工作作为治党治国的重要方式，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，提高科学化规范化制度化水平，充分调动一切积极因素，广泛团结一切可以团结的力量，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

《意见》指出，新时代加强和改进思想政治工作的方针原则是：坚持和加强党的全面领导，把思想政治工作贯穿党的建设和国家治理各领域各方面各环节，牢牢掌握工作的领导权和主动权。坚持以人民为中心，践行党的群众路线，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，组织群众、宣传群众、教育群众、服务群众，强信心、聚民心、暖人心、筑同心。坚持服务

党和国家工作大局，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持系统观念，把思想政治工作与经济建设和其他各项工作结合起来，为党和国家中心工作提供有力政治和思想保障。坚持遵循思想政治工作规律，把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广泛覆盖与分类指导结合起来，因地、因人、因事、因时制宜开展工作。坚持守正创新，推进理念创新、手段创新、基层工作创新，使新时代思想政治工作始终保持生机活力。

《意见》指出，要把思想政治工作作为治党治国的重要方式。强化党委（党组）主体责任，各级党委（党组）要切实负起政治责任和领导责任，建立健全思想政治工作责任制，制定思想政治工作责任清单，明确落实措施和推进步骤。党的基层组织要认真贯彻党章党规要求，做好党员和群众的思想政治工作。坚持党要管党、全面从严治党，以党的政治建设为统领，坚持思想建党和制度治党相统一，把思想政治工作落实到党的各项建设之中。加强党对国家和社会的全面领导，善于运用思想政治工作和体制制度优势，推动经济社会发展、管理社会事务、服务人民群众，保证党和国家各项事业始终沿着正确方向前进。

《意见》指出，要深入开展思想政治教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，健全用党的创新理论武装全党、教育人民工作体系，增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推动理想信念教育常态化制度化，广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强马克思主义唯物论和无神论教育。培育和践行社会主义核心价值观，加强教育引导、实践养成、制度保障，推动社会主义核心价值观融入社会发展和百姓生活。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和形势政策教育，引导党员、干部、群众旗帜鲜明反对历史虚无主义，继往开来走好新时代长征路。加强社会主义法治教育，深入学习宣传习近平法治思想，在全社会普遍开展宪法宣传教育，有针对性地宣传普及法律、法规和法理常识，加大党章党规党纪宣传力度。增强忧患意识、发扬斗争精神，广泛开展防范化解重大风险宣传教育，总结新冠肺炎疫情防控斗争经验，以自觉的斗争实践打开新天地、夺取新胜利。

《意见》指出，要提升基层思想政治工作质量和水平。加强企业思想政治工作，把思想政治工作同生产经营管理、人力资源开发、企业精神培育、企业文化建设等工作结合起来，在思想上解惑、精神上解忧、文化上解渴、心理上解压。加强农村思想政治工作，加强农村精神文明和思想道德建设，开展弘扬时代新风和移风易俗行动，抵制腐朽落后文化侵蚀，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代农民。加强机关思想政治工作，坚持把带头做到“两个维护”作为机关思想政治工作的首要任务，深化政治机关意识教育，开展模范机关创建活动，开展对党忠诚教育，开展作风建设专项整治行动，努力建设讲政治、守纪律、负责任、有效率的模范机关。加强学校思想政治工作，加快构建学校思想政治工作体系，实施时代新人培育工程，完善青少年理想信念教育齐抓共管机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强社区思想政治工作，健全社区党组织领导基层群众性自治组织

开展思想政治工作的相关制度，加强社区思想政治工作网格化建设，统筹发挥社会力量协同作用，使思想政治工作真正深入到群众生产和生活中去。加强网络思想政治工作，深入实施网络内容建设工程，加强网络传播能力建设，依法加强网络社会管理，推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。做好各类群体的思想政治工作，开展思想政治引领行动，把广大群众团结凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜下。

《意见》指出，要推动新时代思想政治工作守正创新发展。巩固壮大主流思想舆论，坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，把思想政治工作融入到主题宣传、形势宣传、政策宣传、成就宣传、典型宣传中，落实到党报党刊、电台电视台、都市类报刊和新媒体等各级各类媒体，不断提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。深化拓展群众性主题实践，充分利用重要传统节日、重大节庆日纪念日，发挥礼仪制度的教化作用，丰富道德实践活动，推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。更加注重以文化人以文育人，深入实施文艺作品质量提升工程，深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，推进城乡公共文化服务体系一体建设，更好满足人民精神文化生活新期待。充分发挥先进典型示范引领作用，深化时代楷模、道德模范、最美人物、身边好人等学习宣传，持续讲好不同时期英雄模范的感人故事，探索完善先进模范发挥作用的长效机制，把榜样力量转化为亿万群众的生动实践。切实加强人文关怀和心理疏导，健全党员领导干部联系基层、党员联系群众的工作制度，健全社会心理服务体系和疏导机制、危机干预机制，建立社会思想动态调查与分析研判机制，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

《意见》强调，要构建共同推进思想政治工作的大格局。完善领导体制和工作机制，完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门和人民团体分工负责、全党全社会共同参与的思想政治工作大格局。打造专兼结合的工作队伍，配齐配强思想政治工作骨干队伍，充实优化兼职工作队伍，不断壮大志愿服务工作队伍，有计划有步骤地开展全员培训，深化思想政治工作人员专业技术职务评聘制度改革，培养思想政治工作的行家里手。用好各级各类文化设施和阵地，加强各级各类党员教育培训基地、爱国主义教育基地等的规划建设和管理使用，继续推动公共文化设施向社会免费开放，建设基层思想政治工作示范点。建立科学有效的评价考核体系，建立内容全面、指标合理、方法科学的思想政治工作测评体系，将测评结果纳入落实全面从严治党主体责任情况监督检查和巡视巡察内容，纳入党政领导班子、领导干部综合考核评价内容，把“软指标”变为“硬约束”。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——新华社 2021年7月12日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/202107/t20210713\\_544151.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202107/t20210713_544151.html)

## 2、国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知

**信息名称：**国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知

**信息索引：**360A26-99-2021-0005-1 **生成日期：**2021-07-23

**发文机构：**国家教材委员会

**发文字号：**国教材〔2021〕2号 **信息类别：**其他

**内容概述：**国家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》。

国教材〔2021〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，我委制定了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，现印发给你们，请在课程教材、教育教学等育人环节认真贯彻落实。

国家教材委员会  
2021年7月21日

### 习近平新时代中国特色社会主义思想

#### 进课程教材指南

为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定本指南。

##### 一、重大意义

党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为中国共产党必须长期坚持的指导思想并写入党章，十三届全国人大一次会议把这一思想载入宪法，实现了党和国家指导思想的与时俱进。习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，为实现中华民族伟大复兴提供了行动指南，为推动构建人类命运共同体贡献了智慧方案。

教育是国之大计、党之大计。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，事关中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，事关党和国家长治久安。课程教材集中体现党和国家意志，是育人的载体，直接关系到人才培养方向和质量。推动我国教育改革创新发展和培养担当民族复兴大任的时代新人，必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将其贯穿于教育教学全过程各环节。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，对引导广大青少年树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大意义。

##### 二、基本原则

###### （一）坚持系统安排

要全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，注重系统整体设计、分段分科推进，在不同学段不同学科不同课程中有序铺开，



强化大中小学思政课一体化建设。引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

### （二）实现全覆盖

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材须做到不同学段全过程贯通。要在统筹安排基础上，做到覆盖基础教育、职业教育、高等教育各类型各学段，涵盖国家、地方和校本课程，融入哲学社会科学、自然科学各学科，贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现在德智体美劳各方面目标培养中，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在大中小学课程教材中相互衔接、层层递进，实现全覆盖，全面增强课程教材铸魂育人功能。

### （三）结合学科特点

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要依据不同学科特点，结合各学科独特优势和资源，实现有机融入。哲学社会科学课程教材要突出原文原著进入，注重介绍和阐释与学科专业知识有关的习近平总书记重要讲话、文章内容与思想，引导学生在在学习学科专业知识过程中加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同。自然科学课程教材要把习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法转化为育人立意和价值导向，引导学生在在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。

### （四）注重适宜实效

要依据学生不同年龄段认知发展规律和教育教学规律，贴近学生生活学习实际，注重讲道理与讲故事相结合，抽象概念与生动案例相结合，显性表述与隐性渗透相结合，确保进课程教材内容可认知、可理解，指导学生将思想认识转化为实际行动。

## 三、总体目标

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的整体布局与分科安排科学有序，学科学段环节全覆盖，思想内涵充分阐释，学习要求循序渐进、螺旋上升，全面提升课程教材铸魂育人功能，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

## 四、主要内容

### （一）习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义

课程教材要充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。

### （二）习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献

课程教材要深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，讲述这一理论的原创性贡献涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分，涵盖党和国家事业的方方面面。引导学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

### （三）习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论

课程教材要体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法，阐释

其辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来。

### （四）习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格

课程教材要阐释这一思想所彰显的坚定理想信念、展现的真挚人民情怀、贯穿的高度历史自觉、体现的鲜明问题导向、充满的无畏斗争精神、饱含的深厚天下情怀，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是闪耀着理性光辉和人格魅力的科学理论，集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。

### （五）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

课程教材要充分阐明这一思想是从新时代中国特色社会主义实践中产生的理论结晶，是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南，是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器；讲清楚中国发展方位发生的历史性变化需要新时代理论引领，讲清楚我们党执政的社会环境和现实条件发生了深刻变化，迫切需要党的创新理论指导，讲清楚世界正经历百年未有之大变局，全球治理需要中国智慧与中国方案。引导学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。

## 五、学段要求

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材应结合不同学段学生的特点，遵循学生认知规律，统筹安排，系统有效实施。

### （一）小学阶段

小学阶段重在启蒙引导，在幼小心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子。主要通过讲故事和描述性语言，运用生动具体、形象直观的方式，注重体验教育，通过“看到什么”“听到什么”，让学生知道中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，知道中国共产党是中国人民和中华民族的主心骨，知道习近平总书记是全党全国人民的领路人，知道中华民族伟大复兴的奋斗目标和新时代“两步走”战略安排，知道只有坚持中国共产党领导才能实现全体人民共同富裕和中华民族伟大复兴的目标，增强国家认同感，从小立志听党话、跟党走。

### （二）初中阶段

初中阶段重在感性体验和知识学习相结合，促进形成基本政治判断和政治观点，打牢思想基础。主要以具体事实、鲜活案例、生活体验和基本概念，引导学生进行初步理性思考，通过呈现中国共产党带领全国各族人民取得的历史性成就和创造的“两大奇迹”，从“是什么”的角度帮助学生初步理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，增强学生集体荣誉感、社会责任感、民族自豪感，引导学生热爱党、热爱祖国、热爱人民。

### （三）高中阶段

高中阶段重在实践体认和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。

### （四）大学阶段

大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深

入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

### （五）研究生阶段

研究生阶段重在深度探究，形成宣传、阐释、研究习近平新时代中国特色社会主义思想的素质和能力，做到融会贯通。主要以专题学习和理论探究的方式，运用学术探索、社会调查和国际比较等方法，引导学生立足当前、着眼未来，以历史发展的眼光，深入思考习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、价值取向、理论品格和思想方法，真正学深悟透、研机析理，不断提高马克思主义理论水平，自觉运用这一思想武装头脑、指导实践；引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界形势，学、思、用贯通，坚定信心、强化自觉、提升素质，投身民族复兴的伟大事业。

### 六、课程安排

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要根据不同学科专业特点和学科专业内容，按照系统讲述与分领域分专题阐释相结合的方式，把握总论与分论、理论与现实、宏观与微观、显性与隐性的关系，做到科学编排、有机融入、系统展开。

#### （一）思政课程

思政课程是落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键课程，要集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想，循序渐进、螺旋上升。

小学“道德与法治”，围绕习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德养成和法治素养的精辟论述，呈现“习语金句”，引导学生做到“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”，扣好人生第一粒扣子。

初中“道德与法治”，重点讲述习近平总书记关于加强党的领导、社会主义文化建设、依法治国、总体国家安全观重要论述，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，懂得只有中国特色社会主义才能发展中国的道理，引导学生自觉把爱国情、强国志落实到实际行动中。

高中“思想政治”，重点讲述习近平总书记关于社会主义政治、经济、文化、社会和生态文明建设重要论述，理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的思想方法和理论品格，引导学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

大学阶段，“思想道德与法治”基于习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，进行思想道德修养和法治素养教育。“马克思主义基本原理”突出习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的原创性贡献，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。“中国近现代史纲要”从历史发展的角度讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义和创新价值，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。在全国重点马克思主义学院率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”。“形势与政策”基于习近平总书记最新讲话精神，结合当前重大现实问题和热点问题，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索，引导学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”。

硕士研究生阶段，“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”围绕新时代中国特色社会主义思想的重大理论和实践创新问题，以专题的形式全方位、多角度地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生在理论与实践的互动中理解这一思想的时代价值。“自然辩证法概论”“马克思主义与社会科学方法论”要充分体现习近平总书记运用马克思主义方法论方面的创新，引导学生更加自觉用这一思想指导解决科学研究中的实际问题。

博士研究生阶段，“中国马克思主义与当代”基于历史和现实，着眼世界格局的变化、面临的问题和当代中国发展等，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论创新的重要价值，更加自觉把握中国特色社会主义事业的历史地位和世界意义，引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界形势。

### （二）哲学社会科学课程

哲学社会科学课程是习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的重要渠道，要充分发挥主干课程的作用，分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。

哲学类课程教材要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义世界观和方法论，生动体现了辩证唯物主义和历史唯物主义，深入阐释习近平总书记关于坚持实事求是、提高科学思维能力、保持战略定力、坚持问题导向、重视调查研究、发扬钉钉子精神、依靠学习走向未来等方面的重要论述。使学生认识到习近平总书记科学思想方法和工作方法是一个完整系统的科学方法论体系，具有鲜明的马克思主义理论品质和深邃的精神实质。

经济学类课程教材要阐释习近平新时代中国特色社会主义经济思想，深入讲述新发展阶段、新发展理念、新发展格局和“七个坚持”，即坚持加强党对经济工作的集中统一领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持适应把握引领经济发展新常态，坚持市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用，坚持适应我国经济发展主要矛盾变化完善宏观调控，坚持问题导向部署经济发展新战略，坚持正确工作策略和方法，稳中求进。引导学生充分认识到加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进新发展格局的重要现实意义，使学生认识到习近平新时代中国特色社会主义经济思想是党的十八大以来推动我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了 21 世纪马克思主义政治经济学的新境界。

法学类课程教材主要讲授习近平法治思想，系统阐释习近平总书记关于全面依法治国、中国特色社会主义民主政治发展道路、国际关系和全球治理等方面的重要论述及习近平外交思想。讲清楚全面依法治国新理念、新思想、新战略，即：坚持党对全面依法治国的领导；坚持以人民为中心；坚持中国特色社会主义法治道路；坚持依宪治国、依宪执政；坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化；坚持建设中国特色社会主义法治体系；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；坚持统筹推进国内法治和涉外法治；坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；坚持抓住领导干部这个“关键少数”。使学生理解全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是国家治理的一场深刻革命。

管理学和社会学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述。讲清楚社会建设的主线是带领人民创造幸福美好生活；社会建设的重点是坚持在发展中保障和改善民生，加强和创新社会治理；社会建设的基本原则是坚持社会公平正义，坚持解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持尽力而为与量力而行相结合，坚持守住底线，坚持共建共治共享，坚持完善制度。使学生认识到习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述体现了中国共产党对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律的最新认识，具有重大的理论意义、实践意义、时代意义、世界意义。

教育学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于教育的重要论述。讲清楚教育改革发展必须坚持的新理念新思想新观点，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本

任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。使学生认识到习近平总书记关于教育的重要论述开创了马克思主义教育思想新境界，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了行动指南。

历史学、文学、艺术学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述。讲清楚文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本更深层更持久的力量，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底就是坚定文化自信；讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，汲取历史智慧，深刻把握中国特色社会主义道路的历史逻辑；推动社会主义文化繁荣发展必须坚定马克思主义信仰，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，培育和践行社会主义核心价值观，加快构建中国特色哲学社会科学，繁荣发展社会主义文艺，推动文化事业和文化产业的发展，理解建成文化强国的重要意义；提高国家文化软实力，讲好中国故事，关系我国在世界文化格局中的定位；意识形态决定文化前进方向和道路，必须坚持党对意识形态工作的领导权，巩固马克思主义的指导地位。使学生认识到习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述是推动社会主义文化繁荣兴盛的根本遵循，为中华民族文化传承和创新发展指明了方向，为人类文明交流互鉴提供了中国方案。

### （三）其他课程

其他各学科专业课程教材应结合自身特点有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想的相关内容，实现进课程教材全覆盖。

军事学类课程教材要系统阐释习近平强军思想，讲清楚习近平强军思想的地位作用、核心要义和指导作用。讲清楚新时代国防和军队现代化建设必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导；党在新时代的强军目标，军事战略方针和政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军的战略举措。使学生认识到习近平强军思想是马克思主义军事理论中国化时代化的新飞跃，是党的军事指导理论的重大突破、重大创新、重大发展，是新时代强军事业开创新局面、踏上新征程的行动指南。

农学类课程教材要系统阐释习近平生态文明思想，讲清楚坚持“人与自然和谐共生”的科学自然观，“绿水青山就是金山银山”的绿色发展观，“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的生态民生观，“山水林田湖草是生命共同体”的整体系统观，“用最严格制度保护生态环境”的严密法治观，“共谋全球生态文明建设之路”的全球共赢观。使学生认识到习近平生态文明思想为建设美丽中国、实现中华民族永续发展提供了根本遵循和保障，对于促进全球生态治理具有重要意义。

理学、工学、医学类课程教材要结合学科专业特点，阐释人民至上、生命至上思想，培养学生胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，引导学生认识创新在我国现代化建设全局中的核心地位，理解科技自立自强作为国家发展战略支撑的重大意义，努力把自己的科学追求融入建设社会主义现代化强国的伟大事业之中。

各学科都要结合学科特点，有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容，阐释习近平总书记关于历史问题、历史思维的重要论述，引导学生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，不断增强历史定力、锤炼历史思维。

全面整理习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践，及时梳理视察地方、学校发表的重要论述，深入挖掘育人价值，有机融入各级各类课程教材和教学实践过程，不断丰富学习内容，引导学生进一步理解习近平新时代中国特色社会主义思想发展脉络和实践要求，使习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑更加系统全面、生动具体。

## 七、组织实施

### （一）加强专业指导

组建以从事习近平新时代中国特色社会主义思想研究与教育的专家为主的指导组，加强统筹、指导。依托国家教材委员会及地方相关教材审查机构，督促指导在中小学国家、地方、校本课程教材中落实到位。发挥各级各类教学指导委员会、国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，督促指导在职业院校、普通高校学科专业课程教材中落实到位。

### （二）制定落实细则

结合各类课程教材特点，编修团队要制定习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材落实细则，实现中小学国家、地方、校本课程教材和职业院校、普通高校学科专业课程教材应进必进、应落尽落。

### （三）严格审查把关

充分发挥国家教材委员会及其专家委员会审查把关作用，加强统编教材、高校马克思主义理论研究与建设工程重点教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想情况的审查。地方及高校相关教材审查机构要加强对其他课程教材落实情况的审查把关。

### （四）开展专项培训

组织开展课程教材编修团队专题培训，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的系统性、准确性与适宜性。紧密结合思政课程和课程思政建设工作，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师培训必修内容。示范开展思想政治骨干教师专题培训。

### （五）强化示范推广

要注重抓示范、树标杆。要引导地方和中小学校，借鉴国家课程教材做法，落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要求，做好转化，增强吸引力、感染力。职业院校、普通高校学科专业课程教材要从国家规划教材和一流课程、专业做起，探索形成符合专业教育实际和思政教育目标的落地模式，并逐步扩展到所有学科专业课程教材，促进内容体系、教学体系与课程思政体系的不断完善、整体贯通。要及时总结各个学段、各种类型课程教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想典型经验，交流互鉴，引领示范，确保落全落实落实好。

信息来源：中华人民共和国教育部 2021年7月23日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202107/t20210723\\_546307.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202107/t20210723_546307.html)

### 3、中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》

新华社北京9月21日电 近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措，是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求，对于构建以马克思主义为指导的中国哲学社会科学，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，进一步丰富和发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，对于彰显中国大学社会主义底色，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，具有重要意义。

《意见》指出，党的十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提升教学实效。强化课程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予优先保障。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——新华社 2021年9月21日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/202109/t20210922\\_565443.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202109/t20210922_565443.html)



## 4、教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知

**信息名称：**教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知

**信息索引：**360A10-04-2021-0019-1 **生成日期：**2021-08-04

**发文机构：**教育部 财政部

**发文字号：**教师函〔2021〕6号 **信息类别：**教育综合管理

**内容概述：**教育部、财政部发布《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》。

教师函〔2021〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，教育部、财政部决定联合实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）（以下简称“计划”），现将有关事项通知如下。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

#### （二）主要目标

发挥示范引领作用，带动地方健全完善职业院校教师培训体系和全员培训制度，打造高水平、高层次的技术技能人才培养队伍。创新培训方式，重点支持骨干教师、专业带头人、名师名校长和培训者等的能力素质提升。教师按照国家职业标准和教学标准开展教育教学、培训和评价的能力全面提高，分工协作进行模块化教学的模式全面实施，“双师型”教师 and 教学团队数量基本充足，校企共建一批“双师型”教师培养培训基地，现代职业教育师资培训体系基本健全。

#### （三）实施原则

1. 服务大局，突出重点。服务国家经济社会发展、技术变革和产业优化升级需要，落实职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，重点支撑职业教育教师、教材、教法改革（“三教改革”）和1+X证书制度改革。

2. 深化改革，提质增效。全面推进教师培训关键环节改革，优化培训内容，鼓励各地根据地方特色产业发展需求设置创新项目。改进培训形式，探索成果转化机制，持续强化返岗实践运用成效。

3. 分层分类，精准施策。根据职业院校教师专业发展不同阶段需求，教师、管理者和培训者不同群体需要，精准分析培训需求，科学制订培训方案，加强过程管理与诊断改进。

4. 分级实施，示范引领。坚持和完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系，建立健全管理制度和考核评价机制，提升培训质量与效益。

### 二、重点任务

### （一）优化完善教师培训内容

1. 落实立德树人根本任务。以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示批示铸魂育人。推进理想信念教育常态化，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容。全面推进课程思政建设，切实增强教师课程思政意识和能力，使各类课程与思政课程同向同行，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

2. 对接新标准更新知识技能。对接新专业目录、新专业内涵，适应职业教育教学改革需求、特别是复合型技术技能人才培养培训模式改革需求，把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块，提升教师落实育训并举的能力。

3. 强化提升教育教学能力。推进教师的理念转变、知识更新、技能提升，提高教师参与研制专业人才培养方案的能力、组织参与结构化模块式教学的能力、运用现代教育理论和方法开展教育教学的能力。加强职业教育心理学、德育与班主任工作、现代教育技术等方面内容培训。全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力，促进信息技术与教育教学融合发展。

### （二）健全教师精准培训机制

4. 创新教师培训形式。精准分析不同发展阶段、不同类型教师专业发展需求，综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式，为教师量身打造培训方案，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。

5. 健全校企合作机制。强化教师到行业企业深度实践，注重提升“双师”素养。推进专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。建立校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制。完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的教师培养培训机制。探索跨区域联合组织实施培训，推动东西部结对帮扶、区域间资源共享、经验交流。

### （三）健全教师发展支持体系

6. 打造高水平教师培训基地。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地，充分发挥引领作用，辐射区域内学校和企业，提升校企合作育人水平。认定一批“双师型”教师培养培训示范基地。鼓励校企共建教师发展中心，在教师和员工培训、课程教材开发、实践教学、学术成果转化等方面开展深度合作。

7. 锻造高素质专业化培训者团队。加大培训者团队培训力度，提升培训队伍的项目管理能力和组织实施能力。聘请技术能手、职教专家和行业企业高水平人员参与教师培训工，打造一支能够适应职业教育改革需要、指导教师专业发展的培训专家队伍。培训基地要加强相应的课程资源和师资力量的投入，组建专业化培训团队。

8. 推进培训资源共建共享。开发一批教师培训优势特色专业和优质课程资源。建立对接产业、实时更新、动态调整的产业导师资源库。完善现有信息管理平台，鼓励有条件的地方建设培训资源平台，推动培训基地、企业实践基地等的优质培训资源共建共享。

### （四）强化日常管理和考核

9. 强化监督管理。各省级教育部门要依托相关管理机构，利用信息化等手段，对培训工作进行全程管理。成立职业院校教师培训专家工作组，定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效。“十四五”期间，教育部将组织专家对各省份“计划”执行情况开展视导。

10. 健全考核评价机制。各省级教育部门要积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

## 三、保障措施

### （一）加强顶层设计，强化统筹规划

教育部负责“计划”的顶层设计、总体规划、年度任务部署和绩效评价，优化工作推进相关制度。各省级教育部门要加强对本地区“计划”的组织实施，建立健全工作推进机制，加快执行进度，每年根据事业发展和培训需求，制定本地区年度实施方案，加强监督检查、跟踪问效。

### （二）建优培训体系，强化分工协作

健全完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。中央财政投入主要用于骨干教师、专业带头人、名师名校长、培训者的示范性培训等，省、市、县和学校在国家的示范引领下，重点支持开展对新入职教师、青年教师等的培训和校企合作，强化校本研修，实现职业院校教师培训全员覆盖。

### （三）优化投入结构，严格使用管理

各地要加强职业教育教师队伍建设资金使用管理，确保经费按时拨付。经费投入要进一步突出改革导向。各省级教育部门、培训机构要参照国家关于培训经费管理的相关规定及《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》等文件，结合本省实际制定相关资金管理办法，严格界定经费开支范围，规范拨付流程，加强经费使用监管，提高经费使用效益。

各省级教育部门要制定本省职业院校教师素质提高计划“十四五”实施规划并报教育部备案。同时，每年12月底前制定次年实施方案并报教育部备案。

附件：职业院校教师素质提高计划指导方案

教育部 财政部  
2021年7月29日

附件

## 职业院校教师素质提高计划指导方案

### 一、“三教”改革研修

1. 课程实施能力提升。面向职业院校专业骨干教师，采取集中研修、岗位辅导等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等。

2. 信息技术应用能力提升。面向职业院校骨干教师，采取集中研修、项目实操等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育信息化制度标准、数字化教学资源开发制作应用、在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等新一代信息技术应用、教学管理信息化应用。

3. 1+X证书制度种子教师培训。遴选1+X证书制度试点院校专业带头人、骨干教师，采取联合研发、合作培训、岗位实践等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业（专业）技能，职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革，职业技能等级证书与专业课程融合，模块化教学方式方法，职业技能等级考核与培养课程考核评价等。

4. 公共基础课教学能力提升。面向职业院校公共基础课，特别是中职学校思想政治、语文、历史专任教师和高职学校思想政治理论课专职教师，采取线上线下相结合的混合研修、专题研修和德育研学等形式，分阶段开展培训。内容主要包括中职思想政治、语文和历史三科统编教材编写思路、课程内容和教学方法；新时代思想政治理论课教学改革与质量评价；中职数学等7门公共基础课，高职英语、信息技术等公共基础课教学能力提升；教案、教学案例开发设计等。

5. 访学研修。遴选骨干教师或专业带头人到国家职教师资培养培训基地、“双高计划”建设单位等优质学校、学术和科研机构及国内外高水平大学进行访学，采取结对学习、联合教研、专项指导、顶岗研修等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括人才培养方案研制、专业升级与数字化改造、课程开发与建设、名师工作室建设、教学能力大赛、技能大赛、教科研方法等。

### 二、名师名校长培育

6. 名校长（书记）培育。遴选职业院校校长（书记）参加培训，通过集中研修、跟岗研修、考察交流、在线研讨、返岗实践等方式进行培育，内容主要包括党中央、国务院关于职业教育和教师工作的重要政策、国际职业教育先进理念和实践、区域职业教育现代化、职业院校治理、职业院校人才培养模式改革、1+X 证书制度、“三教”改革组织领导与实施、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等。

7. 名师（名匠）团队培育。遴选职业院校具有较大影响力的教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建“双师型”名师（名匠）工作室或技艺技能传承创新平台，通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期 3 年的分阶段研修。“双师型”名师（名匠）工作室研修内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升等；技艺技能传承创新平台研修内容主要包括技术技能传承、积累与开发应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。

8. 培训者团队建设。面向全国职教师资培养培训基地和省级师资培训基地骨干培训教师、培训管理人员，组建专业教学团队、培训管理团队。通过集中面授、网络研修、课题研究相结合的方式分阶段研修。研修内容主要包括培训基地建设、需求分析方法、模块化培训课程设计、绩效考核评估等。

### 三、校企双向交流

9. 教师企业实践。选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地开展产学研训一体化岗位实践，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展企业跟岗实践，可分阶段进行。内容主要包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

10. 产业导师特聘。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式。工作内容主要包括承担教学工作，参与学校专业建设、课程建设，参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。

信息来源：教育部网站          2021 年 8 月 4 日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817\\_551814.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817_551814.html)

## 5、教育部教师工作司负责人就《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》答记者问

近日，教育部、财政部联合印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（以下简称《计划》），全面安排和部署“十四五”时期职业院校教师培训工作。教育部教师工作司负责人就《计划》回答了记者提问。

### 一、请您谈谈《计划》出台的背景

答：职业教育教师队伍是职业教育的中坚力量，建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在突出位置，对职业教育作出了一系列重要战略部署。2020年教师节，习近平总书记向全国广大教师寄语，希望广大教师“积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领”。这对加强新时代职业教育教师队伍建设、推进职业教育“三教”改革、促进职业教育提质培优指明了新方向、提出了新要求。2021年4月，习近平总书记在全国职业教育大会上作出重要指示，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，2021年7月29日，教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，优化教师队伍人员结构，提高教师教育教学水平，为构建现代职业教育体系、“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”提供有力师资保障。

### 二、请您介绍《计划》的起草过程

答：一是开展专题调研。前期组织《计划》研制组深入部分职业院校，通过座谈会形式，开展实地调研；通过视频会议等形式，分别开展职业技术师范院校、高等职业学校、中等职业学校专家调研会；通过线上等形式，深度访谈专家学者，听取意见建议。二是总结实施经验。组织全国职业院校教师培训专家组对“十三五”期间职业院校教师素质提高计划实施情况及承训基地建设工作进行专项询导，梳理职业院校教师素质提高计划实施以来的成效和问题，结合专题调研结果，研究制订《计划》和指导方案。三是征求各方意见。广泛听取教育行政管理人员、职业院校负责人、教师代表、有关专家的意见建议，组织专家进行研究论证。在充分借鉴基层经验、广泛征求意见的基础上，正式颁布实施《计划》。

### 三、请您介绍《计划》的主要内容

答：《计划》由总体要求、重点任务、保障措施三部分组成。主要内容包括：一是总体要求。对接职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，聚焦职业教育改革的核心任务，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，把教师、教材、教法改革（“三教改革”）、“学历证书+若干职业技能等级证书”（以下简称1+X证书）制度、教师企业实践等作为重点内容。二是重点任务。在培训内容方面，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容，聚焦1+X证书制度和企业实践，同时全面提升教师信息化教学能力。在培训体系方面，科学设计培训

方案，完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的培训机制。在教师发展支持体系方面，打造高水平教师培训机构，鼓励校企共建教师发展中心，推进培训资源共建共享。在监督考核评价方面，定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效，健全考核评价机制，加强实施过程及成效的绩效考核。三是保障措施。明确国家、省、市、县、校级培训重点，完善培训体系，落实地方责任。明确经费使用要求，强化地方支出，加强经费保障。要求地方制定“十四五”时期实施规划，每年按要求报送年度实施方案。

### 四、请您谈谈“十四五”时期《计划》有哪些创新？

答：《计划》的创新之处，主要有以下三个方面：

一是深化“三教”改革，提升教育质量。推出课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、1+X证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、访学研修等五大举措，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平。

二是校企双向交流，深化产教融合。一方面选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展产学研训一体化岗位实践；一方面支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制。

三是启动“双名”工程，发挥示范作用。开展名师、名匠团队培育、名校长、书记培育、培训者团队建设，通过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师“双师”素质和校长办学治校能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

### 五、对提高《计划》实施质量有哪些具体措施？

答：一是加强组织领导。教育部负责《计划》的顶层设计、总体规划、年度任务部署和绩效评价，优化工作推进相关制度。各省级教育部门要加强对本地区《计划》的组织实施，建立健全工作推进机制，制定本地区年度实施方案，加强监督检查、跟踪问效。

二是明确各级任务。进一步明确国家、省、市（区）、县、校各级主要任务。国家级培训主要面向专业带头人、名师校长（书记）和培训者，省级培训主要面向骨干教师、小众专业专任教师，市（区）县培训主要面向中职院校教师，校本研修主要面向高职院校教师。

三是完善经费保障。中央财政通过专项资金渠道对《计划》实施予以支持，各地要加强职业教育教师队伍建设资金使用管理，确保经费按时拨付。经费投入要进一步突出改革导向。严格界定经费开支范围，规范拨付流程，加强经费使用监管，提高经费使用效益。

四是开展督查评估。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

信息来源：中华人民共和国教育部 2021年9月8日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/202109/t20210908\\_560538.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202109/t20210908_560538.html)

## 6、广东省教育厅关于做好 2021 年高职扩招专项行动有关工作的通知

各地级以上市教育局、招生办公室（考试中心），有关高校：

根据《教育部办公厅等六部门关于做好 2021 年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅函〔2021〕9 号）、《广东省教育厅等八部门（单位）关于做好 2021 年高职扩招工作的通知》（粤教职函〔2021〕28 号）等文件精神，为切实做好我省 2021 年高职扩招专项行动有关工作，现就有关事项通知如下：

### 一、招生院校及招生专业

2021 年高职扩招专项行动采用院校自主招生方式，重点开展“1 个计划”和“1 个试点”。分别是：面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业在职员工、基层在岗人员、灵活就业人员等社会人员开展的“社会人员学历提升计划”；面向现代学徒制试点合作企业在职员工开展的“现代学徒制试点”。

2021 年高职扩招专项行动招生院校、招生类型、专业及计划请查询广东省教育考试院官网（<https://eea.gd.gov.cn/>）或广东省教育考试院官微（gdsksy）。各院校具体招生专业计划安排及报考条件请查阅院校招生网公布的高职扩招招生简章。

### 二、招生对象及报考条件

#### （一）招生对象

1. 符合《关于广东省 2021 年普通高校招生统一考试报名有关事项的通知》（粤招〔2020〕11 号）等有关文件规定的高考报名条件的退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业在职员工、基层在岗人员、灵活就业人员等社会人员，以及符合条件的港澳台考生。

2. 累计具有广东省 1 年（含）以上社保并与我省企业签订了有效劳动合同的外省户籍在职员工，社保统计截止时间为 2021 年 8 月 31 日。

#### （二）报考条件

1. 社会人员学历提升计划及现代学徒制试点考生，报考临床医学、口腔医学、预防医学、中医学等临床类专业，应取得省级卫生行政部门颁发的相应类别的执业助理医师及以上资格证书，或者区县级以上卫生行政部门颁发的乡村医生执业证书；报考护理专业，应取得省级卫生行政部门颁发的执业护士证书；报考医学门类其它专业，应是从事相应专业工作的在职专业技术人员。报考上述专业的考生，应为对口专业从业人员。

2. 现代学徒制考生在办理录取手续前必须已和试点专业合作企业签订有效劳动合同。

3. 招生院校专业具体报考条件由招生院校在招生简章中明确。

高中阶段学校的在校生、具有普通高等学历教育资格的高校在校生，以及 2021 年在广东省或其他省（市、区）参加普通高校招生考试并被录取的考生（含录取后不报到考生）不得参加广东省 2021 年高职扩招专项行动。相关考生报考高职扩招专项行动，录取后无法注册学籍等后果由考生自行承担。

### 三、高职扩招报名及志愿填报

符合高职扩招专项行动报考条件和相关院校专业报考要求且拟报考 2021 年高职扩招专项行动的考生须进行广东省 2021 年高职扩招报名及院校专业志愿填报。已参加广东省 2021 年普通高校招生统一报名且获得高考报名号的考生可直接使用已获得高考报名号进行院校专

业志愿填报，无需重新进行高考报名。高职扩招报名、院校专业志愿填报、考生报考资格审核及复核工作流程详见附件 1。

考生需登录 2021 年高职扩招报名及志愿填报系统(网址：<https://pg.eeagd.edu.cn/ks>，下称“报名及志愿填报系统”)完成报名及院校专业志愿填报，并按附件 1 要求进行报名确认、志愿填报以及报考资格审核、复核。考生仅可填报 1 所院校 1 个专业志愿，报名及志愿填报时间为 2021 年 9 月 22 日 14:00 至 9 月 27 日 14:00，报考资格审核、复核及志愿确认时间为 2021 年 9 月 22 日 14:00 至 9 月 30 日 10:00。

各招生院校招生专业报考条件、各类生源专项计划安排、各类招生专班报考要求、录取标准及录取规则、工作时间安排须在招生简章中予以公布。考生须认真查阅拟报考院校的招生简章，特别是拟报考院校专业、各类专班的报考条件、办学地点、办学形式，结合自身实际及拟报考院校各类生源专项计划安排，在规定的报名时间及招生院校规定的资格审核时间内完成相关手续。

考生在填报志愿前应先向招生院校咨询，明确本人符合相关专业报考条件后再填报院校专业志愿。报名及志愿填报结束后，考生不得修改已填报的个人信息或院校专业志愿。因未认真查阅或向招生院校咨询院校专业具体报考条件而无法获得高职扩招专项行动报考资格的责任由考生自负。

#### 四、考生资格审核

各招生院校需结合本校招生实际，合理安排报考本校考生的资格审核及考生志愿确认工作。

(一) 认真查验考生提交的证明材料，精准做好考生资格审核工作。

社会人员学历提升计划考生报考资格审核工作由招生院校组织开展。现代学徒制试点考生报考资格由招生院校会同试点合作企业联合审定。招生院校须健全工作机制和落实岗位责任，指定专人根据高职扩招报名条件和本校招生简章公布的招生专业报考条件，对考生在报名系统中提交的户籍信息、学历信息、就业情况信息、退役军人考生的退役证明材料、外省户籍在粤务工人员参保情况及与本省企业签订劳动合同情况等资料的真实有效性进行认真审核。必要时，招生院校可联系报考考生在规定时间内补充提交相关证明材料并做好存档备查工作。

各校要严格落实考生资格审查责任，招生部门要联合教务管理部门严格审核考生高中阶段毕业证明等材料，防范杜绝考生以虚假信息或证明材料获取报名资格，不得审核通过无有效高中阶段毕业证明材料的考生的报考资格。对于不认真履行审核责任，将无有效高中阶段毕业证明材料的考生资格审核通过的招生院校和相关责任人将严肃追责。

(二) 妥善安排人员值班，及时完成报名考生资格核定工作。

招生院校需根据本校高职扩招专项行动生源实际，妥善安排充足的熟悉政策及招生业务的工作人员值班接听考生咨询电话，并及时完成报名考生资格审核及复核工作。原则上，招生院校需在考生提交报名后 48 小时内完成报考本校的考生报名资格审核及复核工作。

#### 五、考核要求

2021 年高职扩招专项行动考核工作执行自主招生模式，采用“文化素质+职业技能”考核方式，主要侧重于职业技能考核，由各招生院校自主命题。考核工作于 10 月 9 日至 10 日期间由招生院校自主组织实施。“文化素质”及“职业技能”考核满分值合计 100 分。拟录取考生的考核总成绩原则上不低于考核满分值的 40%。各院校可将“文化素质”及“职业技



能”考核合卷进行测试，可按招生专业或专业大类进行组织。考核形式及具体考核要求由各招生院校自主确定并在招生简章中公布。

（一）对于退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民等，可免文化素质考核，只进行与报考专业相关的职业技能考核。

（二）对于取得相关职业技能等级证书的考生，报考相关专业可免职业技能考核，只进行与报考专业相关的文化素质考核。

（三）取得与所报考的招生院校专业相关的省级（含）以上行政部门主考或授权主考的中级（广东省教育考试院主考的专业技能课程证书为B级）及以上职业资格技能等级证书的考生；曾获得省级（含）以上行政部门主办的职业技能大赛三等奖及以上奖项的考生，经有关高校核实资格、公示无异议后可免试录取。

招生院校文化素质考核和职业技能考核单项免考条件、免试录取条件及具体实施办法、免考或免试成绩折算、排位分数合成方式，以及同分点考生择优录取规则等由招生院校根据国家 and 省文件要求，结合本校实际，自主确定并在招生简章中予以明确。

### 六、录取工作

各招生院校应综合考虑计划安排、专业培养要求和考生成绩，分类确定各类生源专项计划、各类专班录取标准。

#### （一）录取时间及方式

高职扩招专项行动录取工作拟于10月18日-25日进行，实行计算机远程网上录取。高职扩招工作日程安排详见附件2。

#### （二）拟录取名单确定

高职扩招专项行动工作在招生院校招生委员会的领导及学校纪检部门的监督下进行，考核、录取程序必须透明、公开。

测试结束后，招生院校在学校招生网站上公示考生测试成绩。考生测试成绩公示3天无异议后，招生院校根据本校招生简章中公布的录取规则制定拟录取方案，并将拟录取考生名单通过广东省普通高考录取系统相应功能模块上报省招生办公室审核备案。

#### （三）录取新生名册和录取通知书

录取新生名册由广东省招生办公室加盖“广东省招生委员会办公室录取专用章”及领导签章，以此作为正式录取的依据。任何人不得擅自更改录取名册内考生的姓名、身份证号、毕业学校等信息。招生院校自行印制《新生录取通知书》，须根据广东省招生办公室核准的录取新生名册填写《新生录取通知书》，须对《新生录取通知书》的真实性负责，由校长签章及加盖本校公章后通过邮政特快专递等给据邮件方式直接寄送至录取考生，确保寄送全过程可查询、可追溯，确保邮件安全。

#### （四）新生注册与复查

高职扩招专项行动录取考生，须在规定时间内注册及缴交学费。逾期未注册者，视为自行放弃入学资格。

新生入学后，招生院校须对录取新生进行资格复查。要严格核查新生报到所持的录取通知书、身份证、高中阶段毕业证明等材料是否同考生录取名册、电子档案一致；同时采用网上核查、与颁证单位确认等多种方式对考生报名时提供的学历文凭、户口资料、劳动合同等各项证明材料原件进行复查。复查后发现在报名和考核过程中有弄虚作假或其他违纪违规行为

为者，将按规定取消其入学资格。招生院校按规定取消录取考生入学资格后产生的空额计划不进行补录。

### 七、人才培养

#### （一）培养模式和毕业证书

采用在岗培养与学校培养相结合的人才培养模式，实行工学交替等学习形式，采取适合成人、方便就学、灵活多元的教学模式，探索线上与线下混合教学和网上教学，实施学分制管理改革。符合试点高职院校毕业条件和要求的，可获得试点高职院校有关专业普通专科毕业证书。

#### （二）现代学徒制学籍管理

学生不得转学，不得转专业，原则上不得转入同一专业普通班；因应征入伍、生病等特殊原因经学校同意休学、复学后，学校和试点企业没有继续开展试点的，经学校、试点企业和学生协商一致，可按学校有关规定，转入同一专业普通班学习。

#### （三）社会人员学历提升计划学籍管理

社会人员学历提升计划试点班学制统一为3年。学生入学后不得转学，不得转入试点专业或其他专业非试点班，非试点班学生不能转入试点班学习。原则上不得转专业、不得转教学地点，个别学生因工作地点变动等特殊情况申请转教学地点，理由充分、情况属实且符合相关要求的，有关高职院校可同意学生转教学地点；转入地专业选择受限制的，如符合国家和省相关要求，可转专业，但不得转入非2021年高职扩招专项行动招生专业。

### 八、收费和资助政策

（一）高职扩招专项行动试点班学生应按规定交纳学费，具体标准执行物价部门相关规定。有条件的招生院校可根据人才培养模式改革情况等对试点班学生给予学费优惠。

（二）符合条件的学生，可按《财政部教育部人力资源社会保障部退役军人部中央军委国防动员部关于印发〈学生资助资金管理办法〉的通知》（财科教〔2019〕19号）等文件精神申请资助。

（三）学费优惠和资助政策由各招生院校根据国家和省有关文件要求确定并在招生简章中明确。

### 九、工作要求

#### （一）提高政治站位，强化思想认识。

高职扩招是党中央、国务院抓“六稳”、促“六保”的重要举措，对实现教育强国、人才强国、制造强国、质量强国具有重要意义，是贯彻落实好2021年《政府工作报告》关于“完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标”的具体实施。各地、各招生院校要充分认识到高职扩招工作的重要性，全面落实国家和省高职扩招文件要求，高度重视，加强组织领导，全面落实目标责任制，健全工作机制，将高职扩招任务分解落实，做到任务明确、目标具体、责任到人。要切实统筹做好本地新冠肺炎疫情防控和高职扩招专项行动组织工作，做好生源组织发动、考生报名及资格审核、考核录取等各环节招生工作，确保完成“质量型扩招”任务。

#### （二）明确目标任务，细化工作要求。

各地、各招生院校要采取切实可行的措施，细化工作方案，加大宣传力度，多渠道、全方位做好高职扩招政策、高职助学政策等宣传工作，努力让高职扩招政策家喻户晓，鼓励引导更多考生报考高职扩招。各招生院校要成立高职扩招专项工作领导小组，明确分管负责同志，制定扩招方案，落实人财物等保障措施，统筹做好高职扩招各项工作。特别要针对考生

资格审核工作量大、时间紧、情况复杂的实际，合理安排工作人员，落实经费保障及后勤保障，确保按时保质完成资格审核工作。

（三）统筹做好疫情防控，确保考生及工作人员安全健康。

高职扩招新冠肺炎疫情防控工作参照《广东省新冠肺炎防控指挥办疫情防控组关于印发广东省高考新冠肺炎疫情防控工作指引的通知》（粤卫疾控函〔2020〕151号）有关要求执行。各招生院校要坚持疫情防控常态化要求，在招生宣传发动、考生资格审核、试题命制及运送保管、考生考核组织，以及招生录取等各工作环节切实做好疫情防控工作，保障考生和涉考工作人员生命安全和身体健康。

（四）严肃工作纪律，维护招生公平公正。

考生、考试工作人员、社会其他人员在高校招生的报名、考试、录取等各环节出现违规行为的，严格按照《中华人民共和国教育法》《国家教育考试违规处理办法》（教育部令第33号）和《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》（教育部令第36号）确定的程序和规定严肃处理，依法依规追究当事人及相关人员责任；涉嫌犯罪的，应严格按照《中华人民共和国刑法》《最高人民法院、最高人民检察院关于办理组织考试作弊等刑事案件适用法律若干问题的解释》等有关规定，及时移送司法机关追究法律责任。

凡提供虚假个人信息或申请材料的，均应认定为在国家教育考试中作弊，取消其相关类型招生的报名、考试和录取资格，同时取消其当年高考报名、考试和录取资格，并视情节轻重给予暂停参加各类国家教育考试1-3年的处理。对违规参加高校招生考试的高中阶段学校非应届毕业的在校生，取消其当年高校招生考试各科成绩，同时给予其应届毕业当年不得报名参加高校招生考试的处理。

（五）落实保障措施，确保完成扩招任务。

招生院校要落实高职扩招专项行动招生经费及后勤保障工作，在确保本校高职扩招专项行动顺利开展的前提下，合理安排加班工作人员轮休或补休，并结合本校实际，按照国家相关规定为国家法定节假日期间值班人员发放加班补助。

- 附件：1. 广东省 2021 年高职扩招高考报名及志愿填报流程  
2. 广东省 2021 年高职扩招工作日程安排  
3. 广东省 2021 年高职扩招考生资格审核登记表

广东省教育厅  
2021 年 9 月 16 日

信息来源：广东省教育考试院 2021-09-17

原文链接：<http://www.eesc.com.cn/data/eesc/cms/site/contents/95/1595.html>

## 7、办好新时代职业教育（人民日报时评）

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑，我国职业教育承载着新的历史使命，也迎来了新的重大发展机遇。

办好新时代职业教育，首先要激发活力，增强改革发展的原动力。需要看到的是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育仍存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题。通过建立健全职业教育国家标准、完善办学质量监管评价机制、打造高素质专业化管理队伍，着力建立健全校企协同育人机制，充分发挥社会力量在职业教育发展中的重要作用，以探索职业教育多元办学格局，提升和加快职业教育的治理能力建设是职业教育现代化的重中之重。

同时，要强化内涵建设，突显职业教育类型特色。职业教育提高吸引力，重在通过强化内涵建设，突显类型特色，树立起中国特色的职业教育质量品牌。要切实以加强“双师型”教师队伍建设为先导、以强化教材科学性先进性为基础、以改进教学方法为重点，推动职业学校课堂革命，要积极发挥云计算、物联网、大数据、人工智能等新一代信息技术作用，推动信息技术融入教育教学过程，促进专业升级改造、推动人才培养模式创新。要通过打造一批示范院校，培养一大批优秀毕业生，提升职教学生和职业院校的荣誉感，提升职业教育的社会认可度。

此外，还要提质增效，提升职业教育服务发展能力。职业教育与经济社会发展联系最紧密、最直接。当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，作为支撑经济发展的重要供给侧，职业教育须主动求变，以高质量发展适应经济转型需求。同时，职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，要以质量和特色来满足人民日益增长的美好生活需要，满足人民日益多元化、个性化的教育需求，通过办“适合的教育”助推实现人人皆可成才、人人尽展其才。与此同时，随着经济全球化的加速推进，国际产能合作不断扩大，还要着力提升职业教育服务国际产能合作能力，促进中国职业教育走向世界舞台，贡献中国智慧、中国经验与中国方案。

我们相信，随着《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的实施，随着重视职业教育、认可职业教育的良好氛围的形成，职业教育必将迎来新的跨越式发展，必将培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑！

信息来源：人民网—《人民日报》 《人民日报》（2021年07月25日 05版）

原文链接：<http://hb.people.com.cn/n2/2021/0725/c194063-34836045.html>



## 专家视角

### 1、奏响职校治理能力提升“三部曲”

《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》日前向全社会公开征求意见。修订草案中明确提出职业学校应当依法办学，依据章程自主管理。作为实施技术技能人才培养主体的职业学校，落实好这一要求，关键就是要奏好守正、创新与赋能的“三部曲”，在治理能力上下功夫、做文章、求突破、见实效，改革创新学校治理体制机制，确保办学质量不断提升。

**坚守一条主线：党的领导贯穿始终**

坚守育人初心使命。回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。陕西职业技术学院联合陕西理工大学、西安航空职业技术学院发起成立“三全育人”联盟，推动“三全育人”综合改革落实落细。全力推进“千天向上”师生共同成长工程，进一步健全“千天向上”工作体系，服务学生全周期培养，构建“中层干部+辅导员+思政课教师+学生骨干”实践育人主体框架，形成“顶层设计+校内外专家库+校友行业专家库”三位一体的学生成长指导体系。

坚守党对职业学校管理的基本要求。坚持职教法修订草案中提出的中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，守正创新，确保职业学校办学方向不偏，助力职业学校在体制机制上冲破藩篱。办好一所学校同搞好一个地方一样，关键在于领导班子，职业教育已经进入高质量发展的新阶段，需要让更多具有政治家视野、教育家情怀、企业家经历的成员进入领导班子，激流勇进，拥抱大时代的职教变革。

坚守思政教育阵地。抓好思政课程和课程思政建设这条教学中心线，把劳动教育、工匠精神、劳模精神等要素融入教育教学过程，发挥校企双元主体育人效用，打造职业学校思政工作特色品牌。陕西职业技术学院以思政课“两基三段式”教学模式改革为抓手，针对不同专业群学生实施精准思政课程教学，将课程思政元素无缝嵌入人才培养方案和课程标准，系统推进课程思政建设。联合企业在校内外建立劳动育人生产培养基地，把劳动教育搬入企业车间、田间地头，将劳动教育融入到实践教学中，全方位打造职业学校劳动教育典范。

**创新两大模式：治理效能持续提升**

一是由分割走向统整。持续深化“一委六部”党委大部制管理模式。长期以来，职业学校都是参照普通高校的办学模式设置内部管理机构，从职业学校产教融合校企合作的办学机制来看，这种内设机构造成了条块分割的现象，难以聚力发挥职业学校双主体育人的功能。陕西职业技术学院创新大部制管理模式改革，实现从传统的分割走向统整，以党建引领学院各项事业发展。学校构建“一委六部”大部制模式，23个职能部门统筹为7个党委大部（纪委部室、党委组织部、党委宣传部、党委统战部、党委教学科研部、党委学生工作部、党委保障工作部），延伸组建党支部形成战斗堡垒，学校党委领导班子研究工作有了最直接的“一手信息”，既消解了管理分化的羁绊，同时也激发了干事创业的合力，办学内生动力更加充足。

二是由层级走向扁平。全面推行职员制管理模式。为解决传统的科层制管理体系中管理效能低下等问题，陕西职业技术学院加速去行政化步伐，取消科级建制，在管理服务岗全面推行职员制改革，精简相应

岗位近三分之一；从层级走向扁平，进一步优化调整学校内设机构工作职责，实现从身份管理到岗位管理的转变，破解事业单位管理人员的薪酬待遇与职务挂钩过于紧密的困境，同时畅通管理人员职级晋升通道，打破管理人员晋升“天花板”，激发管理人员干事活力，提升工作热情和专注度，让每位职员都成为工作领域的行家里手。落实落细专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，将辅导员队伍纳入管理人员职级体系，推动辅导员队伍专业化职业化建设。

赋能三类组织：发展活力不断增强

一是赋能“双代会”。在发挥“双代会”功能的基础之上，推进其在教职工当家做主、行使民主管理和民主监督权利、汇集教职工民智民意等方面的重要作用，畅民意、谏诤言，提升教职工工作生活的获得感、幸福感、成就感。规范教代会内容审议制度，围绕学校改革发展的重大问题和事关教职工切身利益的重要问题，建立会议内容筛查和审议制度，与学校年度教学工作会、学生工作会等内容科学衔接，充分收集，严格把控。健全“双代会”提案执行过程跟进和阶段成效跟踪督查机制，与时俱进，举一反三；利用大数据技术，将提案执行完成度作为年终考核重要因子，与党风廉政建设责任制考核、年度目标考核、领导干部述职述廉、作风评议等各项考核指标结合起来，确保提案精准落实。

二是赋能“两委会”。赋能教学工作委员会和学术委员会，联合行业企业代表、研究机构代表，以专职教师为主体，整合优势力量，重点发挥对学校“十四五”规划、“双高计划”建设、提质培优行动计划、教育教学改革、专业建设、社会服务等方面的统筹指导。建立“两委会”履职清单，明确任务和路线，让“两委会”成为规划学校未来发展的“处理器”，引领教育教学改革的“控制器”，提升社会服务能力的“助推器”，促进“双师型”队伍建设、青年教师成长的“孵化器”，优化育人环境的“净化器”，强化学校的科学民主决策与管理。

三是赋能团学组织自治。坚守“以学生为中心”教育理念，一方面，结合“千天向上”师生共同成长工程，将学生自治组织推向学生管理前台，学生管理部门实现幕后指导和顶层设计，不断推动学生自治组织机构优化职责，倡导学生的事情由学生自己管，提升学生群体的参与度与获得感。另一方面，树立学生主人翁意识，日常参与和专项活动相结合，充分发挥班委和班集体的作用，通过班委会、小组会、班级会等评议方式，由班集体对授课教师开展教学评议，同时让学生参与到教师职称评审、评先评教评优、二级学院年度考核等过程中，帮助教师提升教育教学能力水平。

（作者何树茂系陕西职业技术学院党委书记，刘胜辉系陕西职业技术学院党委副书记、院长）

信息来源：《中国教育报》2021年09月14日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210914\\_620265.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210914_620265.html)

## 2、职业教育治理现代化的守正创新

今年4月，习近平总书记对职业教育工作的重要指示中强调，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度”。在“十四五”期间，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，职业教育迎来了全面开启职业教育现代化建设新的伟大进程，职业教育向治理能力现代化、类型特色鲜明、制度完备、高水平办学、高质量发展迈进。

然而，职业教育治理的体系建设和能力水平与社会对职业教育的期望相比仍存在差距，表现在职业教育改革所需配套制度政策尚须健全、产教深度融合的难点仍未突破、行业指导职业教育能力和职业证书的公信力有待提升等方面。职业教育治理现代化是职业教育现代化进程中的关键，事关职业教育的顶层设计，需要从多个方面改革创新，攻坚克难。

第一，职业教育治理体系中要发挥党的领导优势，加强党对职业教育工作的全面领导。“办好中国的事情，关键在党”。由于职业教育改革的跨界性、复杂性，只有坚持党的领导才能切实增强职业教育改革的系统性、整体性、协同性，才能全面提高国家职业教育的治理能力和治理水平。职业教育体系应该包括职业院校系统和职业继续教育系统，是超越部委职能条块分工的，需要加强党的领导，才能改变目前双系统中一强一弱的局面，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。职业教育也是为党育人、为国育才的重要领域，要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，保证职业教育改革发展正确方向，牢牢把握立德树人的根本，全面推进职业教育领域“三全育人”综合改革，为社会主义现代化强国建设培养合格的劳动者和接班人。

第二，深化完善政府主导、行业指导、企业参与、学校办学、社会支持的全社会合作推进职业教育的现代化治理体系。各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，由注重“办职教”向“管理与服务”过渡，从直接抓项目颁奖项搞大赛的忙碌中解脱出来，成为职业教育治理的设计师。职业教育领域的政府职责主要是统筹规划、制定政策、支持保障、依法依规监管等。健全政府主导、多元主体参与、分工协作的职业教育培训质量保障体系，培育职业教育服务体系。明确界定相关治理主体的权责义务边界，构建协调互利的和谐关系，给地方政府和院校较为充分的自主空间。形成“政府统筹管理、学校办学、行业和社会评估”的科学治理格局。

第三，突出行业在职业教育治理中的重要主体作用。大力培育和赋能行业组织（即企业自我管理的联合组织，类似德国双元制的工商业联合会和手工业联合会两个行业组织），政府部门赋权行业组织为主体开发职业标准、认证企业培训师、组织职业资格证书考核、管理和颁发职业资格证书等，教育和人力资源等相关部门认可。开展省级行业组织培育和转型试点，健全区域内同行业内企业自我管理机制，职业教育培训评价组织融入行业组织，在政府部门监管下，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。应提高行业指导能力，将行业人力需求调研、行业能力标准开发、职业资格标准和技能等级考核标准的制定等工作纳入到行业的职能范围。发挥行业协会等企业自我管理组织的积极作用，支持企业深入参与职业教育的人才培养过程，推进包括行业标准、地方标准和团体标准在内的职业教育标准化建设。

第四，应明确企业参与职业教育治理的义务，推动企业和社会力量举办高质量职业教育。政府和行业应共同引导企业参与职业院校办学的发展方向；鼓励职业院校与行业企业人员交叉任职和担任实职，在管

理层面上组成职业教育治理共同体。发挥企业在职业教育培训方面重要育人主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办职业培训中心或跨企业培训中心，支持企业建立职业培训师队伍，支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。

第五，完善高质量“双师型”教师队伍发展保障体系。整体上应建立“职业院校教师+企业培训师”新双师职业教育师资队伍建设体系。一方面，持续建设高素质专业化创新型职业院校教师队伍，推行产教融合的职业教育教师培养模式。支持新建职业技术师范大学，支持综合性、行业型大学举办职业师范学院，改革职业教育教师资格考试制度，以课程学习和学分积累代替“一考定资格”的状况，突出资格考核中的职教类型特色。科研引领教师专业化发展，支持建设若干高校职业技术师范教育理论创新发展中心。可尝试单独开设职业技术师范教育国家教学成果奖项。另一方面，创新设置一支专门的培养技术技能人才的企业培训师队伍，由行业组织认定和考核企业培训师的资格和作用。发挥企业培训师的直接作用，是培养更多能工巧匠、大国工匠的必要条件，可以大大弥补现有职业院校“双师型”教师队伍的不足。

第六，形成国家统筹指导和社会多方参与的职业教育支持与服务体系，完善职业教育所需要的课程资源、教材、教学设备教具、职业资格证书等方面高质量的保障与供给。只有治理体系的现代化才能保障职教资源建设的高质量供给。以教材为例，可组织行业专家、技能人才代表、职业教育教师代表、教材编写专家等为核心编写人员，依托多家大型出版社建立竞争性的全国性职业教育教材开发专门机构，紧跟先进的职业标准和技术前沿，合力开发权威性强、行业认可度高的教材资源，改变职业院校教师人人编教材、低水平重复的状况。

第七，构建完善的职业教育研究咨询服务体系。一方面，要加强和完善国务院职业教育工作部际联席会议制度，建立若干国家职业教育指导咨询专项委员会，建立省级职业教育工作厅际联席会议制度，促进国家政策的落实和地方实践创新；支持一批职业教育智库，在国家 and 区域战略规划、重大项目安排等方面形成政策合力和实践合力；鼓励第三方参与职业教育评价，健全职业教育督导制度。另一方面，支持构建中国特色职业技术教育学理论体系。支持一批职业教育科研机构开展中国特色职业教育理论体系的探索和总结，立足中国大地，构建中国式职业教育现代化的理论。政府应出台政策，推动职业教育理论界高质量地回应国家重大需求。

（作者和震，系北京师范大学国家职业教育研究院院长、教授）

信息来源：《中国教育报》2021年09月28日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210928\\_624379.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210928_624379.html)



### 3、加快完善职业教育体系

不久前，职业教育法修订草案提请全国人大常委会审议。从立法层面完善职业教育体系和管理体制，是促进劳动者素质提高、适应新形势与新任务的客观要求，也是解决当前职业教育诸多现实问题的迫切需要，必将为构建现代职业教育体系、推动职业教育健康发展提供有力法治保障。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。党的十八大以来，习近平总书记高度重视职业教育，关心技能型人才的培养，多次就职业教育工作作出重要指示，推动我国职业教育走上提质培优、增值赋能的快车道，培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。新形势下发展职业教育，必须提高政治站位、优化制度设计，着力解决好突出问题。

建设现代职业教育体系，首先要转变思想观念。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。将职业教育作为教育的一种类型来发展，就要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系。目前在我国，高等职业教育主要处于专科层次。更好适应人力资源强国建设对职业教育的迫切需要，应该适当发展一定数量的本科甚至研究生层次的高等职业教育，从而建立具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，实现适应发展需求、产教深度融合、校企紧密合作、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互融通等目标，培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠。

既要完善体系框架，更要提升质量和水平，这是建设现代职业教育体系的题中之义。此次职业教育法修订草案扩大职业学校办学自主权，提出“国家推行学徒制度”，健全职业教育社会评价机制等，具有很强的针对性。面向未来，还要坚持以点带面，重点建设一批高水平职业教育学院和学科，继续实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。应着力提升高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响，为职业教育改革发展和培养高素质操作技能型、技术技能型、高级技术技能人才发挥示范引领作用。力争打造一批国际先进水平的高职学校和专业群，引领职业教育实现现代化，进而提高人力资源的竞争力、促进经济社会发展。

习近平总书记强调：“要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业”。改革管理体制、办学体制，加强统一协调，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学体制机制，创新政府、行业及社会各方分担职业教育基础能力建设机制，推动包括企业在内的社会力量举办职业教育，形成开放多元的职业教育发展格局。此外，在教师队伍建设方面，也要加大支持力度。进一步完善职业教育体系和管理体制，加大制度创新、政策供给、投入力度，推动职业教育快速健康发展，才能更好为我国现代化建设提供强有力的人才资源支撑。

（周洪宇 作者为中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长）

信息来源：人民网-人民日报 2021年07月06日

原文链接：<http://js.people.com.cn/n2/2021/0706/c360298-34807095.html>

## 4、提高职业教育适应性从何处发力

今年的两会、全国职业教育大会和“十四五”规划中都提出要“增强职业教育适应性”。当前国际形势风云变幻，世界面对百年未有之大变局和百年未有之大疫情，而职业教育同样面临一些新情况，顶层设计方面，“不同类型、同等重要”的国家战略定位已经确定，多项利好政策频出；产业发展方面，新兴产业和高端制造业迅猛发展，迫切需要大批高素质技能型人才；体系建设方面，职教本科正在打破职业教育学历的“天花板”，填补“纵向贯通、横向融通”的中国特色职教体系空白；生源方面，随着高职扩招、职普分流，越来越多的农民工、退伍军人甚至文化课高分考生进入职业院校就读……面对这些新情况，提高职教适应性应该从何处发力呢？在日前举行的太和文明论坛教育文化分论坛上，相关专家学者围绕这一议题进行了深入的探讨与交流。

### 适应社会结构和生产方式变革，提高职教前瞻性

“之前参加机器人大会时发现一个很值得深思的现象，即企业投入很大来研发无人驾驶技术，但又担心技术刚研发出来还没有形成产业就过时了。”教育部职业技术教育中心研究所研究员唐以志抛出的案例引发了广泛讨论——为什么当下我们要格外聚焦提高职教适应性？对此他认为，主要是我们所处的时代发生了变化，社会结构和生产方式发生了变化，这种变化打破了原来稳定的教育体系，之前与之不适应的内容就必须变革。比如“1+X”证书制度就是要通过“X”灵活的证书课程来改变“1”的不适应问题，通过这样一种机制把行业、企业的标准引入到教育中来，改进人才培养。

“今年麦肯锡发布了一个报告，我国有数百万的劳动者急需学习新的技能，高技术技能人才需求上升51%，有2.2亿的劳动者可能会变换职业。”北京教科院研究员王春燕列举的数据也印证了这一观点，她指出，由于科技的快速迭代发展，一些岗位会逐渐消失或减少，同时会产生一些新职业，原来的一些岗位和职业内容也会发生很大变化，如智能化生产制造业等，因此我们必须认识碳中和、新基建、数字经济、科技进步带来的变化，通过识变、应变和求变，增强职业教育的适应性。

“全国职教大会要求各级党委和政府必须加大对职业教育的重视，尤其是制度创新、政策供给和经费投入三方面，这就需要梳理，到底需要哪些制度、政策和经费？”中国教育科学研究院研究员孙诚进一步阐述说，“十四五”规划和2035年远景纲要提出要加快发展现代化产业体系，巩固壮大实体经济的根基，而实体经济、科技创新、现代金融、人力资源四要素的协调发展构建了当今的现代产业体系，这已经不是传统概念的一产、二产、三产，因此，职业教育应该去适应未来经济发展的状态。

### 以产教融合为支点，服务数字化新兴重点领域

“产教融合是提升职教适应性的战略支点，其中服务数字化转型是新战略起点。”中国机械工业联合会教育培训部主任陈晓明从产业的角度指出，我们要研究未来的产业、未来的技术以及未来的人才是什么样的，在这个基础上再考虑未来的专业、未来的优势以及未来的生态是什么，这些综合起来就构成面向未来职业增强适应性的战略。

调查显示，在制造领域，基层数字化岗位、中层数字化标准实际上就隐含着中职、高职和职教本科，

目前企业中装备系统的标定、代码编写、数据采集以及数字信息的可视化，基本上都与中高职相关，到后面的数字仲裁、数字化系统的规划，也就是产品数字全生命周期的可追溯，都与职教本科相关。

“适应未来现代化的职业教育最大的特点是设计导向，培养的学生不是简单的适应某个技术的发展，还要参与设计未来社会技术的发展，要发展独立、自信、负责任的人格。”北京师范大学教育学部教授赵志群对上述调查非常认同，认为职业教育需要全面发展的人，不再是工业 2.0 简单的操作技能，而要了解整个工作要求，这就要以能力发展的逻辑来衡量职业院校学生的发展。

### 对标国际，统筹用好“政行校企”优势与权责

“德国职教经验经常会被拿来比对参考，其实德国职业教育也有适应性问题，一些做法可以为我们的本土化实践提供借鉴参考。”中国驻德国使馆原公使衔参赞刘立新介绍说。

德国首先强化的是职业教育的外部环境，新世纪以来已经两次修订职教法，同时还不断修订完善特许职业的职业法和职业标准，在这个过程中再来改革相应的教育。德国从 2004 年开始一直有职业教育和继续教育联盟，不仅有经济部门、劳动部门、联邦教育部门在联邦层面牵头，还有雇主协会、工会等一起强化产和教的协同。因此，在产教融合本土化实践中要有跨界思维，不仅从教育内部，还要从经济领域着眼，如从经济政策、财税上怎么支撑企业参与职业教育，这样产教融合才能真正有支点。

“职教 20 条里出现的主体很多，但其中两个最重要，一个是学校，出现了 160 次，一个是企业，出现了 60 多次，但是我们的法律、司法解释、部门规章基本没有提供职业教育政策落实到企业上的抓手。”在如何发挥企业在提高职教适应性的积极作用方面，长江教育研究院、华中师大国家教育治理研究院研究员方晶从法律角度提出了建议：首先要把企业的法定义务说清楚，要有部门规章、规范性文件或司法解释给予清晰明确的界定；其次，对于企业的给到职业院校和培训机构的培训经费，可以通过合同的形式固定，这些都是校企合作中制度建设的核心抓手。

信息来源《中国教育报》2021 年 09 月 14 日第 5 版 版名：职教周刊 李丹

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210914\\_620270.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210914_620270.html)

## 5、“双高”院校要舞好高质量发展“龙头”

随着“职教20条”、“双高”计划、职业教育提质培优行动计划等大文件、大项目的出台实施，高等职业教育迎来了大发展、大变革的重要机遇期。跨入“十四五a”，国家积极推动建设高质量教育体系，作为高职院校的“领头羊”，“双高”院校应牢牢把握新趋势、新要求，精准发力，引领开创职业教育高质量发展的新局面。

精准把握发展新趋势

“十四五”期间，全面推进职业教育现代化和高质量发展将成为改革的战略任务及发展趋势，具体体现为六个走向。

一是办学定位从层次教育走向类型教育。“职教20条”和职教法修订草案确立了职业教育与普通教育不同类型、同等重要的法律地位，政策供给更直接，发展理念更鲜明，教学改革也更坚定，以适应性为核心的评价体系将被确立并不断完善。

二是职教体系从体系雏形走向优化完善。通过夯实中职基础地位、巩固专科高职主体地位、稳步发展职业本科、探索更高层次的专业研究生教育，进一步完善职教层次结构。通过深入推进普职融通，全面统筹学校教育和职业培训，进一步促进职教内外部协调发展。

三是国家制度从标准规范走向制度体系。“职教20条”提出“完善国家职业教育制度体系”“构建职业教育国家标准”，设计了办学标准、专业目录、教学标准、职教高考等体系化的制度框架，未来发展的重点就是以制度体系建设为抓手，促进职业教育高质量发展。

四是育人模式从校企合作走向产教融合。深化产教融合将不断推进“技术链—产业链—人才链—教育链”的適切与匹配，通过建设生产性实训基地、产业学院、职教集团、未来学院等多元化的产教融合平台，将更加强化“产学研训创”一体化、校企协同育人的人才培养机制。

五是服务社会从单一零散走向多元精准。随着育人导向从促进就业向生涯发展转变，教育对象向企业职工、退役军人、农民和社区居民等多元群体拓展，技术服务从课题、专利、论文等转向技术成果转化，职业教育将切实承担起精准服务社会、精准赋能产业发展的使命。

六是国际交流从注重引进走向重在输出。在“一带一路”倡议背景下，职教开放合作不断深入、对外输出进一步扩大，政校行企结伴“走出去”将成为最重要的路径，为国际职教发展贡献更多、更好的“中国方案”。

当好区域发展服务者

支撑发展是职业教育作为类型教育的价值导向，“双高”院校要在推动区域发展上建平台、拓路径、成高地。

要打造产教融合发展高地。致力于产教融合平台的体制机制创新，强化与地方政府、区域产业对接，同现代化经济体系和技能型社会建设深度融合，探索实体化的产教利益共同体建设，搭建多元产教融合高端平台，形成可复制可推广的校企合作技术路径和整体解决方案。

要打造高水平人才培养高地。坚持立德树人根本任务，立足创新引领、技术引领和标准引领，深化德技并修、“岗课赛证”融通、“政校行企”协同的培养模式改革，成为区域高素质技术技能人才供给的重要来源、未来“大国工匠”的成长摇篮。

要打造技术创新服务高地。深入行业、企业了解技术需求，围绕区域重点产业中“卡脖子”技术和关键核心技术进口替代等难题开展攻关，依托院士工作站、重点实验室、应用技术协同创新中心等技术创新服务平台，构建深度融入区域产业的技术创新体系。

当好职教改革引领者

固根本扬优势，继续领跑全国高职院校高质量发展是“双高”院校的时代使命。

要对接产业发展推进专业迭代升级。坚持“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，在控制规模上形成共识，在动态调整上形成机制，在集群发展上形成格局，系统优化专业发展生态，打造高水平专业集群。着重围绕数字化转型升级、产业基础高级化趋势，从专业内涵上全面推动升级发展。

紧扣产教研用完善师资队伍建设。健全学校人才发展体系，实行教师分层分类培养的“培基”工程、人才分级分步成长的“培优”工程，构建人才逐级培养、高端人才引领发展的校级、省级、国家级人才培养体系；完善弹性用人机制，吸引行业企业专家、技术能手担任兼职教师，完善高水平“双师双能”师资队伍建设机制。

聚力重大改革形成经验成果。积极探索职业教育作为类型教育的专业建设、人才培养、教育教学等方面的规律和特征，围绕重大前沿问题及政策、制度、标准、模式、路径，形成一系列“专精特新”的经验范式。

当好职业本科先行者

《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》明确了以优质高等职业学校为基础稳步发展本科层次职业学校。以“双高”建设促进职业本科、以职业本科提升“双高”内涵，是当前和未来一个时期高职院校高质量发展的核心任务。“双高”院校要从三个层面切入，率先探索职业本科人才培养。

首先，专业设置角度，要服务新产业、面向高层次。职业本科专业设置应以满足产业持续创新升级为需要，以服务“新产业”为引领，瞄准战略新兴产业、新业态发展趋势所对应的领域，开设普通本科无法培养而市场又稀缺的专业，实现教育链与国家及区域高端产业人才链的对接。

其次，培养目标角度，要符合新要求、展现高素质。职业本科所培养的是区别于其他本科教育的“职业人”和“技术人”，应该面向产业高端、适应企业技术更迭，将学习高新技术知识、复杂技术技能和培育职业核心素养作为教育教学目标，培养出能够生产加工中高端产品、提供中高端服务的高层次技术技能人才。

再其次，培养路径角度，要采用新模式，体现复合性。高层次“技术人”和高素质“职业人”的融合，本质是要体现高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性的复合、创新性与素养性的复合。因此，“双高”校要将职业实践体系、工作任务体系、职场体系作为人才培养的逻辑起点，强化“文理交融”培养新理念，探索“岗课赛证”融合新机制，推进教学内容职场化新改革，探索职业本科人才培养范式，打造职业本科学校和专业高质量发展的全国样本。

（作者：王振洪 作者系浙江省现代职业教育研究中心首席专家、金华职业技术学院党委书记）

信息来源：《中国教育报》2021年09月21日第3版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210921\\_622146.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210921_622146.html)

## 6、开展职业本科教育势在必行

习近平总书记对职业教育的重要指示中明确指出，要“稳步发展职业本科教育”。事实上，自2018年提出“开展本科层次职业教育试点”的改革任务以来，截至2021年5月，教育部已陆续批准成立了27所“职业大学”。然而，社会各界对于发展职业本科教育必要性的认识并未达成一致。为此，本报开辟专栏，邀请职教领域专家和职业本科院校负责人撰写文章，结合时代背景、产业发展，对技术技能人才需求进行分析，回答稳步发展职业本科教育的现实必要性。我们还将在中国教育报手机客户端、中国教育新闻网开设专栏，对此话题持续关注，欢迎读者踊跃投稿。

今年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，稳步发展职业本科教育；李克强总理批示指出，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。《职业教育法（修订草案）》规定“高等职业学校教育是高等教育的重要组成部分，由专科、本科教育层次的职业高等学校和普通高等学校实施”。开展职业本科教育，是新时代国家进一步优化教育结构、深化职业教育改革发展、建设现代职业教育体系的重要战略举措，对建设现代化经济体系、凸显职业教育类型特色、推动中国职业教育走向国际舞台具有重要作用和意义。

### 支撑制造强国建设的必然选择

当前我国经济正处在转型升级的关键时期，需要大量的技术技能人才，特别是先进制造业、现代服务业等领域高素质技术技能人才缺口很大，而职业教育培养的学生数量远低于市场需求。

教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等三部门印发的《制造业人才发展规划指南》预测，到2025年，高档数控机床和机器人等制造业十大重点领域的人才缺口将进一步扩大到3000万人左右。有关调查显示，73.8%的企业反映“技术人才缺乏”，现有高新制造企业人员“懂机器的不懂软件，懂软件的不懂机器”，智能制造领域技术复合型人才稀缺。

当今世界发达国家技能劳动力队伍呈现出“钻石型”结构，初级工一般仅占15%，中级工占50%，高级工占到35%甚至更高，而我国仍然是“金字塔型”结构，初级工比例最高，高端技术技能人才严重匮乏，这已成为建设制造强国的重要短板和掣肘因素。契合产业转型升级、一线技术技能人才质量需求层次上移的实际，迫切需要职业教育人才培养提质升级，要求高等职业教育的层次进一步提升、结构进一步完善，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

### 拓宽青年成长通道的重要途径

作为一种类型教育，职业教育延伸到本科层次，适应广大青年对本科教育多元化的需要。

当前职业教育社会地位不高、对优秀青年吸引力不足，产生这种现象的主要原因是，职业教育被限定在专科层次，高职教育扮演了高等教育“兜底”的角色。在社会普遍重视学历层次的大背景下，不少有志于、有潜力从事技术技能人才工作的人才因学历层次所限不愿选择职业教育。

适应人民群众教育多元化需求，迫切需要增加本科教育的多样性，在现有以普通本科教育为主体的高等教育格局下，增加职业类型的本科教育选择，将更加丰富青年成长成才路径，为办好人民满意的教育提供更多种可能和更坚实砝码。社会期盼构建高水平、高层次的技术技能人才培养体系，人民群众希望有更多向上成长成才的通道，并能够通过高质量的职业教育获得稳定的工作岗位和收入，实现技能成才、技能致富、技能报国的梦想。

### 构建现代职教体系的必由之路

加快构建现代职业教育体系，职业本科教育是至关重要的一个环节，要巩固这一环节的引领性地位，既要学习职业教育发达国家的有益经验，也要结合中国技术技能人才培养成长实际，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

一方面，开展职业本科教育是职业教育发达国家的重要经验。世界经济社会发展历史表明，在一个职业分工结构合理的社会，不仅需要学术型人才，更需要大量的一线技术技能人才（比例超过80%），这也是经济社会发展到一定阶段，世界重要发达经济体跳过中等收入陷阱的通行做法。在德国、日本、瑞士等国家，职业教育体系包含各个学历层次，且都建有契合科技进步、产业转型升级、经济结构调整需要的职业本科教育。尤其是以制造业闻名的德国，高水平职业教育是其战后经济快速崛起的秘密武器，并在上世纪60年代末适应经济发展需求开始发展本科层次的技术教育——应用技术大学教育，支撑德国制造享誉世界。我国职业本科教育在培养定位和培养模式上应与德国应用技术大学教育类似。

另一方面，高端技术技能人才培养亟待建立一贯式培养模式。近年来，江苏、山东等省份探索建立了多种高职专科与普通本科衔接的培养模式，如“3+2”贯通培养，为高职专科学生学业发展提供了重要通道。然而，由于两类教育在培养定位、评价体系、师资结构等方面的不同，高职专科学生升入普通本科学校后，一般不再按照校企合作、工学结合的培养模式接续培养，在人才培养方案、课程体系等方面的衔接、融通与协调上也存在诸多问题，既是对前序培养资源和成本的浪费，也很难大批量培养出适应现代产业发展需要的高端技术技能人才。因此，稳步发展职业本科教育，增加高职专科衔接高职本科通道的制度设计，在职业教育体系内实施一以贯之的工学结合人才培养模式，将有利于实现技术技能人才在职业教育体系中的良性循环，让“不同类型、同等重要”的战略规划在教育选择路径、学业提升通道等方面真正落实落地，为培养大批急需的高端技术技能人才提供坚实支撑。

### 坚持职业属性和本科属性

当前，职业本科教育有关工作正有序推进，教育部已发布本科职业学校设置标准、专业设置管理办法、一体化专业目录，本科职业学校学士学位授权与授予办法也已公开征求意见，各项制度体系标准逐步健全。职业本科教育是职业教育在本科层次上的延伸，是职业教育类型的本科层次。因此，在遵循教育基本规律前提下，开展职业本科教育首先要坚持职业属性，坚定职业教育办学方向，还要坚持本科属性，做好本科教育的职业类型。

坚持职业属性，要做好四个转变提升。在培养定位上，由高素质技术技能人才向复合型、精深型、创新型技术技能人才转变提升。在培养模式上，由校企合作型向校企融合共生型转变提升。在师资队伍上，由“双师型”向专家型双师转变提升。在服务能力上，由对接产业的“跟跑型”“并跑型”向产业“引领型”转变提升。

坚持本科属性，要推进三个升级。围绕应用研究，推进学术性升级，以技术创新的“有为”，力争更高的社会企业认可度的“有位”。着眼发展潜力，推进基础性升级，既要坚持就业导向，也要兼顾学生学业发展需求。优化动力机制，推进创新性升级，不设禁区、敢于尝试，敢为人先、勇于探路。

作为新生事物和深化教育体系改革的积极探索，职业本科教育健康成长需要政府、家长、学生和社会各界共同呵护和大力支持。面向未来，作为职业本科学校，要始终坚定立德树人根本任务，坚持扎根职业教育、扎根中国大地、扎根产业发展，增强职教类型自信，坚定不移走产教融合、校企合作办学之路，培育大批复合型、精深型、创新型技术技能人才，服务区域发展，支撑制造强国。

（作者吴学敏，系南京工业职业技术大学党委书记）

信息来源：《中国教育报》2021年09月07日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210907\\_618059.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210907_618059.html)

## 7、适应劳动技能迭代需要发展职业本科

随着“中国制造 2025”的深入推进，智能设备和机器被广泛应用，影响着研发、生产、销售、管理、服务等各个环节，猛烈冲击并重塑原有工作世界的结构和秩序。但是“机器上岗”并不意味着“人类下岗”，许多人才胜任的工作岗位仍然存在，这些岗位大多呈现出复杂性、团队协作性和多工种复合性的特点。可见，技术替代迫使传统从事规则性、体力劳动的劳动者进入非规则性、智能劳动领域。对劳动力的能力结构提出新的更高要求，并引发新一轮劳动技能的迭代。职业教育要进一步提升适应性和服务能力，稳步发展职业本科教育具有现实必要性。

**需求：提高劳动力创新素质和高阶能力**

当前，我国正处于转变经济发展方式和优化经济结构的关键节点，经济发展从注重规模和速度转向注重质量和效益。在产业革命和技术变革的浪潮下，提升产品和服务质量的路径不再仅依靠生产流程前端的关键原理或规律的突破，而更趋向后端的、靠近产业化的渐进性创新。这意味着创新不再只是科学家和工程师的事，生产链上的每一个人都可以从事创造性工作。

创新素养是开展创新活动的必备能力和内在依据。因此，要助推我国技术实现跨越式发展，凸显人相较于机器的独特优势和主体地位，技能人才不仅要掌握扎实的专业知识和精湛的操作技能，还必须具备创新素养，能通过吸收、改进现有的技术和工艺，将在生产一线的实践探索和经验转化为实体产品或服务于实际应用，最终实现工艺创新、产品创造和服务升级。

在智能化时代，工作组织形式发生了本质变化，从原有的科层制工作体系转型为扁平化、网络型工作体系，工作的复杂性和不确定性增加，工作内容去分工化程度加深，生产方式从标准化规模生产向个性化精细生产转变。这对从业人员的能力结构提出了“高层次”要求，这种“高层次”集中表现为工作过程复杂程度、劳动创新程度、技术精准程度、领域复合性程度的大幅提升。要满足上述“高层次”要求，需要高阶能力作为核心支撑。

高阶能力是一个动态概念，其内涵会随着时代变迁和技术发展而不断变化。在当前智能化的时代背景下，高阶能力具有跨界性、普适性和通用性，是人工智能在短期内无法模仿或替代的能力，其主要涵盖了判断整合能力、分析决策能力、统筹管理能力、团队协作和沟通能力、多维迁移能力、跨界思考能力等一系列能力。具备高阶能力的技能人才可以灵活地分析、转换、运用已有知识和技能，应对日益复杂的工作情境和各种突发问题。

综上，智能化背景下，劳动技能迭代朝向创新素质和高阶能力的进一步提高，高技能创新型人才已成为人工智能时代急需的人才类型。

**挑战：高层次技术技能人才匮乏制约产业发展**

我国经济社会的快速发展明确发出了一种信号，即产业对掌握复杂技术知识的高技能创新型人才的迫切需求。但现实是，高层次技术技能人才的严重匮乏已成为新常态下制约我国国力提升和产业发展的“卡脖子”问题。

中国人力资源市场信息监测中心 2020 年第二季度的统计分析显示，我国劳动力市场中专业技术人员和高级技能人员用人需求缺口较大，各技术等级或者专业技术职称的求人倍率均大于 1。现存劳动力的技能水平无法完全胜任现代化岗位的需要，高技能劳动者在数量总体不足的同时还存在劳动力技能的层次错配、类型错配等一系列问题。



从源头探究我国劳动力技能供需错配的原因，在于教育链与产业链衔接不畅，现有教育供给难以培养经济转型升级所需的高技能创新型人才。就高职高专教育而言，虽然重视对人才高水平专业技能和职业能力的培养，但缺乏对其高阶能力和创新素养的培育。办学层次的局限使其难以承担起培养高技能创新型人才的重任。一些企业为了填补人才空缺，通常只能提拔高职高专毕业生中工作了五六年的人才，人才供给的效率和速度显然难以满足智能化席卷而来的潮流。

就应用型本科教育而言，其来源主要分为两类，一类从普通本科院校转型而来。此类应用型本科教育带有许多普本的基因和惯性，仍然遵循学科发展体系，沿袭传统精英主义的人才培养模式，在人才培养过程中重理论推演应用而轻实习实训。这实际上脱离了技能人才的培养规律，因此，此类应用型本科存在“转基因排异”的困境，培养出来的人才很难达到高层次的技能水平，有创新思维但不聚焦技术创新。另一类应用型本科是由专科层次的地方高校在 21 世纪初升格而来。此类新建本科院校从始至终根植于职业教育的土壤，传承着技术技能人才培养基因，因此能很好地适应区域经济社会的发展需求，育人成效显著。但因其占比量很小、专业覆盖面有限，也无法弥合技能人才的供需矛盾。

现有教育供给严重不足，造成劳动力供需结构性矛盾突出。因此，要从根本上解决这一矛盾，就要从人才培养的源头出发，发展与普通本科同层不同类的教育，保证所培养的人才兼具“职业属性”（内隐为技能水平、职业能力等）和“高等属性”（内隐为高阶能力、创新素养等），在满足产业需求的同时实现职业教育体系化发展。

思路：本科层次职业教育发展要赅续职教基因

开办本科层次职业教育是智能化背景下高等教育结构与产业结构相匹配的必然选择。要推进职业本科从试点落地到稳步发展，“如何发展”成为亟待思考和解决的问题。

我国应用型本科教育的建设为探索职业本科发展提供了宝贵的经验，即支撑各级各类职业教育可持续发展的是其一脉相承的“原生基因”而非“转基因”。职业本科教育作为职业教育延伸到本科层次的结果，其发展路径不是“重造”的，而是“延伸”的。职业本科教育要实现长远发展，就要始终保持职业教育的属性和定位。

基于赅续职教基因的基本导向，提出职业本科教育的发展思路如下：在办学主体方面，要扩大规模，拓宽覆盖面，选择以升格办学质量较高、办学特色明显的高职院校为主；在课程建设方面，打破学科课程模式，形成实践导向的职业教育课程模式，突出实践教学；在培养内容方面，遵循工作实践中职业能力的要求，注重面向工作导向的技术创新，注重学生创新素养和高阶能力的提升；在培养模式方面，坚持行动导向培养模式，完善基于工作本位的学习制度，倡导并深化产教融合、校企合作，加强与产业学院、产业大学、产业研究院等的联合。

（作者匡瑛系华东师范大学职业教育与成人教育研究所教授，李琪系华东师范大学职业教育与成人教育研究所硕士研究生）

信息来源：《中国教育报》2021 年 09 月 14 日第 5 版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210914\\_620267.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210914_620267.html)

## 8、职业教育“低人一等”？职教本科的优势在哪里

你如何看待职业教育？即便是今天，社会上仍有不少人将其视为“低人一等”的教育，“不愿把孩子送去职业院校”，也成为一些家长的心声。

但事实上，职业教育不仅是扶贫济困的手段和授人以一技之长的实用性教育，更是振兴国家经济社会发展的基础力量。为满足国家和社会发展对技术技能型人才的迫切需求，稳步发展职业本科教育，已成为国家的鲜明导向，是吸引广大青年人走技能成才、技能报国之路的重要举措。

发展职业教育本科，深层原因何在？怎样才能走稳？记者就此独家对话教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山。

**原因：基于对高技能人才、高质量就业、高质量发展的迫切需要**

**记者：大力发展职业本科教育，原因何在？**

曾天山：客观来说，发展职教本科是推动经济高质量发展和健全职业教育体系的关键环节。

首先，满足国家经济高质量发展对高技能人才的迫切需要。我国拥有世界最完备的工业体系，推动制造业升级和新兴产业发展，促进产业发展从中低端走向中高端，迫切需要高技能人才支撑，而目前高技能人才总量只有 5000 多万人，仅占技能人才总量的 28%；据测算，到 2025 年，我国制造业十大重点领域人才需求缺口近 3000 万人。“十四五”计划新增高级工 800 万人次，使得高技能人才总量占技能人才的总量达到 30%，这与发达国家（普遍在 40%以上）相比仍有较大差距。

其次，满足人民群众实现更高质量更充分就业愿望的客观需求。就业是民生之本，解决就业问题根本要靠发展，通过技能提升使无业者有业、有业者乐业，使低收入者成为中等收入群体。当前，我国就业总量压力仍居高不下，每年需要在城镇就业的新生劳动力超过 1500 万人，传统行业中低端就业岗位减少，900 多万大学毕业生结构性就业矛盾突出，难在新建地方本科院校和民办高校，意味着高等教育结构改革势在必行，急需转型发展。因此，重点举办职教本科，培养更多高技能人才是解决就业结构性矛盾的重要手段。

再次，健全职业教育体系实现职业教育高质量发展的关键举措。把职业教育提升到本科层次，是 20 世纪后期以来世界职业教育的发展趋势，如德国的双元制大学、日本的技术大学等。而发展职教本科使我国职业教育体系建设及时跟上了世界步伐，2019 年以来，教育部批准了 33 所学校开展职教本科试点，实施长学制培养高技能人才，着眼培养与科学大师相媲美的大国工匠，打破了职教止步于专科层次的“天花板”，克服了优质职教专科升格为普通本科后的尴尬，畅通了高技能人才成长渠道，引领职业教育一体化、高质量发展。

**特点：多了创新性、技能性要求**

记者：发展职教本科既然是大势所趋，那它的特点是什么，与职业专科教育、普通本科教育有何不同？

曾天山：在培养层次上，职业本科教育比职业专科教育多了创新性要求。职教本科作为目前职业教育体系中学历层次最高的教育，是现代职业教育体系建设的领头羊，它不仅面向的是产业，更要对接产业中的高端领域，培养的是创新型高技能人才，这是区别于专科层次及其以下职业教育所在，也是体现职教本科“高等性”的必然。职教本科的突出特征是新技术，意味着要强化高新科技含量，是“用脑”的教育，而不再停留在职教的“操作”层面，也是在职教专科人才培养的基础上往上提升的方向所在。职教本科的位阶是本科层次，既是处于职业教育的顶层，又是本科教育层次的一种，要与普通本科、应用本科共存共竞，同时又要自身差异化发展优势。在实践层面，职教专科主要是跟跑企业，而职教本科则从适应产业上升到适度超前引领产业发展；职教专科实施的是点对点双向合作，其合作对象是特定的，而职教本科则从校企合作上升到产教融合，实施的是面与面的深度融合，强调服务对象的普适性；职教专科的工学结合更多停留在技术操作层面，而职教本科则从工学结合上升到知行合一，强调手脑并用的创造性层面。

在培养内容上，职业本科教育比普通本科教育多了技能性要求。职业教育有两个特征，一是其学习的特定性，学习的是面向职业或行业的职业内容，而不是普适性的知识；二是相比于普通教育，这种学习的目的是“获得”，而非“发展”，意味着职业教育带有强烈的就业导向。从职教本科与其他类型本科教育，

特别是应用本科的区别来看，一是职教本科是内生而非外生，即从普通本科教育中转型而来有相当的难度（如讲课教师转为能说会做的双师型教师、理论教学转为理实一体教学、知识教学资源转为实训装备条件、科教融合转为产教融合、校社合作转为校企合作、毕业论文转为毕业作品等），而优质职教专科的自然升格则比较顺畅（在产教融合中增加了科研，在实训实习中增加了实验，在生产、服务中增加了设计，在技术学习、掌握中增加了改进等）。二是职教本科居于类型顶层而非体系底层，是职教类型的上升通道。在学术教育（培养科学家）-工程教育（培养工程师）-技术教育（培养技师技工）通行的三分法中，职教本科培养的是“技术工程师”。职教本科主要面向行业产业培养创新型高技能人才，而应用型本科主要面向区域或地方，为地方经济社会发展服务，这是职教本科与应用型本科的又一个区别。

### 发展：走升级与转型并行的道路

#### 记者：如何走稳职业教育本科之路？“稳”该如何体现？

曾天山：发展职教本科既不能盲目冒进，也不能止步不前，要坚持“三个高、两个衔接、三个不变”的总体发展思路，走升级与转型并行的多元化发展道路。

优化类型教育特色。职教本科应遵循职业教育规律，又必须达到本科教育水平，培养的是能胜任具有技术复杂性的操作岗位，或为一线操作者提供技术方案的应用技术岗位，能在企业直接就业并能为企业带来经济效益的技能型人才。为此，要探索长学制培养高技能人才规律，按照职教本科247个专业制订专业标准，设计人才培养方案，建设“双师型”教师队伍，构建理实一体化的“学科+专业”课程体系，增加通识教育和创新创业教育，建立技能操作—技术应用—技能技术融合—技术创新的“四阶段”阶梯式实践课程体系，形成校企结合的评价体系。

坚持新标准高门槛。职业本科教育院校和专业设置文件的颁布，解决了职教本科实施的行政许可问题，要严格按照新标准审批，成熟一个发展一个，宁缺毋滥。

坚持走内涵发展道路。职教本科要按照“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推动职普融通，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，提高质量，办出特色和水平。借鉴和汲取普通本科院校办学的经验教训，不再走规模扩张的老路，控制办学规模和多校区办学，专业设置数应低于普通本科的平均60个左右。

### 相关链接

#### “三个高、两个衔接、三个不变”

“三个高”，即本科层次职业教育是职业教育的高层次，高起点、高标准建设一批专业，通过长学制培养，为产业转型升级提供高层次、高水平技术技能人才支撑。“两个衔接”，即注重与中职和高职专科专业设置管理办法的衔接，注重与本科层次职业学校设置标准和有关评估方案的衔接。“三个不变”，即在办学方向上坚持职业教育类型不变，在培养定位上坚持技术技能人才不变，在培养模式上坚持产教融合、校企合作不变。

信息来源：《人民网——《光明日报》（光明日报记者 晋浩天） 2021年08月17日

原文链接：<http://sc.people.com.cn/n2/2021/0817/c345515-34870665.html>

## 9、职教本科如何走出怪圈

作者：邵建东、韦清（分别系浙江省现代职业教育研究中心执行负责人、金华职业技术学院研究员，金华职业技术学院现代职业教育研究院副院长、副研究员）

截至目前，教育部已批复 33 所本科层次职业学校开展本科层次职业教育试点，14 所独立学院与相关公办高职学校合并转设为本科层次职业学校举办本科层次职业教育，湖南、江西、浙江等一些学校也在推进相关工作。

发展职业本科教育是优化职业教育类型定位、增强职业教育适应性、加快构建中国特色现代职业教育体系的关键一环。但当前职业本科教育不是大力发展，规模不能太大，也还不能加快发展，速度不能太快，不能一哄而上，需要系统谋划、稳步发展，强化高标准设置、高质量建设、高效率推进，在起步阶段就确立鲜明的职业教育类型特征，切实增强职业教育的吸引力，确立职业本科教育的独特性与合法性地位。

### 高标准设置

经过 20 多年的努力，我国高等职业教育取得了巨大成就，培养了数以千万计的高素质劳动者和技术技能人才，逐渐由“规模扩张”转向“内涵发展”。但当前发展职业本科教育不能再走原来的老路，先扩大职业本科学校和职业本科专业的规模，再逐步提高办学水平和人才培养质量。这样，职业教育就很难走出“招生困难——培养质量不高——吸引力不强”恶性循环的怪圈，很难消除社会有关“职业教育是次等教育、低等教育”的刻板印象。

目前，教育部已经批复开展本科层次职业教育试点的部分学校的办学水平，已经引起职教界和产业界的担忧：这样的职业本科教育能担当起应有的历史责任吗？由于办学体制和升格路径等多方面原因，已经开展本科层次职业教育试点的 33 所本科层次职业学校，办学水平参差不齐，差异较大。其中由 21 所民办专科层次职业院校直接独立升格的职业技术大学，办学基础相对较弱，5 所由独立学院（与公办专科层次高职学校合并）转设的院校中“双高计划”B 档学校 1 所、A 档专业群学校 1 所、C 档专业群学校 1 所、非双高院校 2 所。另外，14 所独立学院与相关公办专科层次高职学校合并转设为本科层次职业学校举办本科层次职业教育（处于公示阶段），相关公办高职院校中“双高计划”A 档学校 1 所、B 档学校 1 所、C 档学校 2 所，A 档专业群 2 所、B 档专业群和 C 档专业群各 1 所，非双高院校 5 所。

总体来说，教育部和相关省级教育主管部门要严格按照教育部印发的《本科层次职业学校设置标准（试行）》和《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》两个文件要求，坚持宁缺毋滥的原则，综合考虑院校原有基础、区域布局、专业布局等多方面因素，审慎批复设置开展职业本科教育的学校和专业。两个文件规定的设置标准总体要高于普通本科，各级教育主管部门应严格参照执行，坚决避免再出现先上车后补票的情况，相关试点学校和专业如果达不到相应的标准和条件，应该果断决定暂缓其本科招生，乃至取消本科职业教育试点资格。相关院校要高标准制定专业教学标准、人才培养方案、课程标准等，高水平培养本科层次技术技能人才。职业本科教育规模要适当从紧，不能发展太快，高起点、严要求，从源头上确保毕业生高质量就业，努力形成示范效应。特别需要注意的是，本科层次职业院校及专业布局不能局限于“服务区域经济发展”，而应该着眼于全国范围来考虑设置布点。高层次技术技能人才需求相对较少，没有达到相当规模的地区，应重点办好现有的中职和专科层次高职教育，暂缓考虑发展职业本科教育。

### 高质量建设

我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，为社会培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。但这个体系还不是一个高质量的职业教育体系，还不是一个真正意义上的现代职业教育体系，尤其是本科层次职业教育既不大也不强，是职业教育体系的薄弱环节。近年来，我国职业院校人才培养存在结构性矛盾，“用工荒”与“就业难”并存。专科高等职业院校培养的学生比较符合社会需求，就业率稳中有升，达到 93—97% 左右，就业情况总体较好，培养质量得到社会的认可。矛盾最突出的是职业本科教育还不能适应社会需要，一方面本科及以上层次的高素质技术技能人才严重短缺，无法满足经济转型升级、产业结构调整 and 战略性新兴产业发展需求，另一方面也无法同时满足中学生升学选择时既有本科及以上学历文凭又能学习专门技术高质量就业的双重需求。我们不能理想化地、单向地要求社会和企业提高技术技能人

才的薪酬待遇，而是要反思职业院校培养的人才是否具备相当高的技能和水平，是否能满足企业的高层次、高质量需求，是否值得企业高薪聘用。

之前，职业教育局限于专科层次，遇到天花板，成了“断头教育”。于是，许多人把职业教育吸引力和适应性不强、用工荒以及职业学校内涵建设中的许多问题，都归因为没有本科职业学校和专业。2012年以来，广东、天津、浙江、江苏等省市部分高职院校与本科院校合作，选择产业升级需求迫切、行业岗位技术含量高、适合长学制培养的先进制造等应用技术类专业，探索开展四年制高等职业教育人才培养试点工作，积累了一定经验。这些四年制高职毕业生的技能水平和综合素质比专科高职学生有一些优势，但与普通本科毕业生比差异不大、优势并不明显。职业本科教育主要培养高层次的高素质技术技能人才，不仅要在纵向上比专科高职教育层次更强，还要在横向上比普通本科院校的类型特征更加明显、质量更高、适应性更强。

前些年，专科高职教育界需要努力彰显跨界、实践性强的特征，防止成为普通本科的“压缩饼干”。现在职业本科教育则既要防止与普通本科没有差异，不能体现出类型特征，又要防止成为专科高职教育学制的机械延伸，不能体现更高层次的优势，必须高质量建设。本科层次职业教育专业要紧密对接国家主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，强化专业特色，突出本科层次技术技能人才培养的高端性、复合（综合）性和高适应性等，通过高质量的人才培养，明显增强学生的就业竞争力，实现更高质量更充分就业，努力形成高层次技术技能人才的卖方市场，争取吸引更多的、综合素质更高的、有兴趣的中学生选择职业教育，同时有效支撑甚至引领产业发展。

### 高效率推进

2019年6月至2020年7月获批的22所职业（技术）大学的相关本科专业已在着手准备新一年的招生，2020年12月以来批复的5所和目前已公示的14所职业（技术）大学也在着手准备相关本科专业的初次招生。职业本科教育已陆续展开实施，但是这些学校、专业和相关教师真正准备好了吗？职业本科教育专业的学制、生源和要求等都发生了变化，需要按照新的需求明确培养定位、构建课程体系、组建教师队伍、完善管理机制，需要重新制定相应的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准等。所有这些工作都是非常重要和急迫的，需要职教界抓紧高效率地推进，否则一旦贻误时机，很难保证高质量的专业建设和人才培养，反而容易给社会造成“职业本科教育也就那么一回事”的不良印象。因此，教育主管部门和相关职业学校需要时不我待，扎实高效、系统协同推进各方面的工作，抓紧形成“高质量建设——高质量就业——吸引中学生踊跃报考——更高质量建设”的良性循环发展态势。

教育主管部门要根据《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》和《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等要求，组织相关部门工作人员和教育领域、行业企业的专家学者等，抓紧制定或修订《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法（本科层次职业院校适用，试行）》、相应的学位管理、职教高考等制度文件，以《职业教育专业目录（2021年）》拟设置的247个高职本科专业实施为牵引，从全国层面统筹推进职业本科教育，引导各地区和职业院校错位竞争、特色发展，形成竞争态势，保证优质教育。

相关职业学校要充分发挥主体作用和前期办学优势，进一步深化产教融合、校企合作，坚持需求导向，对接新产业、新技术、新职业，加强本科专业设置的论证和调研，聚焦高端产业和产业高端设置专业；创新院校治理，完善保障机制，举全校之力，尽可能早地为高职本科专业创造优良的办学条件，为打好“翻身仗”和“关键一役”做好万无一失的准备。

信息来源：光明网——《光明日报》（2021年08月17日14版）

原文链接：[https://news.gmw.cn/2021-08/17/content\\_35085133.htm](https://news.gmw.cn/2021-08/17/content_35085133.htm)

## 10、职业本科教育如何迈稳发展步伐

面对技术快速进步，推进职业教育高等化和高等教育职业化成为 21 世纪国际教育发展的共同趋势。在我国，经过应用技术本科的短期实践后，《国家职业教育改革实施方案》部署开展职业本科教育试点。稳步发展职业本科教育已经成为巩固职业教育类型地位，完善现代职业教育体系的重要举措。

### 明确定位

#### 坚持类型教育定位不动摇

在类型上，职业本科教育与普通本科和应用技术本科教育相比，其服务技术创新发展和技术应用有着不同的逻辑。

普通本科和应用技术本科教育两者均来自学术逻辑。虽然应用技术本科相对于普通本科来说，更注重技术的实用性和实践性，但其人才培养的逻辑起点本质依然来自理论知识，是让学生掌握自下而上的理论化、抽象化和概括化技术知识体系。

而职业本科教育作为类型教育的重要组成部分，其人才培养逻辑是基于职业/岗位群的需求，遵循工作体系的逻辑，是一种自下而上的从新手到专家的技术知识习得路径，是职业教育延伸到本科层次的结果。

因此，职业本科教育的人才培养需要面向工作世界，在人才培养内容上遵循工作实践中的能力要求，注重面向工作导向的技术技能创新，在人才培养方式上要坚持校企合作、工作结合的人才培养模式，在课程体系上侧重职业本位课程逻辑，在人才培养师资上要建设符合“双师型”要求的职教本科师资队伍，在人才培养评价上关注学生对职业岗位的适应程度，关注德技并修、学生获取职业资格或职业技能等级证书等，更加重视实践和操作过程。

### 系统设计

#### 发挥职业本科教育引领作用

在层次上，职业本科教育是现代职业教育体系的最高层次。因此，发展职业本科教育首先需要明确自身的“高”。要充分发挥职业本科教育在办学层次的高层次、产教融合办学模式更加深入、院校职能使命更加多元的优势，在职业教育类型教育办学的关键问题上积极探索创新，为不断提升职业专科教育的办学内涵和办学质量、推进职业中等教育基础地位的确立发挥引领作用。

同时，发展职业本科教育更要凸显自身的“职”，要处理好职业本科教育与职业教育内部不同层次教育间的关系。

一方面，要合理区分各学段的人才培养定位，保证上下衔接、各安其位。建立各学段清晰明确、有机衔接的人才培养目标体系，对各学段人才培养标准和课程标准进行系统化规划，引导各学段在保证人才培养系统衔接的基础上，又有所侧重。

另一方面，需要重视职业本科教育引起的职业教育学生学习能力的变化。随着职业本科教育的发展以及中高本职业教育一体化体系构建，职业中等教育和职业专科教育的人才培养定位、人才能力结构和培养方式都需要进行相应的调整，要求其人才培养必将在注重专门性技术技能提升的同时，关注学生通用性能

力和通识素养的提升，为进入职业本科教育的学生提供适合的学习能力，从而为职业本科教育开展探索基于实践的人才培养提供学习力支撑。

### 标准先行

#### 引领职业本科教育高质量发展

标准是质量的基本保证。稳步发展职业本科教育应坚持标准先行，通过标准来规范、引领其持续发展。

在入口上，持续更新和推进职业本科教育专业目录，加快建立和完善专业、教学、课程、实习、实训条件等“五位一体”本科职业院校办学国家标准，引导职业本科规范化发展。

在培养过程中，构建适于职业本科教育的评估保障体系，在积极借鉴普通本科教育经验的基础上，构建以职业本科院校评估（合格评估和审核评估）、专业认定评估、职业本科院校人才培养基本状态数据库和职业本科院校教学诊断改进机制“四位一体”的内外部质量保障机制，规范职业本科院校办学过程，预防学术漂移的发生。

在出口上，抓紧研制职业本科层次的专业学位管理办法，完善职业教育学位制度，提高职业本科教育与普通本科教育、职业本科教育证书与职业资格证书的有效衔接，促进本科职业教育健康、可持续发展。

### 精准定位

#### 提高职业本科教育适应性

职业本科教育是产业发展和新技术进步推动下的职业教育高移、人才普遍高移和技术技能人才需求扩大的结果。因此，职业本科教育应坚持“有所为、有所不为”，精准对接科技发展趋势和市场新需求、培养高精尖产业急需的技术技能人才。

具体来讲，办本科专业要瞄准两个高端：瞄准传统专业高端化发展，推进专业建设向服务高端制造提升；瞄准新兴高端产业发展需要，依托原有专业优势积极拓展新的专业方向。

为此，一方面要加强对职业技能本科人才需求的调研和分析，建立专业动态调整机制，明确职业本科教育专业设置的现实急需性。另一方面，职业本科教育发展要坚持精品策略，重点发挥“双高”院校和专业群的优势力量，集中力量进行职业教育本科层次的探索，实现高质量发展。

（作者系天津大学教育学院副院长、教授）

信息来源：《中国教育报》2021年09月28日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210928\\_624382.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210928_624382.html)

## 11、扭转升学政绩观，才能办好职业教育

今年各地高考成绩公布后，与往年“状元”、高分生“满天飞”不同的是，教育部严禁宣传、炒作“状元”、高分生、高考升学率的禁令得到很大程度的落实，即便仍有个别地区学校炒作“状元”、高考升学率，也在第一时间被追责、处理。

有部分人对严禁宣传“状元”、高考升学率感到不理解：高考考出好成绩，这不是正能量吗？难道不值得宣传吗？这显然没有吃透精神。在笔者看来，严禁宣传、炒作“状元”、升学率，是为了扭转各地政府部门存在的升学政绩观，既扭转基础教育学校办学的应试倾向，又真正履行教育职责，把职业教育办为和普通教育平等的类型教育。

我国职业教育为何存在低人一等以及职业院校不安于职业教育定位的问题？就与各级政府部门存在的升学政绩观有关。简单来说，以重高率（被重点高中、示范性高中录取的人数比例）、普高率评价初中办学，就是在矮化、贬低中职教育，告诉家长、考生，中职是低于普通高中的教育。以一本率、本科率评价高中学校办学，就是在矮化高职教育，甚至近年来还出现用升本率评价中职学校办学的情况，这也就引导中职院校不安于职业教育定位，转以升学为导向组织教学。

因此，全社会应该形成一个基本的共识：只要一地还存在升学率这样的考核、评价指标，就认定地方政府没有履行教育发展职责，没有把办好各级各类教育作为发展教育的首要责任，据此要发挥教育督导的作用，严肃追求地方政府的责任。

根据教育部发布的数据，2020年，我国高中阶段毛入学率达到91.2%，高等教育毛入学率为54.4%。然而，我国各地家长都存在严重的教育焦虑，尤其在中考时，很多家长都抱怨我国初中毕业生有一半要进中职，上普高难，导致中考竞争激烈。可事实是，2020年，我国全国普通高中招生876.44万人，比2000年普通高中招生472.69万人，足足多了近400万学生。可为何家长还不满意呢？就是因为家长对孩子上中职有着“恐慌”情绪，而这一“恐慌”情绪，是与学校教师不断灌输、以及社会不断渲染有关。

当然，根源在于地方政府给学校下达升学率指标，以此考核学校办学与教师教育教学，这就突出普高的地位，把中职教育人为地“分层”为差生才接受的教育。政府部门一直强调的普职分流，在现实中，被自身制定的升学率指标，变异为普职分层。

这种操作令人匪夷所思。既然要办中职教育，认为中职人才培养很重要，可为何又要歧视自己举办的教育，把同为自己举办教育分为三六九等呢？同样的问题，也发生在高等教育领域。

高等教育普及化时代，高等教育的合理结构，应当是更多高校以培养高素质应用型人才、职业技术人才为目标。但是，我国很多地方本科院校，甚至高职院校不安于定位，纷纷想提高办学层次，办综合性院校。除了高考时，地方政府用重本率、本科率评价高中办学，刺激社会的名校情结、歧视高职教育之外，就是评价高职、地方本科办学，近年来盛行升学率指标，如以考研率评价地方本科院校办学，以专升本率评价高职办学，这种评价导向，与构建合理的高等教育结构，提高人才培养质量是背离的。每所学校都以学历为导向办学，如何形成高等教育合理结构？

升学政绩观，是制造我国基础教育和高等教育办学乱象的重要根源。可以说，不扭转升学政绩观，我国的教育生态就会扭曲，既要办中职、高职，又歧视中职、高职，这怎么能办让每个学生人人有出彩机会的教育？怎么消除家长的教育焦虑？

我国教育已经进入全面普及化时代，升学政绩观必须扭转了。去年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确要求，各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩。这不仅适合基础教育领域，也要求所有高校办学，摒弃升学政绩观，安于学校定位，提人才培养质量。要办好作为类型教育的职业教育，扭转升学政绩观，是第一步。（熊丙奇）

信息来源：中国青年报 2021年07月23日

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2021/0723/c1006-32167029.html>



## 12、高职教育助力“走出去”企业行稳致远

实施企业“走出去”战略是国家对外开放的重大举措，是我国参与国际产能合作、构建国内国际双循环新发展格局的重要路径。随着“一带一路”倡议的深入推进，我国与“一带一路”沿线国家的合作提质扩面，企业“走出去”战略迫切需要高职教育的跟进和服务。

### “走出去”企业面临三大难题

调研显示，企业在“走出去”过程中，除自然灾害、政治风险等不可控因素外，主要面临着以下三方面的困难：

人才缺乏的“困局”。“走出去”企业缺乏熟悉国际市场、精通海外法律法规、具备跨国团队运营能力的管理人才，也缺乏大量具有工匠精神的高技术技能人才。目的国员工不熟悉我国的企业文化、管理制度、岗位操作规范等，管理和技能水平低，行动力弱，中国员工的输出需遵从劳动与雇佣、行业准入、签证、税务等多领域的规则，程序繁杂，企业用工成本大。

信息获取的“障碍”。多数企业在“走出去”前缺乏了解目的国综合信息的渠道，企业对目的国法律法规、贸易壁垒、财税政策等方面了解不足。企业在“走出去”过程中，遇到了诸多因对目的国投资环境、信用风险、法律政治风险等信息掌握不足、不对引发的困难和窘境。此外，企业在“走出去”后，仍需持续关注海外投资业务的市场环境、经营风险等因素。

技术创新的“短板”。“走出去”企业中开展技术研发和创新的比例低，存在创新机制不完善、重引进轻培育、重短期利益轻技术沉淀等问题，企业技术储备不足，自主创新能力较弱，具有高技术含量的产品少，严重制约了企业国际竞争力的增强。

### 校企联动，培养具备国际竞争力人才

中高级技术技能人才是“走出去”企业人才链的重要组成部分。高职院校与“走出去”企业紧密合作，合作设立产教融合工作协调组，共建高技能人才培养基地，明确校企“双主体育人”的责任和权益。

共同开发国际化课程标准、教材和课程资源，构建线上线下相融合的教学体系。课程中融入中国优秀文化元素，坚定学生文化自信，厚植爱国情怀，强化立德树人教育。

建立与企业海外业务需求相契合的整合智能制造、电子信息、电子商务等专业的智能制造服务专业群，整合电子商务、商务英语、物流等专业的数字贸易服务专业群等，培养具备国际竞争力的复合型人才。

同时，依据学生的特点和意愿，聚焦技术型、管理型、服务型类人才的核心竞争元素，实施分类分层人才培养，精准对接企业的人才需求。

### 境外合作，开展海外人才技能培训

高职院校与“走出去”企业合作，在境外设立办学机构，开展“订单班”“学徒班”等项目，培养熟悉中国文化、中国标准的目的国技术技能人才。

校企建立协同政策保障机制，明确双方在“走出去”中的功能定位和角色任务；建立信息共享机制，搭建“走出去”的信息交换和风险管理平台；建立协同工作机制，开展跨境多

层次多维度的校企合作活动，打造“一带一路”校企命运共同体。

校企实现“招生即招工，招生即就业”，加速企业人才，尤其是一线操作技能人才的培养速度，对海外人才来华学习成为企业中高层管理人才形成有益补充。

校企境外合作要遵循适应性、有效性和融合性原则，因地制宜，入乡随俗，开设与企业与当地社会经济发展需求相适应的专业，准确办学和人才培养定位。

### 智力支持，服务企业决策咨询

企业“走出去”需评估目的国的政治、经济、文化、社会等各类因素。高职院校应积极运用国际合作和人才资源，为企业“走出去”提供决策咨询。

可以委托境外的合作机构、院校帮助“走出去”企业调研诸如区位状况、法律政策、产能资源等内容，服务企业海外投资决策。发挥学校专家智囊团作用，开展投资环境和风险预测等信息分析咨询工作，助力“走出去”企业主动参与国际市场竞争，规范有序开展对外投资。

可以利用学校资源对企业员工开展外语、目的国文化、外事安全管理等培训，提升员工的国际化工作能力。协助企业完善内部管理制度和标准化项目管理体系建设，建立境外安全管理制度、境外安全突发事件应急处置机制，落实安全风险评估等，增强企业的风险识别和抵御能力，保障企业走出去、走得稳。

### 搭建平台，帮助企业技术创新

工业 4.0 和中国制造 2025 的演进使企业愈发认识到，技术创新是其“走出去”并立得住的重要保障。

高职院校应瞄准“走出去”企业技术创新的瓶颈，打造技术技能创新服务平台，突出需求和应用双导向，积极开展应用技术开发和推广等创新工作。将学校的人力资源和设备设施资源全面开放，向企业发布“科技服务清单”，开展青年博士进企业等“科技进厂”活动，与企业和技术攻关、研发平台建设、科研项目申报等方面密切合作，切实解决企业研发人员匮乏、研发设备不足、研发水平不高等问题。

推动学校创新成果向企业集聚，使核心技术快速转化为现实生产力，增加企业“走出去”的优势和胜势。

（作者：汤晓军 系苏州市职业大学国际学院副院长、副教授）

信息来源：《中国教育报》2021 年 09 月 07 日第 5 版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210907\\_618060.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210907_618060.html)

## 13、构建融合创新的职业教育新生态

数字经济是全球未来的发展方向。从工业时代向数字化智能时代转型，带来了生产方式、经济结构和社会形态的重大变革。数字化社会新形态也在深刻影响着职业教育，如何在这场变革中抓住先机，服务于社会主义现代化强国建设，是职业教育亟须面对的重要命题。

职业教育应抓住“数字赋能，向智能教育模式转型”这一中心任务，在“数字化技术应用与数字化技术融合”等关键环节上下功夫，在“专业建设、课程改革、实训基地建设、教师信息素养提升、课程思政和校园文化建设”等主要领域实现数字化转型，紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，构建融合创新、灵活开放的职业教育新生态，培养数字化创新型技术技能人才，描绘职业教育发展新蓝图。

**动能转型：创新驱动，数字赋能，走向智能教育时代**

创新发展战略是提高核心竞争力的必然选择。从过去的学习到现在的创新，驱动力的变化对整个社会系统尤其是高质量教育系统的构建而言，是最具挑战和最核心的部分。创新的时代对于人才的需求更为强烈，尤其是对具有创新意识与创新能力人才的需求。从工业化转向数字化彰显着数字化时代的来临，这也是人类社会正在经历的另一场重大转变。人工智能的发展，必将推动教育和学校经历一场新的转型，走向“智能教育”时代。

面对新驱动和新赋能，职业教育的改革要体现出以创新为驱动的新型产业链发展要求，将产业发展、产业创新的需求贯穿到教育链和人才链的重构中，推动人才培养模式和路径变革，实现产业链、创新链、人才链、教育链的融合。进一步开发数字化专业体系、培养数字化人才、推动数字化创新、建设数字化校园，在专业群建设、课程体系、实训基地建设、教师培养等方面实现数字化转型，基于数字技术、人工智能构建开放知识源、实践场，实现多平台的交互融合。

**专业调整：围绕要求，精准定位，优化专业结构布局**

创新需求必然会引发技术、产业和社会形态的变革，尤其是人才培养规格和要求的变化，形成新的专业方向和集群，继而进一步推动职业院校专业的设置、布局与调整。培养适应数字化时代发展的人才，是专业群建设和人才培养模式改革的基本出发点。

数字化技术是专业体系改革和调整的突破方向，职业院校应围绕数字化技术发展要求，运用“人工智能+大数据”技术，精准分析数字化产业工作岗位的核心竞争力，聚焦产业数字化、网络化、智能化中的产品数字化设计、智能化控制、智能化生产、智能化服务等关键链，升级传统专业，构建专业动态调整机制，及时优化专业结构布局，构建动态调整、集合效应显著的专业群。将数字化技术融入专业建设，开设与数字化、智能化相关的新专业和专业方向，从专业群人才培养机制完善、人才培养计划制定等方面入手，把专业集群化发展作为专业体系建设的主要发展模式。

**课程改革：融入技术，重构课程，建设共享课程平台**

依托新的社会经济技术的新架构，职业教育要在未来时代找到自己的定位，课程设置是其定位的核心表现。职业院校应在课程内容和课程内容上突出数字导向，融入数字技术，衔接前沿技术，实现规模化应用。将“人工智能+”“互联网+”融入到人才培养方案和课程中，利用数字化技术改造传统课程、开设新课程，重构课程体系，实现课程评价数字化，建设共享课程平台。

具体做法可以是将传统的计算机文化基础课程改造为数字技能基础，并融入大量数字技术技能。例如，可以在全校范围内开设“数字技能基础”“人工智能技术基础”“大数据技术基础”等公选课。开设人工智能导论、数字化设计、数字孪生技术、智能化生产线等数字化赋能的课程，探索数字化教学资源的互换规则，通过共建共享推动教学资源质量高地建设，

构建“共建、共享、共用、互通”数字化教学资源配置体系，提高职业教育服务数字化改革的能力。

**实训助推：共建资源，融合力量，建设智慧学习工场**

在现有产教融合、校企合作共建实验实训基地的基础上，结合数字技术提出未来教育的创新模型，为学习设计“真实”世界和与真实世界相连的数字化学习系统。数字孪生等技术实现了数字引领的新模式，基于5G智能互联环境，遵循以学习者为中心的教学方法改革思路，围绕实践教学活动中重组线上线下教学资源，将工作场景转化为数字化模拟应用场景，建设以融入数字化技术为主体特征的产教融合实训基地，构建自主学习、智能环境、多元合作、协同创新的智慧学习工场。

借助5G+技术，打破信息壁垒，通过共建产教融合平台，畅通学校、政府、行业、企业之间的交流渠道，将高职教育实训基地从教学功能拓展至资源共享、技术研发、社会培训等功能的实现。

**教师提升：提高“技术准备度”，拓展数字素养**

教师是提升教育质量的关键，是“谁来教”的基础。面对新时代的新一代教学对象，教学环境的智能化、立体化变革，教学内容的跨专业、重能力变化，这些新的变化都需要职业院校进一步提高教师的“技术准备”，培养数字观念、数字意识，提高数字技术综合应用能力，构建掌握数字化技术的专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍。

职业院校要将5G、大数据、人工智能等内容纳入教师数字素养提升体系中，开展不同层次不同需求的个性化数字素养培训，构建智能化、个性化的开放网络学习空间，形成师生学习共同体，推动教师水平的进一步提升。

**思政创新：应用技术，深化建设，提升思政教育效果**

硬核技术的掌握和综合素质的发展是数字化技术对人才的基本要求。以数字化撬动课程思政和校园文化建设改革，应用大数据分析、AI助手，加快智慧思政网络育人平台建设，形成网络思政工作模式。通过整合智慧思政、网络舆情、新媒体、易班等各系统数据，了解学生所思所想所行，精准推进学校思政教育相关项目的开展，为学生综合素质养成提供环境基础。

以“云物大智”技术为核心，建成“校内物物互联、全量数据共享、各大平台联动”的智慧校园新生态；构建“抬头可见、随手可得、处处可学”的数智平台；打造“立体感知、全域协同、持续进化”的智慧校园。

职业院校在加大数字化建设的过程中，也要加深对数字化转型的理解，开展组织结构、空间结构和管理流程的变革，实现高质量发展的关键一跃。

（作者贺星岳系浙江机电职业技术学院院长，任聪敏系浙江机电职业技术学院发展办副研究员）

信息来源：《中国教育报》2021年09月28日第6版 版名：职教周刊·院校实践

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjy/202109/t20210928\\_624376.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjy/202109/t20210928_624376.html)

## 14、实施“1+X”需明确“1”是主体

在中国特色现代职业教育体系的探索与实践，“学历证书+若干职业技能等级证书”的“1+X”模式是最富创新、最贴近中国国情的职教智慧和职教声音。自从《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》颁布实施以来，“1+X”所产生的影响对于我国职业教育是全方位的。

首先，职教理念创设中有了中国化职教的“心”。长期以来，中国职教学习和借鉴发达国家的元素较多，如德国“双元制”、美国“CBE”、英国“三明治”、澳大利亚“TAFE”等，这些职教理念的植入，为我国职教理论的形成以及自主模式的创建提供了良好基础。但由于影响职教的因素很多，引入模式不可能在中国全盘复制和搬用，因此从学习借鉴到创新创立自己的职教模式是中国职业教育现代化建设所必需的。“1+X”理念之谓中国化职教之心，其意义就在于它植根于中国特色的国家制度中，遵循了职业教育人才培养规律，将职教与生产劳动相结合视为教育的共同体；“1+X”的人才培养，将目标定位于复合型技术技能人才，反映了现代职业人的素质与特征要求，更突出了中国新时期新发展的人才诉求。中国是世界上人口数量最多的国家，中国职教是世界上规模最大的教育形态，如何将人力大国转变为人力强国，“1+X”着眼新型劳动者素质培养与提高，“X”的赋能意义更为深远。

其次，教育路径上有了中国化职教的“路”。从学理上看，在发达国家职业教育的指导思想中“1+X”的基本元素也有，但中国化职教的“1+X”之不同就在于“三主并举”，即：政府主导，从政策、资金、项目的扶持等方面，掌控人才培养方向；学校主体，从人才方案制定、课程配置、教学组织与协调等方面，具体执行和落实人才培养工作，最终实现人才培养目标；行业企业主力，从平台资源、实践实训、岗证衔接等方面，强化和拓展学生的实际能力，发挥协同育人的特长和优势。“1+X”模式下“三主并举”的特色之路，是只有在中国独有的制度优势下才能产生的。纵观当前，我国职业教育在“1+X”理念的指导下，专业设置紧扣地方人才市场需求和地方政府产业发展战略规划，办学的指向性更加明确，得到政府的支持更加有力。行业企业从产业转型升级的需要出发，变被动等人才用，到主动参与培养人才，将自己融入人才培养链的前端和过程中，既共享了职业院校丰富优质的人力和技术资源，同时又能个性化定制自己所需要的人才，是一举多得互利共赢的利好。

再其次，人才培养质量检测 and 保障有了中国化职教的“尺”。“1+X”倡导的人才是懂专业的多面手，即一专多能，可见“1+X”本身就是一个标准，一把衡量评定职业教育人才培养质量的标尺。“1+X”中的“1”是核心的专业定位，是专业与学历的标志，“X”泛指若干职业技能等级证书。“1+X”是一个复合体，按数理逻辑分析，“1+X”的要素组合中，复合型人才的指向主要有两种形态，即同一专业背景下多学科方向的行家里手和跨专业背景下多学科方向的多面手。在行家里手复合模式下，“1”指专业知识和专业理论，“X”则是针对“1”，并且与行业岗位对应，实操化的应用能力和动手能力。专业包含的学科方向是众多的，学科方向指向的产业更是纷繁。因此，在解读“1+X”的复合型人才培养时，人才培养的主轴是围绕专业实施内在的拓展和延伸，日常中这类人才统称为一专多能型人才。在多面手跨专业复合模式里，“1”的专业中心不变，而“X”具有跨专业的多样性，其导向是学生立足所学专业的同时，鼓励和引导他们勇于善于向跨专业领域去发展和拓展自己的能力，从而实现多专多能型人才的培养。可见，职业教育人才培养质量检测重在学习能力与技术应用能力两个方面，缺一不可。

在学习《国家职业教育改革实施方案》时，总会想“1+X”等于什么？一般说数学算式的

结果是线性唯一，从文件中可知，“1+X”旨在“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革”，“1+X”等于复合型技术技能人才。结果的非数字化表述是十分耐人寻味的，“复合型”要素里，“1”和“X”相互关联关系及紧密度如何、X变量及等级匹配，都会对“复合型”产生影响。纵观现实，由于“1+X”与复合型技术技能人才的开放性和多样性，在改革探索中也出现许多问题，以下两点值得特别关注。

第一，主体关系混淆。研读近年来发表的有关“1+X”的论文和研究项目成果，将“1+X”中的“X”作为教育主体的观点不少。例如，职业院校学生在获取职业技能等级证书过程中，重视社会行业企业参与并承担“X”的部分教育，但依此就将职业技术资格培养培训的主体视为学校教育主体是不正确的。“1+X”的内在关系是：“1”是主体，“X”是主体的延伸或拓展，它原则上应符合或服从主体的性质及要求。主体关系混淆带来的危害不小，如果认同多主体，则工程技术专业的学生去考取物流、市场营销等方面的职业技能等级证书，并用此替换专业学分就是应该的。其实不然，这种现象的关键问题是“1”与“X”是分裂的，虽然路径方法与复合型人才培养相向，但结果并未达到人才培养的目标。淡化了“1”的主体性，一定程度上导致专业被旁落。

第二，“三教”改革滞后。“1+X”的推行，是一点联动全面的系统工程，要确保“1+X”的人才培养质量，必须深化教师、教材、教法“三教”改革。“三教”改革支撑“1+X”，表明“1+X”作为一个有机整体，“1”的内涵中教师教学要有“X”的意识，教学内容中要充分吸纳“X”的核心知识，根据学生需要甚至要调整原定课程方案，增设相关的“X”课程内容。同样，教学方法也要体现理论性教学和技能性教学的兼顾。再从“X”角度讲，因为“1+X”的内在关系，决定了“X”与专业性的有机联系，“X”的组织、教学与指导，同样不能割离和排斥专业教育的统领性和依存性。从目前“1+X”试点和职业院校试行看，用老方案、老教材、老教法唱“1+X”新戏的还不少。“三教”改革滞后，复合型技术技能人才培养的“1+X”教育生态没有形成，其既定的目标就不可能实现。

（作者陈星关系浙江工贸职业技术学院会计师，黎浩宏系浙江工贸职业技术学院副教授）

信息来源：《中国教育报》2021年09月07日第6版 版名：职教周刊·院校实践

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210907\\_618061.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210907_618061.html)

## 15、职教视野高职创业学院期待告别边缘化

“双创”浪潮下，高职院校纷纷成立了创业学院或部门，统筹负责“双创”人才培养工作。

就在7月9日，来自高职院校的30支队伍奔赴北京，参加2021全国职业院校技能大赛（高职组“创新创业”赛项）全国总决赛。而这场比赛是全国职业院校技能大赛特设赛项，今年首次开赛。在学生参赛的同时，同期举行了以“赛创融合提升创新创业人才培养水平”为主题的全国高职创业学院院长研讨会。

高职“双创”教育发展如火如荼，“大有前景”，但在接受中青报·中青网记者采访时，不少高职院校创业学院院长表达出了热潮下的“近忧”。有院长透露，创业学院其实一直处于边缘化地位，课程体系设计在“摸着石头过河”，师资力量还很薄弱。

不少创业导师和院长认为，要扭转双创学院边缘化趋势，需要高职院校真正重视“双创”教育，在推进产教融合中深化高职院校的“双创”教育。

高职双创学院有自我认知困境

从2003年起，义乌工商职业技术学院创业学院开始专注做创新创业教育的研究。据该校创业学院院长陈旭华观察，起初社会上对大学生创业一事褒贬不一。有人认为让学生去赚钱，铜臭味太足，不适合学校教育。随着创新创业教育发展，从国家层面开始提倡“双创”，让更多学生提前从象牙塔走出来，开始接触社会的生产生活过程，加速了有创新创业潜力学生的成长，在校园里形成了创新创业的氛围。

2019年3月29日，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”），“双高计划”被誉为职教版的“双一流”，是中国高等职业教育发展历史中具有里程碑式意义的事件。其中，创新创业教育是“双高计划”建设的一个重要方面。

但多年以来，高职创业学院始终面临自我认知的困境。在与其他高职创业学院老师沟通中，湖南某高职双创学院院长李朝（化名）发现，到底什么是创新创业，学生不知道，高职的老师也不知道。

她观察到，有学生想要创业，但创业项目与所学专业并不相关，学生就有疑问了，学校的专业学习有什么作用？如何把专业和创业相融合？这些问题实际上学院也在探索的过程中。

自我认知的困境又反映在了课程体系设计的迷茫上。“对于整个创新创业课程体系，不仅学生有点懵，连老师都有点搞不清楚，找不到路。”创新创业政策一直处于不断前进变化的状态，有时一看授课教案，李朝发现PPT里的政策内容早就过时了，甚至有的老师站在讲台上，都没有意识到自己已经讲错了。

目前，高职院校的双创课程处于“百家争鸣”的状态，“没有可参考标准”，长此以往，李朝觉得这类课程会打消学生的创新创业积极性，让双创教育走偏。

高职双创学院老师大多“半路出家”

“双创”老师资源上也存在很明显的不平衡，很少有老师愿意专门去持续性地做“双创”研究，或专门参与到“双创”课程体系建设。据李朝观察，不少高职院校的“双创”导师队伍是临时搭建，大多由年轻的老师来担任指导老师，他们在这方面经验少，而且流动性又高，很难留住。留在创业学院的老师大多觉得没有专业垂直度，又很难全职参与。

创业学院的老师平时需要负责带着学生打比赛，还要做专业教学，另外又有各种项目。“老师们都很忙很累，”但李朝发现创业导师们“忙得有点找不着北”。

湖北一高职院校副校长对记者透露，该校从事“双创”教育的老师大多是刚进校不久的年轻老师，“他们时间充裕，愿意来创业学院锻炼”。

师资资源分配不均、课程体系建设不完善，导致创业学院越来越边缘化。一个让李朝至今回忆起来仍气愤的事情是：有一年学校教务处考虑到办学成本、师资情况，把一门“双创”课程由线下全部调到线上。

“那不就变成了慕课了吗？学生跟老师见不了面，怎么去点亮学生创业的光芒，怎么去触动学生？”她得知后，立马跑到学校教务处商量，最后，学校将课程改为一半课时线下教学，一半课时线上教学。

“双创学院在有的学校确实比较边缘化，很多事情需要靠老师自己去争取。”李朝坦言。

陕西某高职院校副院长张威（化名）也有同样的感受，创业学院相比其他学院而言存在“头重脚轻”的现象，资源会自然而然地向专业学院倾斜。如果把创业学院独立出来，涉及到一个课程管理权限的问题，比如课程时间权限、实践活动的权限等。在调度权、分配上，创业学院未必会占据优势。

一位不愿具名的高职创业学院院长对记者分析，因为专业教师进入创业学院后没有原专业支撑，创业教育的相关研究成果又没有办法去评原专业职称，另外学校给予的资源 and 政策留不住人，部分专业老师进来后发现了这些问题，在创业学院呆了几年后只好选择离开。

他建议，为鼓励实战型创业导师，学校可以减少课时量和繁琐的日常工作要求，而对项目实战业绩、指导学生创业、教学成果转化等方面的任务标准可定高一点，对年度考核和职称评定可以给予合适的上升空间。

#### 高职创业学院的归属之困

近年来，一个苗头越来越明显了，一所高职创业学院院长对记者透露，“高职创业学院的创业教育可能正在慢慢地往边缘靠了。”

部分高职院校已经开始合并创业学院，归于学生处、就业处、团委或者校企合作处等职能部门，不再是一个单独的学院了，之前的创业学院院长人选也发生了调整。

“一方面看，这可能是一件好事，说明创业教育慢慢融入到日常工作之中，成为不可分割的一部分，让创业精神可以整合到正常的教学和校园生活之中。”这个创业学院院长对记者说，但另一方面，部分教师也担心这是不是给高职的创业学院敲响了一个警钟：“双创”教育是不是开始被边缘化了？

据他观察，目前在高职院校里，双创学院的归属问题各有不同。起初，最流行的一种归属模式是将创业学院作为一个职能部门，来统筹整个学校的“双创”工作。

这种模式可以整合全校的资源，但“它就像一个没有根的树”。这种模式中“双创”部门下面没有老师，也没有学生，人手也有限，很难与专业建设等中心工作结合，很难推进下去。

另外一种模式是将创业学院与现有的职能部门合并，多块牌子一套人马。这种模式的一个很明显的弊端是，一旦职能部门的管辖内容多了，很多“双创”教育的变化就顾不上了，“变成了完成对方交代的任务，很可能发展为被动型的创业教育。”

还有第三种模式，以义乌工商职业技术学院为例，将双创学院与二级学院相结合，下面有电子商务、跨界电商、直播电商、商务数据分析应用等专业。这种模式可以依托专业来创业，做到专创融合。学生一进入学院可以接触到系统的创新创业教育，万一创业失败了，还有其他专业来支持，可以选择原有的专业来就业。

不仅仅在义乌工商职业技术学院，在大赛的研讨会上，湖南汽车工程职业学院双创学院院长刘永超也认为，“创业学院不一定要独立生长，有时候与不同学科融合发展，也是一种发展的途径。”

在湖南汽车工程职业学院，开始明确“职业能力+创业能力”的专业人才培养目标。在各专业普遍开设《市场营销》《中小企业创业与经营》《电商创业》等课程，将《创新创业》作为各专业的选修课，架构起必修与选修结合的课程体系。



同时，一个正在进行的探索性方案是：以财经商贸专业为例，融进学校的创新创业教育体系中去，校内学生可以将本校财经商贸类课程作为选修课程，还可以建立以专业课教师+财经商贸类教师的双导师团队进行课程改革，充分利用学校实训实践、科研平台，促进学生的创新主动性。

刘永超认为，打造专创融合的体制，是未来创业学院向中心靠拢的一个可行性方案。

但也有业内人士指出，这个模式也存在不足，比如“双创”教育和专业教育的课程体系建设是两条腿在走路，如果“双创”教育抓得紧，那专业教育就会受到影响。如果盯着专业教育的各种指标来做，“双创”教育的力量也受到制约。

一位匿名的高职学院院长对记者提到，如果成立一个单独的学院，既没有垂直专业的参考书目，也没有对接的资源，那么假设完全独立出去后，对“双创”教育的发展就真的是一个很好的出路吗？

高职创业学院边缘化如何破局

陈旭华认为，高职创业学院要走产教融合的发展之路。他介绍，义乌工商职业技术学院做了一系列的探索，如开创了电商创业板，从大一入校就组班，边学习边创业，采用“导师+项目+学生”的培养模式。毕业时从创业班走出来的学生自主创业率高达95%。学院针对不同阶段创业的同学采用跨学院、跨专业的方式来组班，以游学、企业考察等方式代替传统课堂。达到规定的同学每学期课替代4门非专业核心课。目前已有天猫纸箱第一买家王佳荣从创业基地孵化，企业获得了千万元风投。

在此次比赛中，刘永超就和多个企业达成了合作，在比赛期间就开始沟通直播创新创业人才的培养问题。

“创新创业大赛就像一个引流池一样，让校企双方都进入，完成流量之间的互通互助。”刘永超介绍，通过搭建校企合作平台，湖南工程职业学院拥有各级各类创新实践平台30个，建有5个省级校内实践基地，每年提供创新性实训项目、大师工作室项目等100余项，不断地扩容校企合作的人才池。

也有高职院校在“抱团发展”，打造新型双创教育平台。在北京财贸职业学院，学校牵头建设中央创新创业职业教育联盟，构建校企对接的国际化平台；在河南，高等职业院校创新创业教育联盟成立，院校与院校、院校与企业抱团发展，打通产教融合的资源池。

研讨会上，多所高职院校创业学院院长提到了加强专创融合、课赛融通、产教融合、深化校企融合等不同的破局思路。

“目前，还没有哪个学校敢说我校的创业教育是非常成功的，大家都还在一个探索的阶段。”一位高职创业学院院长说道。（见习记者 杨洁）

信息来源：人民网——中国青年报 2021年07月23日

原文链接：<http://jx.people.com.cn/n2/2021/0723/c355213-34833973.html>

# 职教动态

## 1、总结经验，聚焦绩效，引领职业教育高质量发展——“双高计划”建设推进会顺利召开

9月27日，高水平高职学校和专业建设推进会在北京召开。



自2019年启动“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”以来，在教育部、财政部的共同指导下，高职战线以“双高计划”建设为引领，不断深化改革、创新发展，取得了阶段性进展。本次会议旨在总结“双高计划”建设的阶段性经验，聚焦绩效，瞄准问题，推进下一阶段高质量发展。

会议内容丰富，设置了“双高”建设专题报告、专家报告及院校经验交流三个模块。“双高计划”建设咨询委员会委员、全国职业高等院校校长联席会议主席董刚教授做双高建设专题报告。他从建设机制进一步明确、资金投入进一步加大、建设成效进一步显现、引领作用进一步发挥等四个方面对“双高计划”实施两年来的工作进行了系统回顾；从对“双高建设”认识、“理财”能力、项目管理等三方面分析了存在的问题；最后对下一步推进“双高计划”建设工作提出了要求。中国教育会计学会高等职业院校分会常务副会长兼秘书长茹家团教授从财务绩效管理视角梳理了“双高”建设存在的六个方面问题，并从谁来评、什么时候评、

怎么评、评什么、评价结果有什么用等方面强调了绩效管理需要特别关注的三个方面，并对“双高”建设院校提出了“钱得到位”“钱得花好”“事得做好”三个要求。



“双高计划”建设咨询委员会委员、全国职业高等院校校长联席会议主席董刚



中国教育会计学会高等职业院校分会常务副会长兼秘书长茹家团

教育部职业技术教育中心研究所曾天山副所长从理论研究角度，就“双高”学校办学能力评价等方面进行了探讨；国家知识产权运营公共服务平台张维敬同志对“双高”建设单位的专利申请、授权和转化情况进行了深入分析，深圳职业技术学院、江苏农林职业技术学院、襄阳职业技术学院、长春汽车工业高等专科学校、杭州职业技术学院等12所院校进行了经验交流。会议起到了交流借鉴、凝聚共识、鼓舞斗志的作用。



**“双高”建设赋能职业教育高质量发展**  
——教育部职业技术教育中心研究所副所长 曾天山



**“双高”建设单位专利申请授权、转化分析与创新发展**  
——国家知识产权运营公共服务平台 张维敬

会议认为，职业教育进入重要历史机遇期，职业教育改革发展的基础之好前所未有，社会对职业教育的关注前所未有。党中央国务院高度关注“双高计划”，全国职业教育大会提出要“实施好‘双高计划’，集中优势资源打造中国特色高水平高职学校和专业”。高职战线有两条最宝贵经验，一是事业发展始终做到一张蓝图绘到底，二是一以贯之地坚持项目拉动、业财融合。国家“示范校”建设解决了“是不是”问题，国家“骨干校”建设解决了“活不活”问题，国家“优质校”建设解决了“好不好”问题，“双高校”建设着重解决“强不强”的问题。“双高计划”实施以来，建设机制进一步明确，通过教育部财政部两部门联合印发系列文件、组建双高建设咨询委员会、建立绩效管理监测平台等对“双高计划”顶层设计作出全面部署；资金投入进一步加大，中央财政每年用于“双高计划”转移支付 21 亿，相

当于示范校、骨干校建设周期的总投入；建设成效进一步显现，双高建设任务指标的总体完成度达到 95.93%；引领作用进一步发挥，目前全国已有 24 个省份启动省级“双高计划”，带动了大批地方性高水平高职学校和高水平专业群建设。

会议提出，下一步要处理好双高建设和学校升本、当前和长远、综合与特色、相对和绝对等四对关系。会议还对“双高计划”预算执行资金到位情况、资金使用情况进行了通报，对“双高计划”绩效管理提出了具体要求。

会议号召，高职战线要深入学习贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，提高双高建设成效，舞起龙头，引领改革，加快推进高职教育高质量发展。

本次会议由全国职业高等院校校长联席会议、中国教育会计学会高等职业院校分会主办，北京电子科技职业学院承办，“人民网”、《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》等媒体，以及国家“双高计划”各项目建设单位的校领导、项目负责人、财务负责人等参加了会议。



北京电子科技职业学院党委副书记、校长姚光业致辞



服务乡村振兴战略，打造当地离不开的“双高”样板  
——江苏农林职业技术学院校长 简祖平



聚焦五权改革提效能，激活内生动力促“双高”  
——滨州职业学院党委书记 杨光军



扎根区域、贡献地方，全力推进“双高”建设  
——金华职业技术学院校长 梁克东



政校协同、选育用香，“双高”建设推进乡土人才培养的创新实践

——襄阳职业技术学院校长 李 菲



擦亮信息底色，筑牢创新根基  
——深圳信息职业技术学院校长 王 晖



政产学研用五位一体，打造药品生物技术高水平专业群  
——北京电子科技职业学院副校长 辛秀兰



强化项目管理，提升“双高”建设绩效  
——淄博职业学院副校长 高霞



以“双高”建设带动南北疆职教协同发展的实践  
——新疆农业职业技术学院副校长 王海波



精准施策促脱贫、倾心聚力助振兴，贡献“天职”智慧  
——天津职业大学校长 刘斌



聚焦领航专业群建设 培育汽车产业“红旗工匠”



——长春汽车工业高等专科学校校长 李春明



创新体制机制，推进“双高”建设  
——杭州职业技术学院校长 徐时清



努力当好中国职业教育创新发展的先行者  
——深圳职业技术学院校长 许建领

信息来源：中国高职高专教育网 2021年9月28日

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-94730.html>

## 2、第五届太和文明论坛教育文化分论坛——让职业教育更好地适应社会经济发展

人民网北京9月13日电（苏缨翔）第五届太和文明论坛教育文化分论坛于9月11日在北京举行。40余位从事职业教育政策制定与研究的专家学者、职业院校校长、企业家代表通过9场主旨发言和3场专题座谈，着重讨论了职业教育如何“增强适应性”这一主题。

中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘建同介绍，增强职业技术教育适应性作为重大的新时代的命题受到社会广泛关注。刘建同认为，职业教育既是生产力也是生产关系，从生产力角度要适应经济社会变革，从生产关系角度要适应整个教育体系及社会变迁。职业教育要与党和国家发展战略相适应，与人民群众需求相契合，与国家综合国力和国际地位相匹配。增强职业教育适应性，需要瞄准科技变革和产业优化升级，促进教育链、人才链、产业链和创新链“四链”有效衔接。

中国教育科学研究院研究员孙诚指出，面向未来，真正构建高质量或具有包容性的数字教育，将成为我国实现教育现代化的重大助力，也将构成我国提升教育国际竞争力，以及加强国际之间、我国与不同国家之间、我国各地区之间关系的重要途径和方法。在谈及双高校建设和职普融通等话题时，孙诚强调，双高校建设要特别注意回应对当地经济社会发展的实际贡献，实现职业教育和普通教育的双向互认和纵向流动还有很长的路要走。

北京师范大学教育学部教授、国家职业教育咨询指导委员会委员、人力资源和社会保障部专家咨询委员会委员赵志群指出，从微观层面看，职业教育要使学生适应现代技术、社会和经济发展的要求，并促进学习者发展“综合职业能力”，即个体当前就业和终身发展所需的能力。赵志群认为，中国工业发展水平不均衡，职业教育的内容设计也相应地有所区别。未来职业教育一个重要特征是设计导向，培养的学生不是简单的适应技术发展，而是要参与设计未来社会技术发展，并发展出独立、自信、负责任的人格。

中国职业技术教育学会副会长陈李翔认为，增强职业教育适应性，找到将其作为类型教育的正确发展路径，必须正视和回答一系列重要问题。例如，职业学校教育如何在数字教育带来的冲击中找准自身定位，职业本科教育如何确立自身特色等。未来的职业教育在注重人才培养的同时，必须更加注重促进人的发展。

与会专家就如何平衡职业教育适应当下发展与未来需求的关系、如何适应内外双循环格局并促进中外职业教育交流、如何增强各级各类职业院校适应性问题交流了看法。

太和智库高级研究员刘京辉做分论坛总结时强调，职业教育是教育初心的重要组成部分，它同样肩负着促进人的全面发展的功能与作用；职业教育是类型教育，具有其特点和特色，它肩负着为经济和社会发展培养特殊的人才；职业教育需要政府在未来制度设计上创造更适宜的经济和社会环境，以促进职业教育更好的改革和发展；职业教育的发展必须立足当下，着眼未来，面向世界。

信息来源：人民网-国际频道（责编：苏缨翔、刘慧） 2021年09月13日

原文链接：<http://world.people.com.cn/n1/2021/0913/c1002-32225719.html>

### 3、高职扩招新一年，广东全方位落实高职质量型扩招

近日，广东省教育考试院发布《关于做好2021年高职扩招专项行动有关工作的通知》，明确广东2021年高职扩招专项行动的相关安排。今年，广东高职扩招专项行动将采用院校自主招生方式，重点面向退役军人、下岗失业人员等社会人员开展“社会人员学历提升计划”，面向现代学徒制试点合作企业在职员工开展的“现代学徒制试点”。相比于去年，今年面向的范围有所扩大，新增基层在岗人员、灵活就业人员两类人群。

今年，广东省在扩招政策上继续严格落实“质量型扩招”要求，省内各高职院校也在提升办学水平、建设教师队伍、创新人才培养等方面作出响应，为高职高质量扩招护航。



东莞职业技术学院计算机工程系开展1+X证书制度试点

增加优质职业教育资源，办学条件有保障

近年来，广东高职办学规模不断扩大、水平不断提高。目前，广东有国家“双高计划”建设单位14所，数量位列全国第三；国家示范高职院校11所，数量位列全国第三；国家优质高职院校14所，数量位列全国第二。2020年，广东省高职招生53.3万人，扩招16万人，顺利完成当年高职扩招任务。其中退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民录取占2020年扩招专项录取的58.4%。

高职扩招规模的扩大，离不开办学条件的改善。根据《广东省高等职业教育质量年度报告(2021)》，目前广东省高职院校校园建筑、实训工位数、网络多媒体教室等各项指标三年来均稳步增长。此外，广东还在加快建设省级职教城，新增高职学位两万个，打造产教融合示范区，用优质资源保证质量型扩招。高职院校办学条件的不断改善，为人才培养质量和办学水平的提高提供了良好的物质保障。

为应对高质量扩招，除了改善办学条件外，各高职院校还围绕战略性新兴产业发展、先进制造业、现代服务业等高端产业实施高水平专业建设计划，推动打造一批对接地方产业和骨干企业、特色鲜明、优势突出的示范专业。

以顺德职业技术学院的“制冷与空调技术”专业为例，今年其面向广东顺域机电工程有限公司、佛山顺泓机电工程有限公司在职员工开展“现代学徒制试点”。该专业主持职业教育制冷与冷藏技术专业国家级教学资源库，联合全国29所中高职院校和25家行业龙头企业，建设了优质教学资源超过3万条，为全国高职改革的示范和全国高职制冷专业的龙头，也是“双高计划”广东省推荐高职学校专业群核心专业。



广东轻工职教集团思政专委会开展学生企业德育实践活动  
为“提质”落实师资保障，打造“工匠之师”

据不完全统计，广东省 2020 年下半年，为扩招专项学生授课的 4074 名专任教师中，80.3% 为中级以上职称；由行业企业技术能手担任兼职教师的 4320 人中，67.8% 拥有中级以上职业资格证书。各高职院校为适应高质量扩招要求，加快补充急需的专业教师，纷纷引进能工巧匠，打造能够胜任面向不同生源开展好教学的“工匠之师”，落实师资保障。

广东轻工职业技术学院相关负责人表示，目前学校有教职工 1200 余人，其中高级职称教师约 400 人，珠江学者 9 人，“双师”素质教师 800 余人，师资力量雄厚。此外，学校从产教融合出发，聘请各类企业中具有丰富实践经验的中、高级专业技术人才，建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比达到 1:1 以上，打造了实力雄厚的兼职教师队伍。

此外，各高职院校也不断加强骨干教师培训，加强职业院校“双师型”教师建设，联合规模以上企业共建“双师型”教师培训实践基地，采用全员轮训、进企入厂、承接项目等多种形式，提升专业教师实践教学能力。“近年来，学校深化师资改革，从战略高度推进师资队伍队伍建设，完善教师激励与约束机制，建立教师发展中心，构建促进教师专业发展的支持系统，夯实强师工程，打造名师团队。”深圳职业技术学院相关负责人表示，“学校突出‘双师型’教师队伍队伍建设，建设名师阮友德‘技能大师’工作室、朱光力‘技能大师’工作室；开发大批精品课程和在线课程，将华为、平安、比亚迪等企业的技术标准转化为课程标准，有效提升了教学效果。”



东莞职业技术学院师生支援抗疫物资生产一线

灵活人才培养模式，打造现代职业教育工学结合新模式

针对不同生源特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式是质量型扩招在教学改革方面的又一保证。记者梳理发现，省内各高职院校坚持走“产教融合、校企合作”道路，紧扣行业需求培养人才。今年高职扩招面向现代学徒制试点合作企业在职员工开展的“现代学徒制试点”，多采用在岗培养与学校培养相结合的人才培养模式，实行工学交替等学习形式，教学模式适合成人特点。

以广东轻工职业技术学院“化工生物”专业为例，该专业与东鹏特饮集团股份有限公司合作，招生面向合作企业与其他社会人员，采取一年在校集中学习，两年企业学习的培养模式，更加灵活多元，方便就学。还有广东交通职业技术学院“机电一体化技术”专业，以深圳市职工继续教育学院为教学载体，针对企业在职员工，与富士康科技集团开展“现代学徒制试点”，取得了良好效果。

同时，各高职院校多渠道落实高职扩招毕业生就业工作，积极引导学生参与1+X证书制度试点，帮助毕业生取得多类职业技能等级证书，提高毕业生的就业本领。东莞职业技术学院作为国家首批“1+X”Web前端开发职业技能等级证书的试点院校，以《Web前端开发职业技能等级标准》为基础，构建Web前端开发核心课程体系。学生证书考核逐年提升，通过率远高于全国平均通过率。

而深圳职业技术学院则联合世界500强和行业龙头企业，共同开发高端认证证书，并积极推动形成“X”证书，把企业产品标准、技术标准、服务标准转化为人才认证标准，打通“专业”与“职业”的鸿沟。该校目前已与华为、阿里巴巴、比亚迪等合作开发认证证书10余种，其中《深职院—华为培养信息通信技术技能人才“课证共生共长”模式研制与实践》获得国家级教学成果特等奖，实现广东省职业教育国家级教学成果特等奖零的突破。

信息来源：金羊网 2021年9月24日

原文链接：[http://edu.ycwb.com/2021-09/24/content\\_40288733.htm](http://edu.ycwb.com/2021-09/24/content_40288733.htm)

## 4、广东省 21 地市履行教育职责评价报告公布

2020 年，广东省政府教育督导室组织开展了对 21 个地级以上市（以下简称“地市”）、122 个县（市、区，以下简称“县区”）政府履行教育职责评价。

8 月 12 日，广东省教育厅官网正式公布评价报告。截至 2020 年底，全省公办园在园幼儿占比达 51.58%，义务教育阶段大班额比例远低于国家规定，各级各类教育协调发展，但综合来看，广东部分地区素质教育理念落实不到位，重教书轻育人、重分数轻素质、重智育轻德育的问题依然突出。

2019 年，全省一般公共预算教育经费为 3217.77 亿元，比上年增长 14.7%，各级各类教育生均一般公共预算教育经费均实现“只增不减”。21 个地市均达到一般公共预算教育经费两个“只增不减”要求。

教育财政投入多了，发展更均衡了。截至 2020 年底，全省公办园在园幼儿占比达 51.58%、公办和普惠性民办幼儿园在园幼儿占比达 86.7%，完成小区配套幼儿园和无证幼儿园治理。

目前，全省义务教育阶段 56 人以上大班额比例为 0.22%，达到控制在 1% 以内的国家规定。

**高职发展势头猛烈。广东高质量完成高职扩招任务，扩招 18 万人，完成率达 221.67%，14 所高职院校入选国家“双高计划”建设项目。**

基础教育是教育的基础，而教师是基础中的基础。2020 年底，全部县区中小学教师平均工资收入水平基本实现“不低于或高于”当地公务员。深入实施乡村教师支持计划，落实农村从教“上岗退费”政策，公费定向培养粤东粤西粤北地区中小学教师 3400 人。

有成绩，也有短板。

基础教育学位增长的速度赶不上学生增长的速度。目前，部分地市、县区幼儿园、小学、初中学校千人学位数达不到省规定的每千人 40 座、80 座、40 座的标准要求。

大部分县区与义务教育优质均衡要求还存在较大差距。广东只有深圳市南山区达到“小学和初中的差异系数同时小于 0.5 和 0.45”的优质均衡标准；个别县区小学差异系数为 0.71，未达到“小学差异系数低于 0.65”的义务教育基本均衡要求。

评价报告显示，珠三角地区有 9 个县区、粤东粤西粤北地区有 7 个县区普通高中学业水平考试合格性成绩 C 级以上比例未达到 85% 和 75% 的要求，4 个县区的学生体质健康优良率未达到 25% 的要求。（记者吴少敏 黄锦辉）

信息来源：光明网 2021 年 8 月 13 日

原文链接：[https://difang.gmw.cn/gd/2021-08/13/content\\_35077836.htm](https://difang.gmw.cn/gd/2021-08/13/content_35077836.htm)

## 5、全国首个商科职业教育人才培养质量标准发布

本报讯 7 月 17 日，全国商贸职教集团二次理事会暨职业教育高质量发展策略研讨会在广西南宁召开，会上举行了“SPADE”认证发布仪式。同日，广西国际商务职业技术学院和无锡商业职业技术学院联合举办“SPADE”认证新闻发布会，面向全国正式发布“SPADE”认证。

据介绍，广西国际商务职业技术学院首倡的“SPADE”认证为国内首个商科职业教育人才培养质量标准，是围绕教师发展五特 Special、专业建设五力 Power、学生发展五到 Achievement、课程建设五度 Dimension、学校发展五重 Emphasize 建立的一套指标体系。

“SPADE”认证将为职业教育提质增效。在同日举行的“SPADE”认证新闻发布会现场，全国商贸职教集团专业建设与教学改革委员会主任、广西国际商务职业技术学院校长王国红表示，“SPADE”认证契合国家战略和职业教育发展趋势，能够切实解决国内外商科职业院校教学中心地位在学校运行机制中体现不够突出、专业课程体系与人才培养目标符合度不高、学生商科综合技能的岗位适应性不强等问题。开展“SPADE”认证的院校之间可以共同完善专业与课程建设的评价标准，共建共享优质资源，人才培养过程更符合商科职业人才培养的规范化需求。

输出人才一直以来是职业高校的重要使命之一。在谈及对“SPADE”认证国际化期望时，王国红表示，今后“SPADE”认证将伴随着联盟校的来华留学事业和海外校发展，走进东盟、非洲、欧洲等国家，为世界职业教育提供中国方案和中国标准。

近年来，“SPADE”认证也越来越受到社会各界的共同关注。国内外共有 113 所职业院校代表实地考察和学习“SPADE”相关经验成果，辐射带动了上百所职业院校的专业建设与课程改革。广西国际商务职业技术学院多次受邀参与国际国内大型会议并作典型经验交流发言，得到专家和参会代表的高度肯定。

截至目前，共有 2 所国外院校、7 所中国“双高”计划建设院校在内的 40 多所院校加入认证合作和共同签署了《全国职业院校商科专业及课程 SPADE 认证合作联盟宣言》，在促进学校内涵式发展、产教融合、社会服务及行业实践等方面取得了显著的成效。

“希望全国各大职业院校积极踊跃加入‘SPADE’认证，凝心聚力，共同推动全国商科职业院校专业及课程的标准建设，全面提高人才培养质量，为全国职业教育提质培优、增值赋能作出积极贡献。”王国红说。（冯琳茜 李庆文）

信息来源：光明网 2021 年 7 月 22 日

原文链接：[https://m.gmw.cn/2021-07/22/content\\_1302420942.htm](https://m.gmw.cn/2021-07/22/content_1302420942.htm)

## 6、天津市“十四五”职业教育规划发布 打造职业教育改革创新标杆

从天津市教委获悉，市教委近日发布全市“十四五”职业教育规划。“我们完善行业办学体制，促进产教城深度融合，增强职业技术教育适应性，启动实施职业教育创优赋能行动计划，到2025年，学校办学水平、人才培养质量、服务支撑能力、国际影响力显著提升，成为‘全国真领先、世界有影响’的职业教育改革创新标杆。”市教委相关负责人说。

据市教委相关人员介绍，从今年起，天津市将实施多项措施，深化职业教育改革创新，建设新时代职业教育标杆。实施新一轮部市共建，全面落实教育部、市政府关于深化产教城融合打造新时代职业教育创新发展标杆的意见，力争在坚持行业企业办学特色、对接产业高端需求、构建思政一体化育人体系、建设“双师型”教师队伍等方面实现新突破，推出一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准，成为行业企业多元办学典范、技术技能人才培养高地、区域技术创新服务中心、国际人文交流标杆和终身学习样板。“我们将强化行业办学特色，保留好、培育好行业办学全国试验田，主动融入‘一基地三区’建设，成立产教融合研究院。培育2至3个职业教育技术创新服务平台，建设2至3个信息技术应用创新产业学院，打造职业教育技术创新发展聚集区。”市教委职教处工作人员说，全面加强国家职业教育质量发展研究中心等“国字号”智库建设，创建职业教育科研高地。建设天津市职业教育“课程思政”教学研究示范中心，构建具有天津特色的职业教育思政体系。

同时，建设一流现代职业教育体系。天津职业技术师范大学、天津中德应用技术大学一流职业教育类大学建设取得标志性成果，分别成为全国职业师范教育和应用技术大学示范标杆。12所高职院校、10所中职学校先进水平职业院校建设取得实质性突破，7所“双高计划”建设院校示范引领和产业支撑作用充分发挥。深化中职高职系统（衔接）培养，推进高职本科联合培养改革，支持符合条件的“双高计划”院校的骨干专业试办本科层次职业教育，稳妥推进符合标准的本科层次职业学校设置，探索高水平职业院校与本科高校联合培养专业学位硕士研究生机制。

“十四五”期间，天津市将深化职业教育产教融合。完善产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，深化职业院校股份制、混合所有制改革，推进社会力量参与举办实体性二级学院、产业学院和企业大学。紧密对接“1+3+4”产业体系，实施专业群对接产业群工程，绘制职业教育专业建设与产业发展谱系图，重点建设云计算、大数据、人工智能等一批优质专业群。与企业联合试点建设一批工程创新中心、应用技术转移中心，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，打造“通用技能+专业技能”的公共实训基地集群。推进国家产教融合型试点城市建设，重点打造津南产教融合试点核心区。

市教委工作人员介绍，“十四五”期间，天津市还将提高技术技能人才培养质量。完善德技并修、工学结合的育人机制，在技术性、实践性较强的专业全面推行现代学徒制，形成具有职业教育特色的人才培养模式。推进“1+X”证书制度试点，建立职业技能等级证书质量监管机制，开发一批虚拟仿真实训资源。加强人才培养过程管理和教学质量监控，保证培养质量。

信息来源： 人民网——今晚报 （记者雷风雨） 2021年08月31日

原文链接：<http://tj.people.com.cn/n2/2021/0831/c375366-34891762.html>



# 好书鉴赏

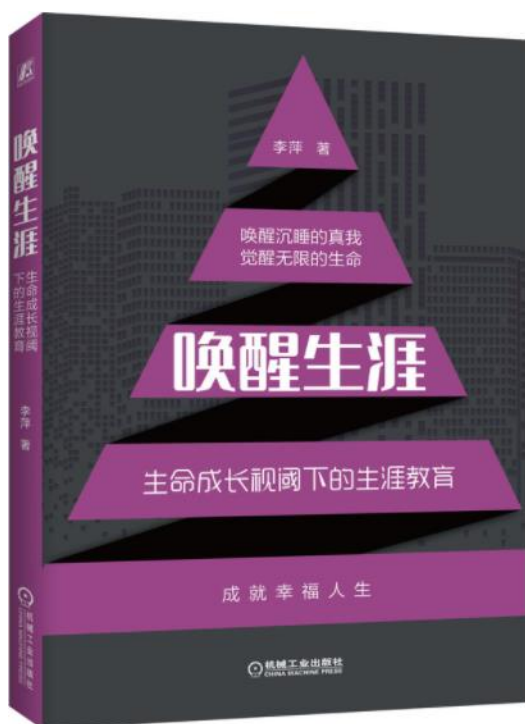
## 1、中国共产党历史通识课

作者：李忠杰著

出版社：中共中央党校出版社

索书号：D239/11

内容简介：本书牢牢把握党史的主题、主线、本质和主流，把握史实、评价、表述、口径的规范性进行撰写，全面展现了中国共产党在革命、建设、改革的各个历史时期，百折不挠、顽强奋斗的光辉历程，系统介绍了党史上的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物等。



## 2、唤醒生涯：生命成长视阈下的生涯教育

作者：李萍著

出版社：机械工业出版社

索书号：G633/13

内容简介：本书从生命成长的视阈，提出了“真我”金字塔模型，重点阐述了该模型的本质、步骤、目标及内容，并围绕如何唤醒沉睡真我、觉醒无限生命这一主线，从每个生命当下的现实问题及需求出发，挖掘问题背后的期待与关注，旨在帮助读者寻找生命的意义实现更幸福的人生。

