



2020年第八期（总第37期）

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

2020年12月

目 录

形势与政策	4
1、教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的通知	4
2、教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知	6
3、坚持正确方向 突显类型特征 开创职业教育与继续教育教材建设新局面	7
4、交通运输部关于广东省开展交通基础设施高质量发展等交通强国建设试点工作的意见	9
教育 2020 “收官” 系列新闻发布会③：介绍“十三五”期间职业教育改革发展情况	14
1、教育部新闻发布会介绍“十三五”期间职业教育改革发展情况.....	14
2、从“层次”到“类型” 职业教育进入高质量发展新阶段	26
3、“十三五”职教迈入高质量发展新阶段.....	29
4、【人民日报】我国职业教育迈入高质量发展新阶段.....	32
5、教育部：全国职业院校共 1.15 万所 在校生 2857 万人	33
6、不再止于专科！“十三五”期间我国明确职业教育类型地位	34
7、教育部：我国职业教育三年扩招 300 万人	34
8、全国共有职业学校 1.15 万所 职业教育改革发展呈五大亮点	35
9、教育部：全国 400 余所高职院校与国外办学机构合作办学	37
专家视角	38
1、新发展格局下增强职业技术教育适应性的重要意义.....	38
2、职业教育为社会经济发展添彩	41
3、传承黄炎培职教思想 发展我国新时代高质量职业教育	43

4、以行动导向教学打造职教“金课”	46
5、高职教师职称评聘须彰显职教特色	47
6、中高职一体路该怎样走	49
7、“赛教融合”助力高职拔尖创新人才培养	51
8、中国特色学徒制如何有效实施	53
职教动态	55
1、消解职业教育发展困境，“十四五”期间职教将有这几个变化	55
2、我国“十四五”期间将建职业教育高考制度	57
3、新兴产业新增人员七成来自职校	58
4、百名校长专家共议：“双高”背景下，广东高职如何提质培优	59
5、整省推进 提质培优 建设职业教育创新发展高地	61
6、依托国家政策 做好职教发展的先行示范	63
7、《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·东盟卷》发布	64
好书鉴赏	65
1、高等职业教育的资源配置	65
2、高职院校人才培养质量监控体系实践研究：多元 协同 赋能	65



1、教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的通知

信息名称： 教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的通知
信息索引： 360A07-06-2020-0023-1 **生成日期：** 2020-12-23 **发文机构：** 教育部 财政部
发文字号： 教职成〔2020〕8号 **信息类别：** 职业教育与成人教育
内容概述： 教育部、财政部印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》。

教职成〔2020〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：
根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），教育部、财政部研究制定了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》，现印发你们，请遵照执行。

教育部 财政部
2020年12月21日

中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法

第一条 为规范和加强中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）绩效管理，明确责任，提高资金配置效益和使用效率，确保绩效目标如期实现，根据《中共中央 国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》、《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》（财教〔2019〕258号）、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）等有关规定，制定本办法。

第二条 “双高计划”绩效管理（简称绩效管理）是指“双高计划”建设学校（简称学校）、中央及省级教育部门和财政部门组织实施绩效目标管理，依据设定的绩效目标实施过程监控，开展绩效评价并加强评价结果应用的管理过程。

第三条 绩效目标是“双高计划”在实施期内预期达到的产出和效果。绩效目标着重对接国家战略，响应改革任务部署，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，展示在国家形成“一批有效的职业教育高质量发展政策、制度、标准”方面的贡献度，通过“双高计划”有关系统填报与备案。绩效目标应做到科学合理、细化量化、可衡量可评价、体现项目核心成果。

第四条 绩效评价是指学校、中央及省级教育部门和财政部门，对建设成效进行客观、公正的测量、分析和评判。绩效评价按评价主体分为学校绩效自评和部门绩效评价，评价工作应当做到职责明确、相互衔接、科学公正、公开透明。

第五条 学校自评包括年度、中期及实施期结束后自评。学校对自评结果的客观性、真实性负责，学校法人代表是第一责任人。学校应当结合各自实际，设定绩效目标，对绩效目标实现情况进行全方位、全过程的自我评价。对绩效自评发现的绩效目标落实中存在的问题，应及时纠正、调整，确保绩效目标如期完成。学校应当在次年初，依据《双高学校建设数据采集表》（见附件1）、《高水平专业（群）建设数据采集表》（见附件2）的指标框架，结合学校“双高计划”建设方案，进一步细化本校指标，通过系统如实填报当年度进展数据。学校中期及实施期结束后，在规定时间内完成自评，通过系统向省级主管部门提交《双高学校绩效自评报告》（见附件3），有选择地填写《基于“双高绩效目标实现贡献度”信息采集表》（见附件4）、《基于“高水平学校和专业群社会认可度”信息采集表》（见附件5）、《基于“地方政府（含举办方）重视程度”信息采集表》（见附件6）。选择性采集的信息主要供教育部门和财政部门了解建设成效、调整相关政策、进行绩效评价做参考。

第六条 省（自治区、直辖市）、计划单列市和新疆生产建设兵团教育行政部门会同同级财政部门负责本地学校绩效管理工作，指导学校科学设定项目（含年度）绩效目标；加强审核，批复下达绩效目标，并报教育部和财政部备案；审核学校自评结果，对省内学校自评结果负责。

第七条 教育部、财政部结合国家职业教育改革阶段任务，确定“双高计划”总体目标，组织专家或委托第三方机构在学校自评的基础上，开展中期及实施期结束后绩效评价。

第八条 出现以下情形的，停止“双高计划”建设，退出计划。

1. 违背立德树人根本任务，学校在思想政治工作上出现重大问题的。
2. 偏离国家“双高计划”总体目标、社会贡献度显现较弱或学校建设任务没有如期完成、目标实现未达预期。

第九条 出现以下情形的，限期整改，并在绩效评价结果中予以反映。

1. 擅自调整批复的建设方案和任务书内容，降低学校建设目标，减少建设任务。
2. 项目经费使用不符合国家财务制度规定。
3. 其他违反国家法律法规和本办法规定的行为。

第十条 教育部、财政部评价结果是完善相关政策、调整中央财政奖补资金、本周期验收以及下一周期遴选的重要依据。学校在实施期出现重大问题，经整改仍无改善的，退出“双高计划”。退出“双高计划”的学校不得再次申请。

第十一条 学校要主动接受教育、财政、纪检、监察等部门的监督检查，依法接受外部审计部门的监督，发现问题应当及时制定整改措施并落实。

第十二条 本办法自印发之日起施行，由教育部、财政部负责解释和修订。

- 附件：1. 双高学校建设数据采集表
2. 高水平专业（群）建设数据采集表
3. 双高学校绩效自评报告（参考提纲）
4. 基于“双高绩效目标实现贡献度”信息采集表
5. 基于“高水平学校和专业群社会认可度”信息采集表
6. 基于“地方政府（含举办方）重视程度”信息采集表

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2020年12月23日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202012/t20201225_507515.html

2、教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知

信息名称：教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知

信息索引：360A07-06-2020-0022-1 生成日期：2020-12-14

发文机构：教育部办公厅

发文字号：教职成厅函〔2020〕20 号 信息类别：职业教育与成人教育

内容概述：教育部办公厅公布“十三五”职业教育国家规划教材书目。

信息公开_厅函

教育部办公厅关于公布“十三五” 职业教育国家规划教材书目的通知

教职成厅函〔2020〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和《国家职业教育改革实施方案》有关要求，根据“十三五”职业教育国家规划教材建设工作安排，经有关单位申报、形式审查、专家评审、面向社会公示等程序，共3973种教材入选“十三五”职业教育国家规划教材（以下简称“十三五”国规教材），现予以公布（见附件1），并就有关事项通知如下：

一、严格教材选用。各省级教育行政部门要严格落实《职业院校教材管理办法》，加强对本地区职业院校教材选用工作的管理；各职业院校须按有关规定，完善教材选用制度，规范教材选用流程，优先选用“十三五”国规教材书目中的教材，确保优质教材进课堂，杜绝不合格教材流入学校。

二、规范标识使用。有关出版单位须按照要求规范使用“十三五”国规教材专用标识（见附件2）。严禁未入选的教材擅自使用国规教材专用标识，或使用可能误导教材选用的相似标识及表述，如使用造型、颜色高度相似的标识，标注主体或范围不明确的“规划教材”“示范教材”等字样，或擅自标注“全国”“国家”等字样。

三、及时修订更新。各教材编写单位、主编和出版单位要注重吸收产业升级和行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，对入选的“十三五”国规教材内容进行每年动态更新完善，并不断丰富相应数字化教学资源，提供优质服务。

四、巩固建设成效。各教材编写单位、主编和出版单位应本着精益求精的原则高度重视教材质量提升，充分发挥教材铸魂育人作用。“十三五”国规教材使用两年后，将按程序参加复核，综合内容更新、使用评价等情况，达到要求的将按照有关规定转入“十四五”国规教材书目。同时，有关教材管理部门将建立入选教材质量抽查、发行使用核查等长效工作机制，保证“十三五”国规教材建设成果。

附件：1. “十三五”职业教育国家规划教材书目

2. “十三五”职业教育国家规划教材标识及使用要求

教育部办公厅
2020年12月8日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2020年12月8日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202012/t20201217_506058.html

3、坚持正确方向 突显类型特征 开创职业教育与继续教育教材建设新局面

——“十三五”期间职业教育与继续教育教材建设有关情况介绍
教育部职业教育与成人教育司

以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育与继续教育工作、教材建设工作摆在了前所未有的突出位置，对这些工作的重视程度之高前所未有、推动力度之大前所未有，我们迎来的重大发展机遇也是前所未有。

“十三五”期间，在国家教材委员会的统筹领导下，我们认真贯彻落实部党组有关工作部署，会同教材局，以完善教育教学标准为基础，统筹推进“三教”改革，规范和优化管理体制机制，有力地促进了职教继教教材建设开创新局面。据初步统计，目前已正式出版的职教类教材有74000余种、继教类教材有5600余种，形成了规模宏大、特色鲜明的现代职业教育与继续教育教材体系。具体做法是：

一是在铸魂育人上下功夫。用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，是党中央对教材工作的明确要求。我们坚持立德树人，强化教材国家事权，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。通过强化思政把关、推动课程思政等方式，确保教材体现正确导向；并通过标准引领、内容规划、质量表彰、教育督导等组合拳，更好发挥教材培根铸魂、启智增慧作用，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才提供有力支撑。

二是在系统谋划下功夫。以类型教育为基点，做好顶层设计，系统规划建设体现类型特色的教材。《国家职业教育改革实施方案》为职业教育教材建设明确了任务要求，提出要建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材；倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源；每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。此外，还参与研制《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》《职业院校教材管理办法》等文件，对教材的规划、编写、审核、出版、选用、修订等各个环节都作了翔实规定，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》进一步勾画出时间表和路线图。

三是在以质图强上下功夫。围绕“提质培优、增值赋能”这条主线，我们着力打造精品、狠抓质量，以此推动人才培养质量提升。本着精益求精、优中选优的原则，组织320余位专家对符合申报条件的9000余种教材进行严格评审，最终遴选了约4000种导向正、质量高、理念新、内容活、形式多样的“十三五”国家规划教材，丰富了优质教材资源供给。持续推动现有中职公共基础课程立项教材修订更新，研制并发布中等职业学校公共基础课程方案和

系列公共基础课程标准，依据课程标准启动了新一轮中职数学等七门公共基础课程非统编教材编修工作。在教材局的指导下，参与了马工程重点教材建设规划编制、首届全国教材建设奖职业教育与继续教育类全国优秀教材评选等工作，旨在推出精品教材并发挥示范引领作用。

四是在突出类型特色上下功夫。“十三五”期间，职教战线围绕深化德技并修、工学结合的育人模式，主动适应“互联网+”发展新形势，基本形成了学校骨干教师、行业专家和企业一线技术骨干、教研机构课程专家共同参与的多元合作教材开发模式；遵循职业岗位工作过程，以项目、任务、模块等为载体，打破传统学科知识体系的实践导向教材编写体例；深度对接行业、企业标准，体现“书证融通”要求，呈现形式丰富，内容及时更新的教材编修机制；适应职业教育对外合作需要，不断凝练中国职教教材建设模式和经验。

五是在协同联动上下功夫。在教材局的指导下，与部内有关司局通力协作，并积极联合行业主管部门，广泛调动行业、企业多方力量，密切联系职教学会、高水平大学等机构，建立健全职教继教教材建设内部联动和社会参与机制，凝聚了力量、整合了资源、发掘了潜力。积极发挥行指委、教指委作用，储备了一大批教材建设专家队伍；积极发挥国家教材建设重点研究基地作用，加强前瞻性研究，助推教材研究成果的应用转化。

下一步，我们将认真贯彻落实党的十九届五中全会精神，深入学习领会习近平总书记给人民教育出版社老同志的重要回信精神，研究细化落实国家关于教材建设和职教继教改革发展的重要部署，不断加强职教继教教材建设，为“十四五”期间培养更多高素质技术技能人才作出新贡献。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2020-12-24

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52842/sfcl/202012/t20201224_507265.html

4、交通运输部关于广东省开展交通基础设施高质量发展等交通强国建设试点工作的意见

广东省交通运输厅：

《广东省交通运输厅关于上报〈交通强国建设广东试点实施方案〉的请示》（粤交规〔2020〕102号）收悉。为重在落实《交通强国建设纲要》中相关领域的目标任务，根据《交通运输部关于开展交通强国建设试点工作的通知》（交规划函〔2019〕859号），经研究，主要意见回复如下：

一、原则同意在交通基础设施高质量发展、交通与旅游等产业融合发展、智慧交通建设、枢纽服务效率提升、综合交通运输管理体制机制改革等方面开展试点（具体要点附后），请进一步完善试点实施方案，细化试点任务，落实具体举措，明确阶段目标和时间进度，并及时向我部报备。

二、加强对试点工作的组织领导，建立健全试点工作推进机制，明确责任分工，强化政策支持。加强上下联动，强化协同配合，鼓励各方积极参与。

三、统筹推进、突出重点，力争在关键工程技术突破、交旅融合发展实施路径、交通管理智慧化水平提升、白云国际机场服务效率提升、区域交通一体化发展、港口船舶岸电建设使用、旅游航道、绿色航道等方面取得突破性进展，形成一批先进经验和典型成果，充分发挥示范引领作用，为交通强国建设提供经验借鉴。

四、加强跟踪、督导和总结，试点工作中出现的重大问题以及取得的阶段性成果、成功经验模式及时报告我部和广东省人民政府。每年12月底之前向我部报送年度试点工作总结。

我部将会同有关部门、单位、专家对试点工作积极指导，在相关“十四五”规划编制等工作中加强支持。适时开展跟踪调研、监测评估和经验交流。在试点任务实施完成后组织开展考核、成果认定、宣传推广等工作。

交通运输部
2020年10月10日

附件

交通强国建设广东省试点任务要点

一、交通基础设施高质量发展

（一）试点单位。

广东省交通运输厅。

（二）试点内容及实施路径。

1. 推进高速公路改扩建关键技术研发应用。以深汕西、开阳、阳茂、茂湛、粤赣惠河、广深、江中等国家高速公路改扩建工程作为支撑，开展关键技术标准、交通组织与交通安全防护标准、全过程建筑信息模型（BIM）技术、复杂条件下超深超厚软基关键技术等研发和应用。

2. 推动综合枢纽服务能力提升。推动共建粤港澳大湾区世界级机场群，推动珠三角枢纽（广州新机场）建设，推进广州、深圳、珠海、惠州、揭阳机场扩建，加快推进湛江机场迁建和韶关机场建设，开展梅县机场迁建前期工作，规划建设云浮、阳江、怀集、连州等支线机场，推动通用航空发展。加快提升广州、深圳国际综合航运服务能力，构建以珠三角港口为主体、粤东和粤西港口为两翼的发展格局。强化汕头港、湛江港枢纽辐射作用，提升粤东地区、西南地区对外开放能力。

3. 推进轨道交通“四网融合”。科学布局轨道交通枢纽，强化综合交通枢纽规划建设，提高联程联运水平和效率。推进轨道交通运输管理模式协同，推动运输组织、安全应急、设备设施维护协调统一管理。强化制度创新、服务创新，推动建立大湾区轨道协调机制，统筹服务标准、管理流程，推动安检互信，提升“四网融合”服务质量。

4. 提升广深港综合运输通道效能。科学开展通道规划研究，创新城市群综合运输通道内线路配置规划技术方法。加大通道内高速磁浮、共享交通等新技术、新模式应用力度，推动城际协同、方式协同、产业协同。

5. 探索开展跨海交通集群工程建设关键技术研究及应用。推进跨海交通集群工程智能建造，在钢壳智能制造、钢壳混凝土智能浇注、钢箱梁智能制造、智慧梁场、沉管管节智慧安装、智慧工地等方面加快应用。探索应用双向八车道钢壳混凝土组合结构沉管隧道。推动建立跨江（湖）越海交通基础设施安全保障技术体系，创新海底钢壳沉管和互通式隧道火灾防控及智能交通管控技术，研发灾变控制技术。开展 BIM 技术开发应用研究，推动数据全寿命周期共享应用。深入推进桥梁工程、港口工程平安百年品质工程建设研究，完善工作机制，引导科研成果有效转化，提高工程耐久性和使用寿命。

6. 探索开展中小跨径钢桥建设技术研究及应用。贯彻全预制化理念，推动轻型、快速、短周期全预制拼装建造技术研究。研发新型运架设备，积极推广中小跨径钢桥应用，推进装配化桥梁研究成果标准化。

（三）预期成果。

通过 1—2 年时间，深汕西、开阳等国家高速公路改扩建工程建设取得重要进展，在高速公路改扩建关键技术研究上取得有效突破。机场、港口枢纽辐射能力有效增强。“四网融合”成效显著，并形成相关行业规章制度、标准规范。在城市群综合运输通道内线路配置规划技术研究、跨海交通集群工程建设等方面形成相关理论、方法、标准。在公路钢结构桥梁等方面形成标准图，在中小跨径钢桥标准化、装配化、信息化方面取得成套技术和研究成果。

通过 3—5 年时间，基本完成国家高速公路改扩建工程，基本实现桥梁、隧道等结构物构件施工机械化及预制装配化，在项目全过程 BIM 技术、智慧工地建设等方面形成高速公路改扩建成套关键技术。基本建成科学合理的轨道交通体系，综合交通枢纽服务能力、广深港综合运输通道效能明显提升。在跨海交通集群工程建设理论、标准上取得显著突破，并形成钢壳混凝土沉管隧道受力机理计算方法、设计指南、耐火极限标准等。在钢壳沉管隧道结构构造、超宽特长隧道排烟、强台风区海中超大跨悬索桥主梁抗风等方面形成相关技术标准。公路常规跨径钢结构桥梁建造技术广泛应用，在装配化桥梁设计、制造、安装、运营、维护等方面形成相关技术标准。

二、交通与旅游等产业融合发展

（一）试点单位。

广东省交通运输厅。

（二）试点内容及实施路径。

1. 推动交旅融合发展。科学规划建设旅游公路，稳步推进滨海旅游公路和粤北生态旅游公路建设，重点推动梅州、云浮、河源、阳江等区域旅游公路发展。科学制定旅游公路技术方案，推进沿线旅游资源开发和产业园区建设。提升公路安全绿色发展水平，以鹤港高速、洪鹤大桥为重点打造绿色公路、品质工程。以惠清高速公路建设为依托，开展生态敏感山区高速公路绿色建筑关键技术研究，推进智慧建造信息一体化，加强安全生产创新集成。

2. 加大跨境电商仓储物流发展力度。推动共建邮政跨境电商仓储物流中心，提升跨境电商仓储、打包、清关等物流全环节全产品的一体化服务能力。

3. 推动新能源等交通产业发展。以佛山市为重点，加快氢燃料电池公交车推广应用，推动氢能有轨电车应用，有效集聚氢能企业及相关人才。以珠江旅游为重点，有序推动电动船投入应用。

（三）预期成果。

通过1—2年时间，完成南岭生态旅游公路规划，建成一批旅游公路，在旅游公路规划、设计等方面形成技术指引、标准规范等成果，在生态敏感山区高速公路绿色建筑方面形成成套关键技术。跨境电商仓储物流中心建设取得有效进展，实现货物仓储、分拣、发运、清关等全环节集约化处理。佛山市投入应用1000辆氢燃料电池公交车，在使用维护上取得典型经验，并形成氢燃料电池公交车维护保养和安全使用操作指南等相关成果。

通过3—5年时间，建成鹤港高速“绿色公路”“品质工程”，跨境电商仓储物流发展取得显著成效，广州市跨境电商企业高效集聚。氢燃料电池公交车推广应用程度大幅提升，整车及部件、基础设施配套建设、维修与服务等相关产业链基本形成，地铁和现代有轨电车产业发展迅速，电动船舶基本建造完工下水并在运营使用上取得典型经验。

三、智慧交通建设

（一）试点单位。

广东省交通运输厅。

（二）试点内容及实施路径。

1. 提升交通管理智慧化水平。加强公路智能运营养护管理，以无人机及配套专业设备（可见光、热成像、多光谱相机等）为依托，推进高速公路主要构造物状态信息数据采集、巡检数据管理，应用大数据、图像识别、神经网络等人工智能技术，提升数据分析能力。加强港珠澳大桥智能运维，突破基础设施全息立体感知、服役状态评估及智能维保、智能运行与应急处置、桥岛隧多模态数据协同互联及知识化、智联平台构建等关键技术。加强城市智慧交通服务，优化交通运输组织智能分析，创新城市交通服务保障模式，推进出行信息个性化精准触达，优化出行路径分配。提升静态交通管理水平，健全停车管理体制机制，优化停车资源供给结构。构建公路信息化建管养系统平台，加强桥梁智能防撞预警。加强道路运政服务，推动道路运输经营者年审业务办理“零上门”，推进道路运输车辆事中事后监管服务一体化。以省交通集团有限公司为重点，整合出行服务资源，搭建智能化一体化运营平台，推动道路出行服务全链条提质升级。

2. 提升设施智慧化水平。推动建设南沙自动驾驶测试基地、庆盛片区自动驾驶测试区等，建立高速公路网一体化智慧运营管理模式及控制平台，推动南沙城市道路网与高速公路网融合发展。研发以ETC技术为核心的车路协同系统，推动ETC和5G高效融合。打造智慧航道体系，推广北斗卫星导航系统应用，建设航道大数据中心，构建物联感知网络、无缝通信网络，打造电子航道图支撑平台、航道综合运行监测平台、航道通一体化服务平台，推进建设、管理、养护、运行、调度、服务等应用场景建设。

3. 提升安全管理智慧化水平。提升航空安全管理业务各类数据采集、数据治理、数据分析和深度应用能力。构建以数据治理为核心的道路运输行业安全治理体系，打造数字化安全监管和风险预警处置信息管理平台，建设企业级主动安全生产风险控制信息系统。建立驾驶员培训师安全管理体系，落实安全规程、统一操作规范，提高道路运输风险点识别和预防能力。

4. 打造现代高技能交通工匠队伍。推进丝路港口城市航运人才培养基地建设。以广东省交通运输技师学院为依托，打造现代高技能工匠综合性培养平台。以高速公路施工班组建设及工程从业人员实名制系统应用为载体，推进交通建设工程产业工人队伍建设。建设高水平

专业化产教融合实训基地和综合航空培训中心，培养职业教育“双师型”教师队伍及航空专业人才。

（三）预期成果。

通过 1—2 年时间，交通管理智慧化水平有效提升，无人机在高速公路营运管理方面初步投入应用，港珠澳大桥智能运维基本实现应急救援协同化、交通组织精准化和路政巡查无人化，建成跨海集群设施人工智能运行管理技术体系及平台，在城市交通智能化定位识别、分析研判、辅助决策等方面实现突破，有效支持交通疏运组织监测、管理、调度、指挥一体化等综合决策，建成道路交通安全信息即时交互与诱导管控系统平台、桥梁防撞预警视频监控系系统。车联网建设取得显著成效，基本建成基础设施监测体系、路网运行感知体系、通信资源保障体系、预报预警体系、应急保障体系、出行服务体系以及安全防护体系。安全管理智慧化水平有效提升，数字化安全监管和风险预警处置信息管理平台全面推广，形成基于数据治理的道路运输行业业务规则与实施细则等政策成果。

通过 3—5 年时间，交通管理智慧化水平显著提升，静态交通网络便捷高效，形成停车治理指导意见等政策文件成果。设施智慧化建设取得显著成效，实现大湾区与南沙城市片区交通基础设施数字化，基于 ETC、5G 等技术的车路协同装备及系统研发应用效果明显，在交通安全、信息服务等方面基本实现车路协同，车联网产业链初步形成。安全管理智慧化程度显著提升，在智能化航空交通安全管理方面取得典型经验，智慧航道基本实现数字化，电子航道图导航、船舶高效过闸、航运实时信息服务水平全面提升，建成驾驶员培训师安全管理体体系并完成全面推广应用，出台相关服务标准、技术规范与指标体系。

四、枢纽服务效率提升

（一）试点单位。

广东省交通运输厅。

（二）试点内容及实施路径。

1. 提升白云机场国际航空枢纽辐射能力。推动白云机场三期扩建工程建设。推进云工程、物联网工程、地理信息系统（GIS）工程、一证通关服务平台（One ID）工程。提升机场治理能力，构筑绿色运营管理体系。拓展国际及地区航线网络。完善综合交通设施配套，推动广中珠澳高铁、广河高铁等高速铁路，新白广城际、广佛城际等城际铁路，高速地铁、高速公路等多种交通方式引入机场。强化空铁联运，加强机场轨道专线建设，建立空铁联运信息互通机制，创新“白云机场—广州北站”一体化空铁联运模式。

2. 提升港口智慧、绿色发展水平。推动广州港南沙港区四期工程全自动化集装箱码头建设，探索应用单小车自动化岸桥、自动化智能导引车、堆场水平布置侧面装卸，推动港区全自动化。全面推进港口船舶岸电建设和使用，强化互联网统计分析能力，创新岸电使用监管模式。

3. 提升口岸通关便利化水平。加强粤澳口岸合作和科技运用，着力建设集人流、物流于一体的横琴新口岸，优化通关环节，推动旅客和客货车辆“一次排队、一次查验、一次放行”。

（三）预期成果。

通过 1—2 年时间，初步建成白云机场绿色运营管理体系，白云机场综合枢纽功能逐步提升，空铁联运一体化格局初步形成。完成广州港南沙港区四期工程全自动化集装箱码头建设，国产码头生产操作系统（TOS）投入应用，港口智慧化水平显著提升。全省港口 70% 码头泊位覆盖岸电设施，船舶受电设施覆盖率显著提升，码头岸电总体使用率达 20% 以上，港口岸电使用数据实现实时监测。

通过 3—5 年时间，白云机场服务效率显著提升，绿色运营管理体系成熟完备，空铁联运体系基本建成，与主要铁路枢纽站点实现直达轨道连接。港口岸电覆盖率和利用率、码头装

卸效率大幅提升。横琴新口岸“合作查验、一次放行”通关模式深入推广，全省旅客、车辆通关水平和效率显著提高，在口岸通关便利化等方面形成相关指导意见、标准指南等政策成果。

五、综合交通运输管理体制机制改革

（一）试点单位。

广东省交通运输厅。

（二）试点内容及实施路径。

1. 完善管理体制机制。统筹推进综合交通运输体系规划、建设和管理体制机制改革，建立健全跨部门、跨区域的综合交通运输运行协调机制。

2. 推进区域交通一体化。加快推动跨珠江口过江通道规划建设、高速公路瓶颈路段扩容、高速公路与城市道路的衔接转换，探索城市群地区（都市圈）公路与城市道路融合发展机制、广深港通道跨市建设运营管理一体化协调机制。

3. 提升通道综合开发水平。以广深高速新塘互通立交交通优化改造、综合开发利用为具体项目依托，运用 BIM 技术、“互联网+”、5G 技术强化土地使用规划、布局和综合开发科学性，提升公路和城市道路走廊带资源综合利用水平。

4. 创新监管机制。加强行业信用体系建设，强化事中事后监管。建立健全交通建设项目电子档案管理制度及实施方案。推动巡游车转型升级，加大网约车规范管理力度。

（三）预期成果。

通过 1—2 年时间，综合交通运输管理机制更加完善，规划建设管理更加高效。在公路与城市道路融合发展等方面取得典型经验，并形成相关标准规范。交通基础设施建设电子档案管理水平显著提升，有效降低管理成本，电子档案编制效率明显提高。

通过 3—5 年时间，区域通道建设运营管理一体化协调机制基本完善，广深高速新塘项目交通改造基本完成，在高速公路沿线交通改造和土地空间复合利用等方面取得典型经验，并形成意见指南等政策成果。出租汽车行业整体服务水平明显提升，巡游车转型升级成效显著，网约车市场更加规范。行业事中事后监管机制更加成熟，信用体系更加健全，文明服务水平显著提升。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——新华网 2020-11-30

原文链接：http://xxgk.mot.gov.cn/2020/jigou/zhghs/202011/t20201130_3497111.html

教育 2020 “收官” 系列新闻发布会③： 介绍 “十三五” 期间职业教育改革发展情况

1、教育部新闻发布会介绍 “十三五” 期间职业教育改革发展情况

时间：2020 年 12 月 08 日 10:00

地点：教育部北楼二层报告厅

主持人：教育部新闻发言人 续梅

出席人员：教育部职业教育与成人教育司司长陈子季，山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋，深圳职业技术学院副校长马晓明，海口旅游职业学校党总支书记、校长赵金玲，恒河材料科技股份有限公司副总经理邬柏儿

内容：介绍 “十三五” 期间职业教育改革发展情况



教育部召开新闻发布会介绍 “十三五” 期间职业教育改革发展情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

教育部新闻发言人 续梅：

各位记者朋友，大家上午好！欢迎大家参加教育 2020 “收官”系列的第三场新闻发布会。今天我们要向各位介绍“十三五”职业教育改革发展的有关情况。

“十三五”以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，进一步明确了职业教育的功能和作用，确定了职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，构建起了现代职业教育体系，推动职业教育进入高质量发展的新阶段，为我们国家经济社会发展培养了大批的技术技能人才。今天的新闻发布会，我们就向各位来介绍相关的情况。

出席今天发布会的嘉宾有五位，也代表了教育管理部门、学校、企业方方面面，他们是教育部职业教育与成人教育司陈子季司长；我们地方教育部门的代表，山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋先生；还有高职学校的代表，深圳职业技术学院马晓明副校长；中职学校的代表，海口旅游职业学校党总支书记、校长赵金玲女士。另外，我们还专门请了一位企业代表，恒河材料科技股份有限公司邬柏儿副总经理。下面，首先请陈子季司长介绍“十三五”期间职业教育改革发展的总体情况。

教育部职业教育与成人教育司司长 陈子季：

新闻界的各位朋友，女士们、先生们，大家上午好！欢迎各位来参加今天的新闻发布会，也感谢大家长期以来对我们职业教育的关心和支持。下面我简要给大家介绍一下“十三五”以来我国职业教育改革发展的一些情况。

大家都知道，“十三五”以来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育的重视程度前所未有，把职业教育作为经济社会发展的一项重要工作，摆在了前所未有的突出位置，作出了一系列重大决策部署。教育部认真贯彻落实党中央、国务院一系列的决策部署，坚持把职业教育作为教育综合改革的突破口，扎实推进各项工作。在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力，建设“双师型”的教师队伍，建成世界规模最大的职业教育体系等方面都取得了可喜的成绩。目前，全国职业院校一共有 1.15 万所，在校学生有 2857 万人；中职招生 600 万，占高中阶段教育的 41.7%；高职招生是 483 万，占普通本专科的 52.9%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生 5452 万人，开展社区教育培训大概有 3.2 亿人次。回顾“十三五”这五年，我们感觉到职业教育发展主要有五大亮点。

一是最大的贡献，就是确立了职业教育的类型地位。2019 年 1 月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，开宗明义指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，正式确定了职业教育在我国教育体系中是一个单独种类的教育。这个重要定位，一方面，是对职业教育的重大理论贡献，明确了职业教育是一个教育类型，而不是教育层次，对于摆正职业教育的地位，发挥职业教育服务社会和个体发展的能力，以及推进职业教育治理体系和治理能力现代化，都具有重要的发展战略意义，也极大地丰富了中国特色的职业教育理论；另一方面，这一定位具有重要的政策指导和实践意义，明晰了职业教育和普通教育的联系和区别，指明了职业教育的发展方向，有利于职业教育系统更加明晰自己的功能和作用，也进一步探索和完善职业教育独特的办学模式和人才培养模式，更好地服务、支撑国家现代化建设。

“十三五”时期，以类型教育为基点，牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，围绕建设现代职业教育体系，强化类型特色，坚定服务发展、促进就业的办学方向，不断深化产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，走出了一条中国特色的职业教育发展道路。

二是最大的突破，就是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。总的来看，职业教育学校体系结构更加合理、定位更加清晰，职业教育的吸引力在大幅提升。具体讲，在纵向贯通上，巩固中等职业教育的基础地位，强化高等职业教育的主体地位，稳步推进本科

层次职业教育试点。特别是2019年以来，教育部批准了22所学校开展本科层次职业教育试点，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。在横向融通上，主要是建立普职融通、产教融通、校企融通、学历教育和培训融通、师资融通、职业技能培养与职业精神养成融通等方面。

三是最大的进步，就是职业教育迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。在制度标准上，建立了国务院职业教育工作部际联席会议制度，形成了各部门之间、中央与地方之间协同发展职业教育的合力；1996年颁布的《职业教育法》修订工作取得了实质性进展；制定中等职业教育德育大纲、中等职业学校公约，规范德育工作。进一步完善了“五位一体”的职业教育国家教学标准体系，这里面包括了专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、专业实训教学条件建设标准。还发布了中职专业368个，高职专业779个，本科层次职教试点专业80个，修订并发布了347个高职和230个中职的专业教学标准、51个职业院校专业实训教学条件建设标准、136个专业类顶岗实习标准。启动实施了“中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划”、高水平实训基地等重大项目的建设。

在协同育人上，坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动；推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。开展现代学徒制试点，布局了558个现代学徒制试点单位，覆盖1000多个专业点，惠及10万名学生和学徒；印发《职业学校校企合作促进办法》，健全企业参与制度，发挥企业重要办学主体作用；我们还依托行业职业教育教学指导委员会，发布近60个行业人才需求预测与专业设置指导报告。

在“三教”改革上，也就是教师、教法、教材改革上，我们连续举办了全国职业院校技能大赛教学能力比赛，强化教师教学能力建设；推广线上线下混合式教学，遴选公布232门在线精品开放课程，建设203个职业教育国家专业教学资源库；发布中职公共基础课程方案和七门课程标准，遴选4000多种“十三五”职业教育国家规划教材。

四是最大的成就，就是培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。在服务国家战略上，全国职业学校开设了1200余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各个领域，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自于职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。制定实施了《制造业人才发展规划指南》，加快培养制造业紧缺人才。

在服务区域发展上，实施职业教育东西协作行动计划，推进“东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作”三大行动，累计投入帮扶资金设备超过18亿元，共建专业点683个、实训基地338个、分校（教学点）63个，共同组建职教集团（联盟）99个，就业技能培训14万余人，岗位技能提升培训16万余人，创业培训2.3万余人。

在服务脱贫攻坚上，职业院校70%以上的学生都来自于农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。如，顺德职业技术学院开展的“一人学厨、全家脱贫”的帮扶培训项目。“十三五”期间，我们共创国家级农村职业教育和成人教育示范县261个。在促进教育公平上，中职免学费、助学金分别覆盖率已经超过90%和40%，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上的学生。用三年时间扩招300万人，主要服务“六稳”“六保”，这个扩招也是踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。

五是最大的亮点，就是实现了更高水平的开放。在向产业开放上，配合国家发改委培育800多家产教融合型企业、试点建设21个产教融合型城市，构建了以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。我们还成立了1500个职业教育集团，3万多家企业参与职业教育；鼓励多元主体组建职业教育集团，确定150家示范性职业教育集团培育单位。

在向企业开放上，组建了 56 个行业职业教学指导委员会，遴选了 73 家职业教育培训评价组织，绝大多数是行业的龙头企业、“小巨人”企业。现代学徒制试点参与企业有 2200 多家。在向世界开放上，我们与 70 多个国家和国际组织建立了稳定的联系，有 400 余家高职院校与国外办学机构开展合作办学，成立海外独立举办的第一所高职院校“中国-赞比亚职业技术学院”。在“一带一路”沿线国家和地区建设“鲁班工坊”，打造中国职业教育国际品牌。

“十四五”期间，我国职业教育将全面进入高质量发展新阶段，职业教育战线将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻十九届五中全会精神，落实立德树人根本任务，对标对表《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》，以构建高质量教育体系为总目标，切实增强职业教育适应性，加快形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，奋力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化成为职业教育战线“大有作为”的生动实践，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质的技术技能人才支撑。谢谢。

续梅：

感谢陈子季司长，下面请邓云锋厅长介绍山东职教创新发展高地建设有关情况。

山东省教育厅党组书记、厅长 邓云锋：

各位媒体朋友们，非常高兴有这样一个机会，向大家介绍一下我们山东省职业教育创新发展高地的建设情况。

“十三五”以来，山东省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持整省推进、提质培优、增值赋能，入选全国首批职教改革成效明显省份。今年初，教育部和山东省共同建设职业教育创新高地。一年来，在教育部的指导下，山东落实职业教育的类型属性，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系。我们建立了 12 项制度机制，出台了 20 个改革文件，启动实施了 495 个项目，逐市逐县制定了实施方案，在全国范围内形成支持、参与职业教育改革的浓厚氛围。

一年来，山东职教高地的建设取得了重大突破，探索了很多路子，为相关全国性政策制定提供了经验和实践探索。教育部全文转发山东关于教师绩效工资、职教混合所有制改革的文件。

一是建立“职教高考”制度，吸引更多青少年走技能成才、技能报国之路。建立“文化素质+职业技能”职教高考制度，职教高考本科录取比例由 6:1 提升到 4:1，中职学生升学深造比例超过 70%。今年，全省中职招生录取 44.4 万人，比上年增长 10.8%，有 2.5 万学生的成绩超过普通高中录取线；高职录取 44.8 万人，超额完成高职扩招任务，有 2.4 万学生的成绩超过普通本科录取线。“职业教育只能招收低分生”难题，开始逐步得到破解。

二是深化产教融合、校企合作，为学校、企业“双向赋能”。山东 14 个部门联合制定了全国首个混合所有制办学政策，共有 40 余项混合所有制项目，拉动了社会投资近百亿元，加快构建多元办学格局。我们建立了产教对话制度，认定 142 家省级产教融合型企业，明确了 9 项税收优惠政策，突出“金融+财政+土地+信用”这样一个组合式的激励，全省中、高职学校平均合作企业数量分别达到 14 家、268 家，校企合作成为常态。山东被确定为国家产教融合试点省份，济南、青岛成为首批试点城市。

三是改革绩效工资和教师招聘制度，建设充满活力的“双师型”队伍。改革教师绩效工资制度，公办职业院校绩效工资水平可以达到所在行政区域事业单位绩效工资基准线 5 倍；学校对外开展技术服务取得的收入结余，可提取 50% 以上用于教师的劳动报酬，这在过去都是很难的。而且，不纳入单位绩效工资总量管理。专业教师也可在校企合作企业兼职取酬。我们建立了高水平教师引进“绿色通道”，对业界优秀人才可采取直接考察方式组织招聘，全省“双师型”教师比例超过 60%。同时，我们实施“五权”下放改革，来激发职业院校的

办学活力，把研发机构的设置权、人才招聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权全部下放给学校，由学校自主聘用内设机构的干部、自主选聘人才、自主开展薪酬分配等。

四是深化教师、教材、教法改革，做有质量有标准的职业教育。今年在教育部的支持下，山东省作为全国职业院校技能大赛改革试点赛的唯一赛区，承办了全国的37个试点赛项。这次改革试点赛探索体现“世赛”理念、开放式、普及性技能大赛新赛制。我们坚持育训结合、工学结合，组建200个教师教学创新团队，一体化设计469个专业教学标准和课程体系，校企“双元”开发省级规划教材，1+X证书试点规模达到13万多人。按照类型教育特点评价办学水平，推动学校特色发展。上半年疫情还比较严重的时候，我们有17万职教学生返岗支持近千家企业复工复产，体现了职业教育的质量和担当。在山东加工制造、现代物流等8大快速发展行业中，一线新增从业人员70%以上来自于职业院校。

五是坚持“引进来”“走出去”相结合，提升职业教育的开放度。山东10个部门联手出台政策，支持职业教育对外开放，把优质资源“引进来”，服务企业“走出去”。现在全省职业院校在国（境）外办学点43个，每年培训中资海外企业员工30余万人次。

下一步，我们将进一步深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，在教育部的指导下，大胆探索、锐意创新，不断增强职业技术教育的适应性，深化普职融通、产教融合、校企合作，努力为确立中国特色现代职业教育制度和模式趟出路子。我就简要汇报这些。谢谢。

续梅：

感谢邓云锋厅长，接下来请马晓明副校长介绍深圳职业技术学院争创职教发展先行示范的有关情况。

深圳职业技术学院副校长 马晓明：

媒体朋友们，大家好，很高兴利用这个机会把深职院依托国家政策、做好职教发展的先行示范作用的情况给大家做一个介绍。

“十三五”期间，深圳职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在《国家职业教育改革实施方案》等国家职业教育政策的推动下，在“双高计划”等重大项目的导引下，我们充分发扬特区精神，坚持“四个坚定”，做好“四个示范”，实现了跨越式发展。

一是对中国特色职业教育发展道路更加坚定，争做立德树人的先行示范。“十三五”期间，学校坚持党的全面领导，始终把立德树人摆在首要位置，坚定不移开展三全育人，用好改革开放实践的“活教材”，通过地域交流和辐射影响，助力粤港澳大湾区青年学生的国家认同，不断把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为大湾区青年学生的行动自觉。

二是对职业教育类型特色更加坚定，争做产教融合发展的先行示范。“十三五”期间，学校对接区域产业链，鼓励重点专业群联合世界500强或者行业领军企业组建特色产业学院，把产教融合、校企合作做得更实、更深。目前，我们已经联合华为、平安、比亚迪、腾讯、阿里巴巴、招商局港口、美团等一批行业龙头企业和领军企业建成11个特色产业学院，校企共同开展党建活动、共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资队伍、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书、共同开展创新创业教育、共同招生、共同走出去。这是我们提出的“九个共同”的人才培养模式，现在这“九个共同”已经成为我们探索中国特色校企双元育人的“深职”模式。

三是对自身转型升级更加坚定，争做职业教育高质量发展的先行示范。打铁还需自身硬。面对新形势、新挑战，学校开展了一系列教育教学改革。在开展专业的数字化转型、推进“三教改革”、构建“赛教一体”的教育体系等方面，取得了显著成绩。学校组建了包括诺贝尔奖得主在内的10个世界一流大师领衔的应用技术创新中心，在产品工程转化、工艺技术攻关

等方面开展前沿探索。2019年，学校在全国职业院校技能大赛中获得了一等奖10项，居全国第一。在刚才邓厅长介绍的今年山东试点赛上，我们拿了四个一等奖。2018年，学校与华为联袂打造的“课证共生共长”人才培养模式荣获国家级教学成果特等奖。

四是契合双循环发展格局更加坚定，争做服务国内国外两个市场的先行示范。一方面，围绕脱贫攻坚任务需要，招收建档立卡贫困家庭子女1200名，先后对口支援西藏、新疆等13个省、自治区，支援数量和力度都位居全国首位。围绕职教战线发展需要，我们援建了吉安职院，累计举办全国高职高专师资培训班310期，连续5年名列全国第一。另一方面，职业教育资源的海外供给我们在不断扩大，在“一带一路”沿线国家建立了5个职业教育培训中心，为华为、招商局等中资企业培训海外本土技能人才。打造国际职业教育合作平台，建立“世界职院院校联盟”秘书处、联合国教科文组织国际职教全球联系中心、职业教育计划亚非研究与培训中心等机构和平台，推动深圳成为国际职业教育枢纽城市。

2019年10月，国务院副总理孙春兰同志视察学校，对学校办学成绩给予了高度评价。下一步，我校将永葆“闯”的精神，“创”的劲头，“干”的作风，在“十四五”期间开好局、起好步，为构建高质量教育体系、建设教育强国做出更大贡献。

谢谢大家！

续梅：

谢谢马晓明副校长。接下来，请赵金玲校长介绍海口旅游职业学校提升学校吸引力的有关情况。

海口旅游职业学校党总支书记、校长 赵金玲：

各位媒体朋友们，大家早上好！非常高兴今天能参加今天的新闻发布会，我来自海口旅游职业学校，下面我就“十三五”期间学校所做的一些工作给大家作个介绍。

“十三五”以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，我们认真贯彻落实党中央国务院决策部署，坚决落实立德树人根本任务，现代职业教育得到高质量发展。习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区30周年大会上发表了重要讲话，给海南的改革开放开启了新的征程。在海南省委省政府的大力支持职业教育政策的支持下，我校作为首批国家中等职业教育改革发展示范校，积极服务新时代海南发展，提升办学质量，不断增强中职吸引力。

第一，德育为先，提升学生素养。

我校把“立德树人”作为根本，培育和践行社会主义核心价值观，全力构建“三全育人”模式，建立了一个“5天+24小时+360度”的德育时空，建设国家文化、匠心文化和旅游文化三维一体的校园文化，实施六个主题教育和四大行为养成标准体系，建立31个社团活动，激发学生潜力和自信，实现管理育人、文化育人、活动育人。学生在校园内外彬彬有礼、阳光健康、文明朴实，被称为海南教育一道亮丽的风景线。

学生以过硬的政治素养和专业素质连续19年参加了博鳌亚洲论坛，目前为止，我们学校是海南唯一一所19年参加博鳌亚洲论坛年会服务的中职学校。学校获得全国中等职业学校德育先进集体，博鳌亚洲论坛“钻石合作单位”“全国五四红旗团委”等多项荣誉。

第二，产教融合，服务区域发展。

学校大力发展和深化产教融合，对接产业办好专业，紧扣国家职业教育发展的要求和海南自贸港产业发展布局，聚焦海南自贸港旅游业和现代服务业两大产业的需求，做到的骨干专业创品牌，新兴专业创特色”。我校高星级饭店运营和管理专业是国家级旅游类示范专业点，最早开设高尔夫、游艇服务和马术等特色专业。

校企合作最早建立“琼菜”研究中心，促进琼菜行业推广，此成果获得了国家级教学成果二等奖。校企合作创新“四对接、四共同”人才培养模式，构建“三融”课堂；校企共建共享校外90多个实习实训基地，使企业深度参与到教学、实习实训、就业的各个环节。

目前学校有全省第一家世界烘焙大师工作室、两家“南海工匠”工作室及海南省酒店专业工作室和旅游英语专业工作室；学校获得中国烹饪协会“中国餐饮 30 年桃李芬芳奖”，今年又被国家文旅部评为“校企合作优秀示范基地”。

第三，以学生为本，拓宽就业空间。

学校强强联合，与 40 多家企业缔结校企战略合作关系，如，国际著名酒店万豪集团与我校合作长达 13 年、海南本土著名企业龙泉集团与我校合作 22 年。我们每年输出 1300 多名毕业生，每年争抢进校招聘席位的各类企业多达上百家，毕业生就业率均达到 97% 以上，有些重点专业的孩子供不应求。因为出口俏，带来了进口旺。我校建校 27 年，我们坚持招生面试制度 27 年。学生现在“就业有方、升学有路、深造有门”，自信走向社会，成就出彩人生。

今后，我们将深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，扛起责任担当，建设高质量现代职业学校，努力为自贸港建设、为海南经济社会高质量发展提供人力支撑。谢谢大家！

谢谢赵金玲校长，最后请邬柏儿副总经理介绍所在企业开展校企合作的有关情况。

恒河材料科技股份有限公司副总经理 邬柏儿：

各位媒体朋友们，大家上午好！我是来自浙江宁波的恒河材料科技股份有限公司，今天很高兴向大家汇报我们企业与宁波职业技术学院开展校企合作的相关情况。

习总书记强调，职业教育要坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一。党的十九大报告明确提出深化产教融合重大改革任务，中央全面深化改革委员会审议通过《国家产教融合建设试点实施方案》，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。恒河材料科技股份有限公司与宁波职业技术学院十余年的深度合作就是这一指导思想最好的阐释，校企互相依赖、互相成就，成为利益和命运的共同体，为区域化工产业高质量发展赋能。

下面我从两个方面来阐述一下这个命运共同体。

第一，产教融合、协同创新，助力公司成为“行业领先”。

作为一家民营企业，我们在初创时一直处于亏损状态，借助国家产教融合、校企合作的政策，在宁波市政府的牵线搭桥下，公司聘请了宁波职业技术学院国家级教学名师、化工专业带头人孙向东教授担任总工程师，领导企业技术改革，仅用几个月的时间就完成了石油树脂生产工艺路线优化，使当时处于停滞状态的公司重新运转，一年实现扭亏为盈，产值三年翻番。

公司与学校先后共建了省级企业研究院、工程技术中心、协同创新中心等研发平台，制定行业标准、推进科技成果产业化，目前承担各类研发项目 18 项，金额总计 7312.16 万元，引领了国家乙烯副产物综合利用行业的高质量发展。公司目前是国内品种最全、规模最大、质量最优的 C5、C9 石油树脂生产企业之一，石油树脂产量居亚洲第一、世界第二，被列为国家高新技术企业和宁波市制造业“单项冠军”。核心技术创新冲破了欧美日技术壁垒，产品远销东南亚、新西兰等地，2019 年总产值近 40 亿元。

第二，政府主导、政策支持，专业、企业与产业“同频共振”。

在校企合作中，公司充分发挥企业设备、技术、项目等优势，助力学校人才培养和师资队伍建设，助力学校绿色化工专业群成为国家级高水平专业群。一是深化校企联合人才培养。校企共同开发人才培养方案、课程和教学项目，开展订单式培养达 600 多人，许多学生成为公司的技术、管理骨干。

校企共建绿色石化人才培养基地，为宁波舟山地区石化企业培训高技能人才 3000 多名，为各类职业院校培训教师 500 多名。二是共同打造“双师型”教师队伍。公司充分利用项目平台，校企共同承担国家重点产业振兴和改造技术专项，宁波市发改委战略性新兴产业发展专项等多项重大项目，帮助学校培养了一批省、市级名师和领军拔尖人才，打造了国家级教

育教学创新团队、省级优秀教学团队、全国石油和化工行业优秀教学团队和宁波市科技创新团队，真正起到引领行业发展的作用。谢谢大家！

续梅：

感谢邬柏儿副总经理。职业教育的内容就介绍到这里，借今天发布会的机会，还想向各位介绍一下最近教育部组织的一项活动，先请各位记者看一个视频短片。

刚才看到的就是教育部近期组织的“我和我的学校”网络微视频接力活动。组织这项活动就是为了深入学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神，让广大青少年学生自己寻找、挖掘并自己组织拍摄，通过反映学校的故事，来感受伟大祖国“十三五”时期发展建设成就，畅想“十四五”及2035年的美好蓝图。

这次网络主题接力活动从12月1日启动，持续到2021年春节之前，分为两个大的阶段，12月份这个阶段主题是“我和我的学校·记住这些年”，明年1月份的主题是“我和我的学校·追梦2035”。每个阶段还确定了一首主题歌曲，贯穿在这个视频当中。第一阶段的主题歌曲是大家都特别熟悉的一首校园歌曲，刚才大家都听到了，就是《校园的早晨》，“让我们记住这美好时光，直到长成参天大树”，这是大家耳熟能详的一句歌词。所以我们第一阶段的主题，“记住这些年”，也是来自于这句话。第二阶段的主题是“追梦2035”，主要讲述青少年对“十四五”规划和2035年远景目标的规划和期待，主题歌曲是常石磊作曲、王平久作词的《我们都是追梦人》，这也是青少年都特别喜欢的一首歌曲。

这项活动正式启动以后，北京大学、厦门大学、陕西师范大学在网络新媒体平台率先发起，随后兰州大学、天津大学、华东师范大学等学校纷纷响应，接力联动，在各校新媒体平台推出微视频，讲故事、谈感受，用多种形式来反映学校发展变化，表达爱校爱国之情。

目前活动开展了一周的时间，我们教育部一半以上的直属高校，以及北京、浙江、河南等地的大中小学学生都积极参与进来，推出了视频作品。我们也期待更多的学校、更多的学生能够参与到这一活动当中来，也期待通过这个活动，让广大的网民都能感受到学生的成长、教育的发展，共同畅想我们国家更加美好的未来。我就做一个简要的介绍，下面就进入到我们问答环节，欢迎记者朋友们提问。

中国青年报记者：

陈司长好，刚才听到您关于“十三五”期间职业教育发展的有关情况的介绍，想请您再具体谈谈“十四五”期间加快形成具有中国特色世界水平的现代职业教育体系的思路和举措，特别是增强职业技术教育适应性和高地建设方面有什么样的打算？另外您刚才提到2019年以来教育部批准22所学校开展本科层次职业教育试点，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”，在这方面，想问一下教育部未来有什么样的打算？谢谢。

陈子季：

谢谢。关于职业教育的适应性问题，有三点要把握好。第一，要深刻把握职业技术教育的类型特征是什么。我们讲职业教育，就是一种面向人人的终身教育，面向市场的就业教育，面向能力的实践教学，面向社会的跨界教育。所以我们要把职业教育的类型特征落实到我们的办学体制、我们的育人机制，还有我们的教学方式方面，要牢牢把握这个。

第二，要构建国家技能开发体系。这对职业教育来说是外部环境问题，我们正在起草相关文件，要整合现有的一些政策举措，优化资源配置，特别是要落实陈宝生部长提出的职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程这五个“入”，来消解职业教育国家需求与企业需求、个体需求之间因为错位带来的发展困境。

第三，要构建融合、多元、开放的职业教育发展新格局。这里主要是要处理好陈宝生部长提出的五个关系，即“普职关系定类型，产教关系定供求，校企关系定模式，师徒关系定方法，中外关系定特色”。

关于现代职业教育体系建设问题，我前面已经介绍过，“十三五”期间我们主要是以陈宝生部长提出的建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同我们经济社会发展和深化教育相适应的新时代的中国特色职业教育体系，把职业教育改革发展的的工作重心转到提高质量上来，实现我们职业教育的提质培优和增值赋能。

“十四五”期间，我们将围绕基于“双轨”的双通制，重点抓好三个环节。一是制度保障，有三件事要做，第一件事就是要建立职教高考制度，我们依托这一制度，把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度进入任何一个职业院校的任何专业学习。第二件事是健全普职融通制度，主要在课程共享与学生流动两个层面来进行，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念的相互借鉴。第三件事是健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列的学生都享有同等权利的制度。

“十四五”期间，我们还要在促进体系有效运行的支撑条件方面加以完善，主要是六个方面：一是搭建产业人才数据平台，持续深化、跟踪各行业职业人才需求的数据，及时准确地发布人才需求报告，科学引导职业院校的专业设置、招生规模和人才培养目标的定位。二是完善专业教学标准，以标准建设为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量的整体提升和建设提供制度保障。三是产教融合型企业：探索混合式的办学方式，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制。

四是教师的专业化培训体系要健全。要建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制的职业教育教师专业化培训体系。五是完善教育教学的质量监控体系。要确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程监控、全面管理的质量保障体系。六是健全公平的升学和就业制度。通过制度设计，确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。

关于职教本科的问题：2019年以来，教育部审批了22所职教本科，现在主要是推动独立学院转设，优质的高职院校可参与独立学院的转设。之前已经有两所独立学院转设成职业大学，现在独立学院转设工作正在推进。我们正在研究，下一步将在高水平的高职院校中，选择一部分专业，经过一定的程序审批后，举办本科层次的职业教育。

人民网记者：

邓厅长刚刚提到今年山东的许多学生和家长开始把目光投向了职业教育，不少高分学生主动选择就读职业院校，学习技能技术，请问您能否介绍具体情况？谢谢。

邓云锋：

非常感谢人民网记者的提问。出现这种情况，是这些年来职业教育改革的结果，特别是职教高地建设政策红利释放的结果，这也充分说明了职业教育新业态的不断提升。以前，在一些地方出现普职比不断拉大的情况。但是，通过一系列改革，山东普职比实现大体相当，而且在不断提高。刚才说了，今年全省有2.5万学生过了普高线，但是没有到普通高中，到了中职学校；有2.4万学生过了普通本科线，但是没有去普通本科，去了高职院校。这是用数据、事实来说明大家的选择。为什么有这样的结果？我想有几方面的原因。我们职业教育对孩子来讲，就业有了更大的优势，有了更高质量的就业。我们现在开展了那么多校企合作、

产教融合、订单式培养，孩子们看到了希望，看到了未来，能够高质量就业。今年虽受疫情影响，但我们职业院校的就业率仍然保持在 90% 以上。

还有，刚才陈司长谈得比较多的，我们学生升学有空间。原来职业教育发展为什么不受待见？很大程度上是发展有“天花板”，到高职就结束了，没有发展空间了。现在教育部大力推动、稳步发展职教本科，构建起了中职、高职、职教本科相衔接的培养体系，包括下一步还有专业硕士、专业博士这样的路径，职业教育吸引力大为增强。山东中职学生毕业以后，今年 70% 选择了继续升学。其中，职教本科录取比例由原来的 6:1 提升到现在的 4:1。最初，山东职教本科计划才有 2600 个，今年部里也支持我们，达到了 1.5 万个。大家感觉空间很宽广，上职业学校，不但就业有优势，升学也有渠道，自然就选择职业教育。

尤其是下一步，随着教育评价改革的推进，我们全社会会树立正确的、科学的教育发展观、成长成才观和选人用人观，我们的职业教育将更有优势，明天会更加美好。谢谢。

总台央广记者：

请问陈司长，今年两会的时候，李克强总理在《政府工作报告》当中提出了今明两年高职院校要扩招 200 万人，请问目前这项工作的进展怎么样？另外，还想知道教育部在确保扩招人员的培养质量方面会采取什么样的措施？谢谢。

陈子季：

谢谢。大家知道，高职扩招工作是 2019 年开始的，2019 年政府工作报告提出高职院校要扩招 100 万，2020 年政府工作报告又提出今明两年继续扩招 200 万。这是一项重大的政治任务，对职业教育也是个大大的发展机遇。所以，我们通过分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取的方式，让更多的达到条件的人有机会接受高等职业教育。去年我们完成的任务比较好，相比于 2018 年，2019 年高职扩招超额完成了 116 万，今年的高职扩招工作进展也比较顺利。

高职扩招以后，也确实面临很多问题，其中最主要的就是生源多元化问题。原来以普通高中毕业生、中职毕业生为主，现在还有退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质的农民、在职企业员工等，生源多元化了。这些不同的生源，他们的需求也是多样化的。所以，如何保证质量型的扩招，也采取了一些措施。

一是精准设置适合扩招生源特点的专业。比如，陕西杨凌职业技术学院，针对职业农民、乡村干部特点，设置涉农单招专业，开展职业农民包括村干部的学历提升。对于退役军人，设置了社会工作、党务工作、救援技术等专业。二是精确制定培养方案，灵活组织教学。围绕着不同职业方向，分类制定人才培养方案，提供个性化、菜单式培养方式。比如，对退役军人、下岗失业人员、农民工等，我们实施旺季去工作、淡季来学习的错峰教学。对高素质农民、村两委委员、相对集中的在岗职工，做好送教下乡、送教上门，设立社区学区、企业学区，就近实施集中教学。同时，实行了弹性学制、弹性学期、弹性学时，学业年限三到六年。

三是精细强化日常管理。加强分类管理，实施单独编班，积极引导扩招群体参与学生工作，对学习成果实施多元评价、过程性评价。山东、湖南等省通过退役军人学生推选老班长、党员、立功受奖人员担任班委和学生干部，开展一自我管理、自我教育和自我监督。

四是精心构建服务保障体系。畅通职业教育与继续教育的衔接渠道，将扩招群体纳入到“一村一名大学生计划”等项目。加强就业创业指导，开好职业生涯规划 and 就业指导课程，为扩招群体提供优质的网络教育培训资源。谢谢大家！

南方都市报记者：

能否请马校长和赵校长谈谈面对当前严峻的就业形势，职业院校应该如何继续保持高就业率？谢谢。

马晓明：

感谢南方都市报记者的提问。在目前情况下，就业形势确实是比较严峻，在“职教20条”里实际上已经明确提出了“专业设置和产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”。实际上这“三个对接”，主要解决的就是人才供给侧和产业需求侧还存在“两张皮”现象的问题。这些年来，深职院一直是强力推动专业群和产业融合，包括跟龙头企业建立特色产业学院，实现双元育人。

在具体做法上，以数字化转型为重点，推动职业教育的理念更新、模式变革和体系的重构，着力培养适合我们现在产业需要的高素质复合型技术技能人才。比如，我们和华为合作，创立了“课证共生共长”人才培养模式，把企业面向在岗工程师的培训认证和我们高职教育结合起来，解决了职业教育和行业企业发展脱节、教育标准滞后于企业标准、教学内容落后于技术发展的的问题。通过这样的合作，我们在学校形成了一个开放的、能够紧跟技术发展的教育教学标准体系。对于学生来说，他们在学校期间既有学生的身份，同时通过到企业深入实践，就是有了工程的经验，又有了认证工程师的身份。对于企业来说，学生进了企业就能上岗，减少了企业对学生职后培训的时间成本、资金成本等问题。

可以说，与产业发展和社会需求同频共振，是我们要保持高水平就业的关键。历年的毕业生中，超过10%的专科生进入到华为、腾讯、比亚迪、中兴、富士康等知名企业就业。今年尽管受到疫情影响，我校2020届专科毕业生参加就业6545人（不含结业生），已经落实的就业6347人，就业率达96.97%，应该说保持了学校高水平就业的良好态势。谢谢。

赵金玲：

谢谢这位记者提的问题，我觉得这个很重要。就业率是职业学校生存和发展的关键。我们学校一直保持97%以上的就业率。党中央、国务院高度重视职业教育，海南省委省政府大力发展职业教育，为职业教育提供广阔的发展天地。具体到学校，我用三个字“准、高、深”概括我们所做的一些努力。

“准”，学校准确分析产业布局，瞄准产业需求，精准服务行业，开好专业。例如，海南自贸港建设，旅游业、现代服务业和高新技术产业是三大产业，需要一大批一线技术技能型人才。为此，我们中职学校作为一个类型教育，目的是培养产业需要的一线技术技能型人才。为此，学校做强做优骨干专业高星级饭店运营与管理专业和烹饪专业等，为产业提供适销对路的技术技能型人才支撑。

“高”，我们培养高层次应用型人才，让学生占领就业高地。做到培养德技双修、全面发展的人才。坚持立德树人的根本任务，培植社会主义核心价值观，牢记为党育人、为国育才的使命。在技术技能方面，培养学生的工匠精神，技艺精益求精，具有过硬的职业素养。刚才我汇报过程中说到一点，我们构建“5+24+360”德育时空，这是构建“三全育人”模式之下的具体做法。我们是一个城市中职学校，80%是独生子女，为了培养他们13种职业意识，学校高密度、高强度、高标准地时时、处处、人人来渗透德育标准，落实德育要求，让孩子在三年期间迅速地成长起来。所以我们有一句话说，孩子们“低着头走进来，抬起头走出去”。

“深”，是深化校企合作、产教融合，使校企成为发展共同体。我们做好“四个对接 四个共同”。对接产业、对接职业标准、对接生产过程、对接岗位能力。共同培育学生、共同培育师资，共建实训实习基地，共研教育教学改革，企业和学校之间成为一种粘合度更高的合作模式。比如今年的疫情期间，我们主动邀请海南餐饮协会、海南酒店协会、高星级饭店的高层管理人员，共商怎么样度过疫情、共克时艰、共度难关。上半年海南酒店业比较低迷，现在又进入了一个高峰期，我们能够和企业共命运，也是作为职业学校的社会担当。也因为

“准”、“高”、“深”，所以学校成了企业分不开的学校、家长离不开的学校。在此，要感谢各级政府对职业教育的支持。最后我也欢迎各位媒体朋友有空到我们美丽的校园，到我们美丽的海岛，支持我们自贸港的建设。谢谢大家！

续梅：最后一个问题。

每日经济新闻记者：

我们知道，产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式。请教一下马校长和邬经理，您们二位认为，在实践中校企合作能够成功的关键是什么？谢谢。

邬柏儿：

谢谢你的提问。我们校企合作的关键主要有两点，一点就是共赢。大家知道，企业有两个核心目标，一是追求利润最大化，二是通过技术创新获得竞争优势。我们与宁波职业技术学院合作过程中，宁波职业技术学院通过他们的资源优势、技术力量和人才支撑，帮助企业实现了核心目标，帮助企业提升了发展绿色化工产业的信心，帮助企业做大做强。同时，企业也利用我们自身的平台、项目、资源，帮助学校培养了既懂理论知识，又会实际操作的人才。这样的人才，符合企业后续发展和同类企业的发展需求，符合绿色化工产业的发展需求。我们也通过校企双方的协同创新，帮助学校打造了既能教学、又会研发的“双师型”教师团队。正是这样一种互助互进、互助共赢，我们校企双方形成了真正的命运共同体。

第二个关键是政策，政府为我们搭建了校企合作的平台，政府的牵线、相应的政策，使我们成为校企合作的受益者。近几年，国家、省市先后出台的促进产教融合实施办法、校企合作促进条例等政策文件，使我们校企合作能够做得更加深入，激励和扶持了企业的技术创新，推动企业的转型升级，激发了企业参与校企合作的积极性，因为它保障了企业的权益，也保障了校企双方合作的内在动力。谢谢！

马晓明：

感谢这位记者的提问。我觉得校企合作成功的关键还是互惠共赢。近年来，国家陆续出台了《关于深化产教融合的若干意见》等文件，要解决的问题还是人才供给和产业需求，教育链、产业连、创新链有机衔接这样的问题。怎么样让企业跟学校能够深入进行校企合作，其实这个共赢落到实处，还是体现在企业的诉求、利益是不是得到了满足。

简单地举一个例子来说，比如我们跟华为的合作，就是把华为原来面向在岗工程师的认证培训，移植到学校教育教学中，跟我们的人才培养方案进行了结合，我们叫“课证共生共长”。学校关注的是课程，课程是教学的主战场，企业关注的是认证，认证是技术的标准，是人才需求的一个标准。所以，我们通过这样的合作，实现了学校、企业和学生三方的共赢。学校建立了教育教学的标准，学生在学校通过认证，能够实现高质量的就业。而对企业来说，学生到了企业就能上岗。这就是为什么企业不断地把最新的人才培养基地，比如现在的鲲鹏人才培养、5G人才培养，第一块牌子都落在深职院。通过这样的校企合作，使得学生能够人人成才、人人出彩，不仅学校赢了、企业赢了，更关键是学生赢了。谢谢！

续梅：

时间关系，我看记者朋友们也没有问题了，我们今天的新闻发布会就开到这里。后天，也就是本周四，我们将继续举行第四场收官的新闻发布会，介绍基础教育改革发展的有关情况。我们周四再见，谢谢各位！

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——教育部网站 2020年12月8日

原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2020-12/08/content_5568181.htm

2、从“层次”到“类型” 职业教育进入高质量发展新阶段

——“十三五”期间职业教育发展有关情况介绍

教育部职业教育与成人教育司

“十三五”以来，以习近平同志为核心的党中央，始终坚持把职业教育作为社会经济发展的一项重要工作，摆在了前所未有的突出位置，作出了一系列重大决策部署。教育部认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国家职业教育改革实施方案》，坚持把职业教育作为教育综合改革的突破口，扎实推进各项工作，在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力、建设“双师型”教师队伍、建成世界规模最大的职业教育体系等方面取得了可喜成绩。目前，全国共有职业学校1.15万所，在校生2857.18万人；中职招生600.37万，占高中阶段教育的41.70%；高职（专科）招生483.61万，占普通本专科的52.90%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生5452万人，开展社区教育培训约3.2亿人次。回顾这五年，主要有五大亮点。

一是最大的贡献，就是确立了职业教育的类型地位。2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，开宗明义指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，正式确定职业教育在我国教育体系中是一个单独种类的教育。这一重要定位，一方面，是对职业教育的重大理论贡献，明确了职业教育是一个教育类型，而不是教育层次，对于摆正职业教育的地位，发挥职业教育服务社会和个体发展的能力，以及推进职业教育治理体系和治理能力现代化，具有重要的发展战略意义，极大地丰富了中国特色职业教育理论；另一方面，具有重要的政策指导和实践意义，明晰了职业教育和普通教育的联系与区别，指明了职业教育的发展方向，有利于职业教育系统更明晰自己的功能和作用，进一步探索和完善职业教育独特的办学模式和人才培养模式，更好地服务、支撑国家现代化建设。以类型教育为基点，我们牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，围绕建设现代职业教育体系，强化类型特色，坚定服务发展、促进就业的办学方向，不断深化产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，走出了一条中国特色的职业教育发展道路。

二是最大的突破，就是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。职业学校体系结构更加合理、定位更加清晰，职业教育的吸引力大幅提升。在纵向贯通上，巩固中等职业教育的基础地位，强化高等职业教育的主体地位，稳步推进本科层次职业教育试点。特别是2019年以来，教育部批准22所学校开展本科层次职业教育试点，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。在横向融通上，加强职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展。面向在校生和全体社会成员广泛开展职业培训，促进学历教育与非学历培训衔接连通。开展职业技能等级证书制度试点，遴选了92个职业技能等级证书。推进社区教育、老年教育建设，确定国家级社区教育实验区129个、示范区120个，建成28所省级老年开放大学。加快学分银行建设，促进资源互享、课程互通、学分互认，畅通各类人才成长通道。

三是最大的进步，就是迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。在制度标准上，建立了国务院职业教育工作部际联席会议制度，形成各部门之间、中央与地方之间协同发展职业教育的合力；《职业教育法》修法工作取得实质性进展；制定中等职业教育德育大纲、中等职业学校公约，规范德育工作，完善专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、专业实训教学条件建设标准五位一体的职业教育国家教学标准体系，发布中职专业 368 个，高职（专科）专业 779 个，本科层次职教试点专业 80 个，修（制）订并发布 347 个高职和 230 个中职专业教学标准、51 个职业院校专业实训教学条件建设标准、136 个专业类顶岗实习标准。启动实施了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”、高水平实训基地等重大项目。在协同育人上，坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动；推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。开展现代学徒制试点，布局了 558 个现代学徒制试点单位，覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学生（学徒）；印发《职业学校校企合作促进办法》，健全企业参与制度，发挥企业重要办学主体作用；依托行业职业教育指导委员会，发布近 60 个行业人才需求预测与专业设置指导报告。在“三教”改革上，连续举办全国职业院校技能大赛教学能力比赛，强化教师教学能力建设；推广线上线下混合式教学，遴选公布 232 门在线精品开放课程，建设 203 个职业教育国家专业教学资源库；发布中职公共基础课程方案和七门课程标准，遴选约 4000 种“十三五”职业教育国家规划教材。

四是最大的成就，就是培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。在服务国家战略上，全国职业学校开设 1200 余个专业和 10 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。制订实施《制造业人才发展规划指南（2016-2020 年）》，加快培养制造业紧缺人才。在服务区域发展上，实施职业教育东西协作行动计划，推进“东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作”三大行动，累计投入帮扶资金设备超过 18 亿元，共建专业点 683 个、实训基地 338 个、分校（教学点）63 个，共同组建职教集团（联盟）99 个，就业技能培训 14 万余人，岗位技能提升培训 16 万余人，创业培训 2.3 万余人。在服务脱贫攻坚上，职业院校 70% 以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。例如顺德职业技术学院开展的“一人学厨，全家脱贫”帮扶培训项目，就是职业教育助力精准扶贫、乡村振兴的典型。“十三五”期间，共创建国家级农村职业教育与成人教育示范县（市、区）261 个。在促进教育公平上，中职免学费、助学金分别覆盖超过 90% 和 40% 的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近 30% 和 25% 以上学生。用三年时间扩招 300 万人，服务“六稳”“六保”，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。

五是最大的亮点，就是实现了更高水平的开放。在向产业开放上，配合国家发改委培育 800 多家产教融合型企业、试点建设 21 个产教融合型城市，构建了以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。成立 1500 个职业教育集团，3 万多家企业参与职业教育；鼓励多元主体组建职业教育集团，确定 150 家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。在向企业开放上，组建 56 个行业职业教育教学指导委员会，发布近 60 个行业人才需求预测与专

“十三五”期间职业教育改革发展专题

业设置指导报告。遴选了 73 家职业教育培训评价组织，绝大多数是行业龙头企业、“小巨人”企业。现代学徒制试点参与企业 2200 多家。在向世界开放上，与 70 多个国家和国际组织建立了稳定联系，有 400 余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，成立海外独立举办的第一所高职院校“中国-赞比亚职业技术学院”。在“一带一路”沿线国家和地区建设“鲁班工坊”，打造中国职业教育国际品牌。

“十四五”期间，职业教育进入高质量发展新阶段，职业教育战线将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻十九届五中全会精神，落实立德树人根本任务，对标对表《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，以构建高质量教育体系为总目标，切实增强职业教育适应性，加快形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，奋力把总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育战线“大有作为”的生动实践，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2020 年 12 月 8 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/sfcl/202012/t20201208_503998.html

3、“十三五”职教迈入高质量发展新阶段



“‘十三五’以来，以习近平同志为核心的党中央，始终坚持把职业教育作为经济社会发展的一项重要工作，摆在了前所未有的突出位置，作出了一系列重大决策部署。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季说。今天上午，教育部举行教育 2020“收官”系列第三场发布会，介绍“十三五”期间职业教育发展情况。

5 年来，教育部认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》和《国家职业教育改革实施方案》，坚持把职业教育作为教育综合改革的突破口，扎实推进各项工作，在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力、建设“双师型”教师队伍、建成世界规模最大的职业教育体系等方面取得了可喜成绩。

从“层次”到“类型”，打破职教专科层次“天花板”

职教高考本科录取比例由 6：1 提升至 4：1；中职学生升学深造比例超过 70%；全省中职招生录取 44.4 万人，比上年增加 10.8%，2.5 万人超过普通高中分数线；高职录取 36.8 万人，2.4 万人达到本科录取分数线……今年初，全国首个部省共建职教高地启动，山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋在发布会上提供的数据凸显了改革力度。

邓云锋介绍，在教育部指导下，山东建立 12 项制度机制，出台 20 个改革文件，启动实施 495 个项目，其中之一是建立“文化素质+职业技能”职教高考制度。“职校招收低分生的难题，逐步得到破解。职教高考制度吸引了更多青少年走技能成才、技能报国之路。”

在陈子季看来，“十三五”期间，职业教育最大的突破，就是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。

“在纵向贯通上，巩固中等职业教育的基础地位，强化高等职业教育的主体地位，稳步推进本科层次职业教育试点。2019 年以来，教育部批准 22 所学校开展本科层次职业教育试点，打破了职业教育止步于专科层次的‘天花板’。”陈子季说，在横向融通上，加强职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展，畅通各类人才的成长通道。

“十三五”期间职业教育改革发展专题

2019年1月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”

“这一重要定位明确了职业教育是一个教育类型，而不是教育层次，对于摆正职业教育的地位，推进职业教育治理体系和治理能力现代化，具有重要的战略意义，极大丰富了中国特色职业教育理论。”陈子季说。以类型教育为基点，牢固确立起职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，围绕建设现代职业教育体系，强化类型特色，坚定服务发展、促进就业办学方向，不断深化产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，走出了一条中国特色的职业教育发展道路。

目前，全国共有职业学校1.15万所，在校生2857.18万人；中职招生600.37万人，占高中阶段教育的41.7%；高职（专科）招生483.61万人，占普通本专科的52.9%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生5452万人，开展社区教育培训约3.2亿人次。

支撑经济社会发展，每年培养千万高素质技术技能人才

深圳职业技术学院历年毕业生中，超过10%的专科生进入到华为、腾讯、比亚迪等知名企业就业，2020届专科毕业生就业率达96.97%。海口旅游职业学校与40多家企业缔结校企战略合作关系，争抢进校招聘席位的各类企业多达上百家。发布会上，两所中高职院校代表进行了现身说法。

数据显示，当前全国职业学校开设1200余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，每年培养1000万左右高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

“‘十三五’期间，职业教育最大的成就就是培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才，在服务国家战略、服务区域发展、服务脱贫攻坚、促进教育公平等方面发挥了重要作用。”陈子季说。

东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作三大行动，累计投入帮扶资金设备超过18亿元，共建专业点683个、实训基地338个，岗位技能提升培训16万余人，创业培训2.3万余人。

“职业院校70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。”陈子季说，在促进教育公平方面，3年时间扩招300万人，服务“六稳”“六保”，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。

“十三五”期间，中央全面深化改革委员会审议通过《国家产教融合建设试点实施方案》。“借助国家产教融合、校企合作政策，公司聘请了宁波职业技术学院国家级教学名师担任总工程师，领导企业技术改革，一年实现扭亏为盈，产值3年翻番。”恒河材料科技股份有限公司副总经理邬柏儿说，企业与学校互相依赖、互相成就，已成为利益和命运的共同体。

“向产业开放、向企业开放、向世界开放，‘十三五’期间职业教育的最大亮点，就是实现了更高水平的开放。”陈子季说，职业教育配合国家发改委培育800多家产教融合型企业、试点建设21个产教融合型城市，成立1500个职业教育集团，3万多家企业参与职业教育，组建56个行业职业教育教学指导委员会，现代学徒制试点参与企业2200多家。与70多个国

家和国际组织建立了稳定联系，400余所高职院校与国外办学机构合作办学，打造了中国职业教育的国际品牌。

提质培优、增值赋能，推动职业教育高质量发展

建立国务院职业教育工作部际联席会议制度，《职业教育法》修订工作取得实质性进展，完善“五位一体”职业教育国家教学标准体系，布局558个现代学徒制试点单位，建设203个职业教育国家专业教学资源库等……

回顾过去5年，陈子季说：“‘十三五’期间，我们建立健全以职业教育和普通教育‘双轨’运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系，把职业教育改革发展的工作重心转到提高质量上来，实现职业教育的提质培优和增值赋能。”

展望未来5年，陈子季表示，“十四五”期间，将围绕基于“双轨”的双通制，推动职业教育高质量发展。

“在制度保障方面，要建立职教高考制度，把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度进入任何一个职业院校的任何专业学习。”陈子季说，健全普职融通制度，在课程共享与学生流动两个层面，促进职业教育与普通教育资源共享和理念相互借鉴。同时，健全国家资历框架制度，规定职业教育学生和普通教育学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列学生享有同等权利制度。

此外，“十四五”期间，职业教育还要在促进体系有效运行支撑条件方面加以完善，包括搭建产业人才数据平台，及时准确发布人才需求报告，科学引导职业院校专业设置、招生规模和人才培养目标定位；完善专业教学标准，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量整体提升和建设提供制度保障；支持产教融合型企业，探索建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制；建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培训体系；完善教育教学质量监控体系等。

“还要健全公平的升学和就业制度。通过制度设计，确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。”陈子季最后强调。

信息来源：《中国教育报》2020年12月09日01版记者 董鲁皖龙 高靓

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-12/09/content_587938.htm?div=-1

4、【人民日报】我国职业教育迈入高质量发展新阶段

本报北京12月8日电（记者张烁）记者从8日举行的教育部新闻发布会上获悉：全国职业学校开设1200余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，目前，全国共有职业学校1.15万所，在校生2857.18万人；中职招生600.37万，占高中阶段教育的41.70%；高职（专科）招生483.61万，占普通本专科的52.90%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生5452万人，开展社区教育培训约3.2亿人次。

“十三五”期间，我国构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生；“东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作”三大行动累计投入帮扶资金设备超过18亿元，共建专业点683个、实训基地338个、分校（教学点）63个，共同组建职教集团（联盟）99个，就业技能培训14万余人，岗位技能提升培训16万余人，创业培训2.3万余人。

“职业院校70%以上的学生来自农村。”陈子季介绍，中职免学费、助学金分别覆盖超过90%和40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上学生，“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。

据介绍，我国职业教育迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。目前，已发布中职专业368个、高职（专科）专业779个、本科层次职教试点专业80个，修（制）订并发布347个高职和230个中职专业教学标准、51个职业院校专业实训教学条件建设标准、136个专业类顶岗实习标准。开展现代学徒制试点，布局了558个现代学徒制试点单位，覆盖1000多个专业点，惠及10万余学生（学徒）。同时，遴选公布232门在线精品开放课程，建设203个职业教育国家专业教学资源库，遴选约4000种“十三五”职业教育国家规划教材。

陈子季介绍，目前已培育800多家产教融合型企业、试点建设21个产教融合型城市，构建了以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。成立1500个职业教育集团，3万多家企业参与职业教育，确定150家示范性职业教育集团（联盟）培育单位，组建56个行业职业教育教学指导委员会，发布近60个行业人才需求预测与专业设置指导报告。在向世界开放上，与70多个国家和国际组织建立了稳定联系，有400余所高职院校与国外办学机构开展合作办学。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《人民日报》 2020-12-09

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/mtbd/202012/t20201209_504265.html

5、教育部：全国职业院校共 1.15 万所 在校生 2857 万人

央视网消息：12月8日，教育部举办2020“收官”系列第三场新闻发布会，介绍“十三五”职业教育改革发展的有关情况。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季会上介绍，目前，全国职业院校一共有1.15万所，在校学生有2857万人；中职招生600万，占高中阶段教育的41.7%；高职招生是483万，占普通本专科的52.9%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生5452万人，开展社区教育培训大概有3.2亿人次。

陈子季表示，“十三五”时期，以类型教育为基点，牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，围绕建设现代职业教育体系，强化类型特色，坚定服务发展、促进就业的办学方向，不断深化产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，走出了一条中国特色的职业教育发展道路。

陈子季指出，2019年以来，教育部批准了22所学校开展本科层次职业教育试点，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。在横向融通上，主要是建立普职融通、产教融通、校企融通、学历教育和培训融通、师资融通、职业技能培养与职业精神养成融通等方面。

在服务脱贫攻坚上，职业院校70%以上的学生都来自于农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。如，顺德职业技术学院开展的“一人学厨、全家脱贫”的帮扶培训项目。

“十三五”期间，我们共创国家级农村职业教育和成人教育示范县261个。在促进教育公平上，中职免学费、助学金分别覆盖率已经超过90%和40%，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上的学生。用三年时间扩招300万人，主要服务“六稳”“六保”，这个扩招也是踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。

陈子季表示，“十四五”期间，将对标对表《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》，以构建高质量教育体系为总目标，切实增强职业教育适应性，加快形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质的技术技能人才支撑。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——央视网 2020-12-08

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/mtbd/202012/t20201209_504275.html

6、不再止于专科！“十三五”期间我国明确职业教育类型地位

今天（8日）上午，教育部召开第三场教育 2020 “收官”系列新闻发布会，介绍“十三五”期间我国职业教育改革发展的情况。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，目前，我国共有职业学校 1.15 万所，在校生 2857.18 万人；中职招生 600.37 万，占高中阶段教育的 41.70%；高职（专科）招生 483.61 万，占普通本专科的 52.90%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生 5452 万人，开展社区教育培训约 3.2 亿人次。

“十三五”期间，我国确立了职业教育的类型地位。明确职业教育在我国教育体系中是一个教育类型，而不是教育层次。最大的突破，就是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。在纵向贯通上，稳步推进本科层次职业教育试点。2019 年以来，教育部批准 22 所学校开展本科层次职业教育试点，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。（总台央视记者 周培培 李志贵）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——央视新闻客户端 2020-12-08

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/mtbd/202012/t20201209_504271.html

7、教育部：我国职业教育三年扩招 300 万人

央视网消息：教育部今天（12月8日）举行发布会介绍，我国职业教育三年扩招 300 万人。

教育部介绍，我国高职扩招工作从 2019 年开始。2019 年的政府工作报告中提到高职扩招 100 万，今年的政府工作报告又提出今明两年继续扩招 200 万。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，高职扩招以后，生源更加多样化，除了原有的普通高中毕业生和中职毕业生，还有退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质的农民和在职的企业员工，如何保证教学质量，面临更多挑战。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——央视网 2020-12-08

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/mtbd/202012/t20201209_504278.html

8、全国共有职业学校 1.15 万所 职业教育改革发展呈五大

亮点

工人日报客户端 12 月 8 日电 教育部今天上午举行新闻发布会，介绍“十三五”期间职业教育发展有关情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，“十三五”以来，教育部坚持把职业教育作为教育综合改革的突破口，扎实推进各项工作，在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力、建设“双师型”教师队伍、建成世界规模最大的职业教育体系等方面取得了可喜成绩。

目前，全国共有职业学校 1.15 万所，在校生 2857.18 万人；中职招生 600.37 万，占高中阶段教育的 41.70%；高职（专科）招生 483.61 万，占普通本专科的 52.90%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生 5452 万人，开展社区教育培训约 3.2 亿人次。

陈子季指出，“十三五”期间职业教育发展主要有五大亮点。一是最大的贡献，国家确立了职业教育的类型地位。2019 年 1 月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，开宗明义指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，正式确定职业教育在我国教育体系中是一个单独种类的教育。

二是最大的突破，我国构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。职业学校体系结构更加合理、定位更加清晰，职业教育的吸引力大幅提升。在纵向贯通上，巩固中等职业教育的基础地位，强化高等职业教育的主体地位，稳步推进本科层次职业教育试点。在横向融通上，加强职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展。面向在校生和全体社会成员广泛开展职业培训，促进学历教育与非学历培训衔接连通。

三是最大的进步，职教发展迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。制度标准、协同育人、“三教”改革等方面取得了大幅进步；坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动；发布中职公共基础课程方案和七门课程标准，遴选约 4000 种“十三五”职业教育国家规划教材等。

四是最大的成就，职业教育培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。在服务国家战略上，全国职业学校开设 1200 余个专业和 10 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。在服务区域发展上，实施职业教育东西协作行动计划，推进“东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作”三大行动，累计投入帮扶资金设备超过 18 亿元。在服务脱贫攻坚上，职业院校 70% 以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。“职

“十三五”期间职业教育改革发展专题

教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。“十三五”期间，共创建国家级农村职业教育与成人教育示范县（市、区）261个。在促进教育公平上，中职免学费、助学金分别覆盖超过90%和40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上学生。用三年时间扩招300万人，服务“六稳”“六保”，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。

五是最大的亮点，职教发展实现了更高水平的开放。在向产业开放上，配合国家发改委培育800多家产教融合型企业、试点建设21个产教融合型城市，构建了以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。在向企业开放上，遴选了73家职业教育培训评价组织，绝大多数是行业龙头企业、“小巨人”企业。现代学徒制试点参与企业2200多家。在向世界开放上，与70多个国家和国际组织建立了稳定联系，有400余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，成立海外独立举办的第一所高职院校“中国-赞比亚职业技术学院”。在“一带一路”沿线国家和地区建设“鲁班工坊”，打造中国职业教育国际品牌。（工人日报记者 于忠宁）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《工人日报》客户端 2020-12-08

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/mtbd/202012/t20201209_504296.html

9、教育部：全国 400 余所高职院校与国外办学机构合作办学

12月8日，在教育部新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，“十三五”期间，我国职业教育实现了更高水平的开放，有400余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，并成立了在海外独立举办的第一所高职院校“中国-赞比亚职业技术学院”。

就职业教育实现更高水平开放方面，陈子季进一步介绍道，在向产业开放上，配合国家发改委培育800多家产教融合型企业、试点建设21个产教融合型城市，构建了以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。成立1500个职业教育集团，3万多家企业参与职业教育；鼓励多元主体组建职业教育集团，确定150家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

在向企业开放上，组建56个行业职业教育教学指导委员会，发布近60个行业人才需求预测与专业设置指导报告。遴选了73家职业教育培训评价组织，绝大多数是行业龙头企业、“小巨人”企业。现代学徒制试点参与企业2200多家。

在向世界开放上，与70多个国家和国际组织建立了稳定联系，有400余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，成立海外独立举办的第一所高职院校“中国-赞比亚职业技术学院”。在“一带一路”沿线国家和地区建设“鲁班工坊”，打造中国职业教育国际品牌。（澎湃新闻记者 程婷）（澎湃新闻记者 程婷）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——澎湃新闻 2020-12-08

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/mtbd/202012/t20201209_504293.html



1、新发展格局下增强职业技术教育适应性的重要意义

学习贯彻党的十九届五中全会精神·教育篇

根据党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的新部署新要求，“十四五”时期和未来更长时期，各级政府、教育系统、行业企业和社会各界将通力合作，在增强职业技术教育适应性上不断开拓创新。这是为实现“两个一百年”奋斗目标夯实人力资源基础的必由之路，是全方位、多层次适应加快构建新发展格局需求的基础环节，也是新时代满足人民群众多层次、多样化教育需求的重要途径。

习近平总书记近日在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出：“当今世界，综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。”党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），对“十四五”时期“建设高质量教育体系”作出整体谋划，明确要求“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”，同时围绕“激发人才创新活力”，强调“加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍”。上述重大举措，从加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，满足人民日益增长的美好生活需要出发，赋予未来五年和更长时期职业技术教育新的使命，具有以下重要意义。

增强职业技术教育适应性，是为实现“两个一百年”奋斗目标夯实人力资源基础的必由之路

新中国成立以来特别是改革开放以来，国家在初中、高中、高等教育阶段实行普通教育和职业技术教育的分流体制，促进了全体国民的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质的提高，适应了社会主义现代化建设对人力资源开发的多方面需要，取得了举世瞩目的成就。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央更加重视职业技术教育，作出一系列重大决策部署，推动职业技术教育体系建设迈上了新的台阶。

2019年，义务教育全面普及，高中阶段毛入学率达89.5%、高等教育毛入学率达51.6%，再创历史新高。在此基础上，全国中等职业技术学校（包括普通中专、职业高中、技工学校、成人中专）毕业493.5万人，普通专科高职毕业363.8万人，成人专科毕业111.5万人，网络专科毕业152.2万人，为人力资源市场注入了强大活力。同时，按照国家关于探索高等职业技术教育延伸到应用技术本科和研究生层次的新布局，各地进行应用技术大学试点，近年新设22所本科高职院校。以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式正在推进。还有面广量大的非学历继续教育和各类培训，大多具有职业技术教育性质。综观我国人力资源开发的历史与现状，职业技术教育在社会主义现代化

建设中发挥着重要的生力军作用，为全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标提供了有力支撑。

《建议》把加大人力资本投入、增强职业技术教育适应性，摆在“十四五”时期建设高质量教育体系的重要位置，就深化职普融通、产教融合、校企合作提出新的更高要求，必将进一步强化各级政府统筹职业技术教育发展责任，端正职业技术院校和教育培训机构办学方向，引导行业企业及社会各界支持职业技术教育。紧扣我国高质量发展阶段构建新发展格局的现实需求，通过各方协调行动，加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才，有效提升劳动者技能素质，筑牢人力资源梯队建设根基，势将为抢占并巩固全球人才竞争制高点，为开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军，做好人力资源深度开发的基础准备。

增强职业技术教育适应性，是全方位多层次适应加快构建新发展格局需求的基础环节

进入改革开放新时期不久，在经济全球化浪潮面前，我国抓住国际产业分工“洗牌”机会，利用劳动力等要素低成本优势，形成市场和资源“两头在外”发展模式，稳健参与国际循环，实现经济持续快速增长，人民生活从温饱不足实现了全面小康。进入 21 世纪，新一轮科技革命和产业变革显现，世界贸易和产业分工格局再行调整，《建议》概要总结决胜全面建成小康社会的决定性成就，准确研判深刻复杂变化的国内外环境，就“十四五”时期和未来更长时期加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局作出重大决策。为此，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出：“人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。”根据这一重要论述，教育系统特别是职业技术教育必须密切联系新发展格局，全方位多层次地增强适应性，在支撑中国制造和中国创造、推动经济社会高质量发展方面发挥重要作用。

根据“十四五”时期构建新发展格局的重点，瞄准产业链供应链锻长板、补短板对人力资源开发的需求，今后的“政策组合拳”将主要从两方面推进，一是以“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性”为主攻方向，《建议》重申产教融合、校企合作，首次在中央全会文件层面强调“深化职普融通”。这意味着，既要注重高中阶段、高等教育分流后横向沟通，方便人们选择升学转学、学分互认转换等路径，又要促进职前职后教育培训纵向衔接，实行职业技术技能培训和普通教育研修相互配合，还要在近年“现代学徒制（教育部主导）”和“企业新型学徒制（人力资源和社会保障部、财政部主导）”试点的基础上，探索中国特色学徒制。以上均需调动协调政府、职业技术院校、行业企业多方资源，把适应新发展格局“大力培养技术技能人才”的要求落到实处。二是以“加强创新型、应用型、技能型人才培养”为重点，发挥科技创新在畅通国内大循环、塑造我国在国际大循环中主动地位的关键作用。《建议》要求“实施知识更新工程、技能提升行动”，实际上都是现有项目新的延续，今后将同重点领域专业技术骨干培训、终身职业技能培训等制度贯通，适时升级提质，在“壮大高水平工程师和高技能人才队伍”上力争取得更多实效，从而为构建新发展格局提供重要支持。

增强职业技术教育适应性，是新时代满足人民群众多层次多样化教育需求的重要途径

就业是民生之本，教育是民生之基。在中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾发生新变化的形势下，随着经济社会不断进步、人民生活水平显著提高，亿万群众的教育和学习需求呈现多层次多样化态势。尤其是市场配置人力资源的决定性作用日益凸显，新科技革命中的人工智能等介入行业企业，正在压缩传统技能从业人员的工作空间。数千万学子

既期望通过接受普通教育为步入社会职场打好基础，也需要通过职业技术教育为求职谋生积极助力。而大量在职人员或灵活就业人员为增强履职、升职、转岗、转业、创业等能力，也有强劲的深造进修热情。就业创业需求驱动的教育质量评价，势将在学科专业知识传授和技术技能训练上分化为不同标准。面对经济格局变化和产业结构调整，接受高学历教育后个人回报率趋缓的边际效应日益明显，人们将更在意受什么教育才能找到稳定及收益更高的工作，对教育供给侧提出新的质量要求。所谓高质量的职业技术教育，必然是有利于人们求职谋生乃至实现职业生涯可持续发展的教育。

党的十九届五中全会召开前，习近平总书记主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会，就“十四五”时期经济社会发展听取意见建议，明确指出，“要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。要大力发展职业教育和培训，有效提升劳动者技能和收入水平，通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体，释放内需潜力”，为“十四五”时期职业技术教育重点指明了方向。《建议》立足“十四五”时期经济社会发展全局，瞄准2035年远景目标，选定改善人民生活品质的关键领域，明确要求增强职业技术教育适应性。作为保就业稳就业、深化人力资源开发供给侧结构性改革的重点环节，职业技术教育具有重要的现实意义和长远意义。

党的十九届五中全会闭幕后，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上进一步强调：“要完善现代职业教育制度，创新各层次各类型职业教育模式，为劳动者成长创造良好条件。”“十四五”时期，深入落实习近平总书记系列重要论述和《建议》关于增强职业技术教育适应性的重大举措，需要整合政策举措、创新体制机制、优化资源配置、汇聚多方合力，促进企业和行业产业积极有效地参与到健全职业技术教育体系中来，扎实推动职业技术教育和普通教育双向沟通，健全国家资历框架和国家学分银行制度，推进职业技能等级证书和学历证书互通对接，畅通技能成才、技能报国的多种路径，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，不断实现人民对美好生活的向往。

（作者：张力 作者系国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心原主任）

信息来源：《中国教育报》2020年12月03日第6版 版名：理论周刊·教育科学

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202012/t20201203_378806.html

2、职业教育为社会经济发展添彩

近期，教育部召开教育 2020 “收官”系列第三场新闻发布会，介绍“十三五”期间职业教育改革发展情况。“十三五”以来，职业教育在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、建成世界规模最大的职业教育体系等方面取得了可喜成绩。职业教育迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段，职业教育如何更好为社会经济发展培养更多高素质技术技能人才，更好支撑社会经济发展？笔者认为，关键在于创新体制机制。

“十三五”期间职业教育发展的重大突破，是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。新时期，更好加快职业教育发展需要关注职业教育发展体系的构建，优化职业教育办学体制机制，促进我国职业教育内部结构进一步调整。构建现代职业教育体系和优化职业教育办学体制是相互作用、相互联系、承上启下的，是职业教育的“全盘布局”。要进一步夯实我国中等职业技术教育的基础性教育教学地位，明确高等职业教育的核心布局，逐步拓展本科层次职业教育试点单位，进而建立多层次、多样性的新时期现代职业教育体系。要进一步优化职业教育机制，构建以职业教育、继续教育、普通教育为核心的职业教育良好生态。实现学历教育与非学历教育的无缝衔接，积极推进国际级、国家级、县级职业教育试点创新园区，进一步创新职业教育终身学习机制，要进一步完善职业教育一体化办学模式，建立人才流动、资源共享、学时互转、学位互认的全面终身教育体系。

人才培养质量是职业教育发展的生命线。提高职业教育人才培养质量，首先要构建全面育人模式。对此，必须进一步完善我国职业教育人才培养体系，优化各级各类职业教育教学大纲，规范职业教育德育教材，发布各级各类职业教育质量标准，构建符合新时代国家社会发展的职业教育人才培养体系；进一步完善职业教育全面育人模式，构建“教学+培训”“教学+实习”“教学+项目”等多维度协同育人新模式；要进一步加强职业教育教师教学能力，开展以“互联网+培训资源库”为核心的混合式教学培训模式，促进职业教育教师教学能力的全面提升。

“十三五”期间，职业教育培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。在服务国家战略上，全国职业学校开设了 1200 余个专业和 10 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各个领域，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。面对新经济、新产业蓬勃发展的势头，职业教育需要“排兵布阵”，进一步拓展职业教育就业领域，培养战略性新兴产业所急需的职业技能人才。要建立与时俱进的新兴产业人才培养体系，更好满足现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域对职业技能人才的需求。通过进一步增设战略性新兴产业职业技术人才专业点，全面覆盖各级各类职业教育机构，提高职业技能人才的产业适应性。要进一步搭建职业教育就业平台，瞄准战略性新兴产业岗位，积极帮助职业教育毕业生了解新型产业动态，对接市场需求，更好地搭建职业教育人才就业平台，服务国家职业教育振兴战略。

职业教育承担着服务社会的功能，“统筹兼顾”，进一步关注职业教育社会服务属性，建立开放、共融的职业教育新业态是增强服务社会功能的关键。对此，一是要建立符合国家战略需求的职业教育产教融合新业态，以行业为支撑，以企业为杠杆，逐步发力，建立区域性产教融合试验田，建立标准性、示范性产教融合新标杆。二是要依托关键性行业，建立职业教育专业指导社群，发布职业教育社会服务年度、季度报告，设立新型职业教育奖励机制，遴选创新性职业教育机构，培养职业教育社会服务标杆性组织。三是要构建职业教育社会服务的国际影响力，积极建立与“一带一路”沿线国家的职业教育交流服务平台，建立职业教育海外办事处，努力拓展职业教育中外合作办学业务，成立海外职业教育服务联盟，建立国际职业教育新品牌，探索教育“走出去”的新路径。（作者：李健，系北京师范大学中国教育政策研究院讲师、博士）

信息来源：光明网 来源：中国教育报 2020-12-10

原文链接：https://edu.gmw.cn/2020-12/10/content_34449361.htm

3、传承黄炎培职教思想 发展我国新时代高质量职业教育

2020年12月5日，由中华职业教育社、同济大学、海南省教育厅主办，海南中华职业教育社办公室、同济大学可持续发展与新型城镇化智库、海南职业技术学院承办的“黄炎培职业教育思想与新时代中国职业教育的使命”学术会议在海口市召开。来自各级政府主管部门、普通高校和职业院校、大型企业的知名专家学者和业内人士结合学习党的十九届五中全会精神，围绕黄炎培职业教育思想与我国新时代职业教育高质量发展进行了深入探讨。

黄炎培教育思想在当今时代仍然具有重大现实意义

同济大学特聘教授刘兴华认为，一百年前，以黄炎培先生为代表的职业教育先驱开启了我国近现代职业教育发展的序幕。他很早就认识到职业教育在国民经济和社会发展以及人的全面发展中的重要作用；他鲜明提出职业教育的目的是“使无业者有业、使有业者乐业”，并在数十年的办学实践中，形成了社会化、科学化、平民化的职业教育办学方针；他提出的“手脑并用、做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”“谋个性之发展”等职业教育原则，在当下仍具有重大现实意义。

当前，面对全球“百年未有之大变局”和新冠肺炎疫情蔓延导致的许多不确定性，为了实现我国经济社会高质量发展和现代化建设的战略目标，职业教育将承担全新使命、迎来发展良机。当前全球新一轮科技革命和产业变革深入推进，传统产业形态正在优化重构，新模式新业态更是不断涌现，我们必须准确把握当前职业教育所处的时空条件，系统总结我国职业教育发展的历史经验，充分借鉴各国职业教育优秀成果，分析把握国际职业教育发展大势，面向建设社会主义现代化强国的现实需要，提出具有中国特色的新时代职业教育理论、方法和实施路径。

我国职业教育高质量发展要注重国际视野、目标导向、顶层设计

教育部职业教育与成人教育司综合处副处长柳朴方认为，黄炎培先生的职业教育思想超越百年依然熠熠生辉，不止于教育思想之高度，更包含了为国为民的高尚情操。

在职业教育迈入高质量发展的新阶段，我们应牢牢抓住三点：一是学最新精神，深刻领会党的十九届五中全会关于职业教育的五句话，抢抓有利时机推动职业教育走向质量变革、效率变革和动力变革；二是建类型体系，以类型教育的思想破冰引领实践突破与制度创新，通过法律修订为现代职业教育体系在本科层次上的突破提供支撑；三是推进综合改革，用系统思维下好职业教育这盘大棋，加强职业教育的全局性谋划和整体性推进，全面塑造职业教育改革发展新优势。

同济大学可持续发展与新型城镇化智库主任韩传峰指出，当前技术创新与产业革命正在以我们不可想象的变化催生职业新形态。破解职业教育的社会认可不够、与企业需求相脱节、办学理念与模式陈旧等阶段性发展问题，需要从四个方面着手：一是推动理念创新，正确处理改革的复杂性与现实的紧迫性，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用和更好地发挥政府作用；二是加强顶层设计，从打造良好政策环境、制订先进标准体系、促进普职沟通顺畅等方面完善职业教育发展新生态；三是积极探索混合所有制和集团化办学改革，引导企业通过主办、参办、协办等形式成为职业教育的重要推动力量；四是创新机制手段，推动普通高校向应用型转变，以育训结合、工学结合促进专业与产业、课程与标准、教学与生产有机衔接。

适应时代需求构建我国职业教育全新体系

教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山认为，黄炎培先生从职业教育的对象、要旨、目的、方针、方法及职业道德等六个方面奠定了我国职业教育的基因。当前我国职业教育具备规模优势，但是存在质量瓶颈。我们亟需从技术赋能增值、标准提质培优、赛证引领发展、科研促进创新、文化内涵发展五个方面强基固本，促进职业教育高质量发展。我国要从学历社会走向技能社会，需进一步健全技术技能人才培养体系，实施全生命周期的技能教育，提升全民技能核心素养，突出重点领域技能人才培养、创新技能人才评价使用方式，加强职业教育的发展引领，构建“基础在学校、高端在企业、普及在社会”并且三方有机衔接的技能体系，支撑技能强国建设。

天津大学教育学院副院长潘海生认为，我国要走制造业立国、实体经济强国的发展道路，必须实现从低技能社会迈向高技能社会的转变。职业教育大有可为，但也面临着理念滞后、制度缺位的挑战。主要表现在：一是职业院校基于“世界工厂”的教育理念，已无法适应智能时代的新格局、新要求；二是“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系，还面临着中职基础地位受到挑战、职业本科与应用本科关系不清、普职沟通不畅等问题。亟待构建一个内涵更加清晰、结构更加健全、沟通更加灵活、办学更具活力、交流更加开放的现代职业教育体系，提升职业教育的适应发展能力，把职业教育办成以职业促进人格发展的生涯教育。

产教融合、校企合作既是产业规律也是职业教育规律

北京师范大学职业教育与成人教育研究所所长、国家职业教育研究院院长和震对产教融合进行了理论分析。他认为，产教融合既是产业规律也是教育规律，职场既是实践场所也是学习场所。按照马克思关于教育和生产劳动相结合的思想，人类的职业教育发展经历了劳动模仿、古典学徒制、职业学校制再到校企合作的模式变迁。黄炎培先生关于职业教育“手脑并用、做学合一”的社会化职教思想与莱夫、温格的情景学习理论异曲同工，他们共同揭示了学科知识与实践知识相依存、程序性知识与陈述性知识相转换、外显知识与内显知识相结合的产教融合实质。只有通过产教融合，才能解决好技能天然依附于个人的弱迁移性问题。

京东物流集团产教融合事业部总经理赵志刚结合企业发展实际就校企合作提出建议。他说，受人力成本上升、国际贸易摩擦、新冠肺炎疫情防控等因素影响，以智能技术实现降本增效的全新物流科技新生态正在形成。这迫切需要构建一个由政府、行业、企业、学校四方共创的高端技能人才培养生态工程。政府应着重政策引领，促进校企资源合理配置；行业应建立人才标准，推动跨行业的企业合作与校企资源共享；企业应以更加开放的态度，面向学校开放实践场景，实施校企人才互聘共培，深度参与人才培养过程；学校应对标企业人才新需求，与企业一道重构人才培养方案，通过开放校园引入企业真实业态，以制度变革激励教师融入校企合作。

用良好的政策环境和社会氛围促进我国职业教育高质量发展

浙江金融职业学院党委书记、中国高等教育学会职业技术教育分会理事长周建松认为，我国职业教育的高质量发展仍然面临先天有不足、后天有缺陷、自身不争气、外部不给力等诸多问题，其中既有社会认识偏差原因，也有自身在制度建设、质量水平、办学投入等方面的不足。发展高质量职业教育，应将其作为一项系统工程，既要在类型、规模、评价等宏观方略上着力，也要在专业设置、师资建设、课程改革、国际合作等微观层面上用功。以自信、自强、自觉、自立的气魄，从我做起，沿着类型特色的道路坚定走下去，为职业教育高质量发展提供更大更好的文化支撑。

海南省教育厅高等教育处处长王飞介绍了近年来海南职业教育的主要进展。目前，海南正在全力推动自由贸易港建设，旅游业、现代服务业和高新技术产业三大主导产业的快速发展为职业教育高质量发展提供了重要支撑。在打造新时代中国教育开放发展新标杆进程中，海南拥有独特的政策优势，包括允许境外职业院校在海南独立办学、建设国际教育创新岛等。海南将把职业教育摆在经济社会发展的全局上加强统筹谋划，通过深化校企合作、推进职业院校特色发展等举措提升职业教育质量水平。

努力为世界职业教育发展贡献中国理论

教育部职业技术教育中心研究所研究员赵伟认为，党的十八大以来我国职业教育取得了长足发展，职业教育规模全球之最，中国特色职业教育理论日臻完善。目前我国职业教育已经形成具有中国特色的一系列理论成果，比如产教融合、校企合作模式，双师型师资，职业教育和培训体系，职业教育的服务宗旨和就业导向、职业教育是类型教育等重要认识，也在职业教育系统化课程开发、技术技能人才目标、劳模精神与工匠精神、普通教育和职业教育比例规模等方面取得若干理论共识。我国职业教育理论要与职业教育实践相携而行、不断发展完善。希望越来越多的职教同仁共同关注职业教育理论研究，为世界职业教育发展贡献中国理论。（孟令鹏、韩梦雨、滕谦谦、李立）

信息来源： 光明网 2020-12-14

原文链接：https://edu.gmw.cn/2020-12/14/content_34462713.htm

4、以行动导向教学打造职教“金课”

职业教育的“金课”与学科体系的“金课”都是向课堂要质量、要成效。有人曾把学科体系“金课”的特质归结为“两性一度”，即高阶性、创新性和挑战度，而对于职业教育的“金课”，笔者认为其特质则可在此基础上延展为：实用性、操作性、复合性。其中，实用性体现在教学内容或教学任务的真实性上，即学校里学习的内容即为将来岗位上的工作内容；操作性表现为教学组织与教学任务的可实施性上，即将专业的任务设计为学习性工作任务，有真实任务也有仿真型任务，在达成培养目标的前提下确保基于学校自身条件可实施；复合性则是基于岗位工作任务与能力要求需要多学科在岗位上的实际应用，特别是在人工智能的推动下，单一技能的岗位越来越少，岗位工作越来越趋向复杂和复合，需要横向打通学科体系的构架，设置对接岗位复合能力需求的课程教学内容。

那么基于上述需要，如何向职业教育课堂要质量，培养具备系统性思维、创新性思维的高素质技术技能人才？这就需要开展行动导向教学方式的变革。

行动导向教学培养的是能够完成特定工作任务的职业型人员，强调学生能够做什么，并将传统知识融合到学习情境中来传授。因此，作为职教教师，我们应该通过设置合理的教学大纲，使职业教育培养的人才更贴近现实需求，而且现代教学手段越来越丰富，教学方式种类越来越人性化，现代职业教育为学生设计的学习方式多种多样，如任务引导、情境体验、案例分析、现场参观、角色扮演、分组学习等，这些行动导向的学习方式，能够让学生明确学习目标、探究学习内容，反思学习成果、感受学习过程，能够让学生真正从“主动学”的出发点开展学习活动，并在这一活动中学到所需的知识与能力。

同时，行动导向教学方式的变革也对教师的能力提出了更高要求，对教师的创造性、积极性提出了更高要求。因此，教师应在具备专业技术水平的基础上，同时具备课程开发能力、生产组织管理能力、教学实施把控能力等。通过教学方式与学习方式的变革，通过行动导向教学变革，教师将课堂变为操作场，将教师的“教”变为学生的“学”，使学生主动学习、创新学习、轻负学习，切实提高课堂教学质量。

（作者：张莹 作者单位：湖南铁道职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2020年12月22日第11版 版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202012/t20201222_383980.html

5、高职教师职称评聘须彰显职教特色

聚焦《深化新时代教育评价改革总体方案》

日前，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，重点提出要改革教师评价，推进践行教书育人使命，对教师职称评聘提出了一系列明确要求，为高职院校教师职称评聘提供了根本遵循。

近年来，全国各地高职院校陆续自主组织教师专业技术职务的评审、自主评价、按岗聘任等工作，评聘过程中主要存在以下一些突出问题：

一是评聘存在“五唯”现象。总体上重科学研究，轻教育教学，职称评审标准对论文数量、主持科研项目、成果奖项等都有硬性指标要求，而对教师的思想政治素质、教学态度、教学方法、教学效果和服务育人等要素缺乏必要的科学考查和评价。

二是评聘没有分类实施。目前大部分高职院校专业技术职务评聘主要沿用工程、卫生、农业、经济、会计、统计、艺术、教师、科学研究等领域的职称系列，没有考虑教师不同岗位的特点，对教师实施一个评聘标准。

三是评聘条件不够合理。高职院校教师职称评聘的条件主要还是参照普通本科院校，设置基本课时教学工作量，主要评价论文、课题、奖项等科研指标，忽视了体现自身特色的一些项目，如专业建设成效、课程建设成效、实训基地建设、技术技能水平、指导学生创新创业能力、指导学生技能竞赛水平等。

四是评聘缺乏有效衔接。由于许多高职院校没有实行岗位管理，教师职称评审没有和岗位聘任有机结合起来，没有建立职务能上能下、待遇能高能低的激励机制，造成人才评价和使用“两张皮”。

针对上述问题，教育和人社等政府主管部门不能一放了之，应根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见（征求意见稿）》的新要求，指导高职院校落实落细政府职称评聘有关政策，制定可操作性的实施细则，并加强过程监管。高职院校应深化“三教”改革，充分发挥教师职称评聘的“指挥棒”作用，以品德、能力、业绩为导向，创新评价方式，完善评价标准，突出高职教育特征，科学客观公正评价教师，引领和激励教师深耕专业，着力提高人才培养质量和社会服务能力。

一是要注重综合性评价。

高职院校教师职称评聘中要切实破除“五唯”现象，改进结果评价，不是从科研项目、论文等单一甚至唯一的角度评价，而是从师德师风、工作业绩、实际贡献、科研能力等多个维度进行综合性评价，扭转不科学的评价导向。坚持德才兼备、以德为先，强化教师立德树人，对有师德禁止行为的，师德考核不合格，实行师德“一票否决”；注重考核教师履行岗位职责的工作量、工作绩效、人才培养质量以及学生满意度等，突出实践技能水平和专业教学能力；在考察教师论文、项目的同时，增加技术创新、专利、成果转化、技术推广、标准制定、决策咨询、公共服务等评价指标，将科研成果取得的经济效益和社会效益作为职称评聘的重要内容。通过综合性评价，引导教师安心教学工作，热衷人才培养，专注科学研究的内在价值，而不是外在的论文、项目和科研到账。

二是要强化分类型评价。

高职院校要根据不同类型教师的岗位职责和工作特点，把同一学科或专业领域的教师分为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务与推广型（或双师双能型）等，实施分类评聘。对教学为主型教师，要求教学工作业绩考核A级或B级，并提高教学业绩在职称评聘中的比重，以主持教育教学改革研究项目为主，发表教学改革与研究论文或主编教材，指导学生技能竞赛成效等；对科研为主型教师，教学工作业绩考核要求可适当降低，但适当

提高主持研究项目、发表论文和科研成果奖等方面的要求；对社会服务与推广型教师则主要考察行业企业技术服务、应用对策研究、专利、技术成果转化等方面的成效，可不作论文要求或降低要求。通过分类评价，引导教师扬长避短、特色发展，充分发挥各自的专长。

三是要倡导选择性评价。

高职院校教师在各自的岗位上从事教育教学相关的各种工作，分别发挥不可替代的作用，每一类工作都应该得到客观公正的评价和认可。因此，高职院校要在不低于省级标准基本要求的基础上，设置体现职教特色的评价指标，实施多元化评价，既确保职称的含金量又能体现多样性。如教学工作业绩，可以由教师选择“参与省级及以上教学质量工程项目、获得省级或国家级教学成果奖、获得教师教学类竞赛省级及以上奖项、指导学生创新创业、作为第一指导教师指导学生参加由政府部门组织的学科技能竞赛获得省级奖或国家级奖”等其中一项；科研业绩要求，可由教师在纵向课题、技术服务、专利转化、论文、专著、新产品、新技术、标准制定、决策咨询、成果获奖等多项指标中选择若干项，从而建立起有利于教师脱颖而出的评价机制。

四是要完善发展性评价。

高职院校教师需要持续的专业发展，以应对日新月异的内外部办学环境，因此其职称评聘需要淡化资格、强化聘用，实施发展性评价，并建立以岗定薪、岗变薪变、聘期考核等配套措施和制度，变身份管理为岗位（职位）管理，引入竞争机制。学校在核定的岗位数量、结构比例内开展评聘工作。在教师职称评聘时除常规的评价指标外，把教师参加继续教育、行业企业实践（从业经历）情况作为专业技术职务评聘的重要内容，推进职称评聘与教师继续教育（轮训进修）制度相衔接，持续推进教师知识更新与技术技能提升。通过发展性评价，引导教师以师德为先，以学生为本，践行终身学习理念，切实推进教师定期到企业实践，不断提升实践教学、科研以及服务社会的水平与能力，同时形成竞争择优、能上能下、优秀教师脱颖而出的动态用人机制。

（作者：邵建东 韦清 作者单位：金华职业技术学院、浙江省现代职业教育研究中心）

信息来源：《中国教育报》2020年12月15日第9版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzg_jyb/202012/t20201215_382079.html

6、中高职一体路该怎样走

一段时间以来，中高职一体成为热门话题。在具体实践层面，职业院校通过“3+2”“五年一贯制”等方式广泛开展中高职衔接；在体系建构层面，学者们提出通过课程标准等制订统领中高职一体。在“类型论”的大背景下，职业教育到底该怎么遵循其固有的类型特征，通过差异化的“一致”实现中高职的“一体”？

从泛专业化过渡到专业化

职业教育作为类型教育的内容特征是“行动性知识的学习”。行动性知识的功用是实际的运用，无论是文化知识还是专业知识都要注重实用。行动性知识关注身体的参与，通过身体的全面参与获得记忆，并以体验与经验的形式留存在人的身体、头脑与心灵之中。无论是中职还是高职阶段，都必须坚持以行动性知识的学习为主。

从中职到高职，行动性知识的学习是一个从泛专业化过渡到专业化的过程。中职的专业领域比较宽，即中职指向专业大类如机械、旅游等；而高职应有明晰的专业方向，学习有明确岗位指向的领域性知识。对于中职而言，应适度加强实用性的文化知识学习，打好更扎实的文化基础，而高职应更偏重于实用性的专业知识。就身体机能的训练而言，中职要关注的主要是身体机能的反应，更多地训练与一般性工具的关系，形成技能性知识，而高职则要注重身体机能的综合与输出，即能够通过功能输出，证明获得了相应的职业能力。

中职、高职教育的一“泛”一“专”能较好地解决中职作为就业出口将逐步关闭的现实问题，中职更多地担负起基础性职业教育的责任，为高职提供意向性生源；同时，能较好地解决技术进步带来的工作岗位“中空化”问题，培养更多高技能型人才。

从体验性深入到实战性

职业教育的学习方式特征是“做中学”。做中学是一个本土性概念，内涵丰富，其最核心含义是通过具体“做”的行动，学习“做”的知识，最终导出“做”的结果，即会不会做、做得好不好、怎么才能做得更好。“做”包括了做事与做人的统一。

中职与高职的“做中学”，都是在实践当中学习。但是从中职到高职，“做中学”应是一个从体验性延伸到实战性的过程。就学习的场所而言，中职的“做中学”应主要在校内的实训室与实训基地进行，既方便学生的管理，也满足未完全成熟学生安全学习的需要；高职的“做中学”应更多在企业环境中进行，体现更多的岗位真实性与身份真实性。就学习的内容而言，中职的“做中学”应以“虚实融合”为主，即通过对真实任务的改造，形成模拟性的教学任务；而高职的“做中学”应充分体现“实战性”，以真实的项目与任务作为学习的载体，在技术中心等相对开放的条件下完成项目化学习。

中职的“做中学”适度退离企业环境，高职的“做中学”进一步贴近企业，中职、高职阶段的一“退”一“进”，能较好地解决当前中职校企合作深化困难的现实问题，引导更多的企业在高职阶段与院校深度融合，在日常的教学中完成人才由学校到企业的自然输出。

从注重素养聚焦到输出能力

职业教育的学习产出特征是培养核心素养与职业能力。核心素养是学习者在为人处世方面表现出来的基本品质，而职业能力是未来从事职业生涯需要的关键能力，这两者融为一体表现为劳动世界始终追崇的工匠精神。

在学习产出的定位方面，职业教育可以有更优的一体化设计。中职阶段应更加强调核心素养的培育，突出学校教育的独有功能，体现中职教育的基础性作用。在实际的教育教学过程中，则可以采用“以简单承载复杂”的方式，即采用相对简单的项目或是任务，学习行动性知识，重在习惯、规则意识以及态度的养成。而在高职阶段则需要强化职业能力的培养，在相对真实的情景当中，通过项目学习习得综合职业能力，并且这种职业能力可以完成功能性的输出，即学生在走向岗位后，能较快地高质量完成工作任务。在职业能力提升的同时，学生的核心素养得以进一步固化，正如地基在支撑中得到压实，具有了更高的支撑能力。

中职阶段需要打好隐性的核心素养之基，核心素养可以成为职业能力形成之基石；高职阶段需要突显职业能力之本，归根到底，职业教育要培养的是服务社会的实践能力。中职、高职阶段的一“隐”一“显”，使核心素养与职业能力在学习者身上得到统一。

由此我们可以进一步明晰，中高职一体的实质是要为学习者提供一条连续的发展通道。在这条通道中，职业教育体现出作为类型教育的一致性以及中高职不同阶段的差异性：主要学习行动性知识，由泛专业化过渡到专业化；通过“做中学”的方式，由体验性学习深入到实战性学习；最终通过核心素养与职业能力的形成，完成与职业生涯的顺利接轨。

（作者：朱孝平 作者系浙江省特级教师、金华市教育教学研究中心副主任）

信息来源：《中国教育报》2020年12月15日第10版 版名：职教周刊·院校实践

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202012/t20201215_382080.html

7、“赛教融合”助力高职拔尖创新人才培养

全国职业院校技能大赛以职业能力为导向，与专业课程体系、内容、教学和评价都密切相关，是职业教育发展和改革的一项重要任务，也是培养技能人才的有效途径之一。将技能大赛与日常教学有机融合，实现“赛教融合”的人才培养模式能更好地引领和带动教学改革，为国家培养更多的拔尖创新人才。然而，目前“赛教融合”还存在诸如人才培养方案与技能大赛如何系统衔接、怎样改善大赛受益学生面窄的情况、如何提高创新创业氛围与学生整体创新能力等问题。

笔者所在的金华职业技术学院电气自动化技术专业针对以上问题，从大赛项目融入人才培养方案、大赛内容融入课程教学内容、大赛评价融入课程评价三个维度设计了基于“赛教融合”的人才培养路径，形成了以“赛教融合”为特点的人才培养模式，取得了突出的培养效果。

大赛项目融入人才培养方案

技能大赛以职业能力为导向，赛题内容符合国家职业技能标准，贴近生产实际，有易有难，是需要综合运用多种知识与技能完成的项目任务。为了使教学跟大赛更系统地衔接，专业将大赛项目改造，根据其难易程度将学生分层分流，重构了人才培养体系。

传统的人才培养方案一般以通识课、专业平台课、专业课和第二课堂划分，课程体系虽然较完备，但缺乏有机衔接。对此，专业将大赛项目进行教学化改造，将单独的知识点和技能点设计成课程项目，将综合运用设计成学期项目，在人才培养方案的大二、大三阶段增设以“课程+学期”项目为特色的创新综合实践、技能大赛及X证书类拓展课程，打破了常规课程分割。此类拓展类课程采用导师指导、项目实施的形式进行。在实施的过程中，根据项目的难易程度，对学生进行分层培养，通过课程项目到学期项目的递进逐步提升学生技术技能的深度和广度。

在人才培养体系中以组建创新班为载体、采用师徒结对的方式促进拔尖人才的培养。实训基地中设置创新工作室，依托全国高职技能大赛，在大二阶段挑选拔尖学生组建5—7个项目团队进行分层培养。每个项目以学生团队为主攻克大赛任务，通过学长带学弟的方式实现新老队员的有机交替，达到在自主研发学习基础上的合作探究。所组建的创新班按照一周一任务、一学期一项目、每周一汇报的运行方式，全面激发学生的创新能力。项目团队一方面“以赛代课”，参与全国技能大赛和其他科技大赛，另一方面也积极为当地的中小微企业开展技术服务。

这种以大赛项目串接，学生分层分流培养的方式，将大赛项目有机融入到人才培养方案中，形成了以“赛教融合”为特点的人才培养模式。

大赛内容融入课程教学内容

技能大赛的项目内容所涉及的知识和技能有一定体系，对专业知识、技术选择有较强的综合性，因此可以为课程教学设计提供借鉴。然而参与技能大赛的学生人数较少，为了解决大赛受益学生面窄的缺点，学校将大赛资源碎片化、项目化改造，并建设了基于大赛项目和X证书项目的网络学习课程。

围绕大赛赛项的知识点和技能点，依据教育规律和学生认知规律，将赛项资源碎片化为可理实一体教学的若干项目，除了在拓展类课程中以“课程+学期”项目实践外，在专业课中也会涉及，以此来扩大大赛成果的受益面，提升所有学生的职业能力。以电气自动化专业较重要的“变频与伺服”专业课程为例，课程项目借鉴了全国技能大赛“自动化生产线安装与调试”赛项的知识点和技能点，设计了“变频器模拟量控制、变频器网络控制、变频器七段速

控制、PLC 网络通信配置与调试、PLC 伺服控制”等 26 个教学项目，专业全体学生通过该课程的项目化学习，提高了变频和伺服的基础知识和技能水平。

技能大赛平台和 X 考证平台是相融相通的，由此可见技能大赛也是高职院校落实 X 证书制度的一个重要载体。该专业以大赛平台和 X 考证平台为基础，围绕赛项项目和考证任务，编写了理实一体的校本教材、课程标准、评价标准等教学文件，建设了演示文稿、图片、操作流程演示视频及相关微课等网络教学资源，将成果融于多门课程教学中。在学校的 MOODLE 平台上，建立了与技能大赛和 X 证书相关的四门网络课程。除创新班大赛学生外，本专业学生都可直接在网络课程中选学，并查看相应课程资源。利用 1+X 证书大力推进的机遇，将大赛、考证教育与课程教学活动深入结合，进一步提高了学生的专业技能水平，也增强了他们就业创业的能力。

大赛评价融入课程评价

考核、评价是教学过程中的一个重要环节，对促进学生学习和教师教学具有导向作用。高职实训课程考核多以过程性考核为主，平时表现和实验情况各占一定比例作为最终成绩。这种评价体系弊端在于教师的主观打分占比较大，不能客观反映出学生学习效果。全国技能大赛的评分标准为课程考核机制提供了新的思路。教师将指导竞赛中了解的行业标准、规范融入日常教学和训练，使技能教学标准化、规范化、客观化。例如，在电气和自动化类全国技能大赛项目中都包括电气线路连接，通过参加这些项目竞赛，竞赛指导教师对线路连接的评分标准有了较深刻的认识，在电气类专业课程“电工实训”的几个项目中制定了电气线路连接工艺标准和评分细则。评分细则参照竞赛项目的评分标准，涉及的工艺规范多达 30 项。竞赛评价不仅考核基本理论，还将职业道德、职业素养等基本要求融入，体现对学生素质、知识能力的综合评价要求。因此评分标准中除了线路连接之外，还借鉴国赛、省赛评分指标，增加了经济性、安全性等指标内容。评价指标对于具体步骤和检查要求都明确列出，便于学生自主学习和比对找差，具有较强的可操作性。

为了在评价体系中体现学生学习差距，课程中还引入“以赛促学，以赛代考”的考核机制。参加了校级、省级组织与课程相关的竞赛学生，课程最终成绩根据其获奖等级加分。对获得全国技能大赛且名次较好的学生给予成绩认定的免考资格。这种形式提高了学生参与技能竞赛的积极性，学生的竞赛能力因有针对性的课程教学而得到提升，竞赛压力由考核激励转化为钻研韧劲，学习上形成了良性循环。

（作者：张娴 作者系金华职业技术学院电气自动化技术专业副主任）

信息来源：《中国教育报》2020 年 12 月 22 日第 11 版 版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202012/t20201222_383982.html

8、中国特色学徒制如何有效实施

进入新时代，我国面临着产业基础高级化、产业链现代化的发展任务，职业教育在我国产业基础高级化、产业链现代化的建设过程中具有重要地位。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“探索中国特色学徒制”和“建设高质量教育体系”的发展目标。探索中国特色学徒制是党中央基于国际国内发展环境及我国紧迫的发展任务所提出的具有战略意义的目标规划，明确中国特色学徒制的内涵及其实施路径，有助于全社会凝聚共识、形成力量、推动我国职业教育转型升级、助力中国特色社会主义现代化建设目标的实现。

中国特色学徒制需要坚持“三个面向”

教育要面向现代化、面向世界、面向未来（“三个面向”），这是邓小平同志1983年10月为北京景山学校的题词。“三个面向”思想符合教育发展规律，符合广大人民根本利益，符合中国综合国力提升的战略需求。新时代，探索中国特色学徒制仍然需要把坚持“三个面向”作为指导思想和行动方略。

面向现代化的中国特色学徒制要求职业院校实时跟踪各行业、各领域最先进的科学技术、管理制度、服务标准，及时更新技术设备、管理制度、技术规范、培养方案，面向中国发达地区甚至发达国家的经济社会需求遴选学徒制的实践导师，强化协同配合和多形式的激励，努力培养能够适应和引领行业产业发展的高技能人才。

面向世界的中国特色学徒制要求职业教育进一步扩大开放，与职业教育发达国家建立紧密联系，及时引进国外先进教材体系、课程体系、管理制度甚至导师队伍，围绕前沿领域开展国际合作，高起点地实施学徒制。

面向未来的中国特色学徒制要求职业院校在制定发展规划时要广泛研究，邀请研究未来学的专家学者和具有丰硕原创性成果的资深专家研判经济技术和社会发展趋势，前瞻性地设置专业和实施学徒制，实现各专业学徒制所培养的人才能够适应且引领社会各领域的发展。

中国特色学徒制需要扎根中国大地

探索形成中国特色学徒制是中国特色社会主义伟大事业的重要组成部分，是立足中国大地办教育、走出一条符合中国国情与社情的职业教育新道路的基本要求。中国最大的国情，一方面，人口众多，经济类型多，各领域各地区发展不平衡不充分；另一方面，经济总量大，在中央集中统一领导制度下可以集中力量办大事。中国的国情社情要求学徒制不能盲目搬用国外的发展模式，要走出一条符合中国实际、具有国际竞争力和中国特色的现代学徒制之路。

探索立足中国国情的特色学徒制需要从三方面着力。

一是推行线上线下混合式学徒制，解决中国职业教育规模大、一对一指导实践师资不足的现实难题。职业院校要规范管理制度，健全协调机制，与企业、行业等潜在用人单位的实践导师建立点对点的联系机制，借助网络将现场指导与网上观摩有机结合，实现每一组学生轮流接受线下指导和网上观摩的教学安排，形成符合中国国情的混合式学徒制度指导模式。

二是因地制宜实施现代学徒制。现代学徒制是为了发挥学校教育与实践导师各自优势的教育教学组织制度。不同专业对实践导师的需求程度不同，有些专业通过见习观摩的方式就能够实现理论知识与实践操作的转化，不一定要实施严格的学徒制；有些专业依靠集体讲座指导和研习实践场所视频即可达到预期目标，也不一定要实施学徒制进行现场指导；有的专业必须在实践现场反复磨炼才能掌握要领，达到预期培养目标，这样的专业才需要实施学徒制。这就需要政府部门联合行业协会对职业教育的专业类型进行梳理，分出学徒制培养方式

的需求等级，对于学徒制需求程度高的特定专业，国家需要设立特定专业学徒制扶持政策，形成具有中国特色的学徒制管理制度。

三是建立学徒制管理委员会，统一领导全国学徒制实施。国家要充分发挥中央集中统一领导的制度优势，要求全国各地成立学徒制管理委员会分会，吸纳行业、企业、政府、高校等部门有影响力的人员参与委员会。学徒制管理委员会分会还需设立日常事务管理办公室，全面负责学徒制的宣传、资源整合、工作协调、问题解决等事务，为中国特色学徒制高效运行提供组织保障。

中国特色学徒制需要系统化保障

中国特色学徒制的有效实施需要思想观念、法律制度、办学经费各方面的协同保障。其一，我国传统文化观念对职业教育的发展有着潜在的负面影响，多数学生选择职业教育并非兴趣和倾向所致，职业学校学生学习基础较差、学习动机较弱影响着学徒制实施的实际效果。其二，我国学徒制度体系尚不健全，缺乏现代学徒制有效运行的金融、财税和行政许可等配套制度，也缺乏学徒制运行效果的评价制度，企业和行业协会参与现代学徒制积极性不高，职业院校也因内外不利因素的叠加而导致推行现代学徒制动力不足。其三，学徒制的经费保障力度不够。学徒制需要一笔不菲的费用，一方面补贴企业实践导师的辛苦付出，另一方面补贴作为学徒的学生的额外开支。

要坚持集中全社会力量办大事的制度优势，从舆论宣传、立法、行政、经费等方面为中国特色学徒制提供全面保障。

首先，利用各类媒体加强对我国职业教育和中国特色学徒制的宣传，宣传职业教育对我国经济社会发展的重要意义和所作出的巨大贡献，努力改变人们轻视职业教育和学徒制的思想观念，为中国特色学徒制有效施行提供思想认识保障。

其次，国家立法部门要加强中国特色学徒制的相关立法。围绕金融、税收、行政许可等方面展开立法，为中国特色学徒制的高质量实施提供法律保障。

再其次，政府执法部门要加强执法力度，按照履职尽责情况对相关政府部门、企事业单位、行业协会及时奖惩。同时，教育行政部门要委托行业协会或社会专业组织对学徒制实施效果进行年度监测和阶段评估，督促相关部门真正担负起责任，齐心协力推动中国特色学徒制的高质量运行。

最后，政府、高校、企业联合保障中国特色学徒制的运行经费。教育是社会公益事业，职业教育主要为地方经济社会发展服务，因此地方政府有必要也有义务为职业院校的学徒制提供专项的财政补助。企业作为潜在用人单位也有责任拿出一定的利润来补贴实践导师，支持学徒制的实施。职业院校作为学徒制的实施主体，责无旁贷要承担相当比例的费用。

总之，实施中国特色学徒制要坚持“三个面向”，要立足中国国情社情，要调动全社会力量，高质量地推动我国职业教育和中国特色学徒制的发展。

（作者：夏仕武 作者系中央民族大学教育学院副院长、教授）



1、消解职业教育发展困境，“十四五”期间职教将有这几个变化

“十四五”期间职业教育将如何发展？在12月8日教育部新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，将建立职教高考制度，把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容、培养上衔接起来，任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度进入任何一个职业院校的任何专业学习。

同时健全普职融通制度，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念的相互借鉴。健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列的学生都享有同等权利的制度。

消解国家、企业、个体需求因错位带来的发展困境

此前《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出，“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。

对此应如何理解，“十四五”期间职业教育将往何处发展？

陈子季表示，关于职业教育的适应性问题需要把握好三点，首先要深刻把握职业技术教育的类型特征是什么。“职业教育就是一种面向人人的终身教育，面向市场的就业教育，面向能力的实践教育，面向社会的跨界教育。”他认为这一类型特征要落实到办学体制、育人机制以及教学方式上。

同时要构建国家技能开发体系。陈子季透露，教育部正在起草相关文件，要整合现有的一些政策举措，优化资源配置，落实教育部部长陈宝生此前提出的职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程这五个“入”，来消解职业教育国家需求与企业需求、个体需求之间因为错位带来的发展困境。此外，还要构建融合、多元、开放的职业教育发展新格局，处理好“普职关系定类型，产教关系定供求，校企关系定模式，师徒关系定方法，中外关系定特色”这五种关系。

建立职教高考制度，衔接中职、专科、本科教育

构建现代职业教育体系将采取哪些措施？陈子季介绍，在制度保障上，将建立职教高考制度，依托这一制度把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度进入任何一个职业院校的任何专业学习。

同时健全普职融通制度，主要在课程共享与学生流动两个层面来进行，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念的相互借鉴。健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列的学生都享有同等权利的制度。

陈子季称，“十四五”期间，教育部还要完善促进体系有效运行的支撑条件，例如，搭建产业人才数据平台，持续深化、跟踪各行业职业人才需求的数据，及时准确地发布人才需求报告，科学引导职业院校的专业设置、招生规模和人才培养目标的定位。完善专业教学标准，以标准建设为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量的整体提升和建设提供制度保障。同时，探索混合式的办学方式，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制。

职业教育离不开优质的教师资源，陈子季表示，还将建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制的职业教育教师专业化培训体系。完善教育教学的质量监控体系。确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程监控、全面管理的质量保障体系。通过制度设计，确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。

信息来源：南方都市报——南方网 吴单 2020-12-08

原文链接：http://news.southcn.com/community/content/2020-12/08/content_191815313.htm

2、我国“十四五”期间将建职业教育高考制度

本报讯（记者 雷嘉）“十四五”期间，我国将建立职业教育高考制度，促使中职、职业专科及职业本科教育培养相衔接。北京青年报记者昨天从教育部了解到，我国在职业教育领域要做好制度建设的三件大事，以实现职业教育各阶段的衔接、职业教育与普通教育的成果等级互换。

教育部昨天就职业教育召开新闻发布会。会上宣布的数据显示，“十三五”以来，我国建成了世界规模最大的职业教育体系。目前全国共有职业学校 1.15 万所，在校生 2857.18 万人；中职招生 600.37 万，占高中阶段教育的 41.70%；高职（专科）招生 483.61 万，占普通本专科的 52.90%。目前全国职业学校共开设有 1200 余个专业和 10 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生。

“十四五”期间，我国在职业教育领域要做好制度建设三件大事。据教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，其中首要的就是建立职教高考制度。目的是依托这一制度，把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，使任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度，进入任何一个职业院校的任何专业学习。

第二件事是健全普职融通制度，在课程共享、学生流动两个层面进行，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。第三件事是健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列的学生都享有同等权利的制度。

陈子季表示，“十四五”期间我国还将搭建产业人才数据平台，持续深化、跟踪各行业职业人才需求的数据，及时准确地发布人才需求报告，科学引导职业院校的专业设置、招生规模和人才培养目标的定位；完善专业教学标准，以标准建设为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量的整体提升和建设提供制度保障；完善产教融合型企业，探索混合式的办学方式，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制；健全教师的专业化培训体系，建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制的职业教育教师专业化培训体系；完善教育教学的质量监控体系，确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程监控、全面管理的质量保障体系；健全公平的升学和就业制度，通过制度设计，确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。

关于职业教育的本科问题，陈子季透露，2019 年以来教育部审批了 22 所职教本科，现在主要工作是推动独立学院转设。下一步将在高水平的高职院校中选择一部分专业，经过一定程序审批后举办本科层次的职业教育。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《北京青年报》2020-12-09

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/mtbd/202012/t20201209_504306.html

3、新兴产业新增人员七成来自职校

在教育部近日召开新闻发布会介绍“十三五”期间职业教育改革发展情况时，教育部有关负责人介绍，“十三五”期间，我国培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》指出：“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，“‘十三五’期间，最大的突破就是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。”

陈子季介绍，在服务国家战略上，全国职业学校开设1200余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。制定实施《制造业人才发展规划指南（2016-2020年）》加快培养制造业紧缺人才。

在服务区域发展上，实施职业教育东西协作行动计划，推进“东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作”三大行动，累计投入帮扶资金设备超过18亿元。在服务脱贫攻坚上，职业院校70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。在促进教育公平上，中职免学费、助学金分别覆盖超过90%和40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上学生。用三年时间扩招300万人，服务“六稳”“六保”，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。

“十三五”期间，产教融合、校企合作成为职业教育的基本办学模式。

深圳职业技术学院副院长马晓明介绍说，这些年来，深圳职业技术学院一直在强力推动专业群和产业融合，包括跟龙头企业建立特色产业学院，实现双元育人，“我们和华为合作，创立了‘课证共生共长’人才培养模式，把企业面向在岗工程师的培训认证和高职教育结合起来，解决了职业教育和行业企业发展脱节、教育标准滞后于企业标准、教学内容落后于技术发展的问題”。

通过校企合作，深圳职业技术学院形成了一个开放的、能够紧跟技术发展的教育教学标准体系。马晓明说，“学生在校期间既有学生身份，同时通过到企业深入实践，有了工程经验和认证工程师的身份。对企业来说，减少了企业对学生职后培训的时间成本、资金成本等问題。”

山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋分享了山东率先探索建立“职教高考”制度的经验。在谈到如何破解“职业教育只能招收低分生”难题时，邓云锋介绍说，山东有不少超过普通高中和普通本科录取线的学生选择职业学校，职业教育让学生们在就业上有了更大的优势。

邓云锋说，“原来的职业教育发展不受重视，很大程度上是发展有‘天花板’，到高职就结束了。现在教育部大力推动、稳步发展职教本科，构建起了中职、高职、职教本科相衔接的培养体系，包括下一步还有专业硕士、专业博士这样的路径，职业教育吸引力大为增强。”（于忠宁）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《工人日报》2020-12-23

原文链接：https://edu.gmw.cn/2020-12/23/content_34486433.htm

4、百名校长专家共议：“双高”背景下，广东高职如何提质培优

职业教育如何深化体制改革，创新各层次各类型职业教育模式；如何培养与高技术产业对应的高端技术技能型人才……12月13日，广东省高等教育学会职业教育研究会2020年学术年会在广东环境保护工程职业学院召开，来自广东省内的高职院校负责人、教师、企业代表与职业教育专家学者等200余人齐聚佛山，共同探讨“双高”建设背景下，广东高职院校高水平院校治理研究。

此次年会以“‘双高’建设背景下广东高职院校高水平院校治理研究”为主题，由广东省高等教育学会职业教育研究会主办、广东环境保护工程职业学院承办。广东省高等教育学会常务副会长汤贞敏在致辞中表示，希望借助本次会议的研讨，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向和历史机遇，推进各高职院校的办学水平和人才培养质量。

广东环境保护工程职业学院院长孙水裕表示，该校成立以来，经过“艰苦创业建学院、扩大规模壮学院、内涵发展强学院”三个阶段的发展，科研经费投入连续5年位列广东省高职院校前列，2018年和2019年连续两年排名第二，以为广东省的环境保护事业和区域经济发展提供坚强的人才保障，技术支撑和智力支撑。

黄崑：高水平职业院校与普通高校地位同等重要

广东培正学院校长黄崑在《高水平职业院校建设的理念与路径》报告中表示，高水平职业院校是与普通高校具有同等重要地位而且具有完整培养体系的高等学校。

他认为，职业教育从层次到类型是社会发展的需要，是职业教育发展的必然：从原始社会职普的一体，到农业社会学校文化教育与社会技能教育，再到工业社会现代学校职业教育的诞生与普通教育并存。

”职业教育与普通教育既然是两种不同教育类型，具有同等重要地位，那高水平的高职院校必然是专科、本科、研究生完整体系的高职院。建设高水平的高职院校一定需要向职业教育本科层次和专业学位研究生层次努力迈进，实现纵向贯通。“

此外，他还认为，高水平的高职院校是集技能人才培养、科学技术研发、产教对接融合、创新创业一体的高等学校，是深度产教融合、校企合作，扎根中国大地、聚焦高端产业和产业高端人才需求的社会主义特色高等学院，是全球视野、开放包容、世界水平的多向互动高等高校，更是多元利益主体参与共同治理的高等学校。

何汉武：广东需要探索新的人才培养机制

如何让广东高等职业教育走前全国前列出新出彩？广东工贸职业技术学院校长何汉武在报告中剖析了广东高职教育的优势和挑战。

在他看来，广东高等职业教育规模大，为广东省转型升级和经济社会发展提供了强大的技术技能人才支撑。人才培养模式优，教学成果全国领先，高水平职业院校数量全国领先，刚刚出炉的国家双高校数量达到 14 所，位列全国第四。产教融合质量高，就业形势好、质量高，创新创业氛围好等等方面优势突出。

但与此同时，高校人才培养与新产业新业态对接的速度还不够快，紧密性不够；职业教育本科院校和专业布局少，高端人才供给能力不足等问题也明显。

科技革命和产业变革不断催生新职业，2019 年至今，国家已发布 38 个新职业，如何培育更多具有国际视野，能支撑企业参与国际产能合作的技能人才，何汉武认为，要加大试点力度，探索新的人才培养机制，培养与高技术产业对应的新职业相匹配的高端技术技能型人才。

信息来源：南方都市报 刘雪 2020-12-15

原文链接：http://news.southcn.com/gd/content/2020-12/15/content_191846151.htm

5、整省推进 提质培优 建设职业教育创新发展高地

山东省教育厅

“十三五”期间，山东省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，整省推进、提质培优、增值赋能，入选全国首批职教改革成效明显省份。今年初，部省共建职教高地启动。在教育部指导下，山东落实职业教育类型属性，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，建立12项制度机制，出台20个改革文件，启动实施495个项目，逐市、逐县制定实施方案，形成改革的强大合力。一年来，山东职教高地建设取得重大突破，探索了很多路子，为相关全国性政策制订提供了经验和实践支撑。教育部全文转发山东教师绩效工资、混合所有制办学等文件。

一是建立“职教高考”制度，吸引更多青少年走技能成才、技能报国之路。建立“文化素质+职业技能”职教高考制度，职教高考本科录取比例由6:1提升至4:1，中职学生升学深造比例超过70%。今年，全省中职招生录取44.4万人，比上年增加10.8%，2.5万人超过普通高中分数线；高职录取36.8万人，2.4万人达到本科录取分数线。“职校招收低分生”难题，开始逐步得到破解。

二是深化产教融合、校企合作，为学校、企业“双向赋能”。山东14部门制定全国首个混合所有制办学政策，40余个项目拉动社会投入近百亿元，加快构建多元办学格局。建立产教对话制度，认定142家省级产教融合型企业，明确9项税收优惠政策，突出“金融+财政+土地+信用”组合式激励，全省中、高职校均合作企业分别达到14家、268家。山东被确定为国家产教融合试点省份，济南、青岛成为试点城市。

三是改革绩效工资和招聘制度，建设充满活力的“双师型”队伍。改革教师绩效工资制度，公办职业院校绩效工资水平可达到所在行政区域事业单位绩效工资基准线5倍；学校对外开展技术服务取得的收入结余，可提取50%以上用于教师劳动报酬，不纳入单位绩效工资总量管理；专业教师可在校企合作企业兼职取酬。建立高水平教师引进“绿色通道”，对业界优秀人才可采取直接考察方式组织招聘，全省“双师”比例超过60%。将研发机构设置、人才招聘、职称评审、内部薪酬分配、科技成果转化收益处置等权利，全部下放学校，探索由学校自主聘用内设机构干部。

四是深化教师、教材、教法改革，做有质量有标准的职业教育。今年作为全国唯一赛区，承办全部37个试点赛项，探索体现世赛理念、开放式、普及性技能大赛新赛制。坚持育训结合、工学结合，组建200个教师教学创新团队，一体化设计469个专业教学标准及课程体系，校企“双元”开发省级规划教材，1+X证书试点规模13万多人，按照类型教育特点评价办学

水平，推动学校特色发展。上半年疫情期间，17 万职校学生返岗支持近千家企业的复工复产，体现了职业教育的质量与担当。在山东加工制造、现代物流等 8 大快速发展行业中，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校。

五是坚持“引进来”“走出去”相结合，提升职业教育开放度。山东 10 部门联手支持职业教育对外开放，把优质资源“引进来”，服务企业“走出去”，全省职业院校国（境）外办学点 43 个，每年培训中资海外企业员工 30 余万人次。

下一步，将进一步深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，大胆探索、锐意创新，加大人力资本投入，不断增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，努力为确立中国特色职业教育制度和模式趟出路子。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2020 年 12 月 8 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/sfcl/202012/t20201208_503996.html

6、依托国家政策 做好职教发展的先行示范

深圳职业技术学院

“十三五”期间，在“职教20条”等国家职业教育政策的推动下，在“双高计划”等重大项目的导引下，深圳职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发扬特区精神，坚持“四个坚定”，做好“四个示范”，实现了跨越式发展。

一是对中国特色职业教育发展道路更加坚定，争做立德树人的先行示范。“十三五”期间，学校坚持党的全面领导，始终把立德树人摆在首要位置，坚定不移开展三全育人，用好改革开放实践的“活教材”，通过地域交流和辐射影响，助力粤港澳大湾区青年学生的国家认同，不断把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为大湾区青年学生的行动自觉。

二是对职业教育类型特色更加坚定，争做产教融合发展的先行示范。“十三五”期间，学校对接区域产业链，鼓励重点专业群联合世界500强或行业领军企业组建特色产业学院，将产教融合、校企合作做深做实。目前，我校已联合华为、平安、比亚迪、阿里巴巴、腾讯、招商局港口、美团等一批行业龙头和领军企业建成11个特色产业学院，校企共同开展党建活动、共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资队伍、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书、共同开展创新创业教育、共同招生、共同走出去。现在，这“九个共同”已经成为我们探索中国特色校企双元育人的“深职”模式。

三是对自身转型升级更加坚定，争做职业教育高质量发展的先行示范。打铁还需自身硬。面对新形势、新挑战，学校展开了一系列的教育教学改革。在开展专业的数字化转型、推进“三教改革”、构建“赛教一体”的教育体系等方面，取得了显著成绩。学校组建了包括诺贝尔奖得主在内的10个世界一流大师领衔的应用技术创新中心，在产品工程转化、工艺技术攻关等方面开展前沿探索。2019年，学校在全国职业院校技能大赛中获一等奖10项，居全国第一。2018年，学校与华为联袂打造的“课证共生共长”教学模式荣获国家级教学成果特等奖。

四是契合双循环发展格局更加坚定，争做服务国内国外两个市场的先行示范。一方面，围绕脱贫攻坚任务需要，招收建档立卡贫困家庭子女1200名，先后对口支援西藏、新疆等13个省、自治区，支援数量和力度位居全国首位。围绕职教战线发展需要，援建吉安职院，累计举办全国高职高专师资培训班310期，连续5年名列全国第一。另一方面，扩大职业教育资源海外供给，在“一带一路”沿线国家建立5个职业教育培训中心，为华为、招商局等中资企业培训海外本土技能人才。打造国际职业教育合作平台，建立“世界职院院校联盟”秘书处，联合国教科文组织国际职教全球联系中心、职业教育计划亚非研究与培训中心等机构和平台，推动深圳成为国际职业教育枢纽城市。

2019年10月，国务院副总理孙春兰同志视察学校，对学校办学成绩给予了充分肯定。下一步，我校将继续发扬“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干”的特区精神，在“十四五”期间开好局、起好步，为构建高质量教育体系，建设教育强国作出更大贡献。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2020年12月8日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/sfcl/202012/t20201208_503994.html

7、《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·东盟卷》发布

中国教育新闻网讯（记者 史望颖 通讯员 刘沪波 王琪）近日，《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·东盟卷》在宁波职业技术学院举办的第四届发展中国家职业教育研究国际研讨会上发布。

这是教育部职业教育中心研究所、宁波市教育局和宁波职业技术学院三方共建的发展中国家职业教育研究院历时2年的研究成果，也是该研究院自2018年出版《南亚卷》后又一本关于“一带一路”沿线国家职业教育发展的蓝皮书。蓝皮书选取新加坡、印度尼西亚、菲律宾、越南和柬埔寨等五个“一带一路”沿线典型的东盟国家作为研究对象，梳理和剖析了它们的职业教育发展历史、现状、特征、困境、趋势和前景，总结了“一带一路”沿线东盟国家职业教育系统的共性问题。

《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·东盟卷》在深入分析和实地调研的基础上，提出了加强中国—东盟职业教育合作的建议，包括：强化标准，探索课程互认、学分互认、学历互认、资格互认，建立开放互通的职业教育合作框架；加强协调，探索职业教育的次区域合作新机制，以及内地职业院校面向东盟国家开展合作的新机制，完善职业院校间合作的信息共享与沟通机制；产教协同，政府需要建立校企信息共享机制，搭建校企双方协同“走出去”的信息共享平台，协助计划“走出去”的职业院校和企业与东盟建立密切联系，尝试共建境外职教集团。

东盟是我国推进“一带一路”建设的优先方向和重要伙伴，在“一带一路”由“大写意”转为“工笔画”的高质量发展阶段，与东盟国家开展职业教育合作，将是中国职业教育国际化发展的重要支点。《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·东盟卷》将为中国与东盟诸国在职业教育领域的合作提供参考。

信息来源：中国教育新闻网 作者：史望颖 刘沪波 王琪 2020-12-14

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202012/t20201214_381912.html

好书鉴赏

1、高等职业教育的资源配置

作者：刘云波著

出版社：社会科学文献出版社

索书号：G718.5/126

内容简介：本书以高等职业院校为主要分析单位，利用大样本数据和前沿的量化研究方法，对近十年来我国高职教育资源的配置效率和公平性进行了严谨的实证研究。

一方面，以制造大类专业为例，估计课程、教师、校企合作等投入要素对学生就业产生的影响；另一方面，重点分析示范院校建设对高职院校的课程、校企合作和生源质量的影响，并估算财政资金对非示范院校的外溢效应。



2、高职院校人才培养质量监控体系实践研究：多元 协同 赋能

作者：李青编著

出版社：广东高等教育出版社

索书号：G718.5/127

内容简介：培养高素质的专业人才是职业院校的基本教育目标，职业院校人才质量的提升必须依托人才培养质量监控和保障体系的建设。

本书通过“多元协同参与的人才培养质量监控体系”研究与实践工作，深入剖析“学校（督导）——学生——教师——雇主（企业）”不同利益主体对人才培养质量关键诉求的差异性、参与质量评价的成熟度与聚焦点，对国内高职院校人才培养质量监控工作具有重要指导意义。



