



2020年第二期（总第31期）

# 职教信息

广东交通职业技术学院图书馆



2020年4月

# 目 录

<b>形势与政策</b> .....	3
1、教育部职业教育与成人教育司关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知 .....	3
2、教育部办公厅关于做好有关高校保送录取世界技能大赛获奖选手工作的通知 .....	5
<b>专家视点</b> .....	7
1、有序复学，哪些“程序”需要优先“运行” .....	7
2、疫情带来产教深度融合新契机 .....	10
3、产学研合作助力中小企业复工复产 .....	13
4、协助企业复工复产，职业院校可以这样做 .....	15
5、重新定位现代职业教育 .....	18
6、化危为机，职业教育要增强五大理念 .....	21
7、公共危机下职业教育的使命与担当 .....	24
8、疫情后，高职如何向前发展 .....	26
9、职业院校强化劳动教育的新思考新措施 .....	28
10、以工匠精神创新劳动教育模式 .....	31
<b>高职动态</b> .....	33
1、大规模在线教育的六点启示 .....	33
2、职校生可保送本科 让年轻人多一条赛道 .....	36
3、技能直播应可持续发展 .....	37

4、技能直播：可否常态化.....	39
5、电商行指委牵线，一“键”解决三家难题.....	44
6、宁波高校线上直播课 把家长请进大学课堂.....	46
7、职教机构加快培养跨界复合型财会技能人才.....	48
8、《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》权威解读线上开启.....	50
<b>好书鉴赏.....</b>	<b>52</b>
1、国外职业教育核心理念解读.....	52
2、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲.....	52



## 1、教育部职业教育与成人教育司关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知

教职成司函〔2020〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于“加快推进职业教育国家‘学分银行’建设”的部署，结合“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作，推进职业教育国家学分银行（简称学分银行）建设，现就有关事项通知如下。

### 一、目标任务

坚持以学习者为中心，建立符合中国国情的职业教育国家学分银行，结合1+X证书制度试点工作，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，形成一批学分银行应用模式和典型案例，拓宽技术技能人才持续成长通道，逐步探索开展各类学习成果的认定、积累和转换，服务全民终身学习。

### 二、实施流程

学分银行组织研究确定不同课程类型、不同学时与学分的对应关系，形成学时学分记录规则。职业教育培训评价组织（简称培训评价组织）依据该规则，结合有关专业教学标准等对X证书体现的学习成果提出建议学分。学分银行组织核定后，认定该学习成果对应的学分银行学分值。有关院校和培训评价组织

根据 X 证书及其职业技能等级标准、相关专业教学标准、学校相关专业人才培养方案、课程标准等，按照有关规则研制具体的学习成果转换办法，并在学分银行备案发布。

学习者登录学分银行信息平台（网址：<http://www.ncb.edu.cn>），登记相关学习成果，学分银行记录对应学分并存入个人学习账户。学习者可以查询个人学习成果的存储和积累情况，并根据需要申请转换学习成果。

### 三、实施要求

1. 各地要结合 1+X 证书制度试点工作，依托试点工作指导协调机构等积极与国家开放大学、培训评价组织对接。

2. 要组织加强对学分银行建设的研究，特别是对有关学习成果转换方面的研究，指导本地区有关院校建立健全本校管理工作机制，制定学习成果转换办法，安排专门人员负责有关工作，及时受理 X 证书学习成果转换申请等，按要求做好进展情况备案。

3. 要指导推进本地区有关院校间的学分银行学分互认，鼓励探索针对相同或相近专业，将有关学生所持有在学分银行认定的 X 证书，作为学生参加中高职衔接转段等考试环节的学业水平参考或部分技能考核模块成绩。积极探索学分银行在更多领域和地区间的应用。

4. 要探索建立多元化的监管协调机制，加强对本地区学分银行有关工作的质量监控。会同省级有关部门研究制定有关激励政策，帮助协调解决工作中出现的新情况、新问题。依据国家开放大学发布的学分银行建设工作规程等，结合实际情况，统筹做好本地区有关工作，积极推进学分银行建设。

职教司联系人及电话：

梁召峰 010-66096810

国家开放大学（学分银行）联系人及电话：

鄢小平 010-57519072 18601369308

安涛 010-57519579 13911908586

教育部职业教育与成人教育司

2020 年 3 月 30 日

## 2、教育部办公厅关于做好有关高校保送录取世界技能大赛获奖选手工作的通知

教学厅〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、招生考试机构：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，有关高校可对“世界技能大赛”获奖选手进行保送录取，进一步提升我国高素质技术技能人才培养水平和国际竞争力。现就有关工作要求通知如下。

### 一、保送资格

凡在世界技能组织主办的“世界技能大赛（World Skills Competition）”中获奖的中国国家代表队选手且符合以下条件者，具备保送至高校深造的资格。

1. 符合有关省（区、市）高考报名条件中职毕业生，可保送至高校相应的高职或本科专业。

2. 符合有关省（区、市）专升本报名条件的高职毕业生，可保送至高校相应的本科专业。

中职或高职在校生在其应往届毕业当年获得保送资格。

保送录取本科专业的高校限本科层次职业学校和应用型普通本科高校。

### 二、保送程序

1. 申请：具有保送资格的中职毕业生须在其所在省（区、市）参加高考报名，向有关高校提出保送申请。具有保送资格的高职毕业生须在其所在省（区、市）参加专升本报名，向有关高校提出保送申请。

2. 考核：有关高校对申请保送的获奖学生进行资格审核，并根据学校选拔要求组织相关综合考核，免于技能考核。对申请攻读本科专业的中职毕业生，高校须增加文化课考核，确保学生具备接受高等教育的基本文化要求。

3. 录取：高校根据综合考核成绩确定拟录取保送生名单，在本校招生网站和我部“阳光高考”信息平台进行公示。经公示无异议的学生，高校联系有关省级教育行政部门或招生考试机构办理录取手续。

4. 培养：高校对录取的高职毕业生，可参照专升本学生培养方案，合理设置学制。

### 三、工作要求

1. 加强报名资格审核。各高校要根据人力资源社会保障部公布的参赛选手获奖信息，结合选手高考或专升本报名信息，进行资格审核，严防冒名顶替现象发生。

2. 严格规范录取专业。高校应根据拟保送录取学生的专业、技能特长及参赛项目，安排至相同或相近的专业。相关专业计划纳入高校经主管部门核准备案的年度招生计划内。

3. 严格规范录取程序。未经公示的考生一律不得被录取，不予学籍注册。已确认保送录取的学生不再参加普通高校其他招生方式录取。

4. 严肃处置违规招生行为。对在保送考核和录取中的违规违法行为，要依据《中华人民共和国教育法》以及《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》（教育部令第36号）等有关规定，严肃处理。

请各省、自治区、直辖市教育厅（教委）将本通知转发属地本科层次职业学校、应用型普通本科高校及高职院校。

教育部办公厅

2020年4月8日



## 1、有序复学，哪些“程序”需要优先“运行”

随着新冠肺炎疫情控制持续向好，中国战“疫”取得阶段性成果，并进入疫后“重启”复苏模式，返校复学也成为当前全民关注的热点和焦点。

返校复学，意味着学校“重启”。而职业院校的“重启”，不能简单粗暴、不分主次地“一键复位”，而要厘清轻重缓急，尤其需要根据职业教育特点、具体校情和当前职业教育的发展形势，依次运行学校工作的各个“软件”，以使返校复学既有秩序，又有顺序，更讲程序。

**保健重启，谋求身体健康与心理健康的高度融合。**一场突如其来的疫情，一个超长、超常的假期，数月“紧急上马”的在线教学，或许会让师生们身心疲惫。长期宅家、多吃少动，导致许多人身体出现明显不适，而作息规律紊乱、疫情信息干扰，又令大家的心理呈现亚健康状态，迫切需要系统调理、全面修复。要让师生的身心状态恢复到寒假前的健康水平，复学初期，学校需要根据疫情防控规律，高度重视组织各种非集聚性户外体育活动，既通过运动来增强体质、提高免疫力，又通过促进交流使大家重新体验集体的快乐、享受运动的欢愉、感受春天的美好，以良好的身心投入学习、工作和生活。

**教学重启，聚焦直播授课与线下教学的互补融合。**众所周知，学校以教学为主，良好教学秩序的全面恢复，是“复学”成功的重要标志之一。非常时期的“停课不停学”，只是为了避免学习任务被耽搁而不得不采取的应急举措。实践中，一些教师因为毫无心理准备而手忙脚乱，部分学生因为缺乏现场管控、缺少面对面交流而茫然困惑，个别学校因为过程监控缺位、研讨引导滞后而流于表面，都在一定程度上导致在线教学的不足充分暴露，实际教学效果难以保



证。所以，返校复学之后的当务之急，是要聚焦直播授课与线下教学的互补融合，及时对在线教学进行全面总结和深入研究，努力扬长避短，争取扬优补劣，以使线上教学成为课堂教学的有益补充和升级举措。

**教育重启，探索思政教育与劳动教育的创新融合。**新冠肺炎疫情是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。在这场疫情防控人民战争、总体战、阻击战中，衍生出来的思政话题和思政素材不胜枚举。针对战“疫”斗争的总结和反思，当是新学期思政教育的重要内容。与此同时，中共中央、国务院于3月20日印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，全面部署在全国大中小学系统开展面向人人的劳动教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。思政教育与劳动教育在育人层面的创新融合，在培养高素质的社会主义建设者和接班人层面的终极旨归，是学校教育重启的重大时代任务。

**改革重启，构建“1+X”与学分银行的嵌套融合。**2019年2月13日国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》，将加快推进职业教育国家“学分银行”建设，与试行“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）制度，列为今后一段时期我国职业教育改革发展的重点领域与主攻方向。今年3月30日，教育部再次印发《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》，持续推进国家学分银行建设与“1+X证书”制度试点工作的嵌套融合，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果认定、积累和转换，进一步拓宽技术技能人才持续成长通道。此项工作对于所有职业院校来说，都是教育教学改革的重点，也是无法回避的改革难点；而对于许多入围“双高计划”的院校来说，更是已然列入重点建设的重大项目。所以，复学后的职业院校必须在总结过去一年试点经验的基础上，优先推进学分银行建设与“1+X证书”制度试点工作的嵌套融合。

**扩招重启，力争高职扩招与教学改革的同步融合。**作为国家层面的重大决策，高职扩招是一项利国利民的战略举措，也是许多职业院校自2019年开始面临的办学挑战。据教育部日前公布的信息显示，全国高职院校共计扩招116万人，其中面向“退下农新”等特殊群体共招生52万人，接近扩招人数的一半。

目前，由于疫情原因，部分学校的最后一批扩招学生尚未正式到校，如何让他们能够“未入校先学习”“停课不停学”且“工学交替”，考验着我们的工作智慧。面广量大的高职扩招以后，高职院校生源更加多元，学生发展需求更加多样，对教育教学管理工作提出了新挑战、新要求。复学的高职院校，迫切需要优先对人才培养模式、教育教学方式、人才评价制度等进行综合配套改革，以使前期的完成扩招“数量”与后期的保证育人“质量”能够同步融合，最终使高职扩招对经济、社会以及教育的良性循环发展发挥正向促进作用。

**实习重启，促进复工复产与技能培训的叠加融合。**新冠肺炎疫情持续胶着期间，企业普遍出现用工短缺状况，许多职业院校设身处地纷纷驰援企业复工复产，为企业快速恢复产能作出了积极贡献。岁寒知松柏，患难见真情，许多企业与职业院校在携手战“疫”过程中成为至交。疫情也加深了校企双方对于建立合作“共同体”的理解，使“依靠企业办职教，办好职教为企业”“服务区域经济，力争双赢发展”的理念成为共识。职业院校复学以后，实习工作需要快速重启，一方面学校可以在师生已经返校复学的情况下，为企业提供更大的人力资源支持、技术研发支持和技能培训服务，另一方面更有必要趁热打铁，通过校企相互沟通，妥善落实毕业班级学生的顶岗实习问题。毫无疑问，今年上半年企业用工普遍趋紧，而到了下半年，随着外省员工的稳定返岗，同时受到经济下行的影响，企业的人才需求将呈现供大于求的局面。早日重启实习，将有利于未雨绸缪。

（作者：王寿斌，江苏省苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记）

信息来源：《中国教育报》2020年04月21日第10版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/21/content\\_578796.htm?](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/21/content_578796.htm?)

## 2、疫情带来产教深度融合新契机

突然暴发的新冠肺炎疫情，给全世界带来了巨大的冲击，社会各行各业都面临着前所未有的困境与挑战。但是，挑战总是与机遇同在。有人说，疫情是催化剂，虽然按下了暂停键，但可看到更早的未来。当前，国内防控已经取得了明显的阶段性成效，已进入“加快经济恢复”的下半场，各地复工复产有序推进，产业链与供应链逐渐修复。可以看到，由于疫情而推动的制度改革与政策红利，将给我国产业经济结构的转型升级带来新的消费需求、新的投资机遇以及新的增长点，这都预示着中国经济长期向好的趋势并未改变，同时又孕育着新一轮发展的重要机遇。

在这一背景下，作为与经济社会紧密相关的职业教育，除了完成教育部门提出的“停课不停学”这一常规动作，消解疫情对正常教学活动的影响之外，更应审时度势、应时而变，主动加入到“复工复产、加快经济恢复”的新战役中，转变长期形成的“学校只管教书”的本位观念误区与思维定式，转向置身于产业振兴、技术创新与人才供应的区域经济价值链体系之中，以此为契机，充分发挥职业教育链接产业、人才与创新的枢纽作用，从人才支撑、产业对接以及协同转型等多个层级共同发力，加快实现职业教育与产业经济的深度融合与互促发展。

### 为加快恢复经济提供人力资源支撑

一是通过学生顶岗实习支持企业复工复产。由于抗疫需要，国内大批产业工人推迟了离乡返工、返岗的时间，劳动力市场供给复苏缓慢。因此，在复工复产的当下，很多企业都出现了一定程度的用工荒，急于寻找能够上岗操作的技术工人，来完成之前积压的生产订单。所以，随着复工复产的行业企业日益增加，对用工需求日趋旺盛，对于职业院校学生来说，无疑是一个顶岗实习的好契机。一方面，顶岗实习本身就是职业院校人才培养的重要环节，但时常苦于找不到愿意对接的企业和岗位。另一方面，眼下正当企业面临“招工用工”的应急之需，职业院校恰好能够通过学生顶岗实习的形式，为企业提供“技术工人”，帮助企业解决燃眉之急，同时也为学生提供一次难得的岗位实操机会，在生产一线锻炼技术技能。事实上，很多地方正在积极行动。例如，浙江省要

求各职业院校有序启动学生实习，特别是毕业班学生顶岗实习计划，支持浙江省企业复工复产。为此，湖州市各中职学校响应号召、迅速行动，主动对接合作企业，了解企业用工需求，采用共享员工、弹性员工和远程工、钟点工、错峰安排等多种方式有序组织学生进企业顶岗实习。

二是通过职业培训促进就业与人才储备。必须承认的是，部分企业出现的“用工荒”，仅仅是在复工复产初期所遭遇的短暂困境，通过顶岗实习支持企业恢复发展也只是权宜之计，而非长久之策。相反，在全球疫情大暴发的背景下，世界经济已经确定性地面临着衰退风险，未来，数以百万的企业员工、毕业生都面临着失业、裁员、待业等一系列危机，稳就业将成为我国经济恢复发展中的重中之重。对此，在恢复经济发展的后期阶段，职业教育更应着力聚焦人力资源的培训与开发，通过提升各类人员的职业技术技能，进而缓解社会就业压力。首先，面向农村转移劳动力开设短、平、快的技能培训班，帮助他们提升在技术性岗位方面的就业竞争力。其次，预计2020年高校毕业生人数接近874万，是就业大军中的主力，因此，面向高校毕业生开展生涯规划为导向的求职综合能力提升培训，帮助他们形成正确积极的就业观，管理求职心态和预期，提升求职综合能力等，显得尤为重要。再其次，面向企业员工开展在岗培训，立足市场需求，开发适合企业发展的个性化员工培训课程，提升员工技术技能层次水平，为企业的转型升级做好内部人才的培养与储备。

### **为加快恢复经济对接行业产业发展**

在经济恢复发展的过程中，由于受到疫情影响，一部分行业、产业会受到较深的负面影响，恢复缓慢，但是也有一部分行业、产业“因祸得福”，会迎来快速发展。职业院校要敏锐地捕捉相关行业、产业的发展变化动态，从专业设置角度出发，分析、研判产业发展的未来趋势，及时调整专业定位与方向，紧密对接新兴产业的需求，做到与区域产业共生共赢。

例如电子商务行业，是以互联网为支撑的集信息流、商流、资金流、物流为一体的新型经济活动。在此次疫情中，电商企业成了支援医疗物资和居民生活物资的重要力量。电商行业的迅猛增长，产生了对于行业人才需求的巨大缺口。数据显示，当前，互联网/电子商务行业对大专和中职人才的需求人数占比分别为15.48%、18.45%，从人才供需关系看，当前大专和中等职业教育人才的

就业市场景气指数分别为 3.70 和 2.30，均高于全国平均水平（1.68），可见，职业教育人才在这个行业就业机会较多。对于相关的职业院校而言，应当把握时机，整合学校的各项优质资源，集中投入到专业建设与人才培养活动中，不断创新销售与服务新模式，为企业线上销售提供更好的平台和服务，支持区域电商行业的快速发展。

在此次抗击疫情当中，我们还看到了与抗疫相关的应用型科技产品的广泛使用与支持，比如大数据信息采集、红外体温检测、无人机、在线诊疗、医护机器人等，都在抗疫中发挥了大作用。这些先进科技产品的背后，反映的是近年来我国智能制造行业的跨越式提速发展，目前已经建立起完整的从研发—生产—销售—应用—服务一体化全产业链布局，相信将成为疫情后我国经济恢复发展的重要引擎。据业内人士分析，到 2022 年我国高技能劳动者约 1.5 亿人，而能适应智能制造时代的新技术技能人才将有约 2500 万的缺口，而既能操作智能机器，又懂研发与经营的复合型人才更为紧缺。对此，职业教育可以通过科学研究、技术合作、产品生产、应用服务等多领域多形式，主动参与到智能制造产业链的各个环节与流程，实现与智能制造产业比翼齐飞。

### **为加快恢复经济融入区域价值链体系**

疫情过后，许多企业都将面临战略转型的挑战。作为更高层次的服务，职业教育可以围绕企业的战略调整发挥聚合能力，与企业转型提升同步发展，为企业提供价值链的重点要素。

价值链是企业设计、生产、销售、交货和售后服务等方面各项活动的聚合体，每一项经营管理活动都是价值链上的一个环节。虽然以人才培养为主的职业教育处于企业价值链的辅助环节，但其对企业产品质量和技术开发仍是至关重要的。

对于职业院校而言，需要通过增强自身服务能力，努力成为企业创新网络的节点，或者区域产业创新服务平台的重要环节。一般来说，区域创新体系以参与技术开发的企业、大学和研究机构为主，并有市场中介服务组织广泛介入和政府适当参与。在这一创新系统中，各个节点之间通过资源、信息、技术与人才的交流与集聚，实现相互协同作用、结网创新，形成推动区域发展的原动

力。我们全力推进的校企合作产业联盟和产教融合就是节点联网的机制，可以为逐步扩大创新网络奠定基础，进而成为区域新旧动能转化的引擎。

目前，国内已有很多职业院校开始了这方面的探索与实践。比如，宁波职业技术学院建设智能技术产业应用中心，将此作为学校和企业合作与科研的平台，构建“政产学研资用”生态圈，以技术创新为核心，既为行业技术领先企业参与地方制造业转型升级提供直通平台，也是学院组织企业资源、服务区域经济、响应政府战略的高端载体。再如，重庆电子工程职业学院对接“芯屏器核网”的重庆智能支柱产业，对应“产业链、技术核、职业域”重构电子信息和智能化专业群，助力重庆在推进西部大开发、长江经济带绿色发展发挥示范作用。

（作者沈剑光，国家督学、中国职教学会监事、宁波职教学会会长）

信息来源：《中国教育报》2020年04月21日第09版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/21/content\\_578795.htm?](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/21/content_578795.htm?)

### 3、产学研合作助力中小企业复工复产

一手抓疫情防控，一手抓复工复产，是当下两大重点工作。疫情对所有企业都造成了不同程度的影响，但由于中小企业应对经济波动的缓冲措施较少，所以受到的影响更大。为此，国家各部委和部分省市相继出台了扶持中小企业发展的政策文件，与区域产业联系密切的高职院校也要积极行动起来，发挥产学研协同创新优势，运用科技创新帮扶中小企业共度难关。

**首先，推出技术帮扶组合拳。**中小企业复工复产之路面临着短期内就业人口返程受限、核心人才流失、人力和生产成本增加、产业链各环节不能同步复工等多重现实困境，高职院校可积极发挥专业群集聚效应和服务功能，为中小企业提供复合多元的技术帮扶。

一是组建技术帮扶队。学校充分运用科技特派员、访问工程师、驻企博士、教授等人才优势，深入企业一线，为面临技术人员紧缺、经营和生产困难的企

业提供精准的技术服务指导。学校可以利用“中小企业政策库”等线上资源，帮助企业个性化梳理可适用的各级扶持政策，让政策应知尽知、应享尽享，真正落地并产生实效。学校还可以运用专业特长，有针对性地帮助排查技术堵点，优化技术方案，让中小企业在核心人员缺失的情况下也能尽快开工、尽快恢复产能。同时积极深入农村农户，开展种植养殖培训，助力解决春耕过程中将遇到的技术和销售难题。另外，学校还要帮助企业修炼内功，重新评估行业现状、供应链上下游情况，规划研发计划和销售方案，为下一阶段的发力做好准备。

二是组织、宣传和推广线上技能培训。国家发改委、人社部和工信部相继推出了企业微课、线上职业技能培训等政策，高职院校在宣传和推广这些线上免费资源的基础上，也可利用师资和人才资源优势，组织技能大师、技术能手等优秀技能人才为中小企业开展订单式的线上技能培训，帮助企业在减少人员聚集的情况下，开展在职员工、待返岗员工和拟录用员工的岗位培训。

#### **其次，共享平台资源降低创新成本。**

一是开展校企合作研发。此次疫情对中小企业的的影响不仅仅在于资金链和销售链的冲击，更是对其生产经营方式的一个全面考验。产品技术含量高、研发实力强的企业将在抗疫持久战中发挥出更显著的竞争优势，这将倒逼一些中小企业正视转型升级问题，寻找新的机遇和发展空间。高职院校应抓住需求，积极深化校企合作、推动产学研协同创新，利用好应用技术协同创新中心、产教融合平台、科研实验室等创新平台资源，解决中小企业因研发资金、研发设备缺乏而无法技术提升的困境，为企业提质换挡提供设备、技术和智力支持。

二是提供技术检测等公共服务。受疫情的影响，部分企业在复工复产中遇到了技术检测、实验无法推进的难题，高职院校一方面可以通过有效盘活现有的科研、实训等仪器设备，在线上创新技术服务平台中提供技术检测、技术咨询等公共科技服务；另一方面可积极向中小企业推广“创新券”等科技优惠政策，指导企业运用线上创新服务平台开展技术服务对接，帮助企业降低技术研发的适配成本和投入成本。

#### **再其次，转化科技成果助力创新创业。**

一是将成果转化给中小企业实施生产。三部委日前联发发布了《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》，借此契机，高职院校可遴选和评

估现有科技成果，挑选出适合转化的成果建立科技成果转化项目库，及时发布在网上技术交易市场等平台，以优惠的价格将成果转让或许可给中小企业生产实施。同时，积极协助中小企业开展二次创新，提高成果转化中的适应性和有效性。

二是将成果许可给学生实施创业。由于疫情的原因，今年的就业压力较为严峻，政府可鼓励高职院校将创新创业工作与科技成果转化工作相结合，通过无偿或低偿许可的方式授权给学生使用，引导学生开展科技创业，在稳定就业的同时提高成果转化率。近年来高职院校学生创业热情较高，但普遍的创业项目都是通过电商平台或者实体零售等形式开展，真正以技术为核心优势实施创业的项目非常少。因此可以鼓励有能力的学生参与实施技术先进、科技含量较高的创业项目，提高学生创业项目中的技术含量。

（作者：韦清，金华职业技术学院科技处、浙江省现代职业教育研究中心）

信息来源：《中国教育报》2020年04月21日第09版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/21/content\\_578798.htm?](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/21/content_578798.htm?)

## 4、协助企业复工复产，职业院校可以这样做

在全国一手抓疫情防控，一手抓企业复工复产的形势下，作为和产业关系最密切的职业院校，如何与企业结成真正的战略伙伴？如何构建校企合作机制？如何调整专业设置和人才培养模式改革？这是广大职业院校正在接受的考验。

### 组织顶岗实习，解决企业用人缺口

企业复工复产后，首先遭遇到人手短缺的问题。某智能制造装备设计、研发以及技术服务的高科技公司，疫情暴发以来，就接到深圳、南京等地口罩机厂商技术服务的订单，但苦于缺乏人手，左支右绌，难以招架。湖南工业职业技术学院闻讯后紧急组织机械工程和电气工程学院25名“富纳班”学员赶赴生产一线，奔赴江锦、博众和深圳杰士德公司，投身医用口罩生产线的安装调试。



为了保证企业开足马力生产抗疫物资，学院把毕业设计放到了顶岗实习的现场。机械装备制造专业的段富耀同学准备将医用口罩生产线中“打片机”的组装和调试的 SOP（标准作业流程）作为毕业设计的选题。这样的选题在学校的教室里是想不出来的，也能见证职业院校的同学们积极参加抗击新冠肺炎疫情的历史时刻。

地处长三角制造业重镇昆山的登云科技职业技术学院，2018 年就与某科技有限公司联合开办了工业视觉产业专班，为全球顶尖的工业视觉系统制造商康耐视公司定向培养售后工程师。目前，首批富纳登云订单班学员已整装待发，即将奔赴生产前线，专门攻克智能制造生产线上的工业视觉难题。

在企业复工复产急需人手的情况下，高职院校率先有序启动毕业班学生顶岗实习计划，体现了校企之间休戚与共的关系。但是，也有不少院校犹豫不决，观望不前，怕担责任。岂不知没有企业的尽快复工复产，就没有 2020 届毕业生的顺畅就业。

### **组建研发团队，破解企业技术难题**

“企业的需要，我们的目标！”这是职业院校的使命所在、责任所系。此次疫情防控为校企研发合作提供了新的契机，进一步推进了产教融合、校企合作的深度，提升了职业院校在产业中的影响力。职业院校特别是列入双高建设计划的高职院校和骨干专业，一定要在提高人才培养质量的同时，加大技术开发和应用的力度，成为区域中小企业技术服务中心。

职业院校或者院校群体及时为复工企业解决技术难题，近期，部分职业院校受某企业所托为其优化口罩耳焊工艺、对医用口罩产线切片关键零部件进行改造的消息不断传来，既为企业生产线的正常运行抢得了宝贵的时间，又深化了校企在技术层面的合作和互信。

职业院校就应该积极面向本地中小企业，组建跨校、跨专业的技术服务团队，主动赴复工复产企业调研，把企业急需的技术服务、咨询服务摸排准确，及时解决企业遇到的技术难题，第一时间为企业提供技术服务，解决复工企业的燃眉之急。

### **开展在线技能培训，化解企业裁员风险**

受疫情持续影响，很多企业员工面临下岗失业的风险。政府已经出台了多项政策加以扶持，但高昂的人员成本，仍然让很多企业难以承受。

为了留住员工稳定军心，一些企业开始了自救行动，通过企业大学，联合多所职业院校，邀请企业资深工程师和职业院校“双师型”教师，通过腾讯课堂、企业微信开设疫相关专题课程，并向社会免费开放智能制造数字化学习资源，适时提升员工技能储备，效果可期。

应该说，企业复工复产正在倒逼职业院校的教育教学改革，从办学理念到办学体制，从教学模式到学习模式。如果职业院校真正把企业当客户，树立起企业需求为导向的办学理念，就应该针对企业生产的淡旺季来安排教学计划。一般来说，春季是企业用工旺季，7—8月相对清淡，9—12月会迎来一波小高峰。但职业院校的学期安排，恰恰与企业的生产周期相反。如果职业院校能够作为企业的人才蓄水池，当企业进入生产旺季急需员工时，及时释放实习生，帮助企业生产。当企业生产进入淡季，人员由富余时，职业院校又能够像海绵那样吸纳员工进行继续教育，这才是产教深度融合的机理。

### **校企合作迭代，结成命运共同体**

校企合作是职业教育的灵魂，无论是德国的双元制还是澳大利亚的TAFE，无不以紧密的校企合作为纽带。我们常常听到职业院校抱怨“剃头挑子一头热”，如果真是这样，我们是不是要扪心自问，职业院校是否真的了解企业的诉求？我们到底有什么能力可以满足企业的需求？

从职业院校的角度考察，可以从人才培养、科学研究、社会服务三个维度与企业开展合作。为企业提供技术开发和员工培训、输送高素质技术技能人才，从而形成“一体两翼”的格局，这是职业院校的天职。无论如何，只有帮助企业降低成本、提高效益才能获得企业的青睐。

疫情过后，全球产业结构也将会有很大的调整，安全、卫生、健康、环保、人工智能类产业将会有有一个大的发展。所有的职业院校都要未雨绸缪，全力支持企业复工复产，并及时调整专业设置，抢抓人才培养先机。

2008年金融危机爆发后，百所国家示范校联手百家企业发表了《北京宣言》，呼吁校企抱团取暖，共渡难关，体现了职业教育国家队的担当。2020年的新冠

肺炎疫情，全球、全社会各行各业都面临了极其严峻的考验，“双高”建设的200所高职院校应该挺身而出。

通过这次疫情的考验，校企双方如果能够守望相助，共克时艰，真正成为命运共同体。那么，世界规模最大的职业教育体系将成为世界规模最大的制造业体系的强力支撑，为拉动全球经济的复苏作出不可替代的贡献。

（作者：单强，系中国职教学会常务理事、民办职教分会执行会长）

信息来源：《光明日报》2020年04月14日第15版

原文链接：

[https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/14/nw.D110000gmrb\\_20200414\\_2-15.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/14/nw.D110000gmrb_20200414_2-15.htm)

## 5、重新定位现代职业教育

当前，职业教育发展得到高度重视，但困惑依然存在。说重视是因为在现代产业体系建设、制造业强国建设和经济高质量发展中，技术技能人才是坚实基础，是坚实保障；说困惑是因为它对年轻人的吸引力依然不高，这里有“惟有读书高”文化传统的影响，更有我们对现代职业教育认识和办学模式实践不足的原因。未来，职业教育因素将贯穿基础教育、高等教育、继续教育，融入人的终身发展。

### 传统的职业技术教育与培训

职业教育最早就是手艺传授，典型的实施方式是师傅带徒弟，即学徒制。与知识学习不同，手工技艺的传承难以抽象出原理，但却能在潜移默化中使人达到一种条件反射式的熟练，也就是技能掌握或经验的感知。

进入工业化社会后，个体劳动变成了工厂生产。学校的班级授课是最能体现工业化效率的教育制度安排，因此职业学校广泛产生并成为工业化社会的标配，而不断复杂化的科学技术也使得职业教育开展需要一定的知识文化基础。由于职业教育必须在工作场景中训练，双元制等近现代职业教育模式应运而生，学徒制得以延续，在欧洲大陆如德国最早成形。在发展演变中，各国的文化不

同，情况也不同，但职业教育双主体的实质未变，培养的人要能直接顶岗上岗。同时，企业进人需要有职前培训，在职人员进一步提高也需要有职后培训。因此，国际上称呼职业教育一般为职业技术教育及培训，非常清晰明了。

在我国，情形也大致如此，学徒制古就有之。不同的是，新中国早期缺乏大工业化的基础，我们的教育是从扫盲、夜校、成人培训、院系调整等起步的，之后职业教育大致经历了 721 工人大学、技校、中专大专、中职高职、应用型本科转型、本科高职等多种形态，职业教育的概念、内涵、模式、实践尚未成熟定型，在层次类型形式架构上还有着不少困惑。

### **职业教育呈现新特征**

我们的困惑也是世界的困惑，我们的思考世界也在思考。现代技术是建立在现代科学基础之上的，国际职业教育呈现出了许多新的形式和新的变化。

其一，与高等教育高度交叉。通识性与专业性本就是高等教育争论不休的理念，现在又加进职业性。职业教育和高等教育，作为学生通向社会的教育阶段与工作阶段的联结接口，以前其内容、模式、层次相对分明，而现在却大范围地交织在一起，比如高职、应用本科、专业学位到底属于什么性质的教育？需要理论介入把道理说清楚。

其二，对基础教育要求增强。过去，职业教育作为一种以身体技术技能熟练为基础的习惯性反应获得，学会后就不用再过多费脑思考，但随着现代技术的发展，操作更加复杂，学习过程不仅是身体的训练，更是脑力的训练。现代技术遵循科学原理，不知原理，技术很难进步，同时技术又是习得的，需要真实环境训练，因此理论教学和实践培训成为职业教育基本的育人方式。既需要接受职业教育的学生有一定的理论基础，更需要根据情况适当延长学习年限，现代职业教育与传统有了很大的不同。

其三，形成校内学徒制教学模式。企业是追求利润的经济组织，而社会人才市场又是开放的，企业一般不再愿意主动去承担职业教育的实践教学责任，而且教育规模庞大，企业就是有意愿也承接不了全部。因此，学校需要建立和发展自己的实训基地，通过自建、政府帮建、企业共建、社会参建等形式，完成规模化的学生实践教学任务。学校仅靠“双师型”教师无法承担这些任务，需要一批来自企业的全职或兼职教师。学校内部开展的学徒制，主要着眼于共

性基础或特色教学，许多生产一线的内容还是尽量与企业合作，这就需要政府搭台，构建教育与产业、学校与企业的共同体。学徒制模式在学校、企业的大规模双场景开展，是今后职业教育的常态，也就是现代学徒制。

其四，贯穿于终身学习之中。科技发展和产业变革，使得职业处于不断变化中。一个人从小就应该结合自己的个性特征接受一定的职业倾向、职业意识教育和一般性社会技能教育，在高等教育中除提高专业能力外也要注重培养相关的工作通用技能，在工作后更是要结合岗位需求不断提高业务能力和成长性工作技能。由此可看出，职业教育和技术技能学习已经突破了原来狭隘的概念，将伴随人的一生。

### **职业教育的变与不变**

职业教育发展到今天，始终不变的是，需要通过练习以形成条件反射式的熟练，需要在真实的环境下或在企业中进行练习。而需要改变的是，职业教育需要一定的理论知识基础或科学原理支撑，需要应对技术技能的迅速变迁而不断学习，需要从面向部分人转为面向人人。

职业教育的类型特点，决定了其毕业生在工作岗位上从事的主要是条件反射式或经验式的熟练工作。作为对比，专业教育则需要应对更多的变化和更多的思考内容。举个例子，数控机床的操作和维修是职业教育的学习内容，学生学会后就成为一种以技能技术为基础的习惯性反应，工作是可预期或常规性的，而不管其背后的技术支撑原理是多么复杂。培养医生则是专业教育，因为医生看病面对的是不可预期的工作，同一疾病在不同体质者身上的治疗方法可能会有所不同，需要思考、判断、选择，甚至需要会诊和病理诊断。

职业教育的层次特点是由学习者完成学业所需要的受教育年限，即所学内容的复杂性决定的。复杂性上升，受教育年限必然上升，学历层次自然上升。

职业教育的办学模式，需要理论教学和实践培训相结合，学校教育与企业实训相结合。

### **职业教育地位的提升**

新冠疫情在全球的暴发，正在迅速而深刻地影响未来世界秩序的走向。中国作为一个发展中大国，作为一个与西方资本主义国家走不同发展道路的社会主义国家，维护经济产业安全正在成为当务之急。加强和完善自身产业体系、

扩大内需和融入全球相结合、以科技革命推动新兴产业发展、继续把制造业做大做强、积极发展现代服务业、推动实现乡村振兴战略等，都是我国经济高质量发展的重要选项。

职业教育与高等教育是直接与社会接口的教育。严格地说，今后每一位青年都必须经过二者之一才能进入劳动力市场。高等教育重在创新引领，职业教育重在产品实现。产业的先导靠创新，靠高等教育；产品的质量靠工匠精神，靠职业教育和应用型人才。这里只是为了突出起见而采取的一个二分法，从创新、原理到设计、工程再到技术、技能，在创新和技能之间其实存在一个巨大的光谱地带，高等教育和职业教育的人才培养在中间段很难完全区分，二者的交融性很强。

可见，在教育与社会关系的整体结构图上，基础教育是青少年走出家庭、学习生存发展本领的底基，高等教育和职业教育是通向社会、获得才干的双车道，继续教育是融合工作、提升赋能的营养剂。

职业教育是个人才智的放大器、产品质量的推进器、社会和谐的稳定器，是国家实力坚实可靠牢固的定海神针。职业教育在新时代教育的民生性方面正逐步发挥主导作用，在基础性、全局性、决定性方面已显现出巨大的增值潜能，在先导性上也将形成有力的助攻。

（作者：马陆亭，教育部教育发展研究中心副主任）

信息来源：《中国教育报》2020年04月28日第09版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/28/content\\_579180.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/28/content_579180.htm?div=-1)

## 6、化危为机，职业教育要增强五大理念

在疫情防控一线，活跃着大批职业院校培养的毕业生，他们利用专业优势和精湛的技术技能，展现了新时代职业人的精神风貌和专业能力。面对疫情考验和持续压力，我国职业教育的发展应该增强五大理念，进一步推动教育教学

改革，不断提升职业教育对经济社会的适应性和服务力。

### **增强民生优先理念**

在全球性或区域性的突发公共事件面前，保障最为基本、最为迫切的民生需求，考验着一个国家在民生相关领域的人才储备与应对能力。追求民生幸福，办成民生教育，理应成为职业教育办学的重要价值追求。我国职业院校要切实增强举办“有温度”的职业教育的责任与使命意识，积极培养民生领域紧缺的专业人才。一方面，教育主管部门要在护理、老年服务、学前教育等民生重要领域的专业设置上强化“计划性”，通过区域职业教育专业结构的统筹规划，填补区域专业点的空白，科学确定招生指标，形成稳定的人才培养供给结构。另一方面，职业院校要加大民生重点领域的专业建设力度，积极打造高水平专业（群），如国家“双高计划”立项建设的11个医药卫生领域高水平专业群，要以此为引领，带动全国职业院校同类专业的高质量发展，切实提升民生相关专业办学实力和人才培养质量。

### **增强智能技术理念**

大数据、互联网、人工智能、区块链等新技术在疫情防控中的广泛应用，充分显示了应对社会危机过程中科技的力量。同时，疫情又是一个加速技术淘汰和技术升级的动因，在人工智能技术和数字经济蓬勃发展的今天，疫情防控必将进一步加快推动智慧城市、智慧企业、智慧商业模式的建设。技术变革越来越成为一切变革的根本逻辑。如何紧跟新技术尤其是智能技术的发展，促进技术技能的高度融合，是职业院校人才培养需要回答的大题目：一是针对新技术催生的职业、岗位、技能变化，调整传统专业的人才培养定位，建立新的技术技能人才培养标准。二是以更加聚焦基于新技术应用的教学内容改革，切实提升职业教育课程的育人实效性。三是要倡导“技术向善”的价值导向，结合专业教育加强引导，充分彰显人运用技术服务社会的责任。

### **增强课程思政理念**

在这场特殊的战疫中，如何正确处理好个人与国家、个人与集体、个人与社会的关系，考验着人的品格和职业精神。如何切实履行好育人责任，可以说是这场疫情带给了职业院校的育人新命题，愈加凸显了职业院校课程思政教育的重要性。职业院校要充分利用这次疫情防控中涌现出来的优秀事迹、先进典

型、感人故事等育人资源，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国特色社会主义制度优势、“一方有难、八方支援”的家国情怀，将不同职业岗位折射出的专业精神、职业道德、责任使命等要素，有机融入各门课程之中，切实提升课程思政实效。

同时，要引导广大教师积极推动专业教育与思政教育紧密结合、思政教育和课程思政相向而行，加快构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。

### **增强混合教学理念**

全面推行网络教学，已经成为广大职业院校在疫情危机下的教学选择。如何真正做到“化危为机”，不让网络教学仅仅成为一时之需和一哄而上的无序应付行为，关键还是要从根本上促进信息技术与教育教学、线上与线下的深度融合。为有效提升混合式教学质量，要把握好五个内涵要求。一是融合，要遵循职业教育课程的理实一体化教学规律，做到线上线下教学的彼此融合、相互补充，努力达到课程教学目标。二是弹性，要发挥混合式教学拓宽教学时空的优势，适应企业生产运行特点和个性化学习需求，探索实施学分制、弹性学制和弹性教学，形成具有职业教育特点的、灵活的教学组织与安排机制。三是多元，要积极引导教师结合自身教学风格和课程特点，探索在线课程教学、自主学习+在线辅导、直播教学、同步课堂教学等多元化的教学模式，要基于线上虚拟仿真解决难点，基于线下讲练结合掌握技能。四是精准，要强化以学生为中心的育人理念，从课程教材、教学模式、培养方式等各个层面建立起分层分类的人才培养体系。五是有效，要将教学内容改革、教学方式改革和考试评价改革有机结合，从根本上解决线上教学的“放羊”问题。

### **增强社会教育理念**

疫情期间以及疫情带来的长期深刻变化，存在于社会需求的各个层面。社会服务是职业教育的重要属性，职业院校需要不断增强社会教育理念，深入思考疫情带来的社会服务内容、方式的转变，彰显职业教育办学的社会责任与担当。比如，要发挥职业教育的专业优势，面向新型农民、退役军人、企业职工、社区成员、儿童家长等不同群体社会人员，主动研判和适应疫情停工期间等特殊阶段的学习需求，开发职业培训、继续教育等特色项目及网络资源，为社会



人员提供专业的线上线下辅导，提升他们的职业能力与民生技能。建立常态化的职业培训机制，积极搭建农民学院、军民融合学院、企业学院、社区学院、家长学院等社会教育的平台，满足社会多元、个性、弹性的终身学习需求。同时，也要注重开展在校学生的社会教育，尤其是要与就业指导服务工作相结合，通过产教融合、校企合作建立稳定的就业基地，校企共同提前开展岗前培训，切实提升毕业生就业能力。

（作者：王振洪，系浙江省现代职业教育研究中心首席专家、金华职业技术学院党委书记）

信息来源：《光明日报》2020年04月14日第15版

原文链接：

[https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/14/nw.D110000gmrb\\_20200414\\_1-15.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/14/nw.D110000gmrb_20200414_1-15.htm)

## 7、公共危机下职业教育的使命与担当

新冠肺炎疫情是对国家治理体系和治理能力的一次大考，面对重大突发公共危机事件的发生，职业教育应肩负起义不容辞的责任、使命与担当。

**首先，推进和完善职业教育治理体系和治理能力现代化，积极参与公共危机治理。**公共危机是一种紧急事件或者紧急状态，具有突发性、偶然性、不确定性、快速性和复杂性，危机的应对和治理需要我们运用系统思维，坚持系统治理，鼓励和支持社会各方参与，实现政府治理、社会自我调节和居民自治良性互动。职业教育作为与经济社会建设和产业转型升级紧密相关的类型教育，推进职业教育治理体系和治理能力现代化不仅是构建与完善国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，也是参与社会公共危机治理的重要一环。职业教育治理经由职业教育行政机构、职业院校、职业培训机构、行业协会组织、职教师资和学生等多元教育治理主体围绕共同的治理目标，遵循职教治理的法律、规则与规范，通过相互之间的互动、协调与合作，能有效促成职业教育公

共利益的实现。职业教育治理不仅是一种重要理念，更是一种有价值的实践行动。职业教育通过平衡和协调职业院校、培训机构、企业、教师和学生等利益相关者的价值诉求，构建和完善现代职业教育体系，积极响应并参与公共危机治理的各项活动，为公共危机治理提供独具中国职业教育特色的解决方案。

**其次，夯实和提升职业教育发展的内涵和质量，通过为公共危机治理提供有价值的公共产品彰显自身独特价值。**在实现制造大国向制造强国、中国制造向“中国智造”转变的进程中，职业教育既担负传统的培养技术技能人才的任务，还肩负弘扬工匠精神的新使命。职业教育要打破社会公众的认知沉疴，应通过生产“大国工匠”、弘扬“工匠精神”这两个公共产品来重新定位职业教育的历史任务。大国工匠不仅指适应大国建设和发展需要的、有工艺专长的工匠，也包括门类齐全、技艺精湛、勇于创新的技术技能人才。工匠精神也不仅是嵌入在现代工业生产制造与管理实践领域，也广泛融入在社会各个职业和员工岗位之中。

事实上，重大突发公共危机事件的治理就始终离不开这两个公共产品的强力支撑。一方面，在抗击疫情的医疗一线，钟南山、李兰娟、张伯礼、张文宏等一大批顶级专家既表现出了精湛的医疗技术、高超的实战能力，更弘扬了精益求精、不懈创新、笃实专注的工匠精神；另一方面，在雷神山医院、火神山医院等各地医院建设过程中，涌现出了大量工程技术人才和职业技能人才。当然，还有大量毕业于各大职业院校的护理人员，她们都是抗击疫情一线的“最美逆行者”。

**最后，强化职业教育的地位与功能，消解停摆隐患并促进经济社会建设的持续发展。**我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，高素质的技能劳动力不足是我国实现经济可持续增长和产业结构转型升级所面临的最主要障碍。新时期的职业教育是在马克思主义指导下的中国特色社会主义职业教育，职业教育有助于满足产业升级对人力资源的要求，推动经济增长和提高国际竞争力；同时，职业教育能够提高劳动者的就业能力，进而改善民生。此次重大突发公共卫生事件给生产制造业特别是中小微企业造成严重影响，公共危机下职业教育应进一步认清和明确自身的功能定位，不断深化产教融合、校企合作和工学结合，通过调动各类职业院校和社会培训机构，广泛利用“互联网+”、大数据

等信息网络技术，开发网络职业培训平台，构建线上线下协同的多元化培训体系，针对疫情严重地区的重点行业和人群精准开发职业技能培训或创业培训，在稳就业促就业的同时助推企业发展，维护社会民生稳定。

（作者：李名梁，系天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津外国语大学基地研究员、天津外国语大学国际商学院教授）

信息来源：《光明日报》2020年04月14日第15版

原文链接：

[https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/14/nw.D110000gmrb\\_20200414\\_3-15.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/14/nw.D110000gmrb_20200414_3-15.htm)

## 8、疫情后，高职如何向前发展

抗击疫情取得了阶段性胜利，高等职业教育更加需要明确职业教育的培养方向和途径，探究向前发展之路。

### 树立面向未来的高职教育观

高等职业教育的本质是为党育人，为国育才。走出疫情阴霾，面对新的发展要求，高等职业教育需要树立面向未来的教育观，促进人人出彩和民族复兴。

实现全面现代化。伴随着全面现代化的建设，面向未来的高职教育必须以人的现代化为核心，抢抓变革的新机遇，为国家培养一大批推进现代制造业、现代服务业、现代农业发展的技术技能人才队伍，为实现全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标提供新时代的人才资源支撑。

实现人的可持续发展。面向未来的高职教育，坚守“育人”初心，就要充分满足人的可持续发展。因此，高职教育要培养具有可持续发展能力的人，使之不断适应现代社会的发展变化。那么，高等职业教育所培养的人才必须适应工作内容和方式的快速变化。只有服务于人的一身发展，高等职业教育才能充分服务于受教育者，而高职院校也才能够成就自身的事业。

实现高职教育自身发展。面向未来的职业教育，需要增强自身的吸引力，将家长们对职业教育的被动选择转为主动靠拢；这意味着，高职教育所培养的人才技能，不再停留于简单重复的单一操作，而更多是技术上的交叉复合与系统协调。也就是说，面向未来的高职教育，将更加强调基于技术创新与技术迭代的技能提升与质量提高。

### **引领经济社会未来发展风尚**

抗疫的过程，再次证明，高职教育所培养的未来青年必须拥有优良过硬的政治素质、价值追求、技能素养，这才是引领经济社会发展风尚的成才标准。

培养党的坚定拥护者。高等职业学校所培养的青年是新一代的社会主义建设者和接班人，这首先就要求他们必须站稳脚跟，坚定信心，强化思想认同和行动自觉，成为中国共产党治国理政的坚定拥护者。

培养社会主义核心价值观的实践者。高职院校的学生是实现中国梦的生力军，院校应从国家、社会和自我三个层面的价值要求出发，引导他们成为坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的实践者。

培养社会文明进步的先行者。高等职业教育所培养的未来技术技能人才，理当推动劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的职业文化和职业精神，成为社会文明进步的先行者和先进文化的传承者。

培养智慧社会的技能担当者。随着产业和社会的智能化进步，高职院校要培养具有新复合、新智慧、新标准“三新”素养的技能担当者。新复合素养是指技术上具有交叉复合能力、工作上具有协调与合作能力；新智慧素养是指对信息新技术高度敏感、具有自主学习和创新的能力；新标准素养是指理解产业标准化并具有系统实践能力。高职院校必须在这三个方面为社会培养新力量。

### **以人的未来发展为中心**

经历疫情冲击，未来社会需要什么样的人的问题，已经摆在高职院校面前，以人的发展为中心将成为高职院校人才培养的重点。

学生的未来发展是高职教育的出发点。要满足学生的未来发展，高职院校就要以“职业使命感”为核心培养社会高度认可的建设者，要以“团组融合”方式培养技术复合人才，以“学习能力”为核心培养可持续发展的人才。这决定了高职教育的再出发能否成功。

社会未来需要是高职办学的立足点。未来产业升级对交叉复合人才的需要越来越明显、紧迫，高职就必须以大专业或专业群给予应对。同时，高职院校将接收更多诉求于终身教育的各类学生，构建开放式、个性化的培养培训机制，就是高职的必然追求。

治理机制是高职改革的着力点。抗疫过程中“人人参与共同担当”的现象，启发高职院校要形成“人人参与”为核心的学校治理机制，要将未来劳动者的工作岗位要求和企业文化无缝对接，要打造以“大数据+网格化”为核心的学校治理体系，从而精准规划人才培养的规格与质量。这是高职院校治理的新趋势。

教师能力是学院发展的关键点。培养面向未来的技能人才，关键在教师。这要求院校必须坚持把好教师引进关，严守教师学习的党性关，提升教师教学的课堂关。其中，关键要提升教师的技能储备并优化其教学方法，聚焦真实产业环境中的技术发展及迭代趋势，在分析和解决真实问题的过程中，启发引导学生掌握新技术，从而融入产业和社会未来。而这必然推动高职院校的发展。

（作者：温贻芳，系苏州工业职业技术学院党委委员、副院长）

信息来源：《光明日报》2020年04月14日第15版

原文链接：

[https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/14/nw.D110000gmrb\\_20200414\\_4-15.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/14/nw.D110000gmrb_20200414_4-15.htm)

## 9、职业院校强化劳动教育的新思考新措施

近日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调要围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育。这表明劳动教育已上升至国家人才战略层面的高度，具有十分重要的现实意义和长远意义。《意见》提出要“紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”，这是当前劳动教育必须解决的紧迫问题。

培养了 70%以上的生产、服务和管理一线的高素质劳动者和技术技能型人才的职业教育，又该如何回答这一问题呢？必须清醒地意识到，《意见》的新要求赋予了职业院校强化劳动教育的新使命。

**其一，在劳动教育内容选择上要“质与量”并重，突出强调劳动精神培养。** 一是要保证劳动教育的“量”，职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。二是要提升劳动教育的“质”，解决职业院校“有劳动无教育”的问题。一方面，职业院校开展劳动教育要实现全覆盖，日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动缺一不可，将育人要求贯穿于三类劳动中，有条件的学校可开发能有机融入学业课程的诸如劳动哲学、劳动社会学等“劳动+”系列化课程体系，引导学生形成马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的情感。另一方面，职业院校开展劳动教育既要注重劳动知识、技能学习，更要善于将劳动精神、劳模精神、工匠精神教育有机融入劳动知识、技能学习之中，通过系列措施增强劳动教育的实效性，如开展劳模、工匠进校园活动；共建相关专业领域劳模、工匠创新工作室；开发各行各业有代表性的劳模、工匠网上资源库，特别要将本校毕业生中的优秀代表纳入其中，以增强说服力。

**其二，在劳动教育资源供给上要“内与外”协同，建立健全开放共享机制。** 根据《意见》，要着力建立健全开放共享的劳动教育资源体制机制，将日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动教育以及具有专业特色的职业性劳动融入其中，以形成劳动教育资源统筹配置的协同育人劳动教育格局。一是在“内”上要挖潜，除专门实训基地、实训室、模拟工厂或车间、劳模工匠技能大师工作室和专业教室等以外，教室、图书馆、学生宿舍、校园和学生社团、学生活动中心等场所，以及学校各业务处室的管理者和全体教职员工，甚至还可延伸到本校学生的家乡、家庭，都是劳动教育的重要资源。二是在“外”上要开源，除鼓励合作企业行业接纳更多普通院校学生参加生产劳动，还要进一步挖掘校外劳动资源，加大与周边社区、其他职业院校、博物馆、开发区等的协作，建立劳动教育协作体，为职业院校开展劳动教育提供更有保障；与相关专业领域普通学校或科研院所建立双边或多边劳动教育联合体，形成相互学习、借鉴、促进的学校劳动教育集群；应用并协助地方政府，以及工会、共青团和妇联等建

立综合性劳动教育资源中心，紧密结合区域经济社会发展所需要的生活劳动、生产劳动和社会服务性劳动，构建一个优势互补并与时俱进的良性循环劳动教育生态圈。

其三，在劳动教育考核评价上要“知与行”合一，注重劳动素养发展。可采取灵活丰富的考核方式，一方面对“知”的评价，应注重学生对劳动教育基本知识和基本技能的认知，尤其是对劳动教育基本内涵把握的好坏，一要在应知方面，通过学生自主开展的知识竞赛、主题辩论、企业调研等多种方式，开展质性评价；二要在应会方面，通过学生参加职业技能或职业资格笔试与口试，依其获得学历证书同时取得的“1+X”职业技能证书等级的权威性和职业成熟度，进行量化评价。另一方面对“行”的评价，应注重结合诸如疫情灾害等重大国内外事件的大考，对学生的劳动素养，也就是劳动过程中的劳动心态和劳动技能的综合应用能力进行衡量，除考察常规的基本劳动素养，其应对非常规事件所体现的劳动素养更加可贵，故一可按照学生创新创业项目的技术水平、成功程度和行业影响力，二可按照学生参加重大社会活动作为志愿者行动的自觉性和社会贡献度，三可按照学生参加省部、国家和世界技能大赛的突破，四可参照学生各级各类评优评先获得的荣誉，作为劳动素养评价考核的重要依据。

《意见》对新时代劳动教育提出的新要求，对作为不同于普通教育而是以就业为导向、以服务为宗旨的另一种类型教育的职业教育来说，必定是一个新挑战：强调“质与量”并重的劳动精神培养，建立“内与外”协同的开放共享机制，注重“知与行”合一的劳动素养发展，都需要与之配套的课程、教材、教法和教师培养的改革与创新，都需要新思考、新措施、新路径。这正是新时代赋予职业教育的劳动教育新使命。

（作者：姜大源，教育部职业技术教育中心研究所研究员）

信息来源：《中国教育报》2020年04月14日第08版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/14/content\\_578450.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-04/14/content_578450.htm?div=-1)

## 10、以工匠精神创新劳动教育模式

以工匠精神为抓手，切实推进新时代劳动教育，是探索具有中国特色的劳动教育模式的重要举措。随着学校特别是相关行业院校“劳模工匠进校园”工作的不断推进，以工匠精神创新开拓新时代劳动教育重在做好以下三方面的工作：

**第一，以“劳模工匠进校园”为载体，以课程设置为中心，将工匠精神融入劳动教育必修课程。**一方面，进一步扩大“劳模工匠进校园”的广度和宽度，灵活运用劳模工匠讲师亲身讲述的授课方式，用鲜活的劳模工匠故事融入学生情感世界。在重点做好进入职业院校的同时，要积极推动劳模工匠进入中小学、高校和科研院所，实现各级学校“工匠精神进校园”全覆盖。构建学校与劳模工匠长期联系机制和动态调整机制，实现“工匠精神进校园”的制度化、常态化、规范化。另一方面，进一步提升“工匠精神进校园”的深度和厚度，引导学生心智成长。作为劳动教育必修课程的专业教师，在做好工匠精神研究的基础上，充分把握学生年龄特点、专业特色和接受心理，灵活运用集中讲授、分组讨论、心得分享等授课方法，点燃学生对工匠精神的向往，增强学生劳动能力培养。同时，要处理好课内与课外的关系。课堂之上，要创新教育教学方式。课堂之外，要充分运用各种现代传播方式如微视频、公开课以及灵活多样的互动交流、活动和比赛，构建课内学习与课外延伸学习共同体。

**第二，以劳模工匠工作室为依托，以劳模工匠团队为支撑，建设劳动教育实践基地，搭建劳动教育实践平台。**根据全国总工会发布的《关于进一步深化劳模和工匠人才创新工作室创建工作的意见》，到2020年，各级创新工作室创建总数将超过10万家，全国示范性创新工作室总数达到300家，形成以全国示范性创新工作室为引领、以省市级创新工作室为中坚，基层创新工作室蓬勃发展的良好局面。可以说，这些既具有较大数量又具备较高质量、既具有系统性又具有规范性的劳模工匠工作室，是实施劳动教育的重要实践基地，是强化学生劳动体验、亲历劳动过程、提升育人实效性的重要实践平台，也契合《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的要求。由此，立足新时代劳动教



育的实践导向，要以劳模工匠创新工作室为依托，充分利用全国的劳模工匠工作室资源，开辟“第二课堂”，为各级各类学校多样化劳动实践提供实践基地，让学生在劳模工匠工作室的动手实践中树立劳动光荣的观念，培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，提升劳动能力、实践能力、创新能力和就业创业能力。

**第三，以劳模工匠选树为契机，以弘扬工匠精神为手段，传播劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造劳动教育的良好氛围。**校园之内，要把工匠精神融入校园物质文化、精神文化、制度文化和活动文化，特别是精心打造校园氛围，将工匠精神融入校园景观熏陶人，融入校园生活培养人，融入校园文化涵育人，融入校园制度规范人。精心设计主题性校园文化活动，积极建设劳模工匠文化“场景圈”，让工匠精神元素融入学生学习生活环境中。系统整合各种媒体资源，在充分利用橱窗、海报、标语、报纸等传统媒体的同时，更要精心打造网络、App、微信、微博等新媒体平台，全媒体传播弘扬工匠精神。校园之外，应以劳模工匠选树为契机，创新探索弘扬工匠精神的方法，以劳模和工匠人才为学习榜样，唱响劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的主旋律，涵养劳模文化、工匠文化，厚植奋斗理念和劳动情怀，推动全社会形成尊重劳模工匠、爱护劳模工匠、学习劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚和社会氛围，从而将工匠精神渗透到学生学习生活的内部和细部，融入学生衣食住行和日常生活全过程。

不断探索以工匠精神加强劳动教育的实践路径，才能使其成为劳动教育的内在支撑、思政课教学的重要载体、成为立德树人的重要抓手，有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者：彭维锋，系中国劳动关系学院教授、中国工人历史与现状研究会副会长兼秘书长）

信息来源：《光明日报》2020年04月28日第15版

原文链接：

[https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/28/nw.D110000gmrb\\_20200428\\_3-15.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/28/nw.D110000gmrb_20200428_3-15.htm)



## 1、大规模在线教育的六点启示

据 UNESCO（联合国教科文组织）实时统计，截至 2020 年 4 月 17 日，新冠肺炎疫情已经导致全球 191 个国家的 15.8 亿学生停课，占全部在校学生的 91.3%。围绕近期我国教育系统的大规模在线教学行动，中国教育科学研究院进行了相关数据调研。

样本介绍：围绕近期我国教育系统的大规模在线抗疫行动，中国教育科学研究院进行了大范围、覆盖全面、参与人数众多的在线教育数据调研——共涉及我国华东、华中、华北、东北、东南、西南、西北七大区域 31 个省级行政区，并获取了部分港澳台地区的数据，填答教师人数共计近 18 万，填答家长人数共计 180 余万。

世界范围内很少有国家能够在短时间内，以教育和科技的大规模结合来实现全体学生居家学习。

教育创新与科技创新也在助力形成新的经济社会增长点，线上力量正在兑换为线下力量，为构建基于信息技术的新型教育教学模式和教育服务供给方式，提供深度变革的内生力量。

### 优质在线教育资源显现集约化发展趋势

根据调研数据分析，我们看到，由优质师资集中打造和承载的“视频录播”资源和形式，为教育端和受教育端所共同偏好。中肯来看，在线教育由于对软硬件设备、资源聚集、教师素质等方面的高位要求，相对难以形成学校和教师各自为战的个体化成功实践。同时，最好的课程却能以最低成本、最大规模、

最高效率进行扩散和传播，这意味着优质在线教育资源的开发和开放，有着从上到下、一以贯之的集约化趋势。技术发展给教育领域引发的集约化、中心化、统一化趋势，将给不同地区间教育公平与均衡的推进以及跨区域（如长三角、珠三角、粤港澳大湾区甚至内地-港澳/大陆-台湾等）的教育融合发展，带来非同一般的时代契机。但这种集约化的线上趋势如何与“线下教学”所承载的多样化、个性化、情境化取得平衡——线上集约、两线分化、各取所长，均有待关注和探索。

### **年轻师资是推进在线教育的重要支撑**

根据调研数据分析，我们看到，任教年限越短的教师，其在线教育相关指标表现越好。也就是说，教龄越短，在线教育所需技能的掌握程度越好、在线教育过程中师生互动情况越好、在线教学实际效果的满意度也越高。年轻师资在此次大规模在线教学实验中显现了巨大潜力，并将在很大程度上成为未来在线教育发展的中流砥柱。

### **在线教育“特殊学习节律”有待深度探索与把握**

根据调研数据分析，我们看到，在线教育中互动的维系、注意力的维系至关重要。提炼兴趣、内化感官体验，将知识传授轻量化、热点化、娱乐化以有效吸引和保持学生的注意力，是在线教育有效开展的关键。此次疫情期间在线教育的对象群体，基本上属于“互联网原住民”——生来就置身于互联网时代的学生群体。信息传播媒介的改变、知识承载平台的改变，本身就在形塑和制约着在线教育的特殊节律。从宏观上看，互联网经济本身是一个“注意力引夺经济”，也启示我们在线教育有着自身的、独特的存在逻辑与发展规律，有待深度探索与把握。

### **东、中、西不同地域间在线教育指标差异不可回避**

根据调研数据分析，我们看到，此次西部地区在线教育在几乎所有数据指标上都落在后面。西部教师本身的在线教育技能掌握程度较差，而其感到的最大挑战是“学生家庭环境和条件带来的干扰与障碍”，最希望获得的支持也是“学生家庭在线学习条件的支持与保障”，西部学生每天在线学习的时间也显著短于中、东部地区的学生。经由在线教育而凸显出的“数字鸿沟”不可回避，加强对弱势地区、弱势群体的政策倾斜与集中保障势在必行。

### **中国互联网的普及性和先进性是在线教育的重要铺垫**

根据调研数据分析，我们看到，此次教育抗疫事实上更凸显了中国互联网技术的领先性和普及性，世界范围内很少有国家能够在短时间内，以教育和科技的大规模结合来实现全体学生居家学习。数据显示，疫情期间在线教学的主要方式中，教育系统以外的普通民用互联网通讯平台是迅速贯彻和保障“停课不停学”的中坚力量，教师、学生与家长的信息素养和媒介素养也是在中国互联网的普及性和先进性大背景下所形塑的。进一步，教育创新与科技创新也在助力形成新的经济社会增长点，线上力量正在兑换为线下力量，为构建基于信息技术的新型教育教学模式和教育服务供给方式，推动教育治理体系和治理能力的现代化，以及驱动教育-科技双向赋能、智造未来的大趋势，提供深度变革的内生力量。

### **全民共识是迅速深入贯彻在线教育的核心关键**

中国此次疫情期间在线教育有着成功的动员和舆论铺垫，并一度成为全民的舆论热点。据课题组另外收集的教育舆情数据显示，疫情期间全网资讯中有关“在线教育”信息的情感属性中，正面和中性表述共计占比为96.61%。教育战线“用屏幕照亮前程，用技术跨越障碍”的适时行动与有效部署，为教育战线从“战时向平时”的过渡积累了卓越经验，打下了坚实基础。

（作者：中国教育科学研究院课题组 课题组负责人：王素；执笔人：王晓宁、康建朝、曹培杰、赵章靖）

信息来源：光明日报 2020年04月21日 14版

原文链接：

[https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/21/nw.D110000gmrb\\_20200421\\_2-14.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-04/21/nw.D110000gmrb_20200421_2-14.htm)

## 2、职校生可保送本科 让年轻人多一条赛道

在“世界技能大赛”中获奖的中职、高职毕业生，具备保送至本科高校深造的资格。近日，教育部印发的一则通知，引发广大职校生和职业教育工作者的热议。世界技能大赛有“技能奥林匹克”之称，每两年举办一届，是当今世界地位最高、规模最大、影响力最强的职业技能赛事。

在社会提倡发展职业教育、培养高级技术工人的当下，这一政策无疑具有重要的指向意义。尽管世界技能大赛的获奖者都是相关专业的佼佼者，最终能够保送入读本科的职校生只是少数，但这为职业教育与普通高等教育平等发展，打通职业教育与普通高等教育之间的通道，提供了积极的示范。

长期以来，职业教育与普通高等教育“分两条腿走路”，优秀的职校生难以获得理论深造的机会，而对从事技术工作葆有兴趣的本科生缺乏实践技能的培训机会。社会上也存在职业教育天生低人一等的偏见，似乎只有中考、高考失败的人才会上职校。这种现状和刻板印象，导致职业教育在生源、师资、人才培养等方面缺乏竞争力，学生对职校的归属感和认同感也不够高。

符合现代产业需求的高级技术工人，有赖于正规化、成体系的教育机构的培养。仅仅依赖传统“师傅带徒弟”的模式，职业人才的水平可能参差不齐，缺乏对所从事专业的系统性认识，限制其进一步创新的空间。因此，培养“大国工匠”，高等职业教育需要融入高等教育体系。

不光部分优秀的职校生存在进一步学习理论的需求，也有一些本科生期待获得接触职业教育、锻炼职业技能的机会。此前，北京大学本科生周浩因更喜爱实践操作，从北大退学，转学到技校学习数控技术，此后如鱼得水，还获得了全国数控技能大赛冠军。山东大学也有一位电子专业的学生为培养实践能力，到技校学技术。事实证明，理论积淀与专业实操是不可割裂的，具备理论基础的人能在实践操作中游刃有余，拥有实践经验的人不仅有助于推动理论创新，也能通过增进理论来锤炼技艺。

在近年来严格控制保送生规模的背景下，职校生保送到本科高校，会不会造成新的问题？就目前政策透露的信息来看，公众不必多虑。教育部在通知中明确指出，保送录取本科专业的高校限本科层次职业学校和应用型普通本科高

校，且要求对申请攻读本科专业的中职毕业生增加文化课考核。如此谨慎的安排，既为优秀职校生提供了深造机会，也可避免他们无法适应本科学习环境，坚持了学习能力与受教育层次相匹配的原则。

打通职业教育与普通高等教育之间的通道，不仅为相关个人的事业选择创造了更多可能性，也是对人才发展规律的根本遵循。允许年轻人在不同的人生赛道切换，才能在探索和尝试中确定更适合自己的方向，而不再因为“一考定终身”的思维限制前程。职业教育与普通高等教育互相兼容，也有助于提高职业教育的社会认知度，让有才华的人放下心理包袱，朝着自己的选择风雨前行。

职业教育不是学习失利以后走进的“死胡同”，普通高等教育也不是适合每个人的终南捷径。教育只有更开放，才能量体裁衣，为不同受教育者提供差异化的成长平台。当职业教育与普通高等教育不再是谁取代谁、谁压倒谁的关系，社会对各类人才也能给予平等的尊重，才能消除偏见和刻板印象，充分激活工匠精神和创新力，让每所学校都能培养出符合社会需求的人才。

信息来源：中国青年报 王钟的 2020年04月22日 02版

原文链接：

[http://zqb.cyol.com/html/2020-04/22/nw.D110000zgqnb\\_20200422\\_1-02.htm](http://zqb.cyol.com/html/2020-04/22/nw.D110000zgqnb_20200422_1-02.htm)

### 3、技能直播应可持续发展

疫情期间，停课不停学，职业院校同样也是如此。尤其对于技能学习为主的职校学生来说，应当做到“曲不离口，拳不离手”，如果3天不练，就会技艺生疏。好在线上“技能直播”应运而生，不仅落实了教学计划的执行，也恢复了学生的动手练习。

采访中，记者发现，很多从教多年的老教师也在年轻教师的指导下“GET”了一项新技能——网络“主播”，不仅熟悉了直播软件，还学会了在网上与学生互动，更重要的是认识了一种全新的教学方法。由此看来，职业技能教育是终身教育，活到老，学到老。

回到教育的原点，人们学习技能就是为了解决生活中面临的问题，这是职业教育的本真价值与终极意义。生活中永远有着等待我们解决的问题，但是我们应当意识到，随着互联网移动传播技术的发展，现代职业教育的形态、业态都已经发生了根本的变化，它的教学手段自然也在变。

首先是教学场景的变化，过去教学的物理课空间无非是教室、车间，现在课堂搬到了网上，老师隔着屏幕也可以开展教学，在屏幕上也能进行互动。教学不再囿于物理空间的限制，今后上课，未必就要坐在教室里上。

其次，学习的自主性、便捷性大大提升，随时随地，想学就学。对此，笔者颇有感触。疫情期间，一天深夜，家里马桶被堵，全家人一筹莫展。维修人员不能上门，物业下班了，只能靠自己了。突然想起，一款 App 上有很多生活小窍门。立马翻开手机，谢天谢地，果真有教人如何通马桶的视频。照着上面的方法，几次试下去，马桶果真通了。这天晚上，笔者全家人通过百分百的实操，接受了一次技能教育，效果非常好。

再次，现代职业教育是资源共享的教育。“共享”无疑是互联网思维最重要的内涵。细心的读者可以发现，当我们进入抖音、小红书、B 站等社交软件、短视频平台、直播网站等，可以看到越来越多的技能分享短视频。从厨房清洁、缝纫手工、烹饪技巧到化妆、健身、钓鱼等教程，各类主题的技能分享应有尽有。这些内容已经成为新媒体重要的传播内容，足以印证普通受众对于“技能教育”的旺盛需求。

此外，因为共享，在这些新媒体平台上，“教者”与“受者”的身份已经相对模糊，有时合二为一。比如，你在观看视频的时候，可能是“受者”，一旦把它分享出去，并且在评论区留下几句“学习心得”，那么你又成了“教者”。所以在互联网教育场景中，每个人既是学生，又可能是老师。但凡有一技之长，就可以开直播。

“抖音”“小红书”为代表的新媒体“技能直播”走红的启示是：线上技能培训已经成为一种社会刚需，它将成为当下职业教育改革的重要切入点。很多职业院校的校长与老师都意识到，疫情之后，“技能直播”会成为一种更加常态化的教学方式，共存于日常的教学体系中。同时，出于最现实的考虑，它甚至可以破解因为当下高职扩招带来的办学场地问题。

不过，摆在各校面前的普遍问题是，如何让“技能直播”可持续发展下去。目前来看，一次直播课程，人、财、物投入很大，但往往只服务一次教学，有的学生只有 100 人，覆盖范围有限，“投入产出比”偏低，难以长期维系。处于非常时期，老师可以抽出足够的精力来备网课，待到教学恢复正常，老师要承担满荷的教学任务，还有精力开展网上直播吗？

要想实现直播常态化，就必须对在线教育资源进行整合开发，其中，能否实现“共享”是关键。今后，这所学校的老师给外校的学生上网课，或将习以为常。

现在，每所职业院校都有相应的实训设备和师资力量，优势学科各有特色。在线技能教育资源整合应当冲破固有思维和行政管理体制的束缚，不仅要尝试打破班级、专业间的区隔，更要探索校与校、省市之间的合作共享，让优质的教学资源和精品课程发挥最大的效用。此外，在共享扩大课程库的基础上，能否进行菜单式的供给，真正让学生“点单”，学到自己想学的内容。

同时也要尽快出台相关激励政策，发动更多的教师开展直播教学；明确课程分享的酬劳回报政策，提高教师的积极性，如此才能将职教改革落到实处，走向远处。

信息来源：中国青年报 王磊 王海涵 2020 年 04 月 13 日 06 版

原文链接：

[http://zqb.cyol.com/html/2020-04/13/nw.D110000zgqnb\\_20200413\\_2-06.htm](http://zqb.cyol.com/html/2020-04/13/nw.D110000zgqnb_20200413_2-06.htm)

## 4、技能直播：可否常态化

“上浆、滑油、炒制。淀粉搅拌融合，加入油，放入鸡精、胡椒粉，再加入一点老抽，再将焯过水的冬笋木耳一起放入……同学们能不能看清？”近日，安徽新东方烹饪技工学校中式烹调高级技师汪幸生当起了“主播”。

汪幸生穿着整洁的厨师服装，耐心讲解鱼香肉丝和红烧划水的制作过程。作为助手，该校中餐理论教师储昭龙架起手机进行直播，并根据操作步骤和要



点，时不时调整拍摄位置。一人讲解，一人拍摄，配合得相当熟练。屏幕那头，则是该校中餐专业8个班、300名学生。

两节课下来，整整两个小时，汪幸生脸上布满了一层汗珠。有着30年教学经验的他第一次直播教学，至今已经不下30场。“香椿头煎蛋饼、麻辣香锅、红烧臭鳊鱼、刘安点丹等，都直播过了”。

疫情发生以来，学校纷纷开展线上教学，以培养学生“一技之长”的职业学校将技能实操教学“搬”到直播中。教师来到实训室或在家“还原”场景，通过语言和动作，穿插课件和视频，讲解展示技能教学的步骤和要领。

在线上探索技能教学，效果如何，教学质量如何保证，对职业教育改革有何启发，疫情之后如何开展，能否代替线下教学？带着一系列问题，中青报·中青网记者进行了采访。

### **首次当“主播”，摸着石头过河**

汪幸生介绍，一个多月前就开始忙活，不仅要琢磨备课内容，还要和采购人员沟通购买食材。“每节课的开始，不是立马上手，而是要叮嘱很多注意事项，包括着装、设备用具、设备检查、卫生安全等问题，还要求有条件的学生，在家备好相关食材”。

他坦言，技能直播教学的难度在于，要运用通俗易懂的语言，把复杂的做菜技巧表述好。“比如围绕调色、调味、调香、调鲜等要诀，要保证学生看得懂、学得懂、听得会”。

“讲到抓浆、制嫩工艺，要在切好的肉丝表面包裹一层蛋清和淀粉，锁住水分，减少挥发，这样肉丝入口滑嫩。”他向学生比喻道，“这就好比夏天，人身上穿着透气的、薄薄的衣服”。

“学生想学什么菜，我们会适当安排，疫情期间，还做了百合、春笋、山药等家常菜肴，不仅让学生学知识，也给家人带来食疗功效。”让汪幸生欣慰的是，学生非常认可这种线上教学。

疫情期间，学生“宅”在家，可能会遗忘、荒废了技能。该校教务处负责人张宏辉表示，在线教理论和技能，不仅让学生保持学习状态，还调节学生情绪。“未来，会考虑录制各个菜系经典名菜的教学视频，建立在线教育家校合作平台”。

江苏食品药品职业技术学院教师尹恣强每天也准时做技能教学直播，他的右手边是木质圆砧板，背后是双眼灶台和大炒锅，直播中的“实训室”是其父母经营饭店的厨房，经过收拾，一切场景都和学校实训室相仿。

开始给“东坡肉”配菜时，尹恣强挑起一块3斤左右的猪肉，在镜头前详细介绍每一部分肉的作用，时而停顿，盯着对话框，生怕错过学生的问题。直到同学回复“好”“看到了”，他才继续操作。

第一天线上教学结束后，尹恣强才发现了直播软件还有连麦功能，第二天，同学们刚“坐满”直播间，他就连线了烹调184班的同学，课堂留言互动瞬间多了起来。

有学生问，淮扬名菜文楼涨蛋和炒鸡蛋有什么不同？尹恣强就专门展示了文楼涨蛋气孔丰富的横截面，以及菜品的松软和酥脆，“这是它和炒鸡蛋最大的区别”。

“尹老师，昨天教的东坡肉的做法，有一点没看清，改刀后，肉皮应该是朝上还是朝下呢？”一天早上，学生赵一鸣在家做午饭时遇到问题，随即私聊了尹恣强。他打开直播聊天群，发现做饭的同学正接二连三“晒”着自己的作品，自己感到很有成就感。

记者了解到，技能教育中，线上教学一般适用于操作程序、环节清晰、直观的技能，且适合技能的基础教学阶段，同时，教师用来辅助实操的设备、场景也不复杂，易于实现，便于学生在家中操作、模拟和练习。

### **网上直播，绝非“一播了之”**

“能不能看见，我手里拿的这个黑色橡胶是干吗的？”“判断损伤面，要先用手摸，再看颜色，再测量。”……

记者走进合肥磨店社区高教基地内的安徽万通高级技工学校，该校新能源汽车、汽车电器、整车养护、智能网联等专业课程老师正在进行直播教学。他们有的对着电脑屏幕，有的拿着手机，在实训室和器械、工具中穿梭。

据介绍，该校教师每天上、下午各一节直播课，一节课45分钟，留15分钟发言互动，教师会阶段性开展线上测试。同时，建立家校互通机制，直播前，班主任提前和家长沟通，家长会将学习情况发到班级群。

“平时线下教学，学生们聚在一起观看，很多步骤都一目了然，而线上教

学更累一些，要照顾到每一个学生。”该校教务处主任王明洋介绍，直播结束后，老师会针对某个项目的操作流程和注意事项布置作业。比如，拆装轮胎工序，课后作业就是让学生把顺序、操作步骤、技术关键点、技术参数写一遍。

“线上教一遍可不够，等到开学后，还会让学生拿着直播课的作业，再对着工具实际操作一遍，相当于复习。”王明洋感慨，线上技能教育，要多方联动才能效果最大化，班主任、老师、班长，甚至家长都要参与进来。

甘肃省平凉市轨道运输职业培训学校校长王繁荣也认识到，“在直播中引入场景教学更能提高学生的学习积极性，但课堂质量把控也是关键”。

该校近日针对轨道交通、学前教育等多个专业开展线上理论和实践教学，平均每节课学习人数达 2118 人次。

记者在直播中看到，轨道交通专业的教师在模拟列车车厢里进行操作教学，包括上车、报站、安检、特殊人群服务等环节，其中，老师分别扮演旅客、安检员、乘务员等角色。有一位学生家长在评论区留言：“通过这个实训教学，我都瞧明白了规范的作业流程。”

王繁荣介绍，在教学质量反馈方面，相关人员时刻关注线上人数，并时不时“抽查”，请家长拍摄学生看直播的照片；课后，老师还会要求学生在家实践，录制视频“交作业”。

“形体礼仪、安检实训、报站要求等实训很适合直播，教师可以反复、形象地示范动作，让学生理解并消化。但课下，学生还要不断反思、钻研、创新，才能真正做到熟能生巧。”王繁荣说。

尽管各校在教学质量控制上都想尽了办法，但是不少职业学校负责人仍向记者表示，“部分老师线上教学经验欠佳，课堂监管工作有一定难度，难以保证每位同学都认真上课，这是当前亟待破解的‘痛点问题’。”

### **线上领进门，修行在线下**

安徽万通高级技工学校副校长廖光宙认为，在线教育打破时空、场地限制，提高教育覆盖面，只要学生有兴趣，愿意听，都能参与，有助于激活教学资源。“尤其在学生实习、实训期，虽然不在学校，可以穿插线上教学，及时解决遇到的实际问题”。

同样，在王繁荣看来，当下的疫情只是职教改革的“催化剂”，希望日后，

网络教学可以常态化、规范化、科学化。

他特别指出，伴随着高职扩招，职业院校的就读群体将发生变化，会有更多的社会人士加入，利用线上教学正好可以解决教室不够、教学时间不好协调之类的现实问题。“只有打破物理空间和观念壁垒，才能让更多的人获得更优质的职业教育”。

事实上，线上技能教学正在飞越校园的围墙，面向全社会，互联网教育的“共享”效应凸显出来。2月下旬，人力资源和社会保障部下发通知，疫情期间，支持各地开展职业技能提升培训。

连日来，主题为“大师教你学焊接”的线上公益直播课在“技得”App上线。“手工电弧焊、二氧化碳气体保护焊、钨极氩弧焊工艺……”专家通过“ppt授课+实操场景演示”的方式，让学生清晰、直观地了解焊接工艺的实际操作，同时，世界技能大赛焊接项目冠军宁显海随时视频连线，在线答疑解惑。

此公益直播课发起人、第45届世界技能大赛焊接项目技术专家组组长、中国工程建设焊接协会常务副会长刘景凤感慨，忙活了两周多，终于将焊接教学“搬”到线上，“没想到这么‘火爆’，一开始以为，能有几百人看就不错了，后来关注人数达5000多人，不仅是在校学生，社会上想学技能的人都来看了。”

刘景凤认为，相对于线下教学，线上教学的精力投入要高出几倍，不少老师提出，如何让一节网课辐射更多的学生，并实现多频次的传播，应该解决。相关部门应当搭建学习平台，统一课程体系，实现课程资源“共享”，这样可以提高在线教育的“投入产出比”。此外，教学大纲、教学标准、课程设计、考核目标等方面都需要整合并轨，才能让在线直播课程可持续化发展。

“技术专家、技能专家、理论专家有着丰富的教学经验，各有建树，在政府部门主导下，专业组织、行业协会有效参与，把他们‘粘合’在一起，让最强的人提供最好的教学内容和经验。”在刘景凤看来，影响力有了，学习渠道更加便利，网课一定能惠及更多学习者。

线上教学无疑值得期待，不过采访中，很多职教界人士也表示，从职业教育发展趋势来看，线上技能教学会起到一定辅助作用，但不可完全替代线下教学。

刘景凤认为，一部分操作技能可以在线上教授，但实操练习必不可少。比

如，焊接教学讲究师徒间的言传身教，焊接的位置、角度、方法等经验，只有现场手把手指导才更精确有效。“就好比飞行员在模拟舱里练习，驾驶技术再好，也需要去空中实际练习。”

“师父领进门，修行在个人。从技能入门到成长为技能大师，光了解操作原理和步骤还远远不够。”她同时建议，无论线上还是线下教学，学生课后都要不断学习、实践，再学习、再实践，掌握一门技能的要求和规则，再不断训练、强化、优化、创新，并培养良好的心理素质，以应对在工作、生活以及比赛中可能出现的难题和考验。

信息来源：中国青年报 王海涵 王磊 张帆 2020年04月13日 06版

原文链接：

[http://zqb.cyol.com/html/2020-04/13/nw.D110000zgqnb\\_20200413\\_1-06.htm](http://zqb.cyol.com/html/2020-04/13/nw.D110000zgqnb_20200413_1-06.htm)

## 5、电商行指委牵线，一“键”解决三家难题

“我开单了！”3月18日，北京市商业学校电子商务专业学生徐鑫蕊激动万分，还在居家学习的她真刀真枪当起了“电”小二，卖出了人生中的第一单货。

北京市商业学校校长侯光告诉记者，学校组织同学们参加了“电子商务支持企业复工的产教融合实践活动”，每天在老师的带领下进行网上交易，而且大家还会互相比业绩。据了解，截至3月31日，全国各地共有19所院校，总计1639人参与本次实践活动。

全国电子商务职业教育教学指导委员会副主任陆春阳表示，在疫情的特殊时期，发挥职业教育优势，通过电子商务等数字经济业态，有力支撑企业复工复产，是落实习近平总书记关于统筹推进疫情防控和经济社会发展工作重要指示精神的具体行动。

“通过和企业的接触了解，我们发现当前一些企业复工复产还面临着员工无法返岗、销售受阻、产品积压等实际困难。而职业院校的师生，又因为居家

学习，苦于无法完成实习实践的要求。”陆春阳说。于是，电商行指委利用自身的企业资源和学校资源，牵线搭桥，开展这次活动。

此次活动对接的企业是一家安徽省的疫情防控重点保障企业，主要生产糕点类休闲食品。这一企业每天生产糕点五吨，不仅支持抗疫前线，还保障了疫情期间民生食品物资的供应。由于疫情持续，休闲食品的消费受到短期抑制，企业提出的需求就是扩大网络营销以及网店运营。

企业真实需求当题目，各校师生各显其能。

上海行健职业学校师生拉上对口支援的新疆喀什职业技术学院一起组团上阵，通过介绍引流、店铺分享等方式，帮助喀什学生的线上店铺克服了“不包邮”“邮费高”“流量少”等困难，并取得了较好的经营业绩。

湖南科技职业学院教师团队在认真分析了产品具有健康、代餐和独立小包装等特征后，以开发场景为战略，迅速捕捉了企业职工福利、办公室零食、会议茶歇等需求，创下了单笔订单销售记录。

北京市商业学校的教师团队通过开发本校教师群以及针对在创业教育中积累的社交群，确定了符合不同群属性的定向推广策略，最早实现薄脆销售过千盒。

电子商务助力企业复工产教融合实践活动的倡议一经发出，短短一天时间，北京市商业学校、苏州经贸职业技术学院、湖南科技职业学院、上海行健职业学院等 16 家职业院校积极响应。活动开展不到 10 天，电子商务专业学生采用自媒体组织营销、互联网分销等方式，为企业创造价值 10 余万元，学生间接或直接收益 1.5 万余元。

正面临毕业和就业的云南省保山贫困地区中职生董亚梁告诉记者，受益于国家精准扶贫的帮扶政策，他在北京市商业学校就读。因为疫情影响，找工作曾是他最担心的事。在此次活动中，不仅学校老师会根据营销流程一对一接力指导，企业教师也会定期组织直播课程，培训新媒体营销推广的主流技术。短时间内，他就掌握了利用短视频社交平台进行客户引流，成功导入微信端转化下单，产生了不错的销量。他说，“我以后想做新媒体运营的工作，这应该是趋势。我有信心做好它。”

“通过这样的线上实践智慧实训工厂模式，做中学、学中做，不仅对专业

促进有好处，还增强了电商专业学生对职业的认知、情感、伦理等理解程度。”陆春阳说。为此，全国电子商务教育教学指导委员会又陆续联系了一批企业，对电商专业学生提供门槛低，入门快的实践机会。“希望通过这次产教融合实践活动，能够探索出一种新模式，系统性地搭建起职业启蒙、课程实训、综合实训、定岗实习、创新创业的产教融合平台。同时，电商行指委还将应对新形势，搭建灵活就业服务平台。”（记者 高靓 通讯员 陈晶）

信息来源：中国高职高专教育网

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-90931.html>

## 6、宁波高校线上直播课 把家长请进大学课堂

以往，大学生家长想要来到孩子的教室听一堂课，可能性不大，但借助线上直播，宁波高校纷纷把家长请进课堂，与学生同上一堂课。

### 让家长走入课堂

4月7日，宁波城市职业技术学院17旅游管理教育班的近30名家长来到了陶永波老师的“学科教育学”直播课堂，家长体验了在线提问、课堂互动环节，甚至和学生一起“连麦”回答问题。

“我很期待这节课。孩子小的时候我去学校听过课，孩子上大学后，我连学校都没去过呢。今天和孩子一起上课，了解了她平时学的内容，挺新鲜的。”17旅游管理教育班谢紫伊的妈妈听完课后说。

走进大学课堂，不仅可以让家长了解了孩子如何上课，还对其所学专业有了全新认识。

“我们一开始不是很鼓励孩子学酒店专业，但今天听了何老师的课，觉得他讲的确实很有道理。酒店不是我们老一辈想的端盘子洗碗，是有很多名堂的，我们不能用自己的想法捆住孩子。”18酒店A班蔡坤的爸爸在和他听完何勇老师的“酒店管理系列讲座”后很感慨。

“导游文化基础”“数字媒体后期制作”“酒店督导管理”“主题婚礼策划”……近两周，宁波城市职院旅游学院、信息与智能工程学院、艺术学院、

国际学院/TAFE 学院的多门课程共邀请 20 多个在校班级的 500 多名家长走进直播课堂和班会。毕业班的家长和学生一同参加了线上班会，了解今年就业形势，共同为就业出谋划策。

“疫情给教学带来了挑战，但也为教育管理提供了新的思路和方法。让家长走入课堂，真实地聆听孩子的大学课程，了解孩子所学所思，更拉近了家长与学生、学校与家长间的距离。”宁波城市职院旅游学院相关负责人说。

### **“隔空”探讨疫情**

这几天，宁波工程学院人文与艺术学院的吕瑾老师一直沉浸在兴奋中，她没想到自己因为疫情被逼上岗的网课不仅受到学生的欢迎，还吸引了好几位家长当起“旁听生”。

吕瑾上的这门课是“社会调查研究方法”，她以“2020 年新冠肺炎公共卫生突发事件专题讨论”为主题，为 2018 级汉语言文学专业的 72 名同学授课。

“围绕疫情，我设计了 10 个讨论主题，收集了 12 万余字的资料，出自专家学者、医护人员、记者、作家以及志愿者等人之手，内容包含学术论文、媒体报道、影视纪录片和文学作品等。”吕瑾介绍。

老师和同学们在网络前直抒胸臆，几位家长不知不觉被吸引到了电脑前。李尧同学的爸爸看到同学们发表自己的想法，他也忍不住说：“特殊时期，老师能在上课时讲一些与这次疫情有关的事情，很好，我听后都觉得了解更多了。”

戴晓清同学的爸爸疫情期间在交通要道做检疫工作，妈妈在社区做志愿工作，在父母的带动下，戴晓清也参加了县团委组织的志愿活动。当父母看到这次上课讨论新冠肺炎还要连麦发言时，都忍不住赞叹：“这个课内容非常好，可以帮助大学生真正了解我们所处的时代和大学的历史责任。”

### **召开别样的家长会**

“学校工作做得真到位。”“很感动，非常感谢。”“大学也有家长会，这个真不错！”……宁波卫生职业技术学院 2019 级卫生检验与检疫技术 2 班微信群“卫检 1 班大家庭”非常热闹。与以往不同的是，这次活跃的人不是学生，而是家长。

近日，宁波卫生职院医学技术学院通过直播平台、班级微信群等，召开了



“家校携手战疫情”的网络家长会，希望通过家校紧密配合，共同做好此次疫情防控防护工作。

2019 级卫检 1 班 46 位学生家长全部参加了网络家长会，赖文静学生家长表态道：“我们一定积极配合学校各项工作，不让学生提前返校或返岗实习，督促学生停课不停学。”其他家长纷纷跟帖表态，将积极配合学校以及各部门的工作，共同守护每一位学生。

此外，为了更好地维护学生和家长的心理健康，宁波卫生职院心理健康教育咨询与服务中心开展了以“我们在一起”为主题的亲子关系主题团体心理辅导活动。当天晚上，该校 14 组家庭相约网络，在两名专业辅导老师带领下，慢慢放松下来，将那些藏在心里的话都表达出来。

该校 2019 级卫生检验与检疫技术 2 班章舒洁的妈妈说：“这样的心理健康课很特别，在互动中我更加了解我女儿，感觉很有意义。”

信息来源：中国教育新闻网

原文链接：

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202004/t20200407\\_314738.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202004/t20200407_314738.html)

## 7、职教机构加快培养跨界复合型财会技能人才

日前举行的“1+X 智能估值暨智能财税证书链在线说明会”上显示，随着市场经济的发展和数字经济时代的来临，企业财会定位正发生根本性变化，培养和选用更多“精财税、通金融、懂评估”的跨界复合型财会技能人才已成业界共识，由此推动了相关人才职业教育和技能培训发展，以更快地服务于国内经济社会发展要求。

由国内职业教育培训评价组织中联教育举办本次在线说明会，就国内职业教育第三批 1+X 证书制度试点项目“智能估值数据采集与应用职业技能等级证书”的证书标准、实施方案等进行说明。来自全国近万名应用型本科和职业院校负责人，以及财税会计、评估、金融、管理等行业带头人、专家和企业负责人等，就拓展优化财税会计金融专业应用场景、打造财税会计金融和“智能估

值+”复合创新型技能人才共商共议。

据了解，《国家职业教育改革实施方案》明确职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，并确定了“学历证书+职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度作为职业教育基本制度的设计。2019 年 8 月和 2020 年 1 月，教育部有关部门分别公告确认了参与 1+X 证书制度试点的第二批、第三批职业教育培训评价组织及证书项目，其中由中联教育承担“智能财税职业技能等级证书”和“智能估值数据采集与应用职业技能等级证书”的试点工作。

中国总会计师协会副会长、国际财务总监联合会副主席刘萍表示，智能估值推动着财务会计的智能化、数字化发展，中国的会计师们要提升自己，必须支持“智能估值”证书发挥复合型升级型人才培养的特有功能，进而促进财务会计行业产业的升级和现代化。

中国建材集团总会计师詹艳景称，在实践中，智能估值在企业的新财会场景有很多，财会人员如果懂得智能估值，可以改善财会要素确认和计量的相关性，更好运用第三方估值成果来开展信息披露、资本运营、投资融资、税务管理等更复杂更有价值的工作。

会上，就广大院校关心的智能估值证书标准和证书链有关情况，中国集团公司促进会副会长、中联企业管理集团董事局主席王子林进行了主题交流。

统计显示，目前国内会计人员数量已超过 2000 万，但其中仍存在高端会计人才、管理会计人才、创新型复合型财会技能人才急需紧缺的情况。

与会专家一致认为，应用型本科和职业院校对智能估值人才的培养要跟上时代发展趋势，通过“智能估值+会计”“智能估值+金融”“智能估值+审计”等形式，培养大量具有智能估值技能的复合型人才，一方面提升就业竞争力，另一方面可满足政府和企事业单位，以及风险投资机构的创新型、应用型和复合型专业人才需求。

信息来源：中国新闻网 2020-04-01

原文链接：<http://www.chinanews.com/business/2020/04-01/9144185.shtml>

## 8、《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》权威解读线上开启

日前，《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》正式印发，明确了今后我国城轨交通建设智慧城轨的时间表和任务单。4月16日，《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》权威解读线上开启，中国城市轨道交通协会创始会长、《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》研究编制组长包叙定将回顾该纲要编写的心路历程；协会专家学术委执行副主任仲建华和副主任李中浩等专家学者将陆续参与线上解读。

作为我国城市轨道交通行业第一个“纲要”“规划”类文件，3月12日发布后，《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》得到业内外广泛关注，引发学习、研讨热潮。以“交通强国，城轨担当”的使命感，顺应行业呼声，适应发展需要，中国城市轨道交通协会研究编制了《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》，以此作为城轨交通行业今后一个时期（2020年-2035年）制订智慧城轨发展的技术政策、技术规范、发展规划和实施计划的指导性文件。

包叙定指出，智能化自主化两手抓，建设智慧城轨。2017年10月，党的“十九大”作出建设交通强国的战略部署，吹响了交通强国建设的号角。学习“十九大”精神时，大家主要思考的是城轨交通在交通强国建设中扮演什么样的角色？协会工作从哪着手？因有两手抓推动城轨交通发展的思想基础，便渐渐形成了“以发展智能化自主化建设智慧城轨为主线，助推交通强国建设”的工作思路。《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》深刻把握时代背景，奉行“交通强国、城轨担当”使命感，推进智慧城轨建设。

仲建华指出，为了促使我国城轨交通行业信息化的健康发展和智慧城轨的有序建设，亟需进行行业层面的顶层设计，以统筹发展战略，明确建设目标，确定重点任务，谋划实施路径，创新体制机制，制定保障措施，指导和鼓励各城市按照“因地制宜、开拓创新、大胆探索、勇于实践”的原则，有序推进智慧城轨建设。

截至2019年12月31日，我国内地累计有40个城市开通城轨交通运营线路6730.27公里，2019年度新增运营线路968.77公里，客运量超240亿人次，

再创历史新高。仲建华认为，《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》的发布，给未来城轨交通强国的“施工”更加明确的目标和方向，将以新兴信息技术与城轨交通深度融合为主线，推进城轨信息化，发展智能系统，建设智慧城轨，实现城轨交通由高速度发展向高质量发展的跨越，助推交通强国的崛起。

信息来源：中国网 2020-04-17

原文链接：

[http://news.china.com.cn/txt/2020-04/17/content\\_75943488.htm](http://news.china.com.cn/txt/2020-04/17/content_75943488.htm)

# 好书鉴赏

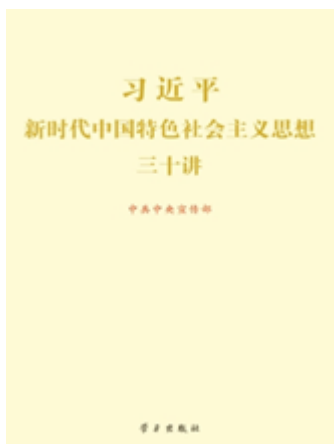
## 1、国外职业教育核心理念解读

作者：严中华

出版社：中信出版社

内容简介：本书是国内第一本系统探讨

学习成果导向职业教育课程开发理论与实践的专著，既有较深的理论，又有较好的实践操作性，既可以作为我国职业院校深化课程改革的参考用书，也可以作为我国应用型本科启动课程体系创新工作的参考指南，更可以为职业教育院校的管理者们以及政府的领导们制定相关政策提供理论依据。



## 2、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

作者：中共中央宣传部

出版社：学习出版社

内容简介：书紧紧围绕新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，分三十个专题全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，有助于广大党员、干部和群众深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。

说明：扫描二维码可试读图书部分内容，注册“书香广东交通职业技术学院”个人账号后即可阅读图书全文。