



2020年第一期（总第30期）

# 职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

2020年3月

# 目 录

<b>形势与政策</b> .....	<b>3</b>
1、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》 .....	3
2、教育部 国家知识产权局 科技部关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干 意见 .....	9
3、中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见.....	14
4、新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定 .....	19
<b>专家视点</b> .....	<b>26</b>
1、顺应大势，推进在线教育常态化 .....	26
2、以学生为中心，提高云课堂教学成效 .....	29
3、隔屏相望，在线教学的“五难”与“五解” .....	31
4、5G+互联网重构职业教育生态 .....	35
5、职业教育如何促进专业转型发展 .....	37
6、以范式改革推进高水平专业群建设 .....	40
7、创业教育应成高职教育“新矢量” .....	43
8、有效推进顶岗实习 助力企业复工复产 .....	45
<b>高职动态</b> .....	<b>48</b>
1、职业教育发展驶入“快车道” .....	48
2、职业教育国家学分银行运行，欢迎“开户” .....	52

3、职教高地如何“提质培优、增值赋能”——解读教育部山东省共建职业教育创新发展高地“四大亮点”.....	55
4、高职扩招，“工学矛盾”如何破.....	57
5、摸准行业需求，培养“接地气”人才.....	61
6、高职课堂变革要让学生站“C位”.....	64
7、今年将开展百万人次以上线上培训.....	69
<b>好书鉴赏</b> .....	<b>70</b>
1、大学的精神.....	70
2、十问：霍金沉思录.....	70



## 1、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》

教育督導是教育法規定的一項基本教育制度。黨中央、國務院高度重視教育督導工作。黨的十八大以來，教育督導在督促落實教育法律法規和教育方針政策、規範辦學行為、提高教育質量等方面發揮了重要作用，但仍存在機構不健全、權威性不夠、結果運用不充分等突出問題，還不適應新時代教育改革發展的要求。為深化新時代教育督導體制机制改革，充分發揮教育督導作用，現提出如下意見。

### 一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导质量和水平，推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构（以下统称学校）切实履行教育职责。

（二）主要目标。到2022年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督導體制机制。在督政方面，构建对地方各级政府的分级教育督導體制，督促省、市、县三级政府履行教育职责。在督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督導的工作机制，指导学校不断提高教育質量。在評估監測方面，建立教育督導部門統一歸

口管理、多方参与的教育评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

## 二、进一步深化教育督导管理体制改革

（三）完善教育督导机构设置。国务院设立教育督导委员会，由分管教育工作的国务院领导同志任主任，教育部部长和国务院协助分管教育工作的副秘书长任副主任。国务院教育督导委员会成员包括中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、国家民委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部、农业农村部、国家卫生健康委、应急管理部、市场监管总局、体育总局、共青团中央等部门和单位有关负责同志，办公室设在教育部，承担日常工作。教育部设立总督学、副总督学，负责具体工作落实。各省（自治区、直辖市）结合实际，比照上述做法，强化地方各级政府教育督导职能，理顺管理体制，健全机构设置，创新工作机制，充实教育督导力量，确保负责教育督导的机构独立行使职能。

（四）全面落实教育督导职能。国务院教育督导委员会每年组织一次综合督导，根据需要开展专项督导。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能，加强对下一级政府履行教育职责的督导，重在发现问题、诊断问题、督促整改，确保党和国家的教育方针政策落地生根。

（五）充分发挥教育督导委员会成员单位作用。健全各级教育督导机构工作规程，明晰相关单位职责，建立沟通联络机制，形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局。相关单位要安排专门人员负责联系教育督导工作。国务院教育督导委员会成员要积极参加督导，履行应尽职责。

（六）强化对地方各级教育督导机构的指导。上级教育督导机构要加强对下级教育督导机构的指导和管理。地方各级教育督导机构的年度工作计划、重大事项和督导结果须向上一级教育督导机构报告。

## 三、进一步深化教育督导运行机制改革

（七）加强对地方政府履行教育职责的督导。完善政府履行教育职责评价体系，定期开展督导评价工作。重点督导评价党中央、国务院重大教育决策部署落实情况，主要包括办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师编制待

遇、教育扶贫和重大教育工程项目实施等情况。各级教育督导机构要集中研究督导发现的问题，督促整改落实，确保督导发挥作用。加强义务教育均衡发展督导评估认定和监测复查工作，完善控辍保学督导机制和考核问责机制。组织教育热点难点问题和重点工作专项督导，及时开展重大教育突发事件督导。

（八）加强对学校的督导。完善学校督导的政策和标准，对学校开展经常性督导，引导学校办出特色、办出水平，促进学生德智体美劳全面发展。重点督导学校落实立德树人情况，主要包括学校党建及党建带团建队建、教育教学、科学研究、师德师风、资源配置、教育收费、安全稳定等情况。指导学校建立自我督导体系，优化学校内部治理。完善督学责任区制度，落实常态督导，督促学校规范办学行为。原则上，学校校（园）长在一个任期结束时，要接受一次综合督导。各地要加强对民办学校的全方位督导。

（九）加强和改进教育评估监测。建立健全各级各类教育监测制度，引导督促学校遵循教育规律，聚焦教育教学质量。完善评估监测指标体系，加强对学校教师队伍建设、办学条件和教育教学质量的评估监测。开展幼儿园办园行为、义务教育各学科学习质量、中等职业学校办学能力、高等职业院校适应社会需求能力评估。继续实施高等教育评估，开展博士硕士学位论文抽检，严肃处理学位论文造假等学术不端行为。积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。

（十）改进教育督导方式方法。大力强化信息技术手段应用，充分利用互联网、大数据、云计算等开展督导评估监测工作。遵循教育督导规律，坚持综合督导与专项督导相结合、过程性督导与结果性督导相结合、日常督导与随机督导相结合、明察与暗访相结合，不断提高教育督导的针对性和实效性。加强教育督导工作统筹管理，科学制定督导计划，控制督导频次，避免给学校和教师增加负担、干扰正常教学秩序。

#### 四、进一步深化教育督导问责机制改革

（十一）完善报告制度。各级教育督导机构开展督导工作，均要形成督导报告，并充分利用政府门户网站、新闻媒体及新媒体等载体，以适当方式向社会公开，接受人民群众监督。对落实党中央、国务院教育决策部署不力和违反

有关教育法律法规的行为，要在新闻媒体予以曝光。

（十二）规范反馈制度。各级教育督导机构要及时向被督导单位反馈督导结果，逐项反馈存在的问题，下达整改决定，提出整改要求。

（十三）强化整改制度。各级教育督导机构要督促被督导单位牢固树立“问题必整改，整改必到位”的责任意识，切实维护督导严肃性。对整改不到位、不及时的，要发督办单，限期整改。被督导单位要针对问题，全面整改，及时向教育督导机构报告整改结果并向社会公布整改情况。被督导单位的主管部门要指导督促被督导单位落实整改意见，整改不力要负连带责任。

（十四）健全复查制度。各级教育督导机构对本行政区域内被督导事项建立“回头看”机制，针对上级和本级教育督导机构督导发现问题的整改情况及时进行复查，随时掌握整改情况，防止问题反弹。

（十五）落实激励制度。地方各级政府要对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰，在政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩中注意了解教育督导结果及整改情况。

（十六）严肃约谈制度。对贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底，履行教育职责不到位，教育攻坚任务完成严重滞后，办学行为不规范，教育教学质量下降，安全问题较多或拒不接受教育督导的被督导单位，由教育督导机构对其相关负责人进行约谈。约谈要严肃认真，作出书面记录并报送被督导单位所在地党委和政府以及上级部门备案，作为政绩和绩效考核的重要依据。

（十七）建立通报制度。对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务的被督导单位，由教育督导机构将教育督导结果、工作表现和整改情况通报其所在地党委和政府以及上级部门，建议其领导班子成员不得评优评先、提拔使用或者转任重要职务。

（十八）压实问责制度。整合教育监管力量，建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制。对年度目标任务未完成、履行教育职责评价不合格，阻挠、干扰和不配合教育督导工作的被督导单位，按照有关规定予以通报并对相关负责人进行问责；对于民办学校存在此类情况的，责成教育行政主管部门依法督促学校撤换相关负责人。对教育群体性事件多发高发、应对不力、

群众反映强烈，因履行教育职责严重失职导致发生重大安全事故或重大涉校案事件，威胁恐吓、打击报复教育督导人员的被督导单位，根据情节轻重，按照有关规定严肃追究相关单位负责人的责任；对于民办学校存在此类情况的，审批部门要依法吊销办学许可证。督学在督导过程中，发现违法办学、侵犯受教育者和教师及学校合法权益、教师师德失范等违法行为的，移交相关执法部门调查处理；涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任。问责和处理结果要及时向社会公布。

## 五、进一步深化督学聘用和管理改革

（十九）配齐配强各级督学。国务院教育督导委员会办公室按照《教育督导条例》规定，聘任讲政治、敢担当、懂教育的国家督学。地方各级政府要高度重视教育督导队伍建设，按照当地学校数、学生数实际需要，综合考虑工作任务、地理因素、交通条件等，建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。原则上，各地督学按与学校数1：5的比例配备，部分学生数较多的学校按1：1的比例配备。专兼职督学的具体比例由各省份根据实际情况确定。

（二十）创新督学聘用方式。完善督学选聘标准，健全督学遴选程序，择优选聘各级督学。结合教育督导职能和当前实际，探索从退休时间不长且身体健康的干部中，聘用一批政治素质过硬、专业经验丰富、工作责任心强的督学，专门从事督政工作；从退休时间不长且身体健康的校长、教师、专家中，聘用一批业务优秀、工作敬业、有多岗位从业经验的督学，专门从事学校督导工作。保证各级教育督导机构都有一批恪尽职守、敢于督导、精于督导的督学骨干力量，保证督学队伍相对稳定。

（二十一）提高督学专业化水平。完善督学培训机制，制定培训规划，出台培训大纲，编制培训教材，将督学培训纳入教育管理干部培训计划，开展督学专业培训，扎实做好分级分类培训工作，提升督学队伍专业水平和工作能力。逐步扩大专职督学比例。强化督学实绩考核，对认真履职、成效显著的督学，以适当方式予以奖励，激发督学的工作主动性积极性。建立督学退出机制。

（二十二）严格教育督导队伍管理监督。各级政府建立对本级教育督导机构的监督制度，各级教育督导机构要完善对下级教育督导机构的监督，健全教



育督导岗位责任追究机制。严守政治纪律和政治规矩，不断提高教育督导队伍政治素质。加强职业道德建设，确保督导人员恪守职业操守，做到依法督导、文明督导。严格执行廉政纪律和工作纪律，督促各级督学坚持原则，无私无畏，敢于碰硬，做到忠诚、干净、担当。严格实行分级分类管理，对督学的违纪违规行为，要认真查实，严肃处理。公开挂牌督学的联系方式，接受社会监督。

## 六、进一步深化教育督导保障机制改革

（二十三）加强教育督导法治建设。完善教育督导法律法规，加快相关规章制度建设，推动地方出台配套法规政策。强化程序意识，细化工作规范，完善督导流程，使教育督导各个方面、各个环节的工作都有章可循。

（二十四）切实落实教育督导条件保障。各级政府应将教育督导工作经费纳入本级财政预算，由教育督导机构统筹使用，按规定妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督学因教育督导工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用。各级政府要在办公用房、设备等方面，为教育督导工作提供必要条件，保证教育督导各项工作有效开展。

（二十五）加快构建教育督导信息化平台。整合构建全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台，逐步形成由现代信息技术和大数据支撑的智能化督導體系，提高教育督导的信息化、科学化水平。

（二十六）加强教育督导研究。围绕教育督导领域重大问题，组织开展系统深入研究，提出改进完善建议，加强政策储备。采取适当方式，重点支持有关高校和科研机构持续开展教育督导研究，培养壮大教育督导研究力量。

## 七、工作要求

（二十七）加强组织领导。有关部门和地方各级政府要充分认识深化新时代教育督導體制机制改革的重要意义，按照本意见确定的目标和任务，加强组织协调，抓好落实。地方各级政府要结合实际，研究提出具体落实措施。

（二十八）加强督导检查。国务院教育督导委员会要加强对本意见落实情况的督促检查，落实情况要作为对有关部门和地方各级政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。对落实工作成效显著的责任单位及负责人，按照规定予以表彰；对落实不到位的责任单位依法依规进行责任追究。

## 2、教育部 国家知识产权局 科技部关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见

教科技〔2020〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、知识产权局（知识产权管理部门）、科技厅（委、局），新疆生产建设兵团教育局、知识产权局、科技局，有关部门（单位）教育司（局）、知识产权工作管理机构、科技司，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《国家知识产权战略纲要》颁布实施以来，高校知识产权创造、运用和管理水平不断提高，专利申请量、授权量大幅提升。但是与国外高水平大学相比，我国高校专利还存在“重数量轻质量”“重申请轻实施”等问题。为全面提升高校专利质量，强化高价值专利的创造、运用和管理，更好地发挥高校服务经济社会发展的重要作用，现提出如下意见。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实全国教育大会部署，坚持新发展理念，紧扣高质量发展这一主线，深入实施创新驱动发展战略和知识产权强国战略，全面提升高校专利创造质量、运用效益、管理水平和服务能力，推动科技创新和学科建设取得新进展，支撑教育强国、科技强国和知识产权强国建设。

#### （二）基本原则

坚持质量优先。牢牢把握知识产权高质量发展的要求，坚持质量优先，找准突破口，增强针对性，始终把高质量贯穿高校知识产权创造、管理和运用的全过程。

突出转化导向。树立高校专利等科技成果只有转化才能实现创新价值、不转化是最大损失的理念，突出转化应用导向，倒逼高校知识产权管理工作的优化提升。

强化政策引导。发挥资助奖励、考核评价等政策在推进改革、指导工作中

的重要作用，建立并不断完善有利于提升专利质量、强化转化运用的各类政策和措施。

### （三）主要目标

到 2022 年，涵盖专利导航与布局、专利申请与维护、专利转化运用等内容的高校知识产权全流程管理体系更加完善，并与高校科技创新体系、科技成果转移转化体系有机融合。到 2025 年，高校专利质量明显提升，专利运营能力显著增强，部分高校专利授权率和实施率达到世界一流高校水平。

## 二、重点任务

### （一）完善知识产权管理体系

1. 健全知识产权统筹协调机制。高校要成立知识产权管理与运营领导小组或科技成果转移转化领导小组，统筹科研、知识产权、国资、人事、成果转移转化和图书馆等有关机构，积极贯彻《高校知识产权管理规范》（GB/T 33251-2016），形成科技创新和知识产权管理、科技成果转移转化相融合的统筹协调机制。已成立科技成果转移转化领导小组的高校，要将知识产权管理纳入领导小组职责范围。

2. 建立健全重大项目知识产权管理流程。高校应将知识产权管理体现在项目的选题、立项、实施、结题、成果转移转化等各个环节。围绕科技创新 2030 重大项目、重点研发计划等国家重大科研项目，探索建立健全专利导航工作机制。在项目立项前，进行专利信息、文献情报分析，开展知识产权风险评估，确定研究技术路线，提高研发起点；项目实施过程中，跟踪项目研究领域工作动态，适时调整研究方向和技术路线，及时评估研究成果并形成知识产权；项目验收前，要以转化应用为导向，做好专利布局、技术秘密保护等工作，形成项目成果知识产权清单；项目结题后，加强专利运用实施，促进成果转移转化。鼓励高校围绕优势特色学科，强化战略性新兴产业和国家重大经济领域有关产业的知识产权布局，加强国际专利的申请。

3. 逐步建立职务科技成果披露制度。高校应从源头上加强对科技创新成果的管理与服务，逐步建立完善职务科技成果披露制度。科研人员应主动、及时向所在高校进行职务科技成果披露。高校要提高科研人员从事创新创业的法律风险意识，引导科研人员依法开展科技成果转移转化活动，切实保障高校合法

权益。未经单位允许，任何人不得利用职务科技成果从事创办企业等行为。涉密职务科技成果的披露要严格遵守保密有关规定。

## （二）开展专利申请前评估

4. 建立专利申请前评估制度。有条件的高校要加快建立专利申请前评估制度，明确评估机构与流程、费用分担与奖励等事项，对拟申请专利的技术进行评估，以决定是否申请专利，切实提升专利申请质量。评估工作可由本校知识产权管理部门（技术转移部门）或委托市场化机构开展。对于评估机构经评估认为不适宜申请专利的职务科技成果，因放弃申请专利而给高校带来损失的，相关责任人已履行勤勉尽责义务、未牟取非法利益的，可依法依规免除其放弃申请专利的决策责任。对于接受企业、其他社会组织委托项目形成的职务科技成果，允许合同相关方自主约定是否申请专利。

5. 明确产权归属与费用分担。允许高校开展职务发明所有权改革探索，并按照权利义务对等的原则，充分发挥产权奖励、费用分担等方式的作用，促进专利质量提升。发明人不得利用财政资金支付专利费用。

专利申请评估后，对于高校决定申请专利的职务科技成果，鼓励发明人承担专利费用。高校与发明人进行所有权分割的，发明人应按照产权比例承担专利费用。不进行所有权分割的，要明确专利费用分担和收益分配；高校承担全部专利费用的，专利转化取得的收益，扣除专利费用等成本后，按照既定比例进行分配；发明人承担部分或全部专利费用的，专利转化取得的收益，先扣除专利费用等成本，其中发明人承担的专利费用要加倍扣除并返还给发明人，然后再按照既定比例进行分配。

专利申请评估后，对于高校决定不申请专利的职务科技成果，高校要与发明人订立书面合同，依照法定程序转让专利申请权或者专利权，允许发明人自行申请专利，获得授权后专利权归发明人所有，专利费用由发明人承担，专利转化取得的收益，扣除专利申请、运维费用等成本后，发明人根据约定比例向高校交纳收益。

## （三）加强专业化机构和人才队伍建设

6. 加强技术转移与知识产权运营机构建设。支持有条件的高校建立健全集技术转移与知识产权管理运营为一体的专门机构，在人员、场地、经费等方面

予以保障，通过“国家知识产权试点示范高校”“高校科技成果转化和技术转移基地”“高校国家知识产权信息服务中心”等平台 and 试点示范建设，促进技术转移与知识产权管理运营体系建设，不断提升高校科技成果转化能力。鼓励各高校探索市场化运营机制，充分调动专业机构和人才的积极性。

支持市场化知识产权运营机构建设，为高校提供知识产权、法律咨询、成果评价、项目融资等专业服务。鼓励高校与第三方知识产权运营服务平台或机构合作，并从科技成果转化收益中给予第三方专业机构中介服务费。鼓励高校与地方结合，围绕各地产业规划布局 and 高校学科优势，设立行业性的知识产权运营中心。

7. 加快专业化人才队伍建设。支持高校设立技术转移及知识产权运营相关课程，加强知识产权相关专业、学科建设，引育结合打造知识产权管理与技术转移的专业人才队伍，推动专业化人才队伍建设。鼓励高校组建科技成果转化工作专家委员会，引入技术经理人全程参与高校发明披露、价值评估、专利申请与维护、技术推广、对接谈判等科技成果转移转化的全过程，促进专利转化运用。

8. 设立知识产权管理与运营基金。支持高校通过学校拨款、地方奖励、科技成果转化收益等途径筹资设立知识产权管理与运营基金，用于委托第三方专业机构开展专利导航、专利布局、专利运营等知识产权管理运营工作以及技术转移专业机构建设、人才队伍建设等，形成转化收益促进转化的良好循环。

#### （四）优化政策制度体系

9. 完善人才评聘体系。高校要以质量和转化绩效为导向，更加重视专利质量和转化运用等指标，在职称晋升、绩效考核、岗位聘任、项目结题、人才评价和奖学金评定等政策中，坚决杜绝简单以专利申请量、授权量为考核内容，加大专利转化运用绩效的权重。支持高校根据岗位设置管理有关规定自主设置技术转移转化系列技术类和管理类岗位，激励科研人员和管理人员从事科技成果转化工作。

10. 优化专利资助奖励政策。高校要以优化专利质量和促进科技成果转化为导向，停止对专利申请的资助奖励，大幅减少并逐步取消对专利授权的奖励，可通过提高转化收益比例等“后补助”方式对发明人或团队予以奖励。

### 三、组织实施

（一）完善工作机制。教育部、国家知识产权局、科技部建立定期沟通机制，及时研究高校专利申请、授权、转化有关情况。各高校要深刻认识进一步做好专利质量提升工作的重要性，坚持质量第一，积极推动把专利质量提升工作纳入重要议事日程，进一步提高知识产权工作水平，促进知识产权的创造和运用。其他类型知识产权管理工作可参照本意见执行。

（二）加强政策引导。将专利转化等科技成果转移转化绩效作为一流大学和一流学科建设动态监测和成效评价以及学科评估的重要指标，不单纯考核专利数量，更加突出转化应用。遴选若干高校开展专业化知识产权运营或技术转移人才培养，不断提升高校知识产权运营和技术转移能力。国家知识产权局加强对专利申请的审查力度，严把专利质量关。反对发布并坚决抵制高校专利申请量和授权量排行榜。

（三）实行备案监测。每年3月底前高校通过国家知识产权局系统对以许可、转让、作价入股或与企业共有所有权等形式进行转化实施的专利进行备案。教育部、国家知识产权局根据备案情况，每年公布高校专利转化实施情况，对专利交易情况进行监测。按照《关于规范专利申请行为的若干规定》（国家知识产权局令2017年第75号），每季度监测高校非正常专利申请情况。对非正常专利申请每季度超过5件或本年度非正常专利申请占专利申请总量的比例超过5%的高校，国家知识产权局取消其下一年度申报中国专利奖资格。

（四）创新许可模式。鼓励高校以普通许可方式进行专利实施转化，提升转化效率。支持高校创新许可模式，被授予专利权满三年无正当理由未实施的专利，可确定相关许可条件，通过国家知识产权运营相关平台发布，在一定时期内向社会开放许可。

教育部 国家知识产权局 科技部

2020年2月3日

### 3、中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

（一）重大意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

（二）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

（三）基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

——遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新

兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

## 二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

（四）把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（五）明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（六）设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，**将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案**，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于 1 课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。**职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。**普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。**大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集**



## 中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

（七）确定劳动教育内容要求。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。**高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。**

（八）健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

### 三、广泛开展劳动教育实践活动

（九）家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生

活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会 1 至 2 项生活技能。鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

（十）学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，**高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。**

（十一）社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

#### 四、着力提升劳动教育支撑保障能力

（十二）多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制。进一步完

善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

（十三）多举措加强人才队伍建设。采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

（十四）健全经费投入机制。各地区要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（十五）多方面强化安全保障。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

## 五、切实加强劳动教育的组织实施

（十六）加强组织领导。在党委统一领导下，各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题，做好督促落实。省级政府要加强劳动教育工作的统筹协调，明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职责，推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

(十七) 强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系, 完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导, 督导结果向社会公开, 同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标, 作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测, 强化反馈和指导。

(十八) 加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念, 支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究, 宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹, 大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品, 大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹, 弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律, 旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念, 营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

## **4、新时代高等学校思想政治理论课教师队伍 建设规定**

中华人民共和国教育部令第 46 号

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》已经 2020 年 1 月 7 日教育部第 1 次部务会议审议通过, 现予公布, 自 2020 年 3 月 1 日起施行。

教育部部长 陈宝生

2020 年 1 月 16 日

### **新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定**

#### **第一章 总则**

第一条 为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九

大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高等学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍建设，根据《中华人民共和国教师法》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定本规定。

第二条 思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。

思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。

第三条 主管教育部门、高等学校应当加强思政课教师队伍建设，把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。

第四条 高等学校应当落实全员育人、全程育人、全方位育人要求，构建完善立德树人工作体系，调动广大教职工参与思想政治理论教育的积极性、主动性，动员各方面力量支持、配合思政课教师开展教学科研、组织学生社会实践等工作，提升思政课教学效果。

## 第二章 职责与要求

第五条 思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

第六条 对思政课教师的岗位要求是：

（一）思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。做到信仰

坚定、学识渊博、理论功底深厚，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做学习和实践马克思主义的典范，做为学为人的表率。

（二）思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容，吃准吃透教材基本精神，全面把握教材重点、难点，认真做好教材转化工作，编写好教案，切实推动教材体系向教学体系转化。

（三）思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

（四）思政课教师应当深化教学改革创新。按照政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的要求，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。

### 第三章 配备与选聘

第七条 高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。公办高等学校要在编制内配足，且不得挪作他用。

第八条 高等学校应当根据思政课教师工作职责、岗位要求，制定任职资格标准和选聘办法。

高等学校可以在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；并可以探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

第九条 高等学校可以实行思政课特聘教师、兼职教师制度。鼓励高等学校

统筹地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高等学校党委书记校长、院（系）党政负责人、名家大师和专业课骨干、日常思想政治教育骨干等讲授思政课。支持高等学校建立两院院士、国有企业领导等人士经常性进高校、上思政课讲台的长效机制。

第十条 主管教育部门应当加大高等学校思政课校际协作力度，加强区域内高等学校思政课教师柔性流动和协同机制建设，支持高水平思政课教师采取多种方式开展思政课教学工作。采取派驻支援或组建讲师团等形式支持民办高等学校配备思政课教师。

第十一条 高等学校应当严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件，根据国家有关规定和本规定要求，制定思政课教师规范或者在聘任合同中明确思政课教师权利义务与职责。

第十二条 高等学校应当设置独立的马克思主义学院等思政课教学科研二级机构，统筹思政课教学科研和教师队伍的管理、培养、培训。

思政课教学科研机构负责人应当是中国共产党党员，并有长期从事思政课教学或者马克思主义理论学科研究的经历。缺少合适人选的高等学校可以采取兼职等办法，从相关单位聘任思政课教学科研机构负责人。

#### 第四章 培养与培训

第十三条 主管教育部门和高等学校应当加强思政课教师队伍后备人才培养。

国务院教育行政部门应当制定马克思主义理论专业类教学质量国家标准，加强本硕博课程教材体系建设，可统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作。实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。高等学校应当注重选拔高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作。

第十四条 建立国家、省（区、市）、高等学校三级思政课教师培训体系。国务院教育行政部门建立高等学校思政课教师研修基地，开展国家级示范培训，建立思政课教师教学研究交流平台。主管教育部门和高等学校应当建立健全思

思政课教师专业发展体系，定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每 3 年至少接受一次专业培训，新入职教师应参加岗前专项培训。

第十五条 主管教育部门和高等学校应当拓展思政课教师培训渠道，设立思政课教师研学基地，定期安排思政课教师实地了解中国改革发展成果、组织思政课教师实地考察和比较分析国内外经济社会发展状况，创造条件支持思政课教师到地方党政机关、企事业单位、基层等开展实践锻炼。

高等学校应当根据全日制在校生总数，按照本科院校每生每年不低于 40 元、专科院校每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等，并根据实际情况逐步加大支持力度。

第十六条 主管教育部门和高等学校应当加大对思政课教师科学研究的支持力度。教育部人文社科研究项目要设立专项课题，主管教育部门要设立相关项目，持续有力支持思政课教师开展教学研究。主管教育部门和高等学校应当加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，支持新创办思政课研究学术期刊，相关哲学社会科学类学术期刊要设立思政课研究栏目。

## 第五章 考核与评价

第十七条 高等学校应当科学设置思政课教师专业技术职务（职称）岗位，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级岗位比例不低于学校平均水平，不得挪作他用。

第十八条 高等学校应当制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业技术职务（职称）评聘标准，提高教学和教学研究在评聘条件中的占比。

高等学校可以结合实际分类设置教学研究型、教学型思政课教师专业技术职务（职称），两种类型都要在教学方面设置基本任务要求，要将教学效果作为思政课教师专业技术职务（职称）评聘的根本标准，同时要重视考查科研成果。

高等学校可以设置具体条件，将承担思政课教学的基本情况以及教学实效作为思政课教师参加高一级专业技术职务（职称）评聘的首要考查条件和必要条件。将为本专科生上思政课作为思政课教师参加高级专业技术职务（职称）评聘的必要条件。将至少一年兼任辅导员、班主任等日常思想政治教育工作经



历并考核合格作为青年教师晋升高一级专业技术职务（职称）的必要条件。

思政课教师指导 1 个马克思主义理论类学生社团 1 年以上，且较好履行政治把关、理论学习、业务指导等职责的，在专业技术职务（职称）评聘中同等条件下可以优先考虑。

思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”。

第十九条 高等学校应当完善思政课教师教学和科研成果认定制度，推行科研成果代表作制度，制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范围，细化相关认定办法。教学和科研成果可以是专著、论文、教学参考资料、调查报告、教书育人经验总结等。在制定思政课教师专业技术职务（职称）评聘指标和排次定序依据时，要结合实际设置规则，不得将国外期刊论文发表情况和出国访学留学情况作为必要条件。

第二十条 高等学校应当健全思政课教师专业技术职务（职称）评价机制，建立以同行专家评价为主的评价机制，突出思政课的政治性、思想性、学术性、专业性、实效性，评价专家应以马克思主义理论学科为主，同时可适当吸收相关学科专家参加。

思政课教师专业技术职务（职称）评审委员会应当包含学校党委有关负责同志、思政课教学科研部门负责人，校内专业技术职务（职称）评聘委员会应有同比例的马克思主义理论学科专家。

高等学校应当制定思政课教师专业技术职务（职称）管理办法。完善专业技术职务（职称）退出机制，加强聘期考核，加大激励力度，准聘与长聘相结合。

## 第六章 保障与管理

第二十一条 高等学校应当切实提高专职思政课教师待遇，要因地制宜设立思政课教师岗位津贴。高等学校要为思政课教师的教学科研工作创造便利条件，配备满足教学科研需要的办公空间、硬件设备和图书资料。

第二十二条 高等学校思政课教师由马克思主义学院等思政课教学科研机

构统一管理。每门课程都应当建立相应的教学科研组织，并可以根据需要配备管理人员。

第二十三条 主管教育部门和高等学校要大力培养、推荐、表彰思政课教师中的先进典型。全国教育系统先进个人表彰中对思政课教师比例或名额作出规定；国家级教学成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）中加大力度支持思政课；“长江学者奖励计划”等高层次人才项目中加大倾斜支持优秀思政课教师的力度。

第二十四条 主管教育部门和高等学校应当加强宣传、引导，并采取设立奖励基金等方式支持高等学校思政课教师队伍建设，以各种方式定期对优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生给予奖励。

第二十五条 高等学校应当加强对思政课教师的考核，健全退出机制，对政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中央保持一致的，或理论素养、教学水平达不到标准的教师，不得继续担任思政课教师或马克思主义理论学科研究生导师。

## 第七章 附则

第二十六条 本规定适用于普通高等学校（包括民办高等学校）思政课教师队伍建设。其他类型高等学校的思政课教师队伍建设可以参照本规定执行。

第二十七条 省级教育部门可以根据本规定，结合本地实际制定相关实施细则。

第二十八条 本规定自 2020 年 3 月 1 日起施行



## 1、顺应大势，推进在线教育常态化

这次疫情的特殊境遇，催生了在线教育的广泛应用，成为课堂授课的一种应急替代，而这种替代是现代教育发展的一种必然选择，是疫情这个“催化剂”让顺应现代教育发展趋势的线上教育应急而立、应运而长。我们应乘势而为，借力前行，推动在线教育广泛性应用，经常性开展。

### 在顶层设计上实现由面对面向线上线下结合转变

在线教育走向经常化，关键是对教学理念、教学方式、教学计划进行系统化分析、调整和制定，并落实在教学组织上。

一是按照“通信平台畅通、教学资源适切、学习工具便利、学习方式多样、教学组织灵活、支持服务有效、各方协同密切”的要求，对现有的线上教育资源和工具进行系统化分析，根据各自教学实际和专业需要进行个性化利用，针对不同年级、不同专业进行分层化设计，结合各自职能分工和要求开展精细化保障。

二是切实把广纳资源和自主研发相结合，系统谋划和个性定制相结合，综合保障和重点支撑相结合，形成网络、资源、平台、研究协同发力的设计。

三是作为职业院校，要适应专业发展要求，加快高水平专业群建设。按照专业集群、资源集成、管理集约的原则，以群为单位进行专业建设，建立校内服务同一个产业链的岗位群，形成有着专业特质的集合体，提升专业的市场价值、竞争优势、品质效应，培养高质量专业应用型人才。

四是调整、充实现有的教学计划。把在线教育做出制度性、计划性安排，以此为契机，纳入到“十四五”教育规划中，让“云课堂”真正成为师生学习

的“新阵地”。

### **在教学管理上实现由封闭式向开放式转变**

如何卓有成效地进行线上教学管理，开展有序有效的教学组织，把握好灵活稳健的整体节奏，保证在线教育高质量运行，是一个新的必解课题，关键在于教学管理要由封闭走向开放。

一是面向新技术，切实加强线上教学的硬件基础建设与管理，保证线上教学的所需所用，实现技术与教育同频共振，融合发展。

二是创立新平台，构建“云课堂运用+自主性开发+直播渠道优化+管理手段多样”的总模式。结合各自专业需求、信息资源、学习条件，选择和确定不同的教学方式和管理方式。

三是适应新要求，强化过程管理和质量控制。通过学校教务管理系统，及时了解和把握二级各院（部）教学安排和教学运行情况。安排校院两级开展在线课堂督导和合规性检查，适时进行测评和讲评，并面向全校师生开展质量追踪调查和公开问卷评分，回应师生关切，给出优化和改进建议。

四是提供新服务，强化教学指导。帮助指导、检查任课教师完善线上课程教学计划。做到课前布置教学题目和任务，并提供学习资源的分享；课中围绕重点、难点、疑点问题展开授课和交流；课后安排好线下作业，强化对所学知识技能的理解和掌握。

### **在教师能力上实现由倾心课堂向善于在线转变**

线上教育对教师教学思路、教学技巧、教学内容、教学方式都提出了新的能力要求，给教师带来了诸多挑战。需要教师当好网课时代的主播角色，具有良好的信息技术能力、信息选择能力、风格转变能力、情绪调控能力等。对此，应加强“智慧教师”工程建设。

一是把网络教学技术作为现代教师的一项基本技能，依托国培计划、省培计划、校培计划等培训项目，开展教师信息技术能力的专业培训。注重信息化教育思维的养成，引导教师更多更充分使用现代化的手段来变革我们的传统课堂，自觉转变传统的授课方式，善于应用信息技术开展教学、辅助教学，推进教学改革。

二是开展在线教学应用研究和交流，引导和帮助教师积极探索“互联网+

教学”的实施方法，在课堂设计、授课准备、线上教学、课后反馈等环节适应线上教育特点和规律，保证线上教育与信息技术发展合拍。

三是在认真做好学情分析的基础上，强化集体备课，就授课内容选择、课堂组织方式、师生互动交流、学习效果评价等进行集体研究、交流，形成最佳线上教学方案。

四是发挥信息专业教师的骨干作用，建立教学互助组织，开展帮教活动，组织教师进行现场观摩，营造一个互学互进、共同提高的浓厚教学氛围。

### **在学生学习上实现由习惯课堂向乐于线上转变**

如何培养学生的自主学习能力，调动学生参与线上教学的主动性，是线上教学的关键所在。

一是善于引导，让学生努力学习。知其意而向前行，要充分发挥思政课立德树人、为未来蓄力、为民族铸魂的任务担当，将思政课和专业课有机结合，将思政课重心放在培育“爱党、爱国、爱社会主义”的情怀上，放在“自立、自强、自信、自律”的心智修炼上，从而激发学习的内在动力，为线上学习奠定良好的思想根基。

二是优质授课，让学生投入学习。授课质量的高低，直接影响学生的学习投入。要充分挖掘和利用“慕课”的优质教育资源，按照系统化教学安排和专业要求，优化教学方案，开展优质课教学工程建设，使教学始终保持在高质量状态运行，吸引学生全身心地投入。

三是精于设计，让学生自觉学习。在教学组织和计划上，要追求“三个最”：在教学安排上追求学生自主选择的最大，优化修习时间、过程考核和学分认定；在资源利用上追求课程资源享有的最优，借力高校资源开设更多的线上选修课、先修课，使学生享受最多的教育资源；在能力培养上追求学生能力提升的最强，加大线上实践课观摩比例，提高学生发现问题、解决问题、探索创新等能力。

（作者：洪儒，辽宁理工职业学院党委书记）

信息来源：《中国教育报》2020年03月24日第09版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/24/content\\_577576.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/24/content_577576.htm?div=-1)

## 2、以学生为中心，提高云课堂教学成效

各地响应教育部“停课不停教、不停学”号召，开启“云课堂”。笔者对开展在线教学的部分高职师生进行了问卷调查，结果显示，学生认为每天适宜在线课程数为2.62门，每节直播课程适宜时长为46.89分钟，在线课程微课资源适宜时长为5至10分钟，认为教师采用“录播+直播”方式开展云课堂教学效果更佳，希望课内设置更多小测验，课后作业完成时间控制在20至40分钟，教师对自身教学效果和学生对自身学习效果达成度分别为73.88分和67.63分。如何提高在线教学成效，笔者认为需要强化以下三点。

### 首先要做好学情分析，加强云课堂教学管理的系统性。

高职学生喜欢从动手实践中获得知识、技能，对网络、智能终端等学习平台感兴趣且善于应用信息技术。学校在开展大规模云课堂教学时，要从学生特点出发，做好顶层设计工作。

一是做好疫情期间的思想政治教育。充分挖掘抗击疫情中的思政元素，做好爱国主义教育、生命教育、社会责任教育、规则教育、爱与感恩教育，让课堂成为有温度、有深度、有高度的地方，让每个线上课堂成为思政育人新阵地。

二是做好整体开课的科学谋划。根据高职学生特点，合理排课，学生每天在线学习课程门数控制在2至4门，内容简单、容易理解、课时少的选修课先开，内容复杂、理论性强或实操类课程不宜采用云课堂的授课方式。对于体育、实操类等动手能力要求高的课程，要在开学后有针对性地补课，切实保障学校总体教学计划得到执行。

三是做好教师实施网络教学的正确引导。网络授课相比面对面课堂教学缺乏学习氛围，而且眼睛容易疲劳，学习效率大打折扣。因此，要引导教师在开展网络教学时，应着力培养学生自主学习的能力，更多关注如何教会学生利用教材和网络资源进行快速学习，如何总结和寻找规律，如何使用学习工具等学习方法的传授。

### 其次要深化“三教”改革，增强云课堂教学组织的吸引力。

疫情防控期间，学校实施大规模的云课堂教学准备还不充足，课程的吸引力不够。因此，要从教学组织的三个核心要素，教师、教材（教学资源）、教

法上加强革新，提高云课堂教学成效。

一是提升教师信息化教学设计和组织能力。教师要快速提升自身的信息化教学手段，适应跨平台组合的在线教学模式，系统地做好网上教学总体设计，从传统的知识传播者转换为适应网络直播授课的“主播”角色，学习一些网络直播技巧和常用的直播语言，拉近与学生的距离，增强云课堂的互动性，让学生乐听、乐学。如弹幕功能、屏幕直投、连麦应用等互动功能。

二是丰富网络课程教学资源种类，提高资源建设的适切性。网络教学资源需要针对高职学生学习特点，根据职业教育认知规律，开发出系列的颗粒化教学资源，以满足学生碎片化学习的需求，以短小精悍的知识点讲解为主，避免冗长的理论知识讲授视频。在资源内容建设上要充分考虑职业性和趣味性，可以通过虚拟仿真、动画制作技术、影视素材、闯关游戏设计应用等多种教学媒体形式，呈现或模拟企业生产过程中的工作情景，通过大量的案例引用，增强教学资源的观感性，最大限度地激发学生的学习兴趣。

三是加强教学方法创新，增强网络课堂教学的趣味性。由于网上教学难以做到师生实时通过镜头，了解双方的教学情况，在这种情况下，就需要采用更加灵活的教学方式，树立以学生为中心的理念，通过问卷调查、在线研讨、案例分析、PLB（问题驱动教学法）、在线测验、多维评价等教学方法，录播、直播、演播等多种在线教学手段，充分调动学生学习的积极性和主动性，增加教师与学员之间的互动，提高云课堂教学的有效性。

#### **再其次要加强教学督导，提高云课堂教学质量的满意度。**

一是做好平台教学数据的收集与分析。网络教学平台记录了详细的教学数据，这些数据是研究学生学习行为、帮助教师开展学情分析的重要素材。也是教学管理层开展教学督导、监测教学质量的重要参考。

二是做好网络教学的督查听课。学校教学管理部门要组织专人，通过平台数据检查和在线听课，及时了解线上教学情况，并发布课程检查周报，披露在线教学存在问题和改进建议，帮助教师及时调整教学策略，提高课堂教学质量。

三是建立学生网上教学质量监控机制。充分调动学生参与教学的积极性，通过随机产生和任课教师指定相结合的形式，产生学生线上教学质量监督员，采用个别访谈、网络座谈等形式，了解网络课堂教学情况，提高云课堂教学效

果。

（作者：陈丽婷，台州职业技术学院教务处处长）

信息来源：《中国教育报》2020年03月24日第09版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/24/content\\_577578.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/24/content_577578.htm?div=-1)

### 3、隔屏相望，在线教学的“五难”与“五解”

疫情导致学校师生无法正常开学，为此教育行政部门做出了“停课不停学”的应急举措。各职业院校迅速反应，摸索出很多在线教学的“奇招”。但是，通过网上调查，我们也发现其中有诸多困难需要化解。

#### 教学观念如何转变

现象——

一是偏离育人目标。一些农村地区的在线教学，忽视了学生的学习适应能力，有些职业学校提前讲授新课，要求学生按课表学习。一时学校忙碌、教师忙碌、网络忙碌，忙碌之中却忽略了对立德树人的关注。

二是忽视职教特点。一些地区照搬套用正常课堂的教学方式和时长，在线学习竟然安排90分钟的时长。

三是脱离教学实际。一些农村地区不顾信息化教学的现实条件，强推在线教学。网络不通、条件不足、资源匮乏，苦坏了学生家长。

对策——

由关注书本到关注社会。疫情期间，发生了太多令人感动和产生疑问的事情，一场巨型的社会实践课已经上演，抓住契机给孩子上一节家国情怀课，告诉他们自己与未来的关系；给孩子上一节敬畏自然课，告诉他们自己与灾难的关系；给孩子上一节公民素养课，告诉他们自己与他人的关系。

由讲解课程到设计课程。课程实施中教师是学习的促进者，要引导学生走进“防疫阻击战”的真实世界，帮助学生发现问题，创建合作氛围。于学生而言，这是综合学习的课程，综合性学习、研究性学习应成为重要方式。



由学校独力到家校合力。学生返校前，家庭是学生学习的主阵地，线上学习能否取得实效，取决于能否形成家校共育的合力。因此，要积极争取广大家长对线上学习的理解和支持，引导家长开展“五项修炼”，包括积极心态、建立学习规则、兴趣培养、清单管理、亲子沟通等。

### **教学组织如何建立**

#### 现象——

一是自主性不够。疫情下，学生在线学习主动性较差，几次课下来教师抱怨，能按时上课的学生没几个。

二是网络卡顿。职教学生大多来自农村，网络条件成为在线学习的瓶颈。

三是监管缺失。目前，尚有部分教师抵触线上教学，难免存在“放羊”现象，校方的督导无从下手。

#### 对策——

培养自主学习能力。教师要积极引导培养学生养成课前预习、专注听课、课后复习、及时完成作业、巧做笔记、学习计划、每日反思、晨起诵读、每日阅读这九个习惯，培养表达沟通、线上学习、同伴合作、系统思考、实践创造这五种能力，促进高效学习。

建构发展性学习评价。从学生关注点入手，调整线上线下学习权重，提高互动、讨论、测验、作业等日常线上活动的比重，以评促学，倒逼学生改变行为习惯，发展自主学习能力。

营造关爱的学习氛围。要想学生从情感层面接受在线教学，需要对学生居家学习条件进行调研摸底，及时解决学生遇到的问题，及时回应学生的学习疑问，营造良好的线上学习氛围。

### **教学平台如何共享**

#### 现象——

一是平台实用性不强。一些学校要求学生固定时间在线学习，而现有资源平台以视频学习为主、线上答疑为辅的形式难以满足授课需求。

二是教学畅通性不够。由于大量学生的涌入，各在线教育资源平台的配套APP纷纷“崩溃”，主要原因在于平台容量不足，难以应对平台使用量的陡增。

三是知识互动性不足。由于在线教育资源平台中教学资源以单一知识点、

单一技能点为主，职业学校中一些学习能力差的学生很难将知识内化、实现知识互联，达不到掌握并应用的程度。

对策——

升级平台，确保课堂容量。从现有平台适应分散型学习向适应集中型学习转换，增加面对面的直播功能，集中师资力量，在同一时间进行课程直播并允许回放，重排课表，统一上课时间，从而解决网络拥堵问题。

共享平台，确保师生互动。从单一平台向多元平台转变，打破技术壁垒，互融互通。如职业教育的学生网上社区主要是QQ群，腾讯公司快速反应，增加了“群课堂”功能，教师可以作为主持人分享屏幕、PPT、白板等。

活化平台，确保学习质量。从现有的打卡制转变为灵活的通关制，减少不必要的限时打卡，以周为计算单位，跟踪学生的学习情况，自动生成学习报告，让学习的发生从被动转为主动。

### **教学技术如何匹配**

现象——

一是教学平台质量不稳。平台承载力导致教师不得不至少选用两个平台，比如用钉钉视频直播、和学生多终端视频互动，用学习通考勤、测试、反馈、资源分发等。平台高峰期质量不稳给教师带来了不少学习压力。

二是教学资源适配不强。教育部向社会公布职业教育专业教学资源库，并免费向学校开放，但职教资源还是较少。有学校自主开发APP，但会出现不支持操作系统、闪退等情况，影响了学习效果。

三是教学实施经验不足。“隔屏相望”的在线教学与传统面对面的课堂教学不同，要求教师具备较强的授课互动能力，而教师在这方面明显经验不足，通识课程、专业课程几乎都变成了教师讲解、演练，学生倾听、观看，教学效果堪忧。

对策——

加强线上教学指导。围绕教学平台的使用、在线资源的开发、在线教学的实施等教师关心的问题展开培训，将应急的线上教学与学校信息化战略有效配合。

构建线下教学联盟。新形势呼唤教研室新作为。教研室要在构建师生学习

共同体中发挥协调组织作用，新老搭配，合作学习，集体备课，保障教学顺利实施。

追求线中技术更新。面对疫情，教师更需要精益求精的“工匠精神”，追求最佳在线教学解决方案。

### **教学实训如何开展**

现象——

一是仿真在线共享少。现有实训仿真主要在局域网使用，难以实现在线开放，目前市场上的仿真实习 APP 非常少，而且仿真系统一般是按单机版的套数进行计价，在线开放将会损害实习实训仿真开发企业的利益。

二是仿真操作交互难。实习实训仿真系统一般需要一定的操作流程学习，其交互性、代入感、愉悦性与市场上的手游比有较大距离，难以吸引学习内驱力不足的学生。

三是仿真实践差距大。实习实训更注重真实的工作环境、工作设备、工作流程。在线仿真难以达到学习的有效性。线上教学缺少实训平台，有的模拟平台只有一定时限的试用期，无法连续教学。

对策——

扩展仿真平台。加大力度开发适用职业教育各大大专业大类的在线仿真系统，大力开发实习实训仿真系统 APP，引入 VR 技术，模拟仿真过程，增加在线辅导功能，尤其注意仿真系统的安全教育和成本认识。

实施理实分离。在实习实训仿真无法获取的情况下，可以将理论与实践相分离，通过动画和操作视频等方式，让学生掌握操作流程和标准，在实际动手之前做到心中有数。

调整教学进程。在疫情结束后，通过调整实训周、课后补充等方式，安排实习实训时间，还可以利用“导师制”“创新项目训练”“实践选修”等方式补充实践机会，达到教学效果。

（作者：周明星，湖南农业大学教授；颜志勇，湖南机电职业技术学院副教授；阳永清，长沙师范学院讲师）

信息来源：《中国教育报》2020年03月24日第09版

原文链接:

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/24/content\\_577583.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/24/content_577583.htm?div=-1)

## 4、5G+互联网重构职业教育生态

5G 超高速率、超低时延、超密连接的特点，为破除不同社会子系统之间的障碍提供了可能，开启了“万物互联”的大门，同时也将重构职业教育的内部和外部生态。

### 5G+互联网开启制造业和职业教育新时代

2017 年，国务院印发《关于深化“互联网+先进制造业”发展工业互联网的指导意见》，全面布局工业互联网创新发展。2019 年，国家发展改革委等 15 部门印发《关于推动先进制造业和现代服务业深度融合发展的实施意见》，加快工业互联网创新应用。工信部出台《“5G+工业互联网”512 工程推进方案》，培育形成 5G 与工业互联网融合叠加、互促共进、倍增发展的态势，促进了产业界内部新生态系统的建立，为形成产业与社会和谐共生的社会生态大系统提供了路径。

在现有政策和社会条件下，企业和学校分属不同的社会生态子系统，校企合作、产教融合试图在职业教育和产业界这两个社会生态子系统之间进行“桥接”。而在 5G 时代，人与物、物与物的高效连接将破除职业教育与产业发展之间的障碍，两者的融合发展将得以实现。在这样的前景中，职业教育的办学模式、课程与教材形态、教学组织形式、学生学习方式以及学生评价体系等将发生革命性变化。职业院校和教师唯有在思想、组织、制度、能力和方法等方面充分准备，有意识地推动和主导教育内部生态的重塑与优化，才能提高院校的综合竞争力和办学效益，才能为学生适应新型生活场景和工作场景、追求人生幸福和胜任职业工作充分赋能，才能在产业界乃至整个社会生态环境中不断适应、胜任、出彩，最终引领整个社会生态环境的进化。

### 5G+互联网重塑职业教育外部和内部生态

借助 5G+ 互联网技术，未来大批量信息的超低时延传输、场景或过程的高仿真模拟将变得普遍，教学的时空界限将被打破，不同地域的院校与院校、院

校与企业、院校与社会之间的边界将被打破，不同领域的专业与专业、班级与班级、课程与课程的边界将被打破，课堂与生活、课堂与实训、课堂与工作现场的边界将被打破……学生中心、结果导向的学习得以在任何时间、任何地点持续开展。职业教育与其他社会子系统之间的联系将空前紧密。

在这样的生态系统中，职业院校、企业、资本、教育和培训机构等主体之间的竞争与共生关系的格局将不断被重构。多方力量将加入到争夺职业教育和培训的客户的空前激烈竞争中来。职业院校及专业的第一梯队将形成“先锋群落”，第二梯队则通过“抱团取暖”，实现特色发展、协同进化。院校、企业及其他社会组织之间的竞争与合作关系将被重塑，新的职业教育生态环境将会形成。

5G+互联网还将深刻改变职业教育课程、教学和教材形态。由于学生接收新信息、提升职业能力的渠道急速扩展，教师的教学活动将变得更有挑战，传统的教学方法将被迫转变，“教师中心、教材中心、课堂中心”必须转变为“学生成长中心、职业素养中心、学习效果中心”，新型的师生关系和教与学生态系统将得以确立。职业院校的教育教学将与真实工作场景相融合，产教融合将向更高一级的产教一体化发展，校企共生的社会生态子系统将得以建立，职业教育和产业界组成的“职业教育—产业”生态系统也将在此基础上逐步确立，和谐共生的状态将水到渠成。

### **5G+互联网促进职业院校办学和人才培养转型**

面对职业教育外部和内部生态环境的剧烈变化，职业院校必须牢固树立底线思维、系统思维和开放思维，并在此基础上形成生态思维。

第一，牢固树立服务意识，深刻把握供给侧结构性改革背景下职业教育的准确定位。职业教育的发展路径从来都是与时代、与国家的建设和发展紧密联系的。在新时代，职业教育要在人力资源开发、科研成果转化、技术应用创新等方面发挥主体作用。职业教育应树立服务国家、服务社会、服务企业、服务家长和学生的意识，真正办好让人民满意的教育。

第二，建设基于5G通信技术的“绿色校园”，提供“智慧学习”环境。职业院校要抓住5G商用初期的时机，与拥有5G商用牌照的运营商合作，建设人人有获得感的“智慧校园”。开发或引进优秀的网络在线课程、多媒体教材、

网络在线教材、专业在线实训系统、游戏闯关学习系统和其他网络学习资源以及智能评价系统等，构建人人可学、时时处处可学的校园网络环境，助力以学习者为中心的教与学创新。

第三，构建集合效应显著、不同专业之间相互服务、相互支持的专业群，形成小型的专业生态系统。为学生提供独特的学习体验，培育职业岗位所必需的全局思维和系统思维。推进以学生和学习为中心的課程与教学改革，优化课程体系架构逻辑，根据专业人才培养目标开发模块化的成果导向课程，建设关联性高、兼容性好、扩展性强，相互支持的课程链和课程生态系统。

第四，迅速提升教师在“5G+互联网”条件下的“双师”素质与能力，提升使用信息化教学工具的能力。利用信息技术改造传统课堂，构建虚拟与现实结合、线上线下混合的无边界课堂；构建理论与实践交融，不同学科知识交叉、联动的融合课堂；构建课前自主学习，课上展示、讨论、答疑的翻转课堂。赋予学生新角色，重构师生互动模式，优化课堂教学生态，以更平等、民主和开放的态度与学生共同管理课堂。

第五，重构以职业院校为主体的职业院校生态环境，通过共享的方式促进职业教育资源从质量高地流向洼地。这样可以最大限度发挥优质教育资源的效用，更好体现教育公平、整体提高教育质量、整个职业教育—产业生态环境将明显改善。在这一过程中，教育知识产权的价值将愈加凸显，因此职业院校有必要联合起来，探索优质教育资源的互换、共享规则，为实现优质教育的价值及保护职业教育知识产权作出贡献。

（作者：鲍风雨，辽宁轨道交通职业学院党委书记，二级教授）

信息来源：《中国教育报》2020年03月10日第09版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/10/content\\_576925.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/10/content_576925.htm?div=-1)

## 5、职业教育如何促进专业转型发展

在以人工智能、大数据为代表的第四次工业革命中，当今中国的产业升级以及新业态、新模式涌现之快前所未有，现代产业将持续发生革命性变化，很多标准化的岗位将消失，这就意味着原来通过标准化训练培养出来的人才将被人工智能所取代，这对直接服务产业发展的职业教育形成强烈冲击。因此，专业随产业转型发展是职业教育高质量发展的内在要求，是各职业院校实现赶超发展绕不过的一场革命，对专业教师而言是一场自我革命。那么，职业教育该如何促进专业转型发展呢？

### **第一，思考好两个问题。**

一是专业对应的产业前沿在哪里？毫无疑问，产业的前沿就在市场，在一些先进的大型企业。解决这个问题的根本之策就在于深化产教融合、校企合作，让师生在工学结合中了解产业发展的前沿知识和技术。对专业教师而言，就要真正到产业一线去工作和学习，从而确保能实时了解产业发展的前沿。

二是市场需要什么样的专业人才？了解产业前沿只是一个方面，另一方面还必须深入了解市场需要什么样的人才。这就需要广泛地开展市场调研，在制定人才培养方案时进行广泛的论证，确保人才培养的知识结构、技术水平等符合市场的需要，而不是专业老师在家闭门造车、敷衍了事。

### **第二，转变好办学理念。**

一是着眼于第四次工业革命对职业教育人才培养的影响来办学。职业教育的根本任务决定了其办学必须紧跟产业发展。比如深圳职业技术学院早在 2016 就开启了洞察产业的“远光灯”，提出了基于人工智能背景的办学思路，全校所有专业、课程都围绕人工智能背景下的产业发展来开设和设计，确保专业、课程紧跟产业前沿，这样培养出来的学生正是产业发展所需要的人才。当前，职业院校要认真思考以人工智能、大数据等为代表的第四次工业革命对职业教育的革命性影响，积极捕捉现代服务业人才需求新趋势，适度超前制定学校发展战略，抢滩布局新专业，适时促进专业转型发展。

二是专业转型发展将是一种常态。以人工智能、大数据等为代表的第四次工业革命正在深入发展，使我们的生活日新月异，可以预见现代服务业的各种新业态、新岗位、新技术将层出不穷。要确保专业培养的学生不滞后于产业发

展的要求，就必须及时淘汰不适合产业发展的专业，适时结合产业实现专业转型，这将是一种常态。

三是需要有自我革命的勇气和行动。促进专业转型发展是一件非常不容易的事情，对专业教师来讲意味着是一场自我革命。因为要适时做好专业转型发展，首先要求专业教师要自觉地深入的产业一线学习，其次更为关键是要对专业人才培养的课程体系进行重构，对教学方法进行革新，这个过程相当地耗时耗力。其中，要求专业教师打破原有的知识结构进行重新学习和再造无异于一场自我革命，这需要专业教师对职业教育要有强烈的责任感和使命感，要有自我革命的勇气和行动，否则难以做到。

### **第三，打造好专业教师队伍。**

专业转型发展是职业教育改革的牛鼻子，而落实好牵这个“牛鼻子”改革的关键人物是专业教师，需要专业教师有自我革命的勇气和行动。但是从笔者工作的实际经验来看，没有一定的制度约束，促进专业转型发展不可能变成专业教师的自发行动。不进行一定的政策激励，专业教师不会产生促进专业转型发展的强大动力。因此，职业院校要把制度建设摆在首位，尤其是要进一步科学制定人事分配制度、干事创业的奖惩制度、职称岗位的晋升制度等。

### **第四，构建好专业课程体系。**

专业转型的核心工作是课程体系的重构，这是因为产业发展的新业态和新技术对从业者的知识结构要求发生了变化。各专业要建立与市场相适应的课程体系，确保我们所培养出来的人才的知识结构适应新业态和新技术，同时使我们培养出来的学生又能适应社会发展的需要。因此，一是要构建核心课程群，培养专业学生的核心能力；二是要构建技能课程群，培养学生的实践动手能力；三是要构建特色课程群，培养学生适应社会发展需要的能力。这三个课程群相互联系，共同构成专业课程体系，确保培养的人才是高素质技术技能人才。

### **第五，提升好学生综合素质。**

专业转型发展的目标是确保我们所培养的人才不滞后产业发展的需要，确保培养出来的人才在市场有竞争力，因此要把专业转型发展的落脚点放在提升学生的综合素质上来。反过来讲，把学生的综合素质提升了，大部分毕业生都



能很好的就业和创业，也就说明我们的专业转型是成功的。因此，我们要着力提升学生的综合素质。

一是要把学生专业核心职业能力的培养摆在首位，确保学生掌握产业发展的前沿技术。二是要强化第二课堂的育人作用，培养学生社会责任感，提升学生的社会实践能力，锻炼适应社会发展的能力。三是要提升学生的人文素养，确保学生有正确的“三观”。当前，在职业教育中首先尤其要强化劳动教育，因为新时代我国职业教育的人才培养目标是“为经济社会发展培养高素质劳动者和技术技能人才”。可见，劳动教育是职业教育人才培养的应有之义，也是职业教育实现人才培养目标的根本。其次，产教融合、工学结合是职业教育办学的基本模式，其基本教学组织形式是实践教学，让学生在一线实际劳动中增长才智、提升技能，实现劳动教育与人才培养相结合。再其次，劳动是职教学子的立身之本，是实现人生出彩的光荣路径。当广大职教学子通过辛勤劳动、苦练技能实现人生出彩时，就能托起职教学子们的自信，增强社会对职业教育的认同感。

（作者：李元敏，长沙商贸旅游职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2020年03月03日第11版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/03/content\\_576605.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/03/content_576605.htm?div=-1)

## 6、以范式改革推进高水平专业群建设

由专业建设转向高水平专业群建设，是专业建设范式的一次重大变革，将对我国职业院校办学产生重大影响。要完成有效的变革，应紧紧抓住一个字，就是“群”字。只有从“群”出发，衍生出群理念、群生态、群逻辑、群课程、群建设、群治理等几个方面，形成为一个完整的范式，以范式改革全面推进，才有可能达成高水平专业群的预期目标。

关于群理念。专业群建设，应该紧扣核心理念，就是专业集群、资源集成、管理集约。所谓专业集群，指职业院校内服务同一个产业链、岗位群，或有着

学科基础的多个专业的集合，它们由于具有共性和互补性而联结在一起。以群为单位进行专业建设是新时代职业教育发展的新亮点，能够更有效地促进产业链、人才链、教育链、创新链等的有效衔接，服务经济社会高质量发展，促进学校内部专业的改造与升级，提升专业的市场价值、竞争优势、品牌效应和规模效益，培养更高质量的人才。所谓资源集成，是以群为单位，打破校内院系之间原有专业管理体制机制的制约，对师资、设备、资金等进行的跨院系的整合和配置，以获得资源利用的整体最优。管理集约，是以群为单位，相对集中管理办学要素，努力降低管理成本、提高管理绩效。

关于群生态。引入群的概念后，专业建设就由单一的专业层级，发展形成四个层级，即专业、专业群、专业群落和专业群系统。专业为第一层级。专业群为第二层级，一般一个专业群由5个左右的专业组成。专业群落为第三层级，一所院校一般建有多个专业群，全部专业群的集合即为专业群落。专业群系统为第四层级，是指一个区域职业院校甚至全国职业院校全部专业群落的集合。第一、二层级的结构和功能，主要由院校调控，第三、四层级主要由教育行政部门调控。专业群落和专业群系统的新命题，丰富和发展了专业理论，为专业建设实践开辟了一个新的视野和领域。

关于群逻辑。组群，不能生拉硬凑，而要符合组群的逻辑。组群的基本方式主要有三种：一是对接产业链建群，群内专业对接产业链上的某个环节。二是对接相同或不同产业的相近岗位群建群。三是对接相关学科建群。不管如何组群，都应符合“三相一共”的逻辑，即专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，教学资源共享。

关于群课程。在原有专业课程计划的基础上，需要编制和设计新的群课程模块。但群课程并不是专业课程与群课程的简单相加，而是要对专业群人才培养全部课程的整体设计和优化。课程内容要落实五育并举、德技双修、三全育人的要求，开设好态度和价值观、专业知识、专业技能、美育、劳动教育课程。课程设计应基于工作和生活的学习，把生活即教育、社会即学校、岗位即课堂的理念融于课程之中。

关于群建设。国家和省、自治区、直辖市教育行政部门对专业群建设都有明确要求，大致分为专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教

法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等九个方面。学校和专业群应结合自身办学实际，对标进行规划建设。专业群建设应坚持服务需求，紧紧围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代农业和现代服务业等当地经济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域建设。建设专业群应朝着定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的方向发展。专业群建设的核心是课程，是自变量，教师、设备设施、教学资源、实训场地、课堂和教材教法、治理机制等是因变量，亮点在课堂和工厂。群建设的目标定位要瞄准中国特色、世界水平。国家高水平专业，要在国内领先，某些方面接近或达到发达国家同类专业的水平，具备培养世界一流技术技能人才的能力。

关于群治理。群治理改革最具活力的领域不在学校和教研室层级，而在院（系）。专业群内专业如果属于同一院系，体制机制的问题尚不突出；若属于不同院系，治理改革必将提上议事日程。专业群治理的最大特色，在于治理多元化、扁平化。多元化指治理主体涉及利益相关的行业、企业和院系，尤其是院系之间利益的统筹、协调甚至冲突会更加频繁，专业群会逐步成为构建校企命运共同体的主要载体。扁平化是因为原有专业管理模式已经不适应专业群利益相关者增加的新情况，专业群管理宜减少管理层级，群主任能够直接关注到教研室。

由以上六个方面可以看出，专业群范式变革涉及两个领域，一个是群课程教学领域的变革，另一个是群支持系统的变革。因此，需要整个学校甚至整个职业教育体系的改变来支持这项变革和建设。否则，专业群建设难以达成预期目标。而范式改革的关键在于领导，在于主管理部门和学校主要负责人是否具有范式思维，院校层级能否有全面计划和安排，并采取关键举措。

（作者：欧阳河，湖南省教育科学研究院研究员、博士生导师）

信息来源：《中国教育报》2020年03月03日第11版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/03/content\\_576589.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/03/content_576589.htm?div=-1)

## 7、创业教育应成高职教育“新矢量”

在产业结构调整的新经济形势下，职业教育由外延发展向内涵发展转变，主动对标职场显得更加迫切，而寻求与创业教育的有效融合，是契合职场新需求、新趋势的重要“内生”渠道。与此同时，大学生创业教育的内容、结构、模式等要素也不断向职业教育寻求空间和资源，在交叉和融合中形成高职教育的“新矢量”。

### 首先，创业教育拓展高职教育新内涵。

高职教育着力于培养技术技能型人才，而创业教育的融入，将高职教育的培养目标扩展为具有良好创业意识、信念、能力的技术技能型人才。高职院校中的创业教育，引导学生在适合、适应职业的基础上，侧重创业意识、精神的内育和内化，同时利用实践平台加速创业能力的形成，加强创业能力的拓展，引领学生从“岗位”从业者向“岗位”甚至“职业”创造者的轨道转变。在此过程中，学生自觉或不自觉地把职业价值统一到人生价值和社会价值上来，从而实现个人职业发展和民族、国家发展的统一。

高职院校中的创业教育，紧紧围绕为区域输送高质量技术技能型人才的职业教育社会服务功能，依据当前区域经济产业整合转型、结构优化升级的动态变化，对区域技术技能人才需求的种类外扩、素质高移、数量上升及时作出反应，形成人才培养方向、目标、标准的动态反馈调适机制，从而建立起“社会服务—区域经济动态—区域人才需求—人才培养方案、标准—人才培养途径、手段”这一创业教育社会服务五层级监督调控体系，这个五层级主体之间的监督调控功能双向可逆，整个体系的最大驱动力来自于“区域经济动态”。

### 其次，创业教育赋予高职教育新动能。

高职院校开展的创业教育具备职业教育的显著特征，其实施过程特别强调创新与创造的结合，课内外和校内外的双结合，终端“产出”的人才应是“自觉”地具有创业信念、精神、意识的，“自主”运用“自身”创业能力，最终实现人的全面发展。除了人才培养质量明显提高以外，创业教育还通过对人才培养需求的主动把握，主动求变，搭建课内外、校内外资源对接平台，建立起

以需求为导向的人才培养格局。此外，资源对接共享平台的建立，有利于高职院校对专业进行诊改，专业的发展“靶向”更精准。

高职教育以职业人才培养为抓手，主要通过人力资本“量”的累积来发挥对区域经济健康高效运行的杠杆支撑作用，人力资本与支撑作用成正比。创业教育的加入，为人力资本“质”的提升提供了可能，催生了大批具有较高创业素质的职业人才，促进大学生科技创业的萌芽和普及。借助科技创新、成果转化投身科技创业实践的大学生本身就是优质的人力资本，同时依托创业项目的辐射带动作用，高职教育的人力资本实现“量”“质”同升。

高职教育本身具备打破社会阶层固化、实现阶层上移的功能，但在创业型经济高速发展导致职业结构重整的当下，社会阶层的纵向转移并没有在高职毕业生中普遍发生，高职教育向上的“牵引力”并没有起到打破阶层的作用。创业教育引导从就业创业的能力、意识培育出发，苦练内功，增大自身纵向向上跃升社会层级的“内力”；同时创业教育为学生挖掘就业、创业潜在资源，构建资源分类、整合、链接平台，提升高职毕业生就业成功率、优质率，大大增加了助推学生社会层级跃升的外在“牵引力”。

### **再其次，创业教育改造高职教育新实践。**

高职院校中的创业教育，要尊重职业人才培育规律，按照经济社会发展趋势和人才需求趋势，及时检视教学环节，提高教学理念、教学载体、教学模式、教学手段与人才需求的匹配度。创业教育除了围绕创业项目开展理论传授，组建团队外，还要探求创业教育与专业教学相互融通的可能性，畅通创业教育根植于专业教学平台的路径，实现资源的互补。

其中，创业教育的改革要以创业教育课程的全面普及为切入点，提升创业教育的目标层次，凸显大众化和基础性。创业教育课程要增强专业交叉性，突破模块化课程的限制，形成网状结构，增强创业教育的专业指向。创业教育教师资源的挖掘、整合、利用、优化须牢牢抓住以高职院校为中心，向企业、行业延展又互通互利的职业教育“三角主体”特质，既考虑创业教育的目标实现和教师培养，又考虑企业的人才培育和经济社会效益，以“三方共赢”的理念建设创业教育师资队伍，建立以学生创业教育成果转化和创新收益为导向的师

资质量评价机制，切实保障创业教育教师“教有所获、教有所认、教有所升”，以创业教育成果的影响力强化创业教育师资队伍稳定性。

高职教育的人才培养具有很强的市场指向，这就决定了高职院校的创业教育绩效评估应以市场反应、市场评价、市场反馈为主要评估目标，此处的“市场”更侧重指的是“人才应用市场”，是教育结果末端环节的重要评价，具有逆向审视的重要意义。其中市场反应属于市场的“试水”感性表征，市场评价是市场的实质性判断，市场反馈归于市场的总结性理性审视。三个阶段环环相扣不可分，因为更聚焦于教育“人才”成品的评估，评估的主观性相对较强，评估标准制订实施的信度应成为首要考虑的要素。

（作者：陈洪源，武汉理工大学马克思主义学院、广东石油化工学院马克思主义学院）

信息来源：《中国教育报》2020年03月03日第11版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/03/content\\_576602.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/03/content_576602.htm?div=-1)

## 8、有效推进顶岗实习 助力企业复工复产

由新型冠状病毒引发的肺炎疫情给国家经济和产业发展带来了严重影响，目前最明显的是企业复工复产所面临的技能短缺问题。顶岗实习作为职业教育人才培养的重要环节，无疑在疫情特殊时期成了帮助企业恢复生产保障经济的一剂良药。为此，在人社部、教育部、财政部、交通运输部、国家卫健委《关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》基础上，部分省市出台文件，积极推动职业院校学生顶岗实习助力企业复工复产。有序启动学生顶岗实习工作，既是职业院校落实人才培养方案、开展教育教学的需要，更是履行社会责任的重要体现。由于疫情引发的防疫和安全问题较为特殊，顶岗实习工作必将遇到一系列新挑战，亟待加强系统管理，进一步完善顶层设计。

**分类有序推进，明确责任主体**

首先，地方教育行政部门要做好统筹工作，协助属地职业院校对接当地防疫、经信、人社等部门，及时了解掌握疫情防控形势、企业复工政策及其用工需求，进行科学分类，组织学生顶岗实习工作。

其次，明确各方权责。疫情下的顶岗实习涉及学校、实习单位和学生三方当事人，一旦发生疫情传播和人身伤害事故，需要明确学生在事故当中的身份定性、各方当事人之间关系及应承担的责任。原则上，建议已被用人单位选录的学生并符合法律上劳动者特征的学生，其责任主体应以企业为主；由学校统一安排顶岗实习但非已经签订就业协议的学生，学校应为第一责任主体。

再其次，规范实习过程的管理和安全监督。职业院校应成立领导小组和工作专班，对每一个复工企业的单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间和强度、工作和生活环境以及防疫期间的健康保障、安全防护等方面进行评估。学校应根据企业用工需求，在与企业共同制定复工复产顶岗实习方案基础上，制定学生实习工作具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等制度性文件。学校需安排经验丰富的指导老师带队，全程负责学生日常生活和在企业的生产活动管理，不得通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生的实习工作。

### **鼓励职业院校教师赴企业顶岗实践**

毫无疑问，疫情下的校企合作将是一次良好的校企人力资源整合的良机，既给院校的学生顶岗实习提供了一次真实演练的机会，同时也是职业院校教师丰富企业工作经历、强化职业技能、增强实践教学能力、提高技能人才培养质量、培养“双师型”教师的有效途径。

职业院校应该利用疫情期间延迟开学、校内实训课程减少、实训教师教学任务相对减少的机会，鼓励向合作良好的企业派出专业教师，主动与企业工程师联手，组织设备维修、新品研发、核心技术攻关，帮助企业开拓新的发展空间。建议职业院校加强引导和激励，并从制度建设、保障机制等方面入手推动教师赴企业实践工作，调动教师企业实践的自觉性并取得实效。

政府作为协调疫情下顶岗实习工作的第三方，必须多方统筹，推动校企合作深入开展，不断弥合企业和学校双方的角色差距，为教师企业实践搭建桥梁。

### **助推复工复产需通盘考虑区域产业链**

疫情下的顶岗实习，要首先保障涉及城市运行和企业生产必需、群众生活必需、重点项目建设施工企业及其他涉及国计民生的企业优先安排顶岗实习。

在现实中，这些技能短缺的企业很多处于产业链中游，其复工涉及原材料、半成品、成品、运输渠道、金融支持等一系列上下游企业的衔接，因此不能仅简单地向一两家企业派出几个学生，而要掌握和评估行业、企业人才需求信息，从整个产业链角度通盘考虑顶岗实习的专业和人员安排，与生产体系联动，跟上企业的步伐，进而与企业同步。

### **突出育人目标，保障实习基本教学功能**

尽管有着面对疫情的特殊性，但职业院校学生的顶岗实习仍是教育教学的基本环节和核心部分，必须强化和保障实习的教学功能。

首先，要响应“停课不停学”，实现线上理论教学与顶岗实习的实践教学内容衔接，并及时调整教学进度，有序落实实习计划，科学分类组织实习。

其次，要强化实习过程的动态管理和全过程监管。有条件的地区和职业院校，应充分利用现代信息技术，构建实习信息化管理平台，提高实习管理的组织化和精细化程度，帮助学生又好又快完成“从学校到工作”的过渡。

再其次，要注重企业文化和核心素养的内容传递。在顶岗实习中注重特殊时期学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，提高技术技能人才培养质量。

（作者：刘晓，浙江工业大学职业教育发展研究中心主任，浙江工业大学教育科学与技术学院教授）

信息来源：中国教育新闻网

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202002/t20200225\\_299451.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202002/t20200225_299451.html)





## 1、职业教育发展驶入“快车道”

党的十八大以来，习近平总书记心系教育、心系国家与民族的下一代，先后多次到学校考察调研，并发表了一系列重要讲话。总书记的谆谆嘱托、殷殷期望，激励着教育战线广大师生砥砺奋进，不断开拓前行。

党的十九大报告也为职业教育发展指明方向，“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略”、“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。随着《国家职业教育改革实施方案》（下称职教20条）等一系列重磅文件发布，进一步明确职业教育是国民教育体系和人力资源开发体系的重要组成部分，与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位。职业教育发展驶入了“快车道”。

### 探索办学新思路 做人才培养的孵化器

2019年9月20日，习近平总书记考察甘肃省张掖市山丹培黎学校时强调，“我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。因此职业教育大有可为。”

职业教育以促进就业、适应产业发展需求为导向，人才培养是核心。职教20条出台近一年，各地大胆探索育人新方法，成果喜人。

“那个小伙子是NO.1！价值千万元的设备，技术难度高、工艺复杂、使用量具和检测尺寸多，能在一周后就上岗的，比较少见，很厉害。”

被柳州采埃孚机械有限公司机加工负责人祝天友赞扬的壮族小伙儿蓝伟明，是柳州职业技术学院（下称柳职）第一届机电一体化培训班“锻造出炉”的。像蓝伟明这样的学生，柳职还有很多。在世界工程机械50强的广西柳工集

团有限公司，8000 多名技术员工中就有柳职毕业生 2000 余人，集团 80%以上的组班长都是柳职优秀毕业生。

值得一提的是，2019 年 12 月柳职荣获柳州市市长质量奖。首次申报即获此荣誉，开启了职业院校用政府质量奖标准引领学校管理的先河。作为国家示范性高等职业院校，柳职引入了国际知名的卓越绩效模式，让学校管理能力更上层楼。

卓越绩效模式覆盖了教学领域、实践就业领域、后勤服务领域等诸多方面，实现了对学校生态圈的全覆盖。每个学生从入学开始，在选课、考试、实训到就业指导，再到入职企业、薪酬等方面建立了全流程数据库，同时引入第三方机构对数据进行分析、评估。“引入卓越绩效模式并建立大数据分析，可以更清楚的了解学生的各方面情况，从而能够及时调整课程及学生发展方向，更有针对性的对学生全面素质进行培养、提高。这种做法获得了学生及用人企业的广泛好评。”校质量办主任邱福明谈到学校取得的成果时说道。

“现在校园服务均是网上一站式。宿舍水管坏了，网上报备，限时响应解决问题，由学生给老师、校工打分。学生们都觉得这种体验太好了！”校党委宣传部部长杨琳表示，“一方面做好服务保障可以让学生专心学习，无生活后顾之忧，另一方面可以有效增强学生个人自信心和学校认同感。”

“从 2001 年以来，柳职为广西培养了五万余名毕业生，不仅为产业发展提供了高质量的人才队伍，更成为联系企业的‘纽带’，不断促进科研成果向工业应用成果转化，助力柳州产业转型升级。”校党委书记刘子林这样介绍到。学校与 130 余家企业深度合作，学校引进 15 个带项目、带产业的高层次创新团队，建成一支 50 多人组成的高水平研发队伍；开展技术研发、技术成果转移转化、技术人才培训，建设高端人才培育基地，为地方经济与行业发展提供技术与智力支撑。近三年来，学校对企业开展技术服务近 600 项。

培育人才，在体制、机制中寻求突破的还有山东省烟台市。为解决实际工作中职业院校专业设置同质化严重，校企脱节、产教不融合造成的一系列问题，烟台市实行“教育资源整合”行动，对以前受多部门管理的职业院校进行整合，由教育局直管，使得“令出一门”，解决以往“多头管理”、“条块分割”的问题。

“统一管理后，学校终于有人抓有人管了。”这是2019年烟台城乡建设学校姜代坤校长最直观、最真实的感受。

根据各职业院校自身特点，烟台市教育局对学校专业结构进行调整，要求每所中职原则上只能设3-5个专业、高职设5-8个专业群，避免同质化严重和恶性竞争的问题，以达到资源合理化配置的目的。同时以政府作为桥梁，联通职业学校和企业对接，学校专业设置的好不好，发展方向对不对，企业、专家说了算。让学校更好服务企业，让学生能够学有所成，学有所用。

### **助推地方发展 做稳经济惠民生的定盘星**

2015年6月17日，在贵州调研的习近平总书记来到贵州省机械工业学校（2017年更名为贵州装备制造职业学院（下称贵装））实训基地。他勉励学生加强操作训练、不断取得优异成绩。

时隔四年多，回想起总书记亲切地拍着他的肩膀、勉励他的场景，李明扬仍十分激动。“总书记的勉励是我不断前进的最大动力！那会我还只是学校数控技术专业二年级的学生，通过几年的努力，现在的我已经留校任教，成为了一名实训指导教师。我会把总书记的殷殷嘱托以及我所学的技能传给学生们，让工匠精神薪火相传，努力为祖国培养更多专业技能人才。”

王超是贵装汽修专业的一名高职学生，他来自于贵州省威宁县石门乡，那里地处全国14个集中连片特殊困难地区之一的乌蒙山腹地，是贵州省极贫地区的缩影。王超2016年进入贵装进行中职阶段学习。“最开始我啥也不懂，学习兴趣不高。但中职三年我学到很多很实用的技能，家里的电路、电器出了问题我都会修的。”谈起自己的手艺，王超脸上挂着几分得意的笑。

在谈及现状和未来规划时，王超自信满满，“当初要是没有来学校读书，我可能像父母一样务农或像一些小伙伴一样外出打工，从事单纯的体力劳动。现在有技术傍身，未来我更有信心改变自己和家庭命运。”

从黔南大山中走出的布依族女孩罗琳花，是盛华职业学院关爱贵州农村少数民族贫困女生的受益者，2015年毕业的她，现在已经是北京唐人坊公司行政前台兼总经理助理。“我不再是那个青涩的小姑娘，我能够独自面对这个世界，也有能力帮助爸爸妈妈减轻负担了。”如今的罗琳花十分自信、乐观、开朗。

扶贫先扶智，治贫先治愚，关键靠人才，基础在教育。贵州作为全国脱贫

攻坚的主战场和决战区，贵州职业教育整体一盘棋，全省通过“扶智计划”，面向全省 14 个深度贫困县、20 个极贫乡镇举办全免费订单职业教育精准脱贫班；通过“自强行动”，实施精准培养和精准就业，力争实现“职教一个，就业一个，脱贫一家”。

“北京科技小院”是北京市推行的科技帮扶项目，作为北京 12 所特色高水平职业院校之一的北京农业职业学院也参与其中。学院利用农业教育科技资源，发挥职业院校的特长，依托北京产业经济发展，培训、指导农民成为高素质农民，帮助农民脱贫致富。北京农业职业学院院长范双喜教授表示，“全院有三分之一的教师参与其中，投入资金、带动学生。首批 10 个‘科技小院’在门头沟、房山及延庆进行试点，主打食用菊花、食用海棠，集观光、休闲农业为一体。有力地帮助了当地农民‘脱低’。”

一叶而知秋，不仅仅是贵州和北京，职业教育已成为全国各地实现精准脱贫、脱低，摆脱代际贫困的有效方式，形成了教育实践助力扶贫发展的重要途径。

### **扩大国际影响力 争做世界舞台的引领者**

2019 年 9 月，习近平对我国技能选手在第 45 届世界技能大赛上取得佳绩作出重要指示时强调，“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。”

世界技能大赛每两年举办一届，被誉为“世界技能奥林匹克”。2019 年 8 月，在俄罗斯喀山举行的第 45 届世界技能大赛上，我国选手共获得 16 金 14 银 5 铜和 17 个优胜奖，位列金牌榜、奖牌榜、团体总分第一名。

在 2019 年 11 月 11 日至 13 日举办的首届上海合作组织（下称上合组织）国家职业技能邀请赛上，威海职业学院（下称威职）大二学生段文轩和搭档齐磊凭借卓越的表现，在他们首次参加的国际大赛中就获得了汽车检测与维修项目的冠军。这个在山东省威海市举办的大赛，有来自包括上合组织成员国在内的 30 个国家和地区的 2000 余名学生参赛。

“之前没想到能在国际赛事中获得冠军，这对我们是一种很大的鼓励。通过我们自己的双手，未来一切皆有可能！”年轻的段文轩自信的说。

“国际大赛作为职业教育发展一个非常强有力的驱动点，或者说是一个衡量的标准，它在一定程度上吸收了各行业前沿技能水平和发展方向的技术。”全国数控技能大赛冠军孟庆津谈到职业技能比赛对职业教育的影响时说道。此次他是以数控车项目比赛裁判长的身份回到母校任职的。

“来自世界各国的青少年们在比赛中架起了友谊的桥梁、技能的桥梁，让上合组织国家的青年看到了职业技术的魅力，这对于青年来说是非常有益的。中国为上合组织成员国带了一个好头。”上合组织代表阿西莫夫先生边说边竖起了大拇指。

近年，随着我国职业教育的快速发展，职教师生技能水平的快速提高，更多的技能人才走上了世界大赛的舞台，用自己的技艺，展现中国风采。这些都从侧面反映了职业教育飞速发展所取得的成果，中国职业教育在世界舞台的影响力与日俱增。

2020年是全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年，是为“十四五”规划良好开局打下坚实基础的关键之年，职业教育也将继续在完善职业教育制度体系，促进产教融合校企“双元”育人，完善技术技能人才保障政策等方面发力，实现具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，建立人才培养立交桥，形成合理教育结构，助推教育现代化基本实现。

信息来源：人民网 2020-01-22

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2020/0122/c427940-31560401.html>

## 2、职业教育国家学分银行运行，欢迎“开户”

“我们应该有不一般的学校，男孩儿和女孩儿们在成年后还应当接受教育。那个时候，每一个村子应该都是一所大学……”一个多世纪前，梭罗在《瓦尔登湖》中描绘了这样一个美好的教育愿景。

如今，这一愿景正在成为现实，而实现的媒介就是“学分银行”。与商业银行零存整取的储蓄方式相似，学习者平时零星学习可以得到学分，这些学分能像货币那样被存储在国家相关部门授权的机构，当达到一定标准之后，还能

兑换相应的学历和非学历证书。

这究竟是一家什么样的银行？建设进展情况如何？学习者从“开户”到获得相关学习成果的路径是怎样的？

### **试水：职教国家学分银行建设基本就绪**

站在台上，拿着“00001号”证书，广州城建职业学院的林励昂笑容灿烂。2019年11月6日，国家职教改革“1 X”建筑信息模型(BIM)证书首发式在河北廊坊举行，包括林励昂在内的288人获得首批BIM证书。

随后，他们的证书成果存入了职业教育国家学分银行个人学习账号。这也就意味着，他们可通过学分银行对该学习成果按标准和程序进行认定，从而免修相应部分院校课程的学分。

2019年初颁布的“职教20条”提出，加快推进职业教育国家学分银行建设，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。国家开放大学在前期的项目研究和试点实践基础上，肩负起了参与职业教育国家学分银行制度顶层设计和建设的重任。

“学分银行可以很好地服务于职业教育国家标准和培养培训体系建设，又能进一步推进职业教育模式改革，比如产教融合等。”在国家开放大学副校长、国家开放大学学分银行(学习成果认证中心)主任李林曙看来，学分银行要首先关注职业教育领域的学习成果，以及成果拥有者的需求，开展个人学习账号建立以及学习成果登记、认定、存储与积累，尝试学习成果转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通，助力我国职业教育现代化。

“目前，职业教育国家学分银行建设工作已基本就绪。运用人工智能、区块链、云计算、大数据等新技术建设的职业教育国家学分银行信息平台 and 职业技能等级证书信息管理服务平台，经过试运行，效果良好、运行平稳。”据国家开放大学党委书记、校长荆德刚介绍，学分银行已为31个省份教育行政部门和新疆生产建设兵团教育局、1828所院校、14家培训评价组织建立了业务管理账号。

### **路径：学习成果的认定转换是关键**

“一个银行若没有基本的利率标准和相应的存取兑换标准，哪叫银行？那只是一个仓库。”李林曙说。

他认为，学分银行不光是建立一个账户，把成果存进去那么简单，更重要的是把成果按照一定标准有序存放(或码放)起来，与学分银行中其他学习成果可以进行比较。通过比较，显示出学习成果的价值，这个价值就是账户的主人通过学习成果存储和积累状况表现出来的学习能力和职业生涯发展能力，这也是学分银行应用价值所在。

而认证和兑换标准直接影响学分银行的权威性。“认定学分的规则是什么？一个学分里对应的学时是多少？对应了哪些学习目标？能换取什么样的学习成果？这些都应该是公开透明并经得住考验的。”国家开放大学学分银行(学习成果认证中心)常务副主任鄢小平说。

为此，国家开放大学在前期研究基础上，对国家职业标准、教学标准以及院校内外教育教学培训现状开展了专项调研，根据我国职业教育培养培训规律性要求和教学实际，总结形成了学分银行记录职业教育培养培训学时学分规则，即职业教育国家学分银行学时学分记录规则，也可简称“学分认定规则”。单位用户和个人用户可以到学分银行平台来进行学习成果登记，按照认定规则来认定学分，进行存储。

学分银行的一端是学习成果携带者，另一端则是颁证机构。国家开放大学学分银行试点建立了学习成果互认联盟，组织专家对申请入盟的机构和所属的学习成果进行审核，审核通过后向社会发布联盟机构名册和学习成果名录。根据发布的名录和转换规则，学分银行面向储户开展学习成果认定、积累和转换业务。

“下一步，期待国家出台相应的引导性政策，使得机构的参与度首先活跃起来，从而让学习者不仅可以获得更多学习路径，还可以有更多成果转换的选择机会。”李林曙说。

### **未来：搭建终身学习“立交桥”**

“一个甘肃的打工者想要去广东打工，他不再需要花费很大的住宿、时间等成本，在广东当地学习培训拿到某一个岗位证书，而是可以在甘肃本地提前进行学习，拿到经学分银行权威认定、用人单位认可同质等效、可以迁移的学习成果，真正做到整装待发。”

李林曙假设了一种理想的学习场景：在不久的将来，学习者在不同的单位、

场所和时间内，所拥有的不同学习成果，若存在等价交换的价值和内容模块，可以经过学分银行这一权威机构的认定，实现用人单位的认可。“这对打工者，特别是职业岗位从业者而言，不是很好的事儿吗？”

“国开充分依托学分银行制度优势，为学习者后续的学习开通一条上升路径。在这条路径上，会有相当庞大的各类教育企业提供相关的产品和服务，推送符合个人成长发展需要的学习资源。”鄢小平介绍。

由此可见，建立学分银行制度，并不是简单地针对传统正规教育、正式学习成果的单一路径的认定、建立和转换，而是使通过不同方式、不同途径获得的学习成果以及原本认证无门的各类学习成果，能遵照一定的标准和规则得到认证认可、点滴积累以及合并承认，最终实现零存整取，兑换相应的学历学位证书或非学历证书。

“学分银行的核心价值在于促进全民终身学习。未来，学分银行可以实现不同类型学习成果之间的横向沟通与纵向衔接，推动优质资源共享，为不同人群搭建终身学习‘立交桥’，促进人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会建设，助力服务全民终身学习的教育体系构建。”李林曙说。

信息来源：中国高职高专教育网 2020-01-16

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-90194.html>

### **3、职教高地如何“提质培优、增值赋能” —— ——解读教育部山东省共建职业教育创新发展高地 “四大亮点”**

“提质培优、增值赋能。”近日，《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（以下简称《意见》）正式印发。部省共建职业教育创新发展高地，这在全国是第一家。《意见》立足职业教育创新发展，整省推进，“先行先试”探索职业教育未来发展走向，在职业教育“提质培优、增值赋能”等诸多方面体现出了超前性和创新性。



1月14日下午，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季、山东省教育厅总督查邢顺峰在媒体见面会上介绍了相关情况。

### **“双高计划”高职院校骨干专业试办本科层次职业教育**

半数左右省属本科高校“转型”。为促进大学分类改革，培养更多务实致用人才，《意见》提出，支持山东把现有半数左右省属本科高校转型为应用型本科高校，确保办学既能“上接天线”，又能“下接地气”。

高职院校也能办本科教育。面对工业4.0对技术技能人才要求的不断提高，传统的技工已经难以适应越来越复杂的工作任务，需要大批复合型、创新创新型技术技能人才。为切实解决山东深度调整期、瓶颈突破期、动能转换胶着期的高技能人才短缺问题，为产业转型升级注入新的动力，《意见》提出，支持山东以高水平职业教育本科专业建设为突破口，在进入“双高计划”的高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育。教育部为山东增加职业教育本科计划、专业硕士和专业博士计划，指导山东制定本科职业教育专业教学标准。

### **高职院校“5个办学自主权”可事后备案**

《意见》中明确提出，落实职业院校办学自主权。以适应产业和就业需求为导向，在管理体制、专业设置、教师待遇、职称评聘、校企合作、教师招聘等方面，赋予学校更多自主权，由学校在规定限额内自主设立内设机构并报机构编制部门备案，自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序，在相应人事考试官方网站公开招聘岗位信息、自主招聘各类人才，实行事后备案。

同时，大力推进职业院校内部管理体制改革的改革，探索由学校自主聘用内设机构干部。职业院校与行业企业可按规定在目录外合作共建新专业、开发新课程、培养紧缺急需领域的技术技能人才。

### **为“双师型”教师队伍建设打通“绿色通道”**

《意见》提出，要建设充满活力的“双师型”教师队伍，职业教育也要培养“师范生”。为解决职业教育师资短缺问题，《意见》提出了3项过硬措施：一是支持1—2所院校转型为职业技术师范大学，二是分专业支持一批高水平工科院校举办职业技术师范教育，三是探索有条件的优质高职院校转设为职业技术师范大学或开办职业技术师范本科专业。

职业教育专业教师，既要会说，更要会做，要从会做的当中选会说的。要把好职教师资“准入关”。《意见》提出，探索从具有3年以上企业工作经历并具有本科以上学历的人员中招收教育硕士，定向培养职业教育师资；新进专业专任教师原则上要具有3年以上企业工作经历和相关专业技术资格。

同时，建立高水平教师引进“绿色通道”。《意见》提出，业界优秀人才担任专任教师，可通过直接考察的方式招聘；落实学校20%编制员额内自主招聘兼职教师政策，参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平核拨财政经费。

校企专业人才可“双向流动”，高水平教师优教优酬，让绩效工资切实发挥“杠杆”作用。《意见》提出，公办职业院校绩效工资水平最高可达到所在行政区域事业单位绩效工资基准线的5倍；对学校以年薪制、协议工资、项目工资等方式引进高层次人才予以倾斜，在绩效工资总量中单列。

#### **职业院校对外技术服务收入结余的50%以上可用于教师劳动报酬**

支持职业学校和教师开展“有偿”社会服务。允许学校和教师在开展社会服务中有一定收入，既是激励和留住人才的重要保障，也是落实以增加知识价值为导向分配政策的重要体现。《意见》提出，学校对外开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务取得的收入结余，可提取50%以上用于教师劳动报酬，不纳入单位绩效工资总量管理。教师根据相关规定取得的科技成果转化费，计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量控制，不作为调控基数。对学校承担的培训任务，与绩效工资总量增长挂钩，专业教师也可在校企合作企业兼职取酬。

信息来源：中国教育新闻网 2020-01-16

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202001/t20200116\\_288269.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202001/t20200116_288269.html)

## **4、高职扩招，“工学矛盾”如何破**

3月9日，浙江旅游职业学院院长杜兰晓和15位高职扩招学生代表进行了一次“云座谈”。原本该校定于2月15日举行开学典礼，正式欢迎1221名“百万扩招”学生入学。虽说学生如今因疫情不能到校，但关于高职扩招学生教学

管理等方面的讨论，却未停止。

2019年3月，李克强总理在政府工作报告中宣布高职扩招百万这一政策。日前，教育部公布了高职扩招的任务完成情况：全国高职院校共计扩招116万人，并且首次专门将退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等纳入高职招生范围，招生52万人，接近扩招人数的一半。

在这50多万人中，大多数人将会“工学交替”，边工作边学习。那么问题来了，高职扩招院校将如何对这部分特殊的学生进行教学、管理和评价？又将如何破解“工学矛盾”？就这些问题，中青报·中青网记者对多所高职院校进行了采访。

### **线上线下混合授课，缓解“工学矛盾”**

在上学期扩招刚结束时，浙江旅游职业学院就已经开始忙着录制在线课程。

“扩招专业的每门课都要录，每位老师都会参与。”浙江旅游职业学院教务处副处长史庆滨告诉记者，针对在职工作的学生实行线上课程为主，面授课程选修的教学模式。其中，每个专业的核心技能课程都设置“线上课程”和“面授课程”两种教学形式，“对同一门核心技能课程，学生可以选择线上学习，也可以根据自己需要选择到学校进行课堂学习”。

不仅如此，浙江旅游职业学院还开发了一站式登录的手机端学习平台，将招收非住校生的14个专业所开设的全部课程及线上资源都接入这个一站式平台，学生只需要一部智能手机就可以随时随地学习所有线上课程。

线上+线下混合式教学，这也是不少高职院校所采取的主要教学方式，并且针对不同课程采取不同的教学模式。比如，天津现代职业技术学院各扩招专业的《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程均进行集中面授，公共基础课中的限定选修课主要通过线上云教学平台教学，公共基础课中的必修课以及专业课主要采取分散学习的教学模式，学院鼓励教师通过自建课程利用网络教学平台进行线上、线下混合式教学。

值得注意的是，线上课程也不能完全取代线下课程。“尤其是高职院校很多课程是以动手、实践为主的，面对面地讲授很有必要。”浙江金融职业学院电子商务专业主任陈月波说，为尽量不影响学员的工作，学员将线下的集中授课主要安排在周末、假期等，“因为时间比较短，课程就比较集中，一般要从

早上到晚上”。

去年12月，浙江金融职业学院首次进行了高职扩招学生的线下集中授课。在走进班级前，陈月波本来以为社会学员自律性会差一些，会比较难管。但让他有些惊讶的是，两节课下来没有一个玩手机或睡觉的，“他们都很珍惜这次学习机会，这点比一些全日制在校生要好很多”。

### **打通校内外教学资源，重在实践、实用**

“因为我们很清楚自己要什么，毕竟都已经工作了，再回到学校不是要来混日子的。”浙江省余杭市区委办公室职员梁肖帆原本已参加过成人自考，这次报考浙江金融职业学院电子商务专业一方面想再提升下自己的学历，另一方面他想日后重回乡镇基层工作，可以借助电子商务为今后会涉及的三农工作做些铺垫。

“这些学生有个特点，他们的动手能力强，目标也很明确，对所学知识或技能也要求实用性更强。”陈月波以电子商务这一专业为例，“有的学生选择这个专业，就是为了自己能够去就业、创业，比如开个网店等”。

也因此，除了授课方式，浙江金融职业学院还根据学生的特点及不同的需求，对人才培养方案进行了调整，把课程设置为六个能力模块，包括网店美工、网店运营、网店营销、信息技术素养、电商数据分析等，“学生可以自主选择其中四个学习，尽可能满足学生的多样化需求，让他们学到能够更好就业的一技之长”。

为了更好地贴合学生的技能提升或就业需求，浙江建设职业技术经济管理系党总支书记曹仪民和企业进行沟通、协作，计划引进企业行业专家共同教研，根据市场需求的变化不断调整学生工学交替、顶岗实习期间所需开设的核心课程及学习目标，优选出与各类教学对象最紧密的材料，设计出更加贴合学生需求的校级精品课程。

曹仪民说，有的课程可请学校、企业的老师共同执教，同时对于部分企业大学的提供的内训课程，可根据其内容设置、功能定位、考核方式等部分予以学分认可；更常规的是，在组团报名的企业设学习中心，学校老师可送教上门。

在天津现代职业技术学院，这类高职扩招学生还可以通过参加教学计划外的企业实践和技能培训活动置换相应的专业课程，从而鼓励学生积极参加教学

计划外的专业实践以及相关技能培训，并结合自己的兴趣和特长进行自主学习。

在曹仪民看来，这其实是高职教育多元化发展、充分利用教育资源的重要途径，也是校企合作活力彰显的表现。

### **“书证融通”能否行得通**

今年1月，教育部印发的《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》提出，要改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价，把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准，指导高职院校积极参与1+X证书制度试点和职业教育国家学分银行试点，为各类生源的学习成果认定、积累和转换提供便利。

据此，不少高职院校也开始探索“书证融通”的评价方法。目前，浙江育英职业技术学院就正在探索“以证代考”制度，即探索实现职业技能等级证书与学历证书互通衔接，取得相应职业技能等级证书、职业资格证书和行业企业实践经历，经科学评估可记入本人学业学分，冲抵学时。

如此一来，浙江育英职业技术学院院长助理崔海辉认为，既能凸显了学生的技能专长，又鼓励他们取得相应职业技能等级证书，可以拓展他们的就业创业本领，缓解结构性就业矛盾，同时还能提高了人才培养的针对性、适应性和实效性。

但眼下让不少高职院校困惑的是，对学习培训经历、职业技术技能、从业经历等如何进行科学评估？此外，如何对学生所考取证书进行认定？企业对职业技能等级证书认可度不高怎么办？

在石家庄铁路职业技术学院党委书记刘明生看来，在人才培养过程中，学历证书是指学习者完成某一类型和某一层次教育的认证，具有结果性评价属性；职业技能等级证书是更加注重对某一项或多项技能的评价，具有过程性考核的属性。“书证融通”既要产教深度融合，又要校企分工协同，学校做好人才培养的“教练员”，企业要根据岗位需求制定技能标准并当好“考评员”，实现教考分离，更有利于对人才客观评价”。

在上学期，石家庄铁路职业技术学院已经进行了一学期的“书证融合”，一是推行模块化教学，实施了课程学分置换制度，获得相关职业技能等级证书可以免修相关课程或部分课程模块；二是按照联合培养企业岗位需求，按类别

分学期分等级组织考取职业技能等级证书，企业将职业技能等级证书纳入职务职称晋升和工资薪酬评价的重要指标，实现用人单位对准员工学习任务完成质量的评价。

“推行‘书证融通’，学校不能自娱自乐，而是要与用人单位换位思考。如何提高企业对职业技能等级证书认可度，提升证书含金量，显得尤为重要。”刘明生认为，这要让行业领军企业和行业协会深度参与人才培养，按行业需求和企业岗位标准制定职业技能等级证书的类别和标准，共同进行证书的认证和考核。

信息来源：中青报 孙庆玲 2020年03月23日 06版

原文链接：

[http://zqb.cyol.com/html/2020-03/23/nw.D110000zgqnb\\_20200323\\_1-06.ht](http://zqb.cyol.com/html/2020-03/23/nw.D110000zgqnb_20200323_1-06.ht)

[III](#)

## 5、摸准行业需求，培养“接地气”人才

日前发布了14份《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》。自2014年以来，在教育部职教中心所的指导下，共有48个行业职业教育教学指导委员会（简称行指委）完成了74份报告。此次发布的14份报告，聚焦现代农业中的现代渔业，先进制造业中的智能制造机械、模具、高分子，现代服务业中的会展、数字出版、冬季体育、医学检验，以及战略性新兴产业的硅材料、云计算与大数据、互联网金融等行业，摸清行业人才需求，对职业院校相关专业设置提出建议。

### 多数行业人才供给缺口较大

人才供给不仅总体不足，部分行业人才供求还存在层次结构失衡问题。目前高职和本科需求比例持续增大，与培养规模不匹配，在一些行业，已出现中职人才供大于求情况，如医学检验行业。此外，部分行业还存在着人才专业结构的失衡，如渔业和水利，人才培养主要集中于一两个专业，其他专业开设点数少、培养规模小，与实际岗位需求存在结构性错位。

行指委建议：职业院校要动态调整专业人才培养规模。针对硅材料、互联网金融等新行业、新业态出现的新职业岗位需求，及时增设新专业。针对渔业等艰苦行业招生萎缩的现状，适应岗位绿色环保、智能化与自动化等的新变化，优化专业内涵，同时加大学生资助力度，扩大定向培养规模，提升专业吸引力。

### **少数专业与产业结构布局有偏差**

从14份行业报告中可以看出，多数专业结构布局与产业结构布局匹配，少数存在偏差。

偏差一方面表现为专业群和企业岗位群需求的不匹配。随着产业链的延伸和拓展，院校现有的专业群已经覆盖不了相关岗位群的需求。比如现代渔业，急需瞄准产业新业态，增设产业链所需的水产品储藏加工与物流、水环境检测与保护等专业方向，将专业设置范围向渔业生产链条的产后延伸。

偏差的另一方面表现为区域专业布局与产业布局的不匹配。这一点从在硅材料行业报告中可以看到。我国作为全球最大的硅材料制造国，硅材料产业已被列入国家战略性新兴产业。目前，开办硅材料制备技术和光伏材料制备技术专业的职业院校主要集中于四川、江苏和江西，但在产业集中度较高的新疆、内蒙古、云南，却没有院校开办对口专业。

城市轨道交通、云计算大数据等行业也同硅材料行业一样，存在着这种布局上的偏差。在华北、华东和华南地区，城市轨道交通行业人才培养缺口较大，但在东北、西南和西北等地区，人才供需基本平衡甚至供大于求。云计算大数据行业的人才大部分聚集在北上广深等经济发达地区，而贵阳、合肥、天津等大数据市场活跃地区人才供给却明显不足。

行指委建议：职业院校要对接职业岗位群需求，合理构建专业体系。开设现代渔业、智能制造机械等相关专业的院校要瞄准产业链延伸，扩大专业群覆盖面，满足行业企业对高层次、复合型人才的需求。教育行政部门要结合国家战略和区域特点，合理调整区域院校布局和人才培养规模。职业院校要优化专业结构布局，依托区域行业资源优势，制定优先发展、重点支持、适当限制的专业分类发展策略。

### **专业培养目标定位要更精准**

当前职业岗位呈现出新技术新工艺多、复合性强、重迁移能力等特点，对

专业人才的培养目标提出了新要求。

以互联网金融这一新兴行业为例，据报告负责人介绍，互联网金融行业从2013年开始迅猛发展，但互联网金融专业的招生却是从2016年才开始，第一批毕业生刚刚毕业，专业设置的滞后性造成了现阶段人才供给数量的不足。目前，互联网金融行业的岗位职业能力要求已比较明晰，但互联网金融专业目标定位却并不明确，学生的职业能力培养体系尚未形成，与企业实际需求尚有较大差距。

一些传统产业正处于转型升级过程中，但职业院校的相关专业并未对接岗位变化及时调整定位。比如现代渔业由于基层技术人员缺乏，渔业企业往往采用“技术服务+营销”的模式，需要大量技术服务型渔业专业人才，要求专业培养目标调整为培养既懂水产养殖技术，又具备技术服务能力的技术服务型人才。

不少行业企业关注学生的职业素养、通用能力和应用能力。如高分子行业企业认为，相关专业人才培养目标中缺少新材料技术的获取与应用、现代管理与营销、大数据应用等职业能力，绿色化工、行业文化认同等职业素质欠缺。

行指委建议：职业院校要加强校企合作共办专业机制，强化行业指导，推动企业深度参与。对接行业用人需求，充分发挥专业设置管理系统和人才需求信息平台作用，健全专业动态调整机制。构建多元主体参与的质量评价机制，推动行业协会、用人单位等第三方开展职业院校人才培养质量评估。职业院校还要强化专业内涵建设，加强行业文化和职业素养培养，提升学生对行业的热爱度、专业的认可度、工作的敬业度。

### **专业建设保障条件普遍不足**

14份行业报告显示，不少职业院校的专业建设保障条件不足，实践教学效果达不到要求。

一是实训条件落后或数量不足，无法满足实践能力培养要求。如职业院校中有48.39%的轨道交通实训室已经落后，设备台套数较少，实训室规模与水平都无法满足课程教学和技能训练要求。

二是工学结合有难度，不能有效开展实训教学。因资金、场地、安全等原因，许多职业院校的理论教学比重较大，企业现场实习和技能实训的频次和总课时太少，不利于培养学生解决实际问题的能力和综合实践技能。



三是职业院校师资力量亟待加强。教师的实践技能及专业知识跟不上企业实际要求，企业也不愿意对教师进行深层次培训，限制了教师“双师”素质提高。如互联网金融专业教师缺乏必备的互联网金融专业知识和技能，而企业因为技术保密和知识产权等因素，不愿意对院校教师进行深层次培训。

行指委建议：职业院校要加强工学结合，强化实习实训，开展好企业认知实习、跟岗实习和顶岗实习的实施和考核工作。增加专业建设投入，建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的开放式、合作型的实训基地。加强师资培训力度，落实专业教师企业实践制度，提升双师能力；加大聘用兼职教师数量，优化专兼队伍结构。搭建校企合作有效平台，鼓励引导行业企业从职业指导、资源共享、师资培训、实训实习等方面给予职业院校支持。

（记者 翟帆 通讯员 荀丽）

信息来源：《中国教育报》2020年03月03日第9版

原文链接：

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/03/content\\_576587.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-03/03/content_576587.htm?div=-1)

## 6、高职课堂变革要让学生站“C位”

高职课堂在变。

这一点，从近日落幕的2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛能略窥一斑，比如此次791支参赛教学团队呈现了多种多样的新型教学场景，有的将企业车间转变为教室，开展现场教学，有的开始尝试情境教学、项目式教学等。

自2019年年初印发的《国家职业教育改革实施方案》（即“职教20条”）明确提出，要推进高等职业教育高质量发展，完善教育教学相关标准，多措并举打造“双师型”教师队伍等，关于“三教”（教师、教材、教法）和课堂质量的改革，便一直是高职教育领域的热点命题。

如今的高职，正在努力破除社会对其存在的偏见，以质量为先，重塑课堂，打造“金课”，严抓“混教”“混学”，由此引发的“化学反应”正在不少学校的教与学中悄然发生。

## “课堂革命”势在必行

最近，南京工业职业技术学院党委书记吴学敏有个“幸福的烦恼”——有学生向他反映“图书馆因人多经常找不到座位坐”，还有人认为有的自习室关闭太早，建议学校开放更多能让学生每天学习至晚上 11 点的场所……

说它是个“烦恼”，那是因为学校肯定要想办法解决学生所提的问题。吴学敏之所以还觉得“幸福”，则是因为这些问题无一不关于学习，若是以前，他所听到的学生建议更多的是关于“食堂怎么让饭菜更好吃”之类。

而这一转变，与南京工业职业技术学院自 2018 年开始的“课堂质量年”改革不无关系。当时，吴学敏就注意到，00 后学生不喜欢冗长的理论介绍，对于枯燥的理论学习表现出更强的厌恶情绪，而需要学生亲自动手的实践类课程，更能得到他们的偏爱。学生在变，但部分老师变化较慢，在课堂上存在着应对新的“学情”在教学方法、内容的转变上不够及时，课堂教学效果不够理想等问题。

谈及为何主动开始“课改”，北京电子科技职业学院电信工程学院教师裴春梅告诉记者，她发现，很多学生平日里不爱上课，但若是参加大赛集训就像换了个人似的，“如果碰到弄不明白的，就非要泡在实验室弄明白才行，有的甚至会睡在实验室”。同时也因辅导学生参加相关竞赛积累了不少实战经验，裴春梅等 3 人商量“必须得改一改，如果维持以前的状态，我们会慢慢失去学生”。

在裴春梅看来，现在学生有他们的独特性，比如学习更多以兴趣为驱动，通过网络获取信息、自我学习的能力很强，“有的甚至比老师还要强，懂得比老师还多”。“这时候你再像以前教 C 语言那样，一句一句命令地去教，他们会觉得很简单，我干嘛还要跟着你学？所以要让他们成为课堂的主角，而不是教师‘满堂灌’”。

在南京工业职业技术学院，早课于 8 点开始，但以前在这个时刻过后，仍能看到不少学生还在去上课的路上，“去查学生宿舍，也有不少有课的学生还未起床。”吴学敏发现，每天去巡查课堂时，不少坐在课堂的学生也并没认真学习，“尤其是教室后面几排的学生，有睡觉的、有玩手机的，更有窃窃私语的”。

一场“课堂革命”势在必行。但在吴学敏看来，与其说这是一场教育教学的改革，不如说是人才培养模式的一次全方位变革，“时代在变，学生也在变。社会信息技术的发展、国家产业的转型升级等都对技能人才提出了更高的要求。怎么培养适应时代需求的高质量技能人才？最终要落脚在课堂”。

### 课堂变革关键在教师

如今，重塑课堂，打造“金课”，严抓“混教”“混学”已成为不少高职院校及其教师自觉的行动：为了备好《管理会计》这门课，湖南化工职业技术学院会计专业教师朱敏等人花了一年多时间，一边去企业搜集数据和案例来开发案例库，一边琢磨教学方案；在进行《电子产品设计与制作》这门课的“课改”时，北京电子科技职业学院电信工程学院教师裴春梅、朱恭生和蔡志芳跑了四五家企业去了解人工智能技术的应用与开发，还常请企业相关人员来学校“辅导”自己，仅备课就来回推敲了近半年。

可以说，课堂质量改革关键在于老师。正如浙江育英职业技术学院副院长王敏所说，“学生在大学里学习，最受益、最直接、最核心、最显效的就是课堂，而课堂质量高低的关键在于教师的教学水平。”

如何激发老师的积极性？湖南化工职业技术学院则以比赛为抓手，选择“以赛促教”。

据湖南化工职业技术学院院长王雄伟介绍，学校会进行一年一度的教学能力比赛，将比赛目标、内容、训练和组织管理对接人才培养目标、课程教学内容、教学实施与评价考核，并且将比赛训练纳入专业人才培养计划，将比赛融入了常规教学活动中，让全体教师都有参与比赛活动的机会，从而提升教师的教学能力等。

此外，据记者了解，不少高职院校在不断为教师的教学“加码”，比如增加对教师教学能力的培训力度，提升教学能力较强的老师的奖金、待遇等。

但王敏也在思考，我们一直在给老师做“加法”，能否也做下“减法”？比如，减少教学能力较弱的老师的课时量的同时，加强对这些教师职业能力的培训。如果培训之后仍然不能胜任教师岗位，可以进行转岗，甚至可以进行末位淘汰。

“而做‘减法’的前提，是要有一个完善的评价体系。”王敏介绍，在之

前的评测体系中，“不少教师的得分都在 96 分、97 分左右，最低也有 90 分”。但在对评价体系进行调整，纳入更多合理、科学、全面的评价指标后，对老师进行分档评价，实行“基本条件+业绩量化排序”，“一下子，老师的教学差距就显现了出来，个别甚至会不及格，那接下来，对于不及格的老师，我们就会减少课时量等”。

### 课堂变革要让学生站课堂“C 位”

走进北京电子科技职业学院电信工程学院《电子产品设计与制作》的教室就可以发现，与传统教室的布局不同，这里每 4 套桌椅为一组进行排放，每组共享两台电脑和两套仪器仪表，学生上课时分组完成课堂任务。课程由裴春梅、朱恭生和蔡志芳 3 位教师共同讲授，在七八年前便已开课。但经过这两年的两次课改，课堂已焕然一新——

原本课程主要教学生画电路板原理图和制作电路板，如今则将其他课程内容和人工智能新技术也融入其中，并以企业真实工作项目为载体，构建了基于工作过程的模块化课程，实施项目式教学，学生在课程结束前需各自完成 3 个可用人工智能语音控制的产品设计与制作。而老师则主要发挥引导作用，将主体地位让位给学生，以任务为驱动引导其“课前预习、课中学习、课后拓展”，进行自主学习。

“以往，学生不知道自己所学的东西究竟能用来干什么，以设计制作人工智能产品任务作为驱动，他们的兴趣一下子被激发了起来，就会自己主动去学。”裴春梅告诉记者，以往都是老师“赶着”学生学习，现在更多的是学生拉着老师一起讨论。她做过一个大致的统计，课改前学生的课堂任务完成率约为 50%-60%，现在则是 100%， “并且他们自主去学，更能锻炼他们创新创造等综合能力”。

在湖南化工职业技术学院会计专业教师朱敏看来，在信息技术如此发达的今天，对会计人才也提出了更高的要求，比如“需要他们有更强的数据分析能力，而非简单的报账”。于是，她所教授的《管理会计》也进行了“迭代升级”，将“可以被人工智能取代的内容”剔除，而在企业的真实财务数据上进行“实战”，“以往可能更多的是根据我的内容来授课，现在则是根据学生的‘学情’，看他们需要什么、学得如何来制作‘活页式’教材”。

除了内容改革，朱敏还利用“云课堂”、大数据等信息技术，来实时观察每位学生的学习进度等，“大数据会为每位学生进行画像，哪里有什么缺漏可以及时掌握，我们也才好根据具体的‘学情’来调整教学”。

与之类似，如今实训虚拟仿真软件、网络交互平台等在高职课堂上并不鲜见，翻转课堂、混合式教学等信息化教学方式也正在成为“常态”。

### **课堂变革需要明确“路线图”**

“但是要进一步提升课堂质量，仅靠老师个体的力量是远远不够的。”在裴春梅看来，自己目前在课堂上所作出的改变仅局限于一门课程，若要综合更多门课程内容进行授课，则涉及教材的编写、课程体系的梳理、教师安排、校企合作、学校管理等众多内容，“职业教育是一种类型教育，我们的课程体系、形式不能按照本科去做，如果打造符合学校、学生特点的课程，需要学校进行‘上层设计’”。

也正是出于这样的考虑，南京工业职业技术学院在2018年开始进行“课程质量年”建设时便让“顶层设计”先行，发布了《“课堂质量年”实施方案》来明确活动指导思想、总体目标、实施步骤等，各二级教学单位再据此制定详细的实施细则，全面落实各项改革任务。

“教学的理念是什么？什么是一堂好课？考核的标准是什么？……这些我们都进行了修订和明确。”据吴学敏介绍，学校据此出台了《南京工业职业技术学院课堂教学管理规定》《一堂好课的标准》《课堂手机管理规定》等条文，编制完成了新版《教师手册》，以方便教师了解学校教学管理、人事人才、科学研究和质量监控等方面的规定。

有了“路线图”，接下来关键在于如何在课堂中落实。吴学敏等学校领导带头深入教学一线参加巡查工作，对学生迟到以及教师管理课堂方法不到位等不良现象进行监督，对教师上课迟到或者影响教学的行为根据学校《教学事故处理办法》予以处理。与此同时，学校构建争先机制，树立质量标兵，在全校遴选出15门课程在全校范围内开展教学观摩，并通过举办主题教研等活动，促进教师相互交流教学经验，以提升教学能力等。

眼下，南京工业职业技术学院正通过课堂质量“创新提质年”系列举措来进一步深化2018年“课堂质量年”建设的成果。正如吴学敏所说，“提升课堂

质量，与时俱进改进教学方式方法，这是个长期不懈的过程，可不是暂时抓抓就可以的”。

信息来源：中青在线 2020-01-06

原文链接：[http://news.cyol.com/app/2020-01/06/content\\_18312763.htm](http://news.cyol.com/app/2020-01/06/content_18312763.htm)

## 7、今年将开展百万人次以上线上培训

近日，人社部、财政部印发关于实施职业技能提升行动“互联网+职业技能培训计划”的通知，明确今年将征集遴选 50 家以上面向全国的优质线上职业技能培训平台，推出覆盖 100 个以上职业（工种）的数字培训资源，全年开展 100 万人次以上的线上职业技能培训。

去年 5 月印发的《职业技能提升行动方案(2019~2021 年)》，提出从失业保险基金结余中拿出 1000 亿元，用 3 年时间培训 5000 万人次以上。记者了解到，在去年超额完成全年 1500 万人次的目标任务后，今年新冠肺炎疫情的发生，对线下集中开展职业技能培训产生了较大影响。

“近年来，职业技能培训线上线下融合发展，通过在线直播、视频录播、交流互动、考核测试等形式安排课程，为劳动者学习理论知识和职业技能提供了便捷化的培训服务。”人社部相关负责人认为，线上职业技能培训既是提升劳动者职业技能水平的重要途径，也是减少疫情期间人员聚集的有效方式。

为此，人社部门将通用职业素质、就业指导、工匠精神，以及新知识、新技术、新工艺等内容纳入线上课程开发内容，并组织待岗、返岗和在岗企业职工以及离校未就业高校毕业生、就业重点群体等参加线上培训。

信息来源：中工网 李丹青 2020-02-27

原文链接：

<http://news.workercn.cn/32843/202002/27/200227020307761.shtml>

# 好书鉴赏

## 1、大学的精神

作者：蒲实、陈赛等

出版社：中信出版社

索书号：G649.1/38

**内容简介：**本书作者历时7年，通过实地探访，集中采访大学校长、学院领导、教授、大学学生等，追寻7所世界名校的魅力与品格、积淀与气质：代表精英意志的哈佛、培养社会领袖的耶鲁、作为硅谷心脏的斯坦福、成为现代绅士摇篮的牛津、为读书而生的剑桥、思辨之地海德堡、让梦想起飞的麻省理工，首先为国人真正了解它们提供全面、翔实的一手资料。同时，面对国人对于大学生培养、大学定位、教育体制等问题的争论，本书能为国内教育实践者、大学生、学生家长等反思教育现状提供优秀范例与方向。



## 2、十问：霍金沉思录

作者：[英]史蒂芬·霍金

出版社：湖南科学技术出版社

索书号：G303/29

**内容简介：**此书是物理学家史蒂芬·霍金最后的著作，涉及了他对科学与社会所面临的大问题的思考，包括“人类是否会一直在地球上生存下去？（可能不会）”“时间旅行是否可能？（仍无法排除可能性）”等；还有对诸如地球面临的严重威胁、“超人”种群以及外太空是否存在智慧生命、人类是否应该去开拓太空殖民地，人工智能会不会超过人类等问题进行的最后预测，这些预测包含了霍金对人类未来深深的忧思。