



2019年第八期（总第29期）

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

2019年12月

目 录

形势与政策	3
1、教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见.....	3
2、教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知.....	7
专家视点	14
1、健全师德师风建设长效机制 构建师德师风建设新格局——教育部教师工作司负责人就《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》答记者问.....	14
2、职业教育法修订刍议.....	18
3、职教法修订草案回应现实关切.....	19
4、高职院校如何做到扩招与提质并行.....	21
5、高职高水平专业的三重内涵.....	23
6、赢未来：职业教育发展国际研讨会”在京召开，专家指出——近半岗位消失，职业教育如何赢得未来？.....	26
7、“行业背景优先”下，“双师型”队伍怎样建.....	31
8、职业院校需关注的“六个不等式”.....	34
高职动态	37
1、2019 岁末，复盘职业教育改革“大棋”.....	37
2、职业教育法修订草案公开征求意见.....	42
3、教育部副部长田学军：将在 5-10 年内推动职业教育完成三个“变”.....	44
4、十年大赛规则变了传递出啥信号？.....	46
5、职业教育：要与科技进步同行.....	49
6、校企深度融合有了新方法.....	51
7、到 2030 年我国铁路网规模将达 20 万公里，需 400 万+专业人才支撑，轨道交通人才培养如何与行业一起“扬帆”？.....	53
8、中国海事职业教育服务“一带一路”建设高峰对话论坛举行.....	56
9、辽宁：“引校进企”构建职业教育校企合作新模式.....	57

10、上海探索推进职业院校股份制改革	59
好书鉴赏	60
1、数据之巅:大数据革命,历史、现实与未来	60
2、粤港澳大湾区:中国改革开放的新篇章	60



1、教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见

信息名称：教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见
信息索引：360A07-06-2019-0040-1 **生成日期：**2019-12-25 **发文机构：**教育部办公厅
发文字号：教职成厅函〔2019〕20号 **信息类别：**职业教育与成人教育
内容概述：教育部办公厅发布《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》。

教职成厅函〔2019〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，现就做好扩招后高职教育教学管理工作提出以下意见。

一、激活改革发展新动力。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，解放思想，实事求是，抓住发展机遇，主动应对挑战，把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力，推动管理水平、学生综合素质、人才培养质量持续提升。针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等高职扩招生源（以下简称扩招生源）教育教学，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按

需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口。以学情分析为基础，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，确保“教好”“学好”“管好”，实现高质量就业。

二、系统开展学情分析。各高职院校要充分考虑不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性，通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等深入调研，开展有关测评，形成学情分析报告，提出有针对性的培养策略，充分挖掘扩招生源特长潜质，实施扬长教育，同时补齐短板。各省级教育行政部门要加强对高职院校的指导，及时收集汇总，掌握高职院校学情，形成本区域学情分析报告，为做好扩招后教育教学管理工作提供依据。

三、强化思想政治工作。加强思想政治教育和价值引领，贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，开齐开足思想政治理论课。充分发挥课堂教学主渠道作用，确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

结合扩招生源的经历特点，创新课程思政教学模式，积极开展实践教学，立足实际开设有关选修课程，确保思想政治教育取得实效。统筹推进针对各类生源的“三全育人”综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。悉心关注扩招生源的思想动态，深入细致做好引导和服务。

四、分类制订人才培养方案。各高职院校要认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》有关要求，依据学情分析报告，结合实际，分类制订专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。专业人才培养方案应按程序审定通过后发布执行，报省级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开。

针对扩招生源，鼓励实施灵活多元的教学模式，可实施弹性学习，最长不超过6年。确保总学时不低于2500，其中集中学习不得低于总学时的40%。与其他院校合作培养的，专业人才培养方案由学生学籍注册学校负责牵头组织制订、审定。

五、打造适应扩招新要求的教师队伍。要针对扩招后教育教学新要求，加大教师培训力度，完善省级、地（市）级、校级教师培训体系，打造能够胜任面向不同生源实施教学和管理工作的教师队伍。推动教师转变观念、创新模式、改革方法与手段，增强适应和解决教学、管理、服务过程中的新情况、新要求的能力。

要引导高职院校组建由学校教师与行业企业专家组成的教师教学创新团队，积极应变、主动求变，分工协作开展模块化教学，建立导师制、师徒制，强化个性化教学。支持团队针对高职扩招开展教育教学研究与实践，定期开展教研活动，研究解决教学组织运行、课程结构内容、学生管理与考核评价等方面的新情况、新问题，关注扩招生源对教学内容、培养方式等方面的意见建议。

六、创新教学组织形式。要采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式，对非应届毕业生尤其是退役军人、下岗失业人员和农民工等应尽量单独编班或实施分层教学。指导高职院校实行学分制管理。鼓励校企联合开展培养，推行现代学徒制等培养模式。

对在岗职工可采用线上线下教学相结合的教学模式，工作日通过有关网络平台和教学资源线上学习，周末、节假日或晚间到学校或具备条件的企业教学场所集中面授和辅导，用好职业教育专业教学资源库等；对退役军人、下岗失业人员、农民工等，可根据行业企业生产规律，实施“旺工淡学”的错峰教学，“旺”季以企业实践为主，“淡”季以学校教学为主；对高素质农民、村“两委”委员、相对集中的在岗职工等，应积极做好“送教下乡”“送教上门”，根据实际情况设立“社区学区”“企业学区”，就近实施集中教学。

七、探索学习成果认定、积累和转换。鼓励高职院校开展 1+X 证书制度试点，按规定兑换学分，免修相应课程或模块。指导高职院校积极参与职业教育国家学分银行试点，为各类生源的学习成果认定、积累和转换提供便利。

扩招生源已有工作经历、相关培训经历、技术技能达到一定水平及在相关领域获得一定级别的奖项或荣誉称号的，经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课程，并可调整有关教学内容或学时安排。有关高职院校应研究制订认定、转换规则和实施办法，经学校党委会议或校长办公会审定后发布实施，并通过学校网站等向社会公开。不得随意把未列入人才培养方案的企业工作内容、时间等折算抵扣学时学分。

八、严格教育教学管理。各省级教育行政部门要指导高职院校适应生源、教学组织形式、资源利用方式的新变化，优化资源配置，创新管理机制，健全管理制度，提高学校管理的信息化水平。要会同省级退役军人事务管理部门，加强退役军人生源的协同培养。充分发挥退役军人政治素质、意志品质、能力作风等优势，聘用符合条件的退役军人学生担任兼职辅导员，或参与校园安全管理、军训等工作。

各高职院校要根据《普通高等学校学生管理规定》，结合不同生源特点和培养模式要求，制订有针对性的学生管理办法，并报省级教育行政部门备案。坚持严格管理与精心指导相结合，为不同生源群体配备有一定阅历和工作经验的辅导员或班主任。在落实《职业学校学生实习管理规定》有关要求基础上，针对不同生源特点，灵活多样开展实践教学，集中安排实习和学生自主实习相结合，校企共同制订实习方案，创新实习管理方式，为学生投保实习责任保险。

九、建立健全质量评价体系。各高职院校要主动适应技术技能人才多样化培养需要，针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式，改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价。结合课程特点和实际条件组织实施竞赛活动、技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。不断完善内部质量保证体系和运行机制，做好各类生源学生的学习状态数据采集，根据反馈实时诊断、及时改进。

要全面考察学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、创新创业能力，并把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准，做好毕业生的就业质量跟踪调查。严把毕业出口关，不得以任何原因、任何形式降低毕业要求，严禁实施“清考”。

十、加强组织领导和监督保障。各省级教育行政部门要加强对高职院校分类教育教学、管理服务的过程性监管，对专业人才培养方案制订、教育资源配置、信息公开、教学实施等情况，特别是对课堂教育教学过程开展检查，公布检查结果，并纳入有关考核评价。支持高职院校在教学场所、实训基地等方面做好条件保障，利用好晚间、周末、节假日等时间，提高教室、实训设施设备等资源使用效率。组织设立教改专项，加强教研科研课题研究，促进经验交流，及时总结经验，形成可复制、可推广的工作机制和模式。

各高职院校要将教育教学管理作为学校“一把手”工程，学校党委切实履行主体责任、院（校）长是第一责任人，学校有关部门和院系按职责分工，承担相应的管理责任。

请各地推荐不少于 5 所本地院校的典型经验做法、专业人才培养方案，于 2020 年 1 月 20 日前报送我部职业教育与成人教育司，并将电子版发送至 jxjc@moe.edu.cn。

教育部办公厅

2019 年 12 月 23 日

2、教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

信息名称：教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

信息索引：360A10-04-2019-0026-1 **生成日期：**2019-12-06 **发文机构：**教育部等七部门

发文字号：教师〔2019〕10 号 **信息类别：**教育综合管理

内容概述：教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。

教师〔2019〕10 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化和旅游厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强和改进新时代师德师风建设，倡导全社会尊师重教，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源

社会保障部、文化和旅游部研究制定了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 中央组织部 中央宣传部
国家发展改革委 财政部
人力资源社会保障部 文化和旅游部
2019年11月15日

关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

一、加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标。经过 5 年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

二、全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战

斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

三、大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依法依规健全规范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人

员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11. 严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的资格。

12. 严格师德督导，建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处，治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家礼礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

五、着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教

师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安排，尊敬教师创造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

六、推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障，强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。



专家视点

1、健全师德师风建设长效机制 构建师德师风建设新格局——教育部教师工作司负责人就《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》答记者问

日前，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部等七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（以下简称《意见》）。教育部教师工作司负责人就有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下出台《意见》的重要意义。

答：一是落实中央相关要求的需要。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。人才培养，关键在教师，首要在立德。党和国家高度重视师德师风建设。党的十八大以来，习近平总书记多次就加强师德师风建设发表重要讲话，强调评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，先后对广大教师提出“四有”“四个引路人”“四个相统一”“六要”的标准和期望，要求在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕、最受社会尊重的职业。

二是回应社会关切的需要。近年来，在党中央、国务院的统一部署下，师德师风建设取得显著成效，先后涌现出李保国、黄大年、钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等大批优秀典型，赢得全社会广泛赞誉和普遍尊重。党中央对教师队伍充分肯定和信任，习近平总书记在全国教育大会上指出，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重

大贡献。但是，师德师风建设仍存在一些短板，与党中央的要求和人民群众的期待之间还存在差距，与新的历史方位下教育发展、人才培养对高素质教师队伍的需要还不完全适应。师德师风问题仍不同程度存在，违反师德行为时有发生，损害学生身心健康，造成不良社会影响。

三是建立健全师德师风建设长效机制的需要。为加强和改进新时代师德师风建设工作，根据《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，教育部会同有关部门在充分调研基础上，研究制定了《意见》，进一步明确师德师风建设的方向目标、工作重点、任务举措，建立健全师德师风建设长效机制，构建多层面、多环节、多主体参与的师德师风建设格局，引导教师把教书育人和自我修养相结合，以德立身、以德立学、以德施教，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

问：请介绍一下《意见》的研制过程。

答：《意见》研制始终坚持问题导向、一线规则。在对师德师风建设工作进行全面总结的基础上，系统梳理师德师风建设存在的突出问题，深入总结基层创新经验做法，广泛听取地方教育部门、高校、一线校长教师及有关专家学者意见，对标师德师风建设的新要求、面临的新形势，确定文件的基本思路和框架。通过集中研讨、个别访谈以及书面形式，广泛征求全国各省级教育部门、教育部直属高校及有关专家学者、教师校长意见，请中国教育学会、中国高等教育学会组织校长、教师及专家学者研究提出意见。同时，会同相关部门对有关问题进行充分研讨，对加强师德师风建设、倡导全社会尊师重教的具体举措进行多次沟通协商，反复修改完善，形成文件。

问：请简要介绍一下《意见》的总体思路和主要内容。

答：总体思路：以习近平总书记关于师德师风建设的重要讲话精神为根本遵循，完善师德师风建设长效机制，扩展师德师风建设工作外延，注重内外机制共建。一方面内强素质，坚持教育者先受教育，通过强有力的举措实招和制度建设，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，建设高素质教师队伍。另一方面外塑环境，通过提升教师地位、加大教师权益保护，创设良好从教环境，提振师道尊严，营造全社会尊师重教浓厚氛围。同时明确了坚持正确方向、坚持尊重规律、坚持聚焦重点、坚持继承创新的工作原则，严管与厚爱并重，强化多方协同，推进师德师风建设制度化、常态化。

主要内容：从加强教师队伍思想政治工作、提升教师职业道德素养、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程、营造全社会尊师重教氛围、加强师德师风建设工作保障等5个方面，提出包含“三个坚持”（坚持思想铸魂、坚持价值导向、坚持党建引领）、“三个突出”（突出课堂育德、突出典型树德、突出规则立德）、“四个严格”（严格招聘引进、严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处）、“四个强化”（强化地位提升、强化权利保护、强化尊师教育、强化各方联动）和“一个加强”（加强工作保障）在内的15项具体任务，全方位构建师德师风建设新格局。

问：您觉得《意见》有什么创新点？

答：《意见》立足新形势、针对新问题、寻求新突破，探索务实有效的政策举措，主要有以下四个方面。

1. 强化党建引领，全面提高教师的思想政治素质。健全教师理论学习制度，开展系统化、常态化学习。注重理论与实践相结合，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，在了解社会、服务社会的过程中，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。加强教师党建，发挥教师党组织和党员教师示范引领作用。

2. 坚持教育者先受教育，全方位构建师德师风教育体系。将日常教育作为师德师风建设的重点，通过课堂育德、典型树德、规则立德，将教师的师德涵养与教育教学工作、立德树人实践结合，在育人实践中锤炼高尚道德情操。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，发挥优秀教师典型的引领示范和辐射带动作用。加强法治教育，强化警示教育，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。

3. 注重日常管理，将师德师风要求融入教师管理各环节。将师德师风建设工作做在日常、严在日常，在教师的招聘引进、考核评价、日常监督与违规惩处等方面，严格师德师风要求，突出师德师风第一标准。师德考核注重对教师行为的约束和提醒。健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度，对于有严重违规行为的教师，终身禁止从教。

4. 提高教师地位，着力营造全社会尊师重教氛围。《意见》在提高教师政治地位、社会地位，依法保障教师履行教育职责，维护教师依法执教职业权利，加强尊师教育，以及鼓励社会各方积极参与支持教师工作等多个方面制定了一系

列举措，传承中华民族尊师重教优良传统，使广大教师受信任、受尊重，保护和激发教师工作的积极性、创造性，增强责任感、使命感，心无旁骛的一心教学、倾心育人，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。

问：《意见》和十项准则之间是什么关系？

答：《意见》和十项准则是国家层面对师德师风建设的顶层制度设计。其中，《意见》侧重于对师德师风建设工作进行整体部署，指导各地各校在教育引导、监督管理、营造环境、工作保障等方面全面推进，建立健全师德师风建设长效机制。十项准则侧重于对教师职业行为提出要求、划定底线。《意见》和十项准则共同构建起了国家层面关于新时代师德师风建设的制度体系。要把两个文件的落实结合起来，把师德师风建设的长期性和紧迫性结合起来，毫不松懈的抓突出问题治理的同时，整体推进师德师风建设长效机制建设。

问：如何确保《意见》有关举措落到实处？

答：《意见》对新时代师德师风建设进行了全面谋划，是未来一个时期加强师德师风建设的指导性文件。下一步，将把《意见》和新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则的贯彻落实结合起来，推动地方和学校深入贯彻落实，取得实实在在的效果。

一是加强文件解读。通过媒体广泛宣传，组织专家解读文件精神，充分利用教师工作部门研修培训、高校教师工作部长研讨会议等各类平台，使各地教育部门和学校深入透彻理解、不折不扣执行，把文件的各项要求落到实处。

二是加强工作指导。加强对地方和学校师德师风建设工作的跟踪调研，指导地方和学校按照文件精神和要求不断完善规章制度，开展相关工作。

三是加强典型引领。对地方和学校的创新做法、典型经验进行及时总结，通过媒体平台进行宣传推广，加强经验交流、互学互鉴，推动师德师风建设工作全面提质增效，再上台阶。

四是加强督导检查。将师德师风建设有关要求作为省级人民政府履行教育职责评价、义务教育优质均衡发展认定的重要指标项，适时对各地落实情况进行督查，对行动缓慢、敷衍塞责、问题突出的地方和学校进行通报。

2、职业教育法修订刍议

日前,《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》(以下简称《草案》)发布,引发了社会强烈关注和广泛热议,认真学习《草案》可以明显感受到职业教育改革发展的新时代气息扑面而来,新精神在多条目体现,新思想在多处闪耀。

第一,加强了党对职业教育工作的全面领导。《草案》提出“公办职业学校实行中国共产党基层组织领导下的校长负责制”,将中等职业学校、专科职业高等学校和本科职业高等学校的管理体制统一化,中等职业学校一直实行的“校长负责制”将成为历史。这是党的十九大精神“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的”思想在职业教育领域具体化的实际表现。

第二,凸显了职业教育体系建设的重要地位。将“职业教育体系”作为第二章内容,紧跟在“总则”之后,足见其重要性。研读法条,可以发现1996年职业教育法中提及的初等职业教育消失了,但出现了本科层次职业教育,职业教育学历层级向上延伸,底部抬高现象明显。未来相当长的一段时间内,职业教育体系建设仍将成为职业教育改革发展的重要任务之一。

第三,强化了职业教育治理体系,着重提升治理能力。在外部,将“国务院职业教育工作部际联席会议制度”上升到法律高度,使其成为统筹全国职业教育工作,部署职业教育改革创新重大事项的重要议事平台和决策组织。建立“国家职业教育指导咨询委员会”,为职业教育改革发展提供政策建议和咨询服务,来指导职业教育考核、评价的开展。在学校内部,要求职业学校“设立理事会”作为学校建设发展的咨询、协商、审议与监督机构,参与学校管理、支持学校发展。允许职业学校将“一定比例”的教职工编制用于自主聘用专业技术人员、有特殊技能人才担任专兼职教师,优化教师队伍建设结构。

第四,着力为职业教育发展营造利好环境。将“提高技术技能人才的社会地位和待遇”写入法条,体现了对这个社会问题的强烈关注。可以说,技术技能人才待遇问题才是影响职业教育发展的根本性问题,是影响职业教育吸引力的终极性因素。对于企业“聘用未经过职业教育取得相应职业资格的不合格职工”,提出了相应的处罚措施,规范了劳动力市场就业准入制度,有力保护了职业教育受教育者的就业权利,防止“劣币驱逐良币”的现象。允许职业学校“从校企合作

中以提供教育培训服务等方式获得报酬，并自主制订分配办法”，是激活职业学校培训功能、释放社会服务能力的重要措施。

笔者在学习《草案》过程中，也有一些没有学懂弄透的地方，或是因为没有读懂法条，或是因为《草案》作为一个征求意见稿还需要进一步完善。首先，笔者感到，《草案》对于职业学校具有“学历教育与培训并举的法定职责”强调不够，甚至有弱化倾向。法律条文可见的基本上都是“职业培训机构”从事职业培训，而对于职业学校可以开展的培训工作着墨不多，育训结合、并举并重的思想没有承袭下来。其次，《草案》强调了职业教育体系建设的重要性，但却是从中等教育和高等教育两个层次分别给出界定，既不利于呈现体系的连贯性和一体性，也不利于明确中等职业教育的地位和作用。同时“国家根据产业布局 and 行业发展需要，重点支持建设高水平职业高等学校”的条款会更加加剧中等职业教育的担忧，影响中等职业教育发展的信心，毕竟“双高计划”已经忽略过中等职业教育一次，引起了中等职业教育在后示范校时代如何发展、还要不要发展的激烈争论。如果在职教法制定中不对此加以修正，恐怕会引起更大的争议和舆论。在当前国家教育财政投入模式下，财政资金的投向具有强烈的风向标和导向作用，对事业发展具有巨大影响力。再其次，关于行业企业职业教育责任的明确，是本次修法的重大进步，在要求行业企业承担职业教育责任的同时，也给予了相应的经济利益补偿，但在行业企业职业教育权利方面，以及如何参与学校办学等方面内容表述还不够清晰和充分，还有进一步明确和完善的空间。

（作者：聂伟 作者单位：中国教育科学研究院职业与继续教育研究所）

信息来源：中国高职高专教育网——《中国教育报》2019年12月17日第9版

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-90013.html>

3、职教法修订草案回应现实关切

近年来，关于职业教育的政策文件密集出台，关于职业教育的很多实践探索先于职教法，这些政策的精神以及实践经验，都迫切需要在法律层面得到认可、体现与保障，《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》（简称“修

订草案”）的发布可说是恰逢其时、众望所归。

综观修订草案，可以看出其重点解决了以下几个难题。

一是确立职业教育的同等待位。长期以来，职业教育在大众心目中作为一种教育层次而非教育类型存在。本次修订草案旗帜鲜明地提出“职业教育与普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位”，从法律层面保障职业教育的同等待位。修订草案对“本科层次的职业高等学校”的纳入，从法律上解决了职业教育“断头教育”的问题。提出“提升技术技能人才的社会地位和待遇”“建立技术技能大师制度”“各级人民政府应当创造公平就业环境”“每年5月的第2周为职业教育活动周”等，有助于从职业教育人才的出口方面落实职业教育的同等待位。

二是确立职业教育的协调沟通机制。职业教育作为跨界教育，其管理涉及多个行政部门，多个部门之间形成有效的协调沟通机制是职业教育顺利发展的组织保障。实际上，2018年11月，国务院就批复同意建立国务院职业教育工作部际联席会议制度，强化职业教育的统筹协调。修订草案在法律层面上确立了这一制度，将进一步推动这一制度发挥重要作用。

三是深化落实产教融合、校企合作办学。职业教育作为一种跨界教育，产教融合、校企合作办学是其核心特征。职教法立法之初，行业企业参与办学的机制尚处于形成阶段，很多法律问题难以预测，校企合作权责规定较为模糊。修订草案大幅修订及增加了产教融合、校企合作相关内容，从办学条件、管理体制、治理结构等方面作了一系列规定，并新增了产教融合型企业认定与奖励、教育费附加抵免、企业社会责任报告等权责条款。总体来看，这些规定有助于“厚植企业承担职业教育责任的文化环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体”。

四是相关条款突破了其他一些现实矛盾。职业教育办学过程中出现的一些现实问题阻碍了职业教育的发展，此次修订给予了相应的回应。如，修订草案提出技师学院可以设置为相应层次的职业高等学校，解决了长期以来技师学院的办学身份与学习者对学历学位的需求问题；提出职业学校开展教育培训服务以及实习实训相关经营活动取得的收入分配的问题，解决了职业学校、职业培训机构开展社会培训与服务的积极性问题；提出一定比例编制可用于支持学校聘用专业技术人员、特殊技能人才担任专兼职教师，突破编制限制问题；提出学生实习责任保险纳入学校预算，解决了学生实习安全后顾之忧问题。

五是明确了职业教育各方的法律责任。1996年职教法对各方的法律责任规定

较为笼统，不利于责任落实。修订草案对地方人民政府、企业、职业学校、职业培训机构、职业教育质量评价机构、用人单位各方的法律责任与处罚办法进行了规定，将有助于督促各方承担自己相应的责任。

修订草案也还存在一些没有解决的问题。例如，法律修订的间隔期限很长，因此必须具有前瞻性。修订草案将职业教育的最高层次限定在本科层次，没有涉及硕士层次职业教育问题，或者说专业硕士与职业教育的不关系问题，不利于落实职业教育与普通教育的同等地位。又如，职业教育与职业学校教育的关系问题，修订草案尽管提出了在中小学开设职业教育体验课程等条款，但总的来看，仍将职业教育过多地限定于职业学校、职业培训机构，缺乏更大的职业教育观。职业教育与普通教育是两种类型的教育，然而，职业学校与普通学校的教育尽管各有侧重，但不应局限于各自的职业教育与普通教育。随着知识流变的加速与社会职业的巨大变化，职业学校要重视普通教育（通识教育），提升学生的可持续发展能力，而普通学校也应该加强职业教育，助力学生提升就业质量。

总体而言，本次修订草案从法律层面对现实的很多问题做了回应，将进一步推动依法治教。尤其是其贯穿始终的产教融合、校企合作办学思想，将推动职业教育进一步提升质量，逐步将职业教育真正发展成为与普通教育拥有同等地位的教育体系，成为“智造强国”的有力支撑。

（作者：杜云英 作者单位：中国教育科学研究院职业与继续教育研究所）

信息来源：中国高职高专教育网——《中国教育报》2019年12月24日第9版

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-90069.html>

4、高职院校如何做到扩招与提质并行

新时代高职院校要向社会提供更高质量、更加有效的职业教育，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，做到扩招与提质并行，就必须“四箭齐发”。

第一支箭：对标党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

新时代，高职院校要“把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，要深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神 and 习近平总书记在思政课教师座谈会上的重要讲话精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进专业、进教材、进课堂、进头脑，构建“价值、平台、文化三位一体”大思政体系，推动“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化，牢牢把握意识形态阵地主动权，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，把“工匠精神”作为人才培养的价值追求，实现职业技能和职业精神培养的高度融合。同时，立足大思政理念，把育人贯穿教学、科研、社会服务各个环节，在第一课堂、在实践课堂、在校园生活中高质量育人，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。

第二支箭：对标专业人才培养方案，落实人才培养的总体要求，确保人才培养的规格化。

专业人才培养方案是学校开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和保证人才培养规格的基本依据。今年6月，教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，对新时代职业院校人才培养提出了新的更高要求。高职院校要深入落实党和国家关于人才培养总体要求，以《指导意见》等为基本遵循，结合实际情况制订相应的人才培养方案，实现“三全”育人。坚持德智体美劳全面发展，科学制订专业人才培养目标；规范课程设置，开齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程，以支撑人才培养目标与规格的实现；合理安排学时，遵循教学规律和学生的认知规律；强化实践环节，突出学生实践能力的培养；严格毕业要求，确保毕业生职业素养、职业知识、职业技能的达成；促进书证融通，推动人才培养模式改革；根据区域的发展、专业的不同以及扩招后教学对象（青年学生、退役军人、下岗职工、农民工等）多元化等特点，制订有质量、有特色、有针对性的专业人才培养方案。

第三支箭：对标职业教育国家专业教学标准，确保人才培养的专业化、规范化水平。

专业教学标准是“培养什么人、怎样培养人”的基本要求，是高职院校专业教学要求的基本规范，也是用人单位选用毕业生的重要标尺。今年8月教育部公布了347项高等职业学校专业教学标准，为职业院校专业建设和人才培养质量提

升明确了方向。新时代高职院校要以国家专业教学标准为准绳，来一次脱胎换骨的蝶变，基于区域支柱产业和新兴产业发展需求，百花齐放，制订适应区域产业发展的专业教学标准，在教学实践中持续改进、不断优化，最终制订具有国际化水平的专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准，争做中国标准输出的“践行者”，同时打造一批国家职业教育“金课”和新形态教材。专业教学标准的执行要做到有效、有力、到位，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度，推动人才培养质量的显著提升。

第四支箭：对标产业发展的新技术、新工艺、新标准，确保有效服务产业转型升级，反哺人才培养。

社会服务是高职院校的重要职能，高职院校要密切融入区域社会，精准服务区域传统产业改造升级与战略性新兴产业培育壮大，深化产教融合校企合作，打造高技能人才培养基地，为企业培养“下得去、用得上、留得住”的高技能人才，做到“强人才支撑”；协同地方政府、科研院所及企业打造技术技能创新服务平台，服务企业转型升级，支撑区域重点、支柱、特色产业发展，推动经济提质增效升级，做到“强智力服务”。同时，在服务中积极探索“社会服务反哺教学”的途径和方法：一是深化专业群改革，打造与区域产业创新发展相匹配的高水平专业群；二是通过社会服务推动课堂教学创新，让科研成果进课堂、进教材，培养创新型人才；三是通过社会服务促进教师团队建设，打造社会服务与教学相长的高素质师资队伍。

（作者贺星岳，浙江工贸职业技术学院院长；曹大辉，浙江工贸职业技术学院高职所副研究员）

信息来源：光明网——《中国教育报》2019年12月10日

原文链接：http://theory.gmw.cn/2019-12/10/content_33389595.htm

5、高职高水平专业的三重内涵

2019年1月，国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》，提出“启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、

中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）”（简称“双高计划”），这为高职院校的高水平办学设立了目标和标杆，对于推动我国职业教育高质量、内涵式发展具有重大意义。10月25日，教育部公布了拟立项建设的197个中国特色高水平高职学校和专业群，“双高计划”进入正式实施阶段。

何为“高水平专业”？在当下的语境中，很容易从经费投入、生师比、就业率、合作企业数、技能大赛获奖人数等客观指标去判断一个专业的水平。笔者认为，高水平专业要有三重内涵。

高水平专业的第一重内涵是师生的精神状态和对教育教学、学习的投入度。

首先，高水平专业意味着一支蓬勃向上、以教书育人为追求和己任的教师队伍。“学高为师，身正为范”，优秀的高职院校教师应具有育人的理想和责任感，应具备高尚的品格，自由、独立的人格，健康积极、不断进取的心态，这是为“人师”“名师”的根本底蕴。同时，还应该具有高明的育人（德育）能力和高超的专业课教学能力，这是出色完成本职工作的能力保证。一个专业拥有众多优秀的师资，即使客观条件稍差，也是一个高水平专业。相反，一部分高职院校教师理想和责任感缺失，得过且过，对待教学工作马虎应付，对待学生生硬冷漠，对待利益却锱铢必较，消极颓废，充满“负能量”。若一个专业有一部分甚至大部分这种滥竽充数的教师，即使客观条件优越，也不是高水平专业。

其次，高水平专业应当能吸引优秀的学生。毋庸讳言，与普通高校的学生相比，高职院校学生的文化知识学习能力和成绩较差。但是，文化课的成绩不是判断学生优劣的唯一标准或根本标准。优秀的学生应三观端正、明辨是非，勤奋进取、自信乐观，有志于成长为有用人才；应具备正直、诚实、善良、宽容等优良品质，还应具备一定的知识基础和良好的学习习惯。以此为标准，高职院校也不乏好学生，高水平专业应当能聚集或培育这样的好学生。反之，如果一个专业学风恶劣、纪律涣散，充斥着三观不正、无心向学、品德有瑕疵甚至有问题的学生，即使专业名称新潮、经费充足、毕业生紧俏，也必定是一个差专业。

总之，判别专业的水准应“以人为本”，优秀的师生是专业之根本，是专业持续进步的力量源泉，这应当是高水平专业最关键的内涵。

高水平专业的第二重内涵是卓有成效的校企合作、产教融合。

所谓“卓有成效”，是指高水平专业与所在区域内的产业契合度高，比较容易找到真心实意的合作企业，能从企业获得学生的就业岗位、实习岗位、兼职教

师、先进的技术指导，甚至一些设备、经费等。这些所得应是实实在在的，不能是停留在纸面上的、虚假的。事实上，不少高职院校或专业的校企合作、产教融合，仅仅是政策文本或统计数据中的合作，徒有虚名。

同时，高职院校应切实为企业供给优质毕业生，并助力企业的技术研发。二者应形成平等、双赢、规范、稳定的伙伴关系，高职院校在校企合作中既不能把企业视作为自己服务的仆从，一味索取，同时也不能唯企业的马首是瞻，自甘沦为企业的劳动力训练营，丧失独立存在的价值。

当下校企合作、产教融合的瓶颈是企业积极性不高，因此合作中的“双赢”应适当向企业倾斜，“企业赢”的权重应更大。在此基础上形成的校企良好的伙伴关系是高水平专业应有的题中之义。

高水平专业应是一个成长型、学习型的组织，这是高水平专业的第三重内涵。

作为培养人才的教育教学基本单位，专业可视作一个组织，是一个具有特定目标、制度、结构、资源（智力资源和物质资源）、传统的组织。高水平专业必然扎根于健康的组织。对于高职院校健康的组织而言，丰富实用的课程、优秀的教师、勤奋好学的学生、充足的经费、众多的实习实训基地、扎实的合作企业等是基本条件，这些资源是必要的保障；同时，健康的组织更要有鼓舞人心的愿景、健全合理的制度和完善的治理、正确的激励与导向、富有远见与执行力的领导、团结进取的文化传统等，这些是组织更为关键的内核。具备这些特征的组织，必定拥有持续的生长力、强大的学习力和适应力。

在当下新技术、新产业、新业态、新模式风起云涌的背景下，专业（组织）的成长力和学习力至关重要。如果一个专业（组织）缺失目标、凝聚力、进取精神，制度恶劣，人际关系紧张，必然会走向衰落。因此，判别一个专业的好坏优劣，必须重视考察其作为一个组织的整体的制度与文化，不能局限于容易量化的客观指标。良好组织的必备元素是高水平专业不可或缺的内涵。

高水平专业的三重内涵，预示着其建设将是一个长期、困难的过程，近期教育部公布了拟立项建设的高水平专业名单，这仅仅是为高水平专业建设举行了奠基礼。在评估、遴选拟立项的高水平专业时，受评估工作的性质、操作习惯等影响，必然会着重关注易观察的客观指标。在今后的建设过程中，则应重点关注师生的生存状态和发展指数、组织的健康度和成长指数。评估是手段而不是目的，高水平专业建设的终极目标应是助力专业获得持续成长的强大内生力，推动我国

职业教育质量早日达到世界先进水平。

（作者：赵蒙成，系江苏师范大学教育科学学院教授）

信息来源：中国高职高专教育网——《中国教育报》2019年12月17日第9版

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-90014.html>

6、赢未来：职业教育发展国际研讨会”在京召开， 专家指出——近半岗位消失，职业教育如何赢得未 来？

12月5日，“赢未来：职业教育发展国际研讨会”在北京召开。大会以“面向未来的职业教育发展”为主题，以“新时代的职业教育变革”、“职业教育、人力资本与社会公平”、“产教融合现状与未来发展”、“职业教育质量提升与均衡发展”、“职业教育国际合作实践与展望”、“国家资历框架创新建设与监管”、“面向2050的职业教育”为核心议题。本次研讨会由教育部、国务院发展研究中心指导，中国发展研究基金会、中国职业技术教育学会联合主办。全国政协人口资源环境委员会主任、中国发展研究基金会理事长李伟，教育部副部长田学军，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕等嘉宾，就面向未来的职业教育、人力资本结构调整与经济社会可持续发展、未来技术技能人才培养等重要问题展开深度对话与交流，共同探讨职业教育发展趋势。

完善中国特色职业教育制度

教育部副部长田学军指出，中国政府高度重视职业教育，中国职业教育取得了喜人成绩。他表示，中国职业教育的当务之急是进一步完善中国特色职业教育制度，增强中国现代职业教育体系的内外协调性和适应性。为此，中国应继续深化对外开放，同各国相互分享、借鉴职业教育的成功，特别要开展在数字经济、轨道交通、现代物流、电子商务、文化旅游、健康养老等领域的交流与合作，培养更多高素质、高技能人才，促进各国职业教育向更高水平迈进，为推动经济社会可持续发展提供有利支撑。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕表示，中国职业教育已经取得辉煌成就。如今，新技术不断迭代，世界经济朝着数字化方向转型，这为职业教育的发展提供了前所未有的好平台。鲁昕认为，现代职业教育要迈向更好的明天，须做到“五个服务”：服务国家战略、服务科学技术进步、服务社会需求、服务百姓需求、服务对外开放。

职业教育如何适应未来人类生存发展的技能需求

全国政协人口资源环境委员会主任、中国发展研究基金会理事长李伟表示，人工智能对就业的潜在挑战不容小觑，人力资本和知识技能的结构与人工智能的技术发展的矛盾将会越来越突出，替代下来的职工很难适应新的岗位，我们必须理性对待主动作为，加快建立适应智能时代的终身学习和职业教育体系，以适应人工智能带来的就业结构和就业岗位的转变。

“职业教育的核心问题就是要预测未来需要什么样的技能？或者未来会有什么样的工作岗位？如果我们仅仅是针对现在的情况来培训学生，我们是无法面对未来的。”加拿大驻华大使鲍达民介绍，在加拿大有一个未来技能实验室，它是产学研结合的合作模式，大家一起预测未来工作模式是怎样的，工作需要的技能是什么样的。根据预测来打造未来的教育系统。

尼泊尔驻华大使利拉·马尼·鲍德尔引用了世界银行的报告：发展中国家超过 2/3 工作岗位都可以由自动化代替的。“技术发展，人工智能、自动化、机器人将会让很多工作岗位在未来变得多余。但是未来的变化也会产生新的工作岗位，所以这就意味着所谓的职业技能也会不断地在变化，我们职业技能教育也要不断适应快速发生的技术变革。”利拉·马尼·鲍德尔说，在一个知识经济体里，我们要做到的是持续学习、持续教育，这是非常重要的。那些由于不再因为有技能而失业的人，他可以重新学到他所需要的技能。

中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威介绍，联合国教科文组织认为技能在决定一个国家从全球化中获益的能力方面具有核心作用。可持续发展和绿色增长有赖于接受高等职业教育和培训的高技能工人。有预测认为，未来 10-15 年有接近 50% 的工作岗位会消失。悲观主义者认为这可能是人类面临被淘汰的危机，但纵观人类历次科技与产业革命，我们也可以乐观地认为，以 AI 技术普遍应用为特征的新一轮产业与技术革命，也会创造一大批新的工作岗位。但是可以

肯定地说，新的规律岗位必然要求更高水平的新的工作技能，这就是职业教育面临的重大挑战，如何解决未来人类生存发展的技能需求问题。

“我们面临着要教授未来一代青年学习什么工作技能的问题，对新技能的需求预测一直是重大挑战，大量现有的生产性技术工人和简单脑力劳动正在被机器人、AI 技术平台所取代，但显然很多人仍缺乏新的工作技能。”秦昌威说。

世界职院院校与应用大学联盟主席、澳大利亚技术与继续教育学院院长委员会首席执行官克雷格·罗伯逊也认为：现在的技能、知识是未来会过时，所以需要培训一些新的知识和技能。科学技术的技能和知识也会被替代，需要培养更多系统性的知识。对于职业教育的毕业生来说，希望他们能将更新的知识 and 系统性的知识带入到工作中。“很多任务和工作都在被替代，都在被改变，因此需要培养学生批判学习、创造能力，是职业教育的重点。”克雷格·罗伯逊说。

德国驻华大使馆科技参赞霍言思介绍，计算机、AI、机器人正在重新快速改变着社会。这个变化也会在未来快速改变我们对职业教育的需求。德国有一个职业教育和培训 4.0 计划，主要负责三个方面的内容：研究在未来数字社会所需要的技能、打造了一个数字转型跨公司的职业教育中心和能力中心、数字媒体职业教育培训（确保老师掌握足够知识，可以通过数字多媒体技术更好地进行教学工作）。

中国社会科学院副院长蔡昉提出了职业教育发展的潜在问题：技术在进步，技术进步就有创造性破坏企业、破坏传统技术、传统的技能、传统的岗位。因此，职业教育会面临的一个危险是花了很多时间在一个孩子最好的黄金时期培养了他一个技能，等他进入劳动力市场的时候这个技能没有了，被机器人代替，或者行业不存在了，这是一个风险。德国有一个跟中国最大的不同点，德国技术前沿在高位，是在高位基础上不断成长，而我们是赶超型，从比较低到很高的过程中，中国的产业结构调整要快得多，对存量的打破也要多得多。“我们面临的人力资本培训完了就没用的风险，要远远大于德国。我们在发展职业教育的时候一定要关注这点。”蔡昉说。

职业教育一定要与市场需求紧密结合

荷兰驻华大使贺伟民介绍了荷兰的做法：荷兰确保职业培训的制度与劳动力的市场是从始至终完全紧密相连，荷兰的学历、职业教育的项目、合成准备、师资一开始阶段就紧密与劳动力市场相关联，共同来提供职业教育项目，一起探讨

学生什么技能，以便他们在工作中能够学以致用。职业教育机构会决定提供什么样的教育的课程，以适应当地的劳动力市场。荷兰不允许提供学了不能用的项目。

霍言思认为，德国职业教育的成功，有两个非常重要的因素：第一，根据不断变化的外部环境调整自己的适应能力。第二，在职业教育和培训体系里，尽可能多地引入不同利益相关方加入职教工作。

新加坡驻华大使吕德耀介绍，新加坡认为人力资源是可再生资源，是可以对人力资源进行不断的培训，在新的行业变革的循环过程中，人们就可以拥有新的技能。“我们认为人在人生每个阶段都要根据自己的特点，根据自己的强项，包括弱点来进行再教育、再培训，这样才可以满足我们在经济发展方面的一些新的需求。不管一个人在进入社会的起点是什么样的，我们希望给他提供永远可以进步的职业教育体系。”吕德耀说。

马来西亚教育部秘书长拿督默罕默德·噶扎里·阿巴斯认为，职业教育一定要与市场需求挂钩，马来西亚制定了一些政策，把职业教育交给产业界来决定他们需要什么样的人才和技能。

全球劳动组织主席、德国波恩大学教授克劳斯·齐默尔曼提出：所有的国家人口都有一部分不能够适应他们在社会上新的角色，职业教育和培训的优势之一必须它是紧贴社会、企业、商业、行业的，这也是为什么很多人希望加入到职业培训，希望接受职业教育。德国有很强的社会保障，可以保证学生在职业院校毕业之后找到工作。而且他们在职业院校接受的技能培训是和行业非常紧密的。我们希望将职业培训提升为作为促进未来经济增长，以及推动数字经济的催化剂。

育人为主，适应未来

中国发展研究基金会的副理事长卢迈表示，中职学校的学生大多在16—18岁，处于青春期后期，这个阶段有一个重要特点，就是他们有可塑性。他们积极向上，也是记忆、智力发展的高峰，是价值观、个人成就感、社会成就感、自我意识形成的高峰。卢迈建议：第一，中等职业教育首先还是要把育人作为最主要的方面、最重要的位置。一是通过全员德育，老师关心学生对孩子非常重要。二是通过课外活动。第二，建议特别抓好文化课，让他们的语文、数学、英语达到高中阶段的毕业水平非常必要。第三，关于技能的培训，要优化课程结构，也需要一些基本的技能，比如编程、心理、理财等等这些课程，不一定是现在专业

所必须的，但是给他们提供更多的可以选修的课程，对于他们适应未来职业的需要是很有帮助的。

中国发展研究基金会秘书长方晋介绍，中国发展研究基金会在教育部和地方教育部门支持下，在很多爱心企业支持下开展了“赢未来”的项目，在4个省、31学校试点，受益学生21万名，教职人员4000名。实践和研究建议：要重视中等职业教育。中等职业教育的社会贡献、学生发展潜力，非常大。要重视心理健康。要弥补文化知识的短板，不能光以就业为导向。要建成有利于学生发展的终身职业教育体系。教师作用非常重要。要动员社会资源帮助、反哺中职学校。要普及信息化知识，学生们很有兴趣，对他们未来发展也非常重要。

世界技能组织前主席西蒙·巴特利表示，职业教育与数字经济紧密联系，数字经济的变化会带来很大的影响，将会对个人和学生带来更多的挑战，可能每个人的一生将会从事6种不同的工作。不仅是整个工业和工种发生变化，工作形式也会发生极大的变化。呼吁政府部门能够主导业界和产业联合起来培育我们的未来职业教育的学生。

西蒙·巴特利说，除此之外，我们还要对于终身学习改变观念，如果每个人一生中从事6种工作，在我们毕业的时候就需要预备他们之后进入工作当中所需要的技能，需要掌握今后学习新知识和新技能的一种技能。我们看到在未来有很多的工作将会被替代，学生需要继续加强自我学习能力和再造血能力，我们要授人以渔。每天花一部分时间学习掌握新技能的知识，在职业教育培训中，我们也需要学习一些文化课程，不能够只教学生具体的技能，我们需要教会他们如何自我学习新知识。

北京市教委副主任黄侃介绍，北京在推动产教融合方面，第一，适应城市定位，突出发展特色。通过体制机制创新，发挥行业、企业的主体作用，强化职业技术教育和技能培训，最大程度释放人才红利，增强城市运行，养老、护理、家政等服务北京的紧缺和急需的人才。第二，注重顶层设计，构建良好格局。初步构成了首都产教融合的生态系统，形成了政府推动、行业指导、需求导向、校企联动的发展格局。第三，加强实践创新，实现产教共赢。北京共建校企双主体的育人平台，精准对接产业需求，第四，扩大教育开放，共谋融合发展。黄侃建议：第一，共同推动产教融合体制机制创新，通过优化政策设计，加强产教融合的理念创新，拓宽合作载体，激发内生动力，形成产教融合创新发展的生态体系。第

二，加强产教融合国际交流与合作，通过构建区域间的合作对话机制，真诚交流，分享经验，共谋发展，推动院校企业间的跨国合作，扩大各国校企之间的交流，为教师、学生双向交流提供更多的机会。（中国教育新闻网记者 张春铭）

信息来源：中国教育新闻网

原文链接：

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201912/t20191206_279779.html

7、“行业背景优先”下，“双师型”队伍怎样建

“职教 20 条”明确要求“从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘”。执行上述政策，需要明确几个问题：一是符合这些条件的人是否能够进到职业院校？二是这些人进来了是否可以成为合格的职教教师？三是没有相应经历的职校教师怎么办？

“行业背景优先”是世界通识

职教教师需要具备何种知识基础呢？中国理论界构建了“三性”结合的职教教师知识体系，“三性”即职业性、学术性和师范性，一般认为具备这三类知识者才能成为合格的职教教师。但甚为遗憾的是，对于上述三类知识的获取顺序，一直缺乏科学认识和制度设计，体现在“职业性知识”主要依靠教师职后企业实践来弥补，这不仅不符合技能形成的规律，也与世界主流做法相违背。

“职教 20 条”对职教“双师型”教师有一个基本假设，即“行业背景优先”。教师不仅要有职业知识或企业实践经验，而且强调职业性或技术性知识需要优先安排和提前获取。实际上，这种认知早已是世界通识。在英国继续教育学院，专业教师要满足的条件是，首先必须具有丰富的行业经验，甚至教师本人就一直在这个行业经营和实践，在继续教育学院做专业教师只是其第二职业。在德国，申请职教教师岗位必须具有 1 年企业经验或者正在从事相关行业 6 个月以上。在澳大利亚，职教教师必须具有行业经验并获取相关资格证书。

“行业背景优先”只是必要条件而非充分条件。拥有行业背景者是否可以成为合格的职教教师呢？显然不是。教师职业作为一门专业性职业必须经过科学的教育和专门训练。1972年英国詹姆斯提出教师培养的“三段论”，即师范教育、教师入职教育和职后继续教育，标志着教师教育范式正式形成，教师作为一门专业的科学教育体系正式构建。现实职校课堂中，不乏具有行业经验者不知道如何教学和有效教学之要义，有的甚至会闹出教学笑话

“行业背景优先”国外如何实践

好的政策应该在行动上找到通道。“行业背景优先”之道在哪里？德国著名职教专家劳耐尔认为，世界各国在职教教师培养方面存在不同的制度设计和安排，其中英国与德国形成了两大典型模式。

我们首先看看英国模式。英国《教育与培训者标准》明确指出，英国职教教师要成为“双专业”专家的身份，即职业或学科专家，同时是教学专家，他们必须致力于维持和发展这两方面角色的专门知识，以确保学习者的学习成效。英国职教教师培养是典型的资格导向。历史上，英国职教教师都是由行业和企业工匠担任，早期师傅带徒弟的做法一直延续到今天英国的现代学徒制体系。也就是说，作为职业技术教育的专业教师，来自行业企业是职业教育的优先对象，至于有没有教师资格不是职业学校关注的重点。因此，英国的“双专业”是指职教教师既是专业的职业人，比如美容师、管道工、建筑师等，又是职业学校的教师。当然，这并不是说英国政府不要求教师资格，只是把行业资格作为前提条件。那么，如何确保具有行业经验的人能够有效实施教学呢？英国实施学校领导的教师入职教育，认为教师资格是需要在校的教学工作实践中去获得的能力资格。可以看出，英国让来自行业的教师掌握“如何教学的技能”，而我国“双师型”教师除了要求新教师掌握教学法之外，更多强调教师如何完善自己的职业经历和企业经验。

我们再来看看德国模式。针对职教教师的培养，德国提出了“双专业+双实践”的目标要求，即职教教师要具有教育科学和专业科学的“双专业”，同时要具有教师实践和专业实践的“双实践”能力。在落实此目标的实践中，德国采取的是三阶段教师教育模式，即：职业性“优先行业资格”+学术性硕士教育+师范性的专门化培养。

德国明确规定，申请成为职业学校教师者，必须具有企业实践经验 1 年或者已经开展了 6 个月企业实践。显然，德国对于职教教师的要求也是强调其“行业背景优先”。1998 年，欧盟《博洛尼亚宣言》发表后，对教师学历统一要求为硕士学历文凭以上。为了对接欧盟资格标准，德国对职教教师采取了 3+2 学术导向的培养模式，即大学 3 年和硕士 2 年的学术培养，在这一阶段，德国非常注重教师的学术能力培养。主要包括三部分内容：教育科学（职业教育学、经济教育学、职业性专业和第二专业的专业教学论、学校实践学习，90 学分）、专业科学（职业性专业和第二专业的专业科学，180 学分）、学士论文和硕士论文（30 学分）。在德国，有企业经验并有硕士文凭还不能成为教师，要成为教师必须进行专门的教育性教育和实践，并通过国家第二次考试来认证。也就是说，德国教师培养要进行系统的实践性教育，要针对教师开展“导入课—听课—伴随上课—独立上课”等具体的实践环节。这再次说明，教学是一种实践的技艺，教师培养必须基于课堂教学实践。

“行业背景优先”的中国选择

在产业转型升级加速推进职业教育现代化发展背景下，中国“双师型”队伍建设路在何方？必须深入学习“职教 20 条”精神背后之意涵，对标对表，借鉴和学习发达职教国家经验，按照“优先行业资格，强化入职教育，夯实两个升级实施继续教育”三段模式科学推进。

首先，优先行业资格。按照“职教 20 条”要求，让具有企业经验和行业经验的技术人才成为职业院校首选，这是确保职教教师职业性（技术性）的根本，需要制度设计上的创新和突破。国家要进一步提高技术技能人才的待遇，尤其是制度性认同待遇，让这些学历层次不高的技术人员有资格成为教师，这需要国家相关部门特别是人社部门在制度上有专门的配套安排。从地方和院校而言，要创新制度设计，进一步深化“产教融合、校企合作”人才培养模式，积极开展混合所有制和产教融合型企业培育，打造和构建“校企双主体”育人环境，让院校能够吸引拥有企业经验的技术人才加入。

其次，强化入职教育。优先不是唯一，考虑到教学不仅是一门科学还是一门艺术，他们还必须进入职业学校专门系统学习如何做教师。目前的问题是，如何形成规范的入职教师教育培养课程和评价体系。职业教育作为一种能力本位教育，应强化教学能力的标准化考核，采取结果导向评价策略。落实“反五唯”，

真正让具有成果和能力的企业技术工匠进入职业院校，不能再唯学历、唯文凭、唯职称来评价教师，而应该以培养学生的就业质量、创作的产品、提供的服务、研发的技术和专利等事实成果为标准来评价和检验教师。唯有这样，才能让“行业背景优先”落地生根。

再其次，夯实两个升级（职业升级与教学升级），完善继续教育制度。在知识经济和信息化时代，作为教师尤其作为职教教师还要面对日新月异的产业转型升级问题，更需要不断加强职后的继续教育，做终身学习者。从世界经验看，职教教师必须始终对职业与技术知识进行升级和对教学方法进行升级，确保课堂所教的能反映产业发展最新技术要求，确保职业院校人才培养适应和满足产业转型升级发展的需求，而优先行业资格是夯实两个升级的前提。

（作者：涂三广 作者单位：教育部职业技术教育中心研究所）

信息来源：中国教育新闻网

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201912/t20191203_278902.html

8、职业院校需关注的“六个不等式”

《国家职业教育改革实施方案》确定了职业教育改革的总体要求和大致方针，目前的主要任务是在职业院校层面落实。改革是一项复杂的系统工程，需要集成创新，任何一个环节的失误，都可能导致改革受阻，甚至出现满盘皆输的局面。因此，职业院校在落实改革方案时，不能“头疼医头脚疼医脚”，更不能急功近利、好高骛远，而应该分清轻重缓急，抓基础、抓关键、抓全局。从当前的实际情况看，认清以下几个不等式对于提高改革实效非常重要。

不等式一： $12+1<12$

2018年，全国职业院校具有专任教师160多万人，高职院校生师比17.89：1，中职学校生师比19.10：1，师资明显不足。根据发达国家经验，实训教学中生师比应控制在10：1以下，但目前职业院校一名教师带40名学生实训已经司空见惯。这种高强度的教学工作，不仅难以保障教学质量，而且也使得教师的职业发展受到很大影响。根据职业院校的实践经验，教师的周教学学时应该在12

学时以内，每超过 1 个学时，都要以降低 12 个学时的教学效果为代价。《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》和《国家职业教育改革实施方案》都提出了教职工编制和学校设置标准的问题，这个问题不解决，改革就会成为无本之木。

不等式二： $10-1>10$

职业院校的现有教师多数是“从校门到校门”，没有企业工作经验。新教师可以从企业公开招聘而来，但对原有教师而言，每年到企业实践 1 个月仍然是提高实践能力的重要手段。在从规模扩张到质量提升的过程中，职业院校需要处理好教师教学时间与实践时间的关系，将每年到企业实践 1 个月当作一条“红线”；政府在核定职业院校教师编制时，除了保证理论教学和实训教学的正常进行外，还应该考虑教师到企业实践、开展社会服务的需要。

不等式三： $1\times 1>2$

现代产业体系需要具有创新能力的高素质技术技能人才，这就要求职业院校教师具备必要的创新能力。职业院校的创新教育，并不是让学生在上学期间开公司挣大钱，而是要培养学生在企业一线创造性工作的本领，要由会创新的教师培养会创新的学生。教师发明一项专利，不仅仅是解决了企业的一个技术难题，还具备了教学的基本条件。教师的创新活动，在短期内可能会降低教学效率，但带来的是教学工作质的飞跃。

不等式四： $1\times 10\neq 10$

对于高职院校来说，相当一部分教师是由中职学校教师转变过来的，处于一种“小马拉大车”的状态。岗位知识和能力要求的提高无疑可以促进教师的职业发展，但总会有一部分教师不能适应新岗位的要求。在数学上，同样一个“1”，在“十位”上表示的数量是在“个位”上的 10 倍。在社会生活中，这个原理并不都适合，如果没有能力的同步提升，新的岗位很难发挥作用。在职业教育高质量发展的新时代，职业院校教师退出机制应该尽快破题。

不等式五： $1+1<2$

职业院校以学生为中心组织了学工与教学两大系统，但由于缺乏有效的协同机制，常常是双方各吹各的号、各唱各的调，都累得昏天黑地，效果却不够理想。辅导员如果不能结合专业教学实际，只是从生活上关心学生，就脱离了人才培养的总目标；专业教师如果只是传授生产技术知识，见物不见人，也很难被学生接

受。解决这一问题的根本办法是制订系统的人才培养方案，将教学工作目标和学生工作目标统一到人才培养目标中，统筹安排学生的学业考试、技能测试和综合素质测试。教师和辅导员都应依据人才培养目标的达成度进行考核，而不是按照各自的具体目标考核。

不等式六： $\text{mod}(10, 1) \neq 0$

为了保证总体任务目标的落实，将目标分解到学校的各个部门是必要的。但是，并不是每个部门都完成了自己的任务，总的任务就完成了。系统功能的实现，既需要分解，又需要综合。就像生产一部汽车，既需要生产发动机、底盘、控制系统、照明系统、音响系统，又需要进行合理的组装。有的汽车生产企业主要零部件都采用进口产品，但整车仍达不到原装车的性能，就是因为装配工艺出了问题。目前，许多职业院校的一个薄弱环节就是集成创新能力较差，导致管理分工过于简单，总体管理效率偏低。要提高集成创新能力，就需要下大功夫构建专业化的管理者队伍。

（作者：崔发周系唐山工业职业技术学院教授、高职教育研究所所长）

信息来源：中国高职高专教育网——《中国教育报》2019年12月03日09版

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-90014.html>



1、2019 岁末，复盘职业教育改革“大棋”

1 职业教育大有可为

事件：8月20日，习近平总书记考察张掖市山丹培黎学校。他强调，我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠，因此职业教育大有可为。

3月27日，李克强总理在考察海南经贸职业技术学院时，勉励同学们要更加注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，努力顶起中国制造的脊梁。8月19日，李克强总理在黑龙江牡丹江考察，与牡丹江技师学院师生交流。

5月22日至24日，孙春兰副总理在江苏调研职业教育并主持召开职业教育改革座谈会。10月，孙春兰副总理实地考察深圳职业技术学院、陕西工业职业技术学院两所高职院校。

点评：党的十八大以来，习近平总书记就职业教育改革发展作出了一系列重大判断、提出了一系列重要论述，这些重大判断、重要论述为职业教育的改革发展指明了方向，提供了根本遵循。习近平总书记等中央领导同志对职业院校师生的亲切关怀充分表明，党和国家对职业教育重视的程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，中国职业教育迎来重大发展机遇前所未有。

2 职教20条

事件：2018年11月14日，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会第五次会议，审议通过了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）。2019年1月，李克强总理正式签发“职教20条”。4月4日，全国深化职业教育改革电视电话会议在京召开，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理出席会

议并讲话。

点评：贯彻落实“职教 20 条”，是今年职教战线的中心工作。“职教 20 条”的发布，意味着职业教育的大改革大发展进入新阶段。“职教 20 条”反映了新时代的新要求、新使命、新担当；致力于解决长期制约职业教育发展的体制机制难题，改变长期以来普教化和技能化倾向；推出一批有基础、可操作的重点项目引领改革方向，突出改革实效；强调了学历教育与职业培训并举并重是职业教育法赋予职业院校的法定职责。

3 高职扩招

事件：3 月 5 日，李克强总理在全国两会政府工作报告中提出，“今年高职院校大规模扩招 100 万人”。按照国务院统一部署，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、农业农村部、退役军人事务部等 6 部门分工协作，梳理现有政策，提出具体举措，共同研制了《高职扩招专项工作实施方案》，并于 4 月 30 日经国务院常务会议讨论通过。

12 月 23 日，教育部办公厅印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，指导各地各职业院校主动适应高职扩招新要求，全面改进人才培养全流程、各环节，做好扩招后教育教学管理工作。

点评：高职扩招是党中央国务院统筹产业结构、人才结构、教育结构，立足经济社会发展大局作出的重大决策部署。高职扩招提供了多样化成长成才路径，让中职学生、退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民有了更多接受高等职业教育的机会，实现更高质量更充分就业。高职扩招提升了教育服务能力，为现代制造业、现代服务业、现代农业等产业一线输送更多高素质技术技能人才，他们将成为中国产业向全球产业中高端进军的生力军。高职扩招作为高等教育普及化的“临门一脚”，使今年高等教育毛入学率超过 50%，迈入普及化阶段。高职扩招丰富了生源构成，促进职业教育与继续教育融合，倒逼高职教育完善考试招生办法、创新人才培养模式，带动办学条件改善和评价机制改革，彰显职业教育的类型特征，成为职业教育大改革大发展的催化剂。

4 双高计划

事件：“职教 20 条”提出，启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（简称“双高计划”），建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。

4月，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》。10月，教育部、财政部印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位》。12月，教育部、财政部公布《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》，公示建设单位197个。

点评：“双高计划”的实施，是贯彻“中国教育现代化2035”的战略之举，也是落实“职教20条”的“先手棋”。“双高计划”确定的总体目标是，到2035年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑，并形成中国特色职业教育发展模式。“双高计划”不仅要使若干所高职学校和一批专业体现中国特色并达到世界水平，其重大意义更在于探索中国特色、世界水平的高职教育方案，优化人力资源供给，服务教育强国、人才强国和制造强国战略，使我国成为国际技术技能人才培养培训高地和国际技术技能创新高地。

5 1+X证书

事件：“职教20条”提出，“从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点（1+X证书制度试点）工作”。

4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。人力资源和社会保障部、教育部联合印发《职业技能等级证书监督管理办法（试行）》。11月，教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅印发《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》，对培训评价组织、师资培训、证书考核成本核算、财政支持等方面情况进一步规范和澄清。

4月，教育部职成司印发通知，确定建筑信息模型（BIM）等首批6个职业技能等级证书开始试点；9月，确定电子商务数据分析等第二批10个职业技能等级证书进入试点；10月，教育部职成司提出，符合试点工作条件的院校均可参与，不作规模限制；12月，第三批拟参与1+X证书制度试点的64家职业教育培训评价组织的77个职业技能等级证书向社会公示。

点评：1+X证书制度是国家职业教育制度建设的一项基本制度，也是构建中国特色职教发展模式的一项重大制度创新。1+X证书制度的实施，将有利于完善职业教育与培训体系，促进职业院校坚持学历教育与培训并举；有利于推进产教

融合、校企合作育人机制完善，形成职业教育的多元办学格局；有利于院校及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程，提高职业教育适应经济社会发展需求的能力；证书的教考分离有利于对人才客观评价和科学评价职业院校的办学质量。

6 “三教”改革

事件：4月4日，孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上强调，各地各职业院校要认真落实职教改革方案，加大教师、教材、教法“三教”改革力度。她指出，解决“双师型”教师不足的问题，需要在教师的选聘、编制、管理等方面加强改革创新；教材建设的重点是解决陈旧老化的问题，教育部将启动新一轮国家规划教材建设；在教法方面，要坚决扭转“理论灌输多、实操实训少”的状况。

8月，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部联合印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（简称“职教师资12条”），提出到2022年，职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半，建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家级企业实践基地，建成360个国家级职业教育教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施。四部门同时公布了首批全国职业教育教师企业实践基地名单。

点评：我国职业教育有近千个专业、近10万个专业点，但在教师、教材、教法上存在不少薄弱环节，成为影响职业教育质量的重要因素。一年来，推进“三教”改革成为职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。在“三教”改革中，教师是改革的主体，成为“三教”改革的关键；教材是课程建设与教学内容改革的载体；教法是改革的途径，教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。教育部等四部门出台的“双师型”教师队伍建设改革实施方案，正是切中了改革的关键，下一步需要各地真正去执行和落实。教材的改革，需要校企合作编写和开发，使专业教材能跟随产业升级及时调整更新。教法的改革，核心是课堂教学模式改革，改革传统的普通教育课堂教学模式，推行面向企业真实生产环境的任务式教学模式。

7 产教融合、校企合作

事件：3月，江苏省十三届人大常委会第八次会议通过了《江苏省职业教育

校企合作促进条例》，自5月1日起施行。

10月，国家发展改革委、教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、国资委共同发布了《国家产教融合建设试点实施方案》，5年内试点布局50个左右产教融合型城市，在试点城市及其所在省域内打造形成一批区域特色鲜明的产教融合型行业，在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业。

点评：《江苏省职业教育校企合作促进条例》是我国首部促进职业教育校企合作的省级地方性法规，为支持校企结为命运共同体、共育高质量发展所需高技能人才提供了法治保障。统筹开展国家产教融合型城市、行业、企业建设试点，是党中央、国务院将产教融合向纵深推进的重大战略决策。深化产教融合，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，既可补齐教育人才短板，又可补齐产业创新短板，有助于提高我国全要素生产率，打造推动高质量发展的新引擎。

8 职教法修订

事件：12月5日，《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》在教育部官网公开征求意见。在原法基础上，《征求意见稿》共修订调整41条，新增15条。

点评：《中华人民共和国职业教育法》于1996年颁行，为职业教育规范办学、推动职业教育发展发挥了巨大的作用。20多年后的今天，在产业转型升级，人口红利下降，人力资源开发面临新挑战的情况下，职业教育的改革与发展得到了前所未有的关注。近年来，关于职业教育的政策文件密集出台，关于职业教育的很多实践探索先于职教法，这些政策的精神以及实践经验，都迫切需要在法律层面得到认可、体现与保障，职教法修订已迫在眉睫。

9 本科试点

事件：5月，教育部公布全国首批15所本科层次职业教育试点院校更名结果。12月，6所本科层次职业教育试点学校面向社会公示，6所试点学校中，有5所民办院校，一所公办院校。

点评：开展本科层次职业教育试点对我国职业教育的发展影响深远，是落实“职教20条”的重要举措，对进一步完善我国现代职业教育体系，激发职业教育办学活力，推动我国职业教育高质量发展具有重要意义。健全现代职业教育体系，核心是建设一个由中等职业教育、高等职业教育和技术应用型本科教育构成的内部贯通的职业教育体系，从而真正将职业教育与普通教育之间的等次关系变

为类型关系。

10 完善标准

事件：1月，教育部将修订后的中等职业学校专业目录面向社会征求意见；6月，教育部印发21项实训教学条件建设标准，当月还印发了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》；7月，教育部发布首批347项高职学校专业教学标准，包含农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑等19大类别，当月教育部办公厅还印发了《中等职业学校公共基础课程方案》。

点评：教学标准是职业教育质量提升的基础。经过多年持续建设，我国职业教育基本形成了以专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等五部分构成的国家教学标准体系。“职教20条”提出，构建职业教育国家标准，完善教育教学相关标准，包括完善中等、高等职业学校设置标准，实施教师和校长专业标准，持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准建设和在职业院校落地实施。按照这一要求，教育部快马加鞭，正在加快各项标准的制订和修订工作。

信息来源：中国教育新闻网 2019年12月30日 翟帆

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201912/t20191230_285143.html

2、职业教育法修订草案公开征求意见

今天，教育部发布了《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》公开征求意见的公告。这是职业教育法自1996年颁布实施以来的首次修订。

《征求意见稿》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神，积极进行制度创新，紧紧围绕职业教育是类型教育的定位，统筹设计法律制度体系；紧紧围绕职业教育领域热点难点问题，增强制度针对性；紧紧围绕职业教育改革发展实践，及时将实践成果转化为法律规范，在原法基础上，共修订调整41条，新增15条。

《征求意见稿》增加了实施职业教育必须“坚持中国共产党的全面领导，坚

持社会主义办学方向”，将党的领导落实为制度规则；增加关于职业学校治理结构的规定，明确公办职业学校（包括中等职业学校）的领导体制是中国共产党基层组织领导下的校长负责制。

《征求意见稿》明确了现代职业教育体系框架，打通职业学校教育发展通道，向上包括专科、本科层次的职业高等学校；向下融入义务教育，加强职业启蒙教育。同时，推进中等、高等学历职业教育的贯通培养，可以实行弹性学制。值得注意的是，“职业高等学校”的说法首次出现。起草说明指出，为落实类型教育的定位，用职业高等学校的概念替代高等职业学校概念。

职业高等学校对应于普通高等学校，包括专科、本科层次。同时，“将职业教育分为初级、中级、高级三级，为将来推动职业教育体系对接国家资历框架奠定法律基础”。

为破解交叉管理、政出多门的突出问题，《征求意见稿》明确了职业教育实行在国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、行业指导、社会参与的管理体制；建立协调机制，规定建立国务院职业教育工作部际联席会议制度；强化省级统筹；健全支持体系，规定设立国家职业教育指导咨询委员会。

为解决职业学校“一头热”、行业企业参与积极性不足的问题，《征求意见稿》把促进产教融合、校企合作作为基本导向。在第二十一条中强化企业办学权利；新增第二十三条，确定产教融合型企业制度，明确条件和优惠政策。在相关条款中，还明确了校企合作的形式，推进学徒制培养，促进行业企业参与职业学校招生、专业设置管理、培养方案制定、质量评价等全过程。

起草说明特别指出，“目前，技工学校已纳入中等职业学校管理，此次修订根据《实施方案》，增加符合条件的技师学院经审批，可以设置为职业高等学校的表述。”同时，为保持义务教育的统一性，取消初等职业学校教育，删除了原法中关于初等职业学校教育的表述。实践中全国仅有职业初中 15 所，且已统计入义务教育学校，可以作为义务教育的特殊类型。

据悉，《征求意见稿》现已通过教育部官网公布，面向社会公开征求意见，公众可于 2020 年 1 月 5 日前通过信函和电子邮件提出反馈意见。

信息来源：中国教育新闻网 2019 年 12 月 6 日 高靓

原文链接：

3、教育部副部长田学军：将在 5-10 年内推动职业教育完成三个“变”

“赢未来：职业教育发展国际研讨会”于 12 月 5 日在北京隆重召开，会议由中华人民共和国教育部、国务院发展研究中心指导，中国发展研究基金会、中国职业技术教育学会主办，摩根大通协办，宝马集团大中华地区支持。本次会议主题为“面向未来的职业教育发展”，旨在介绍并宣传中国职业教育发展与改革成果，探讨职业教育未来发展方向，促进国际交流与合作。

教育部副部长田学军，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕，加拿大新任驻华大使鲍达民，尼泊尔驻华大使利拉·马尼·鲍德尔，荷兰驻华大使贺伟民，新加坡驻华大使吕德耀，马来西亚教育部秘书长拿督默罕默德·噶扎里·阿巴斯，中国发展研究基金会的副理事长卢迈等嘉宾出席会议并发表精彩致辞。会议开幕式由中国发展研究基金会秘书长方晋主持。

教育部副部长田学军在致辞中表示，教育是国家富强、民族繁荣、人民幸福之本，职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是面向人类、面向全社会的教育，关乎国计民生和每个人的发展。他指出，正如本次研讨会的主题“面向未来的职业教育发展”所强调的那样，面对新一轮科技革命和产业变革带来的机遇和挑战，无论发达国家还是发展中国家都把发展职业教育，实现技能强国作为赢得主动、赢得优势、赢得未来的战略选择。

中国职业教育迎来了改革发展的春天

田学军表示，新中国成立 70 年来，中国经济社会发展取得举世瞩目的成就，国家面貌发生翻天覆地的变化。在这个过程中，我国的职业教育伴随着日益强大的现代产业体系而成长，不仅建成了世界上规模最大的职业教育体系，而且形成了中国特色现代职业教育体系的基本框架，成为了推动经济社会发展的重要力量。

党的十八大以来，中共中央高度重视职业教育，强调“职业教育肩负着培养多样化人才，传承技术技能，促进就业创业的重要职责，承担着努力培养数以亿

计的高素质劳动者和技术技能人才的历史重任，必须高度重视，加快发展”；强调“职业教育必须牢记人人皆可成才，并为人人尽展其才创造条件，不仅要让每个孩子享有受教育的机会，而且要让每个人都有人生出彩的机会。”

在中共中央和国务院的高度重视和大力推动下，中国职业教育走进了新时代，迎来了改革发展的春天。2018年11月审议通过的《国家职业教育改革实施方案》，做出了“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要地位”的重大判断。提出了一系列新的制度设计和政策举措。今年的《政府工作报告》中已向全社会释放出推动现代职业教育大改革、大发展的坚定决心和重大利好。

中国职业教育的三个转变和五个目标

田学军表示，中国将在5-10年内推动职业教育完成三个转变：一是由追求规模扩张向注重提高质量的转变；二是由参照普通教育办学模式向企业、社会参与，专业特色鲜明的类型教育转变；三是由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。

在此基础上，还将努力实现“五个更”的目标：

一是更优质，形成按照类型教育特点办学的制度和标准体系，为学生多元成才搭建更多成长平台；

二是更全体系，建立从中职到专业学位研究生，从学历教育到职业培训的纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系；

三是更高质量，能够有效促进充分就业，扩大中等收入群体，服务国家经济社会发展；

四是更有活力，进一步激发行业、企业参与职业教育的内生动力，推动职业院校和行业企业形成命运共同体；

五是更开放，继续深化与各国教育的交流合作，为推动构建人类命运共同体做出新的更大的贡献。

当今世界正在经历百年未有之大变局，这个变局最显著的标志就是“三个前所未有”，即新兴市场国家和发展中国家的崛起速度之快前所未有，新一轮科技革命和产业变革带来的新陈代谢和激烈竞争前所未有，全球治理体系与国际形势变化的不适应、不对称前所未有。

面对这样的变局，群策群力、合作共赢，是各方的正确选择。顺应经济全球

化的历史潮流，以更加开放的心态和举措加快经济一体化的步伐，加快培养高层次技术技能人才，是进一步发展经济、改善民生、造福人类的关键举措。正如“面对全球价值链、供应链深入发展，各国经济深度融合的发展大势，中国开放的大门只会越开越大。”

完善中国特色职业教育制度是重中之重

他强调，对于我国职业教育来说，当务之急就是要通过完善中国特色职业教育制度，进一步增强中国现代职业教育体系的内外协调性和适应性。对内使之更好地与国家治理体系、现代经济体系相协调，对外使之更好地与变革中的全球治理体系，包括全球教育治理体系相适应，从而更好地促进全民终身学习和人的全面发展。

“在这个过程中，我们将继续扩大对外开放，愿与各国分享我们的做法和经验，愿与各国互学、互鉴、合作共赢。同时，也希望各国进一步深化合作，扩大合作成果，特别是要把数字经济、轨道交通、现代物流、电子商务、文化旅游、健康养老等领域，作为开展高素质技术技能人才培养合作新的增长点，不断促进各国职业教育合作向更高水平迈进，共同提高各国劳动者的素养，为推动区域经济社会可持续发展提供有利的支撑。”田学军说，让我们更加自觉地顺应各国人民对接受更高质量职业教育，获得更多职业选择机会的期待，携手奋进，开放合作，为推动各国经济社会发展和中外民心相通做出新的更大的贡献。

信息来源：中国教育在线 2019年12月5日

原文链接：http://www.eol.cn/news/yaowen/201912/t20191205_1697416.shtml

4、十年大赛规则变了传递出啥信号？

11月25日，为期三天的全国职业院校技能大赛教学能力比赛在湖南化工职院闭幕。本届比赛共有791支参赛教学团队，参赛选手2885名，共决出一等奖102个、二等奖172个、三等奖283个。

值得关注的是，今年该项赛事的参赛内容、比赛规则、评价要素、组织方式和参赛对象都作了全新调整。参赛教师纷纷表示，今年比赛更难了，考察更全面了，比的是真正的内功和平时的积累。

从过去的“单兵作战”到“团队协作”，从比“一堂课”到比“一门课程”，从注重考察信息技术在教学中的应用到全面考察教师教学综合能力，从比“临场发挥”到考“平时内功”，这一项已连续举办十年的全国唯一的教师教学能力比赛赛制的改变，透露出了鲜明的信号。

十年大赛的赛制今年变了

全国职业院校技能大赛教学能力比赛，至今已连续举办 10 届，是全国职业院校技能大赛赛事体系的重要组成部分。

据介绍，大赛名称 2018 年由“信息化教学比赛”改为了“教学能力比赛”，2019 年，赛项设置实现公共基础课程全覆盖、专业类别全覆盖。

参赛内容从过去的 2 到 4 个学时，1 个单元的 1 个教学任务，到 2019 年不少于 16 个学时（公共基础课为 12 学时），一门课程连续的 16 个学时。

评价内容由单一注重考察教师的信息化教学能力，拓展为全面考察教师教学综合能力。重点考察教学团队（2 至 4 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。

本次比赛强调教学团队参赛，有地方代表队 791 个，军事代表队 207 个。比赛首次鼓励跨校联合、校企合作、东西协作组建教学团队参赛。

比赛作品包括人才培养方案、课程教学标准、教案、教学实施报告和视频，引导学校将立德树人通过人才培养方案、课程、课堂贯穿教育教学全过程。公共基础课强调，课程思政充分反映马克思主义中国化最新成果；专业课强调，有机融入思想政治教育元素，重视加强劳动教育、弘扬劳动精神、劳模精神。

评审重点关注思政元素进课程、进课堂的路径，推动教师自觉引导学生树立正确的理想信念，在教学活动中注重工匠精神、职业精神的培养。

“此次大赛更加注重全面考察教师的真实教学能力，体现课堂原生态。”大赛承办方、湖南省教育厅职业教育与成人教育处处长余伟良对此解读说，此次大赛呈现出三个鲜明的特点，一是团队式比赛，由过去的个人参赛为主变为 2 到 4 人参赛；二是课程式，由过去一堂课变为一门课程；三是原生式，由“表演式”比赛变为反映真实课堂情况。

赛制改变反映职教教改新方向

为什么要改变赛制？

“变化都是基于新时代职业教育高质量发展的新要求。”北京市教育科学研

究规划办主任姜丽萍表示，赛制的改变，是基于职教改革的新要求，今年，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），新方案是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措。同时，赛制的改变也是基于教师教学能力的新拓展。新时代更加强调教师立德树人能力、整体设计能力、多种实施能力、教学研究能力、生成性教学过程中的临场应变能力。

比赛执委会专家组主任、教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南指出，今年大赛强调落实国家教学标准，对教学目标提出明确具体的要求：关注参赛作品的教学目标与课程教学目标、专业人才培养目标的关联性；关注每次课的教学实施与学生习得成果、教学目标达成度的关联性；强调公共基础课教学内容联系时代发展和社会生活，融通专业课程和职业能力；强调对接职业标准（规范），教学更加关注产业发展新业态、新模式，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，及时引入生产实际案例；强调对接《专业实训教学条件建设标准》，实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。

“大赛是一个风向标，它标示了教改新方向。”湖南化工职院副院长隆平说，大赛呈现出诸多变化，越来越贴近于教学实践，职业院校要把握方向，以赛促学，以赛促改，以赛促研，以赛促建，真正让教师在教学能力上不断提升，不断满足面向新时代的互联网背景下的学习需求，不断提升团队的教学能力，推动教材、教学、教师“三教改革”，真正落实“职教 20 条”。

职教教学改革要更加体现新时代特点

那么，下一步职教教学改革如何改？

王扬南表示，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；健全德技并修、工学结合的育人机制，落实课程思政有关要求，推动思想政治教育与技术技能培养有机统一，加强劳动教育，弘扬工匠精神；推进“三教”改革，提高职业院校教师综合素质、专业化水平和创新能力；适应“互联网+职业教育”发展需求，运用大数据、人工智能等现代信息技术，构建以学习者为中心的教育生态。

“湖南在教学团队建设上下功夫。”余伟良介绍，近年来，湖南建立教学团队建设机制，强调“一位老师要上三门课程，一门课程要有三位老师上”，目的就是要促进所有老师进团队，全面提升教师团队的教学能力、科研能力、服务能力，进而提升课程的教育教学质量。目前，全省入围国家级教师教学创新团队 8 个，规划立项省级教学创新团队 100 个，到 2022 年将建设 400 个省级优秀专业

教学创新团队。同时，湖南注重标准建设，要求每个专业公开自己的人才培养方案、专业教学标准、课程标准、技能考核标准、岗位实践标准、学生毕业标准等等，用公开的方式促进学校标准建设，形成湖湘标准体系。

“职业教育高质量发展在于进一步抓好职业教育‘谁来教’‘教什么’和‘怎么教’，直接影响教育教学质量，是新时代职业教育改革发展的重中之重。”湖南化工职院院长王雄伟说，职业教育教学改革要进一步抓好教师队伍建设。近年来，湖南化工职院旗帜鲜明地全面加强党的领导，把政治建设摆在教师队伍建设的首位；狠抓理念转变，落实教书育人，强化“课程思政”，建设一支“人人讲育人”的师资队伍；进一步加强职业教育教师教学能力、信息素养、双师型等教师综合素质、专业化水平和创新能力全方面提升，有力地推动了教学改革和学校发展。

信息来源：中国教育新闻网 2019年12月17日 阳锡叶

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/jzz/201912/t20191217_282025.html

5、职业教育：要与科技进步同行

“我们已经建成了世界上最大规模的职业教育，具备了每年培养数以千万计技术技能人才的能力。”21—22日，中国职业技术教育学会(以下简称中国职教学会)2019年学术年会在北京举行。中国职教学会会长、教育部原副部长鲁昕在发言中指出，2018年，我国中高职在校生人数2689万人，目前设置的19大类1000多个专业已经覆盖了国民经济的所有产业和行业。

职业教育，要与科技进步同行。“我们不是低端劳动。”鲁昕要为职业教育正名。职业教育和普通教育，只有类型之别，并无高下之分。

传统产业和颠覆性技术都需要职业技能人才

目前，我国拥有高职学校1418所、中职学校10229所，做到了全国31个省333个市2846个县职业教育和培训全覆盖。

推动科学技术进步，需要一线操作技术技能人才、转化成果行业应用人才、科技成果转化人才和高端研究型人才。鲁昕指出，这是一个完整的科学技术进步人才生态链，缺一不可。要补齐生态链，就少不了职业教育。

中国工程院院士、中科院计算技术研究所所长孙凝晖看到，在人人需编程的信息技术时代，传统产业的智能化改造，需要职业技术技能人才。

“现在都在说互联网行业进入‘下半场’。未来互联网的主题，是‘人工智能+’，但是，谁来培养为传统行业赋能的‘码农’？”孙凝晖说，他们的研究团队曾试着对某地的拖拉机进行智能化改造，派了一堆博士和硕士，装上传感器，分析大数据。但从现实角度考虑，对 IT 领域的博士和硕士来说，这类行业的薪资水平和互联网公司相比，根本不具备竞争力。“我们还是需要职业学校培养出来的程序员。”孙凝晖希望把人工智能、区块链、云计算和大数据等技能和工具，下沉到这些技能型人才。

研究柔性电子的中科院院士、西北工业大学常务副校长黄维也表达了对高技能人才的渴求。颠覆性技术创新成果设计得出来、制造不出来的例子屡见不鲜，制造工艺核心技术不过关而导致生产事故的情况时有发生。在他看来，技能人才能力水平和操作规范与颠覆性产品研制要求不匹配，技能人才结构老龄化，智能化产品生产高技术人才急缺。

今天的职业教育，不动脑不行

“社会需要数以亿计的适应科技革命的高素质技术技能人才。”鲁昕强调，“职业教育要适应、服务和支撑加快发展的新一代信息技术步伐。”

虽然我国在大量供给职业技术技能人才，但人才的结构性缺口依然巨大。根据统计数据，未来人工智能、物联网、大数据等 12 个新职业人才需求缺口量达到 3000 万。“今天的职业教育，不动脑是不行的。”鲁昕说。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，新时代职业教育发展的核心任务，是建设一个中等职业教育—高等职业教育—技术应用型本科衔接贯通的职业教育体系，“要使我们职业教育从一种看似低档次的教育，转变为对经济社会各方面发展具有调动功能的教育”。

陈子季强调，职业教育与普通教育没有等级差别，但如果职业教育不成体系，学生升学时在职业教育内部“无路可走”，只能转向，那职业教育也只能成为普

通教育的附庸。所以，必须要构建纵向贯通、横向融通的中国现代职业教育制度体系。

“一定要把我们工作的重心放到提高职业教育质量上来。”陈子季说，要提高职业教育的吸引力，必须修炼内功，提质培优。此外，也得营造良好的社会环境，让全社会真正树立起“职业技术技能人才也是人才”的观念。

信息来源：科技日报 2019 年 12 月 22 日

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-90053.html>

6、校企深度融合有了新方法

如何促进校企合作深度融合，一直是困扰职业教育发展的难题。2019 年年初，国务院印发《国家职业教育改革方案》，对产教融合、校企合作进行了新一轮部署。日前，推进全国职业教育高质量发展现场会在深圳职业技术学院举行，记者就职业教育领域校企合作中出现的新方法、出现的新问题进行了相关采访。

整合企业标准为教学标准

HCIE（华为认证 ICT 专家）是华为认证体系中最高级别的 ICT（信息和通信技术）技术认证。在信息通信领域，通过这项认证的人就意味着是行业内顶级专家了。在全球通过认证的 8000 多名专家中，深职院的毕业生就有 170 多人，占比超 2%。职校生也能站上尖端科技领域的世界舞台，这打破了大众对职业技术学校只能培养“工匠”的一贯刻板印象。

而这一切开始于 2008 年。那时，深职院在调研中发现了一个现象，即便该校学生通过了相关人社部门组织的职业等级考试，但找工作时，一些企业的人事部门招聘人员根本不看他们的简历。“归根结底，是技术发展快，原有的等级证书脱离了产业发展。”面对这样的困难，深职院拓宽思路，能不能直接引入企业的培训标准呢？

当时，华为内部的专业培训主要是面向自身员工和三大运营商等合作伙伴的成熟工程师。这些员工多是理论功底深厚、工作经验丰富的行业翘楚。无论是课程体系，还是教材编排，对于职校学生都有一定难度。为此，深职院聘请华为的相关专家加入教学团队，对原有课程进行改造。“改造的过程也是对专业规律、

认知规律重新理解和把握的过程。”深职院副校长马晓明说。经过三年的改造，原本艰深的教学内容改造完毕，一套适合高职起点的教学方法逐渐形成。

先进的技术、标准保障了人才培养符合市场标准，龙头企业构建的人才生态体系让职校毕业生在上下游企业都受到追捧。华为认证体系覆盖 ICT 行业全技术领域，被全球 150 多个国家和地区的电信行业所采用。2019 年，深职院与华为的合作模式被评为国家教学成果奖特等奖。目前，这套课程体系已经走出国门，服务于“一带一路”沿线国家和地区的信息通信人才培养。

介入行业服务与标准制定

与行业龙头合作，说得容易做起来难。职业院校有什么资源优势可以打动企业呢？

“书刊印刷分技术委员会”“包装印刷分技术委员会”，这两个全国印刷标准化技术委员会的分会是深职院印刷专业吸引企业的法宝。全国印刷标准化技术委员会是印刷行业的规则制定者，但作为行业协会，日常运营、会议组织、事务处理既需要很大的人力物力投入，又需要相对公允持平。此时，院校的独特优势就显现出来，他们有常设机构和稳定人员，有专业积累，而且不牵扯过多的商业利益。因此，深职院通过努力，将两个分会的秘书处设在了学校的相关学院。

“印刷行业有几十项标准，我们都参与了制定。”深职院印刷工程学院副院长柏子游介绍，每个行业标准可能需要两三家企业组成起草小组，标准起草完毕，要请相关企业来审查标准，经过多次研讨，逐字逐句地将标准的表述与实践相结合。“这项工作虽然烦琐，但帮助职校老师熟悉了产业发展，他们也为站在了行业前端。通过这个平台，职校老师参与了很多技术攻关和标准调整，让人才培养和技术储备都更加有的放矢。”

“1+X”试点：不能把老师变成培训师

《国家职业教育改革方案》提出，与国际先进标准接轨，做优职业教育培训评价组织。随后，教育部等相关部委又出台了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（简称“1+X”试点），在建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术等各领域遴选确定了参与首批试点的有关职业技能等级证书。

将产品标准、技术标准、服务标准转化为人才认证标准，打通“专业”与“职业”的鸿沟，把技能标准引入学校。但在实践过程中，也出现了把“证书”变成“生意”的不良情况。例如，物流行业的某些企业将搭售设备、产品、软件作为为院校提供培训评价的附带条件，还有一些评价企业联合院校，对教师培训进行高额收费。目前，这些违规情况均已被叫停。

教育部相关负责人强调，这个试点是遴选，而非评审、推荐，这就表明，培训评价组织提供的服务含金量多少需要经过社会评价的检验。“X证书是自主自愿不强制的，也不是学生毕业的必要条件。职业教育首先要注重的是社会效益，不能把老师变成培训师，学校变成培训公司。”

湖北省委高校工委副书记孔祥恩说：“让学生多掌握一种技能，拓宽就业渠道，这本身是教育的一件好事，但在实施操作的过程中也要有管控。我们已经约谈了一些民办院校的董事长，要求他们不能误导学生，要让评价机构处在公平公正的领导之下。”

湖南省教育厅副厅长应若平则建议，除在企业设立多元化技能等级标准之外，还要设立一批基础性标准。“不同的企业对岗位有不同标准，这个企业未必认可那个企业的标准，而培训评价的标准应是能力的素质而不是岗位的证书，这也是接下来要解决的问题。”（本报记者 刘博超）

信息来源：光明日报 2019 年 12 月 4 日

原文链接：

http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-12/04/nw.D110000gmrb_20191204_1-1_1.htm

7、到 2030 年我国铁路网规模将达 20 万公里，需 400 万+专业人才支撑，轨道交通人才培养如何与行业一起“扬帆”？

“虽然越来越多的学院开始新设、增设了轨道交通相关专业，但整体来看，人才缺口依然很大，轨道交通人才培养仍面临很多挑战。”12月14日，在2019全国轨道交通产学研合作研讨会上，北京交通大学校务委员会副主任、原副校长张星臣说道。

据悉，该研讨会由中国成人教育协会、中国通信工业协会指导，全国轨道交通产教联盟、中国铁道出版社有限公司、中国成人教育协会交通运输教育专业委员会联合主办，北京智联友道科技有限公司承办。

根据我国《中长期铁路网规划》，到2025年铁路网规模要达到17.5万公里，到2030年，规划铁路网规模将达到20万公里；截止2018年6月，全国共计有36个城市的轨道交通近期规划得到了批准……而支撑这一切的将是，大概400万名以上的高铁地铁管理应用型专业人才。

在“高铁名片”越走越远，地铁引领城市发展的当下，培养具有更高职业技能的人才，是轨道交通人才培养面临的机遇和挑战。

轨道交通人才培养该如何与快速发展的行业同行同步，一起驶向未来？

以行业为先 以标准为重

“人才培养应该秉持怎样的逻辑？产业、产品、技术、人才和教育，这才是应有的逻辑。”人社部中国职业教育和职业培训协会副会长毕结礼表示，在职业教育中，应先明确来自产业、产品等前端的现实需求，然后再确立教育的方向和内容。

轨道交通行业规范性强、标准严格。行业特点决定了在轨道人才培养中，必须坚持行业为先的原则。

“以物流、电子商务等专业为例，这些专业的课程案例更丰富、更鲜活，在现实中的应用也在不断变化。”智联友道集团首席技术官刘延涛表示，“但是轨道交通专业的应用场景是非常确定和固定的，教与学，必须紧密地和行业结合，随意性很小”。

“与铁路相比，在城市轨道交通人才的培养中，学校和老师对行业规范、标准的认识，要相对薄弱”。中国城市轨道交通协会培训部部长詹惠敏介绍道，“2015年以来，我们以课题组的形式开展了城轨交通职业标准、培训标准和认证标准的研究与编写，并相继在去年和前年发布出版。”这些丛书，不仅包含城市轨道交通服务员、司机等在内的工种职业技能标准，还有与其配套的培训教材。

“轨道行业是高度重视规范和标准的，但是从目前来看，课程标准和培养标准等一些基础性工作还比较薄弱。”毕结礼认为，以职业标准、课程标准等为重点的标准建设，将是下一步职业教育的突破点。

让校企合作建得起、做得好

“2018年全年累计有1073所本科高校与498家企业，完成了17608项合作立项。”智联友道集团的执行总裁、教育部产学合作协同育人项目副组长高滨介绍道。

轨道交通人才培养需要关注行业，但是，教育往往具有滞后性。在设备、技术、产品快速更新迭代的当下，产教融合对人才培养具有重要意义。

石家庄，被誉为“火车拉来的城市”，在我国铁路运营网中，处于“一纵一横”的枢纽位置，是沟通南北、连接东西的关键节点。石家庄理工职业学院借助城市区位优势，与中铁六局、十一局，中铁电气化集团等建立起了校外实训基地，开展校企合作。

校企合作，怎么建起双赢模式，调动企业参与的积极性？宁波市轨道交通培训学院“引厂入校”，在帮学生“真刀实枪”实训的同时，也帮助企业降低了设备、租金成本。

……

在轨道交通这一相对封闭的行业，非传统交通类背景的院校，校企合作外围资源薄弱；不少院校对行业人才需求缺乏了解和判断，低门槛、能快启动的轨道交通运营管理专业“遍地开花”，但人才缺口相对更大的城轨机电专业却鲜少开设。

为应对这些挑战，各类人才培养、产学合作的联盟和社会团体相继成立。在论坛现场，还成立了中国成人教育协会交通运输教育专业委员会。中国成人教育协会副会长崔邦焱表示，“希望通过委员会，能够更好地联合起学校、企业各方力量，为发挥以产业需求为导向的人才培养和校企合作，贡献力量”。

以技术驱动 服务人才成长

“请缓解制动，列车将进入手动驾驶模式。”宽大的操作台、密密麻麻的按钮，窗前湛蓝的天空下，两排铁轨延伸向远方……头戴感官设备，手持操作手柄，来自吉林建筑科技学院的教师常丽君，正在完成VR版的地铁司机体验。

“感觉很真实，这次体验下来，我熟悉了地铁司机的整个工作流程和每个环节的各项步骤。”常丽君说道，“有了这么方便的技术，不应该再让学生们闭门造车了”。

在轨道交通这样一个相对封闭、安全性考虑极高的行业，让学生在真实场景学习操作的机会并不多。“拿常见的地铁单门、多门故障处置为例，现实中，可能在半分钟的时间里就要快速响应，操作要求很高，我们很难在实习中就有机会自己去操作”。毕业于城规交通行业的陈文斌说道。

“我们的教学主要还是以讲解、参观学习为主，学生亲自体验、动手操作的相对有限。”常丽君说道。

在人工智能、虚拟现实等技术快速发展的时代，技术为教育赋提供了新想象。

除了能体验地铁司机工作外，现场展出的这款 VR 设备，还能帮助学生以站台乘务员的视角，“透视”地认识地铁列车、车站的各个功能结构。

技术出身的刘延涛认为，要使用技术但不能神化技术。目前不少院校“跟风”开设了人工智能轨道交通实验室，但对人工智能能解决什么行业痛点，有哪些应用场景却不甚了了，“技术只是工具，一定要服务于产业、服务于教育”。

8、中国海事职业教育服务“一带一路”建设高峰对话论坛举行

近日，中国海事职业教育服务“一带一路”建设高峰对话论坛暨泛长三角港口与航运国际职教集团年会在南京举行。本次论坛以“交通强国、海运兴邦、职教有我”为主题，旨在搭建联通发展之桥，拓展开放合作之路。来自世界“一带一路”沿线 10 多个国家的海事院校专家、职业教育机构领导、国内外航运企业代表出席本次论坛。

江苏海事职业技术学院党委书记刘红明表示，职业教育在“一带一路”建设中肩负着重要使命。随着“一带一路”建设的持续推进，职业教育的基础性和协调性作用日益凸显。积极探索产教融合与“一带一路”倡议对接，联合国外院校“请进来”，协同行业企业“走出去”，为沿线国家的互联互通不断提供有力的人才支撑和技术支持，已成为各职业院校的广泛共识。

如何推进“一带一路”沿线国家海员教育培养？浙江交通职业技术学院校长季永青以人工智能在智慧航运中的应用为切入点，梳理了船舶发展进程对航运的影响，进而提出通过改革创新、开放融合、多元协同，开辟国际船员市场的路径。

论坛上，由江苏海事职业技术学院牵头的“一带一路”海员培养与发展国际合作协助组正式成立。该国际联盟包括 10 多个国家的 20 家单位，广泛吸纳“一带一路”沿线各国海事类院校、海员培训机构、航运企业以及行业组织，为“一带一路”建设提供大批高层次国际海员。

作为本次论坛的预热，“韦立杯”第二届全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛在江苏海事职业技术学院举行。大赛通过以赛促教、以赛促改，推动产教融合、校企合作，全面提升船员培养质量，汇集了来自全国 17 所航海院校的 16 支教师代表队和 17 支学生代表队，共 121 名参赛选手。

信息来源：中国教育新闻网 2019 年 12 月 17 日 焦以璇

原文链接：

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201912/t20191217_282201.html

9、辽宁：“引校进企”构建职业教育校企合作新模式

隆冬时节，辽宁省丹东市曙光汽车集团厂区内白雪皑皑，天寒地冻。一大早，20 岁的李海洋就走出宿舍楼，前往不远处的汽车总装车间，等待着“师傅”——总装车辆电器工段长熊华的到来。

李海洋是辽宁机电职业技术学院的一名三年级学生，也是“引校进企”办学模式的首批受益者，不久前他刚签署就业协议，顺利在曙光汽车集团实现就业。

“过去我们要到毕业前最后一个学期才到企业顶岗实习，通过‘引校进企’，从上学期开始，我们的好几门专业核心课就在企业开设，由‘师傅’给我们授课，

学完一个专题，立即在车间开展实践操作，使我们对知识的掌握更扎实了。”李海洋说。

校企合作是当前大中专学校注重人才培养的实用性与实效性、与市场接轨的重要办学模式。过去大多是“企业进学校”，由企业与企业的相关专业一起开展编写教材、联合育人、校园招聘等合作。“引校进企”受企业的观念和实际生产所限，合作模式并不多见。

2019年4月，辽宁出台《辽宁省加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》，明确提出“推动职业教育办学格局由政府举办为主向企业办学为主转变，形成以企业为重要办学主体的现代化办学格局，通过购买服务、委托管理等方式，支持企业参与公办职业学校办学”。

2019年6月，辽宁机电职业技术学院与曙光汽车集团新的控股公司华泰汽车集团合作成立黄海汽车工程学院，企业在厂区提供宿舍楼和文体活动场所，在车间提供培训教室，校企双方共同授课进行人才培养。辽宁机电职业技术学院“焊接与自动化”“汽车制造与装配技术”两个专业的170余名学生成为首批试点学生。

“学生一入学，就到企业进行认知实习，使其更加了解未来的工作岗位和环境；第一门专业基础课就把课堂搬到车间里，完全在实景中开展教学，还安排企业设计院的工程师们给学生上课，从理论和实践两方面提高了人才培养质量。”辽宁机电职业技术学院党委书记王忠诚说。

王忠诚介绍，“引校进企”进一步明确了职业教育“把专业建在产业链上”的办学方针，有利于发挥企业为职业教育办学主体的作用，使人才培养和企业需求更紧密融合起来。

记者从辽宁省教育厅了解到，截至目前，全省44所独立设置高职院校共与企业建立合作关系8000余项。2019年，辽宁省教育厅将“面向辽宁振兴发展的职业教育‘引校进企’办学模式改革”作为重点项目推进，一年来拉动企业投入职业教育办学资金达1.98亿元，为职业教育校企合作打开了一片新天地。

信息来源：新华网 2019年12月24日 王莹

原文链接：http://www.xinhuanet.com//local/2019-12/24/c_1125383849.htm

10、上海探索推进职业院校股份制改革

近日，上海公布《上海职业教育高质量发展行动计划（2019—2022年）》。未来3年，上海将探索推进职业院校股份制、混合所有制改革，试点建设政府与企业共建的职业院校，并完善中职—高职—应用本科—专业学位硕士应用型人才培养体系。

根据计划，上海将推动5年一贯制职业院校建设，支持区政府举办与区域产业发展密切对接的高职院校；探索推进职业院校股份制、混合所有制改革，试点建设政府与企业共建的职业院校；通过政府购买服务、委托管理、合作共建等方式，鼓励、支持、推动企业和社会力量参与职业教育。为深化产教融合，将支持学校和企业等方面依法采取市场化、专业化、社会化机制运作，在生产性实训基地建设等方面深化合作，构建职业教育与经济社会发展联动机制。

在构建应用型人才培养体系方面，到2022年，上海将建成80个中本贯通专业，250个中高贯通专业，20个高本贯通专业，完善中职—高职—应用本科—专业学位硕士应用型人才培养体系。“双师型”教师占专任专业课教师总数达到60%。建设500门职业教育在线开放课程，建设100个现代学徒制试点专业

信息来源：人民日报 2019年12月19日 姜泓冰

原文链接：

http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2019-12/19/nw.D110000renmrb_20191219_5-15.htm

好书鉴赏

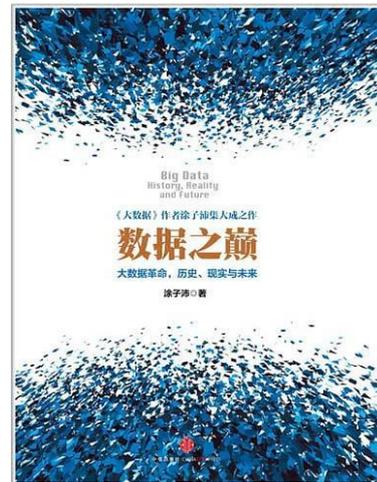
1、数据之巅:大数据革命,历史、现实与未来

作者:涂子沛

出版社:中信出版社

索书号:F062.5/35=2

内容简介:本书从美国建国之基讲起,通过阐述初数时代、内战时代、镀金时代、进步时代、抽样时代、大数据时代的特征,系统梳理了美国数据文化的形成,阐述了其数据治国之道,论述了中国数据文化的薄弱之处,展望了未来数据世界的远景。“尊重事实,用数据说话”,“推崇知识和理性,用数据创新”,作者不仅意在传承黄仁宇“数目字”管理的薪火,还试图把数据这个科技符号在中国转变为文化符号,形成一种文化话语体系。



2、粤港澳大湾区:中国改革开放的新篇章

作者:张思平

出版社:中信出版社

索书号:F299.27/30



内容简介:本书中,作者系统回顾了粤港澳大湾区的历史变迁,展望了大湾区未来的发展方向、功能和前景,深入探讨了如何在坚持“一国两制”的前提下,通过体制、机制创新,充分发挥粤港澳大湾区的制度优势,真正把粤港澳大湾区打造成充满活力的*城市群、具有全球影响力的国际科技创新中心、“一带一路”倡议的重要支撑、内地与港澳深度合作示范区、宜居宜业宜游的优质生活。

