



2020年第七期（总第36期）

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

2020年11月

目 录

形势与政策	1
1、中共教育部党组关于教育系统学习贯彻党的十九届五中全会精神的通知.....	1
2、党的十八届三中全会以来教育领域综合改革综述.....	6
3、教育部：六大举措深化高校创新创业教育改革.....	9
4、建设高质量教育体系.....	10
5、孙春兰在广东调研时强调 深化创新创业教育改革 更好服务高质量发展和现代化建设.....	13
6、教育部广东省人民政府 2020 年度深化教育体制综合改革联席会议召开.....	14
教育锐评	15
1、先行先试，探索职教本科育人路径.....	15
2、新职业教育既需提升内容质量 也亟须政策和资本加持.....	17
3、职业教育发展宜双向发力.....	19
4、“双高”时代，“非双高”院校 如何作为.....	21
5、“双高”建设归根到底 要让学生有获得感.....	23
6、技能大赛应成职业教育“领航标”.....	26
7、培训：新时代职教改革发展的新引擎.....	28
8、以职业能力重构增强职教适应性.....	30
9、高职院校思政课队伍建设要解决三个问题.....	32
10、提质培优亟须专业化培养师资.....	34
11、高职生慎言“慢就业”.....	36

职教动态	38
1、为人人皆可成才尽展其才创造条件 努力推动技能型社会技能中国建设——2020 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛改革试点赛开幕式举行.....	38
2、百国千校竞逐第六届“互联网+”大学生创新创业大赛.....	40
3、2020 世界职业技术教育大会暨展览会开幕式在青岛举行.....	41
4、每年向社会输送约 1000 万技术技能人才 职教为高质量发展提供人才支撑.....	43
5、广东：以“职教一人” 实现“脱贫一家”	45
6、山西省从 7 方面发力推进职业教育创新发展.....	47
7、职业教育，各国政府持续发力	48
好书鉴赏	52
1、新时代中国现代职业教育：模式与治理.....	52
2、高职院校质量保证体系诊断与改进：无锡职业技术学院实践案例.....	52



1、中共教育部党组关于教育系统学习贯彻党的十九届五中全会精神的通知

信息名称： 中共教育部党组关于教育系统学习贯彻党的十九届五中全会精神的通知

信息索引： 360A21-99-2020-0001-1 **生成日期：** 2020-11-10 **发文机构：** 中共教育部党组

发文字号： 教党〔2020〕54号 **信息类别：** 其他

内容概述： 中共教育部党组发布《关于教育系统学习贯彻党的十九届五中全会精神的通知》。

教党〔2020〕54号

部内各司局、各直属单位，部属各高等学校党委：

为深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，落实《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》）提出的教育改革发展任务，建设高质量教育体系，提升全民受教育程度，促进人的全面发展，推进教育治理体系和治理能力现代化，加快推进教育现代化、建成教育强国、办好人民满意的教育，现通知如下：

一、深刻领会准确把握全会精神

党的十九届五中全会是在我国将进入新发展阶段、实现中华民族伟大复兴正处在关键时期召开的一次具有全局性、历史性意义的重要会议。以习近平同志为核心的党中央在“两个一百年”历史交汇点上，统揽中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，擘画了未来5年乃至15年的发展蓝图，为在全面建成小康社会基础上，乘势而上建设社会主义现代化强国指明了方向、提供了遵循。全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，深入分析了我国发展面临的国际国内形势，清晰展望了2035年基本实现社会主义现代化的远景目标，明确提出了“十四五”时期我国发展的指导方针、主要目标、重点任务、重大举措，是开启全面建设社会主义现代化国家

新征程、向第二个百年奋斗目标进军的纲领性文件，是今后五年乃至更长时期我国经济社会发展的行动指南。

学习领会好、宣传贯彻好全会精神，是当前和今后一个时期教育战线的头等大事。各地教育部门和各级各类学校要认真学习领会全会精神，准确把握其核心要义，切实把学习贯彻党的十九届五中全会精神作为统一思想、凝聚共识的重要政治任务来抓实抓细抓好。

一是准确把握决胜全面建成小康社会取得决定性成就的深刻含义。深刻认识到这是习近平同志作为党中央的核心、全党的核心领航掌舵，带领全党全国各族人民团结一心、顽强奋斗的成果，从而进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，再接再厉、乘势而上，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

二是准确把握中央对“十四五”时期形势的重大判断。深刻认识我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化这一科学论断，深刻认识我国已转向高质量发展阶段，社会主要矛盾变化带来新特征新要求，错综复杂的国际环境带来新矛盾新挑战，增强机遇意识和风险意识，强化使命担当、责任担当，以教育的高质量发展服务经济社会高质量发展。

三是准确把握“十四五”时期经济社会发展主要目标和到二〇三五年远景目标。深刻认识“四个全面”新内涵和经济社会发展六新主要目标，坚持教育优先发展，不断提升全民受教育程度，加快推进基本公共教育服务均等化，不断提高贯彻新发展理念、服务构建新发展格局的能力和水平，到2035年建成教育强国，以教育现代化支撑国家现代化。

四是准确把握全会对教育事业发展作出的重大部署。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，加快构建高质量教育体系，推进发展方式从规模发展向内涵发展转变，努力走出一条中国特色教育高质量发展之路。

二、做好全会精神学习宣传和阐释

党的十九届五中全会集中回答了新形势下实现什么样的发展、如何实现发展这个重大问题，具有很强的政治性、思想性、指导性。全会精神的学习贯彻和“十四五”规划建议的落实，任务重、要求高，各地教育部门和各级各类学校要结合实际，研究制订学习贯彻全会精神的工作方案，加强统筹指导和督促协调，迅速掀起学习领会全会精神热潮，确保学习贯彻工作取得实效。

一是全面系统地抓好习近平总书记重要讲话和全会精神的传达学习工作。各地教育部门和各级各类学校要进一步提高政治站位，坚持以上率下、上下联动，压实主体责任，围绕全会主题，全面组织开展学习，把学习领会全会精神落实到基层、落实到人人。党委（党组）带头学，基层党组织全面学，各级领导干部认真自学。要加强对机关、学校、教师、学生的

分类指导，优化学习路径、创新方式方法，充分调动学习的积极性主动性创造性，切实提升学习效果，做到学思用贯通、知信行合一，把思想和行动统一到党中央决策部署上来。要在历史对比中学习《建议》的战略部署，科学把握全会分析的新形势、新任务，认真领会全会提出的新思想、新概括。要在贯通联系中领会全会精神丰富内涵，结合“四史”专题教育、迎接建党100周年“学习行动”、巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果等，深刻把握蕴含其中共同的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑。要在对标对表中把握全会部署的实践要求，对照全会精神，在思想上、认识上、行动上找准差距，按照新发展阶段对深化改革、高质量发展、基本公共教育服务均等化、作风建设、防范风险等方面提出的更高要求，以学习宣传贯彻的实际成效凝聚深入推进教育发展的强大动力。

二是加大对全会精神的研究阐释力度。围绕全会提出的重大理论观点和重大决策部署，组织高校哲学社会科学研究力量，发挥教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心作用，就党的十九届五中全会提出的重大理论和实践成果进行深入研究阐释，组织开展主题聚焦、形式丰富的学术研讨活动，推出一批高质量研究成果和高水平咨政报告，全方位、多角度解读好全会精神。各高校主办的哲学社会科学学术期刊，要积极开设专栏、编发专刊，加强学术交流和成果宣传，不断丰富马克思主义中国化创新理论体系。要对标全会的重大部署，聚焦高质量主题，针对立德树人、自主创新、人才培养、教育评价、教师队伍建设等重点领域和热点难点问题开展深入研究，认识新形势、把握新阶段、树立新理念、服务新格局，深挖实践内涵、解决实际问题。

三是创新形式载体加强宣传引导。充分利用门户网站、电视台、教育报刊、“两微一端”等教育媒体，更加重视、更有创意地做好面向青少年的网络宣传，营造良好氛围。以开辟专栏、刊发学习动态信息、宣传典型经验做法等方式，准确解读全会对教育工作的要求部署，形成立体传播格局。要创新方式方法，以符合教育实际、师生喜闻乐见的鲜活方式，全面、准确、深入地宣传全会精神，不断增强吸引力和感染力，最大限度凝聚教育系统广大干部师生共识。

三、扎实做好“十四五”时期教育工作

党的十九届五中全会对未来五年乃至2035年教育工作作出了重大部署，提出了建设高质量教育体系的明确要求。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把教育摆在经济社会发展更加重要的位置，努力办好人民满意的教育，为“十四五”经济社会发展提供支撑。

一是加强党对教育工作的全面领导。全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚持以政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，营造风清气正的政治生态和育人环境。进一步完善党领导教育工作的体制机制，不断提高各级各类学校党建工作制度化、规范化和科学化水平。巩固深化“不忘初心、牢记

使命”主题教育成果，不断增强干部师生教育报国的自觉和本领。严格落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作主导权。

二是全面落实立德树人根本任务。把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，坚持为党育人、为国育才，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进新时代学校体育美育，广泛开展劳动教育，重视青少年身体素质和心理健康教育，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是加快建设高质量教育体系。坚持教育公益性原则，深化教育改革，促进教育公平。推动义务教育均衡发展和城乡一体化，扩大优质教育资源覆盖面，不断缩小区域、城乡、校际教育差距。完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制。提高高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发展。加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才，有效提升劳动者技能和收入水平，扩大中等收入群体，释放内需潜力。提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才。健全高等教育分类发展政策体系，构建更加多元开放的高等教育体系，开创研究生教育高质量发展新局面。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。贯彻以人民为中心的发展思想，聚焦基本公共教育服务的薄弱环节，着力解决好教育发展不平衡不充分的突出问题，着力促进公平、优化结构、补齐短板，保障和改善教育民生，增强人民群众获得感。

四是全面提升教育服务贡献能力。面向经济社会发展特别是构建新发展格局需求，加快推进“双一流”建设，优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，加强创新型、应用型、技能型人才培养。加强基础研究人才培养，造就更多国际一流的科技领军人才和创新团队，培养具有国际竞争力的青年科技人才后备军。加强基础研究、注重原始创新，优化前沿科学中心和集成攻关大平台建设布局，发展高水平研究型大学。聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加强关键学科建设，加快技术攻关和科技成果转化，推进产学研用一体化。立足服务区域协调发展和新型城镇化需要，优化区域、城乡教育资源配置，振兴中西部高等教育，提升教育服务区域发展战略水平。巩固拓展教育脱贫攻坚成果，进一步提升乡村教育水平和质量，服务新乡村建设行动和乡村振兴战略。

五是加快推进教育治理体系和治理能力现代化。增强教育领域综合改革的系统性、整体性、协同性，进一步释放各级各类学校办学活力。推动深化新时代教育评价改革总体方案落地落实，破除“五唯”顽瘴痼疾，构建中国特色世界水平的教育评价体系。坚持“一个不低于、两个确保”，优化教育投入结构、提高经费使用效益。加强师德师风建设，提升教师教书

育人能力素质，打造高素质专业化创新型教师队伍。持续深化教育领域“放管服”改革，支持和规范民办教育发展，规范校外培训机构。深入总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验，推进信息技术与教育教学深度融合，更新教育理念、变革教育模式。健全学校家庭社会协同育人机制。加快和扩大新时代教育对外开放，优化教育开放全球布局。

四、科学编制好教育“十四五”规划

各地各高校要提高政治站位，把科学编制好教育“十四五”规划作为贯彻落实全会精神的一项重大政治任务抓紧抓好，切实把全会精神落实到“十四五”教育发展全过程、各环节，为到2035年总体实现教育现代化、建成教育强国开好局、起好步。

一是把握好当前和长远的关系。站在新的历史方位，面向第二个百年奋斗目标，把科学制定教育“十四五”规划与贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，与贯彻落实全会精神结合起来，与贯彻落实《中国教育现代化2035》战略任务结合起来。坚持目标导向、需求导向、问题导向，实现短期、中期、长期发展目标相衔接，教育现代化和国家现代化相协调。

二是统筹好“十三五”规划总结评估和“十四五”规划编制工作。坚持“指标”收官、“任务”收官、“改革”收官，系统梳理教育“十三五”规划、教育脱贫攻坚、中长期教育规划纲要目标任务完成情况，深入挖掘教育改革发展的成功经验，全面分析当前和今后一个时期教育面临的新形势、新任务，为编制好“十四五”规划奠定坚实基础。

三是坚持开门问策、集思广益。充分发挥高校、科研机构、智库等的研究力量，通过多种方式，广泛征求各地、各级各类学校、行业企业、专家学者、师生员工的意见建议，切实把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到“十四五”规划编制中，使规划编制切实成为统一思想、凝聚共识、共谋发展的过程。

各地教育部门和各高校要及时将学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神情况报告教育部党组。

中共教育部党组

2020年11月10日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2020年11月10日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A21/s4693/202011/t20201118_500548.html

2、党的十八大以来教育领域综合改革综述

——开创服务经济社会发展新局面

11月6日，全球首颗6G试验卫星“电子科技大学号”在太原卫星发射中心成功升空。这个由高校与企业联合研制的科技结晶将在空间应用场景下开展全球首次太赫兹通信技术验证。今年揭晓的2019年度国家科学技术奖励授奖项目共239项，144所高校作为主要完成单位获奖198项，占授奖总数的82.8%。

这是教育服务经济社会发展的一个生动注脚。党的十八大以来，党中央对深化教育领域综合改革作出一系列战略部署。教育战线涌现了一大批服务国家急需、具有国际影响的标志性成果，服务经济社会发展的能力迈上了一个新台阶。

聚焦内涵发展构建高等教育新格局

当前，我国高等教育毛入学率为51.6%，高等教育进入普及化阶段。全国共有普通高等学校2688所(含独立学院257所)，在学总规模4002万人。

我国已建成世界上规模最大的高等教育体系。但另一方面，高等教育大而不强，尤其是经济社会的转型发展及高等教育内涵建设的新需求，对高等教育层次结构提升的要求也更加迫切。

党的十八大以来，“双一流”建设作为国家高等教育发展的重大战略吸引了社会各界广泛关注。2015年10月，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，开启了我国高校进行世界一流大学和世界一流学科建设的新征程。

2017年，首批137所世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单公布，“双一流”战略的实施，标志着我国加快高水平大学重点建设和提升高等教育整体发展水平，都站在了一个新的起点。

如果说“双一流”是高等教育适应国家战略布局构建的顶天之举，那么应用型大学建设则是学校主动适应社会经济发展需求的立地之举。2015年10月，教育部等三部门出台《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，明确提出了转型改革的主要任务和配套措施，这是我国高等教育分类体系构建的重大进展。

国家积极推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，加强国家急需学科高层次人才培养，超前部署人工智能等国家战略性新兴产业和改善民生急需的学科建设。在地方层面，多地先后出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面制定了相关政策，为高校转型改革提供了支持。

宏观层面上的优化必然带来微观层面的转型。在强调高校内涵发展的大背景下，越来越多的高校开展“专业瘦身”，深化人才培养模式改革创新，回应社会需求。2017年，中山大学发布消息，调整或暂停18个本科专业；2018年，杭州电子科技大学停招11个专业，集中资源攥紧拳头做强专业。

各地高校围绕国家重大战略和地方经济社会发展需求，或增或减，调整自身的学科布局和专业设置，其中人工智能、物联网、新能源、新材料等关系国家重大发展战略的前沿专业得到加强。

锚定国家战略激发科技创新新动能

近年来，中兴、华为被打压事件引发全社会对“卡脖子”技术高度关注，人们深刻认识到自主创新的重要性。习近平总书记在两院院士大会上指出，只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。

回应和服务于国家战略是教育应有之义。党的十八届三中全会以来，高等教育紧密对接世界科技前沿和国家重大战略需求，提升支撑社会主义现代化强国建设能力。

教育部先后启动实施“高等学校基础研究珠峰计划”和“关键核心技术攻关五五行动”，布局建设14个前沿科学中心、11个关键核心技术集成攻关大平台、38个国家级协同创新中心，着力破解关键核心技术领域“卡脖子”问题。

航空发动机被誉为“工业皇冠上的明珠”，是世界公认的核心技术门槛最高、整体结构最复杂的工业产品，也是严重制约我国航空产业和国防实力提升的领域。为响应国家军民融合发展战略的重大举措，2018年12月，清华大学航空发动机研究院正式揭牌，这是该校锚定国家重大战略需求的坚定抉择。

在政策指导下，各地高校坚持以经济社会发展需要为导向，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，全面深化综合改革，推进产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。

除了在政策上鼓励支持，更要在制度上捋顺高校管理与科技创新的内在关系。2019年，科技部、教育部等六部门联合印发了《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》。随后，全国各省份相继出台了一系列旨在推动高校等科研单位扩大自主权和健全科技创新市场激励的措施文件，通过深化“放管服”改革，加快推动科技管理向创新服务转变。

近年来，高校以不到全国10%的研发人员、不到全国8%的研发经费，承担了全国60%以上的基础研究，承担了60%以上的重大科研任务；发表科技论文数量和获得国家自然科学基金资助项目数分别占到了全国的80%以上。

从中国天眼、嫦娥飞天到量子通讯……越来越多的大国工程中都有高校科研工作者的身影，高等教育正成为实施创新驱动发展战略、建设创新型国家的重要力量。

依托产教融合打造创新驱动新引擎

人才兴国，实业兴邦。当前，随着经济社会发展进入新阶段，我国迫切需要强化科教融合发展，坚持科技教育经济结合，全面提升高校创新能力，厚植创新驱动之基。

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分，也是与经济社会发展联系最紧密、最直接的部分。党的十八届三中全会以来，职业教育迎来了难得的黄金发展期。2018年8月，深圳职业技术学院建设中国特色世界一流职业院校的方案获得了深圳市政府批准。这是我国高等职业院校首个世界一流建设方案。

“以前很担心就业问题，现在通过校企合作，我们可以到京东、华为等国内知名企业实习，毕业后还有机会留下来工作。”辽宁职业学院商贸学院学生姜艺茜说。

2019年，辽宁省提出，推动职业教育办学格局由政府办学转向企业办学为主，逐步形成以企业为主要办学主体的现代化办学格局，支持企业通过购买服务、委托管理等方式，参与公办职业院校办学。同时，辽宁省还以专业群为载体，引导职业院校与规模以上企业共建产

业学院 54 个，推动职业院校与行业企业形成命运共同体。目前，辽宁省高职院校共与 8000 多家企业建立了校企合作关系。截至 2019 年 9 月，企业订单培养学生 14630 人。

党的十八大以来，各地以产学研协同创新为抓手，积极搭建高校与政府、科研机构、企业深度合作的平台，从调结构、促升级，创机制、破壁垒等方面寻求突破。

2019 年对于职业教育来说极其不平凡。这一年，政府工作报告提出，高职院校要扩招 100 万人；同年 2 月出台的《国家职业教育改革实施方案》，明确要求加快建立产教融合、校企合作的办学模式。截至 2019 年底，全国成立 1400 多个职教集团，密切联系近 3 万家企业，覆盖 70% 以上的职业院校。

2020 年，突如其来的新冠肺炎疫情打乱了正常的经济社会秩序。在社会逐渐重启的过程中，职业院校为支持企业复工复产，提供了有力的人才与智力支撑。

“企业需要我们，我们就上岗。”浙江机电职业技术学院 2020 届学生康佳，是浙江大华智联有限公司现代学徒制班的学员。得知公司紧急接到抗疫物资生产订单，康佳第一时间返回岗位，参与到设备维保工作当中。浙江机电职业技术学院第一时间部署，启动学生特别是毕业生顶岗实习工作，支援企业复工复产。

今年 10 月份，一所非传统意义上的大学——南京集成电路大学揭牌。这所被坊间称为中国首所“芯片大学”的特殊大学，开启了我国集成电路产业人才培养的专业化、系统化之路，为我国自主研发芯片提供强有力的支持。

实践证明，教育改革只有真正与经济社会发展建立良性互动机制，才能体现自身存在的价值，才能获得日益丰富的发展资源。党的十八大以来，教育战线从自身内涵建设、服务国家重大战略、推动产教融合发展等方向重点发力，不断强化服务意识，主动对接经济社会发展需求，奋力书写出一张服务社会经济发展的时代答卷。（本报记者 徐倩）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——中国教育报 2020-11-17

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2020n/2020_zl60/202011/t20201117_500354.html

3、教育部：六大举措深化高校创新创业教育改革

央广网北京 11 月 11 日消息（记者安红丽）“深化高校创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略的需要，也是中国高等教育综合改革的需要。”教育部高等教育司司长吴岩在今日的教育部新闻发布会上表示，目前，教育部通过六大举措深化高校创新创业教育改革，可以概括为“六个起来”。

第一是建基地，把样板树起来。目前，教育部已经会同国家发改委建立了 19 个国家级的双创示范基地，教育部还建设了 200 所深化创新创业教育改革的示范校，用改革的标杆、示范来引领高校的创新创业改革走向深入。

第二是定标准，把质量立起来。教育部发布了本科专业类教学质量的国家标准，明确了各专业类创新创业教育的目标要求及课程要求，高校创新创业工作有了基本的依据。

第三是抓课程，让根基强起来。教育部打造了创新创业的线上线下“金课”，200 所深化创新创业教育改革的示范校建立了 3400 门创新创业教育的在线开放课程、6500 多门“专创融合”特色示范课程，大学生选课人数达到了 3400 万人次。

第四是强师资，让结构优起来。教育部聘请了各行各业的优秀人才担任创新创业教育的专兼职教师，其中各示范校的专职创新创业教师有 1 万 7 千多人、兼职教师 4 万 2 千多人，教育部还组织了近 4000 场双创教师培训，培训了双创教师 34 万人次。

第五是推政策，让活力热起来。对此，吴岩表示：“在大学里面全面实施弹性学制，支持学生创新创业，建立了创新创业的学分积累与转换的机制，在线开放课程的学习认证和学分认定的制度，”目前，各示范校为 206 万名大学生建立了创新创业成绩单，五年间有 3700 多名大学生暂时休学创业。

第六是强实践，把能力提起来。据悉，在举办互联网+大学生创新创业大赛的同时，教育部还开设了国家级大学生创新创业训练计划。今年，全国有 1088 所的高校的 38000 多个项目立项，参加立项的大学生有 16 万多人，项目经费达到 7.6 亿元，有效地提高了大学生的创新创业的实践能力。

“通过这样的育人理念、质量标准、教育学的改革，体制机制的创新，技术方法等全面的变革，让‘我敢闯、我会创’成为新时代的高等教育的新的一种素质教育。”吴岩强调。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——央广网 2020-11-11

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52651/mtbd/202011/t20201112_499637.html

4、建设高质量教育体系

教育部党组书记、部长 陈宝生

教育是事关国家发展和民族未来的千秋基业。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求，我们要全面准确领会全会精神，认真贯彻落实到位。

1 准确把握“十四五”时期教育发展的宏观形势

《建议》指出：“‘十四五’时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的一个五年。”准确把握“十四五”时期教育发展宏观形势，深刻认识我国进入高质量发展阶段的新特征新要求，对谋划建设高质量教育体系至关重要。

“十三五”时期教育发展取得新的显著成就。以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计，加强党对教育工作的全面领导，召开全国教育大会，对教育现代化和教育强国作出重大战略部署，统筹教育领域综合改革和教育治理现代化，教育面貌正在发生格局性变化。2019年全国学前三年毛入园率83.4%、小学学龄人口入学率99.94%，初中、高中、高等教育阶段的毛入学率分别为102.6%、89.5%和51.6%，高等教育进入普及化阶段，特殊教育不断加强，继续教育多样化推进。新增劳动力平均受教育年限超过13.7年，“十三五”规划目标将顺利完成，教育普及水平稳居世界中上收入国家行列。在全面建成小康社会决胜阶段，教育事业为社会主义现代化建设开发了人力资源，为增强综合国力和国际竞争力贡献了积极力量，为国民素质逐渐提高提供了重要支持，为如期实现脱贫攻坚作出了有力支撑，人民群众对教育的获得感和满意度持续提升。

“十四五”时期教育发展面临着许多新的机遇和挑战。《建议》指出，“当前和今后一个时期，我国发展仍处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化”，并就“当今世界正经历百年未有之大变局”“我国已转向高质量发展阶段”等世情国情作出重要判断。在复杂多变的发展环境中，我国教育制度优势明显，人才资源基础较好，随着经济社会发展和人民生活水平提高，教育需求呈现多层次多样化态势，新一代信息技术以及多方社会资源可望支持以学习者为中心的教育新生态，这都是建设高质量教育体系的有利条件。同时，我国区域教育资源配置不够均衡，城乡教育差距亟待缩小，人才培养模式改革需要提速，教育创新与服务潜力尚未更好释放，同人民群众对高质量教育体系的需求相比还有很大差距。我们要深入贯彻党中央关于“十四五”时期教育发展的决策部署，抓住机遇，应对挑战，全力以赴，攻坚克难。

2 深刻认识“十四五”时期建设高质量教育体系的重要意义

党的十八大以来，习近平总书记对提高教育质量多次作出重要论述、提出明确要求，党和国家制定实施了一系列相关政策措施，为“十四五”时期在新的起点上建设高质量教育体系打下了基础。

建设高质量教育体系是坚持以人民为中心的必然要求。坚持以人民为中心，是我们党的根本宗旨所决定的，是《建议》中关于“十四五”时期经济社会发展必须遵循的原则之一，彰显了中国特色社会主义制度显著优势。习近平总书记将坚持以人民为中心发展教育作为对我国教育事业规律性认识的深化，强调要始终坚持并不断丰富发展。《建议》要求建设高质量教育体系，就是坚持以人民为中心发展教育事业，使教育事业为提高人民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质提供可靠保证，切实做到发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享，不断满足人民日益增长的美好生活需要。

建设高质量教育体系是构建新发展格局的基础环节。随着外部环境和我国发展所具有的要素禀赋的变化，《建议》要求，“十四五”时期将加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，这对建设高质量教育体系提出了多方位需求。今后，在畅通国内大循环、打造开放的国内国际双循环的各个环节，在促消费惠民生、调结构增后劲的多个领域，都需要教育体系源源不断输送高质量的人力资源，坚持不懈提供高质量的研究开发支持；都需要教育体系更好参与城乡发展服务消费、改善人民生活品质，在以高质量供给适应引领和创造新需求方面，进行新的探索实践，进一步发挥高质量教育体系在国计民生中的基础性、先导性、全局性作用。

建设高质量教育体系是锚定 2035 年远景目标的关键举措。根据习近平总书记关于教育的系列重要论述和党的十九大的教育战略部署，党中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，提出“到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到 21 世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础”，为教育规划定下基调。《建议》在确定到 2035 年基本实现社会主义现代化远景目标时，要求届时建成教育强国。我们要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的目标，通过 3 个五年规划，把 15 年的阶段战略安排细化为压茬推进的政策行动，积小成为大成。“十四五”期间重点放在建设高质量教育体系上，这对实现“全民受教育程度不断提升”的目标，将是带有全局性的关键举措。

3 扎实贯彻党中央关于建设高质量教育体系的重要决策

建设高质量教育体系，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对“十四五”乃至一个更长时期完善中国特色社会主义教育体系的最新要求，总体上看，《建议》确定了以下 4 个方面重点。

建设高质量教育体系必须坚持党对教育工作的全面领导。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党对教育工作的全面领导，在党的全国代表大会报告和中央全会文件中，对教育改革发展和教育系统党的建设不断提出重要要求，从成立中央全面深化改革领导小组（委员会）到组建中央教育工作领导小组，确保党在教育方面始终总揽全局、协调各方。《建议》要求建设高质量教育体系，首要标准是教育系统必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，要在建设高质量教育体系过程中，深入贯彻习近平总书记关于坚守为党育人、为国育才的总体要求，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，在实践中增强教育系统各级党组织政治功能和组织力，确保党中央决策部署有效落地落实。

建设高质量教育体系要健全学校家庭社会协同育人机制。《建议》在强调“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的基础上，明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制，提升教师教书育人能力素质，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，重视青少年身体素质和心理健康教育”，这是深入贯彻习近平总书记关于“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”“全社会要担负起青少年成长成才的责任”等系列重要论述精神的集中体现。《建议》部署“十四五”时期建设高质量教育体系，对新发展阶段立德树人的基本要求又作出新的阐释和布局。衡量高质量教育体系，很大程度上要看数以千万计教师、数以亿计学生的素质能否不断提升和增强。今后，多方位提高师生素质，重点将落在健全学校家庭社会协同育人机制层面，从德智体美劳“五育并举”，到全员全程全方位“三全育人”，因地因校制宜，发展素质教育，形成有效的实践模式，努力汇聚起教育系统和社会各方的更大合力。

建设高质量教育体系要在深化改革促进公平上迈开新步。《建议》以“坚持教育公益性原则，深化教育改革，促进教育公平”为导向，布置一套政策“组合拳”。一是夯实高质量教育体系根基，重点是“推动义务教育均衡发展和城乡一体化，完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，鼓励高中阶段学校多样化发展”“提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度”，加快健全“幼有所育、学有所教”等方面国家基本公共服务制度体系，努力让青少年儿童都能享有公平而有质量的教育，为其谋生发展打好基础。二是面向构建新发展格局，强调“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”，为学习者多种方式就业创业助力，有效提升劳动者技能和收入水平，适应提升我国产业链供应链现代化水平的迫切需要。三是着眼可持续发展全局，明确“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”的主攻方向，要求“加强创新型、应用型、技能型人才培养”；“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”，重申“推进产学研深度融合”，为增强综合国力、增进民生福祉注入新的动力活力。四是立足基本国情，重申“支持和规范民办教育发展，规范校外培训机构”，在增加公共教育服务供给的同时，更好发挥各方积极性，创新教育服务业态，推进教育治理方式变革。

建设高质量教育体系要对标服务全民的终身学习体系。按照以习近平同志为核心的党中央的重大部署，《建议》强调“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会”，充分体现了建设学习型社会的顶层设计意图，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系，而发挥在线教育优势，我国积累了成功的实践经验。近年来网络本专科注册和毕业人数均居世界第一，在线教育和培训已经形成多样化格局。2020年新冠肺炎疫情突发后开展大规模在线教育，2月到5月，国家中小学网络云平台20多亿人次浏览，全国1775万大学生参与在线课程，共计23亿人次。这是全球最大规模的在线教育实验，不仅有效应对了疫情冲击、保障了师生健康和生命安全，而且探索创新了教学模式。“十四五”时期建设高质量教育体系，必将沿着“实现人人皆学、处处能学、时时可学”方向，我国终身学习体系和学习型社会的建设可望开辟新的境界。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《光明日报》 2020-11-10

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202011/t20201110_499068.html

5、孙春兰在广东调研时强调 深化创新创业教育改革 更好服务高质量发展和现代化建设

新华社广州11月19日电 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰18日至19日在广东调研并出席第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛有关活动。她强调，要深入学习贯彻党的十九届五中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，深化创新创业教育改革，建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更好服务高质量发展和现代化建设。

中共中央政治局委员、广东省委书记李希出席有关活动。

孙春兰强调，创新创业教育是提高人才培养质量、提升大学生就业能力、更好服务经济社会发展的重要途径。高校要服务科技创新和国家发展需要，将创新精神、创业能力的培养作为专业教育目标体系的重要方面，推动高校学科专业优化调整和人才培养模式创新，促进创新创业教育与专业教育深度融合，培养学生的文明素养、社会责任意识、实践本领。要深化教学研究和教法改革，加强校企、校地、校际合作，丰富校外实习、实训、实践资源，更大限度激发每个学生的潜能潜质。各地各有关部门要积极支持大学生创新创业项目，加强产学研结合，在场地、税收等方面提供更多帮助，减轻初创企业压力，使其更好地融入市场、实现发展。

第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛共吸引国内外117个国家和地区、4186所学校的147.3万个项目、631万人报名参赛。孙春兰观看了冠军争夺赛，参观了大赛成果展，充分肯定青年学生创新创业为助力脱贫攻坚、推动创新发展、服务疫情防控所作出的积极贡献。她指出，新时代为广大年轻人施展才华提供了广阔舞台，青年学生面临难得的建功立业的人生际遇。希望同学们坚定理想信念，积极投身创新创业实践，将所学所知、创新创意转化为解决实际问题的能力，为塑造创新驱动新优势贡献力量。

在广州期间，孙春兰到华南理工大学调研，考察学校建设、科研创新和人才培养情况。她要求学校深化改革创新，加快新工科建设，在“书院制”和“全员导师制”方面加强探索，实现内涵式发展，勇当粤港澳大湾区高等教育发展的排头兵，全面提升服务区域和国家发展的能力。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——新华网 2020-11-19

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202011/t20201120_500882.html

6、教育部广东省人民政府 2020 年度深化教育体制综合改革 联席会议召开

——着力建设高质量教育体系 为教育改革发展探索新路

11月19日，教育部、广东省人民政府2020年度深化教育体制综合改革联席会议在广州召开。教育部党组书记、部长陈宝生，广东省委副书记、省长马兴瑞出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长钟登华主持会议，广东省副省长王曦在会上通报了广东教育综合改革和华南理工大学广州国际校区建设情况。

陈宝生指出，近年来，广东始终把教育摆在优先发展位置，进一步健全党对教育工作全面领导体制机制，省市县三级党委成立教育工作领导小组，党政主要领导亲自谋划教育发展，研究确定系列政策，推动协调解决重大问题，着力满足人民群众教育需求，持续推进建设教育强省、打造南方教育高地，在教育改革、加强思想政治工作等方面积累不少经验，对全国都具有重要借鉴推广意义。

陈宝生强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九届五中全会精神，进一步发挥广东改革开放排头兵、先行地、试验区作用，聚焦更高层次、更高质量、更高标准，在“十四五”时期为全国教育改革发展再闯新路子、探索新机制，加快实现教育现代化。一是在建设高质量教育体系上探索新路子。高质量教育体系的设计、边界、主体、评价等，关乎新时期教育走向。要坚持以评价改革为牵引，抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，加快破除制约教育事业发展的体制机制障碍。二是在服务全民终身学习教育体系建设上探索新路子。广东是人口大省，有条件、实力和需求探索这一体系。要构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习教育体系，实现人人皆学、处处能学、时时可学。三是在落实职业教育类型教育理念上探索新路子。要进一步明确职业教育类型教育战略定位，努力建设技能型社会、技能中国，推动形成国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习和拥有技能的良好氛围。四是在基本公共教育优质均衡上探索新路子。要研究人民群众对教育的新期待，着力解决教育热点问题，满足人民群众对优质公平教育的需求。

陈宝生要求，要在认真总结以往工作经验基础上，谋划下一阶段部省合作新机制，进一步畅通沟通渠道、抓好落实落地、丰富有效载体、推广典型案例，为深化教育体制综合改革探索更多可复制经验，积极扩大改革溢出效应。

马兴瑞代表省委、省政府向教育部对广东一直以来的关心与支持表示感谢。他表示，广东深入贯彻习近平总书记出席深圳经济特区建立40周年庆祝大会和视察广东重要讲话、重要指示精神以及党的十九届五中全会精神，认真落实部省联席会议议定的各项工作任务，加大教育投入，全力克服疫情不利影响，推动教育领域综合改革取得新进展，立德树人根本任务有效落实，基础教育协调发展，高等教育发展迅猛，职业教育体系日趋完备。广东将继续抓住重大机遇，坚持教育优先发展，深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化，努力建设高质量教育体系。希望通过部省合作进一步支持推动粤港澳大湾区和深圳先行示范区教育事业的发展，支持广东推进基础教育综合改革、“双一流”“冲补强”建设和推进职业教育扩容提质强服务，不断提升教育支撑经济社会创新发展的能力。

信息来源：教育部网站 2020-11-20

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202011/t20201120_500994.html



1、先行先试，探索职教本科育人路径

《国家职业教育改革实施方案》提出开展本科层次职业教育试点，一批职业院校参与到先行先试的试点改革行列中，加快培养适应经济社会发展、与产业转型升级相适应的高端技术技能人才。探索本科层次职业教育切实可行的路径，需要从以下几个方面入手。

一是明确办学定位，把握发展方向，这是试点院校的首要任务。本科层次职业教育是完善我国现代职业教育体系的必然选择，必须实行“与普通本科错位办学、满足高端技术技能人才培养需求、服务中高职学生继续学习需要”的办学思路。从专科层次到本科层次，人才培养的定位以及人才培养的知识结构体系有着很大区别。职业院校在办学方向上要坚持职业教育类型不变，对接高端产业和产业高端，遵循技术技能人才成长规律，科学制定本科层次职业教育专业人才培养目标与规格，并与企业共同制订契合本科层次职业教育的人才培养方案，为各专业培养更高标准更高质量的技术技能人才提供指南。

二是对接职业标准，构建项目模块专业课程体系，这是试点院校的核心任务。首先，根据本科层次职业教育的专业人才培养目标和学生发展要求，解构以理论知识与单一技能培养为目标的课程体系，结合职业岗位（群）的工作任务要求，按照从简单到复杂，从基础能力到专项能力再到综合与创新能力的培养思路，系统设计“基础项目→专项项目→工程项目→创新项目”四个层次的项目模块。其次，将高素质复合型技术技能人才的专业培养目标细分到职业工作过程的各个阶段，同时结合学生可持续发展需求，将不同层次的项目模块和配套开发的新课程进行跨界整合，形成四个层次项目学研型模块化课程体系。再其次，根据区域经济、社会 and 产业结构的发展变化，不断调整和精选行业产业课程和新知识、新技术、新工艺进入课程体系。

三是按照职业岗位群的能力要求，开发课程标准和教学模块等资源。职业院校应该组建若干个学习资源建设小组，收集和开发课程教学标准、教学模块、教材编写等方面的学习资源。首先，将专业面向职业岗位（群）的能力要求细分落实到每门课程的相关教学模块上，制订与完善课程教学标准。其次，开发证赛协同衔接、资源迭代可积、“分层分库、多端交互”的学习模块库，并融入职业技能等级证书相关内容，链接标准库、元件库、代码库、技术资源等相应内容，按自选方式进行积木式组合、积累和迭代，打造多终端线上技术社区，为学生提供丰富的学习资源。再其次，重视吸收行业企业技术人员、技术技能大师、能工巧匠等深度参与教材研讨和编写工作，将本领域的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，以真实生产项目、典型工作任务和工程项目案例为载体，编写新形态教材、活页式教材、工作手册

式教材，固化教改成果。

四是以学生发展、学生学习、学习效果为中心，实施分层分类的模块化教学改革。首先，教师要树立一切为了每一位学生的全面发展的教学理念，精心设计切合实际的课程教学目标，提升课堂教学的有效性，并针对学生个体差异和发展方向，系统设计学期“规定项目+自选项目”和相应的教学模块，实施以项目为载体的分层分类模块化教学。其中的规定项目按学期对接专业基础知识与基本技能、专项技能、综合职业能力，为学生夯实个人发展基础；自选项目源于竞赛项目、企业项目、科研项目、创业项目以及职业技能等级证书要求，给学生创设更加自由的学习和发展机会。其次，通过双向选择机制组建由教师、学长、学弟组成的工作室和学习小组，尊重学生学习主体地位，以小组为单位开展合作学习，将第一课堂、第二课堂和空中课堂进行有效衔接，分层分类开展线上线下混合式异步教学，实现线上自主学习和线下项目实践相融合，校内实践和校外顶岗相融合，通过“做中学、学中思、做中研、研中创”形成从集中式学习、专题研训到个性化实战的团队异步教学课堂生态。再其次，把学习效果作为研判教学成效的主要依据，将学生完成项目的“构思、设计、实施、运行”生命周期过程及学生学习的责任意识、团队协作、学长指导等全部纳入评测要素，建立教学评测结果的及时反馈与调整机制，同时组织开展“一周一任务”的完成汇报和“一期一项目”的期末大汇报，切实培养学生“会说、会做、会教”等能力。

五是以保障高端技术技能人才培养质量为目标，构建校内外产教融合协同育人平台。校企共建协同育人平台是高质量培养高端技术技能人才的保障。首先，要加强与区域行业企业的联系与合作，与行业骨干企业共同建设融合实验实训、创新实践、在线学习、顶岗实习、员工培训、技术研发等功能于一体的产学研创协同中心，使学生边学边干，边干边学，真正学到知识和一技之长。其次，整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员、技术技能大师为产业导师，选拔院内外高水平专业教师参与团队工作，建设一支能胜任本科层次职业教育人才培养需要的教师队伍，重点打造一支结构优良、业务精湛的“双师结构”教学团队。再其次，通过学生自评、同伴互评、教师评价、企业人员评价等，全面客观公正地评价学生的学习效果，并将学习过程和评价结果纳入信息化网络平台，实现按个人、按项目、按技能点、按能力点的数据分析与可视化，促进学生主动学习。最后，配套出台课程替换、模块选修、学分互认、学习小组组建、教师聘任、教学工作量计算等制度，形成“三全育人”氛围，将本科层次职业教育育人落到实处，办出特色。

（作者：王成福 邱晓华 作者单位：金华职业技术学院、浙江省现代职业教育研究中心）

信息来源：《中国教育报》2020年11月17日第9版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202011/t20201117_374094.html

2、新职业教育既需提升内容质量 也亟须政策和资本加持

如果新职业教育是一条跑道，那么在这条跑道上奔跑的既有新职业的从业者，也有职业教育院校、机构，甚至还有新职业背后的产业。只有依靠政策和资本的加持，促进产教融合、工学结合，探索“政、校、企、会”多方协同的新职业教育模式，这条跑道才能通向更远的地方。

“电子竞技不应该只是少数人的竞技，就像新职业教育不应该只是少数人的教育一样！”在福建厦门虎剑电竞创始人黄德福看来，未来包括电竞在内的新职业教育会和义务教育一样有质量。他认为，新职业教育质量体现在：有完备的教学体系、有科学的教育评价标准、教学结果可以与职业产业实际相互转化。

然而，他心里也很清楚，电竞教育和诸多新职业教育一样，都是应市场需求而生的新生事物，都曾被视为是“不务正业”的存在，新职业教育要达到他理想中的质量，仍有很长的路要走。黄德福说：“新职业教育要想帮助更多人抵达远方，就要借助政策和资本的力量，将职业教育的路铺向更远。”

职业是新的，教育体系也很“稚嫩”

“在当网格员的日子里，我做梦都在传数据。”在福州市鼓楼区干了三年网格员的林锋(化名)每天要徒步5个多小时，采集网格内的治安、消防、垃圾分类等项信息，并通过手机网格终端完成信息上报、核查。这项工作每天两班倒，上两天休一天，一年收入可以达到7.5万元。在林锋身边不少朋友的眼中，这算是一份工作强度并不大却收入稳定的美差。

“刚开始觉得这工作挺好的，但是工作日复一日，人终究还是会疲惫的。”今年不到43岁的林锋曾经当过电工，手上还有一本中级电工证。他怀念以前每天白天跟着师傅跑工地、晚上骑车到离家3公里外的夜校学电工课程的日子。他笑着说：“那时候，为了这本电工证书，我骑坏了一辆自行车。”40岁的时候，因为一次意外导致手部受伤，林锋不得不转行，找到了这份网格员的工作。

今年，当得知城市管理网格员被纳入国家向社会发布的9个新职业之中，他一边感叹“自己终于转正了”，一边却急着给社区写辞职信。辞职的原因是上岗需要资质，而他寻遍了相关单位，也没找到能考取网格员职称或技术级别的培训机构。

他坦言，缺乏职业发展的空间成为了包括他在内越来越多的人离开“网格”的原因。今年林锋所在的社区有3名网格员提出了离职申请，而这个社区配备的网格员也只有3人。

很多新职业因为理论体系、师资力量不健全等原因，没有老师、没有教材，无法开课；有的职业教育机构即便开设了课程，又碍于新职业发展路径不清晰、无法进行职业等级认定等原因，仅能提供入职培训和入门能力的基础训练。

在福建省教育厅职业教育与成人教育处陈晋淞主任看来，专业的形成、学科的建立是一个复杂的过程，不可能一蹴而就。伴随着新职业、新业态的发展，职业会出现更加精细的分工，新职业教育的体系也会随着职业本身同步成长。他表示：“新职业教育要走得长远，不仅要帮助从业者从‘做不到’到‘能做到’，还要拓展教育的空间，帮助更多的人从‘能做到’到‘做得好’。”

让政策赋能资本，让产业与教育融合

“和平日娱乐不同，电竞专业的学生们是带着‘目的’打游戏。”据虎剑电竞签约赛事解说、专业电竞讲师杨紫钦介绍，虎剑教育和三明医学院科技职业学院联合开设的电子竞技运动与管理专业已经连续3年招生，首批40名毕业生即将加盟战队、走向专业的电竞产业。而她本人也在这个校企合作的教育项目中，从一名电竞主播变成了兼职授课教师。

在杨紫钦看来，伴随产业发展，电竞从业者需要掌握的技能已不再只是“玩游戏”本身，看似简单的“电竞”二字，涵盖了整条产业链，是诸多学科的“复合体”。在这个实训基地里，时不时还能看见已加盟战队的专业电竞选手“回炉”训练。

课堂上，杨紫钦时常会将实操案例带给学生，这些案例 100%来自企业战队的实战经验；课堂外，学生们还会通过企业平台，获得参与电竞赛事策划、现场执行的实践机会，而这些实践项目既来源于企业又服务于企业发展。3 年来，从电竞专业的教材到教师再到教室，虎剑教育从零开始帮助学院建立了电竞实验室、沉浸式体验馆乃至完整的学科体系。“没有企业就没有新职业，没有企业也不会有新职业教育。”该学院负责人告诉记者，“在新职业教育领域，企业与高校相比有更加充沛的教学资源，我们比以往任何时候都更加需要从政策层面推动校企融合。”

近日“推动职业教育产教融合高质量发展”也写进了福建省政府出台的文件之中。根据新政，福建将推动职业教育发展与区域产业发展同步规划、同步推进，80%以上易地新建的职业院校将建到工业园区、产业园区。对于经认定的省级产教融合型企业，将给予金融、财政、土地、信用的组合式激励政策。试点企业兴办新职业教育的，还可按投资额 30%的比例，抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

黄德福感叹：“新职业教育学科基础薄弱、投资规模大、见效周期长，唯有让政策赋能资本，才能让产教融合、工学结合的新职业教育实现更长远的发展。”

在一起，会更好

在业内，今年 32 岁的无人机飞手林志利被很多人称为“老林”。2015 年，他放弃了“编制”，从泉州一家事业单位离职，考取了无人驾驶航空器系统操作手的资格证。从那时起，他成了福建第一批持证上岗的“职业飞手”。

林志利告诉记者，他曾操控无人机连续 3 晚深夜飞进深山里，利用热成像相机协助刑警搜捕逃犯；也曾出现在重大事故现场，利用航拍技术配合消防应急部门完成事故现场的三维建模和实况分析。

2016 年，他的名字出现在了福建省无人机协会联合厦门南洋学院推出的无人机操作员培训课程的客座讲师名单里。而在福建，无人机拥有量突破 3 万台，像林志利这样的职业飞手约 3200 多人，但有执照的还不到职业飞手总数的三分之一，灵活就业人员占到了这个群体的一半以上。

“行业协会是人才与企业、新职业教育与产业之间的链接。”据福建省无人机协会教育委员会秘书长丁洁琴介绍，新职业从业人员改变了传统以企业为单位的就业模式，自由职业者、灵活就业人员在新职业群体中占有更大的比重。在她看来，传统以企业为单位、规模化的职业教育模式，难以应对新职业职工的就业形态和提升技能的内在需求。

“在一起，才会更好！”中国科学院大学应急管理研究中心执行主任董传义认为：要探索“政、校、企、会”多方协同的新职业教育模式，整合更多的资源和力量，才能让新职业教育走得更久、更远。

信息来源：中国新闻网——《工人日报》 本报记者 李润钊 2020 年 11 月 11 日 06 版

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-92482.html>

3、职业教育发展宜双向发力

2020年职业教育活动周近日相继在北京、上海、山东等地落下帷幕，2020世界职业技术教育大会暨展览会日前在青岛开幕，来自海内外职业技术教育领域的专家和相关企业负责人等几千人参会，共同探讨全球职业技术教育发展与趋势。

教育部党组书记、部长陈宝生在职业教育活动周启动仪式上发表讲话时提出，即将召开的全国职业教育大会是列入中央政治局常委会2020年工作要点的一件大事，大会将围绕五中全会关于职业教育高质量发展的一系列要求做出顶层设计和制度安排。

职业教育受到前所未有的重视，但我国职业教育现状依旧滞后于各行业的发展需求。数据显示，到2020年我国高端技术人才的缺口将达到2200万。《2019年第三季度全国招聘求职100个短缺职业排行》中，车工、焊工、多工序数控机床操作调整工等技术类工种登上榜单，制造业及相关岗位需求几乎占近三分之一。

我国人均劳动生产率和美国德国日本等发达国家相比还有较大差距，职业教育有很大的发展空间。特别是当前国家提倡建设终身学习的学习型社会以及产业经济转型升级高质量发展，职业技术教育发展前景甚好。

但当前人们对于职业教育的认识，还固化在低层次教育的概念之中。这与当前职业教育与产业、企业用人需求脱节有着直接的关系，职业教育常看重各种证书与文凭，而职业教育学习之后难以就业与发展，也导致了目前职业教育的发展缺乏真正的动力。

笔者更愿意将职业教育理解为实践教育与继续教育。当前有观点提出“新职业教育”的概念。“新职业教育”首先应是职业教育理念上的“新”，摒弃对职业教育的成见，真正激励“终身学习”；其次是职业教育内容上的“新”，如面向新基建、新技术等领域发展职业教育，或让职业教育提升并赋能传统职业，使其科学性与技术含量更高；其三是职业教育形式上的“新”，如线上线下共同结合，还有加强职业教育与企业需求相融合等。

对于职业教育，陈宝生提出“五入”，一是“长入”经济，要使职业教育成为经济活动的内生变量，成为构成产业链、产品链、供应链、资金链、信息链的“砖瓦”和基本要素；二是“汇入”生活，重视技能在人民群众高质量生活中的重要作用；三是“融入”文化，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；四是“渗入”人心，没有技能寸步难行，形成国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的良好氛围；五是“进入”议程，要使职业教育进入各级党委和政府议事日程，纳入规划、政策体系、议事规则、预算保障等。

可以预见，随着国家对技能技术职业教育的重视，以及对学习型社会、终身教育的提倡，

人们的技能素质与动手能力或将大幅提高，这也将有可能弥补我国传统应试教育的不足。

大量发展技能技术职业教育，普遍提高人口技能技术素质，对社会经济发展与转型升级来说无疑是重大利好。对于职业教育发展，笔者认为，应双向发力。应紧紧联合各产业研究会协会与各行各业的企业，如此才能切实把握产业发展趋势与技能人才需求，切实为企业人才需求提供服务。

说到底，职业教育是用人需求与社会人力资源的桥梁，要建好这座桥梁，就需真正满足双方面的需求。因此，职业教育也应真正满足人们技能提高、就业发展的需求，真正做到学有所用，如此才能促进职业教育的良性循环，而不是只管进不管出。只有真正深耕人们的就业需求与技能提高需求，职业教育才可能有源头活水。

需要注意的是，大力发展职业教育，还应充分重视职业教育扶贫，这也是职业教育根植于民的重大意义。对于农村贫困人口、城镇农民工以及社会底层打工族等来说，职业教育是最能直接提升其就业能力与收入水平的教育类型，然而他们往往因为收入微薄、捉襟见肘而难以有足够的资金投入教育学习。扶贫先扶智，大力发展职业教育扶贫，不仅有助于从根本上快速脱贫，而且有助于人口素质的普遍提高。

信息来源：中国职业教育与成人教育网——中国工商时报 2020年11月23日

原文链接：<http://www.civte.edu.cn/zgzcw/yjrd/202011/63e4913ce23d47038c2dee89c580289b.shtml>

4、“双高”时代，“非双高”院校如何作为

以教育部、财政部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位为标志，一些媒体和业内人士认为，我国高职迈入或走向“双高”时代。56所“双高”院校或197所进入“双高计划”院校肩负着国家对其引领中国高职走向一流、走向世界的期待和重托。但这同时带来另外一个问题：作为超过85%的“非双高”院校应如何作为？

进入“双高”的院校是经过专业评价并得到行政认可的，而没有进入“双高”的院校，自然在一些方面或综合实力或服务面向上还没有达到国家设定的“双高”标准。但首次“双高”遴选重点是“现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等技术技能人才紧缺领域”，所以不在此服务领域内的院校自然就难以入围。这就意味着，并不是所有未入围的“非双高”院校水平就没有达到“双高”的硬件要求。“双高”院校是改革引领者，“非双高”院校不要因此觉得低人一等而“自暴自弃”，“非双高”院校仍然是培养技术技能人才的主体。

此外，从专业群组建逻辑来看，院校在申报“双高”时，既有从综合实力考虑的，也有从申报策略考量的，哪些专业入群还带有鲜明的区域性特点。所以，未进入“双高”的专业群可能与进入“双高”的专业群在名称上一样，但群内专业可能不完全一样，因而不能简单地把相同名称专业群的实力进行比较。即使进入“双高”的专业群可能是该校最有特色的，但却不一定是最强的。因此，理性认识“非双高”，对“双高”院校和“非双高”院校都十分重要。

充分认识自身差距。首次“双高”遴选，国家明确了扶优扶强的原则，明确了省级、学校、专业3个层面的基本条件，尤其在学校层面明确了9项标志性成果，这就意味着，进入“双高”的院校一定是基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职院校和专业群，在办学质量、就业率、毕业生水平、社会支持度、校企合作、实训成效、“三教”质量等方面得到公认。相比较而言，“非双高”院校可能在某一方面或某几方面不比“双高”院校差，但在事实面前不要拿自己的长项比他人短项，也不要把自己的个项比他人全项，更不要因不科学的比较而影响办学的斗志和行为。有梦想的院校应该去找发展的标杆，在全面比较中认识到自身的差距，尤其要找到存在短板的原因。这既是“双高”时代“非双高”院校应有的心理状态，也是“非双高”院校在未来事业发展中凝心聚力的思想基础。

明确与“双高”院校同等的育人责任。“双高”的荣誉只是暂时的，肩扛改革发展使命才是5年乃至更长时间的责任；因“双高”获得大量资源只是赢得了更好的发展条件，肩负引领中国高职教育发展、创建世界一流高职教育的责任则是沉甸甸的。“双高”的表征是改革发展，但其本质仍然是“育人”，只是对“双高”院校的育人标准更高了，党和国家以及全社会对“双高”院校的育人期待更高了。“非双高”院校只是未进入“双高”围墙，但其立德树人的根本任务与“双高”院校并无两样；“双高”院校要走别人没有走过的路，而“非双高”院

校则有了“双高”院校的标杆。前有标杆引领，后有殷殷期待，“非双高”院校的育人责任不是减轻了，反而在“无光环”的不利环境下履行好育人职责的担子更重了，“非双高”院校应该甩下包袱、自加压力、负重奋进。

确立特色发展的价值追求。首次“双高”遴选方案较之过去示范评选方案的最大不同在于实行绩效管理、动态管理，实行“有进有出、优胜劣汰”机制，其潜台词是“双高”不是终身制、不是入围者独有。一方面，进入“双高”的院校，如果资金筹措有力、建设成效显著，国家将加大支持力度；如果资金筹措不力、实施进展缓慢、建设实效有限，国家将提出警告并酌减资金支持额度；如果出现重大问题、经整改仍无改善，国家将中止项目建设，并规定该项目学校不得再次申请“双高”项目。与此同时，在围墙外的“非双高”院校，只要办出特色，提高服务能力，就有可能在未来的遴选中入围。所以，“双高”不是终身制，“非双高”不是一成不变的，只要经过努力达到“双高”条件是有可能把“非双高”变成“双高”的。“非双高”院校应该认清大局，以“双高”为目标，在办学模式、管理方式、专业建设、培养途径等方面确立特色发展的价值追求，在全国 1400 多所高职院校大花园中，努力以个性化色彩和性状来夺目，从而赢得应有的社会地位。

（作者：方桐清 作者系江苏建筑职业技术学院建筑建造学院院长、研究员）

信息来源：《中国教育报》2020 年 11 月 10 日第 10 版 版名：职教周刊·院校实践

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202011/t20201110_372134.html

5、“双高”建设归根到底 要让学生有获得感

以改革创新为主基调的“双高计划”，正在引领着中国高等职业教育未来的走向。

近日，在天津职业大学召开的京津冀双高建设联盟成立大会暨高峰论坛上，“双高计划”在中国职业教育改革这盘大棋中如何落子，该往何处走，如何发挥作用等问题成为会场中最热的话题。

为建设一批有中国特色、世界水平的高职学校和专业群而启动的“双高计划”，被称为职教版的“双一流”。

去年年底，首批入选“双高计划”的名单出炉，这些“标杆”学校如何培养人才、如何重构专业建设，也成为各界关注的焦点。

“双高计划”项目建设咨询委员会主任委员、中山大学原校长黄达人走访了全国多个省份的上百所院校，在调研访谈中他注意到，“有的总喜欢强调说，‘我们做了一项重大的改革’，我建议他不要只强调改革，而要把学生是否有获得感作为最终的目的。”

专业群建设 要把人才培养放在首位

对首批入选“双高校”的天津职业大学而言，其成长的40年与中国改革开放一路同行。

在中国如同一列高速行驶的列车快速前行的几十年中，以天津职业大学为代表的职业院校源源不断地输送了大量的技术技能型人才。

“要实现中国梦，需要方方面面的人；要有高精尖的人才，也要有一线蓝领工人。”校长刘斌说，伴随着社会的进步，学校也赶上了职业教育的大发展，“我们是首批高职示范校，现在又站在了‘双高校’的新起点上。”

如今，中国正在从制造大国向制造强国迈进，对具有创新能力的复合型人才需求迫切。对职业院校而言，新的目标已经设立，要创造中国特色的职业教育模式，要走到世界职业教育的前列。

与此同时，世界正处在百年未有之大变局，新技术、新业态不断涌现，刘斌说：“对我们来说是挑战，也是机遇。不能按原来的模式培养人”。

“双高计划”绘制的职教发展蓝图中，专业群建设被认为是高职教育深化改革的重要抓手。黄达人表示，如果说学科建设是普通本科高校得以迅速发展的重要基础，那么推进专业群建设，就是建设中国特色高水平高职学校的关键所在。

区别于本科教育人才培养注重宽口径，面向市场、面向岗位的职业教育，更突出针对性。这意味着，毕业生既要出了校门到企业就能干活儿，又要有未来岗位的迁徙能力，那么组建专业群更符合当下职业教育人才培养的需要。

通过调研，黄达人看到一个明显的改变，即通过专业群建设，许多学校对课程体系进行了重构，从原来线性的课程体系变成网格状的课程体系，增加公共基础课，减少了重复课。一些学校由教师团队负责课程群的开发和建设，改变了以往教师单打独斗的局面。

在重构职业教育课程建设的时候已经出现一个新趋势，即在岗位和职业能力的确定问题上，一些高职学校把人社部出台的《职业分类大典》作为参考，同时更关注行业内龙头企业的标准，因为，那才是行业的最高标准。

深圳信息职业技术学院明确要求，15%的毕业生要拿到华为的行业高级证书。浙江金融职业学院国贸专业群负责人告诉黄达人，以前人才培养对标“国标”“行标”，现在直接对接龙头企业阿里巴巴，规定超过30%的毕业生要获得企业的证书。

这样的结果也使得学生的选择变多了，学生可以在专业群的不同方向中选择更适合自己的，黄达人认为，这需要学校更加尊重学生个性化发展需要，才能更有利于培养符合产业需求的复合型技术技能人才。

“不要老盯着学生的短板，要鼓励培养一技之长”，黄达人说，只有教师参与、学生受益的“双高计划”建设才是高职学校应该去追求的。

建创新服务平台 要让师生参与其中

尽管职业教育得到了前所未有的重视，也终于有了与“双一流建设”相匹配的重点建设财政专项投入。但一个现实是，目前我国的高等职业教育仍没有达到国家、社会和产业的期待。黄达人认为，其中一个体现就是高职学校的社会服务能力还亟待提高。

据《2019中国高等职业教育质量年度报告》显示，从横向技术服务到款额来看，全国近3/4的高职学校在100万元以下，半数在10万元以下。

“双高计划”正是要通过政策引导、资金投入，集中力量建成一批技术技能创新服务平台。黄达人认为，这既是学校服务于行业企业、推进校企合作的平台，也是建设“双师型”师资队伍的平台，更是培养具有创新精神和创新能力的学生的平台。

目前，一些学校正在依托原有行业纽带和地方产业基地，开始探索建立针对某个具体行业的技术技能创新服务平台，解决技术应用最后一公里的问题，实现人才培养和师资队伍建设。

南京铁道职业技术学院与南京国铁电气有限责任公司合作成立了“南京国铁电器工程技术研究中心”，企业研发和工程中心整体搬入校内，共建高铁变电所调度实训系统，并在此基础上合作开发国内领先的基于真实设备的高铁供电故障模拟系统。学校派出老师全程参与研发工作，这些老师紧跟专业领域技术发展趋势，培养实践能力、新产品研发能力，熟悉产品制造流程、了解企业对于岗位技能的要求等。

天津职业大学与世界500强企业林肯（中国）等行业龙头企业合作，在学校设立了同步培训中心，确保最新的企业标准、技术资料引进学校。校企共同组建教师团队，将企业最新技术、产品标准引入教学，开发出课程培养学生。毕业后通过考核的学生可直接被推荐至林肯公司工作。

常州机电职业技术学院做过一项统计，参与过平台研发项目的学生，比其他学生的毕业薪酬要高出20%。

黄达人认为，每一所“双高校”对应于专业群，至少要有省级平台，这样既能反映

学校服务的能力和水平，也能体现政府、社会和产业界对学校的重视和需求。更关键的是，让教师进入平台、学生进入项目、教学进入现场，工学结合、知行合一。

抱团合作 链接产教融合生态圈

“职业教育要主动服务国家战略，服务经济社会的发展”，国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖表示，职业教育与经济社会发展、科技进步一直以来都有着直接关联。

刚刚出炉的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》为国家经济社会发展绘制了蓝图，邢晖认为在未来5年乃至15年的一段时期，“职业教育大有可为，必须要跟着国家的步伐往前走。”

“合作才能致远。”邢晖认为，合作一直是职业教育发展的必由之路，无论是校际间合作还是校企合作，合作的范围也愈发广阔，从省域内到跨省如今已经遍及全球。

在“双高校”建设中，如何形成一种合作共享的机制，是一个值得探索的方向，邢晖期待，“京津冀双高联盟应该把这种合作带入一个新高度，从硬件合作转向软件合作，从单赢到双赢再到多赢，“最终的目标是高质量发展。”

在此次京津冀双高建设联盟成立大会上，天津市教委副主任白海力说，京津冀协同发展是重大国家战略，从顶层设计开启了三地功能互补、错位发展、相辅相成的新征程，他认为，“双高联盟”成立必将产生聚核效应。

刘斌认为，高职教育作为一种类型教育，本就有社会多元主体参与，内外部资源交融的“跨界”特性。目前学校根据天津市不同区域的区位特点和产业特点，实施了“一区一策”，创新“区园行企校”的产城教合作模式，搭建实体化校企合作平台，通过资本融合、资源融合、人员融合等方式，让企业在与学校合作的过程中，得到实实在在的利益。

“双高计划”让职业院校迎来了更大的发展机遇，刘斌认为，更应主动应对外部变革，全面顺应发展趋势。去年年底，天津职业大学提出京津冀双高建设联盟的设想，就是要将学校的建设与区域经济的发展，以及国家的发展战略更进一步统一起来。

京津冀协同发展已走过几年，目前，三地部分高职院校之间已经建立起学生互派、基地共享的合作基础。刘斌设想，下一步希望能创造出一种全新的模式，在区域内实现产业互补、资源共享，进而链接出更深层次的职业教育产教融合的生态圈，“我们要打造出区域职业教育的专业品牌、师资品牌和毕业生品牌3张名片，让双高校真正成为推动区域经济发展的重要力量”。

信息来源：新华网——《中国青年报》2020年11月23日06版

原文链接：http://www.xinhuanet.com/politics/2020-11/23/c_1126772834.htm

6、技能大赛应成职业教育“领航标”

日前，全国职业教育活动周暨全国职业院校技能大赛改革试点赛在山东启动。与往年不同的是，无论是职业教育活动周，还是职业院校技能大赛，今年都赋予了新意义、新内涵，都体现了新时代精神、新发展理念对职业教育的新要求。

受疫情影响，今年的“职业教育活动周”由每年的5月调整至11月。这本来是无奈之举，但在新冠肺炎疫情的严峻考验中，职业教育充分发挥了助力疫情防控、支持复工复产、促进就业创业等强大功能，充分彰显了对经济社会发展的支撑作用。面对疫情“大考”，职业教育交出了让党和人民满意的答卷。“职业教育活动周”也由过去的重形式、重宣传、重展示转变为重发展、重改革、重创新。今年的全国职业院校技能大赛改革试点赛就集中体现了发展理念和创新精神。

毋庸讳言，全国职业院校技能大赛的举办并非一帆风顺。随着大赛影响力逐年扩大，尤其是各级赛事的排名，使得这项原本应该成为促进职业教育健康发展的活动逐渐演变成为各省市县区的“奖牌大战”。对此，一些有识之士表达了担忧。令人欣喜的是，近年来，随着全国职业院校技能大赛在赛事、赛项、组织形式、赛点安排等方面的不断改进，大赛的正面效应越来越大，师生参与大赛的积极性越来越高。在总结经验教训的基础上，今年的全国职业院校技能大赛推出了“改革试点赛”。改革的重点是“三个突出”：突出运行机制创新，建立职业院校联合企业申办赛项的运行机制；突出赛项设计改革，进一步推进赛项内容设计紧密对接专业教学标准，对接国际国内技能标准，对接行业企业先进技术；突出阳光办赛，加强赛事信息与过程公开，确保“安全、质量、公平、廉洁”。

笔者从事职业教育40年，亲身经历见证了职业院校技能大赛的从无到有，从小到大，从国内走向国际。笔者认为，职业院校技能大赛对于发展现代职业教育，培养数以亿计的技术技能人才，建设社会主义现代化强国具有十分重要的战略意义。

技能大赛是职业教育的“领航标”。任何职业都有相关的岗位技能要求及标准。职业教育担负着为社会各行各业培养输送技术技能人才的重任。行业企业需要什么样的技术技能人才？职业院校如何培养社会需要的技术技能人才？用什么标准培养？这些问题的答案固然蕴含在教育教学改革中，但是因为对接了教学标准、技能标准、先进技术，因此，技能大赛在人才培养过程中无可置疑地起到引领作用。

技能大赛是职教形象的“展示台”。一年一度的职业院校技能大赛备受社会各界瞩目。受传统观念和社会偏见的影响，以前职校学生有时会自觉“矮人三分”，但技能大赛让职校生腰板更直了。各个层级的技能大赛“明星”向社会宣告，发展现代职业教育，可以使“三百六十行人才荟萃、繁星璀璨”。

技能大赛是促进就业的“加速器”。就业是“六保”“六稳”之首，其重要性不言而喻。就业率和就业质量是衡量职业院校办学水平的重要标志。一个不争的事实是，多年来，全国职业院校技能大赛在促进教育教学改革，强化实习实训环节的同时，也大幅提升了学生的技术技能水平，增强了学生就业竞争力。许多用人单位都把目光投向了各级各类职业院校技能大赛，脱颖而出的优秀选手尚未毕业，就被用人单位抢先“预订”。当然，优秀选手乃至参赛选手只是学生中的“少数”，但是，通过举办技能大赛，能够带动、促进广大职校生学知识、练技能、强本领、增能力恐怕是不可否认的。

此外，技能大赛对教师的能力和水平都提出了新要求。由于技能大赛把真实工作过程、任务和要求融入比赛环节，因此，倒逼教师“教育者先受教育”。现在的技能大赛越来越贴近工作实际，作为指导教师，不仅要熟练掌握技能，还要深入钻研相关理论，否则根本就无法指导学生。比赛不能回避竞争，但全国职业院校技能大赛不能仅仅是争夺奖牌的“名利场”。因此，要进一步丰富大赛内涵，强化大赛精神，让大赛更专业、更熟练、更精致、更完美。

（作者：刘景忠，江苏联合职业技术学院顾问）

信息来源：《中国教育报》2020年11月10日02版 2020-11-10

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-92479.html>

7、培训：新时代职教改革发展的新引擎

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》）强调职业教育的“培训”属性，将职业培训置于重要地位，这不仅是正本清源、做好职业教育研究的理论诉求，更是全面贯彻党的十九届四中全会“构建服务全民终身学习的教育体系”、十九届五中全会“建设高质量教育体系”的重要体现。开展职业培训是职业教育的应有之义，是职业院校办学不可或缺的组成部分，是职业教育类型特征的典型体现，是新时代职业教育改革发展的重要引擎。

培训是职业院校功能的再强调和再完善

从理论层面看，培训是职业教育的应有之义。我国使用的“职业教育”概念，与国际通用的“职业技术教育与培训”（TVET, Technical and Vocational Education and Training）概念内涵相同。“职业教育”一词包括职业教育、技术教育和职业培训等诸多内涵，尽管日常使用概念时并不出现“培训”二字，但“职业教育”本身涵盖了培训的意思。

从政策层面看，培训是职业院校的法定职责。早在1985年印发的《中共中央关于教育体制改革的决定》就明确要求职业学校除了可以为本单位和部门培训人才外，还可以接受委托为其他单位开展培训。1996年颁布实施的《中华人民共和国职业教育法》中提出“职业学校教育与职业培训并举”，这是将培训作为职业院校职责的主要法律依据。2019年《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》继续沿袭了这一规定，明确“职业教育包括各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训”。

然而长期以来，我国职业教育一直“以学历教育为主、以职业培训为辅”，培训没有被纳入学校发展的“主责主业”，教育和培训“一条腿长一条腿短”等现象普遍存在，培训成为“教育短板中的短板”。培训中，还存在诸如教师主动性不强和培训能力欠缺、培训资源不足、培训内容针对性和适用性不够等问题，培训是职业教育发展的薄弱环节已成为不争的事实。

《行动计划》要求优质职业学校年培训人次达到在校生规模的2倍以上，就是对破解这一问题的有力回应。当前，在双循环新发展格局下，促进高水平就业、服务高质量发展已成为职业教育发展的重要取向，职业院校必须要高度重视培训，充分发挥培训的稳就业、保民生功能，这是职业教育培训功能的重申和回归。

培训是深化产教融合校企合作的重要手段

产教融合、校企合作一直是职业教育改革发展的重点和难点。为破解难题，近年来集团化办学、现代学徒制、产教融合型企业建设等举措相继实施，然而，培训却未引起应有的重视。

当前校企合作普遍不够深入，其中一部分原因就在于校企合作是单方面为学校培养人才，与企业关系不大，校企双方没有建立起良好的信任关系和利益分配机制。随着校企合作的逐渐深化，校企互信不断增强，双方获利不断增多。企业尝试将岗前培训、转业培训、学徒培训、在（转）岗培训等业务交给学校承担，进而寻求在技术咨询服务、企业大学建设、职工培训基地建设、科研联合攻关等方面的合作，使学校有机会逐渐触及企业发展的商业核心和技术机密，为形成校企命运共同体奠定坚实基础。

可以说，培训作为深化产教融合的着力点，是校企合作深化的过渡阶段和助推剂，有利于增强学校和合作企业的黏性，更好服务于产业工人队伍素质提升，使校企合作实现“打井式”深挖，为企业升级和转型发展增值赋能。

培训是反哺教学、推动教学改革的有效途径

在职业院校内部，学历教育和职业培训分属不同的业务部门管理，按照各自轨道运行，普遍存在“两张皮”的现象，阻碍了专业教师参与培训，培训与教学交融难度大。一方面，专业教师已经承担日常教学、企业实践、技能大赛、学生管理等任务，工作量趋于饱和，培训变成额外工作负担；另一方面，从学校到学校成长起来的专业教师对生产一线的实际情况掌握不多，对企业员工的学习需求与动力缺乏了解，胜任企业员工培训工作有一定难度。此外，受绩效工资总额控制等制约，学校培训收入无法分配给专任教师，挫伤了专业教师参与培训的积极性。

培训和教学两张皮，对培训资源和学校资源造成双重浪费。职业院校应该积极推动育训结合，坚持以训哺教，促进二者相互融合、相互促进。

从现实情况看，不少具有行业背景的职业院校，将学历教育和职业培训并举并进、双轮驱动，形成了鲜明的办学特色，取得了良好的社会效益。通过开展培训活动，学校把握了行业发展动态，跟踪了产业进步趋向；教师能获取企业最新信息，把生产管理和服务一线的技术、案例带到课堂，促进课堂教学对接生产岗位实践，切实增强课堂教学的针对性、有效性和吸引力。

培训是提高专业教师队伍素质的直接方式

专业教师应是学校培训任务的主要承担者和执行者，但就目前职业院校承担培训的实践来看，教师参与较少、承担比例较低，多依赖企业专家或校外教师完成。面对社会阅历丰富的成年人，面对拥有技术技能经验的一线人员，培训必须生动、鲜活、有用、可靠，必须有效解决受训人员的直接需求，才能取得良好的培训效果。

承担培训任务的教师，一般多为“双师型”专业教师。从教师的维度看，教师培训行业企业人员，需要深入开展培训需求调研，熟悉一线情况，对接新经济、新技术和新职业，开发出适合的培训资源，凝练出有用的培训项目，研究制订出有效的培训方案、科学的培训标准和课程标准等，才能增强培训项目的针对性和有效性。从学校的维度看，学校要充分利用实习实训基地、产教融合型企业等平台，对具有发展成为培训师潜质和基础的“双师型”教师进行培训师培训，帮助他们掌握人力资源开发的知识和技术，掌握培训的方法和技巧，以驾驭学校和企业“两个讲台”，站稳课堂和车间“两个岗位”，建立稳定的校内培训师队伍。在此过程中，教师的实践技能必然得到有效锻炼、专业素质得到有效提升、教育教学观念得到有效升华，对个人专业发展具有直接推动作用。

培训是新时代职业院校改革发展新的增长点和着力点，是大幅提升职业教育现代化水平和服务能力的重要举措。在“破五唯”的背景下和新一轮的“提质培优”行动中，将加大培训在职业院校评价中的权重，使培训成为职业院校增值赋能的重要评价指标。地方政府和相关部门，应积极发挥职业院校在场地、设备、师资、专业、课程等资源方面的优势，支持职业院校面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，使之成为职业培训的主力军和主阵地，为实现更高质量和更充分就业提供坚强有力的支撑。

（作者：聂伟 作者单位：中国教育科学研究院职业与继续教育研究所）

信息来源：《中国教育报》2020年11月24日第9版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202011/t20201124_376089.html

8、以职业能力重构增强职教适应性

党的十九届五中全会提出了“建设高质量教育体系”的目标，并对职业教育提出“增强职业技术教育适应性”的明确要求。2019年11月，中国职业技术教育学会在郑州铁路职业技术学院成立职业能力重构研究中心，开展职业能力重构研究与实践，以解增强职业教育适应性的当务之急。

走出职业能力重构的路径依赖

职业能力重构是职业教育适应经济社会发展和产业技术变革，通过调整、改革，形成的技术技能人才供给和需求耦合实现机制，既包含宏观层面的改革，如调整专业布局、改革技术技能人才供给模式、打通职前职后培训等，也包含微观层面的改革，如课程内容重构、教学模式重构等。

个人的职业能力重构有两种模式：一是能力进化，是能力提升的量变过程，是原轨重构；二是能力转换，是能力增长的质变过程，是换轨重构。组织的职业能力重构还有第三种模式——能力替代，即打破原有人员结构，组织新的人员队伍，完成组织职业能力重构。这三种重构模式之间相互联系、互为表里：个人和组织的能力转换要依赖于能力进化，而组织的能力替代，对于原有组织成员来讲需要完成个人能力进化或能力转换才能再次就业，而新组织成员则是通过能力进化或能力转换后得到了新从业机会。

回顾职业教育历史，无论是古代学徒制、官府培训，还是现代学校职业教育，其惯性的职业能力重构路径是：个人通过职业培训完成能力进化，组织通过组织成员的自然替代获得能力转换或能力替代。由于技术变革周期较长，在技术持续阶段和技术变革阶段，这种重构路径可以满足经济社会需求，对技术发展和社会进步起到了积极推动作用，但由此也形成了路径依赖，对我国当下的职业教育发展起到了一定的制约作用，表现在以下三方面。

一是被动性。大多数时期的职业教育是基于工作本位开展“跟随式”职业教育，跟随的是企业实践。如果科学有了新发现、技术有了新突破，但尚未产业化，就没有进行职业分析的基础，通常是不设置相关职业培训的。这种“被动跟随”是对工作本位理论的狭隘理解，也限制了职业教育的创新活力。

二是盲目性。在路径依赖下，职业教育主要完成个人的职业能力进化，能力转换则成为薄弱环节，形成职业教育的盲目性——不管教育对象具有什么工作特质，有什么工作需求和工作经历，用同样的人才培养方案开展无差别职业教育。

三是迟缓性。从社会上出现新的职业到设置或改造相关专业，从企业转变工作流程到教学内容做出相应调整，从工厂设备升级到学校实训设备相应更新，再到培养出合格的技术技能人才，至少需要三年时间。在技术快速发展的当下，就形成了人才供给的结构性矛盾。由于职业教育反应迟缓，原有的职业能力重构路径不能快速反馈企业对人才的需求。

新时代加强职业能力重构的必要性

技术快速进步是当今时代的标识，第四次工业革命是以指数级而不是线性速度在发展，技术迭代间隔已经小于一个人的职业生涯，形成几乎人人需要职业能力重构的社会现状。

在智能化时代即将到来的今天，行业的数字化转型、网络化重构和智能化提升方兴未艾，必将促使新职业不断涌现，陈旧职业不断淘汰，在这一趋势下，机器留给人类多少就业空间？在人工智能时代，就业岗位具有哪些特征？我们原来的职业能力培养方式能否适应这一变化？这都需要加强职业能力重构研究。

农业时代与工业时代的遗痕是崇尚稳定工作，而网络时代的年轻人则尽可能将职业与个人兴趣相融合。随着“职普融通”教育体系的逐步形成和网络空间的拓展，这种择业模式正

在付诸行动。比如，出现了“斜杠青年”，他们同时选择实体和网络多重职业，以兴趣拓展职业路径。再比如，每年都有本科毕业生报考高职院校，初衷基本是为了转换职业。

党的十九大报告提出，要抢抓新一轮工业革命机遇，构建数字驱动的产业新生态。这是国家战略，要求职业教育要加快完成新业态下的职业能力重构，抢抓机遇期，还要与产业需求侧实现结构要素全方位融合，与科技、产业相互配合，形成创新合力，通过职业能力重构为汇聚发展新动能提供人才支撑。

职业能力重构视角下高职教学的路径选择

我国职业教育改革借鉴了许多国外先进经验，促进了职业教育的发展，但过度依赖企业的倾向也形成了诸多问题，比如先进技术进教材难、进课堂难，企业对校企合作并不热心等。为抢抓机遇期，实现国家赋予职业教育的任务，就要缩短职业能力重构的中间环节，将教学内容由“源于企业”变为“源于技术”，将新技术的转化创新环节纳入教学内容，师生共同参与从技术到工艺的创新过程，实现校企共同发展。

我国目前的专业设置与职业、岗位（群）有较高的匹配度，但要应对当下流动多变的就业模式显得力有不逮。高职院校要探索支撑产业发展办专业的模式，伴随新经济发展设置专业，且专业要适度超前，让专业“宽”起来，与产业需求更好地融合。

工作本位指导下，我们的教学资源倾向于与现实工作相一致，“仿真”仿的是现实中的“真”。因此，我们还要增加为未来而“仿真”的教学任务，可以称为“虚设”教学任务。比如增加虚设实训项目，它并非源于企业已有岗位、已有工作，而是教师或学生根据新技术发展预测出的工作流程、工作任务，学校由此提供相应的教学资源，师生共同在线上、线下完成教学任务。

当前在校园学习的学生注定要面临转换工作的挑战。从学生个体讲，如何更大程度上保障学生在将来的职场中不“掉队”？让学生持有创新意识，具有创新能力？拥有更深厚的职业能力重构基础，是实现这一目标的有效途径。创新的链条中，高职院校不应缺席。

在就业导向下，我国高职院校普遍认同“无缝对接”的育人理念，即学生出了校门就能到企业上手工作，这是正确的，但又是全面的。“无缝对接”更注重当前，高职院校还要兼顾产业未来的需求，为产业的发展做人才储备。

中国是拥有全工业体系的国家，在经济转型升级过程中，迫切需要能与之灵活适应的人才结构，终身教育地位凸显，迫切需要建立以学习者为中心、渠道更加畅通、方式更加灵活、资源更加丰富的终身学习体系。高职院校有优势、也有责任承担这部分任务。

在新技术、新产业、新政策的共同作用下，我国职业教育进入了全新的发展与改革期。加强职业能力重构研究与实践，能够促进职业教育质量的提升，提供更切合产业需求的技术技能人才，增强职业教育适应性，实现国家战略要求。

（作者：孔凡士 张磊 作者单位：中国职业技术教育学会职业能力重构研究中心，郑州铁路职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2020年11月24日第9版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202011/t20201124_376094.html

9、高职院校思政课队伍建设要解决三个问题

习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》中提出，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。这表明，在新时代、新形势、新任务下，高校思政课地位越来越重要，思政课教师队伍在其中扮演着越发重要的角色，发挥着重要作用，高职院校也不例外。

要想明白，新时代高职院校思政课教师队伍为什么要加强

习近平总书记指出：当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。这一新定位赋予了高职院校思政课教师队伍建设的战略高度。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，做好大、中、小学思政课教师队伍建设就是上好关键课程的全程保障。所以，必须从战略高度和全程保障上认真做好高职院校思政课教师队伍的科学建设。

从建设者和接班人培养看，当前国际、国内形势中日益增加的不确定性与复杂性，高职院校相比本科，学生学习基础较差、思维视野较窄、自控能力较弱，这些因素都给高职院校思政课教学带来巨大的压力和挑战。高职院校思政课教师是承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量，只有始终秉持坚定的政治原则、政治定力，不断改进和创新思政课教学方式方法，不断提高思政课质量和水平，才能实实在在地让思政课成为帮助大学生树立理想、坚定信仰、增强自信的主阵地，成为培养合格建设者和可靠接班人的主阵地。

在思政课教师座谈会上，习近平总书记提出思政课教师“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”，这是对思政课教师的更高要求。高职院校要培养出思想政治素质强、专业素质硬的技术技能人才，就必须培养一支像总书记所要求的高素质、高水准的思政课教师队伍，让思政课变得有高度可以震撼人、有温度可以感染人、有宽度可以吸引人，让思政课因为有一群可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师，而成为学生真心喜爱、终身受益的金课。

要想清楚，新时代高职院校思政课教师队伍究竟存在什么问题

深入推进新时代高职院校思政课队伍建设，是推进我国职业教育事业改革创新发展的题中应有之义，也是这几年党中央及教育战线高度关注的问题。目前在高职院校思政课教师队伍建设上还存在以下几个方面的问题：

思政课教师理论功底、知识水平与新时代的要求有差距。习总书记说：讲好思政课不容易，因为这个课要求高。目前，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”和“形势与政策”三门思政必修课涉及的内容包罗万象，课程内容的特殊性对教师综合素质要求很高，需要思政课教师具备扎实的理论功底并储备丰富的专业知识。

思政课教师教学能力、信息技术与新时代的要求有差距。要上好学生们爱听的思政课，教师还必须要创新的教学方法和教学手段，要能充分调动学生一起参与的积极性。现代信息技术发展突飞猛进，各种新媒体的应用、网络技术的应用成为思政课教师的新技能。例如今年受新冠肺炎疫情的影响，线上授课就考验了老师网络应用水平。

思政课教师科研水平、培训进修与新时代的要求有差距。思政课教师的科研能力可以促进教学水平的提高和教学效果的改善。目前由于思政课专职教师岗位数没有达到要求，教师们处于繁忙的教学工作中，在教研、科研工作方面投入的精力不够，高职院校思政课教师很少也很难有高质量的教研科研成果。新思想、新理论的培训进修时间短，缺乏系统性的再学习再提升机会。

要想办法，新时代高职院校思政课教师队伍建设怎样来推进

近年来，在积极创新探索实践方面，我们着力采取以下措施：

立制度，让思政课教师队伍建设措施得当，落实落地。

坚持和强化马克思主义理论为指导，学习贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，认真学习《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等文件，对标看齐中央、教育部决策部署，根据高职院校的具体情况统筹推进、精准施策，明确重点、细化落实。

求突破，让思政课教师队伍建设缺口补上，短板拉长。

针对高职院校思政课教师队伍建设中的薄弱环节，要一项一项重点突破。要想方设法通过招聘、遴选、转岗等方法按照师生比不低于1:350的比例在编制内配足思政课教师，让思政课教师有精力上好思政课、组织学生开展社会实践；定期开展思政课教师专业发展的进修轮训，让思政课教师不断提升理论水平，及时更新知识技能；建立思政课教师赴党政机关、事业单位挂职锻炼机制，让思政课教师通过岗位实践积累社会阅历；每年组织思政课教师开展社会实践，让思政课教师通过实地考察开拓视野眼光；在职称评定、攻读学位、评优评先等方面要予以倾斜，让思政课教师按照首要岗位职责讲好思政课以及岗位要求认真履职。

抓保障，让思政课教师队伍建设历久弥新，富有活力。

高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高职院校书记、校长要以身作则讲授思政课，关心思政课教师的成长发展，党委组织部、党委宣传部、学生工作部、教务处、科技处等都要行动起来，具体实施思政课教师队伍建设的各项规定，加大对思政课教师队伍建设的持续性投入，久久为功，产生持久效应。

（作者：王新华，系苏州工业职业技术学院党委书记）

信息来源：光明网——《光明日报》2020年11月17日15版

原文链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1683554683757034715&wfr=spider&for=pc>

10、 提质培优亟须专业化培养师资

最近，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提质培优、增值赋能、以质图强，更加全面落实国家职业教育改革实施方案。《行动计划》指出，探索有条件的优质高职学校转型为职业技术师范类院校或开办职业技术师范专业，支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资，构建“双师型”教师培养体系。

落实党中央国务院相关要求的重要举措

2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出，要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。

中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“大力振兴教师教育”“加强职业技术师范院校建设”。《国家职业教育改革实施方案》及教育部印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》对职业技术师范院校建设和职业院校教师准入提出了明确要求，主要有三个方面：一是做大职业技术师范教育，优化布局，加强职业技术师范院校建设，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育；二是做强职业技术师范教育，办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业；三是做优职业院校教师准入条件，即职业技术师范院校培养的“双师型”教师和具有三年以上行业企业工作经历且学历在高职及其以上的人员，对教师准入的技能要求提高，适当降低了对学历的要求。

正是基于上述政策，《行动计划》提出优质高职学校转型举办职业技术师范院校或开办职业技术师范专业。

“双师型”教师队伍建设逐步走向专业化

纵观我国职业教育教师培养，大致经历了三个发展阶段。

第一阶段为应急时期。改革开放初期，适应国家调整中等教育结构，大力发展职业教育的需要，一方面职业学校通过“改、调、借、兼、聘”等措施解决急需的教师；另一方面，各地依托普通高等学校和普通师范院校设置职业师资专业和师资班来培养职教师资。

第二阶段为建立专门化培养院校的时期。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出大力发展职业技术教育，并要求建立若干职业技术师范院校。一方面，许多地方兴办独立设置的职业技术师范院校，全国先后转制或新建了15所；另一方面，国家教委在全国重点大学设立职业技术教育学院，在国家的引领下，全国许多本科高等院校设置了职业技术教育学院，先后设置了30多所，其中部属院校有7所。

第三阶段为综合发展阶段。世纪之交，受高等教育大规模扩招、高校招生就业并轨制度改革以及师范教育向教师教育转型等多重因素影响，一方面职业技术师范院校开始多样化办学，职业技术师范教育有所弱化，培养院校完全地方化，培养学校数和培养规模缩减，出现去师范化倾向；另一方面，2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出职业教育实

行校企合作、工学结合的培养模式，加强学生实践能力和职业技能的培养，职业学校教师来源开始多元化，并转向加强“双师型”教师队伍建设。

进入新时代，党和国家更加重视教师队伍建设，提出了建设高素质、专业化、创新型教师队伍建设的总目标，职业教育也进入体系建设和全面提高教育质量的新征程，对教师素质和能力提出更高的要求，“双师型”教师队伍建设从职后延伸到职前，从职后定期进行企业实践、考取职业资格证书（职业技能等级证书）、参加技能培训等，发展为新教师入职后到企业先实践后上岗，再到目前提出的职业技术师范院校培养等，“双师型”教师队伍建设逐步走向专业化。

构建职业技术师范教育三级培养体系

师范教育是教育事业的工作母机。师资队伍一直是我国职业教育最薄弱的环节，职业技术师范教育发展的滞后性在一定程度上影响了职业院校教师队伍的建设，影响了职业教育吸引力和社会认可度。与普通高中相比，2019年中等职业学校每名教师多教近6个学生，研究生学历教师比例低近2个百分点。

加强职业技术师范院校建设，不仅要求各地积极布局职业技术师范院校，总量上增加职业技术师范院校数量，缓解职业院校专业师资短缺的现状，而且要像普通师范院校一样，建立起职业技术师范院校体系，建成一批一流职业技术师范大学和一流师范专业，以便在办学特色上发挥排头兵作用，在培养质量上发挥领头雁作用，在改革创新上发挥风向标作用。

要完善职业技术师范教育培养体系，构建博士、硕士和本科多层次培养体系。博士层次主要培养具有职业教育情怀的研究人员和“双师型”教师，研究职业教育、引领职业教育和发展职业教育，满足中职和专科高职专业带头人或领军人才的需要，同时为本科职业教育，甚至地方转型高校培养研究人员和“双师型”教师。硕士层次主要培养“双师型”教师，以适应产业转型升级、经济社会高质量发展对职业教育教师提出的新要求。本科层次一方面做大培养规模，解决当前专业教师数量不足的问题，另一方面要借鉴德国的经验，开展本硕一体化职教师资培养，通过延长学制，解决体现办学特色的“专业性、职业性、师范性”难以在四年本科教育完全实现的问题，切实培养出高质量的“双师型”教师。

只有加强职业技术师范教育体系化建设，培养多层次、多类型的师资和研究人员，才能满足当前职业教育大调整、大变革、大发展的要求，更好地推动职业教育理论创新、模式创新、实践创新，建立起类型特色明显的现代职业教育体系，培养出一支强大的知识型、技能型、创新型劳动者大军，推动国家现代化建设。

（作者：曹晔，天津职业技术师范大学职业教育教师研究院）

信息来源：中国教育网——《中国教育报》2020年11月10日09版

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-92476.html>

11、高职生慎言“慢就业”

“慢就业”是个老词儿，是对高校毕业生毕业后“不急就业”一族的形象说法。总体而言，随着家庭经济状况持续向好、学生“自我认知”越加清醒和张扬个性越加凸显，“慢就业”现象越来越普遍。

据一项面向全国 8.8 万名应届毕业生进行的网络调查，8%的毕业生选择“慢就业”。以笔者所在省两所“双高”高职院校为例，截至 8 月下旬，“慢就业”学生分别占 8%和 7%，其中明确表示年内不就业的分别占 2%、1.7%。学校和老师从落实“六稳”“六保”的高度，对此很着急，天天盯着同学尽快落实岗位。但是，慢就业一族们却“淡定”表示“不着急”“还没有挑到好的”“等等再说”。

职业教育以就业为导向，“慢就业”原本不该是职业院校的“菜”。无奈，高职院校在社会大环境下，“慢就业”趋势日渐明显。据笔者观察，今年疫情下，高职的“慢就业”呈现出以下几个新特点：

首先是“慢就业阻抗”逐渐减少。之前，面对学生“慢就业”，家长基本上和学校、老师、上级就业部门是站在“同一战壕”的，都是慢就业学生的较强“联手阻抗”者，都在为学生“慢就业”着急、想办法，都在催学生就业。但在疫情之下，很多家长过多担心疫情并考虑孩子健康安全，便不再去催孩子了，甚至还有不主张孩子就业的，“慢就业阻抗”立即转换成“同谋”。笔者在和家长联系希望家校合力督促就业时，家长“反劝”说，“疫情期间，安全第一！我们都不着急，你们急啥？”少了家长这个重要“阻抗”，学生逐步“心安理得”起来。

其次是“慢就业成因”更加多元。现在的慢就业，除了学生家庭条件好不缺钱型，还多了如下类型：

一种是“不喜不要”的宁缺毋滥型。他们就业意识强烈，态度特别认真审慎，不急着重确定就业单位。不选到满意岗位绝不“凑合”，因此拉长就业选择时间。另一种是“不达目的不罢休”的执念深造型。这类学生很早就立志毕业后继续深造读本科。一旦在第一次升本失利后，就会毫不犹豫决定“二战”，从而成为顽固的超级就业“慢族”。第三种是立志成为“技术达人型”。他们或是为了考一个与心仪工作岗位特别匹配的“资格证”，或是觉得个人本领、手上技术不够过硬，需要再去报个技术培训班再提高。这种培训班时长两个月到半年不等。对于这类学生，学校和老师虽心里急，但是总体放心。第四种是“一言不合”就离职、且离职后不急着重就业型。之前，学生普遍观念是毕业之后就该工作。没工作就不踏实。即便想换工作，也是在找好下一份工作后再辞。如今有学生在工作中“一言不合”、一丝不顺就离职。离职后，似乎染上“就业恐惧症”，便不再着急找工作就业，加入“慢就业”大军。第五种属于就业迷茫型。他们完全没有想法，今天想上班、明天想考证、后天又变卦。某老师向笔者提及一个典型例子，从顶岗实习开始，他先后为一个学生介绍了 11 个工作岗位，

学生前前后后换了 8 次岗位。每个岗位，干了几天，就辞职了。问其原因根本答不上来，反正就是一万个“不满意”。

慢就业现象的背后，是社会多变的大环境影响和映射。有效化解慢就业现象中“消极因素”，需要社会、家长、学校协同努力。

在疫情叠加影响、就业形势十分严峻的今年，总体相比而言，摆在毕业生面前的“麦穗”都不会太大、太多。毕业生切勿戴着就业“美颜”眼镜去看待第一份工作岗位，要先就业再择业。

笔者认为，“慢就业”、挑三拣四都不可取。无论职业目的地是哪儿，都需要跨出脚步，上路出发，行动起来。读完高职，如不准备继续深造，就该丢弃“慢就业”心态，尽早就业，服务社会，成就自我，这是时代赋予青年的责任担当，是有为青年该有的样子。

（作者：刘文明 系广州番禺职业技术学院就业指导中心主任）

信息来源：新华网——中国青年报 2020-10-26

原文链接：http://education.news.cn/2020-10/26/c_1210857618.htm



1、为人人皆可成才尽展其才创造条件 努力推动技能型社会技能中国建设——2020年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛改革试点赛开幕式举行

11月8日，2020年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛改革试点赛开幕式在山东省潍坊市举行。教育部党组书记、部长陈宝生出席活动并讲话，山东省委书记、省人大常委会主任刘家义出席。



陈宝生在讲话中指出，党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》对职业教育提出了新的更高要求。这次活动是贯彻落实五中全会精神的一次实际行动，也是对部省共建山东职业教育创新发展高地的实践检验和成果展示。要按照五中全会要求扎实推动职业教育改革，深化职普融通、产教融合、校企合作，围绕高质量发展大力培养技术技能人才，探索职业教育发展规律，为做好职业教育顶层设计和制度安排提供实践支撑。

陈宝生要求，今年全国职业院校技能大赛进行改革试点，要探索完善办赛机制、补齐短板。一是树旗。要扛起国赛的大旗，扛起当今世界职业技能大赛中国队的大旗，将来跻身著

名大赛行列，办出世界水平的大赛。二是导航。要通过大赛，对中国职业教育发展未来定向，引导发展方向和重点，建立良性发展有效机制。三是定标。要通过选手比拼，促进职业教育课程建设、人才培养、校企合作等标准不断更新和升级。四是催化。要通过大赛推动促进职业教育成果转化和技术应用，培育更多技能“苗子”，孵化出更好的成果。

陈宝生强调，贯彻落实五中全会精神，职业教育要在“五入”上下功夫，为“人人皆可成才、人人尽展其才”进一步创造条件，努力建设技能型社会、建设技能中国。一是“长入”经济。要使职业教育成为经济活动的内生变量，成为构成产业链、产品链、供应链、资金链、信息链的“砖瓦”和基本要素，走好长远发展之路。二是“汇入”生活。要高度重视技能在人民群众高质量生活中的重要作用，进一步增加技能含量，提高人民群众生活水平。三是“融入”文化。要合理看待学历和能力关系，增加文化中的技能含量，在全社会建设技能文化，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。四是“渗入”人心。要认识到没有技能寸步难行，使具有技能成为做人的“标配”，推动形成国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的良好氛围。五是“进入”议程。要使职业教育进入各级党委和政府议事日程，纳入规划、政策体系、议事规则、预算保障，发挥好职业教育在促进经济社会发展中的重要作用。

在鲁期间，陈宝生还考察了潍坊职业学院职教活动周现场、工业设计技术赛项和园艺赛项赛场，调研了解了歌尔匠造培训基地校企合作育人情况。



据悉，本届活动周以“人人出彩，技能强国”为主题，11月8日至14日在全国举行。活动周迄今已经连续举办了六届，成为宣传展示职业教育的重要平台。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——中国高职高专教育网 2020-11-9

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-92465.html>

2、百国千校竞逐第六届“互联网+”大学生创新创业大赛

中国网北京 11 月 11 日讯(记者 徐虹)今天上午,教育部就第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛相关情况举办新闻发布会。据介绍,今年共有来自国内外 117 个国家和地区,4186 所学校的 147 万个项目,631 万人报名参赛。教育部高等教育司司长吴岩表示,这是一场真正的百国千校的国际大赛,实现了“更国际、更教育、更全面、更创新、更中国”的办赛目标,呈现了“人数多、名校多、类型多、实效多、亮点多、岗位多”的六大特点。

吴岩介绍,今年,虽然受到疫情的不利影响,但是报名高校、参赛人数仍创新高。其中,内地共有 2988 所学校的 147 万个项目,630 万人报名参赛,与 2019 年相比,参赛项目与人数均增长 25%。国外高校积极参加大赛,名校多,共有来自 113 个国家和地区的 1158 所国外院校报名参赛,报名项目 3291 个、报名学生 8981 人。世界百强大学中,有一半以上的大学报名参赛,包括牛津大学、剑桥大学、哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院、慕尼黑工业大学、莫斯科鲍曼国立技术大学等世界顶尖名校,大赛的质量与含金量再创历史新高。

此外,聚焦脱贫攻坚,实效多,也是今年大赛的一大亮点。数据显示,2020 年的“青年红色筑梦之旅”活动作为教育活动决战决胜脱贫攻坚的关键一招,全面聚焦 52 个未摘帽贫困县,引导广大青年学生掀起了一场以电商直播带货为主基调的扶贫战役,全国共有 132 万名学生参加“青年红色筑梦之旅”活动,参加“红旅”电商直播带货活动的学生达 60 万人次,销售金额超过 4.3 亿元。52 个未摘帽贫困县所在的 7 省区均举办了全国线上对接活动,积极促成全国大学生聚焦贫困县开展以电商直播或创业实践为主的精准扶贫。

据悉,自 2015 年以来,“互联网+”大赛已成功举办五届。特别是 2017 年 8 月,习近平总书记给第三届中国“互联网+”创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信以来,进一步指明了办赛方向,将大赛推向新的高度。据统计,六届大赛累计 375 万个团队的 1577 万名大学生参赛;四年来,累计 300 余万大学生踏上“青年红色筑梦之旅”助力精准脱贫扶贫和乡村振兴。同时,大赛还孵化了一大批高质量创新项目。据调查,赛后成立公司的项目中,近 90%是赛后第一年成立,有一半左右的公司完成融资,19%的项目融资规模在 5000 万元以上。2018 年,13%实践类项目年收入超过 5000 万元,最高突破 2 亿元。

信息来源:中华人民共和国教育部网站 2020-11-11

原文链接:http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52651/mtbd/202011/t20201112_499622.html

3、2020 世界职业技术教育大会暨展览会开幕式在青岛举行

人民网北京 11 月 21 日电（记者 何淼）由中国职业技术教育学会（下称职教学会）、中国机械国际合作股份有限公司、德国斯图加特展览有限公司联合主办的 Education+2020 世界职业技术教育大会暨展览会（下称 Education+2020）于 18 日在青岛开幕。

教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐、中国职教学会副会长史薇、教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山等嘉宾出席开幕式。

Education+2020 融合国际会议、主题论坛、德国专家教师研修和同期展览于一体，与会的国内外众多行业专家共同分享国际职业教育最佳实践经验，共同探讨了产教融合背景下职业技术教育和新基建的人才培养、工业互联网人才培养等热点话题。



教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐 主办方供图

谢俐表示，希望加快职业教育高质量发展，服务建设教育强国。要深化产教融合，为“长入”经济拓宽渠道；要营造良好氛围，为“汇入”生活构筑桥梁；要弘扬时代风尚，为“融入”文化提供助力；要坚持质量为先，为“渗入”人心插上翅膀；要强化统筹协调，为“进入”日程提供保障，为推进世界职业教育合作贡献更大贡献。

史薇从国家职业教育方针政策层面论述了发展职业教育的重要性，并对职教学会在我国职业教育领域肩负的使命进行了简要阐述。她强调，今年职教学会受教育部委托组织开展职业教育专业目录全面升级和数字化改造工作，涉及中、高、本三个层次职业教育所有专业；Education+2020 是职教学会本年度的重要工作之一，也是职教学会与政府、社会各界推动产、教、科、城融合的重要举措。学会在新一届理事会换届以来，为职业教育对接数字经济、对接新一代信息技术、对接科技进步、对接成果转化成立了 11 个工作平台。



中国职业技术教育学会副会长史薇 主办方供图

据了解，本届展会展览面积 1.5 万平方米，共有来自 10 余个地区教育系统所属单位的代表团和嘉宾参与。展商共 198 家，其中国际展商约占整体展商的 16%；大会同期活动精彩纷呈，共举办了 3 场国际会议，6 场教师研修，23 场平行论坛，1 场洽谈会等 30 余场系列活动，吸引来自 14 个省市自治区的专业人士参与。

据悉，“Education+”在未来将进一步发挥国际平台优势，立志打造全国乃至世界职业教育产业聚集地，提升我国职业教育在世界职业教育领域的影响力，不断推动我国职业教育与世界接轨。

信息来源：人民网-教育频道 2020 年 11 月 21 日

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2020/1121/c367001-31939402.html>

4、每年向社会输送约 1000 万技术技能人才 职教为高质量发展提供人才支撑



在多种教育形态中，职业教育与经济社会发展联系非常紧密。记者从教育部获悉：改革开放 40 多年来，我国职业教育实现了历史性跨越，建成世界规模最大的职业教育体系，各级各类职业院校培养毕业生累计达 2 亿多人。现在，各级各类职业院校每年培养毕业生约 1000 万人，为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

——支撑中小企业聚集发展、区域产业转型升级。

老工业基地湖南株洲，如何实现经济结构调整、产业转型升级？大力发展职业教育，打通产业链、创新链、人才链，既是当务之急，也是长远之计。2009 年，株洲职业教育科技园开始建设，如今已有 11 个职业教育集团、220 个专业对接省市两级重点产业。

对接产业、优化布局，是职业教育不断深化供给侧结构性改革的主要内容。近年来增设集成电路技术应用、人工智能技术服务等一批新专业，全国职业院校共开设 1200 多个专业和 10 万个专业点。

如今，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生，职业院校毕业生成为支撑中小企业聚集发展、区域产业转型升级和城镇化发展的主力军。

——助力打赢脱贫攻坚战，服务乡村振兴。

有数据显示，职业院校 70% 以上的学生来自农村。职业教育成为见效最快、成效最明显的教育扶贫方式，在脱贫攻坚中有不可替代的作用。《2019 中国高等职业教育质量年度报告》显示，高职教育对提升农村家庭毕业生收入作用日益显现。

2016 年起，我国兜底式支持西部地区建档立卡贫困家庭应、往届初高中毕业生到东部地区接受优质中等职业教育，毕业后根据学生意愿优先推荐在东部地区就业，实现就业脱贫。近年来，我国职业教育建立了以国家奖助学金和免学费为主，地方政府资助、学校和社会资

助等为补充的资助政策体系，努力确保没有一个家庭经济困难学生因贫失学、因学致贫、因学返贫。

——稳定和扩大就业、实现更高质量更充分就业。

2019年高职高专毕业生就业率为92.0%，连续11年超过90%；中职毕业生就业率为97.07%，连续11年超过95%。

近年来，职业教育在稳定和扩大就业、实现更高质量更充分就业等方面的作用日益凸显。按照中央关于千方百计稳定和扩大就业的部署，2019年高职扩招116.45万人，顺利完成高职扩招百万任务，今明两年将继续扩招200万人。教育部有关负责人介绍，今年，各地各部门一方面指导职业院校学生顶岗实习，一方面加大力度推进职业院校毕业生就业工作。为切实帮扶湖北高职院校毕业生顺利就业创业，教育部通过毕业生就业创业工作“一帮一”行动，在全国范围内先后组织两批高职院校对接湖北省所有高职院校。

教育部有关负责人介绍，职业教育为经济转型和高质量发展提供了源源不断的人才红利，有效促进了我国经济高质量发展。未来将始终坚定走中国特色职业教育发展道路，不断深化产教融合校企合作，完善德技并修、工学结合的育人机制，为经济社会发展出力，为脱贫攻坚助力，为人的成长成才筑基。（记者 赵婀娜 张烁 吴月）

信息来源：人民网——中华人民共和国中央人民政府 2020-10-29

原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2020-10/29/content_5555703.htm

5、广东：以“职教一人” 实现“脱贫一家”

日前，广东—贵州产教融合促进大会在贵州省毕节市召开，来自广东、贵州共 48 所职业院校与到场的 60 家企业携手，现场达成 2 项捐赠、5 项校企合作帮扶协议签约、33 项校企产教融合意向项目签约。

未来，此次签约的校企双方将在产教融合、校企合作等方面开展紧密合作，以职教帮扶促发展，发挥职业教育在脱贫攻坚工作中的重要作用。

职业教育一头连着产业，一头连着教育，在教育扶贫里是见效最快、成效最显著的扶贫方式。

近年来，广东积极开展职教脱贫攻坚和职业教育东西协作工作，与受援方牵手联合培养职业人才，形成“职教一人、就业一个、脱贫一家”造血式精准扶贫机制，以职教促产业，以产业助脱贫。

联合培养技能型人才

30 多名 16 至 18 岁的少年在厨房里忙碌，不多时就端出了一碟碟“菜远炒鱼片”，这是他们在广州市旅游商务职业学校经过 3 个月粤菜技艺培训的成果展示。这批学生的祖籍都在粤东西北欠发达地区，“旨在培养粤菜师傅的‘新苗’，一个学生找到出路，就是为一个家庭找到出路。”广州市旅游商务职业学校校长吴浩宏说。

职教一人、就业一个、脱贫一家。近年来，广东发挥职业教育在脱贫攻坚中的作用，大力办好职业教育，以“一技之长”改变“一家之贫”，帮助省内外贫困家庭脱贫致富。

持续开展省属和珠三角中等职业学校面向粤东西北地区“转移招生”工作，助力粤东西北地区提速发展。

从 2008 年起，广东省属和珠三角中等职业学校每年安排不少于 30% 的招生指标专门招收粤东西北地区学生尤其是农村家庭学生就读，每年安排招生计划近 10 万人，毕业后优先推荐至珠三角地区就业。

强化职教协作，探索五年制中高职贯通培养帮扶新机制，牵手联合培养职业人才。

去年，广东省教育厅推动 31 所职业院校与广西 17 所、四川 14 所职业院校开展职教协作，推动广东的职业院校与四川省甘孜州的中职学校合作开展五年制中高职贯通培养。

广东省教育厅相关负责人介绍，广东以东西职业院校协作全覆盖行动、东西中职招生协作兜底行动和支持职业院校全面参与东西劳务协作“两行动一计划”为抓手，充分发挥广东优质职业教育资源辐射带动作用，以职教促产业，以产业助脱贫，探索出了帮扶新机制。

产教融合助力脱贫

职业教育要发展，产教融合、校企合作就是升级密码。近年来，广东的职业院校在帮扶省内外职业院校发展的过程中，不断深化与受帮扶学校、与行业企业的合作，采取“校企合作、产教融合”的模式，推动教育教学改革与当地产业的高度融合。

帮扶受援方指导和建设职业教育实训基地，形成专业建设与产业发展的良性循环。

珠海市帮扶怒江州职教中心进行专业建设，共建实训基地和生产线，协助打造 3 个骨干专业，建立“1+2”分段培养中等职业教育合作办学机制（珠海“怒江班”）；深圳信息职业技术学院与百色职业学院共建“深百实验班”，共建网店美工实训室、电子商务综合实训室等，助推百色职业学院在 2019 年广西职业院校技能大赛中获二等奖一项，三等奖 5 项；广州市旅游商务职业学校等对口帮扶联系四川省甘孜州色达、炉霍、新龙三县，培训导游、舞蹈、厨艺等特色专业人才 270 人，帮助其在当地就业脱贫。

深化校企合作，增强职业教育的吸引力，实现职业教育与精准扶贫的高度结合。

资源共建共享共用

日前，广东轻工职业技术学院向贵州的职业院校捐赠阿里云智慧校园 3.0 系统，助力推进贵州的职业院校实现治理体系和治理能力现代化。该校用了近 3 年时间对高职院校全业务进行顶层设计，云上重构，建成“共性中台+特色应用”的高校信息化可推广模式，标准中台将帮助高职院校快速一体化建设智慧校园业务系统。

近年来，广东不断深化职业教育帮扶，推进师资、课程、智慧校园管理系统等教育教学资源的共建共享共用，构建“互联网+”教育帮扶新模式，助推受帮扶学校可持续发展。

强化师资培训，提升受援地教师专业素养，提高教育教学质量。

广东省教育厅将东西部教育扶贫协作师资培训纳入广东“强师工程”省级培训项目统一安排，持续推动重“硬件”建设向重“软件”建设转变，发挥“组团式”智力支援优势和效应，以师资建设持续推动“输血式救济”向“造血式合作”转变，注重激发和培育当地内生动力。

有效落实“组团式”教育人才援藏工作、“援藏援疆万名教师支教计划”，面向全省选派近千名教师援藏援疆支教；

强化“传帮带”，选派 2000 多名教育督学、教科研专家、骨干教师、名师工作室主持人等到当地开展责任督学挂牌督导培训、名师送教、协同教学活动；

自筹经费举办四川省凉山州、甘孜州幼儿园园长、骨干教师培训班和东西部教育扶贫协作职业教育骨干教师培训班……

“扶贫先扶志，教育扶志首先要扶教师。”江门市新会机电职业技术学校相关负责人介绍，学校通过举行名师名校长的系列讲座、骨干教师支教和举行公开课、安排帮扶学校的教师来校挂职等举措，提高受帮扶学校广西天等职业技术学校的管理水平和教学水平，帮助教师树立办好职教的信心、提升教书育人的技能。

目前，广东轻工职业技术学院已向受扶院校逐步开放了“轻工教育在线”平台，供对方师生使用该校 453 门课程资源，以及现有的国家级精品资源共享课、省级精品开放课程资源。

接下来，广东将做好职业教育对口帮扶工作，实行职业教育精准帮扶。广东将努力在兜底招生、联合培养、产教融合、校企合作、资源共享等方面实现新的突破，达到教育服务产业、产业带动就业、就业助推扶贫的效果，坚持“输血”与“造血”并重，帮助受援地更多学生掌握一技之长，顺利就业创业，实现脱贫致富。

（南方日报记者 马立敏 实习生 杨薇）

信息来源：中国高职高专教育网——《南方日报》 南方日报记者 马立敏 实习生 杨薇 2020-11-23
原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-92552.html>

6、山西省从 7 方面发力推进职业教育创新发展

中国教育报—中国教育新闻网讯（记者 赵岩）日前，山西省人民政府印发《山西省推进职业教育改革发展行动计划》，强调从落实立德树人根本任务、巩固中等职业教育基础地位、推进高等职业教育创新发展、提高技术技能人才培养质量、促进产教融合校企“双元”育人、深化职业教育改革创新、完善改革发展保障机制等 7 个方面，加快推进职业教育高质量发展，切实提高职业教育服务全省转型发展、振兴崛起的能力。

《计划》明确，进一步巩固中等职业教育基础地位，实施省级高水平中等职业学校建设计划。在全省遴选建设 60 所基础能力强、校企合作深入、办学质量高的省级高水平中等职业学校（含技工学校），持续支持省级中等职业教育改革发展示范学校提升办学实力；完善招生机制，建立中等职业学校和普通高中统一招生平台，保证高中阶段教育职普比大体相当。

《计划》指出，为推进高等职业教育创新发展，山西将实施省级高水平高等职业院校建设计划。遴选建设 10 所专业特色鲜明、行业优势突出、社会服务能力强的省级高水平高等职业院校建设单位和高水平专业群建设单位，带动全省高等职业教育提档升级，推动 10 所左右本科高校向应用型转变。

同时，山西将围绕全省经济社会发展重点领域，打造 200 个校企合作密切、产业特色鲜明、培养质量高、服务能力强的职业教育品牌专业。鼓励职业院校与行业企业合作开发优质教学资源，建设 200 门省级职业教育精品课程。

《计划》要求，大力加强职业教育“双师型”教师队伍建设。在全省建设 100 个省级职业教育“双师型”名师工作室，建设 50 个省级职业教育“双师型”教师教学创新团队，评定一批省级职业教育“双师型”教学名师。今年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求。到 2022 年，“双师型”教师占专业课教师总数的比例达到 60%。

在深化职业教育改革创新方面，山西将推进“1+X”证书制度试点工作。鼓励各级各类职业院校积极参与“1+X”证书制度试点工作，推动职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

《计划》强调，进一步完善经费投入机制，优化教育支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。公办高职院校生均财政拨款水平每年不低于 12000 元，公办中等职业教育生均财政拨款水平每年达到 8000 元以上，并根据发展需要和财力准许逐步提高拨款水平。

信息来源：中国教育新闻网 作者：赵岩 2020-11-13

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202011/t20201113_373233.html

7、职业教育，各国政府持续发力

不同国家的职业教育体系各有特色。日本在精细化方面下功夫，比利时既重视现代教育又保留古老传承，德国牢牢守住双元制模式，波兰多管齐下加快发展一度沉寂的职业教育……各国政府持续发力，不断提升职业教育吸引力，促进本国经济发展和就业

日本：职业培训面向所有劳动者

走在日本各城市街头，烹饪、设计、护理等技能培训课程的广告牌随处可见。完善的职教体系为日本培育了大量高技能人才，也对经济发展起到了促进作用。

日本的职业教育体系主要包括学校教育和社会培训两大类。为保障职业教育长效运行，日本设立了一套较为完善的法律体系。在校园教育层面，从上世纪四十年代后期开始，日本政府陆续颁布《教育基本法》《私立学校法》《学校教育法》等，规定在义务教育阶段设立职教课程，并建立了国立、公立和私立等不同性质的专门职教机构。此后，《短期大学设置基准》《高等专门学校设置基准》等法律的出台，规范各阶段的职教学校。

在社会培训层面，1958年，日本政府制定《职业培训法》，明确公共职教机构和企业内部培训的分工。1985年，该法案大幅修订，并更名为《职业能力开发促进法》，将职教体系的培养对象扩展至所有劳动者，提出终身培训是职业教育的根本方向。

此外，日本法律对于学校、社会、企业内部等不同层面的技能培训机构如何管理，中央和地方政府、政府和企业在职教领域如何分工等方面，都有细致规定。随着社会的发展变化，日本政府也不断对法律进行调整。

在健全的法律推动下，七十年代，日本基本建立了包括专门学校、高等专门学校、短期大学等在内的较完整的职教体系。根据学校类型和学制的不同，学生可获颁相当于大专学历的“准学士”“专门士”、相当于学士学位的“高度专门士”等学位。

在发展初期，日本职业学校以政府管理为主。五十年代以来，日本的校园职业教育逐渐形成了以市场为导向、政府辅助的产学合作机制。该机制主要分为两类，一类由职教学校寻找接受学生实习的企业，双方共同制定培训计划；另一类先由企业将学生录取为实习生，再与该学生所在的学校探讨合作规划。一些地方职业学校还通过与当地企业开展共同研究、委托研究等方式，在提升学生技能的同时，助力地方产业发展。

在面向全民的职业培训方面，日本在国家 and 地方两个层面设立了终身职业能力开发中心等机构，各类专门学校、短期大学等也通过公开讲座、开放学校设施等形式，支持各地居民和中小企业员工的终身职业学习。对于日本大型企业员工而言，公司内部的技能培训是他们的首选。

时至今日，日本仍在不断完善职教体系，使其日益精细化。2019年4月1日，一批“专门职业大学”在日本各地正式开学。这是半个多世纪以来，日本首次设立新的大学类型。专门职业大学设有四年制和二至三年制，分别对毕业生授予“学士（职业）”和“短期大学士（职业）”两种学位。学位中的“职业”标记，是为了明确该学生接受的是基于职业实践知识的综合性培养。专门职业大学要求至少配备40%的实务型教师，学生在校期间有1/3以上的课程为企业实习项目。

根据日本厚生劳动省的统计，2019年，日本全国短期大学毕业生就业率为98.6%，专门学校为96.6%，高等专门学校为99.6%，与大学生97.6%的就业率持平。日本职业教育的高就业率吸引了越来越多的外国学生。以职教机构日本教育财团为例，该机构旗下的职业学校中，留学生人数占学生总数的10%，来自41个国家和地区。据统计，游戏、设计、美容化妆、动漫插画等专业受到各国留学生的青睐。（本报东京电 本报驻日本记者 刘军国）

德国：从职教到就业无缝对接

德国以制造业立国，有着尊重和重视技术工人的社会文化。在德国，每年只有不到半数的中学毕业生进入普通大学。对大部分人来说，接受职业教育才是首选。德国职业教育体系以双元制为核心，由企业和学校合作，通过学徒制度共同培养职业技术人才。

德国职业教育的双元制模式源自中世纪的手工业学徒制。19世纪工业革命后，工业发展产生大量用工需求，职业教育得到进一步发展。1897年，当时的普鲁士王国通过《手工业者保护法》，规定进修学校作为第二课堂，为学徒进行理论培训，确立了现代双元制的雏形。

1969年，联邦德国颁布《职业教育法》。1970年，联邦职业教育研究所成立。这一变革从法律和机构层面，为双元制职业教育建立了规范。此后，德国政府根据社会发展变化不断调整政策，保证双元制教育始终适应市场需求。德国职业教育一般为三年制，各地的职业学校近9000家，设有超过300个专业。从木匠、厨师、清洁工到钻石打磨、钢琴制作、农产品加工等，职业教育体系涵盖了几乎所有制造业领域。

在双元制职教体系中，德国企业发挥着主导作用。在全德各地，每月都会举办数十场学徒招聘会。学生一般先通过学徒招聘会与相关企业签订协议，一边实习一边在学校学习理论知识。学生在企业实践的时间需占全部学习时间的70%。学习期间，学生的大部分学费由企业承担。根据工作量，学生还能获得一定工资。

新冠肺炎疫情防控期间，德国取消了大量展会，但学徒招聘会仍照常举办。双元制的教学方式以市场实际需求为指引，有效避免了学校教育与实际需求脱节的问题。从中长期看，企业培养的学生岗位适配性更高，总体成本远低于社会招聘。因此，德国企业对招聘学徒持积极态度。从西门子、戴姆勒等世界500强公司，到只有数名雇员的小微企业，都与职业学校有着紧密合作。

根据德国联邦政府今年8月公布的数据，2019年，德国双元制职业教育在读人数超过130万人，共有约51.3万人签订了新的学徒合同。另据2018年的统计数据，约有七成的双元制学生毕业即被实习企业留用，实现从职教到就业的无缝对接。

发达的职业教育体系促进了德国青年的就业。据统计，德国青年失业率为6.8%，远低于欧盟16.8%的平均水平。双元制职业教育因此被誉为“德国经济腾飞的‘秘密武器’”。

近年来，德国职业教育也遭遇了挑战。一些年轻人认为技工工作单一枯燥，不愿选择相关职业。从2011年起，双元制学生总数逐年下降，导致一些企业的学徒岗位出现空缺。这一现象引发了德国政府和企业界的高度重视。为吸引更多学生，德国政府顺应工业4.0、数字技术发展等新趋势，推出了相关领域的新专业。同时，德国还出台政策，促进职业教育和学术教育间的衔接融通，为学生打造更加灵活多样的个性化教育路径。

（本报柏林电 本报驻德国记者 李 强）

比利时 专业技术和管理能力并重

比利时职业教育已有 150 多年的历史。1865 年，该国第一所职业学校在布鲁塞尔创办。1983 年，比利时政府将中等职业教育纳入义务教育。2014 年，该国进一步实施教育改革，强调建立贯穿终身的职教体系，并把职业教育的管理职权下放，由地方教育部门与职业学校自行商定教学内容。

比利时职业教育体系主要包括中等教育学校、高等专科学校、成人职业培训学校等机构。学生初中毕业后，可以选择继续接受普通教育，也可以转到职业教育轨道。对于已经就职的劳动者，每年有 120 小时的带薪培训时间。据统计，每年约有 50% 的比利时中学生选择进入职业学校学习。

比利时职业教育不仅要求学生学习精湛的专业技术，还要求他们掌握行业整体趋势和经营管理能力等，成为全面发展的技术人才。职业学校与企业联系紧密，学校对企业的研发项目给予技术支持，企业则招收合作学校的学生，让他们每周能有一天至一天半的时间进行实践。

皮埃尔曾在职业学校接受过为期两年的面包师培训，让他印象最为深刻的是在面包店的实习经历。“培训第一年，我们的主要职责是学习烘烤面包，听取顾客意见并加以分析改进。第二年，我们的实习包括参与原材料采购、库存管理和店铺经营等方面。”这段经历让皮埃尔受益至今。他告诉记者，职业学校的学习和实践让他认识到，随着食品机械化制作的不断发展，面包师这一职业的工作范畴不再限于面点烘焙，而是包括了解顾客口味变化、进行原料成本管理、传承企业传统文化等各个方面。

完善的职业教育体系为学生创造了良好的就业前景。据统计，2019 年，62% 的中等职业教育学校应届毕业生在毕业 3 个月内实现就业，80% 的成年职业培训者在培训结束后 3 个月内就业。看到职业教育对就业的促进作用，一些高校也开办了职业教育课程。例如，近年来，布鲁塞尔自由大学的继续教育学院陆续开设了 259 项职业培训项目，学生只要具有相关专业的中等职业教育学历就有资格申请。

在专业职业教育体系蓬勃发展的同时，比利时家族技艺传承的传统也在继续。35 岁的吉约姆告诉记者，他的家族企业主营水暖系统修理。从 15 岁开始，他的父亲每天教他看图纸、熟悉修理工具和维修技术，并带他去工作现场进行实践。尽管没有上过职业学校，他凭着丰富的实践经验顺利考取了职业资格证书，从 17 岁开始正式踏入水暖工行业。未来，他希望自己的儿子也能子承父业。在比利时，家族企业占 69%，其中 77.4% 的家族企业规模在 10 人以下。一些小微家族企业保留传统，通过家庭传帮带的方式，将职业技能代代传承。这也为比利时的职业教育开辟了另一种独特方式。（本报布鲁塞尔电本报驻比利时记者 牛瑞飞）

波兰 推动本国职业教育“复兴”

在波兰首都华沙近郊的一家大型汽车维修中心，一批学生正在专业技工手把手的指导下，进行汽车维修知识学习和实践。这些学生来自华沙第二汽车职业技术高中，这是他们每周例行的学徒培训。每个学期，这家汽修中心都会从该校招收一批学徒。学生在快速提升职业技能的同时，每月还能获得约为正式工人工资一半的津贴。每年，该职业技术高中都向波兰及欧洲各国的汽车生产和维修行业输送大量专业人才。

波兰有重视职业教育的传统。上世纪三十年代，该国就建立起了较为完善的职业教育体

系。六七十年代，波兰每年有上百万学生在小学毕业后直接进入职业学校，成为波兰实现工业现代化的重要力量。

进入八十年代后，波兰经济一度陷入困境，职业教育也遭遇了困顿期。一些民众不再认同原本的职教体系，认为技术工人地位低下。在此背景下，波兰大批实践基地被迫关闭，职业学校也成为很多人眼中的“次等学校”。

近年来，由于生育率低、人口流失较严重等原因，专业技术劳动力短缺成为制约波兰经济发展的因素，促进职业教育“复兴”再次进入波兰政府的规划视野。2016年，波兰通过新的教育法规，将职业教育置于与普通教育同等重要的地位。

为提升职业教育质量，波兰政府鼓励本国中小企业积极参与职业培训教育。中小企业占波兰企业总数近90%，吸纳了约85%的劳动人口。2018年，波兰通过新的职业教育法案，支持企业和雇主为学生提供实习岗位，让职教体系更加贴合市场需求。此外，波兰政府还出台专项劳动基金，对参与职业培训的企业进行税费补贴，并给予学生一定的实习津贴。2019年，波兰政府又公布了包括版画、雕塑等21项对该国文化遗产传承具有重要意义的职业列表，对涉及这些行业的职业教育提供重点补贴。

近年来，波兰职业教育不断开辟跨国交流项目，着力培养国际化技能人才，成为吸引学生的一大特色。目前，波兰有30多所职业院校与国外职业院校开展联合培养项目。例如，近年来，在电力系统自动化、建筑工程、设计类等技术专业，河北沧州职业技术学院陆续与波兰罗兹技术大学、西里西亚技术大学等多所职业院校签署了合作办学协议或学生交流协议。

波兰推出的一系列举措在一定程度上促进了人们对职业教育的兴趣。据波兰统计局公布的数据，2018—2019学年，近半数波兰学生选择接受职业教育。然而，目前波兰的职业教育仍以汽修、建筑、食品加工等基础技能人才培养为主。波兰海乌姆国立高等职业学校校长托菲尔认为，“未来波兰职业教育的方向是培养现代化的专业技术人才，为以自动化、人工智能等高新技术为特色的工业4.0做好储备。这要求波兰在硬件建设和师资力量两方面不断进行改革创新，发展线上线下双轨职业教育体系。”（本报华沙电本报驻波兰记者 于洋）

信息来源：人民网—人民日报 《人民日报》（2020年11月13日17版）

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2020/1113/c1053-31929895.html>

好书鉴赏

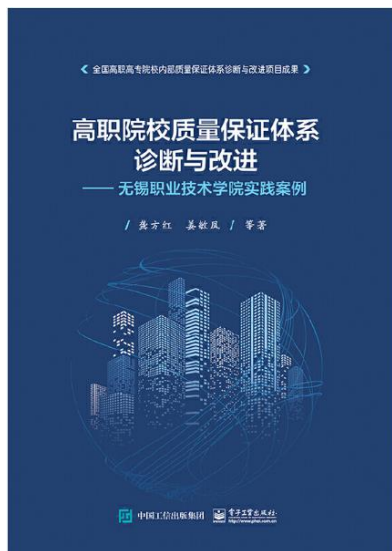
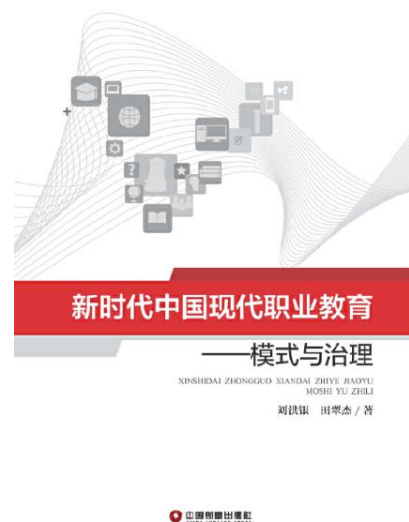
1、新时代中国现代职业教育：模式与治理

作者：刘洪银，田翠杰著

出版社：中国财富出版社

索书号：G719.2/70

内容简介： 该书共分为三篇（中职篇、高职篇以及对策篇）、共 10 章。全书按照不同的层级以及节点，结合相关数据以及丰富的案例，对中国现代职业教育进行了剖析，并提出了有效的建议及措施。



2、高职院校质量保证体系诊断与改进：无锡职业技术学院实践案例

作者：龚方红 ... [等] 著

出版社：电子工业出版社

索书号：G718.5/131

内容简介： 本书是在教育部职业院校教学工作诊断与改进制度建设的背景下，结合无锡职业技术学院在质量体系建设和过程中长期实践探索和理论研究方面的初步成果编写而成的。

本书从高等职业教育质量观的变迁切入，综合运用管理学、教育学等理论，结合学校实践案例编写而成，内容主要包括：理论基础、方案设计、质量机制、运行实践、信息化支持等，涵盖了教学质量保证体系的建设思路与方法，对于读者全面了解高职院校内部质量保证体系和开展质量诊断与改进工作具有很强的指导作用。