



2019年第四期（总第25期）
2019年7月3日

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

目 录

形势与政策	3
1、教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见.....	3
2、教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知.....	8
3、教育部关于印发《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等 21 项职业教育教学标准的通知.....	13
4、教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知.....	14
5、李克强主持召开国务院常务会议决定 扩大高职院校奖助学金覆盖面.....	16
6、孙春兰：加强高校创新能力开放合作 更好地服务党和国家工作大局.....	17
7、教育部：高校要加大乡村振兴领域学科的投入.....	18
专家视点	19
1、教育部职业教育与成人教育司负责人就《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问.....	19
2、提升技能稳就业——专家解读《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》.....	22
3、育人成效持续向好 服务能力有待提高.....	24
4、做新时代职教改革发展的引领者.....	27
5、深刻把握“双高计划”建设的关键.....	29
6、百万扩招高职院校的应对之策.....	32
7、百万扩招：高职类型教育“突围之战”.....	34
8、填补建筑产业人才缺口助力产业升级.....	37

9、以“工匠精神”育工匠之师.....	39
10、努力建好技术技能创新服务平台.....	42
11、中德职业教育以互鉴促创新.....	44
高职动态	46
1、调查报告：高职教育对扩大就业和促进学生发展作用日益显现.....	46
2、教育部：职业院校实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上.....	48
3、就业蓝皮书：高职高专毕业生就业率上升.....	49
4、职业教育喜获国家“大礼包”.....	50
5、广东大力发展高职教育 大幅扩大招生规模.....	52
6、广东 2 所高职院校变身“职业大学” 还新设了 2 所高校.....	58
7、下好职教大棋，看各地如何出招.....	59
8、湖南高职扩招考试按单招模式进行，高考落榜生多一次考大学机会.....	64
9、江西退役军人读高职每人每年最高将资助 8000 元.....	66
好书鉴赏	67
1、混合式同伴教育：智慧互联学习新体系.....	67
2、节能与新能源汽车发展报告. 2018: [英文版].....	67



1、教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

信息名称： 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

信息索引： 360A07-06-2019-0025-1 **生成日期：** 2019-06-11 **发文机构：** 中华人民共和国教育部

发文字号： 教职成〔2019〕13号 **信息类别：** 职业教育与成人教育

内容概述： 教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。

教职成〔2019〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。党的十八大以来，职业教育教学改革不断深化，具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善，职业院校积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。但在实际工作中还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，现就职业院校专业人才培养方案制订与实施工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发

展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

（二）基本原则

——坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

——坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

——坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

——坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

二、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业课程标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。

（一）明确培养目标。依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业课程标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置。课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。中等职业学校应当将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。高等职业学校应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，中等职业学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准，高等职业学校按规定统一使用马克思主义理

论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

2. 科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。

（三）合理安排学时。三年制中职、高职每学年安排40周教学活动。三年制中职总学时数不低于3000，公共基础课程学时一般占总学时的1/3；三年制高职总学时数不低于2500，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。中、高职选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（四）强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（六）促进书证融通。鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

（七）加强分类指导。鼓励学校结合实际，制订体现不同学校和不同专业类别特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

三、制订程序

（一）规划与设计。学校应当根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教

师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析。各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（三）起草与审定。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交校级党组织会议审定。

（四）发布与更新。审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

四、实施要求

（一）全面加强党的领导。加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。职业院校在地方党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。职业院校校级党组织会议和校长办公会要定期研究，书记、校长及分管负责人要经常性研究专业人才培养方案制订与实施。职业院校党组织负责人、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，要把主要精力放到教育教学工作上。

（二）强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

（三）组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（六）改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

五、监督与指导

国务院教育行政部门负责定期修订发布中职、高职专业目录，制订发布职业教育国家教学标准，宏观指导专业人才培养方案制订与实施工作。省级教育行政部门要结合区域实际进一步提出指导意见或具体要求，推动国家教学标准落地实施；要建立抽查制度，对本地区职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施情况进行定期检查评价，并公布检查结果。市级教育行政部门负责指导、检查、监督本地区中等职业学校专业人才培养方案制订与实施工作，并做好备案和汇总。充分发挥地方职业教育教研机构的研究咨询作用，组织开展有关交流研讨活动，指导和参与本地区职业院校专业人才培养方案制订工作。鼓励产教融合型企业、产教融合实训基地等参与专业人才培养方案的制订和实施，发挥行业、企业、家长等的作用，形成多元监督机制。

《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成〔2009〕2号）、《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》（教高〔2000〕2号）自本意见印发之日起停止执行。

教育部

2019年6月5日

信息来源：教育部网站 2019年6月11日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html

2、教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知

信息名称： 教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知
信息索引： 360A10-04-2019-0014-1 **生成日期：** 2019-06-05 **发文机构：** 中华人民共和国教育部
发文字号： 教师函〔2019〕4号 **信息类别：** 教育综合管理
内容概述： 教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》。

教师函〔2019〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，国家开放大学，有关单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》决策部署，我部决定启动职业院校教师教学创新团队建设工作。现将《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》印发给你们，请结合实际认真组织实施。

教育部

2019年5月13日

全国职业院校教师教学创新团队建设方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》决策部署，打造一批高水平职业院校教师教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化职业院校教师、教材、教法“三教”改革，特制定本方案。

一、目标任务

总体目标：2019—2021年，服务职业教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点需要，突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革，按照“择优遴选、培育建设一批，优中选优、考核认定一批”的总体思路，面向中等职业学校、高等职业学校和应用型本科高校，聚焦战略性新兴产业重点领域和民生紧缺领域专业，分年度、分批次、分专业遴选建设国家级职业院校教师教学创新团队，示范引领各地各校因地制宜做好省级、校级团队整体规划和建设布局，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。

具体建设目标：经过3年左右的培育和建设，打造360个满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的国家级团队，通过高水平学校领衔、高层次

团队示范，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，辐射带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

二、基本原则

（一）国家示范，分级创建。教育部支持建设国家级团队，探索建设模式，集聚优质资源，发挥辐射带动作用，示范引领地方政府、职业院校建设省级、校级教师教学创新团队，以点带面推动职业教育教学模式和人才培养模式改革。

（二）校企合作，专兼结合。深化产教融合、校企合作，推动学校与行业企业合作共建、共享人才、共用资源，形成命运共同体，支持企业深度参与教师能力建设和资源配置，建立学校优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构团队。

（三）择优培育，严把质量。服务经济社会发展、产业转型升级和企业岗位（群）对技术技能人才需求，加强顶层设计，布局团队建设。规范遴选流程，竞争择优，严把入口关。注重过程培育，实行动态管理，强化考核验收，保证团队高水平建设和项目高质量实施。

三、立项条件

根据中等职业学校、高等职业学校和应用型本科高校不同的学校条件和专业基础，坚持共性与个性相统一、全面和特色相结合，分类遴选、立项建设国家级团队，省级和校级团队建设可参照执行。国家级团队立项条件如下：

（一）团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，广受师生好评。团队负责人及教师无违反师德师风情况。

（二）团队结构科学合理。团队专业结构和年龄结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师，骨干成员一般 15 至 20 人且相对稳定。团队中“双师型”教师占比超过一半，中职、高职具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证书教师分别占 30%、40%以上；骨干成员有五年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼任任教，其中，中职不少于 2 名、高职和应用型本科高校不少于 3 名。

（三）团队负责人能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景和丰富企业实践经历（经验）的专业带头人；具有改革创新意识、较高学术成就、较强组织协调能力和合作精神；原则上应具有高级职称，年龄一般不超过 55 周岁；熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有课程开发经验。牵头建有省级以上“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室等优先。

（四）教学改革基础良好。学校重视教育教学改革与研究，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新，承担国家职业教育专业教学

资源库和国家在线开放课程（含资源共享课程、精品视频公开课程等）开发，并广泛应用于教学实践。教学改革项目获得国家级教学成果奖或建有全国黄大年式教师团队的同等条件下优先。

（五）专业特色优势明显。校企合作基础良好，积极承担集团化办学、现代学徒制试点、订单培养等工作，承接过国家或地方、企业重大科技攻关项目或研究课题。学生毕业生对口就业率高，师生在全国职业院校技能大赛中获奖。中央财政支持建设的国家重点建设专业、国家（省）级特色专业、中国特色高水平高职学校和专业建设计划入选专业或承担国家级教师培训任务的国家重点建设专业优先。具备一定的中外合作基础，推动人才培养的国际交流与合作成效显著。

（六）保障措施完善健全。学校高度重视，列为一把手工程，由学校主要负责人牵头成立团队建设专班，加强组织管理，充分保证团队建设所需经费并纳入年度预算。具有长期稳定的合作企业和产教融合实训基地，实习实训设施设备先进，能够满足专业实际需要。建有教师发展中心（机构），教师专业发展制度健全。具有学分制改革的工作基础。

四、建设任务

（一）加强团队教师能力建设。制订国内一流、对标国际的团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。支持团队教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

（二）建立团队建设协作共同体。按照专业领域，由若干所立项院校建立协作共同体，完善校企、校际协同工作机制，促进团队建设的整体水平不断提升，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。增强立项院校之间的人员交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。推动院校与企业形成命运共同体，共建高水平教师发展中心或实习实训基地，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进“双元”育人，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

（三）构建对接职业标准的课程体系。服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。研究制订专业能力模块化课程设置方案，积极引入行业企业优质课程，建设智能化教学支持环境下的课程资源，每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同教研，规

范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

（四）创新团队协作的模块化教学模式。以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。开展国家级团队教学改革课题研究，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。

（五）形成高质量、有特色的经验成果。与世界职业教育发达国家开展交流合作，学习先进经验并不断进行优化改进团队建设方案。总结、凝练团队建设成果并进行转化，推广应用于全国职业院校专业人才培养实践，形成具有中国特色、世界水平的职业教育教学模式。落实“走出去”战略，加强技术技能人才培养的国际合作，不断提升我国职业教育的国际影响力和竞争力。

五、进度安排

（一）总体安排。2019—2021年，每年分批次分专业进行遴选立项、培育建设、验收认定、成果推广，建成360个国家级职业院校教师教学创新团队。每个团队建设周期一般为3年。年度工作通知由教师工作司另行印发。

（二）实施流程

国家级团队建设的实施流程如下：

1. 遴选立项。学校自愿申报，填写《国家级职业院校教师教学创新团队申报书》，向省级教育行政部门或全国行业职业院校教学（教育）指导委员会（简称行指委、教指委）提交申报材料。各省级教育行政部门、行指委（或教指委）根据教育部要求组织遴选、推荐，统一报送教育部。教育部组织专家评审，公布立项院校名单。

2. 培育建设。各立项院校根据建设目标任务，细化团队建设方案。按专业领域加入团队建设协作共同体，合作完成专业人才培养方案制（修）订、教学改革、课程建设等任务；按年度提交项目绩效评价报告和诊断改进报告。

3. 验收认定。团队建设任务完成后，教育部统一组织成果验收，验收通过后正式认定为国家级职业院校教师教学创新团队。

4. 成果推广。总结国家级团队以及各地各校团队建设的创新做法和优秀经验，凝练可复制、可应用的典型成果，在本校及协作共同体所在区域乃至全国职业院校范围内进行推广。

六、保障措施

(一) 明确职责分工。坚持国家示范支持，地方为主实施，学校自主建设，由教育部、地方和项目学校按照职责分工分级管理、分级建设。教育部做好总体规划，教师工作司负责项目统筹协调和国家级团队建设组织实施工作，职业教育与成人教育司负责教学改革、人才培养方案制（修）订及课程开发工作的指导工作；各省级教育行政部门结合实际情况，制定实施省级“职业院校教师教学创新团队建设方案”；各职业院校要结合本校实际，制订团队建设的具体实施方案，纳入学校整体发展规划，明确团队建设的总体目标、师资配备规划，落实团队建设、管理、激励和奖惩的制度举措等。

(二) 加强政策支持。教育部设立国家级职业院校教师教学创新团队建设研究课题和项目，支持开展教育教学改革研究与实践。实施国家“工匠之师”创新团队境外培训计划，成建制、分批次选派团队负责人和教师出国培训和进修。立项院校团队建设情况作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划、职业院校教师素质提高计划等国家重大项目评价因素。团队教师参加国家教学名师、教学成果奖等评选，同等条件下优先推荐。立项院校要为团队建设创设必要条件，将教师参加团队情况作为考核评价和职称晋升的重要依据。

(三) 完善工作机制。教育部组建专家工作组，由团队优秀教师、企业高级技术人员、全国重点建设职教师资培养培训基地专家共同组成，加强团队建设工作的咨询指导、业务培训、绩效评价和监督检查。采取“结对子”方式，由相关基地联系对接团队建设协作共同体，完善工作机制，系统开展培训，加强资源共享，协同研究创新，推动共同体发挥作用、取得实效。

(四) 加强经费保障。教育部列支专项经费，支持国家级团队立项院校开展课题研究、研讨培训、资源开发、绩效评估等工作。各地各校要根据本地本校教学创新团队建设的实际需要，加大经费投入力度，支持实施省级、校级团队建设。

(五) 强化督查评估。加强项目信息化管理，基于互联网+、大数据、人工智能等新技术，建立覆盖项目过程管理、数据采集、资源共享、绩效评价等环节的项目管理系统。采取专家评估、第三方评估等方式开展绩效评价，形成诊断改进报告和绩效评估报告。加强项目督查指导，实行动态调整机制，强化成果产出导向，对未按进度完成建设任务、达不到绩效考核要求的，取消项目承担资格。

信息来源：教育部网站 2019年6月5日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201906/t20190614_385804.html

3、教育部关于印发《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等 21 项职业教育教学标准的 通知

信息名称： 教育部关于印发《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等 21 项职业教育教学标准的通知


信息索引： 360A07-06-2019-0024-1 **生成日期：** 2019-06-04 **发文机构：** 中华人民共和国教育部

发文字号： 教职成函〔2019〕9 号 **信息类别：** 职业教育与成人教育

内容概述： 教育部印发《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等 21 项职业教育教学标准。

教职成函〔2019〕9 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步完善职业教育标准体系，我部组织制定了《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等 21 项职业教育教学标准（21 项职业教育教学标准.zip），请各地各职业院校依据标准，加强有关专业实训条件建设，保障人才培养质量。标准具体内容在教育部官网职成司页面“职业教育国家教学标准体系”专题中发布。

教育部

2019 年 5 月 31 日

信息来源：教育部网站 2019 年 6 月 4 日

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201906/t20190611_240785.html

4、教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知

信息名称： 教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知
信息索引： 360A07-06-2019-0023-1 **生成日期：** 2019-05-15 **发文机构：** 教育部办公厅
发文字号： 教职成厅函〔2019〕12号 **信息类别：** 职业教育与成人教育
内容概述： 教育部办公厅发布《关于全面推进现代学徒制工作的通知》。

教职成厅函〔2019〕12号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，按照《教育部2019年工作要点》部署，现就“总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制”有关工作通知如下。

一、目标要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，深入推进教师、教材、教法改革，总结现代学徒制试点成功经验和典型案例，在国家重大战略和区域支柱产业等相关专业，全面推广政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的中国特色现代学徒制。

二、工作重点

各地要明确全面推广现代学徒制的目标任务和工作举措，引导行业、企业和学校积极开展学徒培养，落实好以下重点任务。

（一）招生招工一体化。校企共同制订和实施招生招工方案，规范招生录取和企业用工程序，推进招生招工同步、先招工后招生、先招生后招工，明确学徒的企业员工和职业学校学生双重身份，保障学徒的合法权益。

（二）标准体系建设。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，校企共同研制高水平的现代学徒制专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准等相关标准，做好落地实施工作。在开展现代学徒制的专业率先实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。

（三）双导师团队建设。推广学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度，校企分别设立兼职教师岗位和学徒指导岗位，完善双导师选拔、培养、考核、激励等办法，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度，打造专兼结合的双导师团队。

（四）教学资源建设。充分利用生产性实习实训基地、技能大师工作室、工程技术研究中心、协同创新中心等，发挥校企双方的场所、设备、人员优势，共

同开发一批新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，及时吸纳新技术、新工艺、新规范和典型生产案例，形成共建共享的教学资源体系。

（五）培养模式改革。坚持德技并修、工学结合、知行合一，按照企业生产和学徒工作生活实际，实施弹性学习时间和学分制管理，育训结合、工学交替、在岗培养，积极探索三天在企业、两天在学校的“3+2”培养模式，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

（六）管理机制建设。健全与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。校企协同制订现代学徒制专业人才培养方案，并由学校党委会审定。校企共同分担人才培养成本，完善教学运行与质量监控体系，规范人才培养全过程。

三、组织实施

（一）加强组织领导。各地要把现代学徒制工作与贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》统筹推进，加大政策保障和投入力度，完善政府、行业、企业、职业学校等共同参与的学徒培养质量评价机制，将现代学徒制实施情况作为省级、校级质量年度报告的重要内容。

（二）完成试点任务。各地要加强对现代学徒制试点单位的指导，通过查资料、看现场等多种形式审查试点工作进展情况，按要求做好年检和验收工作，确保高质量完成试点任务。我部将委托全国现代学徒制工作专家指导委员会对各地和试点单位报送的年检和验收材料进行复核，并根据实际需要组织实地检查，适时反馈年检意见、公布验收结果。有关年检和验收工作安排另行通知。

（三）推广典型经验。各地要加强现代学徒制宣传和推广工作，指定专门网站公开本地支持政策、成功经验。通过验收的试点单位，须持续推进现代学徒制工作，全面总结推广工作经验，在单位网站设立专栏，及时发布试点成果，充分发挥示范作用。

教育部办公厅
2019年5月14日

信息来源：教育部网站 2019年5月15日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201906/t20190603_384281.html

5、李克强主持召开国务院常务会议决定 扩大高职院校

校奖助学金覆盖面

新华社北京6月26日电 国务院总理李克强6月26日主持召开国务院常务会议，确定进一步降低小微企业融资实际利率的措施，决定开展深化民营和小微企业金融服务综合改革试点；部署支持扩大知识产权质押融资和制造业信贷投放，促进创新和实体经济发展；决定扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准并设立中等职业教育国家奖学金。

会议指出，按照中央经济工作会议和《政府工作报告》部署，一段时间以来各方面多措并举，小微企业融资成本有所下降。下一步，要坚持实施稳健的货币政策，保持松紧适度，并根据国际国内形势变化适时预调微调，保持流动性合理充裕，确保小微企业贷款实际利率进一步降低。一是深化利率市场化改革，完善商业银行贷款市场报价利率机制，更好发挥贷款市场报价利率在实际利率形成中的引导作用，推动银行降低贷款附加费用，确保小微企业融资成本下降。二是支持中小微企业通过债券、票据等融资。完善商业银行服务小微企业监管考核办法，提高银行对小微企业贷款能力。今年金融机构发行小微企业金融债券规模要大幅超过去年，力争达到1800亿元以上。三是实施好小微企业融资担保降费奖补政策，发挥国家融资担保基金作用，降低再担保费率，引导担保收费标准进一步降低。会议还决定，中央财政采取以奖代补方式，支持部分城市开展为期3年的深化民营和小微企业金融服务综合改革试点，在扩大民营和小微企业融资规模、提高便利度、降低融资成本、完善风险补偿机制、金融服务创新等方面进行探索，引导更多金融资源支小助微。

为支持创新发展、强化知识产权保护利用、促进扩大就业，会议要求，支持扩大知识产权质押融资，以拓宽企业特别是民营小微企业、“双创”企业获得贷款渠道，推动缓解融资难。引导银行对知识产权质押贷款单列信贷计划和专项考核激励，不良率高于各项贷款不良率3个百分点以内的，可不作为监管和考核扣分因素；探索打包组合质押，拓宽质押物范围和处置途径。会议同时要求，要调整优化贷款结构，引导加大制造业、服务业信贷投放。鼓励大型银行完善贷款考核机制、设置专项奖励，确保今年制造业全部贷款、中长期贷款和信用贷款的余额均明显高于上年。

为促进人力资源素质提升、培养更多技能人才，会议决定，结合高职扩招，从今年开始，对高职院校国家奖学金奖励名额由5000人增至1.5万人；国家励志奖学金覆盖面提高至3.3%；国家助学金覆盖范围扩大至23.7%，平均补助标准从每生每年3000元提高至3300元，并同步提高本科院校学生补助标准。同时，设立中职教育国家奖学金，按每生每年6000元标准，从今年起每年奖励2万人。上述政策对包括公办、民办在内的各类职业院校一视同仁。

会议还研究了其他事项。

信息来源：教育部网站——《中国教育报》 2019年6月27日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201906/t20190627_387878.html

6、孙春兰：加强高校创新能力开放合作 更好地服务

党和国家工作大局

新华社上海6月18日电 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰6月17至18日在上海调研时强调，各高校要深入贯彻习近平总书记关于加强创新能力开放合作的重要指示精神，以开放的姿态同世界各国交流互鉴，广泛汇聚各方面创新资源，吸引和培养高精尖缺人才，提升科技创新能力，为推动经济高质量发展、提升国家核心竞争力贡献力量。

中共中央政治局委员、上海市委书记李强出席有关活动。

孙春兰来到复旦大学、上海交通大学、上海科技大学，实地调研集成电路、脑科学、深海装备、新型光通信、人工智能等科研攻关，了解高校吸引和培养人才情况。她指出，高校是我国原始创新的主渠道和创新人才培养的主阵地，越是在外部不确定因素增多、党和国家事业发展的关键时刻，越要发扬自立自强的精神，以压力促变革，激发自主创新的骨气和志气，加强关键核心技术集中攻关，尽快实现重大突破，主动为国家和民族的发展出力争光。

孙春兰在上海主持召开座谈会，听取上海市和部分高校负责同志的意见建议。她强调，党中央高度重视加强创新能力开放合作，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会会议审议通过《关于加强创新能力开放合作的若干意见》，对高校提出明确要求。高校要紧密对接国家战略需求，以全球视野谋划和推动科技创新，提升使用全球创新资源能力，推动高等教育实现跨越。要聚焦关键核心技术，整合部门、高校、企业的创新资源，组建集中攻关平台，完善机制、协同联动，把高校的科技创新优势转化为产业发展的优势。加强数学等基础学科建设，在教学科研的强度、深度和难度上下功夫，把更多资源向优势基础学科集中，明确主攻方向，完善评价体系，鼓励教师和科研人员潜心研究，敢于给青年人才压担子，创造更加宽松的科研环境。坚持以本为本，重视本科教育的基础作用，加强通识教育，使学生博学 with 精专统一，增加发展后劲，提升人才培养质量。相关地方和部门要认真落实党中央、国务院的决策部署，积极支持高校加强创新能力开放合作，不断提升教育服务经济社会发展的能力。

信息来源：教育部网站——新华网 2019年6月19日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201906/t20190619_386399.html

7、教育部：高校要加大乡村振兴领域学科的投入

“高校在‘双一流’建设中要加大乡村振兴领域学科的投入；布局一批乡村振兴领域创新平台。”12日上午，教育部“落实全教会 奋进迎华诞”1+1系列发布会召开，教育部科学技术司司长雷朝滋介绍高校服务乡村振兴战略的工作计划时表示。

据悉，目前，我国已经有30余家单位制定了服务乡村振兴方案，13家单位成立了乡村振兴学院。

2018年岁末教育部印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022）》（以下简称“行动计划”），计划通过五年左右的时间，引导高校深度参与和主动服务乡村振兴战略，逐步完善高校科技创新体系布局，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍，为乡村振兴战略的实施提供坚实支撑和保障。

雷朝滋司长在发布会上介绍《行动计划》进展情况时表示，高校是农业科技创新的主力之一，近五年高校在农业领域获得国家科技奖励66项，占相关领域授奖总数的46%。在2017年我国农业科学15项重大进展中，高校牵头完成了7项。

同时，高校创新农业科技服务模式，大力推进校地、校所、校企之间的深度合作，并通过“专家大院”“科技小院”等多种农业科技推广做法，将高校创新成果和人才优势转化为推动农业农村发展的产业动能。雷朝滋司长介绍到，据不完全统计，目前39所高校新农村发展研究院共建设了各类实验站300余个，院士、专家工作站500余个，各类农业推广示范基地和特色产业基地近1400个，服务涉农企业1700余家，示范推广新成果1万余项，新增产值近6000亿元。

在乡村振兴战略研究方面，雷朝滋司长表示，高校已经成立乡村振兴相关的研究机构百余个；并搭建“乡村振兴战略论坛”等平台，组织开展研究成果和实践经验交流，通过深入开展政策研究和理论创新，为政策制定提供研究支撑。

此外，高校还发起成立了“丝绸之路农业教育科技创新联盟”“‘一带一路’农业企业合作联盟”等国际化合作平台，近20个国家的近百所高校、研究机构和企业参与。

提到下一步工作计划时，雷朝滋司长强调：“要把推进《行动计划》的具体落实作为今后一段时间的重要任务来抓。”

一方面加大政策支持，引导高校在‘双一流’建设中，加大对乡村振兴领域相关学科的投入；鼓励高校通过中央高校基本科研业务费等资源，加强对从事乡村振兴相关基础性研究、技术推广研究的科技人才和优秀创新团队的稳定支持。布局一批乡村振兴领域创新平台，建设交叉研究的前沿科学中心。另一方面，加快一流农业大学、一流农业学科的建设；支持高校组织专家学者、科技服务团、博士生服务团等队伍，深入贫困地区，发动企业、校友等多方力量，帮助贫困地区打造新产业、完善产业链、拓展农业功能、发展新型业态，展现在脱贫攻坚和乡村振兴中的“高校力量”。

信息来源：教育部网站——中国网 2019年6月14日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50736/mtbd/201906/t20190614_385868.html



专家视点

1、教育部职业教育与成人教育司负责人就《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问

近日，教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下简称《指导意见》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

1. 《指导意见》出台的背景和意义是什么？

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

我部历来重视专业人才培养方案制订与实施工作（之前一直沿用“教学计划”这一概念）。2000年教育部印发了《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》（教高〔2000〕2号附件1），2009年印发了《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成〔2009〕2号）。两个文件在指导高等职业学校和中等职业学校科学制订教学计划，规范教育教学管理，保证职业院校人才培养的规格与质量，促进职业教育改革发展方面发挥了重要作用。

新时代对职业院校科学制订和实施专业人才培养方案、提高人才培养质量提出新的更高要求。一是贯彻党的十九大精神及全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，弘扬工匠精神，适应技术进步和产业发展新要求，需要通过完善专业人才培养方案，具体落实到人才培养规格、课程设置和教学内容上。二是《国家职业教育改革实施方案》对职业教育标准建设、提高人才培养质量做出了新部署。当前，职业教育国家教学标准体系框架基本形成，需进一步明确教育行政部门和职业院校在人才培养方案制订与实施中的职责，进一步增强标准意识、质量意识，以标准为基本依据办出水平、办出特色。三是通过调研了解，传统的教学计划已经不适应职业院校教学组织实施的新需求，存在专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。同时有的职业院校存在学时缩水、有关文件要求的必修课程未按规定开足开齐、教师教案陈旧等问题，有待进一步明确有关要求、指导规范。

2. 《指导意见》的基本原则是什么？

做好人才培养方案的制订和实施必须坚持四项原则，一是坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。二是坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准等基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。三是坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。四是坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

3. 《指导意见》对职业院校制订专业人才培养方案明确了哪些主要内容及要求？

专业人才培养方案包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与人才规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际等合理增加专业人才培养方案要素。《指导意见》从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等7个方面对职业院校专业人才培养方案制订提出了具体要求。

4. 《指导意见》对课程设置、学时安排、实践教学等方面提出哪些具体的规范性要求？

一是在“规范课程设置”部分，提出要“严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。”明确对公共基础课程的必修课程和选修课程的要求。全面落实在思想政治教育方面的最新要求，对习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、加强思政课程建设和推行课程思政专门作出部署，明确提出促进学生德智体美劳全面发展，增加了关于劳动教育有关要求。二是进一步明确了有关学时安排。三年制中职、高职每学年安排40周教学活动。三年制中职总学时数不低于3000，公共基础课程学时一般占总学时的1/3；三年制高职总学时数不低于2500，公共基础课程学时不少于总学时的1/4。中、高职选修课教学学时数占总学时的比例均应不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。学生顶岗实习时间一般为6个月。

5. 《指导意见》对规范专业人才培养方案的制订程序提出了哪些要求？

一是规划与设计。学校应根据《指导意见》要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订意见与实施细则，成立专业建设委员会，做好专业人才培养方案制（修）订工作。二是调研与分析。做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的就业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。三是起草与审定。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，

合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织多方参与的专家论证会，对专业人才培养方案进行论证，提交校级党组织会议审定。四是发布与更新。审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

6. 《指导意见》对职业院校专业人才培养方案的实施提出了哪些要求？

一是全面加强党的领导。职业院校校级党组织会议和校长办公会要定期研究，书记、校长及分管负责人要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。二是强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。三是组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。四是深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推动课堂教学革命。五是推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。六是改进学习过程管理与评价。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的的全过程管理与考核评价。

7. 如何做好专业人才培养方案制订和实施的监督和指导？

国务院教育行政部门负责定期修订发布中职、高职专业目录，制订发布职业教育国家教学标准，为专业人才培养方案制订提供基本依据，宏观指导专业人才培养方案制订与实施工作。省级教育行政部门要把专业人才培养方案制订与实施工作作为提高人才培养质量的重要抓手，结合区域实际进一步提出指导意见或具体要求，推动国家教学标准落地实施；要建立抽查制度，对本地区职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施情况进行定期检查评价，并公布检查结果。市级教育行政部门负责指导、检查、监督本地区中等职业学校专业人才培养方案制订与实施工作，并做好备案和汇总。充分发挥地方职业教育教研机构的研究咨询作用，组织开展有关交流研讨活动，指导和参与本地区职业院校专业人才培养方案制订工作。鼓励产教融合型企业、产教融合实训基地等参与专业人才培养方案的制订和实施，发挥行业、企业、家长等的作用，形成多元监督机制。

信息来源：教育部网站 2019年6月18日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201906/t20190618_386266.html

2、提升技能稳就业——专家解读《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》

产业转型升级急需高技能人才，经济高质量发展呼唤高技能人才。近日，国务院办公厅发布《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》（以下简称《方案》），大力推行终身职业技能培训制度。《方案》的出台具有怎样的重要意义？将面向哪些群体？培训什么？有哪些补贴？围绕相关问题，记者采访了业内专家。

3年培训 5000万人次

高技能人才短缺，已成为我国产业转型升级的一大瓶颈。近年来，尽管我国技能人才队伍不断发展壮大，但技术工人特别是高技能人才占就业人员总量的比例仍不足6%。从市场供需来看，最近几年技术工人的求人倍率（即岗位需求数与求职人数之比）一直在1.5以上，高级技工的求人倍率甚至达到2以上水平，全国高级技工缺口达1000万人。

“当前就业市场中，企业用人需求和人才供给结构不相适应的问题日益凸显。一方面，劳动密集型岗位、中小企业岗位和生产一线岗位的劳动力供给不足；另一方面，新技术、新业态发展所产生的用人需求也与现有人才供给规模及水平不匹配。伴随我国产业转型升级的不断深化，加快建设一支新型劳动者大军迫在眉睫。”北京大学中国职业研究所副所长陈李翔指出。

因此，《方案》提出，面向职工、就业重点群体、建档立卡贫困劳动力等城乡各类劳动者，大规模开展职业技能培训，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。不仅要在3年里开展各类补贴性职业技能培训5000万人次以上，同时还要在全国各类企业全面推行企业新型学徒制、现代学徒制培训，力争用3年时间培训100万新型学徒，实现到2021年底，我国技能劳动者占就业人员总量的比例达到25%以上，高技能人才占技能劳动者的比例达到30%以上的目标。

“开展大规模职业技能培训，对全面提升劳动者就业创业能力、缓解技能人才短缺的结构性矛盾、提高就业质量将起到重要作用，对适应经济高质量发展、培育经济发展新动能、推进供给侧结构性改革内在要求，推动大众创业万众创新、推进制造强国建设、提高全要素生产率、推动经济迈上中高端具有重要意义。”人社部职业能力建设智库技工教育专家荀凤元表示。

确保培训针对性

餐桌摆放、桌布整理、铺床单、上被套……近日，在贵州省遵义市职业技术学校返乡农民工技能培训基地，学校教师正在向前来参加培训的农民工详细讲解中餐服务和客房服务知识，并进行示范教学。

明确“培训什么”“如何培训”，是提高职业技能培训针对性和有效性的重点。

在培训内容上，此次《方案》提出，要围绕市场急需紧缺职业以及先进制造业、战略性新兴产业等新产业开展培训，尤其要加大人工智能、云计算、大数据等新职业新技能培训力度。同时围绕促进创业，开展经营管理、品牌建设、市场拓展、风险防控等创业指导培训，从而使培训行动更加贴近经济社会发展，真正做到人岗匹配。

在培训形式上，采取岗前培训、在岗培训、脱产培训，开展岗位练兵、技能竞赛、在线学习等活动，短中长相结合，线上线下相结合，学制教育与非学制培训相结合，灵活多样，适合各类劳动者。

为了进一步提高职业技能培训基础能力，此次《方案》还要求加强实训设施、实训基地、职业训练院等建设。“职业训练院具有高技能人才培养、就业培训、竞赛评价等多种功能，是区域和行业开展综合职业培训的重要载体，对于整合培训资源，提高职业培训的整体水平具有重要意义。”原山东劳动技师学院党委书记崔秋立认为。

增强补贴实效性

《方案》特别强调，要完善职业培训补贴政策，加强政府引导激励，并将从失业保险基金结余中拿出 1000 亿元，结合其他就业补助资金等，统筹用于职业技能提升行动。

“为了鼓励支持劳动者参加培训，变‘要我学’为‘我要学’，《方案》还明确企业要为职工培训创造条件，与参训职工协商一致灵活调整工作时间，保障职工参训期间应有的工资福利待遇。同时，多项培训均由政府直接给被培训者发放资金补助，符合条件的劳动者都可以参加培训并获得补贴。”崔秋立说。

为了让参训者更加方便地申领到补贴，《方案》还提出建立培训补贴网上经办服务平台，有条件的地区可对项目制培训探索培训服务和补贴申领告知承诺制，简化流程，减少证明材料，提高服务效率。

“利用失业保险基金结余开展职业技能培训，目的是推动用人单位自主开展员工发展培训，实现就业稳定。”对此，陈李翔建议，进一步完善职业培训补贴机制，提升培训资金的使用效率。一是对企业职工培训进行专项补贴，包括在岗培训补贴、带薪培训假补贴、企业内职业技能鉴定补贴；二是针对企业职工参加培训的补贴，包括参加职业技能培训课程的学费补贴、参加职业技能鉴定的补贴等；三是下岗失业人员再就业培训的补贴，包括课程、教材、鉴定的补贴和一定程度的生活补贴。（记者 邱玥）

信息来源：教育部网站——《光明日报》 2019年6月3日

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/2019-06/03/content_5396966.htm

3、育人成效持续向好 服务能力有待提高

受全国高职高专校长联席会议委托，由上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制的《2019中国高等职业教育质量年度报告》6月20日在北京发布。

今年是高职质量年报发布的第八年。2018年，1344所高职院校全部面向社会发布质量年报，实现了应报尽报。30个省份和新疆生产建设兵团报送了省级年报，544所高职院校联系的1155家企业发布了企业参与高等职业教育人才培养年度报告，比上一年465所高职院校联系的806家企业，分别增加了17%和43.3%。学校版、省级版和企业版年报的发布为今年全国高职质量年报的形成奠定了重要基础。

“育人成效50强”首次发布 引导高职注重立德树人

今年的高职质量年报新增了学生反馈表，重视学生在校期间的体验和获得感。从总体上看，学生对学校工作的满意度有所提高。

学校的教学工作得到学生的肯定。2018届高职毕业生对母校教学工作满意度为90%，比2014届提升了4个百分点。但有57%的高职毕业生认为需要改进实习和实践环节，其中商科专业大类学生认为“实习和实践环节不够”的比例为60%，工科专业大类的学生认为“实习和实践环节不够”的比例为55%。

学生工作满意度持续提升。2018届高职毕业生对学生工作的满意度为87%，比2014届高出6个百分点。43%的学生认为，学生工作最需要改进的问题是“与辅导员或班主任接触时间太少”。

专业核心课程内容更加贴近岗位需求。2018届从事与专业相关工作的高职毕业生认为专业核心课程内容对现有工作的满足度为79%，比2014届提升了11个百分点。

学生社团活动参与度与质量均有提高。2018届高职毕业生参加社团活动的比例比2014届高2个百分点，对社团活动的满意度比2014届高6个百分点。通过社团活动，学生在校期间上进心有明显提升。

2018届高职学生毕业半年后就业率为92%，平均月收入提高到4112元，比2017届增加了252元。毕业三年后的月收入比同期农民工高出2000元，高职教育对提升农村家庭毕业生收入作用日益显现。超过六成学生在毕业三年内有过职位晋升。

今年，高职质量年报继“服务贡献50强”“国际影响力50强”和“教学资源50强”后，首次评出“育人成效50强”，体现出我国高职教育育人本位、立德树人的核心理念。评价采用的指标来自学生就业创业、学生在校体验、学生技能培养三个维度的16个项目，包括就业率、毕业三年职位晋升比例、留在当地就业比例、教书育人满意度、课程教学满意度、各类大赛等。50强院校在上述方面成效明显，毕业生就业率和职位晋升比例提升明显，学生对课程教学、管理服务等方面的满意度高于一般院校，学生技术技能方面的培养效果好。

各类教学资源进一步改善 影响力和贡献力与日俱增

今年高职质量年报继续发布院校教学资源50强，从硬件资源、教师资源、课程资源和校企合作资源四个维度11个指标项目，对院校的办学资源进行评价。评价方式进一步优化，强化了生均指标权重，新增“线上开设课程数”“企业提

供的校内实践教学设备值”“年支付企业兼职教师课酬”等指标项目，引导学校重视信息化教学资源和企业资源建设。

50强院校的硬件条件持续改善，生均财政拨款水平、生均教学科研仪器设备值、企业提供的校内实践教学设备值等指标项目均值分别为2017年的1.2、1.4和1.9倍；教师资源、课程资源、信息化教学资源、校企合作资源进一步丰富，共开设线上课程24255门，教学计划内线下课程总数超过1000门的有42所院校；企业兼职教师年课时总量达237万学时，年支付企业兼职教师课酬超过200万元的院校有32所；企业提供的校内实践教学设备值超过2000万元的院校有27所；38所院校的双师比例超过80%。

但是，院校资源的区域差异依然明显，50强院校中有33所处于东部，中西部省份仅有17所院校上榜。50强院校教学计划内课程总数均值较上一年有所下降，学校在重视线上课程开设的同时要加强线下课程建设。

在专业建设方面，全国高职院校对接产业高端、高端产业和新兴产业构建专业群，面向智能制造、高端装备、新一代信息技术等高端产业的专业点数达13000个，比2017年增加1000多个，增幅明显。面向康复护理、健康养老、家政服务、学前教育等的专业点数3000多个，重点和特色专业8172个，服务社会民生发展能力增强。

本年度继续评出“国际影响力50强”，指标优化幅度较大，更加注重教学内涵建设的国际影响力，如国（境）外采用的专业和课程标准、专任教师国（境）外服务时间、国（境）外担任职务、国（境）外大赛获奖等。与上一年相比，50强院校这几项指标平均值的增幅分别达到92.0%、143.9%、93.1%、102.4%。与此同时，来华全日制留学、非全日制培训规模等指标平均值的增幅为24.9%、5.5%，反映了高职院校在扩大留学生数量的同时，更加注重提升内涵质量。据不完全统计，高职院校在境外建立了33个海外分校，尤其是鲁班工坊成为中国高职国际交流合作的新名片，595个专业教学标准落地国外和境外。

中西部地区有11所院校入选国际影响力50强。中西部地区尤其是沿边境省份院校，面向“一带一路”沿线国家，发挥专业技术优势和技术技能人才培养优势，正在成为对外开放办学的窗口和桥梁，形成国际合作亮点。

本年度继续评出“服务贡献50强”，指标主要来自技术开发服务、就业贡献和培训服务三个维度，在原有8个指标项目的基础上，今年新增“到西部地区和东北地区就业人数”“横向技术服务产生的经济效益”等指标，强调对接市场需求、扎根当地发展，引导高职院校在校地共生发展、赋能中小微企业、开展职业培训、助力新兴产业发展等方面作出服务贡献。

与上一年相比，“服务贡献50强”院校的服务贡献水平有较大提升，横向技术服务、纵向科研服务和面向社会成员的培训到款额等三项指标的中位数分别增长110%、26%和22%，从一个侧面反映出高职院校更加重视对接市场需求、更加重视技术研发、更加重视职业培训和服务能力提升的总体态势。

在“服务贡献50强”榜单中，沿海经济发达省份的院校集中度较高，江苏、浙江、广东等3个省份有29所院校入围，反映出高职院校与当地产业的良性互动关系，以及在服务中小微企业发展中的广阔空间；中西部地区在产业相对落后的情况下，仍有16所院校入选，显示出当地院校主动服务的意识和水平。

高质量大规模发展面临挑战

服务能力提升是首要任务

高职质量年报对高职发展中存在的问题没有回避，重点指出了六个方面的问题：

一是工科类毕业生的工作与专业相关度下降，下降了4个百分点。主要原因是12%的学生不愿意从事与专业相关的工作，因此学校加强工科类专业学生对工作岗位的认同教育十分必要。

二是专业结构不平衡、不合理现象仍然比较突出。比如教学成本低的专业较多，会计、会计信息管理专业点数高达1790个，校均达到1.3个；计算机网络技术达到2415个，校均达到1.8个。院校需要加强与产业对接，及时调整专业设置。

三是教师能力提升受到制约。有的地区给高职院校核定的教师编制数不足，教师教学工作量普遍偏高，有些院校人均年教学课时超过400，有的甚至超过500，制约教师能力提升，制约教师对学生成长与发展的关注。

四是高职发展政策在一些地方落地困难，有的省份政策落实不力，推进高职创新发展行动计划存在重申报、轻建设现象，推进诊改工作不深入。

五是有些省份和高职院校对质量年报不够重视，合规性差，质量年报未能发挥应有作用。

六是高职院校普遍科研能力较差，服务能力不强，而且近年来服务贡献水平整体不高、差异较大的情况没有得到明显改善。即使是进入服务贡献50强的院校，服务到款额指标排位靠前院校和排位靠后院校之间的差距也比较明显。

高职质量年报中用单独的一章，列出了高职院校面临的三大挑战。

第一，高质量大规模发展面临挑战。2019年高职院校大规模扩招100万人。但是，目前高职院校的资源投入相对不足，面对大扩招迎来高职教育发展利好的同时，必将带来高职院校教学资源更加“摊薄”和不同生源分类培养的挑战。应对高质量的大规模发展，迫切需要各地政府提高认识、深化改革，制定有利高职扩招的优惠政策，积极支持高职院校增加教育教学资源的投入，努力改善和优化师资队伍结构，加强分类教育和教学管理。

第二，“类型教育”配套政策面临挑战。长期以来诸多高职院校在很大程度上仍参照普通本科的办学模式，无论是学校设置标准还是教学管理和评价方式都参照普通教育系统的做法，缺乏行业企业的有效参与，单一的学年制教学管理制度也难以适应生源渠道多元化、学习需求多元化的趋势。因此，迫切需要政府部门优化调整高职院校的设置标准、资源配置标准、教学标准和管理制度等一系列配套政策。

第三，院校技术服务能力面临挑战。当前，高职院校技术服务能力总体欠缺的现实，成为高职教育与产业发展有机衔接、深度融合的最大短板。根据各高职院校质量年度报告“服务贡献表”中技术服务到款额分析，无论是横向的社会委托服务还是纵向的政府购买服务，都有四分之三的院校不到100万元，而且约有半数院校在10万元以下，与其教学资源水平和办学基本能力不相匹配；其中，横向和纵向技术服务到款额为零的院校分别占到四成和二成，而且这种情况连续几年没有得到改变，与国家赋予高职教育的重要地位和作用不相匹配。职业教育服务能力提升是当前高职教育发展的首要任务。迫切要求各级政府对高职院校提高服务贡献能力给予更多支持，引导高职院校融入区域产业发展，在技术技能人才培养、服务企业特别是服务中小微企业、技术研发和产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面取得更大成效。

信息来源：《中国教育报》2019年06月25日第9版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201906/t20190625_243866.html

4、做新时代职教改革发展的引领者

在决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期，教育部、财政部联合启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”），支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。“双高计划”是关系职业教育改革发展的制度性设计，职教战线应充分认识其政策内涵和要求，强化使命感和责任感，努力成为新时代职业教育改革发展的先行者、引领者。

担当使命，为发展定位

“双高计划”是落实《国家职业教育改革实施方案》的龙头项目，是职业教育高质量发展的“先手棋”，将引领中国职业教育整体水平提升。“双高计划”学校要进一步明确办学定位、专业定位、人才培养定位，自觉肩负起引领职业教育高质量发展、支撑现代产业体系建设的时代使命，做发展的引领者。

一是率先发展。率先是领先的意思，又可理解为首先、抢先。率先发展，就是扎根中国、放眼世界、面向未来，苦练内功，深化内涵，成为职业教育高质量发展的标杆；在“一加强、四打造、五提升”上下狠功夫、真功夫、实功夫，真正建成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群；要攻坚克难，下决心啃下硬骨头，成为改革创新的典范，探索中国特色高职教育发展之路。

二是引领发展。“双高计划”学校要充分发挥示范辐射带头作用，提供可供借鉴的经验和范例，强化对革命老区、贫困地区、民族地区、边疆地区职业教育和薄弱学校的支持、帮扶，在促进职业教育均衡发展发挥重要作用；要引领职业教育服务国家战略，促进产业升级，从对接产业、服务产业向提升产业、引领产业转变。

三是支撑发展。当前，我国就业问题突出表现为人才供需的结构性矛盾，技术技能人才特别是高层次技术技能人才短缺已经成为制约产业升级的关键因素。

“双高计划”学校要为产业发展提供源源不断的高质量技术技能人才，在建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气等方面发挥重要作用。同时，着力打造技术创新服务平台，在解决关键共性技术、核心工艺，促进科技成果转化，促进中小微企业技术研发和产品升级等方面有所作为，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展。

创新驱动，为改革引路

“双高计划”推动职业教育改革向纵深发展，激发中国职业教育迈向现代化的勃勃生机。“双高计划”学校要强化创新驱动，深化办学模式、人才培养模式和管理机制的全方位变革，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，做改革的先行者。

一是办学模式改革。产教融合、校企合作是职业教育区别于普通教育的本质特征，也是职业教育作为一种教育类型成熟和发展的标志。“双高计划”将产教融合、校企合作作为主线贯穿始终，十项改革发展任务均体现了产教融合、校企合作的内在要求。这要求“双高计划”学校深化办学模式和专业建设模式改革，建立健全行业企业等利益相关方共同参与的办学体制机制，形成校企命运共同体。“双高计划”学校既要搭建产教融合平台，创新校企合作方式，又要推动当

地政府和学校举办者为深化产教融合、校企合作提供源源不断的政策供给，真正形成企业和社会力量广泛参与的职业教育办学格局。

二是人才培养模式改革。“双高计划”的首要任务是培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，“双高计划”学校要在促进校企双元育人上下真功夫，按照“工学结合、知行合一、德技并修”的总要求，推动行业企业参与人才培养全过程，真正构建起校企协同育人的体制机制。

三是管理机制改革。要通过管理制度创新激发创新活力，着力解决师生创新动力不足、行业企业参与办学和专业建设积极性不高等突出难题。要健全内部治理体系，建立健全学校、行业、企业、社区等共同参与的办学机制，促进治理能力现代化；要创新专业群建设和管理机制，探索以专业群建二级院系，实现专业群实体化运作；要创新教师队伍建设机制，探索固定编制加周转编制的教师管理制度，吸引行业企业领军人才、技能大师来校任教，健全人才成长机制，建立健全竞争型的人事管理制度，营造优秀人才脱颖而出的良好环境；要创新科研和社会服务机制，既搭建产学研协同创新平台，又强化科技成果转化激励机制，调动师生参与技术创新和社会服务的积极性。

优化环境，为学校赋能

“双高计划”政策设计体现目标导向、改革导向、发展导向，项目设计突出公开、公平、公正，为学校集中力量谋发展创造有利条件，赋予了“双高计划”学校改革发展新动能。

一是为学校松绑。“双高计划”遴选条件和程序公开，标志性成果实行公正认定，各项数据基于“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”和已有公开数据的提取分析，让“数据多跑路，学校少跑腿”，有利于引导申报学校排除人为因素干扰，集中精力谋定发展大局，设计改革项目，编制实施方案；有利于申报学校放下包袱、真抓实干，大幅提高办学水平、专业（群）建设水平和人才培养质量。

二是为学校鼓劲。“双高计划”聚焦我国职业教育改革发展的热点、难点问题，引导学校既扎根中国又放眼世界，既立足实际又面向未来，鼓励学校跳起来摘桃子、撸起袖子加油干，特别是在重大改革问题上支持学校先行先试，大胆试、大胆闯，产出有示范引领作用的改革成果。

三是为改革赋能。“双高计划”明确要求，建立协同推进机制、健全多元投入机制、优化改革发展环境等，明确了国家有关部门、地方政府实施“双高计划”的职责，动员各方力量支持项目建设，有利于形成全社会共同支持中国特色高水平高职学校和专业建设的良好环境；有利于“双高计划”学校深化改革、强化内涵，实现高质量发展。

（作者：刘显泽 系湖南省教育科学研究院研究员）

信息来源：《中国教育报》2019年06月18日第9版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201906/t20190618_242327.html

5、深刻把握“双高计划”建设的关键

今年以来，《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”）落地，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）迅即启动，充分体现了国家推动职业教育高水平发展的坚强决心和强大行动力。“双高计划”站位高、目标远、举措新、平台大，旨在打造职业教育的“中国标杆”“中国方案”。项目院校落实好改革、发展和建设任务，需要把握好标准、制度、队伍和平台四个关键。

一是标准。“双高计划”将标准的开发与应用作为重要的建设任务，提出“推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源”。

首先，“双高计划”学校要树立标准化办学的强烈意识，争做标准落实的“示范者”。将人才培养和教育教学关键环节的标准化建设作为高质量发展的“牛鼻子”和“突破口”，落地开发从职业、专业、课程到校企合作、教学过程、学业评价等的校本标准，建立健全标准体系。把握高水平学校建设对人才培养质量的高要求，探索建立基于“大国工匠”型优秀技术技能人才的培养标准，以高标准引领人才培养改革。

其次，要积极参与国家标准和行业标准开发，争做标准开发的“首创者”。积极提升校本标准、优势领域的经验与范式，为国家标准制定提供及时有效的科学数据和标准参考；率先牵头研制新技术、新专业、新课程领域的相关标准，引领和促进同行发展；实质性参与行业组织活动乃至牵头组建新兴领域的行业组织，牵头或参与制定行业标准，抢占职业教育在行业标准制定中的话语权。

再其次，要率先开展标准的国际化，争做中国标准输出的“先行者”。将本土标准的国际化及输出作为“双高计划”建设的重要指标，率先将传统优势产业和新兴技术领域的专业教学、优质课程、职业技能评价等标准实现国际通用，并通过国际开放办学充分运用到留学生培养、境外办学和国际培训中，面向世界职业教育提供“中国标准”。

二是制度。高水平不仅要有大量的显性成果来体现，也需要一系列高水平的制度来支撑。“双高计划”充分凸显了制度建设在职教发展和学校改革中的重要性。

1+X 证书制度是我国职业教育的突破性、创新性制度设计。“双高计划”学校要率先开展 1+X 证书的落地制度建设，在复合型、创新型、发展型人才培养目标的适配优化，模块化、层次性、多接口的专业人才培养方案动态调整，基于育训结合、主辅修、职业综合能力训练的学业修习、指导、认定及转换等方面建立健

全机制，为学生获取职业技能等级证书提供制度通道。

专业集群发展是职业院校适应产业集群发展、链式发展的一种应然性选择，“双高计划”学校要健全对接产业、动态调整、自我完善的发展机制。着重将专业之间的技术关联、行业关联和职业关联作为整合专业资源、构建专业群的基本依据，探索以群建院、夯实基层教学组织、设立跨专业教学组织的专业群管理制度；通过调整专业设置、聚焦产业领域、合理错位岗位面向、打造专业基础平台、加强相互支撑等方式，建立专业群的融合发展机制，打造“地方离不开”的专业群。

“双高计划”明确提出，提升学校治理水平，推进治理能力现代化。实现高水平的学校治理，一方面要从规范办学制度入手，针对参与办学的政校行企各主体，从咨询、协商、决策到执行、监督的各个层面建立健全治理组织和管理制度，提高制度的系统性、开放性和协同性，为健全现代职业学校治理体系夯实制度基础。另一方面，要将制度建设的重点面向制度创新，在国家经济社会制度和职业教育制度变革的大背景下，针对国家政策制度的落地率先回应，针对约束发展的瓶颈、桎梏大胆改革，以制度创新引领高水平建设和高质量发展。

三是队伍。教师队伍是教育的第一资源，教师队伍建设是教育的基础工作。“双高计划”把教师队伍建设作为重要内容，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

要打造专业化、结构化的高水平教师教学创新团队。产业升级发展与新技术推动要求教师在技术技能的传承传授上要更加专业化，技术技能的交叉复合以及职教课程的项目化、模块化教学趋势又对教师的分工协作和结构化构成提出了新要求。因此，要紧紧围绕职业教育教学的类型与形态特征，将行业企业工作经历、周期性的企业轮训、专兼结合的团队构成等，作为打造高水平教师团队的必然要求。

还要建设专家型、领军式的高层次专业带头人队伍，尤其是高水平专业群要引育并举打造行业有权威的专业带头人，发挥其在整体提升专业教学团队职教能力、引领提升应用研发与技术服务水平以及融入行业核心圈整合利用校企资源中的“领头雁”作用，夯实高水平专业群建设的基础。

更要建设一批精技善教、行业顶尖的高技艺“工匠之师”，这是培养“大国工匠”型优秀人才的内在要求。要广泛建立技能大师工作室，为工匠型教师成长发展搭建平台；在柔性聘任、兼职兼薪等用人机制上进行改革和突破，积极发挥企业大师名匠在学校人才培养中的重要作用。

四是平台。职业教育是开放型教育，职业教育发展离不开内外部资源的共同施力、协同作用。“双高计划”提出打造技术技能创新服务平台，深化产教融合，提升校企协同的人才培养和技术创新水平。

提升高端性。合作对象上体现高端性，重点选择区域、行业的领先企业、标杆企业以及产教融合型企业，更好地发挥优质资源集聚优势。目标定位上体现高端性，对接地方产业、企业的国际化战略，与“走出去”企业共同组建校企合作组织，推动产教融合从本土走向国际合作的领域。资源建设上体现高端性，共同开发行业企业标准和教学标准、课程标准，通过企业项目的教学化改造建设优质课程资源，建设专业化的产教融合高端实训基地等。

拓展新路径。适应不同产业的发展形态、需求和不同专业领域的人才培养特点，探索建立职教集团、产业联盟、产业学院等不同形态，共享基地、协同创新、校地合作、资本混合等不同类型的产教融合平台组织，不断创新合作体制机制，创设产教融合各项政策落地、各类个性化模式探索的实施载体，营造产教融合发展的良好环境。

打造共同体。以校企协同的人才培养为核心，建设集人才培养、科技攻关、团队建设、技术服务、智库咨询等功能于一体的产教融合平台，并融入区域产业发展。推动平台从虚拟走向实体化，职业院校以优质办学资源及智力资源参与实体化运作，把合作平台提升到校企命运共同体的新层次，形成产教融合发展、同频共振的良性循环生态圈。

（作者：成军 系浙江省现代职业教育研究中心副主任、金华职业技术学院副院长）

信息来源：《中国教育报》 2019年06月04日第9版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201906/t20190604_238998.html

6、百万扩招高职院校的应对之策

今年全国两会政府工作报告提出，改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，大规模扩招100万人。这表明高职教育的发展，已经上升到了国家经济社会发展的全局高度。在扩招100万的背景下，高职院校需解决好四个问题，圆满地完成这一任务。

准确把握三类人员与应届高中生的差别

与从小在父母呵护下长大的应届高中生相比，退役军人、下岗职工、农民工这三类人员（以下简称“三类人员”）具有纪律性强、执行力强和吃苦耐劳等优良习惯和作风，同时他们有着丰富的社会阅历，心智也更加独立成熟，不会像大多数在校生一样有着“等靠要”的依赖心理。

但不可否认，在知识结构和自身素质等方面，他们尚与时代发展的需求存在一定差距。一方面，是过去不想学、学习不得法、家庭条件受限等主客观原因，导致他们在文化水平上的参差不齐。如今，他们都已成人，肩负着家庭经济重担，为了能够拥有一技之长，他们对实践技能有着更迫切的需求，对知识的渴求度远远大于高考学生。另一方面，现实生活的磨砺，让他们的综合素质与在校生的“雅”相比，显得有点“粗”。

在这样技能零门槛起步，心“向”学校学习，且综合素质与校园环境有隔阂的矛盾形势下，传统的以班级为主要形式的教学组织等方式，不太适合这三类人员。同样，传统的课堂教学方法和理论化的教学内容，也不太适应这三类人员。

认真研究针对三类人员的招生与考试方式

一是推进招生制度改革。要在原先招生计划的基础上，盘活学校资源，进一步研究落实扩招方案。根据生源对象的复杂性，制定多样化招生方案，做到人人有学上，实现机会公平。针对不同类型的考生，实行不同的招生考试方式，如以“学业水平考试+职业适应性测试+综合素质评价”的招生方式招收普通高中毕业生，以“职业能力测试+推荐注册入学”的招生方式招收中职学校优秀毕业生，以“工作经历+文化素质基本测试+技能考核（或职业资格证书认定）”为要素的申请制或注册入学制招收三类人员。

二是做好生源综合素质测评。将过去招生理论考试“一刀切”的结果性选拔，改为实际操作、心理测评、原管辖单位职业素养多角度过程性选拔。对符合条件的三类人员，适当放宽报考条件限制，淡化理论知识、强化技能操作。

三是设定过渡期。对有些专业严重偏科，且偏科成绩又异常突出的三类人员，可在考试前组建特长班加以培养，设定考察期，再根据他们在校综合素质、业务技能等提升情况，确定他们的考试方式。

四是落实对贫困学员及少数民族学员招生考试优惠。对国家级、省级贫困县出来的人员、烈士子女和少数民族同胞，应在招生考试选拔上给予相应的优惠支持，通过教育扶贫，切实帮助他们学有一技之长，回馈家乡精准脱贫，建设社会主义新农村。

改革教师教材与教法，达到最佳培养效果

一是加强校企合作，打造优秀师资队伍。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，将企业一线的工程师及技能大师引入职业院校课堂，解决扩招带来的师资短缺问题。选派学校优秀教师到企业挂职锻炼，了解产业需求，提升自身“双师素质”。

二是完善教学模式，实现产业专业无缝对接。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，让他们获得企业的最新知识，实现一出校门就能上岗。

三是加强专业建设，做到教学资源共享。要在现有课程、师资、实验实训设备共享的基础上，加大硬件教学资源投入，优化软件教学资源；创新产教融合、校企合作机制，让更多优质企业参与专业人才培养，发挥企业技术、设备、管理、兼职师资等要素的育人效应，确保扩招后教学资源不稀释，培养质量不下滑。

四是加强教学过程评价，做好弹性教学。发挥学校集中管理优势，按照工学交替、学分积累、灵活学习年限的培养方式，既可以在学校理论课堂集中学习专业，也可以在企业轮岗实习模块化学习，采取定制培养等方式，实现书本理论与现场技能双提升。

改革教学管理方式，强化对三类人员的管理

一是优化学校管理的制度体系。针对扩招后生源结构的变化，创新教学管理、学生管理等制度，开展完全学分制试点，推进“柔性化”管理，为起点各异、目标有别的各类学生搭建个性化成才之路，让他们走上社会后拥有出彩人生。

二是做好订单式培养。根据个人意向、企业需求、学校实际，组建订单班，通过与企业有工作经验的骨干签订师徒协议、技能比武、岗位练兵等形式，检验教学质量，为三类人员就业做好有力保障。

三是坚持立德树人，营造好匠心筑梦的舆论环境。定期开展中华优秀传统文化讲座，用通俗易懂的语言和形象的故事，将立德树人和企业 6S 管理作为学员日常生活的基本要求，鼓励学员积极参与校园文化艺术节，让学习工匠精神、崇尚劳动蔚然成风。

四是抓实学员思想动态，做好心理干预。学校心理咨询室要定期做好心理普查，为每个人建立心理档案，做好谈心谈话，对确需帮助的，给予力所能及的支持。让每一名学员保持阳光心态，在快乐中学习。

百万扩招，正是高职院校大有作为的好机会。培育高技能人才，发挥质量引领作用，缓解就业压力，既是高职院校的责任使命，也是职业教育供给侧结构性改革的时代必然。让三类人员练就一技之长，帮助他们更好地就业，释放教育改革和人才红利，正是当下高职教育改革的应有之义。

（作者：方小斌 系湖南铁道职业技术学院院长）

信息来源：《中国教育报》2019 年 06 月 04 日第 9 版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201906/t20190604_239005.html

7、百万扩招：高职类型教育“突围之战”

落实“职教 20 条” 开启职教新时代

2019 年政府工作报告从宏观政策层面提出“高职教育扩招 100 万人”的年度任务，作为职业教育确立“类型教育”地位的突围之战，其意义不言而喻。

常州信息职业技术学院积极履行江苏省首批扩招试点单位的使命，从深刻把握“任务要义”，到“整体设计”，再到“落实行动”，努力承担起改革试验田责任，按照可复制可推广的要求，形成一套完备、稳定且管用的“常信方案”，扎扎实实地为高职教育的改革发展探索新路，积累经验，以高质量高水平的扩招成效发挥示范效应。

把握任务要义 坚持 4 项原则

精准把握扩招的任务要义，是开展扩招工作的前提，也是落实扩招工作的必然要求。

当前，我国经济正处在转型升级的关键时期，需要大量高素质技术技能人才，倒逼职业教育加快改革发展，更大规模地培养培训技术技能人才，有效支撑我国经济的高质量发展。

虽然我国已建成世界上较大规模的职业教育体系，但生源仍主要来自普通高中、职业高中、职业中专和技工学校，这使得人才选拔渠道狭窄，部分地区高职院校甚至面临生源危机；另一方面，社会上愿意接受职业教育的退役军人、下岗职工、农民工等，却无法通过常规渠道进入高职院校，迫切需要高职教育敞开大门，拓宽生源。

为此，2019 年政府工作报告强调指出，“加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举”，并从宏观政策层面作出战略部署，“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。”

可见，百万扩招，既是中国职业教育发展的必然需求，也是中国职业院校履行服务社会职责的必然要求。发挥高职院校资源优势，办好面向社会、面向人人的现代职业教育，努力提高职业教育办学质量，加快培养区域经济社会发展急需的技术技能人才和高素质劳动者，助力更多青年凭借一技之长实现人生价值，是“百万扩招”任务的核心要义。

以此为落实扩招任务的工作原点，我校专题研讨并确定了扩招的 4 项原则——

质量原则，百万扩招，不应也不能仅仅追求生源数量的扩大，每名扩招生都应成为信息产业革命中 useful 的人才；

个性原则，不同的对象意味不同的条件，必须切合个体实际，定制招收、培养、管理的更优方案；

开放原则，生源范围的扩大、生源性质的嬗变，更需要通过政校企合作的方式，构建多元办学格局，共同落实人才培养任务；

弹性原则，新的生源特性尤其面向在职员工，需要打破传统、固化的学籍、学制，向可转换、弹性化转变。

抓好整体设计 构建“6 个一”改革路径

对于高职院校来说，“百万扩招”是没有先例可循的新情况新问题，如何做好“整体设计”，并具化为改革路径，让“百万扩招”由宏观层面走向学校的微观层面，是扩招的重点，也是难点。

为此，我校秉持“4项原则”专门成立了“两套机构”，即作为决策层的“扩招工作领导小组”，由校长任组长，会聚相关分管领导、部门负责人和相关二级学院院长等，力求科学做好顶层设计；创新设置了作为执行层的“产业工匠学院”，进一步整合校内外的教育教学资源，采用多元办学新机制，并结合既有的单独招生、普高统招、对口单招等机制，全面负责退伍军人、企业（下岗）职工、农民工等社会生源的招收、培养、管理等专项工作。“两套机构”上下联动，职责明确，为落实扩招任务提供了组织保障。

我校坚持“产业—就业—学业”三线并进的实践逻辑，积极梳理常州地区及产业发展的技术技能人才需求情况，明确产业需求导向的扩招生源渠道；结合新型生源特征，设计适合的就业导向的培养培训方案（区别于传统生源的持续就业、终身就业导向）；以扩招的新型生源培养为切入点，探索高职人才培养模式的深化改革，全面提升作为类型教育的高职人才培养质量；并将其具化为“6个一”的改革路径——

成立“一个特区”，以学校为主，企业、协会、政府部门共同参与，组建“产业工匠学院”；

出台“一批制度”，针对新型生源不同特征，差异化制定招生、管理、教学、实训、就业等工作制度；

团结“一群伙伴”，除了深度合作企业外，结合不同生源对象，与相关部门、行业协会、企业主动衔接，共同实施教育教学；

组织“一批师资”，囊括了校内专任教师、从企业招聘教师、兼职教师三部分；

修订“一组教材”，针对新型生源的不同基础等学习特征进行内容设计；

改进“一些教法”，深度推进产教融合、尝试开展“1+X”，丰富校企合作模式。

在“产业工匠学院”的建设上，我校采用“三步棋”战略。其中，“聚合资源，多元办学”是基础，成立产业工匠学院理事会，由学校、相关行业企业、工信部门、退役军人事务部门等及工会、商会等群团组织以及社会培训机构共同参与，形成社会资源共同推进多元办学的格局；“面向社会、多样功能”是定位，对退伍军人、企业（下岗）职工、农民工等社会人员开展招收、培养的同时，还对在校生开展职业培训、对中小学开展劳动和职业启蒙教育；“特区效应、综合改革”是关键，针对非应届社会生源的社会条件和就学实际，制定政策，并对教学设施、教学团队、实训条件等进行整合改编，通过校企合作、个性教学、弹性管理、多元评价及终身学习方式，开展人才培养。

着眼落实行动 推进5项举措

为了确保扩招工作落地落实，我校充分发挥“产业工匠学院”这一全新育人载体，全面推进五大措施，从招生入学，直到就业，持续推进。

在生源落实上，学校创新推出“三分层”方案，重点扩大省内外普高生源、省内中职生源，稳住基本盘；着力面向退伍军人、合作企业在职员工、新型职业农民等，做好增长盘；逐步拓展到下岗失业人员，激活潜力盘。

在人才培养上，学校推出“五结合”定制培养方案，采用固定与非固定学制相结合、集中与分散学习相结合、线上线下学习相结合、体系化学习与模块化学

习相结合、校内实训与岗位实践相结合的培养方式，针对不同生源的学习基础、条件与职业属性，组合定制培养模块，开展“1+X证书”学业评价。尤其面向社会人员，单独制定突出岗位需求和能力提升的培养标准，开发实践技能+综合素养的课程体系，实行单独编班、校外课堂、分段授课、弹性学制、单独考核的教学安排。

值得一提的是，学校针对退役军人，特别推出“航天北斗人才培养服务方案”，是航天军工企业与高等职业院校在军民融合、产教融合上的一次里程碑式的合作，优质军工企业及其工匠进驻高职院校，直接参与课程设计、实训实验、教学等人才培养过程，既服务了国防科技工业发展以及区域经济社会发展，又解决了退役军人学历提升和就业质量问题，同时对扩招进行了积极探索。

在教学资源建设上，我校依据“一挖掘、二联合、三协同”的步骤，充分挖掘校内资源，优化教学生活设施，补充教学管理力量；联合兄弟院校的专业师资力量和合作企业的能工巧匠、实训设备，全面增加协同育人教学条件的宽度和深度；协同校内各部门力量保障扩招生源培养，协同政府部门优化学校设施和资源建设，协同社会培训机构拓展教学场所、师资和设施。

治学管理上，我校高度遵循“分类招生、分类培养、分类管理、分类评价”要求，依据不同生源对象和特点，分类制定章程、落实招生宣传举措；按照“五结合”原则，分类编制人才培养方案，统筹落实教学组织；按照不同学制模式，分类制定学籍和学生管理制度，针对不同生源性质，分类制定资助奖惩办法；根据不同生源的基础、经历以及学习、工作特点，探索开展相关课程置换、学分认定，实施分类评价。

社会服务上，学校强调“深度参与、强化培训、立足启蒙”，积极引导行业企业深度参与，面向在校学生和社会成员开展职业培训，弥补在校生“X”证书的不足，保障“1+X证书”学业评价；设计“导学”线路，面向中小学生学习劳动和职业启蒙教育，为持续培养“大国工匠”提供新路径。

总而言之，“百万扩招”是高职院校义不容辞的责任与担当，也为高职教育提供了一方大有可为的广阔天地，高职院校当奋发有为，不辜负这个伟大时代，不错过这个大好机遇。

（常州信息职业技术学院院长 周勇）

信息来源：光明日报——中国教育报 2019年6月28日

原文链接：http://edu.gmw.cn/2019-06/28/content_32955815.htm

8、填补建筑产业人才缺口助力产业升级

——BIM 职业技能等级证书进入首批 1+X 证书制度试点

建筑业是我国国民经济的重要支柱产业。2018 年我国国内生产总值突破 90 万亿元，其中建筑业总产值 23.5 万亿元，占比约 26%，同比增长 9.9%。建筑业企业 8 万多家，从业人员超过 5500 万。整个建筑业总体上是一个劳动密集型的传统产业，产业现代化水平不高，存在建设周期较长、资源能源消耗较高及生产效率、科技含量偏低等问题。我国建筑产业升级和高质量发展的根本途径是信息化和工业化深度融合，建筑信息模型（Building Information Modeling, BIM）技术正是建筑产业信息化的关键性基础技术。

BIM 技术被广泛认为 21 世纪建筑产业创新发展的关键技术，备受世界各国重视，被视为现代和未来行业从业者需要学习和掌握的基本技术技能，但当前我国具备 BIM 技术应用能力的人才非常缺乏。大力培养适应行业未来发展需求的建筑信息模型（BIM）技能人才是实现我国建筑产业信息化和工业化深度融合的基础和关键。

国务院《国家职业教育改革实施方案》和教育部、国家发改委、财政部和市场监管总局联合下发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》通知，要求从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作（以下称 1+X 证书制度试点）。这是适应我国未来产业需求和人才培养创新模式的重大变革。BIM 职业技能等级证书是首批试点改革项目，它是以建筑产业未来发展和需求为导向设立的。该证书面向中高职及本科院校土建类相关专业，实现人才培养和职业能力水平双重考评认证，具有社会性、开放性和复合性。该制度的实施和推广将会在很大程度上缓解目前工程建设行业 BIM 专业技术人才紧缺状况，更重要的是，从长远来看，将对我国建筑产业的升级和高质量发展有着十分重要的意义。

BIM 职业技能等级证书制度的设立原则需综合考虑以下三个方面：一是面向建筑产业未来发展的变革需求；二是促进职业技能标准和教学标准的深化融合；三是参照国际标准，以学生能力产出为导向。

BIM 职业技能等级证书对应土木建筑类职业院校和本科院校的城市规划、建筑设计和土建类专业及相关专业，划分为初、中、高三个技能等级。BIM 初级证书获得者需要具备该职业技能的专业基础知识与建模技能，具备读图和识图能力，熟练掌握主流 BIM 软件的操作技能，能够独立完成 BIM 建模。BIM 中级证书获得者需要具备该职业技能的专业应用知识与技能，掌握多种 BIM 软件的操作技能，能够完成多种 BIM 软件之间的数据传递和集成，具备 BIM 软件和硬件的复合应用能力。BIM 高级证书的获得者需要具备该职业技能的综合应用知识与技能，能够组织和管理 BIM 团队，完成从模型创建、项目应用与协调到成果总结与交付

的全过程 BIM 应用，具备较强的专业能力和沟通能力，能够实现从技术应用到协同管理的价值提升。

职业院校与本科院校 BIM 课程体系设置的总体目标是，根据专业培养目标设置建筑信息模型 BIM 理论与技能的课程体系，并将其融入到专业技能的人才培养方案中，使得院校毕业生取得 BIM 证书后，具备在企业及工程实践中应用、管理以及发展 BIM 的能力。

职业院校、应用型本科高校中开设 BIM 课程应遵循理论与实践并重、职业培训与专业教育融合、与所学专业课程互相补充、融合发展等原则，课程的组织形式主要有知识学习、上机实习、项目实践、行业专家讲座和研讨会等，也可多种形式相结合。

BIM 课程有两种开设方式：一是开设独立的 BIM 课程，二是在既有课程中植入 BIM 模块。不同专业可采用不同的 BIM 课程开设方式，例如：建筑规划设计类专业和工程管理类专业可采用开设独立的 BIM 综合应用课程，系统地讲解相关的 BIM 综合应用知识和技能；所有土木类专业均应开设 BIM 基础应用课程，可采用在既有课程体系中将 BIM 知识模块嵌入课堂教学中；BIM 技能模块可纳入课程大作业、课程设计、毕业论文或毕业设计等。

BIM 职业技能等级证书将以建筑行业未来需求、能力产出为导向，参照学习国际工业发达国家成功的经验和标准，充分融合职业技能标准和学校教学标准规范。目前，BIM 证书实施的配套制度已基本建设完成，该证书制度的设置将有效填补当前建筑产业的 BIM 技术人才缺口，全面提升工程建设领域 BIM 应用能力，助力未来建筑产业的转型升级与创新发展，有着十分重要的意义和发展前景。

（作者：王广斌系同济大学建筑产业创新发展研究院 院长、教授）

信息来源：《中国教育报》2019 年 06 月 04 日第 9 版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201906/t20190604_239007.html

9、以“工匠精神”育工匠之师

国家高度重视职业教育发展。今年的政府工作报告，首次将职业教育发展置于宏观调控层面予以重点部署，进一步彰显了职业教育在调整产业结构、人才结构、教育结构方面的重要作用。为推进职业教育大改革大发展，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），教育部等部门也密集出台了一批含金量高的配套政策，启动了一批职教改革重大项目，集中释放了推进改革发展的政策红利。

国将兴，必贵师而重傅。推动职业教育大改革大发展，“双师型”教师是关键。他们既有广博的理论知识，又有娴熟的实践技能；既能在讲台上传道解惑，又能在车间里传技授业；既是人类灵魂的工程师，又是工匠精神的传播者。只有他们，才能让“手脑并用”“做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”等教学原则落到实处。因此，我们只有积极构建“双师型”教师队伍才能使职业教育办出特色、办出水平。那么，如何打造一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍？“职教20条”提出了明确要求，作出了具体部署，这为职业院校加强师资队伍建设和提供根本遵循。

“双师”之要求

“职教20条”中有9条涉及师资队伍建设，其中第12条更是明确了“双师型”教师队伍的建设目标和具体任务，提出通过加强制度建设、标准建设、平台建设等，推动建立一支素质过硬的“双师型”教师队伍，努力打造一批专业带头人、职教名师和教学创新团队。笔者认为，可以从“定性”和“定量”两个角度理解相关要求。

从“定性”的角度讲，就是要建立职业院校教师专业标准，明确“双师型”教师的准入标准、认定标准和评价标准，明晰“双师型”教师必须具备的基本素养——同时具备理论教学和实践教学能力。换言之，要成为“双师型”教师，必须既要有广博的理论知识，又要有娴熟的实践技能；既能在讲台上传道解惑，又能在车间里传技授业；既要做人灵魂的工程师，又要当工匠精神的传播者。这既是落实习近平总书记对教师“四有”标准和“三传三塑”时代重任新要求的具体举措，也是缓解当前就业压力、培养生产必需和生活急需领域技术技能人才的现实需要。

从“定量”的角度看，集中凸显了三个层面的七个量化指标。一是引进层面，要求从2019年起，专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。二是培养层面，要建立100个“双师型”教师培养培训基地，分专业分批建成360个国家职业教育教师教学创新团队，引导一批高水平工科学学校举办职业技术师范教育。三是培训层面，落实教师5年一周期的全员轮训制度，教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。通过以上举措，最终实现“双师型”教师占专业课教师总数超过50%的目标。

“双师”之现状

国将兴，必贵师而重傅。国家层面已经设立专项资金，实施了职业院校教师素质提高计划，推动“双师型”教师专业发展。整体而言，我国职业院校“双师型”教师队伍规模基本稳定，整体素质大幅提升，队伍结构持续优化。然而，受体制机制制约，“双师型”教师队伍建设还存在以下几个薄弱环节。

一是总量不足。据统计，2018年，全国1.17万所职业院校有在校生2686万人，专任教师133.2万人，中职、高职生师比分别为18.6:1和22.8:1；中高职“双师型”教师45.6万人，在专业课教师中的占比与50%的目标还有一定的距离。

二是标准不清。长期以来，业界对“双师型”教师的概念有多种解释，“双师型”教师的国家标准尚未出台，地方标准各有千秋，院校标准更是五花八门，各地公开的“双师型”教师占比尚不具备横向比较价值。

三是路径不畅。“双师型”教师培养的关键在实践，前提是“校企共育”，即企业要为教师提供充足的实践平台和机会，然而，目前的产教融合、校企合作迫切需要激发企业参与职业教育的内生动力，推动校企共育“双师型”教师。

四是吸引力不强。职业教育对师资的实践素养要求在某种程度上要高于同阶段的普通教育，但是，部分职业院校教师的待遇与其职业要求还不匹配，职业院校绩效工资及其他收入分配机制还需调整，职业院校教师的吸引力还有待增强。

“双师”从何来

“双师型”教师队伍建设是一项系统工程。要补齐职业院校师资队伍建设的短板，必须坚持需求导向、问题导向和目标导向，本着“缺什么补什么”的原则，抓好“五大关口”。

一抓“入门关”。职业院校“双师型”教师主要来源于校内专业教师和企业兼职教师，扩大其规模的关键是建立职业教育教师准入标准，落实“职教20条”提出的“3年以上企业工作经历”硬性规定，这是由职业教育作为类型教育的本质属性决定的，也是提高职业教育办学质量、提升社会认同感的必然要求。这需要政府进一步加大“放管服”力度，松绑职业院校编制束缚，在高职院校推行“人员总量管理”，扩大职业院校用人自主权，落实高层次、高技能人才“直聘”制度，推动“固定岗+流动岗”人事管理制度改革，建立校企专业人员“互聘”制度。

二抓“培养关”。在院校布局方面，需要加强职业技术师范院校建设，抓紧构建以师范院校为主体、综合性大学和产教融合企业参与的职业教育师资培养新体系。在师资培训方面，海外研修—国培计划—省培计划—校本培训“四位一体”的“双师型”教师培训体系已经建立，关键在扩大教师的受益面和提高培训的针对性。笔者认为，“双师型”教师培训的重点是学习借鉴国外职业教育先进经验，培养教师的信息化素养，提高教师开展“1+X”证书制度、进行模块化教学改革的能力，帮助教师掌握新技术、新工艺、新规范。

三抓“共育关”。从人力资源价值角度分析，“双师型”教师源于企业，又反哺于企业，是校企人员双向交流并形成良性反馈机制的主体。源于企业是指“双师型”教师的成长离不开企业实践平台的支撑；反哺于企业是指“双师型”教师具有双重使命，既要承担培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才的神圣职责，又要积极参与产教融合、校企合作，联合开展技术研发，为企业创新发展提供智力支持。因此，企业尤其是产教融合型企业要彻底转变“双师型”教师的培养是企业利益单向输出的观念，充分利用好“金融+财政+土地+信用”组织式激励政策，与政府、院校合作共建一批高水平产业化产教融合实训基地和国家级“双师型”教师培养培训基地，为“双师型”教师的培养提供平台支撑，为落实“5年一周期”的全员轮训及“每年至少1个月”的企业实践制度提供条件保障。

四抓“质量关”。一方面要落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，建立分层分类的职业院校教师专业标准体系，尽快出台新时代“双师型”教师的国家要求，明确“双师型”教师的资格条件，地方和职业院校也应根据国家要求，结合实际细化标准内容，制定任用管理制度。另一方面要发挥职称评审的导向作用，落实《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，克服唯论文、唯学历、唯奖项等倾向，建立符合职业教育特点的教师职称分类评价指标体系，尤其突出对职业院校专业课教师技能水平和专业教学能力的评价，将“双师”素养作为专业课教师晋升高专业技术职务的基本条件。

五抓“保障关”。受多种因素的影响，社会上对职业教育的认识还存在偏见，职业院校教师的吸引力不强、地位不高。提高职业院校教师吸引力，关键在提高职业教育自身吸引力的同时，厚植尊师文化，营造尊师氛围，落实职业院校教师的权益保障和激励机制，让职业院校教师成为令人羡慕的职业。落实保障权益，就是要改革绩效工资制度，扩大职业院校收入分配自主权，落实职业院校教师参与职业培训、校企合作、技术服务、成果转化、自办企业等所得收入可按一定比例作为绩效工资来源的政策。建立激励机制，不仅需要打造一批国家级职业院校教师教学创新团队，建立多层次的职业教育名师工作室、技能大师工作室等，还需要扩大职业院校在国家级教学名师、“万人计划”教学名师、国家精品在线课程遴选等方面的份额，从而提高职业院校教师的幸福感、成就感和荣誉感，提升职业院校教师的政治地位、社会地位和职业地位。

（作者：夏德强 系兰州石化职业技术学院副教授）

信息来源：《中国教育报》2019年06月04日第11版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201906/t20190604_239004.html

10、努力建好技术技能创新服务平台

打造技术技能创新服务平台，是中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高”计划）的改革发展任务，是高职学校对接科技发展趋势、支撑产业发展的客观需要，也是高职学校补齐科技创新短板、提升技术服务能力的内在要求。高职学校要准确把握我国经济由高速增长向高质量发展转变的重大历史机遇，瞄准产业转型升级需求，强化技术技能积累与创新，切实提高服务新时代经济高质量发展的能力和水平。

突出“双导向”，找准平台建设定位

需求和应用是技术技能创新服务平台建设的逻辑起点。

突出需求和应用“双导向”，就是要坚持“协同创新、开放共享”的建设理念，根据国家需要以及区域经济和社会发展的需要，紧密对接现代产业体系，针对行业企业技术工艺和产品研发需求，以解决区域主导产业提升、传统产业转型、行业企业发展中的实际问题和人才培养为根本，校企双方在人才、设备、场地等资源上全方位合作，建设由学校、政府、行业、企业、科研院所、社会组织等多元参与的产教融合平台，积极开展技术创新、产品研发、决策咨询、技术服务、创新创业教育和人才培养，使高水平高职学校成为区域科技创新服务的策源地和集聚地。

深化“三融入”，明晰平台建设路径

高职学校建设产教融合的技术技能创新服务平台，产业需求是“原动力”，行业企业需要是“立足点”，人才培养是“基本点”。

一是融入产业发展。当前，我国传统产业改造升级不断加快，新兴产业不断产生，经济发展新动能不断增强，科技创新驱动产业发展。高职学校技术技能创新服务平台应与产业发展需求相适配，凝练优势研究方向，建设科技攻关协同创新平台；解决社会现实问题，推动产业创新驱动发展，建设品牌智库平台；服务区域重点行业和支柱产业，以专业群为依托，建设应用技术服务平台；响应国家“大众创业、万众创新”号召，建设创新创业平台。高职学校要深化体制机制创新，更加注重改革创新的科学化、系统化、个性化，更加注重产业、行业、企业、职业联动，以机制创新、制度创新为重点，加快高水平技术技能创新服务平台建设，用中国方案解决职业教育科技创新能力不足的“陈年难题”。

二是融入行业企业发展。以人工智能、物联网、区块链、大数据、虚拟现实等一系列创新技术引领的第四次工业革命，促使行业企业不断探寻新的增长动能和发展路径，新技术、新业态、新模式不断涌现。技术技能创新服务平台建设和发展要融入行业企业，洞悉行业企业发展态势，了解行业企业需求，为行业企业发展解决实际问题，提升高职学校技术技能创新服务平台的生命力，产出行业企业真正需要的技术创新成果。区域重点行业、中小微企业是高职学校技术技能创新服务平台面向的主战场，要聚焦服务面向，针对行业企业创新需求，突出学校企业创新“双主体”地位，推动学校创新成果向企业集聚，使核心技术更快地转化为现实生产力。要通过政校行企协同创新，健全技术技能创新服务支撑体系，强化知识产权运用和保护意识，切实提升高职学校服务发展、支撑发展的能力和

水平。

三是融入人才培养。人才培养是高职学校的根本使命。技术技能创新服务平台聚焦产业发展前沿和高端，汇聚学校、企业、行业、政府多方优质资源，是高职学校专业建设、科技研发、社会服务、教育教学的重要平台。高职学校要以人才培养为中心，确保平台始终服务教学一线，确保平台人才培养功能充分发挥，确保平台研发成果服务学生创新创业教育。

强化“四服务”，提升平台建设效益

服务能力的高低，可以反映高职学校培养优质高素质技术技能人才、整合社会优质资源、为产业行业企业提供优质服务的能力和水平。技术技能创新服务平台应服务学生成才、教师成长、中小微企业发展和产业转型升级。

一是服务学生成才。要充分考虑学生成长规律，结合科技研发项目和内容构建系统化的平台培养体系，制定和完善培养标准，开发基于项目研究过程的创新课程，产教融合，协同育人，为推进课堂革命、实施有效教学、开展现代学徒制等提供有效的平台载体，实现人才培养与技术技能创新的深度互动。

二是服务教师成长。要依托专业群，与行业领先企业合作建设工程技术中心、产品研发中心、协同创新中心、技能大师工作室、企业研究室等，联合开展研究开发、成果应用与推广、标准制定等活动，推动校企科技人员相互交流、相互兼职，有效带动专业教师专业技能和科研能力的提升。

三是服务中小微企业发展。要充分发挥高职学校在教学技能积累与创新上的优势，把科技创新的重点放到技术服务、应用技术开发和技术推广上，专业教师主动参与中小微企业课题研讨、技术攻关、新产品开发和技术转移，提供技术攻关和技能培训服务，解决中小微企业科研人员不足、科技创新能力不足问题，有力支撑中小微企业健康发展。

四是服务地方产业转型升级。技术技能创新服务平台应依托区域主导产业、优势产业和基础产业，充分整合专业、人才和科技优质资源，以有效推进传统行业优化升级、促进支柱产业稳步发展、推动地方高新技术产业快速成长、创新生产性服务业新型发展模式为核心，系统开展科技攻关、产品研发、技术推广、发展咨询、技能培训、成果转化等服务活动，为区域产业发展提供强有力的智力支持与人才保障。

（作者：冯新广 系日照职业技术学院党委副书记、院长）

信息来源：《中国教育报》2019年06月11日第9版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201906/t20190611_240458.html

11、中德职业教育以互鉴促创新

二十国集团领导人第十四次峰会（G20 峰会）召开在即。在 2016 年的杭州峰会上，国家主席习近平提出关于建设创新型世界经济的主张，2017 年的汉堡峰会率先延续并落实杭州峰会共识。创新，是中德两国为世界经济开辟的增长源泉。而培育大国工匠，乃两国当务之急。中德职教创新对话论坛于本届 G20 峰会前夕召开，可谓恰逢其时。

孕育一种教育文化

德国联邦政府于 6 月 12 日首次推出国家继续教育战略，配套 3.5 亿欧元财政支持，作为去年 11 月 6 日出台的人才战略的重点支撑。其首要目标群体是在岗职工，使继续教育成为职业生活不可或缺的组成部分，让继续教育为每位在岗职工量身定制，从而在德意志大地孕育一种融合继续教育与职业教育的文化。这是德国联邦教研部长卡利契克履新一年多来最耀眼的政绩。其成果将由受委托的经济合作与发展组织（OECD，以下简称“经合组织”）以年度监测方式来呈现。而这位工匠出身的德国联邦教育执行官加盟新一届政府，其雄心壮志便是彻底革新职业教育，实现职业教育与高等教育等量齐观、比翼双飞。拥有两个职业教育文凭的卡利契克表示：“在职业教育与高等教育之间选择涉及的并非高与低的问题，而是对两条通向事业有成的等价道路的抉择。”

今年适逢德国《联邦职业教育法》出台 50 周年，卡利契克主持的修订案于 5 月 15 日通过联邦内阁表决。修订案涉及两大核心问题：学历称谓和学徒津贴。近 300 项职业教育的学历称谓实现更名，分为专业技师、专业学士和专业硕士三大类，以便强化与高等教育学位的可比性，并增大国际互认度。实施均衡的职业教育最低津贴制度，以保障在劳资协议未能覆盖的企业接受培训的学徒能够获得经济保障。两大核心问题实为殊途同归——提升职业教育对青年人的吸引力。鉴于德国社会的学历崇拜之风愈演愈烈，职业教育生源惨遭重创。利用这个特殊年份，卡利契克把 2019 年确立为职业教育年，并在全国范围实施职业教育宣传活动，打出口号“你+你的职业教育=事实上战无不胜”，深入学校以及青年聚集之处，且把职业生涯教育扩展到包括文理中学在内的所有普通高中。

实施一项营销策略

德国常年占据全球出口第一大国（人均）位置。这既是人均产品出口的冠军，也是产品生产者的桂冠。培养生产者的德国职业教育，尤其作为金字招牌且备受各国追捧的双元制，对此作出了重要贡献。仅 2018 年，来自国外的 230 项合作需求涌入德国联邦职业教育国际合作中心。为加速推动德国职业教育走向全球，卡利契克打出“培训，由德国制造”品牌，进而一方面责成该中心制作新版《职业教育与在职继续教育出口指南》，另一方面敦促该中心更新《联邦政府职业教育国际合作战略》。两份文件分别于 2018 年 8 月 21 日和 2019 年 5 月 22 日发布。同时，联邦政府把职业教育纳入双边与多边对外援助政策，联邦外交部把职业教育国际合作放在德国外交政策的重要位置。这项大张旗鼓的德国职业教育全球营销策略，助力德国职业培训机构跨出国门，职业教育德国方案传向全球。

德国目前与 5 个欧盟国家和 11 个非欧盟国家签订职业教育双边合作协议。后者首推中国。去年 7 月，在第五轮中德政府磋商之际，《关于深化高等教育和职业教育领域合作的联合意向性声明》签署。早在改革开放伊始，中德职业教育合作之序幕便已开启。1985 年，德国双元制职业教育试点在我国 6 座城市展开。1990 年，由德国政府援助的教育部职业技术教育中心研究所宣告成立。1994 年，中德职业教育合作纲领性文件诞生，为我国迄今唯一签署的政府间职业教育双边协议。2004 年，同济大学中德工程学院把应用技术大学模式首次引入我国，被德国联邦政府《中国战略 2015—2020》誉为中德教育合作之灯塔。2011 年，在首轮中德政府磋商期间，两国决定共同设立中德职教合作联盟。2015 年，天津中德应用技术大学开我国应用技术大学之先河。2017 年，中德职业教育合作研讨会被纳入中德高级别人文交流对话机制首次会议的配套活动。我国也已成为德国职业教育出口的最大市场。

把握一个互鉴契机

教育交流合作绝非单车道，而须在互学互鉴中实现共赢。中国连续三年蝉联德国最大贸易伙伴。德国联邦教科部坦言，就电子商务和智能服务而言，德国职业教育须向中国学习。就此，德国联邦职业教育国际合作中心 2017 年 11 月首次派遣专家组来华取经一周。德国职业教育出口全球亦可撬动其自身的教学改革。2019 年 2 月 20 日，德意志学术交流中心推出“应用技术大学国际化”项目，鼓励该类高校的人员国际流动与校际国际合作。德国联邦教科部至 2022 年注入 5000 万欧元。德国联邦教科部 2017 年秋设立职业教育国家留学计划“职教生走遍世界”，为学徒提供三周到三个月的资助，对职校教师以及企业的带教师傅和学徒管理人员提供两天到两周的资助。目前，德国职业教育在读生仅 5.3% 拥有留学经历（2017 年数据），与联邦议会设定的 2020 年达到 10% 的目标相去甚远。德国出台的教育国际化项目原则上作为欧盟“伊拉斯谟+”计划的补充，即项目资助范围不包括“伊拉斯谟+”计划覆盖的 33 个欧洲国家。我国职业教育可视其为契机，打响“留学中国”品牌，且助力“鲁班工坊”走进德国。

纪录片《中德制造》去年 11 月 28 日首播，展现了德国对我国实现制造强国梦的对标意义。随着产业向数字化与智能化转型，我国正把握机遇实现弯道超车。德国却如履薄冰。据经合组织发布的《技能展望 2019》，11% 的德国在职人员只有接受一至三年的长期培训（经合组织均值为 10.9%），才能摆脱信息化与数字化所引发的职业危机。德国重磅推出的国家继续教育战略即为针对此症下的一剂猛药。在我国，今年首次将就业优先政策置于宏观政策层面，与财政政策、货币政策并列，并出台《国家职业教育改革实施方案》，由此彰显加快发展现代职业教育对推动国民经济社会健康发展的基础性、先导性、全局性意义。面对全球产业百年未有之大变局，唯有在“一带一路”建设的框架下实现“中国制造 2025”与“德国工业 4.0”对接，以开放包容、互学互鉴为准则，中德两国职业教育方可携手为构建人类命运共同体培育源源不竭的大国工匠。

（作者：俞可 潘雨晴，单位：上海师范大学国际与比较教育研究院）

信息来源：中国高职高专教育网——《中国教育报》2019 年 06 月 28 日第 5 版

原文链接：

https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20190611092306642&cata_id=N007



1、调查报告：高职教育对扩大就业和促进学生发展作用日益显现

调查报告：高职教育对扩大就业和促进学生发展作用日益显现

《2019中国高等职业教育质量年度报告》6月20日在北京发布

报告显示

我国高职毕业生

半年后就业率持续稳定在92%

毕业三年后月收入增幅达到76.2%

本地就业率接近60%

到中小微企业等基层服务的比例保持在60%以上



- 四分之一的毕业生到西部地区和东北地区就业
- 65所职业院校发起成立全国职业院校精准扶贫协作联盟，助力乡村振兴和脱贫攻坚

新华社发（朱禹制图）

新华社北京6月20日电（记者胡浩）《2019中国高等职业教育质量年度报告》20日在京发布。报告显示，高等职业教育创新发展行动计划等的实施，为职业教育高质量发展奠定了坚实基础。高职教育大规模培养技术技能人才能力正在增强，对于扩大就业和促进学生

发展的作用日益显现。

报告显示，我国高职毕业生半年后就业率持续稳定在 92%，毕业三年后月收入增幅达到 76.2%，毕业生本地就业率接近 60%，到中小微企业等基层服务的比例保持在 60%以上。四分之一的毕业生到西部地区和东北地区就业。65 所职业院校发起成立全国职业院校精准扶贫协作联盟，助力乡村振兴和脱贫攻坚。

报告统计显示，2018 年高职院校全日制来华留学规模达 1.7 万人，“一带一路”沿线国家成为招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地。595 个专业教学标准落地国（境）外。此外，2018 年，高职院校质量年报制度全面落实，1344 所高职院校向社会公布质量年报。

高职质量年报由全国高职高专校长联席会议委托，上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制，目前已经连续发布 8 年。

信息来源：新华网 2019-06-20

原文链接：http://www.xinhuanet.com/2019-06/20/c_1124650342.htm

2、教育部：职业院校实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上

新华社北京 6 月 18 日电（记者施雨岑）为提升我国职业教育质量，教育部近日印发指导意见，对职业院校专业人才培养方案制订与实施工作提出一系列要求，其中明确加强实践性教学，其学时原则上占总学时数 50%以上。

专业人才培养方案是职业院校组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。指导意见明确，要加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。

指导意见提出，鼓励学校积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

信息来源：人民网——新华网 2019-06-19

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2019/0619/c1053-31167392.html>

3、就业蓝皮书：高职高专毕业生就业率上升

本报讯第三方社会调查机构麦可思研究院 10 日在北京发布的《2019 年中国大学生就业报告》(就业蓝皮书)显示, 2018 届大学毕业生就业率为 91.5%, 其中近两届高职高专毕业生就业率高于同届本科生。

据麦可思研究院副院长马妍介绍, 2018 届本科毕业生就业率为 91.0%, 与过去 4 届相比略有下降; 2018 届高职高专毕业生就业率为 92.0%, 与过去 4 届相比稳中有升。

根据报告显示, 2018 届本科毕业生待就业比例为 4.2%, 高职高专毕业生待就业比例为 7.5%, 与 2014 届相比均有下降。“由于深造的分流, 毕业生待就业压力没有明显增加。”马妍说。

从就业去向来看, 民营企业、地级城市及以下地区等依然是主要就业去向, 2014 至 2018 届本科毕业生在民营企业就业的比例从 50% 上升到 54%, 2014 至 2018 届高职高专毕业生在民营企业就业的比例从 65% 上升到 68%。

信息来源: 新华网——工人日报 记者 车辉 2019-06-12

原文链接: http://www.xinhuanet.com/2019-06/12/c_1124609948.htm

4、职业教育喜获国家“大礼包”

近日，各地高考填报志愿工作如火如荼展开，考生们综合参考各种因素，选择自己心仪的院校和专业。今年对于广大高中毕业生而言，可选择面大大拓宽。根据今年“高职院校大规模扩招 100 万人”计划，他们除了可以参加高考之外，还有更多机会参加高职院校的单独考试招生文化课考试和职业技能测试，从而获得高职院校就读的更多机会。

受益于“高职院校大规模扩招 100 万人”计划的还有退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体。根据相关规定，他们可免于文化素质考试，参加由各校组织的职业适应性测试或职业技能测试，通过后可录取就读。

今年，职业教育特别是高等职业教育接连不断喜获国家大礼包。1 月 24 日，《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）印发，提出了 7 个方面 20 项政策举措。在 3 月召开的全国两会上，李克强总理在《政府工作报告》中提出了大力发展职业教育的具体举措，其中包括，改革完善高职院校考试招生办法，今年大规模扩招 100 万人；改革高职院校办学体制，加强师资队伍建设，提高办学质量；扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准……设立中等职业教育国家奖学金。这些政策措施必将促进中国职业教育获得跨越式发展。

升本更名，提高办学层次和水平

近日，经教育部批准，包括成都艺术职业大学在内的全国 15 所高等职业院校升格为本科层次职业学校，并更名为“职业大学”。值得注意的是，这些学校更名后仍保留“职业”二字，是以前的高职升本中未出现过的新现象。对此，成都艺术职业大学党委副书记、校长余天翔说：“虽然升本了，但是职业教育属性不会变，必须要有职业二字，守住职业阵地。”他表示，学校培养学生的定位不变，依旧是培养高层次职业人才，而不是研究型、学术型人才。

此次高职升本，并不只是名字上的转变，而是办学层次和水平实现新的跃升。据了解，升级为本科学校的 15 所“职业大学”以现有专科层次高职专业为基础，结合学校自身办学特色，纷纷设置了数量为 10 个左右的本科专业，并从今年起面向全国招生。同时，作为国内首批“职业大学”，他们还肩负着在“职教 20 条”中提出的如推动校企全面加强深度合作、打造一批高水平实训基地、多措并举打造“双师型”教师队伍等试点项目中先行几步、为其他职业院校创造经验的责任。

据成都艺术职业大学相关负责人介绍，该校目前已经启动 1+X 证书制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，努力培养学生成为“学历+技能+就业”实用型、高技能人才。

大力投入，增加奖助力度和惠及面

教育是公共事业、民生事业，大力发展教育必须不断加大投入，拿出更多真金白银。近年来，公共财政优先保障教育，国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在 4% 以上，为教育事业的发展奠定了坚实的物质保障。职业教育作为中国教育体系的重要组成部分，在国家公共财政和社会各界的大力支持下获得了进一步发展。

对广大职业教育学子来说，不断增加的国家奖助学金规模和受益面是教育资金投入最直观的表现。今年在此方面，又传来好消息。6 月 26 日，国务院常务会议决定，从今年开始，对高职院校国家奖助学金奖励名额由 5000 人增至 1.5 万人；国家励志奖学金覆盖面提高至 3.3%；国家助学金覆盖范围扩大至 23.7%，平均补助标准从每生每年 3000 元提高至 3300 元，并同步提高本科院校学生补助标准。

同时，设立中职教育国家奖学金，按每生每年 6000 元标准，从今年起每年奖励 2 万人。上述政策对包括公办、民办在内的各类职业院校一视同仁。

“我们期待着这项政策的落实。这不仅表明国家对我们的中职教育越来越重视，还在一定程度上为我们今后的招生宣传扩大了影响力，我们有信心为国家培养更多更优秀的技术技能人才！”烟台南山职业技术学校校长赵仁溟欣喜地告诉笔者。此次关于扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准并设立中等职业教育国家奖学金的决策，体现了国家对职业教育的高度重视，此举不仅可以减轻贫困家庭的负担，更对促进职业学校的学生勤奋学习、掌握技能具有明显的激励作用。

高职扩招，关注新型职业农民等人群

虽然近年来中国职业教育获得了进一步发展，培养了大批高技能人才，为优化产业结构提供了重要人才支撑，但是随着中国经济持续转型升级和追求高质量发展，中国高技能人才供给与需求之间的矛盾依然突出。为此，有关部门积极谋划，推出了 2019 年职业教育大扩招计划，一方面挖掘招生潜力，大幅增加职业教育资源的受益面；另一方面，千方百计提高办学条件，确保教育质量。

5 月 6 日，教育部、国家发展改革委、财政部等 6 部委公布了国务院常务会议审议通过的《高职扩招专项工作实施方案》（以下简称《方案》），提出加强中央统筹，综合考虑各地生源情况、办学条件、经济支撑等因素，合理确定 2019 年各省份高职扩招计划安排。《方案》要求各地科学分配扩招计划，重点布局在优质高职院校，区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业，以及贫困地区特别是连片特困地区。引导各地加强区域协作，加大东部地区院校向中西部地区的招生计划投放力度。

针对退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体，《方案》提出，要单列招生计划，一部分面向退役军人，一部分面向下岗失业人员、农民工和新型职业农民。同时，高职院校要加强与现有独立设置的特殊教育机构合作，加大残疾学生培养力度，让更多残疾人接受适合的高等职业教育。

在报名时间方面，《方案》要求各地在正式报名之外增加两次补报名机会：分别于 2019 年高考前组织一次参加高职扩招专项考试的补报名工作，以及在 10 月份面向 2019 年退役军人再增加一次补报名机会。

根据《方案》提出扩招目标、任务和措施，各地纷纷行动起来。安徽省组织全省 87 所院校参与扩招工作，其中包括合肥市有安徽职业技术学院、合肥经济技术职业学院、安徽工商职业学院等骨干职业院校。安徽省教育厅高考前组织了一次高职扩招报名工作，6 月中旬完成第二次报名，根据计划，10 月份还将再组织一次。浙江省已经组织应届高中毕业生高职扩招考生参加了 6 月全省统一的单独考试招生文化课考试并发布了考试成绩，志愿填报工作将于 7 月 9 日至 10 展开。

高职院校纷纷行动起来，备战扩招计划。潍坊工程职业学院教授王水玉表示，该校今年招生计划总量比去年增加大约 1000 人，其中包括 500 名应届高中毕业生和 400-500 名下岗职工、农民工等人群。目前，学校正在大力升级硬件设施，特别是增强师资力量，为新学年开学做充分准备。（王玉莹）

信息来源：光明日报——人民日报海外版 2019-07-03

原文链接：http://edu.gmw.cn/2019-07/03/content_32969319.htm

5、广东大力发展高职教育 大幅扩大招生规模

广东高职院校 学生上课就是“上班”

深圳职业技术学院技能大赛总成绩领跑全国高职院校！近日，由教育部主办的2019年全国职业院校技能大赛落下帷幕。经过40多天的激烈竞争，深圳职业技术学院学子共获一等奖10项、二等奖7项、三等奖2项，充分展示了该校学生娴熟的专业技能、良好的职业素质和创新精神。

近年来，广东大力发展高职教育，培养大量高素质技术技能人才，高职毕业生越来越吃香。2018年，全省高职毕业生就业率达94.56%，平均起薪达3362元。

按照规划，今年高职将大规模扩招100万人，要以现代职业教育的大改革发展，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。

“正值高考报考季，职业倾向明显的学生，可报考高职学校。”省教育厅相关负责人表示，今年，我省广东高职扩招，符合条件的考生可积极报考，学习一技之长。

高职扩招专业对接产业发展需求

正值高考季，广东高职院校陆续发布2019年夏季招生计划。不少高职院校今年的招生规模有所扩大，专业紧密对接产业需求，且新增了电竞专业、虚拟现实应用技术、消防工程技术、大数据技术与应用、云计算技术与应用等新专业。

今年，顺德职业技术学院计划招生8492人。该校酒店管理、会计专业分别与广东财经大学酒店管理、会计学专业联合开展“三二分段”培养试点，探索专本衔接培养高素质人才路径。

顺德职业技术学院立足地方，不断深化校企合作，探索学校与区域融合发展、教育与产业同频共振的发展之路。2018年，该校充分利用烹饪教育专业优势以及当地饮食文化资源，成立顺德厨师学院。今年5月，顺德厨师学院成功申报成为广东省“粤菜师傅”培训基地。

今年，深圳职业技术学院招生计划首次突破万人。学校对标深圳产业结构调整，新增学前教育、虚拟现实应用技术、智能控制技术、消防工程技术、人力资源管理、文化创意与策划等6个专业，招生专业总数达77个。

省教育厅相关负责人介绍，广东拥有全国最大的职业教育规模。截至2017年，广东省共有独立设置的高等职业院校88所，其中有11所国家示范（骨干）高职院校，25所省示范高职院校。从院校类型看，以综合性高职院校和理工类高职院校为主体，呈多元并存发展的格局，其中综合类高职院校占52.33%，理工类高职院校占23.26%。

高职教育是广东高等教育的重要组成部分，去年全日制高职在校生规模为75.91万人。较2017年增加了2.18万人，增幅近3%。

“近年来，社会对职业教育的认可度越来越高。”广州南洋理工职业学院副校长岳国善表示，有些学生并不擅长学科学习，而职业教育能给他们展示自我本领的平台，越来越有人在职业教育中找到了发展方向。

今年初，《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021

年)》印发,明确今后3年我省深化职业教育改革的路线图、任务书。到2021年,新增高等职业教育学位12万个以上。与此同时,今年秋季省级职业技术教育示范基地(清远)将迎接首批学生开学入驻。

名师汇聚产教融合

在百果园水果连锁专卖店里,活跃着广州番禺职业技术学院管理学院的众多学生,他们作为“职业店长”,打点着水果店的各项事务。

培养工商人才要坚持校企合作、实训操作,这是国家“万人计划”教学名师、广州番禺职业技术学院管理学院教授阚雅玲坚持的教学方法。她说,学校工商管理类的专业学生的培养定位是职业店长,要让学生们接受“实战”,真正锻炼本领。

“我曾经问过学生,是否认为我在课堂上能把你们培养成店长?学生不假思索地回复说‘可以’。我又问他们,‘如果我是一个游泳世界冠军,我在课堂上能够教会你们游泳吗?’这时候他们才明白,其实游泳是要在游泳池里学的,店长也一样,要进店实践才行。”阚雅玲笑着回忆道。

自2000年以来,本在国有特大型企业工作了10年的阚雅玲为了实现自己的教师梦,走上了高职院校教师的工作岗位。她始终践行“以学生为中心”的教育理念,深耕三尺讲台,并利用自己在企业多年的工作资源和资源筹建百果园学院,为学生搭建实践锻炼的平台,成为学生喜爱的老师。

在广东高职院校,活跃着大批优秀名师,他们以课堂教学为主阵地,创新教学手段和方法,提高教书育人的效果。2018年,在教育部主办的全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛中,广东高职院校代表队勇创佳绩,荣获一、二等奖13个和“最佳组织奖”。

这离不开“名师工程”的打造。近年来,广东高职院校大力加强教学名师培养,培育领军人才、打造工匠名师。2018年,广东高职院校2人入选国家“万人计划”教学名师。

广东通过充分发挥名师的示范、辐射和引领作用,依托名师优势,带动周围教师共同学习,共同提高,促进了广大教师教育、教学能力提升,推动了教师专业化发展和教学质量的提升。

“我们非常注重产教深度融合,累计已为行业培养了100多名企业家、1000多名工程师和经理,成为化妆品企业家和工程师培养的摇篮。”广东轻工职业技术学院轻化工技术学院教授龚盛昭介绍,多年来,他注重教学与科研并重,以科研促进教学和促进人才培养,凝练形成了“以研促教、以研育创”高职创新型技术技能人才培养模式,获得2018年国家级教学成果奖二等奖。

龚盛昭介绍,学院邀请知名企业技术骨干为兼职教师,负责实践教学指导。学生们在课程中自主研发天然防腐剂、洗发水、祛痘膏等产品,技能和创新能力显著提升,获得化工技能大赛国赛一等奖、挑战杯国赛一等奖、18件发明专利等成果,不少学生还把创新作品转化成了产品。

学院“上班”就业抢手

“嗒嗒嗒嗒……”走进广东女子职业技术学院经贸学院“双精准”人才孵化基地,清脆的键盘声此起彼伏,学生们正在“上班”,通过网络对接世界各地的客户。

在“双精准”人才孵化基地接受实训期间，该校学生李玉琪熟悉掌握企业运营平台、企业客服和企业运营机制，还签下了两笔总金额为 2000 多美元的订单。今年毕业的她将入职广州市万好五金有限公司，成为一名电商外贸业务员，实现了毕业和就业“零距离”对接。

近年来，广东高职院校紧跟区域重点发展产业升级需要，利用自身的专业优势，校企共建融“产、教、学、研”为一体的人才孵化基地、特色学院和产业学院，在教育教学、师资建设、技能竞赛、就业创业、科学研究与成果转化、社会服务等方面深度合作。

“我们一直提倡项目教学法，把一个任务当作企业部门的一个项目来做。学生分组后，组长是项目经理，组员是项目成员，校内导师、校外导师是 CEO。”深圳信息职业技术学院软件学院大数据专业带头人程东升说，学生上课就是“上班”，要针对项目完成数据采集、处理、存储、分析、编程、可视化处理等环节，完成“真枪实弹”的训练。

“通过校企合作、实训实操，学生的理论能力、实践能力得到了双提升，就业很抢手。”程东升说，学生毕业后初次就业月薪最高可达 8000 元左右。

校企合作让学生在人才培养基地、产业学院等平台中“上班”，提高人才的培养质量。高职院校和企业缔造“亲密关系”，感知行业脉搏，直接为行业发展输送新鲜血液，越来越多高职毕业生在各个领域奋斗，更好服务区域产业转型升级。

“大健康产业蓬勃发展，为学生就业提供了大好机遇。”广东食品药品职业学院招生就业处处长罗少敏介绍，该校成立广东食品药品职业教育集团，通过政、校、行、企四方联动，为学生搭建多个实习、就业平台。这几年药学、中医保健、食品安全、化妆品技术等专业的毕业生十分抢手，不少学生还未毕业就被大企业预定。

2018 年，全省高职毕业生就业率达 94.56%，平均起薪达 3362 元。“高职学生拥有一技之长，就业越来越‘抢手’。”省教育厅相关负责人表示，高职毕业生活跃在各行各业，为经济社会发展和产业转型升级提供了强有力的人力资源支撑。

专家观点

省教育研究院副院长李海东：

广东高职教育紧跟时代脉搏

广东高职教育有两个突出特点，规模发展和高质量发展。

广东拥有全国最大规模的高职教育体系，全省有 88 所高职院校，在校生近 76 万人，为广东的经济社会发展培养了大量高素质技术技能人才。

在发展质量上，广东高职教育在全国属于前列。广东的高职院校在多年的发展中勇于探索，推进现代学徒制、“1+X”证书制度试点、“学分银行”建设试点等工作，提高人才培养质量。通过这些举措，广东职业教育的办学水平不断提升，人才培养质量的认可度也不断提高。

如，高职院校初次就业率普遍较高，这与广东职业教育加强产教融合、校企合作分不开。高职的人才培养定位、专业结构调整都更紧密对接产业转型升级，目前，广东高职学生对口就业度提高，未来可持续发展能力增强，与国际职业教

育同步健康发展。

广东探索产教融合、校企合作具有“先天优势”，因为广东有很好的产业基础，拥有一大批龙头企业。更难能可贵的是，不少龙头企业如华为等都参与到产教融合工作中，让学校更能对标先进产业，紧跟时代脉搏，培养符合市场需求的人才。

广州蓝尔迪塑料制品有限公司副总经理、企业导师邢大成：

校企合作有利于

学生和企业双向选择

从 2014 年开始，公司和广东女子职业技术学院合作并成立经正式注册的经营实体——广州蓝迪包装制品有限公司，依托该经营实体校企共同建立了国贸专业生产性实训基地——“商贸人才孵化基地”。

公司派我进驻基地，学校委派专业主任对接实施，并对选拔的学生开展产品知识培训、宣导合作项目和企业文化，选拔人员组建团队。我们日常管理分为行政管理、实训教学管理、实训考核三个板块，培养符合行业需求的学生。

目前，校企合作的主要困难是双方之间存在五个“痛点”：一是企业要追求利润，学校要培养人才，两者之间存在矛盾；二是学校有寒暑假而企业不放假的时间不对等问题；三是企业要连续运营，而学生要按学校课表上课的矛盾问题；四是校企师资不到位的问题；五是各方利益获得不均的问题。

而深入的校企合作成功解决了以上五个“痛点”。我们感受到，校企合作有利于学生与企业双向选择就业和招聘，使实训学生毕业上岗就是熟手，解决了企业没时间培养新人的问题；同时因为学生一开始就接受公司的文化和产品，招聘上岗后相对稳定度高，流失率低。我们非常青睐校企合作育人机制培养的学生。

广东高职教育亮点纷呈

广东是高职教育大省，2018 年高职院校在校生达 75.91 万人，位列全国第一，是我国最大规模的高职教育体系。

近年来，广东响应国家大力发展职业教育的号召，走上了一条“规模化发展”到“内涵式提升”的快速发展道路，迎来了新一轮跨越式发展，打造了多项亮点工作。

产教融合育人

广东省企业与高职院校积极合作，通过职教联盟、产业学院、多元合作办学等方式，探索和实施产教融合机制建设。广东省高职院校紧跟区域重点发展产业升级需要，利用自身的专业优势，校企共建融“产、教、学、研”为一体的特色学院和产业学院，提高服务区域产业发展的精准度和水平。

2018 年，由广州市教育局、广州市黄埔区政府、广州市开发区管委会牵头，政校行企四方联动，对接广州开发区产业需求和产业优势，发挥企业重要育人主体作用，组建了智能制造产业学院等首批 7 个产业学院。产业学院在教育教学、师资建设、技能竞赛、就业创业、科学研究与成果转化、社会服务等方面协同合作，提高对产业人才的培养质量。以开发区高技能人才公共实训鉴定基地为实训点，多方共同将产业学院打造为集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业和继续教育为一体的多功能基地，提升服务开发区产业的能力。

打造“双师型”教师队伍

广东高职教育大力实施“强师工程”，培养专业领军人才，创新师资培养模式，建设高水平师资队伍。省内企业积极参与，既有通过共建大师工作室等方式投入大师级、高职称的专家，也有通过派出企业员工进行专题讲座、现场手把手教学、提供一线教学素材等形式输出基层技术与管理人员。同时，企业兼职教师承担了越来越多的专业课教学，进一步优化了高职师资队伍建设。2018年全省高职院校双师素质专任教师比例达到58.74%。

广州民航职业技术学院教授田巨20年来始终致力于飞机维修类专业教学及管理，作为飞机机电设备维修专业团队负责人，先后获得教育部国家级教学成果二等奖和广东省教学成果一等奖，荣获了广东省教学名师、广东省“特支计划”教学名师等荣誉称号。2018年，他成为广东省首批高职“双师型”名教师工作室主持人，教学团队荣获民航工人先锋号和学校黄大年式教师团队称号。

深化教育教学改革

广东高职院校坚持育人为本，全面落实以学习者为中心的教学理念，持续推进职业教育教学改革，淘汰“水课”，打造“金课”，不断提高学生的实践动手能力，让更多的有志青年可以凭借一技之长实现人生价值，产生了一批高质量的教育教学成果。

在2018年职业教育国家教学成果奖中，广东高职教育获34项，数量居全国前列，其中，全国唯一一个高职层次的特等奖落户深圳职业技术学院。

推进集团化办学

为了进一步提升职业教育集团产教融合度，促进教育链和产业链有机融合，助力广东特别是粤港澳大湾区产业发展，2018年广东省立项了24个省级示范性职业教育集团建设单位，通过示范性职教集团建设引导，鼓励职业教育集团完善治理机构、健全运行机制、共建共享资源，提升综合服务能力。

广东科贸职业学院牵头成立的广东农业职业教育集团，积极开展治理结构创新。集团通过成立种植业、养殖业、农业综合等3个分集团，设立产学研用、科技创新与社会服务、产学研基地建设、创新创业与就业、新型职业农民培训、国际合作交流等6个工作委员会，整合内部与外部优质资源，加强校、企、所、协全方位的合作，对集团专项工作开展研究和指导，逐步形成产学研用深度融合的集团化办学格局。

服务产业转型升级

广东高职院校坚持应用为主的科研特色，广泛整合专业科研资源，与企业和相关科研机构合作，以应用性研究和技术开发为重点推进科研工作，院校科研能力和技术服务的能力均提升。

广东环境保护工程职业学院积极开展固体废物和危险废物无害化处理处置和资源综合利用，探索出具有自主知识产权的“高砷高锡铅重金属污泥资源化综合回收关键技术”，主持的“蓝湿皮加工手套皮生产废水处理及回用技术研发”获得了“广东省环境保护科技三等奖”，有效推动环保企业技术改进。

数读广东高职教育成效

规模

广东省共有独立设置的高等职业院校88所，其中有11所国家示范（骨干）高职院校，25所省示范高职院校。2018年，广东省高职院校共有426个专业，

覆盖 19 个专业大类。专业布点数 3001 个，对接“中国制造 2025”十大重点产业的专业，2018 年布点数较上一年增加了 141 个，增长了 10.34%。办学规模不断扩大，2018 年全日制高职在校生规模为 75.91 万人，较 2017 年增加了 2.18 万人，增幅近 3%。

师资

教师队伍规模不断扩大，生师比降低，高学历教师比例逐年提升，双师素质教师比例稳步提高，2018 年达到 59.19%。2018 年，企业共派出 17580 名技术能手或能工巧匠到高职院校担任兼职教师，比 2017 年增加 647 人。兼职教师普遍经验丰富、能力突出，工作 10 年以上的 10452 人，占 59.45%；具有硕士学位的 2679 人，占 15.24%；具有高、中级专业技术职称的 6220 人，占 35.38%；具有高、中级职业资格证书的 3444 人，占 19.59%。

就业

高职院校毕业生就业总体情况良好，2018 年就业率为 94.56%，平均起薪为 3362 元，比 2017 年增涨了 9.3%，各专业大类收入均有所提高。2018 年高职毕业生对母校的满意度为 93.99%，较 2017 年提高了 2.1%。除就业外，专升本学生数占 2.73%，留学学生数占 0.12%，参军学生数占 0.1%，创业学生数占 0.35%，其他占 1.32%。

奖项

2018 年，全省高职院校省级以上技能大赛获奖数为 8854 项，省级以上科技文化作品获奖数为 1175 项，技能大赛成绩斐然。2018 年全国职业院校技能大赛，广东省 759 人次参加中高职组比赛，706 人次获奖（其中，高职组获奖 354 人次），获奖率达 93%，超出全国平均水平 34 个百分点。

社团

2018 年，广东省高职院校大一学生社团数 7305 个，参与各社团的大一学生 20.99 万人，大二学生社团数 7043 个，参与各社团的大二学生 15.61 万人。除社团活动外，志愿服务特色化也成为一大亮点。

资助

2018 年，奖助学生总人数达到 38.65 万人，占全日制在校生总数的 50.92%，比 2017 年增加 7.84%。特别是在对困难学生的资助方面，共减免 11403 人学杂费，比 2017 年增加 58.16%；困难补助 41764 人，比 2017 年增加 99.41%；发放助学金逾 12 万人，比 2017 年增加 5.35%。

校企合作

2018 年，广东产学研合作企业共接收毕业生就业 45736 人，比 2017 年增加 10.42%；校外实训基地接收应届毕业生就业 63931 人，比 2017 年增加 12.78%；企业支持建立校外实习实训基地 18919 个，比 2017 年增加 3.41%；提供实训项目 61532 个，比 2017 年增加 1.07%；为学生提供住宿条件的校外基地 8635 个，比 2017 年增加 3.26%。

信息来源：南方网 全媒体记者 马立敏 钟哲 2019-06-29

原文链接：http://economy.southcn.com/e/2019-06/29/content_188148347.htm

6、广东 2 所高职院校变身“职业大学” 还新设了 2 所高校

日前，教育部正式批准了首批本科职业教育试点高校更名结果，它们由“职业学院”正式更名为“职业大学”，同时升格为本科院校。其中，广东共有 2 所，广东工商职业学院（本科）更名为广东工商职业技术大学，广州科技职业技术学院更名为广州科技职业技术大学。

此外，近日广东江门幼儿师范高等专科学校、广东财贸职业学院 2 所新设立高校经省政府批准后，正式获教育部备案，并于今年正式启动招生。

全国开展本科层次职业教育试点

早在 2018 年 12 月，教育部明确 15 所职业学院升格为本科层次职业学校，开展本科层次职业教育试点，其中广东 2 所，为原广东工商职业学院、原广州科技职业技术学院。5 月 27 日，教育部正式公布各个职业学院更名的消息。随后，原广东工商职业学院、原广州科技职业技术学院均在学校官网正式公布了更名结果，实现了更名“大学”，成为本科“职业大学”。

据悉，本次高职升本出现了新的变化，国家教育部明确提出了“升格为本科层次职业学校”，同时升本后名称均保留了“职业”二字，这在高职升本科中从未出现。

广东工商职业技术大学获批 10 个本科招生专业，包括机械设计制造及其自动化、工业机器人技术、汽车服务工程、网络工程、软件工程、工程造价、物流管理、电子商务、商务英语、数字媒体技术，今年正式启动招生。

而广州科技职业技术学院获批更名为广州科技职业技术大学，标志着广州市增加了一所独立设置的本科院校。今年该校土木工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、汽车服务工程、印刷工程、计算机应用工程、国际经济与贸易、旅游管理、环境艺术设计、商务英语等 10 个首批本科专业将进行招生。

新增幼儿师范学校、财贸职院两所高校

今年，广东除了 2 所职业学院变“职业大学”，还新设了 2 所高校。记者从广东省教育厅了解到，日前，教育部办公厅发文公布实施专科教育高等学校备案名单，其中广东江门幼儿师范高等专科学校、广东财贸职业学院 2 所新设立高校经省政府批准后，正式获教育部备案，首批 9 个专业今年正式启动招生。

据介绍，广东江门幼儿师范高等专科学校位于江门市高新区，由江门市人民政府举办。该校着眼于我省学前教育事业发展和经济社会发展需要，主要培养高素质学前教育专业人才。2019 年开设学前教育、早期教育、音乐教育、美术教育等 4 个专业，往后将逐步开设艺术教育、舞蹈教育、英语教育、玩具设计与制作等一批社会急需的专业。

广东财贸职业学院位于清远市省职教基地，由广东省教育厅举办。该校根据我省高等职业教育发展需要和社会财经商贸类行业企业实际需求，主要培养财经贸易类高素质技术技能人才。2019 年开设财务管理、互联网金融、电子商务、大数据技术与应用、资产评估与管理等 5 个专业，往后将逐步开设会计、审计、税务、投资与理财、国际经济与贸易、艺术设计等社会急需的专业。

信息来源：金羊网 作者：周聪 2019-06-17

原文链接：http://edu.ycwb.com/2019-06/17/content_30280256.htm

7、下好职教大棋，看各地如何出招

从《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)问世，到近期一系列配套方案出台，职业教育这盘大棋的落子之道日渐清晰。

然而，发展职业教育的主体责任在地方，真正能使职教这盘大棋每一步落实的是地方。为区域经济发展服务是职业教育的一项重要职能。记者注意到，从去年年底至今，已有多个省份相继出台了职业教育领域的纲领性文件，为本省职业教育改革发展谋划施工蓝图，显示出积极态势。

各地发展职教的动力何在？如何有针对性地推动“职教20条”落实向前迈进一步？为破解职教发展热点难点问题提供了怎样的解决方案？中国教育报记者对各地出台的相关政策进行了梳理。

推动职业教育与经济社会发展同频共振

作为与区域经济社会发展结合最紧密的教育类型，职业教育为社会和企业培养高素质技术技能人才，是地方经济高质量发展的有力保障。梳理各地新政可以发现，职业教育被纳入了更宏观的战略视野，赋予了助推地方产业转型升级、服务国家重大发展战略的定位和功能。

“过去五年，广东省大力调整产业结构，2017年，现代服务业增加值占服务业比重达62.6%，先进制造业增加值占规模以上工业比重达53.2%。广东产业结构的转型升级和产业变革，需要进一步提升发展职业教育，推动职业教育‘扩容、提质、强服务’，提高职业院校服务产业发展能力，做到职业教育与产业发展同频共振。”广东省教育厅负责人表示。

今年2月，“职教20条”出台仅一周后，广东出台了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）》。《行动计划》以“扩容、提质、强服务”为主线，提出四方面的十条政策措施，旨在提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力，为广东省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”提供人才支撑和智力支持。

作为东部沿海大省，山东目前正在加快推进新旧动能转换重大工程，全力推进我国第一个以新旧动能转换为主题的综合试验区建设。

山东今年年初出台《关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》。意见将强化规划引导，构建教育和产业深度融合发展格局置于开篇，要求结合全省推进新旧动能转换、对外开放新高地、乡村振兴、海洋强省等重大战略，将产教融合发展纳入全省经济社会发展规划以及区域布局、城乡布局、产业布局 and 重大生产力布局规划，同步推进产教融合发展政策制定、要素支持和重大项目建设。

“新旧动能转换的堵点和痛点之一就是高素质实用型技能人才缺乏。产教融合充分体现了新旧动能转换‘跨界融合化’的要求，在解决产业发展需求与教育供给之间不匹配问题上发挥着关键性作用，有利于对接新技术、新产业和新业态发展对人才供给的需求。”据山东省发展改革委副主任潘好亮介绍，山东建立了教育服务新旧动能转换的协同机制，推动学科专业与“十强”产业精准对接，支持省内高校、职业院校与“十强”产业骨干企业深度合作，打造一批创新综合体，促进政产学研金服用融合创新。

如何对接国家重大发展战略，同样是各地新政重点着墨之处。今年2月，河北省人民政府印发的《河北省职业教育改革发展实施方案》提出，紧密对接京津冀协同发展、雄安新区规划建设等国家重大决策部署和本省经济转型、产业升级需要，优先发展先进装备制造、新能源新材料、大数据和电子信息等一批新兴专

业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程等一批传统优势专业，撤并一批面向低端产业、就业率低的专业。

“未来一个时期，雄安新区建设将需要大批高素质的建筑类、现代服务类等技术技能人才。我们将着力调整优化雄安新区周边职业院校布局和专业结构，加大相关专业人才培养培训力度，为雄安新区建设发展提供高素质技术技能人才支撑。”河北省教育厅职成教处副调研员史帆说。

史帆举例说，在建筑类人才支撑方面，将支持建筑企业、职业院校、行业社团以及具备资质的社会培训组织实施培训，要求各市至少建立一家工种齐全、收费低廉、服务优质、开放共享的建筑工人实训和技能鉴定基地，大规模培养符合雄安标准、雄安质量要求的建筑类一流职业人才。

化解人才培养与企业需求“两张皮”问题

人才培养与企业需求“两张皮”问题，长期困扰着职业教育的发展。

“‘职教20条’首次明确职业教育是一种教育类型，跨界与融合时期最显著的特征。”江苏省教育厅职教处处长刘克勇认为，职业院校必须冲出围墙办学，在与企业双主体育人中，培养高素质劳动者和技术技能人才。

在专业建设上，多个省份均明确提出建立专业动态调整机制。江西出台的《深化产教融合实施方案》明确产教融合要建立按需培养导向，强化就业市场对人才供给结构的有效调节，把市场供求比例、就业质量作为学校设置调整学科专业、确定培养规模的重要依据。引导学校对设置雷同、就业连续不达标专业，及时调减或停止招生。湖南省出台的《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》提出，要建立行业信息收集、分析、发布和响应机制，加强专业布局现状和学生就业情况调查分析，健全学校招生、就业与专业设置联动机制。完善专业设置制度与流程，制定专业设置基本条件标准，建立健全专业预警和退出机制。

“人才培养与企业需求‘两张皮’，不但难以获得企业支持，而且还会造成专业人才培养的结构性过剩。只有产教融合的专业，才可将校企合作落到实处，校企合作才不会停留在简单的就业合作上，才能进入到育人全过程的深度合作中。”上海新闻出版职业技术学校党委书记黄彬表示。

如何促进校企双元育人？“引企入教”成为多地新政的关键词。山东提出深入推进“引企入教”改革。职业学校新设专业原则上应有相关行业企业参与，充分发挥学校聘任的产业教授在学科建设、人才培养方案、教材开发、教学改革等方面的作用，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。鼓励名师带高徒，全面推行企业新型学徒制和现代学徒制，根据不同职业（工种）的培训成本按规定给予培训补贴。

福建关于深化产教融合十五条措施提出，深化高等职业教育“二元制”技术技能人才培养模式改革，形成学校和企业联合招生、联合培养、协同育人的长效机制。支持校企共建兼具教学、生产和研发功能的公共实训基地，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。校企双方共同制定人才培养方案，实践性教学课时不少于总课时的50%。

推动校企协同育人离不开一支高素质的双师型教师队伍。受现行收入分配制度、编制管理、职称评定等因素制约，职业院校如何吸引、留住高层次人才、专业领军人才提上重要议事日程。为培育、吸引、留住、用好职业院校高层次人才，河北启动实施“燕赵大师、燕赵名匠”建设计划，遴选认定一批“燕赵大师、燕赵名匠”，按规定探索实行年薪制、协议工资和项目工资等灵活多样的分配形式和分配办法，所需资金不纳入绩效工资总量管理。

广东实施职业院校教师能力提升计划，内容包括建立健全职业院校教师编制动态管理机制，推广以周转编制自主聘任兼职教师办法，鼓励职业院校设立产业教师（导师）等流动岗位，依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

江西则进一步完善收益分配机制，高等学校、职业学校科技成果转移转化中获得的净收入、股份或出资比例可提取 60%至 95%奖励给研究开发和科技成果转移转化的团队，其中作出主要贡献的人员获得奖励的份额不低于奖励总额的 50%。净收入用于人员奖励的支出部分，不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。高等学校、职业学校教师和学生个人拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果，可依法依规在企业作价入股。

在中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长孙诚看来，各省份因地制宜，对构建产教融合育人模式做了精心规划。传统专业人才供给过剩，新兴专业人才供给不足，最终会造成结构性失业，带来毕业即失业的结局。产业结构升级迫切需要人才结构升级。走产教融合育人道路是职业教育改革创新必然选择。

破解校企合作“校热企冷”现象

校企合作“校热企冷”一直是困扰职业教育发展的“心病”。从实践来看，政府、学校和企业为促进校企合作方面进行了积极探索，但部分企业积极性不够高、参与程度不够深等问题还比较突出。校企合作中“剃头挑子一头热”现象如何破解？在制度设计上，各省份进一步强化企业重要主体地位，通过多种手段调动企业积极性。

今年 3 月，江苏省人大审议通过了《江苏省职业教育校企合作促进条例》。条例以平等保护校企合作中各相关主体的合法权益为主线，将职业教育校企合作促进工作纳入法治轨道，为学校和企业双主体协同培养技术技能人才提供了法律保障。

《江苏省职业教育校企合作促进条例》提出，企业、行业组织可以采取独资、合资、合作等方式依法参与创办学校。对企业创办的学校，县级以上地方人民政府可以通过政府购买服务等方式予以支持。企业与学校合作，可以依法创办混合所有制学校或者二级学院（系部），引进社会优质资本和人才，实行相对独立的人员聘任与经费核算。

河北正在探索一条社会力量参与举办职业教育可复制、能推广的办学体制改革路子。作为《河北省职业教育改革发展实施方案》的子方案，《职业院校股份制混合所有制办学试点方案》提出要按照试点先行、积累经验、稳步推进的原则，引入市场机制，在全省遴选一批有改革意愿、具备条件的公办职业院校，与社会力量共同以资金、土地、设施、装备、人才、知识、技术、管理等有形资产和无形资产为办学投资要素，构建和形成产权清晰的运营管理体制，合作开展股份制、混合所有制职业院校或二级学院试点。《职业院校股份制混合所有制办学试点方案》特别围绕办学权益、清产核资、治理模式、收益分配和人事管理等关键环节提出了具体可操作的五项工作要求。

在政策支持上，对参与产教融合的企业，各省份均给予了土地、税收、财政等方面的优惠政策。如福建省明确对企业通过公益性社会组织或县级以上政府及其组成部门和直属机构，用于公益性教育事业的捐赠支出，在年度利润总额 12% 以内的部分，准予在计算应纳税所得额时扣除；超过年度利润总额 12% 的部分，准予结转以后三年内在计算应纳税所得额时扣除。

广东对开展学徒制培养的企业，根据不同职业（工种）的培训成本，可按规定给予每生每年 4000—6000 元的培训补贴。逐步建立学生实习补助制度，各地

可设立专项资金，对考核认定符合实习规范要求的企业，按照实习学生每人每月200—400元的标准予以补助。

值得一提的是，山东不断完善财税激励机制，梳理明确校企合作9项税收优惠政策；建立学生实习责任保险制度，将学生实习实训补贴和投保经费统一纳入公用经费补助范围；将高校校企合作项目收费标准浮动幅度由不超过20%提高到30%；推动建立企业接收学生实习实训成本补偿机制，将规模以上企业接收学生实习实训和开展职业教育情况纳入企业社会责任报告，规模以上企业按职工总数的2%安排实习岗位接纳职业院校学生实习。

“真正的校企合作一定基于共赢，能否帮助企业发展和为企业带来价值，是职业院校进行校企融合的关键所在。解决‘校热企冷’问题需要政府、企业、行业、学校共同努力。”孙诚认为，各省份出台的优惠政策能极大调动企业参与人才培养的积极性。随着政府积极鼓励企业参与校企合作育人政策的出台或落实，必将加快技术技能人才培养质量的提升，使人才供需双方相互脱节状况得到缓解。

打造畅通的技术技能人才成长通道

近年来，不少职业院校尤其是中职学校都面临着招生难的尴尬。

“要从根本上扭转职业教育吸引力不强的局面，让学生和家长消除顾虑、看到希望，必须发挥‘高考指挥棒’的重要作用。让学生‘进得来、留得住、学得好、有奔头’，才能吸纳和培养更多优秀人才。”全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华说。

“职教20条”明确提出了要“建立‘职教高考’制度，完善‘文化素质+职业技能’的考试招生办法”。梳理各地新政可以发现，多地结合地方实际对招生考试制度进行了细化。

在健全“文化素质+职业技能”招生考试制度的同时，广东省改革高职院校面向中职学校毕业生自主招生方式，符合条件的国家重点中职学校、省级以上示范性中职学校优秀毕业生，经学校择优推荐、高职院校考核，可实施注册入学。完善初中毕业生报考高职院校中高职贯通（含三二分段、五年一贯制）招生考试方式，探索高职（专科）、本科与专业学位研究生衔接招生培养模式改革。此外，广东提出明确目标，到2021年，本科高校招收高职院校毕业生人数比2018年翻一番，中职学校毕业生升读高职院校的比例达到30%以上。

今年3月，修订后正式施行的《上海市职业教育条例》则为各级职业教育相互衔接和贯通提供了重要制度保障。修订后的《上海市职业教育条例》明确要求：上海职业教育体系在层次上要包括应用型本科和专业学位研究生，并且要形成贯通培养制度。修订后的《上海市职业教育条例》要求逐步提高高等职业学校招收中等职业学校毕业生、应用型本科院校招收中等职业学校毕业生和专科层次高等职业学校毕业生的比例和规模。

“深化职业教育综合改革的根本出发点，不应是简单地在中职教育和中职学生打破学历天花板，更重要的是增强职业教育作为一种类型教育的整体竞争力。应该对技术技能人才培养过程进行系统化、一体化设计，根据教育教学规律和需要配置要素和资源，探索体制机制创新，通过校企合作、产教融合打造职业教育高地。”上海第二工业大学校长俞涛说。

据了解，江苏已经基本形成了以“对口单招”、五年制高职、中高职衔接“3+3”和中职本科衔接“3+4”为主体的现代职教体系架构。目前，江苏中职学生升入高一级学校人数的比例达到40%左右，成为该省高等教育普及的一支重要力量。

在拓宽普通教育和职业教育融通渠道方面,修订后的《上海市职业教育条例》明确中等职业学校教育与普通高中教育可以实行学习成果互认和课程融通。河北鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育,将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。福建省明确提出将工匠精神培育融入素质教育,鼓励有条件的普通中学开设职业类选修课程,鼓励有条件的职业院校、高校实训基地向普通中学开放。

“近年来为畅通技术技能人才成长通道,各省份不断加大中职升入高职、高职升入应用型本科的学生比例,同时有的省份积极探索应用型本科与专业硕士的衔接,以技术技能人才培养为特征的职业教育体系日益完善。广东、上海、江苏三省份从招生考试方式及比例上改革力度都很强劲,将对扭转职业教育吸引力不强的局面产生重大影响,同时推动职业院校加快内涵建设的改革步伐。”孙诚说。

链接 各地 2018 年以来 出台的职教相关文件

2019 年 5 月,《江苏省职业教育校企合作促进条例》正式施行

2019 年 3 月,上海市教育委员会印发《上海深化产教融合推进一流专科高等职业教育建设试点方案》

2019 年 3 月,新修订的《上海市职业教育条例》正式施行

2019 年 2 月,河北省人民政府印发《河北省职业教育改革发展实施方案》

2019 年 2 月,江西省人民政府印发《深化产教融合实施方案》

2019 年 2 月,广东省人民政府印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019—2021 年)》

2019 年 1 月,山东省人民政府办公厅印发《关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》

2018 年 12 月,湖南省教育厅会同省发展改革委等六部门联合印发《湖南省职业学校校企合作促进办法》

2018 年 12 月,《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合十五条措施的通知》印发

2018 年 12 月,山东省教育厅等十一部门发布《关于办好新时代职业教育的十条意见》

2018 年 12 月,《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》印发

2018 年 11 月,浙江省人民政府办公厅印发实施《关于深化产教融合的实施意见》

2018 年 11 月,《重庆市人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》印发

2018 年 11 月,内蒙古自治区人民政府办公厅印发《关于深化产教融合的实施意见》

2018 年 10 月,四川省人民政府办公厅印发《关于深化产教融合的实施意见》

2018 年 9 月,天津市人民政府办公厅印发《关于深化产教融合的实施意见》

2018 年 7 月,辽宁省人民政府办公厅印发《关于深化产教融合的实施意见》

2018 年 7 月,甘肃省人民政府办公厅印发《关于深化产教融合的实施意见》

2018 年 4 月,山西省人民政府办公厅印发《山西省促进产教融合实施方案》

2018 年 2 月,《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》印发

(以上为不完全统计,本报记者焦以璇整理)

信息来源:《中国教育报》2019 年 06 月 11 日第 4 版 2019-06-11

原文链接:

https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20190611090758138&cata_id=N039

8、湖南高职扩招考试按单招模式进行，高考落榜生

多一次考大学机会

华声在线 6 月 21 日讯（三湘都市报·华声在线记者 黄京）今年高考成绩即将公布，对于众多考生而言，这是一个利好消息——根据省教育厅等五部门联合下发的《关于做好 2019 年我省高职扩招专项考试招生工作的通知》（下称《通知》），已参加 2019 年我省高考报名且未被录取（含高职单招录取）的考生，可以直接填报高职扩招专项考试志愿，并参加高职扩招专项考试。也就是说，今年高考落榜生又多了一次考大学的机会。考试将按单招考试模式进行，部分人员可免于文化素质考试。

资格审核 7 月 1 日启动，招生专业为民生领域紧缺专业

此前，我省已下发高职扩招报名通知，6 月 30 日为报名截止日期。报名对象为符合我省高考报名条件的应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体。今年 10 月，还将面向 2019 年退役的军人再增加一次补报名。

《通知》规定，高职扩招报名考生的资格审核时间为 7 月 1 日-7 月 31 日，考生报名时填写报名信息表，并提供有关证明材料，由相关部门联合进行资格审核。教育部门、招生考试机构会同公安部门负责审核考生的户籍、学籍信息；退役军人事务部门负责审核退役军人身份；人力资源社会保障部门负责下岗失业人员和农民工身份界定；农业农村部门负责新型职业农民身份界定。退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民的审核条件按退役军人事务、人力资源和社会保障和农业农村部门相关规定执行。

高职扩招专业由各高职院校在本校专业范围内选择急需和民生领域紧缺专业。

8 月 26 日填报志愿，考试按单招考试模式进行

根据安排，高职扩招专项考试填报志愿的时间为 8 月 26 日-8 月 28 日。高职扩招志愿设第一志愿和第二志愿，考生可选择考试时间不冲突的 1-2 所院校报考。填报志愿的对象为参加高职扩招专项考试报名的考生、已参加 2019 年我省高考报名且未被录取（含高职单招录取）的考生。已被录取的考生不能填报高职扩招志愿，不参加高职扩招专项考试和录取。

高职扩招专项考试按高职单招考试模式，由高职院校自行组织。考试分两次进行，第一次考试安排在 8 月 29 日至 9 月 5 日，具体时间由各高职院校自行确定。考试对象为应、往届普通高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

高职扩招专项考试实行“文化素质+职业技能”考试方式。其中，对于普通高中毕业生和中职毕业生，文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩或学校组织的文化考试成绩，职业技能成绩使用各校组织的职业适应性测试成绩或职业技能测试成绩；对于退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民，可免于文化素质考试，由各校根据学校基本培养要求组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试，依据测试成绩录取；对于符合免试条件的技能拔尖人才，由高职院校予以免试录取。

第二次考试安排在10月份，具体时间另行规定，考试对象为2019年退役军人，各高职院校可对退役军人免文化素质考试，依据相关测试成绩录取。

分类确定录取标准，今年秋季可入学

《通知》要求，各高职院校要根据考生实际参考情况，按考生类别分列招生计划。要根据技术技能专业人才培养要求，结合不同群体考生特点，综合考虑招生计划、专业基础和考生成绩等情况，分类确定录取标准，确保符合学校基本培养要求、具有就读意愿的考生能被录取。

各高职院校将拟录取名单按规定公示后，于9月6日前报省教育考试院审核备案。省教育考试院在9月15日前完成录取手续办理工作。第一次高职扩招专项考试录取的新生，2019年秋季入学；10月份高职扩招专项考试录取的考生，可在2020年春季入学。

《通知》强调，要严肃考试招生工作纪律，严格执行政策规定，严格多样化人才选拔标准，不因扩招工作而降低规范管理要求。省教育厅、省教育考试院将加强高职扩招工作督查，对报名、考试、录取等工作中出现的违法违规行为，特别是虚假宣传、有偿招生、买卖生源等违规行为依法依规严肃查处。

信息来源：新华网——华声在线 2019年6月22日

原文链接：http://www.hn.xinhuanet.com/2019-06/22/c_1124656735.htm

9、江西退役军人读高职每人每年最高将资助 8000

元

2019年6月20日，江西省教育厅发布《江西省高等职业院校扩招专项工作实施方案》，为我省职业教育发展注入了一剂“强心剂”。2019年，我省将合理分配招生计划，在学前教育、护理、家政、养老、健康服务、现代服务业等领域，扩大中高职贯通培养招生规模。同时，针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体可单独编班。

据了解，我省将做好高职扩招的补报名工作。在原有高考报名的基础上，组织两次高职扩招专项考试补报名工作。一次在6月份，以高考未报名的高中阶段学校毕业生为报名对象（已参加高考报名的考生无需再次报名，可直接获得资格）。一次在10月份，以退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员为主要报名对象。

面向高考已报名尚未录取和第一次补报名考生在7月份开展一次高职扩招专项考试和录取工作，采取现行的“文化素质+职业技能”考试方式，具体考试内容 by 招生院校自行确定，招生院校为省内优质高职院校、职业院校联合培养专科层次学生试点院校等；面向第二次补报名的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等的社会人员在11月份开展一次高职扩招专项考试，免于文化素质考试，由各招生院校自行组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试，招生院校主要为省教育厅会同相关单位共同确定的高职院校。对于符合免试条件的技能拔尖人才，由高职院校予以免试录取。前期已在其他考试中被高职院校录取的考生，不再参加高职扩招专项考试。

另外，我省将完善和落实相关奖助学金、学费减免等资助政策，退役军人学费资助按高职院校实际收取学费金额执行，每生每年最高不超过8000元，超出部分自行承担；按规定给予退役军人学生助学金资助，其他奖助政策按现行规定执行。下岗失业人员、农民工、新型职业农民考入高职院校，按照现行规定享受资助政策。

值得一提的是，我省还将推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招（录）聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。结合就业形势和生源类型特点，加强就业指导和就业服务，积极引导毕业生服务区域经济和本地产业发展。（记者 吴浣）

信息来源：人民网——南昌日报 2019年6月20日

原文链接：http://www.jx.xinhuanet.com/2019-06/21/c_1124651591.htm

好书鉴赏

1、混合式同伴教育：智慧互联学习新体系

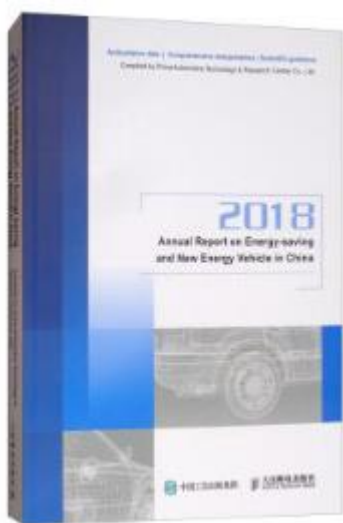
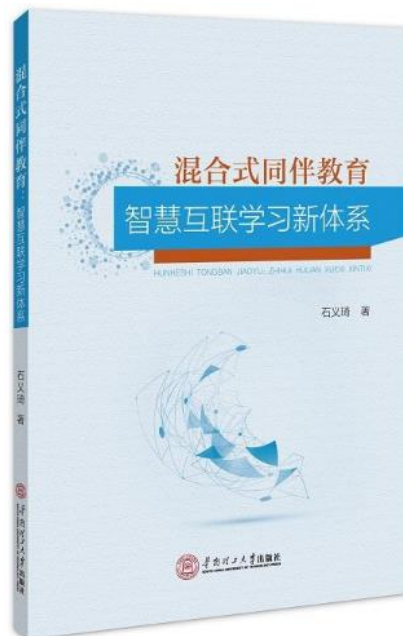
作者：石义琦 著

出版社：华南理工大学出版社

索书号：G40/146

内容简介：本著作主要从智慧互联时代给教育改革带来的困境与挑战，以及智慧互联时代的学习方式变革的当下与趋势，引发思考，作者历经五年的探索，尝试智慧互联时代一种学习新体系——同伴教育。剖析

了广义的同伴教育内涵与特征，提出了同伴教育的典型模式与关键策略，以及基于同伴教育的课堂模式、教学策略、课堂特征与课堂评价。



2、节能与新能源汽车发展报告. 2018: [英文版]

作者：中国汽车技术研究中心有限公司编著

出版社：人民邮电出版社

索书号：U469.7/60:2018

内容简介：本书从6个方面包括：产业环境、燃料消耗、产品趋势、技术应用、能耗评价、国外发展等方面论述国内节能与新能源汽车发展情况，为我国节能与新能源汽车产业发展提供参考。