



2019年第三期（总第24期）
2019年5月30日

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

目 录

形势与政策	3
1、教育部关于印发孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话的通知..	3
2、教育部关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知	9
3、教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知	13
4、教育部办公厅关于做好职业教育专业教学 资源库 2019 年度相关工作的通知	17
5、国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019—2021 年）的通知.....	19
6、人力资源社会保障部 教育部关于印发《职业技能等级证书监督管理办法（试行）》的 通知	23
7、教育部关于印发《普通高等学校思想政治理论课 教师队伍培养规划（2019—2023 年）》 的通知	24
8、教育部办公厅关于进一步加强高校毕业生 就业状况统计核查工作的通知.....	28
专家视点	30
1、职业教育发展正当时.....	30
2、定了！高职扩招百万有了实施方案.....	32
3、高职扩招“宽进严出”如何精准拿捏	34
4、王继平：“双高计划”是要走改革的路 而不是走升格的路.....	36
5、以国际化视野和行动推进“双高计划”	38
6、“双高计划”申报的四个“不等于”	40
7、实施“双高计划”要加强课程建设.....	42

8、高职“金课”的关键在建设品质课堂	44
9、职教大发展需要新的课程模式.....	46
10、打造高水平专业群重在专业资源整合	48
11、创新高水平专业群建设路径.....	50
12、国外先进职教模式如何为我所用	52
高职动态	54
1、2019年高职扩招100万人 推动我国高等教育迈入普及化阶段.....	54
2、广东打造面向新技术时代的现代职教体系	55
3、广东职业教育规模居全国首位.....	57
4、20万学生参与“1+X”证书制度试点.....	58
5、江苏试点20所高职院校面向社会人员招生	60
6、河北高职扩招：这些人可免于文化素质考试.....	61
7、新职业来了 近七成受访者觉得技能培训很重要.....	62
好书鉴赏	64
1、世界一流大学建设与中国梦	64
2、MOOC与混合教学理论及实务.....	64



1、教育部关于印发孙春兰副总理在全国深化职业教 育改革电视电话会议上的讲话的通知

信息名称： 教育部关于印发孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话的通知
信息索引： 360A07-06-2019-0020-1 **生成日期：** 2019-05-07 **发文机构：** 中华人民共和国教育部
发文字号： 教职成〔2019〕9号 **信息类别：** 职业教育与成人教育
内容概述： 教育部发布《关于印发孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话的通知》。
教职成〔2019〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

2019年4月4日，全国深化职业教育改革电视电话会议召开，就职业教育战线以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，推动职业教育大改革大发展作出部署。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。

为推动职业教育战线深入学习贯彻全国深化职业教育改革电视电话会议精神，现将孙春兰副总理在会上的讲话印发给你们，请组织本地区各级教育行政部门、各职业院校结合实际认真贯彻落实。

各地学习贯彻情况请及时报我部。

教育部
2019年5月5日

孙春兰副总理在全国深化职业教育改革

电视电话会议上的讲话

（2019年4月4日）

今天，我们召开全国深化职业教育改革电视电话会议，主要任务是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实李克强总理《政府工作报告》和重要批示精神，对贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》作出部署。

刚才，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部的负责同志作了发言，提出了落实方案的配套政策和工作举措，希望大家认真贯彻。江苏、贵州两省的负责同志以及天津渤海化工集团、广东顺德职业技术学院负责同志介绍了经验，讲得都很好，对我们办好职业教育很有启发，希望各地认真学习借鉴。下面，我讲几点意见。

一、切实把思想统一到党中央、国务院关于职业教育的决策部署上来

以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，习近平总书记亲自主持中央全面深化改革委员会会议，审议《国家职业教育改革实施方案》，1月底国务院正式印发，明确了深化职业教育改革的重大制度设计和政策举措。李克强总理在《政府工作报告》中对发展职业教育提出很多政策措施，对这次会议又作出重要批示。王沪宁同志多次批示要求推动职业教育改革发展。党中央、国务院对职业教育的重视和部署，社会各界普遍反映，改革力度之大前所未有的，职业教育迎来了新的发展机遇。我们要深刻认识职业教育在经济社会发展大局中的重要地位，扎实推动党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署落地见效。

职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要地位。发展职业教育是发达国家尤其是制造业强国成功经验，通过制订和实施职业教育的国家战略，形成了体系完备、各具特色的职业教育模式，比如德国的“双元制”，日本的官产学研体系、美国的合作教育等，为产业建设、解决就业、提升国家竞争力提供了重要支撑。从我国情况看，当前经济正处在转型升级的关键时期，需要大量的技术技能人才，特别是先进制造业、现代服务业等领域高素质技术技能人才缺口很大，而职业教育培养培训的学生数量远低于市场需求。这就要求职业教育加快改革发展，进一步对接市场，优化调整专业结构，更大规模地培养培训技术技能人才，有效支撑我国经济的高质量发展。

发展职业教育，也是深化教育改革的重要突破口。一段时间以来，在传统教育观念以及激烈就业竞争的影响下，学生都往普通本科高校特别是“名校”挤。高等教育的竞争压力逐渐传递到基础教育，加上教育资源在区域、城乡、校际之间的不平衡，引发了择校热、减负难、大班额等很多问题，造成了教育焦虑的“剧场效应”。解决这些问题，需要更新教育理念，正确认识普通教育与职业教育的不同功能，树立正确的教育观、就业观、人才观，推动不同类型教育之间政策相互衔接，拓宽学生发展通道。现在普通高校大都看重学术评价，希望办成研究型大学、培养研究型人才，但社会需求决定了人才结构应该是合理分布的，不必也不可能都成为研究型的专家，更多的需要从事技术技能性工作。德国60%的学生初中毕业后进入了职业学校，高中毕业后又有20%进入应用技术大学，这种提前分流的做法，既有效避免了“千军万马挤独木桥”的现象，又满足了社会对各类人才的需求，符合社会分工的合理安排。

近年来，经过全国职教战线的共同努力，我国职业教育发展比较快，但与人民群众的期待特别是经济社会发展的需要相比，还存在一些亟待解决的突出问题：一是社会上对职业教育存在偏见，技术技能人才发展渠道窄、总体待遇较低，不少学生将职业教育视为低人一头的无奈选项。二是职业院校教学质量不高，办学特色不鲜明，很多参照普通教育的办学标准和模式，专业、教材、课程与生产生活实际脱节，企业、社会参与办学的积极性不高。三是评价体系有待完善，重普通教育、轻职业教育的问题比较突出，毕业生在落户、就业、晋升、收入等方面普遍难以享受同等待遇。这些问题需要在今后的工作中加以解决。

二、落实好职业教育改革的重点任务

《国家职业教育改革实施方案》贯彻全国教育大会精神，以提升职业教育质量为主线，提出了一系列针对性很强的改革举措，主要包括：建立一批制度标准，完善国家职业教育制度体系，完善学校设置、师资队伍、教育教学相关标准和职业培训标准；实施一批重大项目，实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，打造一批高水平实训基地等；启动一批改革试点，开展1+X证书制度、推进职业教育国家“学分银行”建设、构建符合国情的国家资历框架、探索本科层次职业教育、培育产教融合型企业等试点。推出一批扶持政策，落实生均经费标准，扩大奖助学金覆盖面，对进入目录的产教融合型企业给予组合式激励。《政府工作报告》提出高职院校扩招100万，对高职奖助学金进行扩面提标，设立中职国家奖学金，大幅增加中央财政对高职院校的投入等等。这些举措含金量高，是需要多方面改革创新才能落实的重要政策。各地各部门一定要吃透党中央、国务院决策部署的精神，全面落实职业教育改革的各项任务。这里，我着重强调几项重点工作。

一是提高职业教育的质量。我国职业教育有近千个专业、近10万个专业点，但在教师、教材、教法上存在不少薄弱环节，成为影响职业教育质量的重要因素。职教改革方案针对这些问题，提出了具体的政策措施，各地各职业院校要认真落实，加大“三教”改革力度。

我国职业院校有132万专职教师，其中“双师型”45万、占比不到40%。解决“双师型”教师不足的问题，需要在教师的选聘、编制、管理等方面加强改革创新。过去，处及以下企业编制的人员不可以转为学校事业编制，现在职教改革方案提出，“职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”。各院校要抓紧实施，从企业一线聘请教师，对各级技能大赛获奖选手等优秀高职毕业生，也可以突破学历障碍聘请到高职院校当老师，优化教师的能力结构。短期内，还可以通过网络化教学，推出一批高水平的课程模块，推动相关专业的课程资源开放共享，以弥补教师的缺口。

教材建设的重点是解决陈旧老化的问题，教育部将启动新一轮国家规划教材建设。各地要对职业院校教材情况进行摸底排查，职业院校也要做好自查，对滞后于实践发展的教材，该停用的要停用，该更新的要抓紧更新。要紧盯技术和产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例，把教材每3年大修改调整一次、每年小修改调整一次的要求落到实处。当然，教材更新主要是指自然科学相关专业的新技术要及时吸纳到教材教案中，基本理论和原理是不变的。要建立教材信息资源库，将国家、省两级规划教材纳入信息库，为职业院校选用教材提供服务。

在教法方面，要坚决扭转“理论灌输多、实操实训少”的状况。要强化教学、实训相融合的教学方式，做到学校里老师教学生、企业中师傅带徒弟并重，推广现代学徒制、企业新型学徒制等做法，普及项目教学、情景教学、模块化教学等方式，探索学生三天在企业、两天在学校的“3+2”人才培养模式。从今年开始，教育部要会同有关部门和行业企业组织，对职业院校办学质量进行监测评估，年内出台《全国职业教育考核管理办法》，有关报告要及时向社会公开。

二是开展产教融合建设试点。产教融合是职业教育的精髓和改革方向。国外的职业学校大部分都位于企业附近，主要设置与周边产业高度相关的专业，这种

区域性、深层次的产教融合，保证了职业院校的学生能够满足企业发展的需要。从我国的情况看，不少职业院校人才培养脱离企业需要，产教融合不深入，企业参与缺乏激励政策，导致校企合作存在“一头热”“独角戏”等问题。

配合职教改革方案的实施，国家发展改革委、教育部研究制定了《建设产教融合型企业的实施办法（试行）》，遴选出第一批培育的24家产教融合型企业。各地要做好产教融合型企业的组织申报工作，梳理现有的校企合作资源，严格遴选标准，对进入目录的，落实好“金融+财政+土地+信用”组合式激励、教育费附加抵免等政策措施。今后还要陆续遴选企业进入，力争到2022年培育1万家左右的产教融合型企业。同时，要把“引教入企”和“引企入教”结合起来，让企业在专业设置、课程教材、培养方式、岗位资格认定等方面有更大的话语权，充分调动企业参与职业教育的积极性。

实训基地是产教融合的重要载体。从国外经验看，无论是校内还是校外实训基地，都需要企业参与，如果只有财政投入，解决了前期硬件问题，后期的更新和维护跟不上，校企间的资源也流动不起来。各地要对实训基地建设情况全面摸底，通过组合投融资、多校联建、校企共建等方式，加强仪器设备等实训条件建设，创新运营模式和共享机制。实训基地建设不能平均用力，要突出关键领域，推动区域性实训基地建设，形成示范效应。

三是稳妥推进1+X证书制度试点。把学历证书和职业技能等级证书结合起来，是职教改革方案的一大亮点，也是重大创新。职业教育以职业为基础、以就业为导向，不能片面追求学历，职业技能等级证书就是要突出技能水平，强化技能评价在办学模式、教学方式、人才培养等方面的引领作用，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，体现职业教育的类型属性。

教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局等部门正在制定试点方案，已遴选首批社会化培训评价组织，涉及物流管理、老年照护、网页开发、建筑模型、汽车维修等领域，研究论证相关证书标准。各地要认真组织职业院校、应用型本科高校参与试点，指导监督当地培训与考核工作，并在政策、资金和项目等方面对试点院校给予支持。试点涉及的院校要按照证书标准，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，把1和X有机衔接起来，提高职业教育质量和学生就业能力。有的学校虽然没有参加这轮试点，也要积极探索高质量的社会化评价，完善管理和运行制度，为下一步工作奠定基础。

需要注意的是，职业技能等级证书是能力评价，不是行业准入，不能助长“考证热”，增加学生的负担。现在我国社会化评价制度还不健全，试点工作一开始就必须把牢质量关，严格规范考核标准、评价流程和监督办法。在试点中，国务院职业教育工作部际联席会议要加强指导，及时调整完善X证书标准和内容设置，增强评价的权威性公正性。教育部、人力资源社会保障部要站位全局、积极探索，推动1+X证书制度从试点做起，由少到多、由易到难，循序渐进、逐步完善。培训评价组织要切实负起责任，积极开发企业认可度高、受社会欢迎的职业技能等级证书，并维护好证书质量与声誉，把品牌树立起来。

书证融通是1+X证书制度的优势所在。教育部正在研究职业教育国家“学分银行”试点方案，对学历证书和职业技能等级证书体现的学习成果进行登记和存储，推动学习成果的认定、积累和转换。今年参与1+X试点的院校要同步参加“学分银行”试点，建立个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，为技术技能人才持续成长、终身学习拓宽通道。

这里我强调一下高职扩招工作。今年高职扩招100万，社会上非常关注生源问题。《政府工作报告》提出要鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、

农民工等报考，拓展了高职招生的范围。近期，我到四川凉山调研，看到职业教育在教育扶贫方面发挥了重要作用，高职扩招要注意向贫困地区特别是深度贫困地区倾斜。在解决生源问题的同时，也要针对不同群体的特点，制定切合实际的招生办法和培养途径，坚持宽进严出、保证质量，避免高职院校沦为普通培训学校。

现在普通高考是进入高职的主渠道，去年高考录取率 81.1%，高职可录取的优质生源有限。要完善“职教高考”制度，实施“文化素质+职业技能”的考试招生办法，探索单独招生、优先录取机制，实现中高职贯通、普职融通，提高学生自主选择职业教育的积极性和荣誉感。从国际上看，很多国家普通教育、职业教育之间没有壁垒，技能人才可申请进入应用型大学深造，通过考试获得相应的学位。

这次高职扩招，要针对不同生源的特点，提供多样化入学方式。对中职学生，要扩大中高职贯通培养规模，取消中职升高职的比例限制，允许往届学生报名参加；对普通高中毕业生，要加大高职单独招生宣传力度，通过奖助学金、学费减免等办法，吸引更多人选择高职教育；对退役军人、下岗职工、农民工群体，要在入学评价、录取标准等方面制定不同政策，还可采取订单式培养、在职教育、带薪培训等方式；对各类技能特长人才，只要有学习意愿，就要不拘一格，通过免试入学等特殊政策，帮助他们进行技能深造。

高职扩招后，学生结构会发生很大变化，文化、技能、年龄差异较大。对这些情况要做好政策储备，加强分类教学、分类管理，探索弹性学时、灵活学制，防止扩招后报到率下降、培养质量下降，把扩招政策的正面效应充分释放出来。教育部正抓紧制定扩招方案，印发后各地要认真落实，确保扩招工作平稳有序进行。

三、加强职业教育改革的组织领导

职业教育改革系统性强，涉及方方面面。各地要精心组织实施，把各方的力量调动起来，防止和克服形式主义、官僚主义，落实责任、真抓实干，推动新时代职业教育不断创新发展。

一要完善体制机制。职业教育涉及部门很多，国务院职业教育工作部际联席会议在原有基础上扩大了范围，加大了统筹力度。各地党政主要负责同志要关心重视职业教育，健全相应的工作机制，专题研究部署，解决具体问题，近期要把高职扩招、改革试点等比较紧迫的工作抓起来。现在职业教育主要由政府举办，要由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡，支持企业和社会力量举办高质量职业教育，形成多元化的办学格局。国家职业教育指导咨询委员会要广泛吸纳各方面专家参加，提出重大政策研究建议，对教育管理、教学质量、办学方式、师资培养等进行指导、考核、评估，积极为发展职业教育献计出力。

办好职业院校，关键在于学校党委书记和校长。各地要选好配强领导班子，不能把职业院校作为安排照顾干部的地方，书记、校长要懂教育特别是懂职业教育，有责任心，敢于担当。职业院校的质量很大程度上体现为办学特色、专业优势，不能简单照搬普通高校的办学方式，不能贪大求全、千校一面，一定要同市场需求、周边产业相结合，产教融合、特色发展，提高竞争力和吸引力。

二要加强政策保障。职业教育由于实验实习设备设施等成本较高，相对普通教育需要的投入更大，加上今年要完成高职扩招、奖学金扩面提标等新任务，职业教育经费不足的矛盾更加突出。中央财政将加大职业教育的投入，新增教育经费向职业教育倾斜，实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划。地方财政也

要加强支持，保障经费投入，完善支出结构，落实高职、中职生均拨款政策，扩大职业院校奖助学金的覆盖面。

各地要加强政策引导，结合当地资源优势和产业特点，鼓励普通本科高校向应用型转变，把办学思路转到服务地方经济社会发展上来，培养更多的应用型、技术型人才。现在不少企业反映，自己辛辛苦苦培养出来的技能人才，很容易被挖走，各地要在稳定劳动关系上加强探索，通过完善学徒关系、规范服务期限协议等，适度提高劳动力市场的约束性，让更多企业愿意投身职业教育教育，加大技能人才培养投入。

三要营造良好社会氛围。要加强职教改革方案的宣传，准确传递国家重视职业教育的导向，阐释好重大政策举措，继续办好职业教育活动周、各类职业院校技能竞赛，展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的风采。技术技能人才发展需要全社会关心，各地要抓紧清理歧视性政策，推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面，与普通高校毕业生享受同等待遇，不断提高收入水平和社会地位。

同志们，深化职业教育改革，事关经济社会发展全局，事关新时代教育发展。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，深化改革、务实进取，不断提升职业教育现代化水平，以优异成绩庆祝新中国成立 70 周年！

信息来源：教育部网站 2019 年 5 月 7 日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201905/t20190510_381564.html

2、教育部关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知

信息名称: 教育部关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知

信息索引: 360A07-06-2019-0022-1 **生成日期:** 2019-05-08 **发文机构:** 中华人民共和国教育部

发文字号: 教职成〔2019〕11号 **信息类别:** 职业教育与成人教育

内容概述: 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”），把奋力办好新时代职业教育细化为具体行动。为做好“职教20条”的学习宣传和贯彻落实，推动职业教育大改革大发展，现就有关事项进行通知。

教职成〔2019〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”），把奋力办好新时代职业教育细化为具体行动。为做好“职教20条”的学习宣传和贯彻落实，推动职业教育大改革大发展，现就有关事项通知如下。

一、深刻领会“职教20条”主要内涵和精神实质

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在了前所未有的突出位置。李克强总理就深化职业教育改革作出重要批示，提出明确要求。“职教20条”明确职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。教育战线要切实将思想和行动统一到党中央、国务院决策部署上来，推动职业教育改革不断深化。

（一）以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循

要以习近平总书记关于教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作，落实好高度重视、加快发展的工作方针，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革中更加突出的位置；落实好服务发展、促进就业的办学方向，对接科技发展趋势和市场需求，推动校企形成命运共同体；落实好建设中国特色职业教育体系的工作目标，健全德技并修、工学结合的育人机制，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，努力完善职业教育和培训体系，努力让每个人都有人生出彩的机会。

（二）为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑

我国正处于决胜全面建成小康社会和建成社会主义现代化强国的历史交汇期。2035中长期目标和2050远景目标对职业教育提出了新的更高要求。加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。职业教育要主动适应供给侧结构性改革需要，加强技术技能积累，努力站在服务国家战略最前沿，为建设现代产业体系提供支撑。要强化人才的有效供给

和适度超前储备，为社会成员就业创业、在岗提升提供保障。要以现代职业教育的大改革大发展，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

（三）把职业教育摆在更加突出的重要位置

我国教育总体已进入世界中上行列，正是加快推进教育现代化的关键阶段。没有职业教育现代化也就没有教育现代化。深化职业教育改革，可以为其他教育改革探索经验，有效分解高考压力，为学生提供多样化成长成才路径。要下大力气抓好改革，力争经过5—10年的努力，促进教育链、人才链、产业链有机衔接，大幅提升新时代职业教育现代化水平。

二、逐项推进“职教20条”重点任务的改革攻坚

“职教20条”坚持目标导向和问题导向，针对长期以来“单纯的学历教育”或“简单的技能教学”两个倾向，提出了一系列解决长期制约职业教育发展的体制机制难题的政策措施。职业教育战线要以深化改革和狠抓落实为重点，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

（一）完善现代职业教育体系

要提高中等职业教育发展水平，保持高中阶段教育职普比大体相当，设立中等职业教育国家奖学金，完善中职生均拨款、免学费和国家助学金政策，为打赢脱贫攻坚战作贡献。要推进高等职业教育高质量发展，改革高职院校办学体制，提高办学质量，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。要扩大高素质技术技能人才培养培训规模，扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准，鼓励更多中等职业学校和普通高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工等接受高等职业教育，2019年大规模扩招100万人。要完善高层次应用型人才培养体系，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，开展本科层次职业教育试点，探索长学制培养高端技术技能人才。要面向在校学生和社会成员广泛开展职业培训，积极承接职业技能提升行动，引导行业企业深度参与。要鼓励职业院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育。

（二）提升技术技能人才培养质量

要将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，狠抓教师、教材、教法，建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，促进校企“双元”育人，提升受教育者的职业适应能力和可持续发展能力。要落实立德树人根本任务，深化专业、课程、教材改革，提升实习实训水平，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。要多措并举打造“双师型”教师队伍，加强职业技术师范院校和专业建设，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，组织选派骨干教师海外研修，推动校企人员双向流动。要建立职业教育质量评价体系，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口，狠抓制度、标准、规范落实。

（三）实施好1+X证书制度试点工作

要主动适应新科技革命和产业变革对高素质复合型技术技能人才的需求，从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校等启动“学历证书+若干职业技能等

级证书”制度试点（简称 1+X 证书制度试点）。要加强规范引导，尽快制订工作方案和具体管理办法，培育一批优质的培训评价组织，做好职业院校内职业技能等级证书的实施、管理、监督和考核。要突出重点领域，在先进制造业、现代服务业等技术技能人才紧缺领域抓紧启动试点，源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军。要结合 1+X 证书制度试点，探索建设“学分银行”，探索构建符合国情的国家资历框架，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，为技术技能人才持续成长拓宽通道。

（四）完善有利于职业教育发展的相关配套政策

要支持企业和社会力量兴办职业教育，会同有关部门制定落实产教融合型企业认证和组合式激励政策，鼓励有条件的企业特别是大型企业举办高质量职业教育。要建设一批示范性职业教育集团（联盟），建设一批高水平职业教育实训基地。要建立民办职业教育负面清单制度，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类培训机构。要完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。要在中央财政大幅增加对职业教育投入的同时，督促地方落实职业教育经费投入机制，加强地方财政支持力度，新增教育经费要向职业教育倾斜。

（五）厚植各方支持职业教育的良好环境

要加强党对职业教育工作的全面领导，充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。要牵头落实好国务院职业教育工作部际联席会议制度各项职责，做好职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，形成政策合力。要组建国家职业教育指导咨询委员会，为职业教育改革提供重大政策咨询。要持续办好职业教育活动周等活动，多渠道总结提炼和宣传推介优秀案例，讲好职教故事，培育和传承好工匠精神。

三、扎实做好全面深化职业教育改革组织实施工作

教育战线要把学习贯彻落实“职教 20 条”精神，作为当前和今后一个时期教育工作的重要任务，按照全国深化职业教育改革电视电话会议要求，周密部署、统一安排、逐项落实、压实责任，确保新时代职业教育改革发展各项任务落到实处。

（一）加强学习宣传

各地教育行政部门要制订学习宣传和贯彻落实方案，按照“职教 20 条”逐项分解，确定任务分工，并及时向本地党委和政府汇报，列入党委和政府专题研究和重点部署的工作内容，推动地方全面加强领导，研究提出本地区职业教育改革发展思路、战略和重点工作，提出深化改革、开展试点等的具体方案。各地要迅速掀起宣传研究“职教 20 条”精神的热潮，教育行政部门要在地方主流媒体和各种新兴媒体主动发声，主要负责人、分管负责人要撰写专题文章、主动解读宣讲，职业院校、行业企业、研究机构等开展学习交流、课题研究和宣传解读。要组织职业院校广大干部和师生员工通过多种方式深入学习领

会，形成思想共识。要联系地方主流媒体广泛宣传职业教育方针政策、经验做法、成果贡献等，营造有利于改革发展的良好氛围。

（二）抓好重点任务

各省级教育行政部门要抓紧推动分省签订部省落实职业教育改革发展备忘录。要组织实施好重点项目，体现改革导向，抓好中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设、产教融合建设试点、薄弱学校改善基本办学条件、应用型本科高校转型、本科层次职业教育试点、1+X 证书制度试点、职业培训、课程和教材建设、“双师型”教师队伍建设、“数字校园”建设、示范性职业教育集团（联盟）建设、“鲁班工坊”项目等。要注意提炼总结，形成一批可复制、可推广的典型经验，不断完善国家顶层设计与地方实践协同推进的工作机制。

（三）强化实施考核

各级教育行政部门要切实负起统筹规划、综合协调和宏观管理职业教育的责任，推动区域职业教育发展。要完善地方职业教育工作联席会议制度，加强与发展改革、工业和信息化、财政、人力资源社会保障、农业农村、国资、扶贫、税务等有关单位联系，形成工作合力。要建立健全地方职业教育指导咨询机构，最大限度凝聚各方共识。要加强督促检查，压紧压实责任，并每半年向我部汇报进展情况。我部将会同有关单位，通过国务院大督查、教育督导等方式，对各地职业教育改革发展情况进行督查，督查结果将作为对地方政府工作考核的重要依据上报国务院，对真抓实干的地方进行重点激励。

各地学习贯彻情况、落实方案，请于 2019 年 6 月底前报我部，我部汇总后向国务院报告。

教育部

2019 年 5 月 6 日

信息来源：教育部网站 2019 年 5 月 8 日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201905/t20190517_382357.html

3、教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知

信息名称： 教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知
信息索引： 360A07-06-2019-0021-1 **生成日期：** 2019-05-13 **发文机构：** 教育部等六部门
发文字号： 教职成〔2019〕12号 **信息类别：** 职业教育与成人教育
内容概述： 教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》。

教职成〔2019〕12号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、农业农村（农牧）厅（局、委）、退役军人事务厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、农业农村局、退役军人事务局：

《高职扩招专项工作实施方案》已经国务院同意，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 国家发展改革委 财政部
人力资源社会保障部 农业农村部 退役军人部
2019年5月6日

高职扩招专项工作实施方案

为贯彻落实2019年《政府工作报告》关于高职大规模扩招100万人的有关要求，全面深化职业教育改革，统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作，确保稳定有序、高质量完成扩招工作任务，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，深入贯彻党的教育方针，认真落实党中央、国务院决策部署和《国家职业教育改革实施方案》，适应产业升级和经济结构调整对技术技能人才越来越紧迫的需求，把发展高等职业教育作为缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺的战略之举，坚持中央统筹、地方主责、系统化推进、质量型扩招，以现代职业教育的大改革大发展，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

二、工作原则

(一) 统一认识。深刻认识高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，是职业教育的重大发展机遇，对教育改革和经济社会发展具有重大影响，要切实将思想和行动统一到党中央、国务院的决策部署上来。

(二) 明确方向。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，统筹招生、培养、就业各个环节，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要。

(三) 质量为先。引导各地科学研判职业教育发展水平，合理承担扩招任务，加大总量性、结构性政策供给，强化资源配置，提升培养能力，确保质量型扩招。

(四) 系统推进。中央和地方两级联动，突出地方为主，加强指导督导，强化协调配合，营造良好氛围，综合施策、提升效率，确保高质量完成目标任务。

三、主要任务

(一) 扩大招生计划。加强中央统筹，综合考虑各地生源情况、办学条件、经济支撑等因素，合理确定 2019 年各省份高职扩招计划安排。各地要科学分配扩招计划，重点布局在优质高职院校，区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业，以及贫困地区特别是连片特困地区。引导各地加强区域协作，加大东部地区院校向中西部地区的招生计划投放力度。针对退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体单列计划，一部分面向退役军人，一部分面向下岗失业人员、农民工和新型职业农民。高职院校要加强与现有独立设置的特殊教育机构合作，加大残疾学生培养力度，让更多残疾人接受适合的高等职业教育。在学前教育、护理、家政、养老、健康服务、现代服务业等领域，扩大中高贯通培养招生规模。统筹普通教育、职业教育和继续教育，为各类群体提供灵活多样的升学和培养模式。

(二) 做好高职扩招的补报名工作。在 2019 年高考前组织一次参加高职扩招专项考试的补报名工作，主要面向普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等报考高职院校的群体。于 10 月份面向 2019 年退役的军人再增加一次补报名。各省份原有高考报名条件保持不变，已经参加高考报名的考生，不再参加此次报名。联合开展补报名宣传动员和考生资格审核，教育部门负责高中、中职应届毕业生的宣传动员，会同公安部门审核考生户籍、学籍信息；退役军人事务部门负责退役军人宣传动员，审核退役军人身份；人力资源社会保障部门、农业农村部门分别负责下岗失业人员和农民工、新型职业农民宣传动员及身份界定工作。取消高职招收中职毕业生比例限制，允许符合高考报名条件的往届中职毕业生参加高职院校单独考试招生。

(三) 做好高职扩招专项考试工作。各地根据工作实际合理安排考试时间，可在高考前，也可在高考后。针对不同群体特点和受教育状况，改革完善考试形式和内容，以高职院校单独考试为主。对于中职毕业生，可采取现行的“文化素质+职业技能”考试方式，文化素质使用各省份或各校组织的文化考试成绩，职业技能使用各省份或各校组织的职业适应性测试成绩或职业技能测试成绩。对于

退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民，可免于文化素质考试，由各校组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。对于符合免试条件的技能拔尖人才，由高职院校予以免试录取。鼓励有条件的省份，对取得相关职业技能等级证书的考生，报考相关专业可免于职业技能测试。鼓励高职院校通过联合考试或成绩互认等方式，减轻考生考试负担。前期已在其他考试中被高职院校录取的考生，不再参加本次高职扩招专项考试。

（四）做好招生录取工作。加强考试招生监督管理，严格执行高校考试招生政策规定。针对不同群体考生特点，严格人才选拔标准，严肃考试招生工作纪律，严厉打击虚假宣传、有偿招生、买卖生源等违规行为。各地综合考虑计划安排、专业培养要求和考生成绩，分类确定录取标准，确保有升学意愿且达到基本培养要求的考生能被录取；根据考试招生时间安排确定新生入学时间，10月份以前录取的新生，可在2019年秋季入学，10月份以后录取的新生，可在2020年春季入学。

（五）做好分类教育管理工作。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。贯彻实施职业教育国家教学标准体系，针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体可单独编班。鼓励有机组合师资、教学实训、食宿等资源，提高优质职业教育资源使用效率，用优质校拉动一般校，整体提升办学水平。加强教学常规管理，适应不同生源、不同学习时间、不同学习方式，创新教学组织和考核评价。针对不同生源的从业经历、技术技能基础和学习需求，创新实习管理方式，开展灵活多样的实践教学。加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，有序开展学习成果的认定、积累和转换，积极引导新增生源参与1+X证书制度试点，鼓励高校学生积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等已积累的学习成果（含技术技能），探索通过水平测试等方式进行学历教育学分认定。

（六）推动教师教材教法改革。落实立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人，注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强高职院校教师队伍建设，通过资源整合挖潜一批、专项培训培育一批、校企合作解决一批、“银龄讲学”补充一批、社会力量兼职一批，加快补充急需的专业教师。开发适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式等教材，适应“互联网+职业教育”发展需求，建好用好职业教育专业教学资源库，促进优质资源共建共享。创新技术技能人才培养培训模式，针对不同生源分类施教、因材施教，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。

（七）做好就业服务。推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。各地要结合就业形势和生源类型特点，加强就业指导和服务，强化职业生涯发展教育，帮助学生合理调整就业期望，找准职业定位。人力资源社会保障、农业农村、退

役军人事务等部门要按照职责分别对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民提供有针对性的就业服务。

（八）加大财政投入。中央财政加大对高职院校扩招的支持力度，引导地方政府落实生均拨款制度、奖助学金提标扩面政策等，加强办学条件薄弱公办高职院校改造，加大政府购买高职教育服务力度。完善和落实相关奖助学金、学费减免等资助政策，退役军人学费资助按高职院校实际收取学费金额执行，每生每年最高不超过 8000 元，超出部分自行承担；按规定给予退役军人学生助学金资助，其他奖助政策按现行规定执行。下岗失业人员、农民工、新型职业农民考入高职院校，按照现行规定享受资助政策。

四、组织实施

（一）在国务院领导下，各有关部门切实履行职责，积极主动作为，加强协同联动，抓紧研究制定配套文件，形成工作合力。国务院教育督导委员会办公室组织督查组，实地到 31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团对各地扩招组织实施情况进行事中督查，并将各地落实情况作为年度省级人民政府履行教育职责督导评价的重要内容。

（二）各地要高度重视，切实履行主体责任，严明工作纪律，狠抓工作落实，坚决防止和克服形式主义、官僚主义，确保扩招任务落地见效。要结合实际制定本地高职扩招工作实施方案，将高职扩招专项工作任务作为落实《国家职业教育改革实施方案》的重要内容，加大政策供给和经费保障，优化资源配置，有质量地扩大高素质技术技能人才培养规模。要加强资金监管，建立常态督查机制，对资金使用中出现的虚报套取骗取、挤占挪用、贪污侵吞资助资金等违法违规违纪行为，依法依规坚决严肃查处。

（三）各有关部门和各地要加大高职扩招相关政策的宣传力度，及时回应社会关切，解疑释惑、凝聚共识，营造良好社会氛围。各地要加强对高职扩招专项工作的领导，充分发挥高职院校党委的领导核心作用，为扩招工作提供坚强组织保证。各高职院校要深化办学体制、培养模式、资源配置等方面改革，充分释放扩招政策效应，保证人才培养质量。

信息来源：教育部网站 2019 年 5 月 13 日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201905/t20190513_381825.html

4、教育部办公厅关于做好职业教育专业教学

资源库 2019 年度相关工作的通知

信息名称： 教育部办公厅关于做好职业教育专业教学资源库 2019 年度相关工作的通知

信息索引： 360A07-06-2019-0019-1 **生成日期：** 2019-04-29 **发文机构：** 教育部办公厅

发文字号： 教职成厅函〔2019〕11 号 **信息类别：** 职业教育与成人教育

内容概述： 教育部办公厅发布《关于做好职业教育专业教学资源库 2019 年度相关工作的通知》。
教职成厅函〔2019〕11 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》“健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面”要求，根据《教育部 2019 年工作要点》安排，现将 2019 年度职业教育专业教学资源库（以下简称资源库）有关工作通知如下。

一、总体要求

（一）建设优质教学资源

按照“国家急需、全国一流、面向专业”的要求，围绕国家和战略性新兴产业和支柱产业，服务产业高端和高端产业，聚焦技术技能人才紧缺的职业领域，建立健全一批优质资源库，提升教学信息化水平，带动教育理念、教学方法和学习方式变革，为在校学生、企业员工和社会学习者提供服务，增强职业教育社会服务能力，不断提高职业教育和培训质量，为经济社会高质量发展提供技术技能人才支撑。

（二）完善共建共享平台

深化产教融合、校企合作，合力调配行业企业和职业院校资源，发挥各自优势，组建并扩大共建共享联盟，共同建设并不断更新优质专业教学和职业培训资源，率先开展国家 1+X 证书制度试点工作，实现校际之间、校企之间优质资源的共建共享。

（三）健全资源认证标准

发挥资源库专业领先优势，在国家职业教育专业教学标准、课程标准、教学教材标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准和职业技能等级标准基础上，资源库主持单位要牵头制定高于国家基础标准的资源库相关规范和制度，在资源库内建立健全资源认证标准，用于资源的建设、聚集、应用和推广。

（四）探索资源交易机制

对接国家学分银行建设，资源库主持单位要牵头探索建立基于资源认证标准的学习成果积累、转换和资源交易机制。鼓励以资源库为载体持续深化校企合作，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由资源库第一主持单位牵头按规定自行处理。

二、工作要点

（一）备选资源库申请

符合《职业教育专业教学资源库建设工作手册（2019）》（以下简称《手册》，见附件1）“七、申请条件”的，可依据《手册》“八、备选资源库申请流程”进行申请。第一主持单位须于2019年6月1日至23日登录教育部职成司主页“职业教育专业教学资源库管理系统”（以下简称管理系统），填写《职业教育专业教学资源库备选资源库申请书》（附件2），上传相关申请材料，并将上述材料纸质版和省级推荐公函（1份）于6月28日前函报我部职成司。

已列入2018年度资源库备选项目库的项目，参加新一轮遴选时免于省级推荐。申请项目可直接更新管理系统中原有的申请材料，并将相关申请材料纸质版（1份）于6月28日前函报我部职成司，直接进入材料公示环节。

我部将从申请资源库中遴选确定2019年度国家级资源库备选项目库，并择优立项支持建设，根据“教育部职业教育专业能力建设专项”（以下简称部本专项）预算安排情况予以支持。

（二）升级改进支持项目遴选

符合《手册》“十一、管理机制”“（一）持续支持”要求的已验收资源库，可申请升级改进支持项目。第一主持单位须于6月1日至23日登录管理系统，填写《职业教育专业教学资源库升级改进支持项目申请书》（附件3），提交升级改进方案，并将上述材料纸质版（1份）于6月28日前函报我部职成司。

我部将根据项目评议情况，择优立项支持建设，结合部本专项预算安排情况予以支持。

（三）年度验收工作

2019年获得最后一笔部本专项资金支持的立项建设资源库项目和资源库升级改进支持项目、2019年验收暂缓通过和延期验收的资源库，均须在2019年12月31日前完成建设（整改）任务和项目绩效评价，准备接受验收，具体安排另行通知。

三、联系方式

通信地址：北京市西单大木仓胡同37号教育部职业教育与成人教育司高职发展处（邮编：100816）

联系人：方灿林 任占营（职成司）

茹家团 刘伟（财务司）

联系电话：010-66096232（职成司）

010-66096409（财务司）

电子信箱：sfgz@moe.edu.cn

QQ工作群：315439943（业务）

624562120（财务）

附件：1. 职业教育专业教学资源库建设工作手册（2019）

2. 职业教育专业教学资源库备选资源库申请书

3. 职业教育专业教学资源库升级改进支持项目申请书

4. 职业教育专业教学资源库运行平台技术要求

5. 职业教育专业教学资源库验收评议重点和指标

教育部办公厅

2019年4月26日

信息来源：教育部网站 2019年4月29日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201905/t20190510_381471.html

5、国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案 (2019—2021年)的通知

国办发〔2019〕24号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》已经国务院同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

国务院办公厅

2019年5月18日

（此件公开发布）

职业技能提升行动方案（2019—2021年）

为贯彻落实党中央、国务院决策部署，实施职业技能提升行动，制定以下方案。

一、总体要求和目标任务

（一）总体要求。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，把职业技能培训作为保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措，作为经济转型升级和高质量发展的重要支撑。坚持需求导向，服务经济社会发展，适应人民群众就业创业需要，大力推行终身职业技能培训制度，面向职工、就业重点群体、建档立卡贫困劳动力（以下简称贫困劳动力）等城乡各类劳动者，大规模开展职业技能培训，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

（二）目标任务。2019年至2021年，持续开展职业技能提升行动，提高培训针对性实效性，全面提升劳动者职业技能水平和就业创业能力。三年共开展各类补贴性职业技能培训5000万人次以上，其中2019年培训1500万人次以上；经过努力，到2021年底技能劳动者占就业人员总量的比例达到25%以上，高技能人才占技能劳动者的比例达到30%以上。

二、对职工等重点群体开展有针对性的职业技能培训

（三）大力开展企业职工技能提升和转岗转业培训。企业需制定职工培训计划，开展适应岗位需求和发展需要的技能培训，广泛组织岗前培训、在岗培训、脱产培训，开展岗位练兵、技能竞赛、在线学习等活动，大力开展高技能人才培训，组织实施高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训。发挥行业、龙头企业和培训机构作用，引导帮助中小微企业开展职工培训。实施高危行业领域安全技能提升行动计划，化工、矿山等高危行业企业要组织从业人员和各类特种作业人员普遍开展安全技能培训，严格执行从业人员安全技能培训合格后上岗制度。支持帮助困难企业开展转岗转业培训。在全国各类企业全面推行企业新型学徒制、现代学徒制培训，三年培训100万新型学徒。推进产教融合、校企合作，实现学校培养与企业用人的有效衔接。鼓励企业与参训职工协商一致灵活调整工作时间，保障职工参训期间应有的工资福利待遇。

（四）对就业重点群体开展职业技能提升培训和创业培训。面向农村转移就业劳动者特别是新生代农民工、城乡未继续升学初高中毕业生（以下称“两后生”）

等青年、下岗失业人员、退役军人、就业困难人员（含残疾人），持续实施农民工“春潮行动”、“求学圆梦行动”、新生代农民工职业技能提升计划和返乡创业培训计划以及劳动预备培训、就业技能培训、职业技能提升培训等专项培训，全面提升职业技能和就业创业能力。对有创业愿望的开展创业培训，加强创业培训项目开发、创业担保贷款、后续扶持等服务。围绕乡村振兴战略，实施新型职业农民培育工程和农村实用人才带头人素质提升计划，开展职业农民技能培训。

（五）加大贫困劳动力和贫困家庭子女技能扶贫工作力度。聚焦贫困地区特别是“三区三州”等深度贫困地区，鼓励通过项目制购买服务等方式为贫困劳动力提供免费职业技能培训，并在培训期间按规定通过就业补助资金给予生活费（含交通费，下同）补贴，不断提高参训贫困人员占贫困劳动力比重。持续推进东西部扶贫协作框架下职业教育、职业技能培训帮扶和贫困村创业致富带头人培训。深入推进技能脱贫千校行动和深度贫困地区技能扶贫行动，对接受技工教育的贫困家庭学生，按规定落实中等职业教育国家助学金和免学费等政策；对子女接受技工教育的贫困家庭，按政策给予补助。

三、激发培训主体积极性，有效增加培训供给

（六）支持企业兴办职业技能培训。支持各类企业特别是规模以上企业或者吸纳就业人数较多的企业设立职工培训中心，鼓励企业与职业院校（含技工院校，下同）共建实训中心、教学工厂等，积极建设培育一批产教融合型企业。企业举办或参与举办职业院校的，各级政府可按规定根据毕业生就业人数或培训实训人数给予支持。支持企业设立高技能人才培训基地和技能大师工作室，企业可通过职工教育经费提供相应的资金支持，政府按规定通过就业补助资金给予补助。支持高危企业集中的地区建设安全生产和技能实训基地。

（七）推动职业院校扩大培训规模。支持职业院校开展补贴性培训，扩大面向职工、就业重点群体和贫困劳动力的培训规模。在院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，按《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）规定执行。在核定职业院校绩效工资总量时，可向承担职业技能培训工作的单位倾斜。允许职业院校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费，学校培训工作量可按一定比例折算成全日制学生培养工作量。职业院校在内部分配时，应向承担职业技能培训工作的一线教师倾斜，保障其合理待遇。

（八）鼓励支持社会培训和评价机构开展职业技能培训和评价工作。不断培育发展壮大社会培训和评价机构，支持培训和评价机构建立同业交流平台，促进行业发展，加强行业自律。民办职业培训和评价机构在政府购买服务、校企合作、实训基地建设等方面与公办同类机构享受同等待遇。

（九）创新培训内容。加强职业技能、通用职业素质和求职能力等综合性培训，将职业道德、职业规范、工匠精神、质量意识、法律意识和相关法律法规、安全环保和健康卫生、就业指导等内容贯穿职业技能培训全过程。坚持需求导向，围绕市场急需紧缺职业开展家政、养老服务、托幼、保安、电商、汽修、电工、妇女手工等就业技能培训；围绕促进创业开展经营管理、品牌建设、市场拓展、风险防控等创业指导培训；围绕经济社会发展开展先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业以及循环农业、智慧农业、智能建筑、智慧城市建设等新产业培训；加大人工智能、云计算、大数据等新职业新技能培训力度。

（十）加强职业技能培训基础能力建设。有条件的地区可对企业、院校、培训机构的实训设施设备升级改造予以支持。支持建设产教融合实训基地和公共实训基地，加强职业训练院建设，积极推进职业技能培训资源共建共享。大力推广

“工学一体化”、“职业培训包”、“互联网+”等先进培训方式，鼓励建设互联网培训平台。加强师资建设，职业院校和培训机构实行专兼职教师制度，可按规定自主招聘企业技能人才任教。加快职业技能培训教材开发，规范管理，提高教材质量。完善培训统计工作，实施补贴性培训实名制信息管理，探索建立劳动者职业培训电子档案，实现培训评价信息与就业社保信息联通共享，提供培训就业一体化服务。

四、完善职业培训补贴政策，加强政府引导激励

(十一) 落实职业培训补贴政策。对贫困家庭子女、贫困劳动力、“两后生”、农村转移就业劳动者、下岗失业人员和转岗职工、退役军人、残疾人开展免费职业技能培训行动，对高校毕业生和企业职工按规定给予职业培训补贴。对贫困劳动力、就业困难人员、零就业家庭成员、“两后生”中的农村学员和城市低保家庭学员，在培训期间按规定通过就业补助资金同时给予生活费补贴。符合条件的企业职工参加岗前培训、安全技能培训、转岗转业培训或初级工、中级工、高级工、技师、高级技师培训，按规定给予职业培训补贴或参保职工技能提升补贴。职工参加企业新型学徒制培训的，给予企业每人每年 4000 元以上的职业培训补贴，由企业自主用于学徒培训工作。企业、农民专业合作社和扶贫车间等各类生产经营主体吸纳贫困劳动力就业并开展以工代训，以及参保企业吸纳就业困难人员、零就业家庭成员就业并开展以工代训的，给予一定期限的职业培训补贴，最长不超过 6 个月。

(十二) 支持地方调整完善职业培训补贴政策。符合条件的劳动者在户籍地、常住地、求职就业地参加培训后取得证书（职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书、特种作业操作证书、培训合格证书等）的，按规定给予职业培训补贴，原则上每人每年可享受不超过 3 次，但同一职业同一等级不可重复享受。省级人力资源社会保障部门、财政部门可在规定的原则下结合实际调整享受职业培训补贴、生活费补贴人员范围和条件要求，可将确有培训需求、不具有按月领取养老金资格的人员纳入政策范围。市（地）以上人力资源社会保障部门、财政部门可在规定的原则下结合实际确定职业培训补贴标准。县级以上政府对有关部门各类培训资金和项目进行整合，解决资金渠道和使用管理分散问题。对企业开展培训或者培训机构开展项目制培训的，可先行拨付一定比例的培训补贴资金，具体比例由各省（区、市）根据实际情况确定。各地可对贫困劳动力、去产能失业人员、退役军人等群体开展项目制培训。

(十三) 加大资金支持力度。地方各级政府要加大资金支持和筹集整合力度，将一定比例的就业补助资金、地方人才经费和行业产业发展经费中用于职业技能培训的资金，以及从失业保险基金结余中拿出的 1000 亿元，统筹用于职业技能提升行动。各地拟用于职业技能提升行动的失业保险基金结余在社会保障基金财政专户中单独建立“职业技能提升行动专账”，用于职工等人员职业技能培训，实行分账核算、专款专用，具体筹集办法由财政部、人力资源社会保障部另行制定。企业要按有关规定足额提取和使用职工教育经费，其中 60% 以上用于一线职工培训，可用于企业“师带徒”津贴补助。落实将企业职工教育经费税前扣除限额提高至工资薪金总额 8% 的税收政策。推动企业提取职工教育经费开展自主培训与享受政策开展补贴性培训的有机衔接，探索完善相关机制。有条件的地区可安排经费，对职业技能培训教材开发、师资培训、教学改革以及职业技能竞赛等基础工作给予支持，对培训组织动员工作进行奖补。

(十四) 强化资金监督管理。要依法加强资金监管，定期向社会公开资金使用情况，加强监督检查和专项审计工作，加强廉政风险防控，保障资金安全和效

益。对以虚假培训等套取、骗取资金的依法依规严惩，对培训工作中出现的失误和问题要区分不同情况对待，保护工作落实层面干事担当的积极性。

五、加强组织领导，强化保障措施

(十五) 强化地方政府工作职责。地方各级政府要把职业技能提升行动作为重要民生工程，切实承担主体责任。省级政府要建立职业技能提升行动工作协调机制，形成省级统筹、部门参与、市县实施的工作格局。各省（区、市）要抓紧制定实施方案，出台政策措施，明确任务目标，进行任务分解，建立工作情况季报、年报制度。市县级政府要制定具体贯彻落实措施。鼓励各地将财政补助资金与培训业绩挂钩，加大激励力度，促进扩大培训规模，提升培训质量和层次，确保职业技能提升行动有效开展。

(十六) 健全工作机制。在国务院就业工作领导小组框架下，健全职业技能提升行动工作协调机制，充分发挥行业主管部门等各方作用，形成工作合力。人力资源社会保障部门承担政策制定、标准开发、资源整合、培训机构管理、质量监管等职责，制定年度工作计划，分解工作任务，抓好督促落实。发展改革部门要统筹推进职业技能培训基础能力建设。教育部门要组织职业院校承担职业技能培训任务。工业和信息化、住房城乡建设等部门要发挥行业主管部门作用，积极参与培训工作。财政部门要确保就业补助资金等及时足额拨付到位。农业农村部门负责职业农民培训。退役军人事务部门负责协调组织退役军人职业技能培训。应急管理、煤矿安监部门负责指导协调化工、矿山等高危行业领域安全技能培训和特种作业人员安全作业培训。国资监管部门要指导国企开展职业技能培训。其他有关部门和单位要共同做好职业技能培训相关工作。支持鼓励工会、共青团、妇联等群团组织以及行业协会参与职业技能培训相关工作。

(十七) 提高培训管理服务水平。深化职业技能培训“放管服”改革。对补贴性职业技能培训实施目录清单管理，公布培训项目目录、培训和评价机构目录，方便劳动者按需选择。地方可采取公开招投标等方式购买培训服务和评价服务。探索实行信用支付等办法，优化培训补贴支付方式。建立培训补贴网上经办服务平台，有条件的地区可对项目制培训探索培训服务和补贴申领告知承诺制，简化流程，减少证明材料，提高服务效率。加强对培训机构和培训质量的监管，健全培训绩效评估体系，积极支持开展第三方评估。

(十八) 推进职业技能培训与评价有机衔接。完善技能人才职业资格评价、职业技能等级认定、专项职业能力考核等多元化评价方式，动态调整职业资格目录，动态发布新职业信息，加快国家职业标准制定修订。建立职业技能等级认定制度，为劳动者提供便利的培训与评价服务。从事准入类职业的劳动者必须经培训合格后方可上岗。推动工程领域高技能人才与工程技术人才职业发展贯通。支持企业按规定自主开展职工职业技能等级评价工作，鼓励企业设立首席技师、特级技师等，提升技能人才职业发展空间。

(十九) 加强政策解读和舆论宣传。各地区、各有关部门要加大政策宣传力度，提升政策公众知晓度，帮助企业、培训机构和劳动者熟悉了解、用足用好政策，共同促进职业技能培训工作开展。大力弘扬和培育工匠精神，落实提高技术工人待遇的政策措施，加强技能人才激励表彰工作，积极开展各类职业技能竞赛活动，营造技能成才良好环境。

信息来源：国务院网站 2019年5月24日

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/24/content_5394415.htm

6、人力资源社会保障部 教育部关于印发《职业技能等级证书监督管理办法（试行）》的通知

人社部发〔2019〕34号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局），教育厅（教委、教育局）：

现将《职业技能等级证书监督管理办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

人力资源社会保障部 教育部

2019年4月23日

职业技能等级证书监督管理办法 （试行）

为了建设全社会终身教育、继续教育、职业教育培训制度体系，构建国家资历框架，提高国民素质，建立推广国家职业标准，提升职业院校（含技工院校）学生和全社会劳动者就业技能，促进国家先进制造业和现代服务业水平提升，解决目前国家经济社会发展重点领域技能人才十分短缺的问题，按照部门“三定”方案规定和《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）要求，做好“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，现就职业技能等级证书的监督管理，制定本办法。

一、动员、指导、扶持社会力量积极参与职业教育、职业培训工作。人力资源社会保障部建立完善、发掘、推荐国家职业标准，构建新时代国家职业标准制度体系。通过组织起草标准、借鉴国际先进标准、推介国内优秀企业标准等充实国家职业标准体系，逐步扩大对市场职业类别总量的覆盖面。教育部依据国家职业标准，牵头组织开发教学等相关标准。培训评价组织按有关规定开发职业技能等级标准。

二、职业技能等级证书按照“三同两别”原则管理，即“三同”是：院校外、院校内试点培训评价组织（含社会第三方机构，下同）对接同一职业标准和教学标准；两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力和待遇；在学习成果认定、积累和转换等方面具有同一效能。“两别”是：人力资源社会保障部、教育部分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责）；职业技能等级证书由参与试点的培训评价组织分别自行印发。

三、人力资源社会保障部、教育部分别依托有关方面，组织开展培训评价组织的招募和遴选工作，入围的培训评价组织实行目录管理。培训评价组织遴选及证书实施情况向国务院职业教育工作部际联席会议报告。两部门严格末端监督执法，定期进行“双随机、一公开”的抽查和监督。

四、人力资源社会保障部、教育部在国务院领导下开展试点工作，遇到具体问题，可通过部门协调机制解决。重大问题可通过国务院职业教育工作部际联席会议协调。

信息来源：教育部网站 2019年4月23日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201905/t20190508_381175.html

7、教育部关于印发《普通高等学校思想政治理论课 教师队伍培养规划（2019—2023年）》的通知

信息名称： 教育部关于印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》的通知

信息索引： 360A13-07-2019-0011-1 **生成日期：** 2019-04-18 **发文机构：** 中华人民共和国教育部

发文字号： 教社科函〔2019〕10号 **信息类别：** 高等教育

内容概述： 教育部印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》。

教社科函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

现将《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》印发给你们，请结合本地本部门本校实际情况，认真贯彻执行。各地制定的实施方案和政策举措及时报送我部社会科学司。

教育部

2019年4月17日

普通高等学校思想政治理论课教师队伍 培养规划（2019—2023年）

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，结合思政课教师队伍建设实际，特制定本规划。

一、指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，教育引导广大思政课教师树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，努力成为马克思主义理论教育家，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

进一步完善国家、省（区、市）、校三级思政课教师培养体系，优化培养模式，创新培养举措，丰富培养资源，压实培养责任，使新时代思政课教师理想信念更坚定、马克思主义理论功底更扎实、教书育人水平整体提升，切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在教学改革创新

中，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干，推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展，整体水平不断提升，切实办好新时代高校思政课。

三、培养途径和措施

（一）专题理论轮训计划

紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，围绕马克思主义基本原理，通过集中培训与经常性教育、部级示范培训与省校专题培训、面对面培训与网络培训、理论学习与实践锻炼等多种方式，推动思政课教师强化马克思主义理论基本功，对习近平新时代中国特色社会主义思想切实做到真学真懂真信真用。

1. 开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训

面向全国高校思政课教师开设“周末理论大讲堂”，重点进行马克思主义经典著作导读、习近平新时代中国特色社会主义思想研学，利用全国高校思政课教师网络集体备课平台，对每次培训进行现场直播。除去寒暑假外，每周开设一讲，每讲两个小时左右。各地教育行政部门在固定地点组织一定数量骨干教师全程集中学习，加强引导管理。

2. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训

按照更好学懂弄通做实的要求，教育部会同有关部门分别面向本专科、研究生各门思政课骨干教师，特别是西部地区高校、高职高专院校思政课骨干教师以及新入职思政课教师开展专题培训。每年举办12期，每期规模为100人，培训时间为3周，每年培训1200人。各地教育行政部门要根据本地思政课教师队伍建设实际制定培训计划，每年举办专题培训。

3. “习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修

（1）专题研修。教育部、中央宣传部每年暑期以“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”为主题开展专题研修，结合中华人民共和国成立70周年、中国共产党成立100周年等重大节庆活动，每年组织400名教师赴“教育部高校思想政治理论课教师研修基地”进行专题研修，培训时间为7天。各地各高校可依托教育部及省级高校思政课教师研修基地组织开展社会实践研修。

（2）实践研学。教育部会同有关部门签署合作协议，在高铁、桥梁、港口等国家基础设施建设和航天、潜海等重大科技成果取得世界领先成就的单位设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”。各地各高校五年内组织思政课教师每人至少参加一次实践研学。

（二）示范培训计划

1. 思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划

依托拥有马克思主义理论一级学科博士学位授权点高校，实施马克思主义理论学科博士、硕士层次人才培养专项支持计划，扩大马克思主义理论学科研究生

培养规模，推动马克思主义理论本、硕、博一体化人才培养。依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，组织专项支持计划实施高校马克思主义理论学科博士研究生参加马克思主义经典著作导读、习近平新时代中国特色社会主义思想研究两门必修课集中统一学习。

2. 骨干教师研修项目

(1) 国内研修项目。继续办好高校思政课骨干教师研修班，在培训对象、培训课程、培训师资、培训基地等方面突出精准要求，在中央马克思主义理论研究和建设工程统编高校思政课教材（2018年版）由教材体系向教学体系转化上下功夫，在找准、讲清、讲透思想理论教育和“00后”大学生理论兴趣的共鸣点上下功夫。各地各高校要根据培训任务，精心选派符合条件、能发挥示范带动作用的骨干教师参加培训，实现五年内全国所有普通高校培训全覆盖，每所高校至少有2位教师参加国内研修项目。要引导参训教师切实发挥传帮带作用，在教研室等举办“三集三提”活动，即集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质，不断扩大国家级示范培训的影响面。

(2) 国外研修项目。每年遴选若干名高校思政课拔尖教师，以公派访问学者身份赴国外进行6至12个月访学研修。

(3) 网络培训项目。依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，根据培训需要及时开展网络直播培训，每年直播50场次以上，覆盖全国高校思政课专兼职教师。开发在线学习频道，供思政课教师自主选学、精细备课。

3. 思政课教师在职攻读博士项目

每年依托全国高校第一批19个马克思主义理论一级学科博士点，招收100名从事高校思政课专职教学5年以上的在岗教师在职攻读马克思主义理论学科博士学位。

4. 思政课教师省校协作培训项目

指导部分教育部高校思政课教师理论研修、教学研修、实践研修基地充分发挥学科优势、平台优势、队伍优势，与省级教育行政部门建立省校协作机制，省级教育行政部门集中选派思政课教师到基地进行专题培训，创新示范培训方式，扩大研修基地培训工作覆盖面。

5. 思政课教师校际协作项目

进一步加强高校马克思主义学院对口支援建设工作指导，鼓励支持全国重点马克思主义学院、教育部示范马克思主义学院精准对口支援西部高校马克思主义学院。鼓励各高校建立校际协作机制，通过挂职、支教、进修等方式，共同开展教学研讨、共同组织课题研究、共同进行人才培养，推动思政课教师队伍均衡发展。

(三) 项目资助计划

1. 全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目

每年择优支持30个左右优秀思政课教学科研团队，围绕高校思政课建设重大理论和实践问题开展团队攻关。每个项目资助经费40万元，资助期限一般为3年。

2. 全国高校“思政课教师名师工作室”项目

每年遴选建设 10 个左右“名师工作室”项目，培养骨干教师、开展教学研究、推广教学经验。每个“名师工作室”项目资助经费 40 万元，建设周期一般为 3 年。

3. 全国高校优秀中青年思政课教师“择优资助”项目

每年遴选 50 名左右教学业绩突出、科研潜力较大、创新能力较强的优秀思政课中青年教师，每位教师资助经费 20 万元，资助期限一般为 3 年。鼓励各地各高校采取挂职锻炼、社会实践等方式对优秀青年教师予以重点培养。

4. 全国高校思政课教学方法改革“择优推广”项目

每年遴选 20 项左右教学方法新、教学效果好、受学生欢迎的优秀思政课教学方法改革项目。每个项目资助经费 5 万元，资助期限 1—2 年。

5. 全国高校思政课示范教学科研团队建设“西部项目”

每年支持 10 个左右“西部大开发战略”所涵盖的 12 个省（区、市）和新疆生产建设兵团高校思政课教学科研团队。每个项目资助经费 40 万元，资助期限一般为 3 年。

6. 全国高校思政课教学研究项目

每年设立不少于 100 项，针对思政课教学中的重点、难点、热点问题开展研究，加强优质教学资源建设。每个项目资助经费 10 万元，资助期限 1—2 年。

（四）宣传推广计划

1. 全国高校思政课示范教学展示活动

从 2019 年起，每 2 年分专题组织开展一次全国高校思政课示范教学展示活动，将优秀教学录像、课件、教案进行集中展示，表彰一批政治立场坚定、师德师风过硬、理论功底扎实、教学理念先进、育人效果突出的优秀思政课教师，培育推广“配方新颖、工艺精湛、包装时尚、终身受用”的品牌课，充分发挥示范教学的引领作用。

2. 全国高校思政课教师队伍建设先进经验宣传

与中央主流媒体合作，持续宣传思政课教师队伍建设站位高、保障硬、工作实、业绩佳的地方和高校；持续宣传一批基层党建强、团队文化优、教学水平高、社会影响好的思政课教学科研团队；持续宣传一批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师。各地各高校要主动与中央及省（区、市）主流媒体合作，宣传推广思政课教师队伍建设先进经验，为思政课教师发展营造良好氛围。

四、组织领导和实施

本规划由教育部负责组织实施。各地各高校要结合本地本校实际认真贯彻落实。要建设一批省级思政课教师研修基地，设立一批思政课教师专项培养资助项目，切实加大政策、资金支持力度，实现思政课教师综合素养持续提升。

信息来源：教育部网站 2019 年 4 月 18 日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201904/t20190428_379873.htm
1

8、教育部办公厅关于进一步加强高校毕业生

就业状况统计核查工作的通知

信息名称： 教育部办公厅关于进一步加强高校毕业生就业状况统计核查工作的通知

信息索引： 360A15-07-2019-0006-1 **生成日期：** 2019-04-30 **发文机构：** 教育部办公厅

发文字号： 教学厅函〔2019〕22号 **信息类别：** 高等教育

内容概述： 教育部办公厅发布《关于进一步加强高校毕业生就业状况统计核查工作的通知》。

教学厅函〔2019〕22号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关省、自治区人力资源社会保障厅，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2019届全国普通高校毕业生834万人。当前，正值毕业生就业签约的高峰期，媒体发现仍有个别高校要求所有毕业生必须签署就业协议或提供就业证明，暗示就业证明材料将作为论文答辩或证书发放的条件，严重损害毕业生权益，造成不良社会影响。为进一步规范高校毕业生就业统计工作，确保实事求是反映高校毕业生就业状况，现将高校毕业生就业状况统计核查工作有关要求通知如下。

一、严格落实“四不准”要求。各高校要严格执行“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

二、强化就业统计工作责任落实和追究。各地要与高校签订就业统计工作责任书，高校院系要签订就业统计工作承诺书，层层压实责任。各地各高校要公布本单位的举报电话或邮箱。各地毕业生就业工作部门要牵头负责就业统计核查工作，对举报就业统计数据弄虚作假情况，要认真核查，一经核实要立即整改，并严肃追究校分管领导、就业部门及院系负责人和具体工作人员责任，对违规人员进行处理，在省级范围内予以通报，违反规定的就业工作人员不得再从事就业相关工作。

三、健全就业工作核查机制。要进一步完善毕业生就业统计工作高校、地方、国家三级核查机制。各高校要认真审核本校毕业生的就业协议书、劳动合同等就业证明材料，逐人排查虚假就业等情况。各地要对行政区域内所有高校就业签约

和统计工作进行集中核查。教育部将对地方和高校的毕业生就业状况进行随机抽查。

四、规范就业数据使用。各地要健全高校毕业生就业状况反馈机制，就业状况仅作为专业设置、招生计划、经费安排等参考指标，不得硬性挂钩。各高校对院系就业工作进行考核，要综合考量就业状况、收集岗位需求信息、就业指导服务、毕业生和用人单位满意度等内容。

五、加强就业队伍建设。各地各高校要健全高校毕业生就业工作队伍培训机制，将就业政策、就业统计、就业管理等作为主要内容，重点针对院系辅导员、班主任等就业工作人员开展定期培训和集中轮训，全面提高就业工作队伍的政策水平和工作能力。

教育部办公厅

2019年4月28日

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——新华社 发布时间：2019-4-30

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/201905/t20190510_381511.html



1、职业教育发展正当时

——政策红利集中释放、人才培养模式多样、支撑产业转型升级

“你是我的小呀小苹果儿，就像天边最美的云朵……”5月10日，海南省海口市体育馆，一群特殊的“舞者”引起人们围观。跳舞的是一群智能机器人，它们动作整齐划一，“打扮”可爱时尚，正是由海南软件职业技术学院学生创作的作品。

原来，这是“职业教育活动周”在海南的开幕式现场。5月6日至12日，全国各地各有关单位开放企业、开放校园、开放院所、开放赛场，面向中小學生及其家长、社区群众、社会各界，组织开展了丰富多彩的职业体验、文化艺术展示、发展成果展示、技能大赛、人才招聘、爱心志愿服务等活动。

在北京，以“城教融合谋发展，需求导向促改革”为主题的“职业教育宣传月”启动，“我和我的祖国”最美朗读者主题教育活动、中小學生职业体验活动、产教融合论坛、职教成果展等活动，生动展示了职业教育为经济社会发展和人的全面发展作出的贡献。

在安徽，淮北卫生学校的学生走上街头，给社区群众义务提供测量血压、健康咨询等服务，同时宣传职业教育政策和发展成果。活动还邀请初中生和家长走进校园，参观体验卫生职教文化，引导学生选择适合自身发展的教育。

在河北，活动周启动仪式在河北女子职业技术学院举行。机器臂编程、无人机组装与航拍、叉车仿真模拟操作、室内设计VR展示……一系列职业教育办学特色和成果展示，令参观者惊叹。

与此同时，全国职业院校技能大赛正如火如荼地开展。本届大赛共设置87个大项，直接参与企业近百家，参赛选手逾1.8万人。如今，大赛已成为职业院校学生展示自我、实现梦想的重要舞台，成为行业企业、职业院校协同育人的重要抓手，成为培养大国工匠的“摇篮”。

“通过活动周，职业教育改革发展新形象得到充分展示，社会各界对职业教育支撑产业转型升级、制造强国建设、乡村振兴等重要作用的认识更加深入，尊重劳动、尊重技术技能、尊重创新创造的社会氛围正在逐步形成。”教育部职业教育与成人教育司司长王继平表示。

令人瞩目的是，活动周中，以深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》新要求为主旋律，学习培训会、贯彻落实研讨会、重点任务进展情况发布会等相继召开。

实施方案明确了新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图，是当前和今后一个时期指导职业教育的纲领性文件，具有重要的里程碑意义。“实施方案的印发，把党中央、国务院关于职业教育的决策部署细化为具体行动，标志着职业教育体制机制的‘四梁八柱’已经搭建起来，现在已经进入全面施工、内部装修阶段。”王继平表示，将牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，抓好部门、地方、学校、企业4个着力点，努力办好职业教育这盘“大棋”。

实施方案印发3个月来，教育部会同多个部门，就启动双高建设、1+X证书制度试点、产教融合型企业、职业教育活动周等出台了15个政策文件。“这些政策文件基本覆盖了实施方案涉及的政策领域，集中释放了一批含金量高的政策红利，初步实现了职业教育大改革大发展的龙头舞起来、项目动起来、力量聚起来的良好局面。”王继平说。

王继平介绍，下一步，教育部将会同各部门出台更多有含金量的配套政策，努力在提高技术技能人才地位待遇、激发企业和社会力量参与职业教育的内生动力、强化职业教育条件保障等方面取得实效。同时，将进一步强化地方政府统筹发展职业教育的责任，充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，推动职业院校教师、教材、教法改革，特别是探索长学制培养高端技术技能人才，开展本科层次职业教育试点，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。此外，将完善激励机制，为社会力量兴办职业教育探索路径，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

信息来源：人民网——《人民日报》（2019年05月13日11版）本报记者 张 烁
原文链接：<http://society.people.com.cn/n1/2019/0513/c1008-31081528.html>

2、定了！高职扩招百万有了实施方案

“目前，已落实 2019 年全国高职招生计划增量 115 万人，按照往年报到情况看，只要各地落实好招生计划，今年高职扩招 100 万人任务应能如期实现。”教育部发展规划司副巡视员楼旭庆在今天举行的教育部新闻发布会上说。

3 月 5 日，李克强总理在政府工作报告中提出，“今年高职院校大规模扩招 100 万人”。按照国务院统一部署，发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、农业农村部、退役军人事务部等部门共同研制了专项工作实施方案，并于 4 月 30 日经国务院常务会议讨论通过。

发布会上，教育部职业教育与成人教育司、发展规划司和高校学生司相关负责人介绍了《高职扩招专项工作实施方案》有关情况，并对高职扩招工作进行了部署。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平说：“实施方案明确要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，深入贯彻党的教育方针，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。贯穿其中的一条主线，是中央统筹、地方主责、系统化推进、质量型扩招。”

据了解，中央统筹由教育部牵头，多部门协同，从五个方面推进扩招工作。

一是分省份确定招生计划，重点布局在优质高职院校、发展急需和民生领域紧缺专业、贫困地区。

二是改革考试招生办法，取消高职招收中职毕业生比例限制，允许符合高考报名条件的往届中职毕业生参加高职院校单独考试招生。

三是向中西部倾斜，发挥“支援中西部地区招生协作计划”作用，将 2019 年高职协作计划扩大至 20 万。

四是落实同等待遇，推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

五是强化保障力度，中央财政加大对高职院校扩招的支持力度，今年中央财政安排现代职业教育质量提升计划专项资金 237 亿元，引导地方政府落实生均拨款制度、奖助学金提标扩面政策等。

“地方主责，就是要发挥地方积极性、主动性和创造性。”王继平说，“根据政府工作报告，各地要主动作为，把高职扩招与地方经济社会发展统筹考虑。实施方案提出的高职扩招方向性、指导性意见，还需地方制定符合本地实际的实施方案，把国家政策落实落地。比如：如何吸引更多生源，如何有机组合教学资源，如何扩大学位供给等。”

据介绍，我国高职招生计划审批管理权限已下放到省级政府。根据各地高等职业教育发展规划、经济支撑、办学条件、生源和入学机会等因素综合测算，并通过年度常规申报、集中紧急部署、点对点定向商议等工作举措，目前已落实 2019 年全国高职招生计划增量 115 万人。

在招考方面，教育部高校学生司司长王辉表示，“总体思路是进一步深化高职院校考试招生制度改革，针对高中毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等不同群体的特点和受教育状况，分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取，为各类群体提供多样化入学方式。”

在推动落实方面，教育部将会同有关部门制定出台考试招生、教育教学等配套文件。同时，推动分省份落实，教育部与各省份签订《落实〈国家职业教育改革实施方案〉备忘录》，将落实高职扩招任务作为重要内容。此外，国务院教育督导委员会办公室还将组织督查组，对各地扩招组织实施情况进行事中督查，并将各地落实情况作为省级人民政府履行教育职责督导评价的重要内容。

信息来源：《中国教育报》2019 年 05 月 09 日第 1 版 作者：记者 高靓
原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190509_232218.html

3、高职扩招“宽进严出”如何精准拿捏

目前各省市都在出台计划和措施，以保证完成高职扩招 100 万人的任务。与此同时，通过什么样的考核方式来进行扩招，业内也提出了各种各样的方案和设想。如：根据普通高中毕业生高中学业水平测试成绩录取；中职毕业生参加高职院校的单考单招；退役军人、农民工、下岗职工等社会考生参加高职院校组织职业适应性测试等。

有专家提出，全面推进注册入学、免试入学等“开放入学”方式，但是，就算最终实施“开放入学”方式，又能有多少退役军人、农民工、下岗职工愿意进入高职院校脱产学习三年呢？除了生活和家庭的原因以及考虑今后就业以外，很多人还会担心自己的学习基础太差，担心“宽进”后无法毕业。所以即使给予了各项优待政策，甚至是“开放入学”，也还是有相当部分符合录取条件的人，尤其是离开学校多年的社会人员有各种顾虑而不进高职院校学习。

另外，如果按照学校现在的普通大学教育类型的教学组织形式——运行僵化、缺少灵活性、统一步调、缺乏弹性，按照现在的考核评价方式——以理论知识掌握为主的考试内容、以期末考试成绩为主的考试方式，按照现在的课程教学模式——以讲授为主、以传授知识为主、以课堂学习为主，真的实现“严出”，恐怕三年后有许多学习者拿不到大专毕业文凭，甚至中途退学。最近这些年，有省份试点过“注册入学”，但是不少高职院校不愿意大力推进注册入学、申请入学等改革，也是担心推行“开放入学”后，会被公众认为招生门槛太低，办学质量无法得到保证。

笔者认为，“宽进严出”无疑是一条正确之路，甚至应该成为我国高职教育大众化、平民化的一条原则——既保证所有想读高职院校的人都可以进入，以提高整个劳动人口的素质和就业创业能力，也需要达到标准才可以毕业，以保证职业教育的质量。

那么，我们的“宽进”怎样才能让有读书学习意愿的人，没有顾虑地进入高职院校学习，乃至终身学习？我们的“严出”怎样能够让每个人都有适合自己的“出口”？要有具体的落地的方案和路径，来真正实现好“宽进严出”。

为此，高职院校需要转变理念和培养方式，采取“宽进，多形式学习，多标准途径出口，达标毕业严出”。具体的路径是：举办各种半年到一年的“课程班”，不承诺进入高职院校的学习者一定能够专科毕业。课程班可以分级，初学者从最低水平的课程学起。要考虑学习者的实际情况，少一些理论讲授，采取相应的学习内容和学习方式，使得基础差、能力弱的人掌握初步的职业技能，并获取相应的职业证书和课程证书。如果他们无法继续学习，凭借掌握的职业技能和获取的职业证书，可以在社会上就业，同时把学习成果记入“学分银行”，以备今后之需。如果还想继续学习的，再继续选择学习更高层级的课程班，学习相应的知识

和职业技能，获得更高级别的职业资格证书。对于有能力、想获得大专毕业文凭的学习者，再按照学校的要求完成一定学分的文化课、理论课的学习，达到相应的知识和能力要求者，学校颁发大专毕业文凭。这样既实现了“宽进”，可以随时进入，也实现了各层级达标“严出”，保证了质量。

人的心理成熟、认知水平和职业成长是有阶段性的，那些没有能够大专毕业去就业的人，在成长的过程中当他们进步了、成熟了，有能力、有需求时，可以再进入高职院校学习更高层级的课程班，通过“学分银行”的成果（学分）积累，直至最后取得大专文凭，甚至今后还可以学习应用型本科的课程和专业硕士的课程，获得更高级别的毕业文凭。

在实施这样的方案和路径中，作为高职院校在教学管理上就需要采取学分制，实施弹性学制与灵活多元教学模式，和政府的“学分银行”对接，制定学习成果认定和学分转换的标准与方法，实施成果认定与学分转换，促使每个学习者都可以结合自身的条件和特点，达到严出的标准与要求。

这样的理念和路径，既可以打消学习者怕完不成学业的学习顾虑，真正把学习和自身实际条件对接，真正把学习和自身就业结合；也可以消除公众对高职院校招生门槛低、办学质量无法得到保证的误解，有助于扩招任务的完成。

（作者：汪治 系广东新安职业技术学院副院长）

信息来源：《中国教育报》2019年05月21日第9版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190521_235242.html

4、王继平：“双高计划”是要走改革的路 而不是走升格的路

今年，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”），高职院校“双高计划”有了施工图。在教育部今日召开的新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长王继平就相关情况回答了记者提问。

王继平介绍，“双高计划”是在高等职业教育方面近些年又一个新的计划，在十年前，我们实施过一个“示范高职”的计划，那时候主要是在高等职业教育蓬勃兴起的背景下，从中挑选出一批具有代表性的各方面条件都比较好的学校作为代表，先选了100所，后来又选了100所，一共是200所，前面叫“示范高职”，后面叫“骨干高职”，叫示范（骨干）学校。“这200所学校选出来之后，他们确实是在高职院校中起到了示范和骨干的作用。但是这个项目结束之后，后面到底高等职业院校往何处去？是升格还是升级？有些学校就判断如何升成本科，走到了普通本科的道路上去，如果不及时进行引导，很可能就走到‘同质化’的道路上去。”

王继平表示，我们实施“双高计划”就是来解决“后示范”之后，高等职业教育往何处去的问题，明确提出一定要体现出中国特色、高水平这两个特点。在中国办的高等职业技术学院就要主动服务当地经济，是要在业内大家都认可的，在国际上是可以交流的这样一批学校，走出自己的一条路，坚定地走职业教育这条路，而不是走别的路，要走改革的路，而不是走升格的路。这就是我们举办“双高”的用意。特别是“职教20条”出台之后，第一句话提出来，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，这是我们在职业教育的认识上到了一个新的高度。围绕这样一种认识，继续推动中国特色职业教育体系的建设，在中国、在我们职业教育领域，也有不同的层次，也有自己的很优秀的学校。首先在高职抓，因为它是职业教育的高层次，我们要把这个龙头舞起来，带有引领作用。在建设过程中，我们首先要坚持职业教育的发展方向，坚持服务发展、促进就业的基本办学指导思想，办学方向不动摇，不能走老路，要走改革之路，要走新路。这项工作已经开展，现在还谈不上成效。因为刚刚进行申报，文件刚刚出来。各地也都在积极申报，我们的目标是要通过这样一个项目的建设，能够找出职业教育发展的方向、一条有特色的道路，形成我们自己的中国方案。

王继平强调，在理解职业教育与普通教育上，要掌握三层意思：第一，首先要认识到同为教育，不管是普通教育还是职业教育，都是教育，这是一定要坚持

的前提，同样要按照党的教育方针来办，同样要坚持立德树人的根本任务，同样要遵循教育的基本规律，不能把它跑偏了。

第二，它是不同的教育类型。在两种教育办学的过程当中，对职业教育来讲，我们强调的是要坚持服务发展、促进就业这样一个基本导向，要坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一这样一个基本规律，要克服我们在教育发展过程当中的普教化、同质化这样一种倾向，强调它是不同的类型，不要办着办着，最后走到老路上去了，要强调它跟产业的结合、跟需求的结合、跟人民生活的结合。同时，还要充分体现终身教育的理念，体现全民教育的理念。在这次高职扩招当中已经有了这个开始，不仅仅是适龄学生的教育，还是学龄之外所有人员接受教育的途径。

第三，同等重要，在发展过程当中，要把它放到同等重要位置上进行制度安排。“不管是在资金支持、政策扶持，还是在改革方面，都要积极进行推进，来帮助它，而不要轻视它、歧视它。在这类教育里面，一个是在体系建设上，我们要逐渐建设起不同层次的教育，根据需求来进行建设。同时，学生毕业之后，我们还要给他同样的待遇，不能因为他是职教的毕业生，我们就在使用上、落户上、工资上、职称上或者招聘上给他歧视。这些都体现了同等重要的地位。”王继平说。

信息来源：新华网 2019-05-10 郭亚丽

原文链接：http://education.news.cn/2019-05/10/c_1210130864.htm

5、以国际化视野和行动推进“双高计划”

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）近日启动，重点支持一批高职学校和专业群改革创新、先行先试，达到国际先进水平。“扎根中国、放眼世界、面向未来”是“双高计划”的基本定位，“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”是“双高计划”的建设目标，要实现这样的目标就要以构建人类命运共同体思想为指导，用具有国际化大视野和大格局的行动推进“双高计划”建设，融入世界职业教育话语体系，走进世界职业教育中心，参与职业教育全球治理。

以国际化视野审视“双高计划”质量、标准和特色

教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出，“形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准”“职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式”。有质量、有标准、有特色是“双高计划”的内在要求，这三方面要求都应体现“国际化”的特征。

国际化视野下的“有质量”。联合国教科文组织发布的《教育 2030 行动框架》，将质量作为核心理念之一贯穿始终。没有质量，教育发展无从谈起。就“双高计划”而言，技术技能人才培养、双师队伍建设和校企合作水平是衡量其质量高低的基本要素。其中，高水平技术技能人才应具备一定的国际化素养，方能满足经济全球化和“一带一路”建设的需求。双师队伍建设应以是否具有行业权威和国际影响，是否能够承担国际化项目作为重要依据，要求教师具有国际化意识和国际化能力。校企合作需要把握全球产业发展机遇，伴随中国产业走向全球产业中高端，拓展合作伙伴和合作领域。

国际化视野下的“有标准”。《国家职业教育改革实施方案》指出，“建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系”。标准化建设是统领职业教育发展的突破口，在“双高计划”建设中发挥基础性作用。一方面，我国高职学校和专业应主动接轨国际先进职业教育体系，对接“世界一流”职业教育标准，这是参与制定职业教育国际标准的基本前提。另一方面，我国高职学校和专业应致力于建设和输出“中国职教标准”，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，这是打造中国职业教育国际品牌的必要条件。

国际化视野下的“有特色”。国际化是我国高职学校和专业适应经济全球化、教育国际发展形势的现实需求，根本目的是为我国经济、社会发展培养国际化技术技能人才，提升国际竞争力。在打牢“扎根中国”底色的前提下，高职学校和专业应扩大跨文化、跨民族、跨国界的交流融合，积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，促进中外人文交流，打造鲁班工坊、丝路学院等中国职业教育国际品牌。

以“扎根中国”的国际化行动实施“双高计划”

“双高计划”必须扎根中国大地，服务中国发展。高职教育的国际化发展也应立足我国发展的实际需求，将标准引进与输出相结合，创新职教授外模式，在提升服务能力的同时为世界职业教育发展贡献中国智慧和方案。

引进国际标准与开发中国特色、国际通用标准相结合。国家职业教育标准是一个国家最基本的教育规范，也是职业教育现代化的重要标志之一。“双高计划”应立足本土，在对接国际标准的同时，积极参与国际标准的制定，开发国际通用的专业标准和课程体系，将国际优质职业教育资源的本土化与本土优质职业教育资源的国际化有效统一。加强对现有国际职业教育标准的研究，将国际职业教育标准的要求与中国职业教育发展的现实基础和需求结合起来，促进职业教育实践与国际标准有效对接，避免“生搬硬套”。将标准引进与证书引进相结合，探索国际化职业技术证书落地的有效模式。与行业组织及国际龙头企业合作，开发国际专业的标准和课程体系，推进本土标准的国际化。

在积极服务“一带一路”倡议中提升国际影响力。“一带一路”倡议为我国职业教育国际交流合作指明了方向，是在更高层次、更大范围、更广领域推进教育国际交流合作的主要渠道。高职学校应加强与“一带一路”沿线国家职业教育机构的沟通与合作，开展校际对话与交流，加强国际理解，促进人文交流和民心相通。积极与“走出去”企业合作，通过订单培养、联合培养等多种途径，为其培养熟悉当地风俗、文化、法律的技术技能人才。与“走出去”企业合作开展面向当地员工的职业培训，培养既懂中国管理和文化又具备一定职业技能的当地员工，提升当地人力资源水平。以“走出去”企业发展问题为导向，开展应用研究，为企业提供技术革新、管理咨询等服务。

在创新对外项目合作模式中输出职业教育的中国智慧和方案。随着办学质量的不断提升，越来越多的高职学校参与到对外项目合作活动中来。对外项目合作已成为中国高职学校国际化发展的重要内容。高职学校应创新对外项目合作模式，加强发展理念、教学方法、教学模式、管理机制和管理方法的理论提炼和总结，并结合发展中国家产业特征、职业特性等实际情况，进行在地化改造，增强中国职教的辐射力。助推培训项目与课程教材的输出，与国内外相关院校及出版机构合作，选择翻译国内优秀的职业教育教材，将培训项目打包输出，增强当地职教教学的适用性。加强与“走出去”企业合作，校企联合开展海外培训、共建基地、海外办学等多种形式的对外项目合作，将职业教育项目合作与培养中资企业需要的技术技能人才有机结合，实现对外项目合作与“走出去”企业发展有效统一，探索产教融合对外项目合作的有效模式。

（作者：张慧波 作者系宁波职业技术学院党委副书记、院长，全国高职高专校长联席会议常务副主席）

信息来源：《中国教育报》2019年05月21日第9版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190521_235241.html

6、“双高计划”申报的四个“不等于”

日前，教育部、财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，对今后一段时期我国职业教育的发展进行战略部署。计划围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，到 2035 年，使这批高职学校和专业群能够达到国际先进水平，进而支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展，即中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）。

根据项目申报通知要求，各地各学校已于 4 月 29 日正式开始组织申报。为了帮助申报学校吃透文件精神，准确理解国家意图，科学把握“双高计划”的本质要求、重点任务和实施路径，教育部一方面在官网公布《关于“双高计划”申报通知的十问答》，一方面在 5 月 10 日专门召开新闻发布会，教育部职业教育与成人教育司司长王继平在回答记者提问时，不仅强调“中国特色”“高水平”两个本质要求，还把“当地离不开、业内都认同、国际可交流”列为申报基础。

由上可知，国家对“双高计划”的要求和导向已经非常明确。然而，在具体申报过程中，仍有许多学校陷入申报认知的误区，迫切需要及时给予提醒和修正。

其一，大支持≠大投入。由于此次“双高计划”的项目总投入高达 650 亿元，所采取的政策是由教育部“领投”、带动各部委“跟投”的模式，而且又明确要求各地政府对“双高计划”学校给予重点支持，因而许多申报学校为了显示自己的办学实力雄厚和项目建设决心，不仅在申报书的“办学基础”部分极尽美言、大秀家底，而且对计划建设的项目也尽情“大手笔”书写、高品位“畅想”，一味追求硬件的“高大上”，致使总体预算动辄十亿元之多。客观上讲，对于“北上广深”等经济超发达地区而言，数以十亿元计的建设经费投入也算不上特别离谱，但对于众多经济水平一般和较差的中西部地区来说，就显得有点驰高骛远和不切实际了。从务实的角度讲，这样的做法不仅不值得提倡，而且“此风不可长”。另一方面，为了高质量完成“双高计划”建设任务，地方政府对“双高计划”学校的财政支持自然是越多越好，但更要偏向于引导和激发学校增强自我造血功能，提升“野生”能力，通过强化科研服务来增加自主营收，而不能滋长“等、靠、要”和“哭、喊、闹”的歪风。在某种程度上说，这样的引导才是“双高计划”建设的科学路径和真正目的。

其二，专业群≠专业组。国家之所以将“专业群”作为申报项目载体，而不是单个“专业”，主要是为了鼓励高职学校以宽泛的专业群对接完整的区域产业链，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧与产业需求侧结构要素的全方位融合。从学术角度讲，专业群更适合与产业链对接，更偏向于“微笑曲线”不同领域所对应的不同专业进行跨界组合，但在实际办学中，许多学校的“链条”意识并不强烈，甚至根本就不存在真正意义上的“专业群”，而只是“专业组”。毋庸讳言，对于一所学校来说，新建专业需要增加很多人、财、物和课程、资源等投入，其难度可想而知。为了省时省力省财，一些学校不惜以“专业组”替代“专业群”，只将本校现有的相关相近专业人为“打包”叠加在一起，再冠以一个名不副实的群名。显然，这样生拉硬扯的“拉郎配”，只能在形式上完成“建群”任务，而实质上群内各专业根本不具备对接产业链上下游企业的基本特征，尤其是大量的传统制造类专业缺乏

向基础材料、新品研发和市场拓展、售后服务等“微笑曲线”两端延伸的内生动力，完全达不到“双高计划”提出的服务区域产业、助推产业转型升级的要求。由此形成的师资队伍，也只能是“团伙”而达不到“团队”的标准，其整体攻坚实力很难充分体现和发挥。

其三，做方案≠做文案。笔者曾应邀参加了某知名高职学校“未来5年发展规划”的修订工作，一度为该校前瞻性很强的发展愿景和蓝图勾画而激动兴奋。当时的规划很有创新意识，只要能够争取到相应的资金支持，并全力以赴地付诸实践，完全可以在全国职业教育领域起到很好的示范引领作用。然而，日前看其“申报方案”却大失所望，原本许多很有特色和堪称亮点的项目已经全部不见，唯一值得称道的只是精彩时髦的口号和对仗工稳的标题，更像是精美的形式大于内容的“宣传文案”，而非注重内涵创新的“申报方案”。私下了解，之所以如此，倒不是学校没有远见、缺乏魄力，根本原因在于承担建设任务的二级院系思想保守、懒于创新，不愿自加压力，担心现在为了项目出彩和申报成功而给自己“套上龙头”，到时候却完不成既定任务，影响学校“通过”建设评估，因而宁可承担“缺乏创新”的“罪名”和指责，也不愿将那些本来很想去做而不确定因素较多的创新项目列入建设方案，甚至为了增加建设方案的“丰满度”和创新性，不惜将已经在做或即将做成的项目当作未来规划写入“申报方案”。如此工于“套路”的“文案”，显然偏离了“双高计划”的本来要义。

其四，走出去≠输出去。在“一带一路”和“中国制造2025”的时代大背景下，中外合作办学是此次“双高计划”申报的重头戏之一。多年来，我国职业院校在产教融合、校企合作、工学结合、项目教学等方面积累了一定的经验，国家层面也建成了世界上规模最大的职业教育体系，从而具备了对外输出的基础。然而，撇开“规模最大”的先天条件之外，在实际办学的水平和体系构建的“现代性”等方面，我们仍与发达国家存在一定的差距。基于这一现实，我们“走出去”的目的不应该仅仅定位于将现有的职教资源和办学经验简单地“复制”到职教基础较弱的发展中国家，只满足于抢占“先机”、单打独斗地到海外设立分支机构、成立培训中心、组建国际学院，而应当适时成立中外职业教育合作联盟，架构国际交流平台，大力开展具有国际视野的现代职业教育体系建设研究，牵头制定既具有中国特色，又符合当地实情，同时还能较好服务在外中企的职业教育标准，因地制宜地开展职业教育领域的国际交流与提升活动。只有这样，才能实现“可交流”的目标，也才有可能最终占领全球职业教育的制高点。

（作者：王寿斌 系江苏省苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记）

信息来源：中国教育报 发布时间：2019-5-21

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190521_235244.html

7、实施“双高计划”要加强课程建设

2019年4月,《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》正式印发,吹响了引领新时代职业教育高水平发展的集结号。为了在5月15日之前准备好“双高”建设的申报材料,在刚刚过去的四天“五一”小长假里,一些高职院校却并没有休息。大家在申报和热议“双高计划”的同时,是否要结合《中国教育现代化2035》对职业教育现代化的设计和要求,冷静地思考一下“双高计划”的目的,以及下一步引领高职教育发展的重点和抓手?笔者认为,课程建设是“双高计划”不可忽视的重要内容。

“双高计划”的总体目标是引领新时代职业教育实现高质量发展,而高等职业教育高质量发展的核心和重要载体是课程建设。课程建设是体现高职学校竞争力的核心要素和专业建设的重要任务,可以破解职业教育的根本问题。在中国特色高水平高职学校的申报中,国家级教学成果奖励情况、主持国家级职业教育专业教学资源库立项项目与应用情况、教师全国职业院校教学能力比赛获奖数、国家级教育教学改革试点情况,都是学校标志性和强有力的竞争性指标。在中国特色高水平专业的九大建设任务中,课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队和实践教学基地建设与课程建设紧密相关。

普通高校“双一流”大学名单出炉后,教育部提出打造“金课”,实施一流课程建设“双万计划”,作为高等教育质量提升的又一重要抓手。“金课”具有高阶性、创新性和挑战度,分成线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。因此,课程建设很可能也是高职院校“双高计划”之后,促进高职内涵发展提升质量的重要载体。优质高职院校是完成今年高职扩招115万任务的重点,进行教学改革,做到“标准不降、模式多元和学制灵活”是保障高职扩招不降质的重要保证。面对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民,高职院校必须采用灵活学制、多元教学模式及创新的教学和评价方式,打造含金量高的X证书培训课程和理实一体化课程等。

“双高计划”背景下课程建设必须促进信息技术与课程教学深度融合。信息技术变革给各行各业带来了前所未有的机遇,教育信息化战略也从1.0版走向2.0版,提出“三全、两高、一大”的建设目标,到2022年要建成“互联网+教育”大平台。“职教20条”中提出,要适应“互联网+职业教育”发展需求,运用现代信息技术改进教学方式方法,推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

“双高计划”背景下课程建设要遵循工学结合、知行合一的原则。当前职业教育课程建设理论丰富,最具有影响力的是以美国和加拿大为代表的“能力本位教育(competency based education, CBE)”和以德国为代表的“学习领域课程模式”。无论何种课程模式与开发方法,都必须坚持工学结合、知行合一,校

企共同开发课程资源、教材和教法，使得教学标准和内容及时吸收新技术、新工艺和新规范，采用模块化、结构化教学，使用活页式、工作手册式教材。

“双高计划”背景下课程建设注重与课程相关的职业教育标准建设。课程方面的标准是人才培养质量和课程质量的依据和评价标准。当前我们已经有 410 个高职专业教学标准，136 个专业（类）顶岗实习标准和 30 个专业实训教学条件建设标准。今后，还需要通过与行业合作的方式，继续完成和完善专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准和实训条件建设标准的建设和实施。

“双高计划”背景下课程建设应依托高素质“双师型”教师和高水平实训基地。教师是课程设计、实施和评价的主体和对象。要建设高水平高职学校课程必须有高素质“双师型”教师，他们应具备理论教学和实践教学的“双师双能力”，也具有来自行业企业的兼职教师和校内专职教师形成的“双师双结构”，甚至还应具有“双师双语”的能力，以应对职业教育服务“一带一路”倡议，协同行业、企业“走出去”。高素质应体现在具有高尚师德的高层次学科带头人以及高技艺的“双师”和“大师”。高水平教学创新团队建设也是职教师资队伍建设的创新点，有利于发挥示范、引领和辐射作用，更好地实施模块化、结构化教学。实训基地是课程和教学的载体，产教融合实训基地、公共实训基地、生产性实训基地、职工职业技能实训基地、职业农民培育基地、创业孵化基地、高技能人才培训基地等都是职业院校课程建设的重要依托，按照共建共享的原则，吸引多方力量和资本投入实训基地建设，发挥基地教学、培训、生产、技术服务等方面的功能。
（作者：佛朝晖 作者单位：国家教育行政学院）

信息来源：《中国教育报》2019 年 05 月 14 日第 11 版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190514_233477.html

8、高职“金课”的关键在建设品质课堂

“金课”已经成为高等教育领域的热词。如果说“高阶性、创新性、挑战性”是本科院校“金课”的内涵，那么，“做中学、做中悟、做中享”则可以概括为高职院校“金课”的境界，其落脚点在于建设品质课堂，提升课程教学的有效性，只有抓住课堂这个核心地带，高职教育才能真正发展。

建设品质课堂，就是要促进教服务于学，回归学生本位，强调发挥学生在教学中的自主性、能动性和创造性。“做中学”体现了学生身体的参与，“做中悟”体现了学生智慧的激发，“做中享”体现了学生收获分享，最终达到陶行知所说的“俾学生毕一课，即生一利；毕百课则生百利，然后方无愧于职业之课程”。

陶行知还指出：“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。在做上教的是先生；在做上学的是学生。从先生对学生的关系说：做便是学。先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学。不在做上用工夫，教因不成为教，学也不成为学。”此可谓是对高职教育“金课”的最早诠释。环顾世界，从20世纪80年代以来，以项目教学代替学科性灌输式教学的课程和教学改革成为共同趋势。

以“做事”为标志的高职教育课程，强调的目标是职业的行动能力，并且只有通过“以职业形式进行的行动”才能习得和表现出来。传统的知识导向的教学，教学结构是学科系统性，其追求的目标是认知能力，无法满足培养职业行动能力的要求。为解决此矛盾，现代的行动导向的教学应运而生，其教学结构指向是行动系统性，追求的目标是职业行动能力，基本内涵是学生通过动脑和动手相结合，实现主动和全面的学习。所以，让学生“做中学”，是职业学习的前提，行动过程与学习过程相统一是高职课堂教学的基本特征。

如果说“做中学”主要是靠工匠型的“模仿”与“修炼”得以习得的，那么，“做中悟”主要是靠实践专家型的“反思”与“研究”得以学习的。其桥梁是行动导向教学，是用“完整的行动模式”，即学生以小组的形式独立制订计划、实施计划和评价反馈，并在尽可能的情况下改进自己的行动。在行动导向的教学中，学生处于学习的中心，动手和动脑活动是动态交叉，影响伴随着整个学习过程。所以“做中悟”，是让学生在“反思中行动，行为中反思”，实现动手与动脑的平衡，从被动实践的非认知性的“技”向主动追求的认知性的“道”的升华。

“做中悟”的核心是把学生培养成会思考的智慧创造者，从“适应性教育”转变为“设计性教育”，相信学生具备理性、自由，甚至自我否定的能力，允许学生制定计划和控制学习过程，允许学生自己制订评价标准并检查学习结果。在这一过程中，促进学生解决问题的能力、思想交流、组织计划、信息运用、团队

协作等关键能力的形成。学生只有在更大程度上积极、主动、独立和自觉，才能实现“职业成熟”。

佐藤学认为，“学习是相遇，是对话，是与客观世界对话（文化性实践）、与他人对话（社会性实践）、与自我对话（反思性实践）的三位一体的活动。”对话不是简单的语言交流，而是指教育过程中人、物等要素之间的平等关系，一种主观上的意愿、希望能够相互谅解、合作，并共同去努力的过程。学生在实践情境中进行“有意义学习”，通过自己的眼睛、双手和头脑认识到工作的美妙，达到“做中享”的境界，创造的冲动油然而生，持续的学习兴趣和动力也会因之产生。

建构主义认为，学习绝非学习者单方面的知识建构的过程，而是与其他学习者合作进行知识建构的过程。因此，“做中享”的意义还在于分享。行动导向教学中，出于多种原因，需要把项目重要的内容记录下来并进行多种形式的展示与汇报，如在项目教学过程中制订计划的思路汇报，评价反馈阶段的成果展示。通过展示者与学习者的交流、质疑、探究、拓展，从而使两者都能实现知识与能力的完善与提升。在展示的过程中，对展示者而言，它是一种表达、证实、展现，对学习者而言，它是一种借鉴、吸收、分享。因此，展示过程是一个生生之间、师生之间互动学习的过程，进而形成“学习共同体”。

因此，建设品质课堂，学校层面需要在教学资源、班级规模和指导教师配备、奖励机制等方面进行合理的考量，与企业建立良好的合作关系。教师应具备相应的教育理念、专业能力和教学能力，以及对学生学习动机的调动与一定的独立工作能力和自我控制能力的培养。（作者：高雁 王炜波 作者单位：台州职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2019年05月21日第11版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190521_235246.html

9、职教大发展需要新的课程模式

当前,我国职业教育进入了内涵发展时期,各地开展了多种形式的课程改革,然而仍存在很多问题,没有从根本上提高职业教育人才培养质量。国际职教课程模式共同的发展趋势是将职业能力培养作为课程发展方向,关注学习者的职业成长而不仅是岗位工作需求,强调基于工作的学习等,其关键点是如何处理和优化实践学习与理论学习之间的关系。

阶段一:理论与实践并行的课程模式。

职业院校最开始的课程表现为理论学习和技能训练两个独立的形态,没有实现或无法实现学习内容和学习时间上的协调,这种课程模式呈现为“理论与实践并行”,其目的是让学习者掌握知识并解决职场中的问题,追求理论知识的完整性和系统性,课程开发过程是一个对学科理论知识进行简化的过程,使复杂的知识能够被学生所接受。

通过“教学简化”开发课程,主要原因是职业院校管理者和教师基本是由传统学科教育体系培养出来的,课程体系主要是在学科课程理念下建立的。但是,由于过分关注知识学习或由于基础设施、组织条件和师资力量所限很难进行深入的实践活动,学习者难以获得针对复杂工作的经验。而且现实中,由于职业院校学生的学业基础所限,他们的抽象思维能力不高,在脱离具体情境下开展理论学习很困难,更不要说能实现知识迁移。

阶段二:理论服务实践的课程模式。

生产流水线的诞生开创了大批量生产模式,对职业教育的发展提出了功利性的要求,由此产生了“能力本位教育”(CBE)模式,受此启发,职教界研究者和教师开始基于岗位任务分析来开发课程,即从岗位实际需求出发,将理论知识学习作为获得技能的手段和能力发展的基础,力图让学习者通过知识技能的积累提高职业能力。

其中,国际职业教育界流行的DACUM课程开发方法,是把具体职业岗位的工作细化成为相对独立的职责,每项职责被看作一项能力,再将每项职责细化成若干任务并对应一项技能,再归类课程框架并组织课程内容。DACUM方法认为学习是“投入”和“产出”之间的线性关系,能力是完成岗位任务的技能、知识和态度,这些因素加起来就是职业的整体。但是,该方法基本没有关注职业认知能力发展等教育性目标,忽略隐性知识,没有关注工作的整体性特征和经验成分,因此开发的课程难以促进学习者综合职业能力的提高。

阶段三:理论与实践一体化的课程模式。

自动化技术的普及对高素质技术技能人才的专业能力、方法能力和社会能力提出了更高要求。有效的职业学习是学习者在职业情境中对工作任务、过程和环境进行整体化感悟和反思,须进行整体化的课程设计,让学习者学习知识技能并在工作过程中获得职业认知,形成对工作和技术的设计能力。从20世纪末开始,国际职教界开始关注一体化课程,德国研发了基于工作过程导向的学习领域课程,教育部在国家示范性高职院校建设工程中引入这种课程模式并进行了本土化改造。

一体化课程的高级阶段体现为“工学结合一体化课程”,其基本特点是工作过程导向,课程目标是培养综合职业能力,学习内容是职业典型工作任务,学习过程要体现工作过程的整体性,学习者在综合行动中获得工作过程知识。开发工学结合一体化课程,需对课程开发的行业和职业分析、任务分析、课程设计和考

核评估等环节开展质量控制，职业分析要关注技术发展、职业活动和职业教育的关系，要保证课程的内容有一定的开放性。但是，传统的教学管理和职业技能评价规则等制度性因素，与工学结合一体化课程的要求存在冲突，因此目前的工学一体化课程开发有明显的形式化、表面化、概念化的倾向，很多职业院校把职业能力理解为单项技能输出，课程实施过程缺乏职业工作情境，呈现出知识技能的微型化、碎片化和程序化倾向，学习者无法获得对工作过程的整体化理解，这直接影响了学习者的过程性能力和设计性能力获得。

阶段四：基于信息化和智能化的新课程模式

工业 4.0 时代，基于信息物理系统的智能化扩展到整个工作环境中，对雇员的关键职业能力提出了更高要求，这些关键能力只能在工作过程中学习和获得，同时离不开高度灵活、个性化和数字化学习模式，工作岗位成为重要的学习场所。因此，需要设计现代教育技术支持下的跨学科岗位学习任务，把复杂工作现实转变为一种学习情境，确保学习者成为教与学过程的主体。创设具有“学习潜力”的工作岗位，是未来职教课程开发需要解决的关键问题。

基于信息化和智能化的新课程模式是在理论实践一体化课程基础上发展起来的，具备工作过程系统化和行动导向等特征，新课程模式需在更高层面整合理论与实践的关系。新课程模式下的信息化学习平台要帮助学习者完成特定工作领域、工作环境和条件下的综合性工作任务，通过信息化技术支持“针对复杂工作内涵”（工作对象、工具材料、工作方法、劳动生产组织形式和工作要求）的学习。新课程模式下的信息化学习平台要按照“以学习者为中心”的原则设计，强调知识构建和反思等设计性功能，帮助学生理解学习对象。开发此类学习平台需要了解企业生产流程和职业学习的实际需求，平台上运作的课程内容和组织方式应与学生学习能力相适应，遵循工作过程导向和行动导向原则且满足企业生产安全和信息安全的要求。

综上所述，作为一种教育类型，职业教育课程开发是使课程功能适应社会、经济和技术发展需求的、持续决定和改进课程的过程。目前，我国职教课程研究和实践集中在：一是由主管部门开展的教学标准和专业目录制定，二是由职业院校进行的课程开发和设计。当前职教课程开发仍然是简单的数据收集和加工过程，还没有关注到课程开发方法论的重要性，这导致了课程开发结果的不确定性和不可比性。要想开发出高质量的课程，需要科学的职业资格分析和课程开发技术标准，课程开发的技术规范应帮助职业院校设置符合社会发展需求的专业，开发出符合学习者职业发展逻辑规律的课程体系，构建工作过程完整的学习情境，相关管理部门能够依照技术规范对职业院校课程实施质量和学业进行有效的控制。

在当今社会，在技术可能性和社会需求之间存在着人为和个性化的设计空间，当代人才不但要有技术适应能力，而且应具备参与设计未来技术和工作世界的的能力。职业教育的新课程模式不仅体现为课程形态、课程开发和课程实施的变革，而且还要从制度建设、流程再造、教师资源发展和质量管理等方面进行系统化设计。新课程模式对信息化和智能化的理念和技术提出了很高的要求，对照“中国制造 2025”和“工业 4.0”，把握未来职业教育课程发展方向开展新课程模式的探讨有着重要意义。（作者：周衍安 作者系江苏建筑职业技术学院高教研究所研究员）

信息来源：《中国教育报》2019 年 05 月 21 日第 11 版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190521_235243.html

10、打造高水平专业群重在专业资源整合

从示范（骨干）校建设，到优质校建设，再到“双高计划”，最为明显的区别就是将专业群建设摆在了一个更为突出的位置，在建设高水平高职学校的同时，着力建设一批服务、支撑、推动国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业群。

教育部、财政部联合启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”），准备集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。从示范（骨干）校建设，到优质校建设，再到“双高计划”，最为明显的区别就是将专业群建设摆在了一个更为突出的位置，在建设高水平高职学校的同时，着力建设一批服务、支撑、推动国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业群。专业群建设绝不是不同专业之间的机械组合，而是基于产业链条上相互关联的职业岗位群而建构的能够实现跨界、协调、互通而又一贯的人才培养新载体，实现从单一专业到复合专业的跨越。这意味着专业群建设是对传统专业建设范式的一种革命，必须走出一条不同于以往的新道路。当前，绝大部分高职学校已经开展专业群建设的实践探索，但由于受到学科思维的羁绊以及传统专业建设模式的影响，专业群建设容易走入如下误区。

误区一：专业群组建“随意拉郎配”

专业群组建是专业群建设的首要问题，唯有科学组建才能够真正发挥“集群”优势，倘若所组建的专业群在没有展开深入的产业调研基础上就随意“拉郎配”，不仅不能发挥专业群资源共享、协同发展的优势，反而会造成群内各专业之间的相互“扯皮”和“内耗”。

当前专业群组建已出现一些不好的苗头：其一，“临时抱佛脚”。有高职学校开展专业群建设的动机不是出于服务区域产业发展的需要，而仅仅是为了通过专业群的“包装”申报政府的相关项目，在功利性动机的指引下，专业群组建的方法通常就是按照一定的评价标准对现有的专业进行“排队”，然后按照政府项目评审的需求择优申报，出现在不同的时间一个专业属于不同专业群的怪象。

其二，“换汤不换药”。专业群如何组建缺乏前期充分的科学调研，就是对旧有专业教学资源的重新整合，在缺乏对区域产业发展趋势及岗位人才需求进行深入调查研究基础上，仅凭自身的主观经验就将一些原有专业组成群。

其三，组建“学科化”。由于高职学校教师主要来自学术型高校，对职业教育专业设置模式缺乏深入的认知与了解，出现以学科分类思维作为组建专业群的主要依据，仅着重考虑专业之间的学科基础，缺乏对专业所对应的职业岗位基础的深入调查，从而造成专业群与区域产业发展人才需求的脱节。

要想避免上述情况，专业群组建应对服务面向的区域产业集群的类型与特征及人才需求展开深入调研，基于所服务面向的职业岗位群的内在逻辑关联设置与其相匹配的专业群。

误区二：专业群整合“形聚而神散”

专业群组建仅是专业群建设的起始阶段，更为重要的是如何打通专业之间有形无形的边界，实现群内资源的多维深度互融。有高职学校在专业群建设上仅重视前期的组建工作，将专业群建设等同于专业群组建，组建工作完成后，各个专

业仍然是“各自为政”，不仅各专业之间未能够形成良好的协同发展态势，反而存在着互相排斥与资源争夺的现象。

之所以会出现这一现象，是由于高职学校忽视了专业群组织管理制度的建立以及一体化专业群课程体系的构建，前者是专业群真正发挥“群”效益的制度保障，而后者则是群内专业资源整合的根本指针与依据。由于未能根据专业群的规模以及类型建立相匹配的专业群管理机制，造成专业之间的固有隔阂依然存在，专业间的资源整合困难重重。

同样，由于未能构建一体化的专业群课程体系，在师资、实训、教学资源库等资源的整合上也因为缺乏课程所提供的框架依据而步履维艰。要想避免上述误区，专业群组建之后的首要任务就是建立一体化专业群管理机制并开发专业群课程体系，从而为专业群资源整合提供制度保障和根本依据。

误区三：专业群评价“新瓶装旧酒”

建立科学而系统全面的专业群评价体系是推进专业群建设的重要抓手，但当前政府和学校对专业群的评价都重视不够，仍然主要聚焦于对单个专业的评价。如政府部门开展的高职学校优势专业、特色专业的遴选主要以单个专业为主，以专业群为依据的评价工作尚未开展，而且各高职学校在对内部各专业竞争力的评价上也同样以单个专业为主。尽管也有部分学校已经开始探索以专业群评价为依据进行内部资源的分配整合，但无论是理念上还是路径上都没有超越传统的专业评价模式。

专业群建设同单个专业建设无论是在理念还是在具体路径上都存在根本不同，专业群绝不是不同专业之间的机械组合，而是通过管理制度、课程体系、团队构建等建群举措实现群内专业之间互融共通，从而发挥集群优势达到培养胜任多岗位任务要求的复合型高技能人才目标。

要想避免上述误区，应根据专业群建设的独特性要求及建设重点，构建定量与定性互融、全面与重点兼备的评价指标体系。

误区四：专业群优化“关起门造车”

专业群建设是一个动态过程而不是静态结果，这是因为专业群与区域产业集群之间存在着紧密的互动关联。随着新技术、新工艺在生产、服务过程中的广泛与深度应用，专业群所服务的产业集群内部技术技能职业岗位的分布模式与内部关联都将随之而变，甚至某些岗位群会随着新技术的应用而消失，专业群同区域产业集群之间紧密的互动关联决定了唯有实现产教深度融合才能够保证专业群建设不会落伍被淘汰。

当前高职学校专业群的动态优化调整同区域产业集群之间的关联度并不高，这表现为针对专业群的评价主要限于学校内部和政府部门，行业、企业以及第三方无论是在参与的主动性还是在参与路径上都存在着明显的不足和缺位。

此外，一些高职学校专业群建设上也缺乏行业、企业等产业主体的积极参与，缺乏产教融合的交流合作平台，从专业群人才培养方案的制定到实施，行业、企业的参与度都呈现较低的水平。因此，为了保持专业群建设的内在动力和外在活力，必须通过多维度、深层次的产教融合，实现人才链与产业链的持续动态匹配。（作者：王亚南 作者单位：浙江省现代职业教育研究中心）

信息来源：中国教育报——《中国教育报》2019年05月07日第9版

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-05/07/content_517731.htm?div=-1

11、创新高水平专业群建设路径

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）提出，“聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展”。高水平专业群是高水平高职学校建设的关键所在，与学校改革发展定位密切相关，关系到人才培养与社会服务的方向性和有效性。如何立足学校实际，创新高水平专业群建设路径，是“双高计划”亟待解决的一个重大课题。

专业群建设应突出“高”特征

专业群是高职专业建设的“升级版”，外部对接产业链或岗位群需求，内部促进专业协作、资源共享。高水平专业群面向高端产业和产业高端，构建高水平技术技能人才培养体系，打造技术技能创新服务平台，是高水平高职学校办学特色、办学水平和办学效益的集中体现。

对接产业吻合度高。产业发展是专业群建设的外驱力，是专业群组建的逻辑起点。衡量一个专业群水平高低，首先要看其是否精准对接产业需求，并动态调整、实时优化，实现与产业发展协调互动。高水平专业群紧贴区域产业结构调整规划，围绕区域经济发展战略规划的支柱产业和新兴产业，聚焦服务面向，优化资源配置，动态调整专业组成、专业结构和专业内涵，推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，有效服务企业技术研发和产品升级，为增强产业核心竞争力提供有力支撑。

资源整合共享度高。资源整合是专业群建设的内驱力，是优于传统单体专业建设的直接体现。离散的单体专业建设模式，一个明显弊端就是办学资源割裂，造成单体资源不足与整体资源浪费并存。高水平专业群充分发挥集群效应，有机整合课程资源、教师资源与实训资源，实现资源整合和共享效益最大化，使原本“小”而“散”的单体专业相互支撑，形成人才培养合力。

人才培养产出度高。人才培养是专业群建设的根本任务，是评价专业群成效的根本标准。“群”是专业建设的手段，而不是目的，根本在于实现更高水平的人才培养。高水平专业群是我国高职专业建设和人才培养的最新成果和最高水平，培养一批又一批大国工匠和能工巧匠，形成具有国际竞争力的人才培养高地，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑；同时，探索形成一系列的理念、标准、模式、资源、课程、教材，为全国高职人才培养提供指引和借鉴，带动提升高职教育的学生满意度、服务贡献度和社会美誉度。

专业群建设并不是简单地把几个专业进行“物理组合”，而是在群统领导下，实现专业之间的“化学融合”，促使资源配备和教学组织的系统优化乃至重构。

搭建融合化的产教协同平台

当前，我国由高速增长转向高质量发展阶段，着力建设现代化经济体系。面对快速变化的外部产业环境，专业群应发挥集群优势，实现与产业发展的深度融合。

一是产教协同。服务区域产业转型升级，深化与产业园区、行业协会、企业的合作，建设集科技开发与咨询、技术推广与服务、人才培养等功能为一体的产教融合育人平台，推进实体化运作的职业教育集团化办学，与地方“走出去”企业深度合作，利用集群优势开展国际职业教育服务。

二是教研互促。强化应用导向，围绕生产生活中的实际问题，打造跨专业的师生技术服务团队，推动中小企业的技术研发和产品升级，提升服务行业企业社会的附加技术，成为区域性技术技能积累中心；构建科研反哺教学机制，把科研项目成果转化为课堂教学案例，实现教学内容与技术进步同步更新，在技术研发中提升师生实践能力和创新能力。

三是育训结合。对接行业企业需求，大力开展高技能人才培养，积极开展职工继续教育，服务企业员工职业生涯成长，成为行业企业重要的继续教育基地。

创新柔性化的组织管理模式

专业群突破传统专业建设的刚性模式，促进资源整合共享，发挥“1+1>2”的集聚效益。

一是建设结构化团队。改变传统专业教研室组织方式，打破专业限制，根据不同职业岗位面向，组建结构化教师团队，更好地贴近市场发展和技术变化前沿；打造高水平专兼结合的教学团队，校企联合建设一批名师工作室和大师工作室。

二是建设模块化课程。探索柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设新模式，按照“平台+模块+方向”思路，系统重构课程体系。平台课程相对稳定，整合群内共同必需的知识、技能和素质，帮助学生构建职业整体认知；模块课程对接职业标准，按不同职业方向分流培养，帮助学生形成岗位核心能力；方向课程机动灵活，跟随市场需求和技术进步不断调整，使课程体系实时保持与产业界的信息交流、资源共享。

三是建立开放型培养模式。积极应对求学群体多元化、学习基础差异化、学习场景多样化的实际情况，实行弹性学制和学分制，赋予学生群内专业选择权、课程选择权、教师选择权，自主选择学习路径和进度，激发学习动力，满足多途径成长需求。

完善动态化的持续发展机制

专业群建设不是一成不变的静态结果，而是伴随产业发展持续优化升级的动态过程，要健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。

一是动态调整专业构成。适应产业发展需要，在通用共享的群基础平台之上，灵活调整专业组成和专业方向，拓展相近或新兴专业，通过原有专业的衍生开发、滚动发展，在专业群主体面向保持稳定的同时，增强外部适应性，使专业群富有旺盛活力，生命周期远远长于单体专业。

二是动态升级专业内涵。密切跟踪新技术、新模式、新业态，对接未来产业变革和技术进步趋势，调整人才培养定位，更新教学内容，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，确保培养目标适应岗位要求、教学内容体现主流技术，人才培养体系与时俱进。

三是动态优化评价机制。以教学诊断与改进为基本制度，以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，内部质量保证与行业、企业等外部质量评价有机结合，实现评价主体多元化、评价内容动态化，持续推动高水平专业群高质量发展。

（作者：崔岩 作者系陕西省职教学会会长、陕西工业职业技术学院原党委书记、全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员）

信息来源：《中国教育报》2019年05月28日第9版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190528_237033.html

12、国外先进职教模式如何为我所用

我国是发展中国家，我国的职业教育也是发展中的职业教育。新时代对我国职业教育的改革发展，提出了加快改革开放进程，加大对外开放力度的新要求。澳大利亚职业教育被认为是世界成功的职业教育模式之一，特别是其培训包制度，被世界各国广泛学习借鉴。每年，国内都会有众多职业教育研究者和实践者去澳大利亚参观学习。那么，我们应该如何学习国外职业教育的先进经验？

首先，要了解国外的优势在哪里，哪些可以借鉴。改革开放以来，我国职业教育的快速发展得到了国际上的普遍认可与关注。我们要学习的是澳大利亚职业教育真正具有优势的地方，以真正提升我国职业教育发展的水平。目前，澳大利亚职业教育得到世界各国普遍认可的先进经验，主要有以下几个方面：一是国家统一的学历资格框架，其中的核心是培训包，这也是澳大利亚职业教育模式的主要特色和优势。二是产业驱动与主导的产教合作模式。三是兼职教师为主的职教师资队伍建设模式，如要求职校教师必须有5年行业经历、具有教师资格证、具有4级职业资格的严格准入制度。四是融入终身学习理念。澳大利亚职业教育尽管有优势，但不一定全部适合我国。要分析我国职业教育发展中的需求，厘清向澳大利亚职业教育学习什么。比如，可学习借鉴澳大利亚职业教育TAFE模式，在《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度中加以应用；学习澳大利亚职教师资队伍建设模式，贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推动新时代高质量职教师资队伍建设等。

其次，要从本位主义出发，学习借鉴以取得实效为目标。提到本位主义，通常会被认为站位不高、视野不宽、难以把握全局。但我们学习澳大利亚职业教育时，恰恰需要的就是本位主义，从工作本位出发，在现有工作基础上去学习，以真正改进工作为目标。如果我们的学习不能在教学实践和管理实践中取得实效，就不能说学习有成效。比如，要解决我国职业教育产教融合、校企合作中存在的问题，既要贯彻落实党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的精神，又要结合现实职业教育发展过程中的产教结合而不融合的问题、校企合作不紧密的问题、行业企业参与不积极的问题，在落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知等精神中，学习借鉴澳大利亚职业教育与产业合作的先进经验和做法，切实推动我国职业教育的产结融合、校企合作向纵深发展。

再其次，学习借鉴要勇于创新，从基层、从学校率先突破。学习发达国家先进的职业教育经验，不能总是寄希望于国家从制度和体制上进行整体变革，而是要敢于创新，在现有管理体制、办学机制下，在投入不足、企业参与度不高的现实中，因地制宜、因校制宜地进行本土化探索。比如，在现有国家制度层面没有大的变革的情况下，可以以省、市为单位进行改革探索；比如，在行政管理体制没有进行改革的情况下，可以在学校层面进行探索；比

如，学校难以统一进行改革，可以在本专业率先开展尝试；比如，可以结合自己的具体教学活动，在课堂上适度改进，吸取学习澳大利亚职业教育灵活学制、分层教学、学分积累、能力评估等理念。

澳大利亚职业教育由产业主导研制培训包，以能力本位制订能力单元，以资格证书衔接职业教育与高等教育，形成了产教融合、标准引领、证书统一的培训包制度。这方面的经验，对于推进技能大赛全员化具有较好的借鉴意义。河南省在推进技能大赛全员化的工作中，已经初步形成了“面向全体学生、推动全员参与、彰显职教公平、促进质量提升”的技能竞赛制度，并在国际职业教育研讨会和全国职业院校技能大赛总结会议上介绍了经验。推进技能大赛全员化进程，可以学习借鉴澳大利亚职业教育培训包的做法。通过产教融合、校企合作，在现有各专业技能标准的基础上，以产业为主导提炼行业通用基本核心技能，形成一套满足行业企业需要、对接职业标准要求、体现专业核心技能、注重工匠精神培养的技能大赛内容体系，同时把专业基本核心技能融入日常教学，实现以赛促教、以赛评教，推动以赛代考。

（作者：史文生 河南省教育厅职成教处）

信息来源：《中国教育报》2019年05月07日第9版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190507_231504.html



1、2019 年高职扩招 100 万人 推动我国高等教育迈入普及化阶段

新华社北京 5 月 8 日电（记者 胡浩）根据 2019 年政府工作报告，今年高职院校大规模扩招 100 万人。教育部 8 日召开新闻发布会表示，这一任务应能如期实现。高职扩招 100 万人，将成为高等教育普及化的“临门一脚”，直接推动我国高等教育迈入普及化阶段。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平表示，2018 年，我国高校招生 790.99 万人，毛入学率已达到 48.1%。2019 年毛入学率将超过 50%，实现高等教育普及化。

教育部高校学生司司长王辉介绍，目前，各地 2019 年高考报名工作已经结束，考虑到本次扩招的生源群体中，部分有报考意愿的群体没有参加前期高考报名，各地将组织两次补报名工作。一次在高考前，主要面向普通高中、中职毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体；一次在 10 月份，主要面向今年 9 月至 10 月退出现役的军人。

关于考试形式和内容，王辉表示，对于普通高中毕业生和中职毕业生，可采取现行“文化素质+职业技能”考试方式；对于退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民，可免于文化素质考试，由各校根据学校基本培养要求，组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试，依据测试成绩录取。对于符合免试条件的技能拔尖人才，由高职院校予以免试录取。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——新华社 2019-05-08

原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2019-05/08/content_5389746.htm

2、广东打造面向新技术时代的现代职教体系

新技术大潮袭来，一些企业正面临高级技能型人才缺乏的问题。广东是制造业大省，也是全国职业教育规模最大的省份。近年来，广东通过进一步深化产教融合、校企合作，创建人才评价标准等，破解职业教育发展难题。来自广东省教育厅的数据显示，广东新增技术技能人才中 70%以上由职业院校配置，职业院校毕业生就业率连续多年在 96%以上。

产教融合 打造专业集群对接产业

2018 年，广东全省拥有职业院校 694 所，在校生达到 223.98 万人。为顺应产业转型升级趋势，广东职业院校通过对接产业办专业，打造专业集群，助力先进制造业。

在日前举行的 2019 年广东省职业教育活动周系列活动中，广东顺德梁銶琚职业技术学校展位中，一件件造型精巧、色彩缤纷的车模、小象等 3D 打印产品引人关注。17 岁的模具制造专业学生伍磊是它们的创作者。

“不要小看它只是 3D 打印机自动打出的作品，这背后却涉及多学科知识，我们需要学习建模、数控、设计、装配等一系列专业知识。”伍磊说。

学校副校长赵汝其介绍，过去，数控与机电是两个专业，各专业学生学习的课程内容相对狭窄、单一。现在顺应产业升级趋势，通过打造智能制造专业群，将相关课程内容打通，两个专业的学生可以综合学习到机电控制、数控加工、光电控制等基础知识。

这种设置专业集群，专业精准对接产业的方式如今已在广东推广。广东轻工职业技术学院将原来 73 个招生专业，整合成三大专业集群共 19 个专业群，实施专业群布局对接，对接广州、佛山等地产业。广东食品药品职业学院围绕健康制造业和健康服务业产业链，形成食品、化妆品、医疗器械等六大健康专业群。

《广东省高等职业教育质量年度报告（2019）》显示，广东高职院校主动适应地区产业转型升级需要，对接“中国制造 2025”十大重点产业专业，2018 年布点数较上一年增长 141 个，增长了 10.34%，专业规模逐年上升。

校企融合 面向市场育人

面向市场育人也是广东职教的一大特色。

不少职业院校主动参与到产业链，以产促学。在广东顺德职业技术学院，学校与德国亚琛工业大学共建广东-亚琛工业 4.0 应用研究中心。学校依托该中心，承接万和新电器股份有限公司 7 个生产基地的生产线升级项目。依托真实的生产项目，实施学生研究计划，将技术开发与人才培养相结合。目前，已有上百名师生参与项目工作，获得实际锻炼。

众多职业院校通过引进企业、名师、共建产学研工作室，让学生在实战环境中学习。以服装职业教育闻名的中山市沙溪理工学校引进尚道针织服装、英仕婚纱晚礼服、硕森高级定制等多家企业共建产学研工作室和生产实训车间，让学生

有机会围绕企业针织服装的款式、制版和生产项目开展实际教学。

广州市交通运输职业学校校企合作项目实现专业全覆盖,先后与丰田、通用、奔驰、广汽集团等 40 家知名企业深度合作,企业捐赠或支援的设备价值达到 2000 多万元。

探索第三方评价精准度量人才

以往,学生职业能力难评难测、学校评价与市场评价难以衔接、用人单位难以精准找到合适人才,成为长期困扰职业教育的难题。从 2012 年开始,广东省教育研究院联手广东佛山市顺德区教育局,从岗位能力标准建设入手,构建了行业主导的第三方评价机制。

顺德区政府委托模具协会、机动车维修协会等 8 大行业协会共 38 家企业对相关专业人才培养进行考核。正如“曹冲称象”故事中大象不可能被砍成一块块来称重那样,在现实中职业能力也难以被分割。顺德第三方评价方案以“曹冲称象”“比对量才”方式完成对学生职业能力的评测,即每个专业先对 20-50 名企业在岗员工进行抽样测试,取得员工的职业能力参考值,作为能力比对的标尺,再对学生进行同样环境、内容的测试,通过比对,判定学生的职业能力和薪酬参考值,从而实现技能型人才的精准度量。

2016 年以来,顺德区第三方评价试点专业由 3 个扩展到 8 个,考核通过率从 16%提高到 73%,经过第三方评价的学生职业能力水平和就业质量明显高于其他学生,起薪也高出 15-40%。

顺德机动车维修协会会长廖国礼认为,第三方评价更加符合企业对具有实际操作能力人才的要求。90%以上参与测评企业在考核中直接招聘员工,第三方评价为企业节约每名新进员工 6-8 万元的岗前培训费,既实现精准招工,又降低招聘成本。

广东省教育厅有关负责人介绍,围绕职业教育,下一步还将继续增加优质教育学位,提升职业教育人才培养的质量,增强职业院校服务经济社会发展的能力。

信息来源:中华人民共和国中央人民政府网站——新华社 2019 年 5 月 22 日 新华社记者周颖、郑天虹

原文链接: http://www.gov.cn/xinwen/2019-05/22/content_5393763.htm

3、广东职业教育规模居全国首位

近日，2019 年广东省教育科研工作会议在广州举行。数据显示，广东高中阶段教育毛入学率保持 95%以上，高等教育毛入学率较快提升；职业教育规模位居全国首位。

广东省教育厅党组副书记、副厅长邢锋表示，广东省教育现代化和教育强省建设不断取得新进步。义务教育发展基本均衡县实现全覆盖；义务教育普及水平持续提高，高中阶段教育毛入学率保持 95%以上，高等教育毛入学率较快提升；职业教育体系更加完善，规模位居全国首位，质量处于全国前列；高水平大学、高水平理工科大学和高水平学科建设成效显著；高校自主创新能力明显提升，高等教育、职业教育服务经济社会发展能力明显增强。

记者了解到，截至 2019 年 2 月，全省推进教育现代化先进县（市、区）达 111 个，覆盖率达 87.4%，完成全省推进教育现代化先进县（市、区）覆盖率达 85%的目标任务。2018 年，全省新增本科高校 3 所（新设 1 所，升格 2 所），新增高职院校 1 所；全省博士、硕士、本专科招生计划分别增长 12.6%、8.5%、7.3%，高等教育毛入学率达 42.43%，比 2017 年提升约 4 个百分点；全省高校 69 个学科入围 ESI 全球排名前 1%，比 2017 年增加 13 个，增长 23%；全省 331 个学科入选上海软科公布的中国最好学科排名，居全国第 4 位，比 2017 年增加 41 个，增量居全国首位；获基础教育国家级教学成果奖 35 项，居全国第 5 位，实现了一等奖零的突破；获职业教育国家级教学成果奖 43 项，居全国第 3 位，且获得全国唯一一项高等职业教育教学成果特等奖；获高等教育国家级教学成果奖 31 项，居全国第 5 位，比上一届前进 4 位，创历史最好成绩。

信息来源：新华网—— 广州日报 2019-05-13 记者徐静

原文链接：http://m.xinhuanet.com/gd/2019-05/13/c_1124485818.htm

4、20 万学生参与 “1+X” 证书制度试点

“《国家职业教育改革实施方案》（以下简称‘职教 20 条’）发布 3 个月以来，在国务院指导下，我们按照成熟一个印发一个的安排，会同中宣部、国家发改委、财政部、人社部等 10 多个部门，就高职扩招百万、启动‘双高计划’建设、‘1+X’证书制度试点、大规模职业技能提升行动、产教融合型企业建设、‘三教’改革、职业教育活动周等出台了 15 个政策文件，基本覆盖了‘职教 20 条’涉及的政策领域，集中释放了一批含金量高的政策红利。”在教育部今天召开的“落实全教会 奋进迎华诞”1+1 系列发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长王继平说。

“‘职教 20 条’的一个重要特点就是以重大项目体现改革导向，以深化改革推动职业教育发展。”王继平说，目前，教育部正集中力量推进实施“双高计划”，落实高职扩招百万任务，启动实施“1+X”证书制度试点，培育建设产教融合型企业，办好全国职业院校技能大赛，组织好全国职业教育活动周等一批重大项目和重点活动，努力把中央决策部署转化为职业教育战线的生动实践。

“1+X”证书制度试点是“职教 20 条”的一大亮点，是推动技术技能人才培养培训模式和评价模式改革的重要举措。首批 5 个职业技能领域的 6 个职业技能等级证书试点工作已启动。“截至 5 月 6 日，每个证书有 200—600 所院校参与试点，学生总规模累计 20 多万人。”发布会现场，教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南说。

从目前的情况来看，“1+X”证书制度试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，应用型本科高校及国家开放大学积极参与。职业院校一般为省级及以上示范（骨干、优质）高等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、具有行业特色的有关院校。目前，申请试点的院校与培训评价组织已开始对接，对职业技能等级标准、师资培训、教学安排、考核站点建设等事项进行沟通。

据介绍，工业机器人应用、物联网技术、焊接技术与自动化等 6 个领域相关培训评价组织及其开发的职业技能等级证书的遴选工作正在进行，将经过专家论证、公示公告程序后进入今年的试点。今后，职业培训评价组织及其职业技能等级证书的招募将成为常态化、持续性的工作。

王继平表示，“职教 20 条”的印发标志着职业教育体制机制的“四梁八柱”已经搭建起来，已进入到全面施工、内部装修阶段，要凝聚部门合力，敦促地方落实，推动学校改革，激励企业参与，把各项改革任务做实，抓住政策红利期和发展机遇期。

“下一步，将进一步强化地方政府统筹发展职业教育的责任，一手抓落实，一手抓激励，推动分省签订部省落实‘职教 20 条’备忘录，完善顶层设计与地方实践协同推进的工作机制。”王继平说。

王继平表示，将出台更多有含金量的配套政策，努力在提高技术技能人才地位待遇、激发企业和社会力量参与职业教育的内生动力、强化职业教育条件保障等方面取得实效，并抓紧组建国家职业教育指导咨询委员会，加快推进《职业教育法》修订，形成良好的职教发展环境。

王继平强调，要充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，以实施“双高计划”为引领，坚持职普招生比例大体相当，推动职业院校教师、教材、教法改革，特别是探索长学制培养高端技术技能人才，开展本科层次职业教育试点，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。（王家源）

信息来源：人民网——《中国教育报》2019 年 05 月 11 日 10:13

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2019/0511/c1006-31079021.html>

5、江苏试点 20 所高职院校面向社会人员招生

新华社南京 5 月 29 日电 记者 29 日从江苏省教育厅获悉，2019 年江苏将开放 20 所试点高职院校面向社会人员招生。

据了解，20 所试点院校覆盖江苏 13 个设区市。根据《江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育试行办法》，具有该省户籍或在苏务工（需提供 6 个月以上劳动合同证明）、具有高中阶段学历或同等学力及以上的企事业单位在职职工、退役军人、进城务工人员及待业人员等均可报名。

考生原则上报考自己户籍或工作单位所在地的招生院校，且入学后原则上不得转入其他专业学习。考试形式采用“综合素质评价+职业适应性测试”，具体要求由各院校自主确定，每年 7 月前完成考试。

按照“社会急需、适合成人、易于就业”的原则，招生院校将依托本校骨干优势专业相关资源，拿出有良好就业前景的招生专业，并优先考虑养老护理、家政服务、烹饪、电子商务、物流、现代农业、机械制造、焊接、汽车维修等在当地就业市场需求量大的专业。例如，南京科技职业学院、常州工程职业技术学院、扬州工业职业技术学院等院校，今年均提供汽车检测与维修技术专业。

江苏要求，招生院校要扩大对退役军人、失业人员及进城务工人员国家助学金的资助面，原则上不低于 50%。退役军人可按规定申请学费资助；失业人员和进城务工人员学费依据相关规定从失业保险基金结余中支出。

为鼓励企业支持员工带薪就读高职院校，江苏要求，企业单位在职职工学费按规定从企业职工教育经费中支出，不超过工资薪金总额 8% 的部分，准予在计算企业所得税应纳税所得额时扣除，超过部分准予在以后纳税年度结转扣除。

江苏省教育厅有关负责人表示，高职院校面向社会人员招生，是缓解当前就业压力、解决技术技能人才短缺的战略之举。高职院校将发挥资源优势，加快培养经济社会发展急需的技术技能人才和高素质劳动者，助力更多青年凭借一技之长实现人生价值。

信息来源：新华社 2019 年 05 月 29 日 记者 陈席元

原文链接：http://www.js.xinhuanet.com/2019-05/29/c_1124557192.htm

6、河北高职扩招：这些人可免于文化素质考试

日前，从省教育厅获悉，为缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺问题，我省实施高职扩招专项工作，报名分两个阶段，5月27日至29日将进行第一阶段报名。高职扩招专项考试招生的对象为符合我省今年普通高考报名条件的普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

据悉，承担本次扩招和培养任务的学校以优质公办高职院校为主，并由各市确定1至2所市属公办高职院校承担本区域内退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民扩招和培养任务。招生专业优先考虑养老、护理、家政、烹饪、电子商务、物流、现代农业、机械制造、焊接、汽车维修等专业。

第一阶段报名工作中，普通高中毕业生、中职毕业生原则上在中学报名点报名；退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民原则上在社会报名点报名。第二阶段报名工作将于10月底前完成，报名对象为符合我省高考报名条件的2019年度退役的军人。

高职扩招专项考试时间分别安排在7月和11月，由各高职院校单独考试，省教育厅鼓励高职院校联合考试或采用成绩互认。考试成绩包含“文化素质+职业技能”两部分，退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民可免于文化素质考试，由高职院校组织职业适应性面试或职业技能测试，依据面试或职业技能测试成绩录取。技能拔尖人才将免试录取：中职毕业生获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项，或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技术大赛一等奖的，具有高级工或技师资格、获得县级劳动模范先进个人称号的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型农民，经高职院校审核通过，均可由该院校在相同或相近专业免试录取。

据了解，通过高职扩招专项考试招生录取的学生，学籍管理工作与统一高考、高职分类考试招生录取的学生相同，达到学校毕业要求的，由学校进行学历电子注册并颁发普通全日制专科毕业证书，与普通高校毕业生享受同等待遇。（）

信息来源：新华网——河北日报 2019-05-26 马利 崔丛丛

原文链接：http://m.xinhuanet.com/he/2019-05/26/c_1124542446.html

7、新职业来了 近七成受访者觉得技能培训很重要

随着科技的发展、经济模式的转变，出现了一批新兴职业。日前，人力资源和社会保障部等三部门正式发布了 13 个新职业信息。新职业的出现，对相关的人才培养也提出了要求。怎样才能更好地进行人才培养？

近日，中国青年报社社会调查中心联合问卷网（wenjuan.com），对 2004 名受访者进行的一项调查显示，69.3%的受访者建议增强新职业从业人员的职业技能培训，63.4%的受访者认为人才培养过程中要注意理论与实践的结合。

受访者中，84.1%的人已经就业，11.3%的人还在上学，3.3%的人待业。

北京某高校数据科学与大数据技术专业的刘淳（化名）觉得，新职业相关专业不像传统的学科，已经有了成熟的培养体系，与新职业相关的新专业的学习，对于老师和学生来说都是一个不断摸索实践的过程，“比如我所学的专业这学期新开设了 Python 编程课程，以前没有过，连老师之前都没有教过。老师们都是提前学然后再教我们”。

在北京从事物联网项目工作的罗娟（化名）认为，学校给学生提供一些实习和实践机会很重要，这样能让学生更好地了解自己想要做什么，也可以在学习的过程中对自己心仪的方向加以倾斜。

罗娟建议，学物联网相关专业的学生，除了选择本领域的工作，也可以尝试一些相关的行业，或者考虑读书深造，在硕博阶段选择一个主攻的细分领域。

对于新职业的发展，调查中，69.3%的受访者建议增强新职业从业人员的职业技能培训，63.4%的受访者认为人才培养过程中要理论与实践相结合，50.5%的受访者建议高校建立与新职业相匹配的专业。

“经济发展会带来新的工作岗位和内容，这是社会发展必然的现象。从人员开发与管理的角度讲，新职业的发布肯定会引起大家的关注。”对于新职业未来的发展，中国人民大学劳动人事学院教授林新奇建议，一是要加强对新职业的研究，这是现在比较缺乏的。二是新职业的宣传和职业培养方面要因势利导，促进我国相关产业的发展，不能只停留于发布新职业，还应该有后续的监督工作。对社会大众、求职者、学习者和潜在的求职者有更好的引导，促进产业的发展，打造我们的核心竞争力。三是做好职业的名称、推广和规范等方面的工作，“可以进一步结合我国的产业布局以及未来前瞻性的展望、战略规划等，为国家、社会和企业打造核心竞争力进行服务。从微观层面讲，在人才培养的内容和专业设置以及考生报考志愿方面，都应该有一个联动的机制”。

北京大学教育学院副教授蒋承认为，对于新职业的人才培养，高校的课程设计应该结合产业的应用、社会的需求。“高校的一些应用型的专业、服务于当前某些产业，因为如果对社会发展没有足够敏感度，没有敏锐的感知、接受和转换能力，就很难适应社会的快速发展，这也是对应用型高校和专业的一个很高的要求”。

蒋承认为，相关专业学生应该用更长远的、学习的就业观去看待未来的职业发展。“学生面临的一个挑战是，从高校、就业初期获得的知识是否是今后几十

年里能够应用的技能，是否仍旧有收益。我们提出一个概念是‘做中学’，在实践的过程中一方面把本职工作做好，另一方面也要更多地关注职业未来的发展”。

关于新职业会带来变化，调查中，64.8%的受访者觉得未来职业选择会更多样，61.5%的受访者觉得职业与兴趣会更加紧密地结合在一起，47.9%的受访者认为未来人们的就业方式会更灵活，47.3%的受访者认为未来专业化分工会进一步细化。

谈及未来无人机行业的发展，从事民用无人机相关工作的罗云（化名）告诉记者，在农用方面，无人机的使用给农业合作社、大型农场和农垦集团等都带来了很大的改变，还有很多大学生在这一领域进行创新创业。“在此次新职业出台之前，无人机培训学校的注册非常麻烦，我觉得新职业的发布会让无人机行业的发展更加顺利”。

“未来已来，不管你喜欢还是不喜欢，它就在那里，影响着我们生活的方方面面。同时，我觉得对于新生事物的探索，怎么谨慎都不为过。”罗云对记者说，无人机这种空中 AI 机器人与科技和时代脉搏紧密相连，需要不断地探索，“现在一些相关人才还很缺乏。我愿意看到更多年轻人进入这个行业，尤其是研究无人机的测绘技术，成为未来智慧城市与大数据的基底数据采集者”。

信息来源：中国高职高专教育网——《中国青年报》2019年05月16日 07版 记者 孙山 实习生 矫芳

原文链接：

http://zqb.cyol.com/html/2019-05/16/nw.D110000zgqnb_20190516_3-07.htm

好书鉴赏

1、世界一流大学建设与中国梦

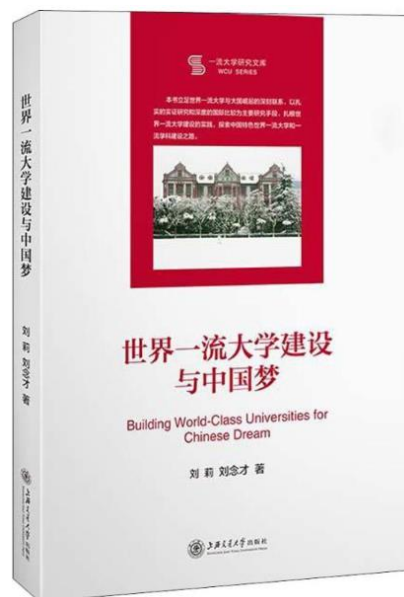
作者：刘莉，刘念才 著

出版社：上海交通大学出版社

索书号：G649.2/57

内容简介：本书立足人类社会发展历程中全球科技、经济、军事中心转移与国家兴衰的关联，全面揭示世界一流大学与大国崛起的深刻联系，分析主要发达国家 and 新兴经济体世界一流大学发展和建设的共

同规律与独特特点。在此基础上，提出中国特色世界一流大学建设道路蓝图，提出面向 2030 和 2050 年的一流大学建设路线图，为加快中国特色世界一流大学和一流学科建设提出可供选择的政策组合。

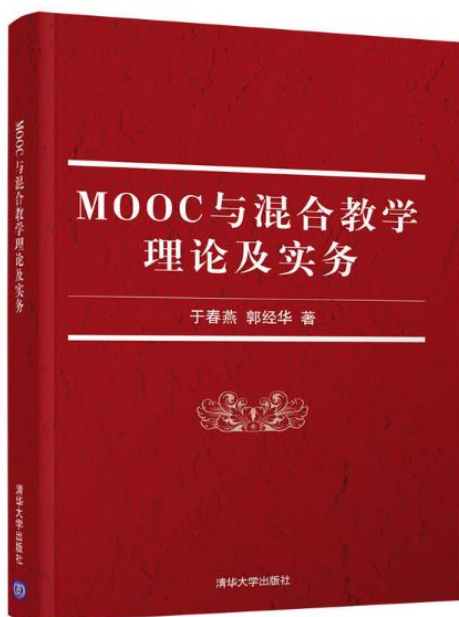


2、MOOC 与混合教学理论及实务

作者：于春燕，郭经华著

出版社：清华大学出版社

索书号：G642.421



内容简介：本书介绍了 MOOC 的起源与发展，探讨了 MOOC 的相关理论基础及对应用型高校的适应性。全书针对应用型高校 MOOC 建设，从理论和实践两个层面对平台建设、课程设计与制作、课程上线管理、MOOC 与传统

课堂的结合、运营推广等全程进行探讨，并结合滁州学院等高校的实践，探讨 MOOC 与传统教学模式结合的改革之道。