



2019年第一期（总第22期）

2019年3月25日

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

目 录

形势与政策	3
1、习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务	3
2、两会传递职业教育新动向——投入更大、地位更高、收入更多.....	6
3、中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018 - 2022 年）》	8
4、中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》	11
5、绘制新时代加快推进教育现代化建设教育强国的宏伟蓝图.....	15
6、中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》，对教育提出这些规划！	21
7、广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）的通知	23
《国家职业教育改革实施方案》专题	27
1、国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知	27
2、《国家职业教育改革实施方案》有关情况介绍.....	34
3、专家解读《国家职业教育改革实施方案》	37
4、数说新时代职业教育.....	43
5、“职教 20 条”释放了什么信号	47
6、职业教育是深化教育改革的重要突破口	50
7、国家明确新时代职业教育改革“路线图”	52

8、职业教育打响提质升级攻坚战.....	55
9、人民日报新语：让职业教育真正“扬眉吐气”	58
10、我国将启动 1+X 证书制度试点	59
11、启动 1+X 证书制度试点的工作考虑.....	60
12、谨防职业教育演变为“证书化”学习.....	61
13、“双师型”教师队伍建设有关工作情况.....	63
14、“双师型”教师队伍如何打造.....	65
好书鉴赏	68
1、深度学习	68
2、我们太缺一门叫生命的学问	68



1、习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务

新华社北京3月18日电（记者 吴晶 胡浩）中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护

中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发​​展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

信息来源：教育部网站——新华网

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201903/t20190318_373973.html

2、两会传递职业教育新动向——投入更大、地位更高、收入更多

政府工作报告明确提出今年高职大规模扩招 100 万人，并传递出职业教育改革的诸多新动向。

【动向 1】支持力度进一步加大

——中央和地方财政加大投入，院校大规模扩招

政府工作报告提出，中央财政大幅增加对高职院校的投入，地方财政也要加强支持。

今年初发布的《国家职业教育改革实施方案》明确要求，到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。

政府工作报告提出，改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。

以往职业院校生源主要是初高中应届毕业生。全国人大代表、湖北省武汉市第二轻工业学校数控中心主任禹诚说：“这意味着高职院校招录生源将发生比较大的变化。”

目前，部分省份已经开始对职业教育“扩容”。广东省提出，到 2021 年，新增高等职业教育学位 12 万个以上。安徽省近年来通过分类考试招生，将具有高中阶段学历的农民工、失业人员等群体纳入高职院校招生范围。

职业教育格局正在发生变化，部分高校向应用型转变。广东已经打通中职学生升读大学本科的通道，自 2018 年开始，广东 4 所应用型本科院校的特定专业面向全省中职学校招生。天津中德应用技术大学已实现中职、高职、本科、硕士贯通，取得了职业教育的重大突破。

长期以来，中职、高职院校招生主要参照中考、高考的文化成绩。禹诚建议，今后高职院校招生应结合普通教育学历、职业技能证书等条件，进一步创新招生方式，提升培养质量。

【动向 2】待遇平等化持续推进

——多地调整技术技能人才落户、就业等政策

政府工作报告提出，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

全国人大代表、江西省教育厅厅长叶仁荪表示，这体现了国家对技术技能人才的高度重视，是人才观念和培养路径的重要转变。

发展空间小、社会评价不高是当前制约职业教育发展的重要原因。不少人之所以不愿意选择职业教育，在于一些技能型人才没有获得应有的社会认可和制度保障。

记者调查了解到，去年以来，各地陆续推出改革措施，提高技术技能人才的社会待遇。山东要求，在落户、就业、机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面不得歧视职业院校毕业生；湖南规定，技工院校中级工班、高级工班、预备技师（技师）班毕业生，可分别按中专、大专、本科学历落实相关待遇，同等参加公务员招考等。

在当下城市“人才争夺战”中，接受过职业教育的人才也受到青睐。河南郑州对中专以上毕业生、职业（技工）院校毕业生放宽了落户限制；江西南昌规定，在南昌市大中专、职业技工院校就读的学生，可凭相关证明办理落户。

【动向 3】就业前景看好

——经济高质量发展催生技术技能人才更大需求，技工收入不断提高

政府工作报告提出，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。

“推动经济高质量发展，促进新旧动能接续转换，需要大量接受优质职业教育的人才。”天津中德应用技术大学党委书记张兴会说。

教育部数据显示，在现代制造业、新兴产业中，新增从业人员 70%以上来自职业院校。职业院校毕业生成为支撑中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端的生力军。国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》要求，逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。

去年 3 月，中办、国办印发《关于提高技术工人待遇的意见》后，各地陆续出台实施意见。江西规定，企业可设立特聘岗位津贴等，提高高技能领军人才待遇；黑龙江对取得初级工、中级工、高级工职业资格证书（或技能等级证书）的技术工人，分别按照每人 1000 元、1500 元、2000 元的标准给予个人补贴。

目前，一些紧缺职业工种收入提升较快。杭州市人社局发布的 2018 年人力资源市场工资指导价位显示，高级技师中金属热处理工年薪最高，达到 18 万元，初级工车工年薪也在 10 万元以上。在深圳，去年高级技师、技师的高位值月工资分别为 2.77 万元、2.26 万元。

“随着我国产业升级换代，制造业利润不断增加，未来有一技之长的技术工人在企业中的地位将更加重要，收入会更高，得到更多的社会尊重。”禹诚说。（记者：翟永冠、李劲峰、梁晓飞、刘硕、杰文津）

信息来源：新华社——新华网 2019-03-12

原文链接：http://www.jl.xinhuanet.com/2013jizhe/2019-03/12/c_1124226419.htm

3、中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018 - 2022 年）》

新华社北京 2 月 23 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后 5 年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现 2035 年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过 5 年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化管理团队，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的爱护保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。

健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教

育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育 workload。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革营造良好环境和氛围。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府——新华社 2019年2月23日
原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367988.htm

4、中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

新华社北京 2 月 23 日电 近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国

特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构

与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督導的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府——新华网 2019 年 2 月 23 日

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm

5、绘制新时代加快推进教育现代化建设教育强国的

宏伟蓝图

新华社北京2月23日电 近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》）。教育部负责人就两个文件有关情况回答了记者提问。

问：请介绍一下《中国教育现代化2035》编制的背景和意义。

答：制定教育现代化文件，是中国特色社会主义进入新时代，党中央、国务院作出的重大战略部署，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快教育现代化的重要举措。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚定不移实施科教兴国战略和人才强国战略，坚持优先发展教育，大力推进教育领域综合改革，持续加大教育投入，教育现代化加速推进，教育总体发展水平进入世界中上行列，取得了全方位、开创性的历史性成就。党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。习近平总书记多次对教育工作作出指示批示，强调要发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为建设教育强国指明了方向。2018年9月10日，党中央召开全国教育大会，习近平总书记在大会上发表重要讲话，系统回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署，向全党全国全社会发出了加快教育现代化的动员令，为新时代教育提供了根本遵循。李克强总理在讲话中强调，要准确把握教育事业面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，以教育现代化支撑国家现代化。

中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。加快向创新型国家迈进，建设现代化经济体系，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，满足人民美好生活需要，必须加快教育现代化，把我国建设成为教育强国。从全球来看，当前新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革。人民群众对教育的需求更为多样，对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。必须抓住机遇，超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，推动我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。

改革开放以来，党中央、国务院先后颁布《中国教育改革和发展纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等纲领性文件，在不同历史时期有力指导推动了教育改革发展。2035年是我国基本实现社会主义现代化的重要时间节点，面向2035目标描绘好教育发展的远景蓝图，为新时代开启教育现代化建设新征程指明方向，培养造就新一代社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。编制《中国教育现代化2035》，也是我国积极参与全球教育治理、履行我国对联合国2030年可持续发展议程承诺，为世界教育发展贡献中国智慧、中国经验、中国方案的实际行动。

问：请介绍一下两个文件的定位。

答：两个文件远近结合，各有分工和侧重，共同构成了教育现代化的顶层设计和行动方案。

《中国教育现代化2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件，定位于全局性、战略性、指导性，与以往的教育中长期规划相比，时间跨度更长，重在目标导向，对标新时代中国特色社会主义建设总体战略安排，从两个一百年奋斗目标和国家现代化全局出发，在总结改革开放以来特别是党的十八大以来教育改革发展成就和经验基础上，面向未来描绘教育发展图景，系统勾画了我国教育现代化的战略愿景，明确教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。

未来五年是实现两个百年目标的历史交汇期，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、实现2035年教育现代化目标奠定基础的关键时期，也是中长期教育规划纲要、“十三五”规划收官和“十四五”规划起步的衔接期。《实施方案》定位于行动计划和施工图，是本届政府任期内加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表、路线图，突出行动性、操作性，重在问题导向，按照可操作、可落地、可监测、可评估的原则，聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题，按照可实施、可量化、可落地的原则，将教育现代化远景目标和战略任务细化为未来五年的具体目标任务和工作抓手，指导推进今后五年教育改革发展，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。

问：请介绍一下两个文件的起草过程。

答：教育现代化文件起草工作2016年初启动，历时两年多时间，王沪宁同志多次对文件起草作出指示批示，孙春兰同志多次就相关工作进行具体部署。主要开展了以下工作：

一是贯彻中央精神。深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，系统学习党的十九大和十九届二中、三中全会、全国教育大会精神，认真总结党的十八大以来在以习近平总书记为核心的党中央坚

强领导下教育改革发展取得的历史性成就，深入贯彻中央关于未来发展特别是教育改革的战略部署，努力将中央精神和国家战略贯彻落实到文件中。

二是组织专题研究。组织专家对未来经济社会和教育发展趋势、人口结构变化等开展前瞻性研究，邀请世界银行、联合国教科文组织提出政策建议。对各级各类教育发展目标进行测算论证，为文件起草提供了有力支撑。

三是深入开展调研。教育部党组成员带队分赴各地开展调研。广泛征询了企业家、专家学者、各省（区、市）分管教育的负责同志以及部分高校书记校长的意见建议。系统收集分析全球主要国家最新教育战略，赴联合国教科文总部召开中国教育现代化国际咨询会，听取经合组织意见，分析研判全球教育改革发展趋势。

四是广泛征求意见。两个文稿多次征求了相关部门和地方的意见，其中《中国教育现代化 2035》还广泛征求了中央党政军群有关部门、人大政协机关、民主党派中央、有关高校及部分党的十九大代表、全国两会代表委员、专家学者的意见建议。有关部门和地方积极参与，协同研究。书面征求了全国教育大会与会代表意见。对各方提出的意见建议，都进行了认真研究并予以充分吸收。

问：《中国教育现代化 2035》有哪些突出特点？

答：文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，具有以下鲜明特点：

一是服务国家人民。从巩固发展中国特色社会主义的要求出发，旗帜鲜明地提出加强党对教育工作的全面领导，突出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一主线。围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，提出构建开放融合的现代教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，顺应人民期盼，让教育发展成果更多、更公平地惠及全民。

二是体现前瞻引领。梳理国内外先进经验和前瞻性研究成果，提出了我国教育现代化的基本理念。深入分析中国特色社会主义进入新时代的大背景、新一轮科技和产业革命的新机遇新挑战，对接制造强国、科技强国等国家重大战略，坚持需求导向、问题导向，明确了推进教育现代化的思路 and 方向。

三是立足国情世情。对标新时代中国特色社会主义建设战略安排，参照联合国 2030 可持续发展议程，在国家现代化和建设人类命运共同体的全局中考虑我国教育定位。坚持扎根中国大地办教育，聚焦教育发展不平衡不充分的突出问题，着力解决群众最关心最直接最现实的问题，从社会主义初级阶段的国情出发，尽力而为、量力而行，科学设定教育现代化目标任务。

四是突出改革创新。坚持以改革促发展，系统谋划教育现代化的制度框架，将体制机制创新作为教育现代化的根本动力，充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力，确保教育现代化目标的实现。

五是注重规划实施。坚持宏观引导与具体行动相结合，提出了一系列可操作、可落实的战略任务，明确了实施路径和保障措施。坚持总体规划、分类指导，使文件在规划教育现代化全局的同时对各地推进实施具有更强的指导性。

问：教育现代化是赶超世界先进教育水平的过程，同时也是随着时代的发展和实践的深化不断发展、与时俱进的过程。《中国教育现代化 2035》提出了哪些推进教育现代化的思路理念？

答：教育现代化是教育高水平的发展状态，是对传统教育的超越，是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变。《中国教育现代化 2035》贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述精神，提出了推进教育现代化的指导思想、基本理念和基本原则。

指导思想明确了当前和今后一段时期推进教育现代化的总体要求。其中党的坚强领导是办好我国教育的根本保证；全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向，是不可偏离的根本方向；立足基本国情、遵循教育规律、坚持改革创新，是兴教办学的原则思路；凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是事业发展的工作目标；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务；加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，是贯穿教育发展的主题主线。提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构是推进教育现代化的重要着力点。提出了坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进七个方面的基本原则。

理念是行动的先导。我国有独特的历史、文化和国情，有近三千年教育史，积累了丰富的教育经验和智慧。推进教育现代化，必须扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，从我国优秀教育传统中汲取营养，积极吸收借鉴国际先进经验，以新的发展理念和教育思想指导教育现代化。《中国教育现代化 2035》将“基本理念”单列一节，系统提出了八个“更加注重”的基本理念，即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享。这八大基本理念，遵循了教育规律和人才成长规律，也顺应了国际教育发展趋势。

问：如何理解推进教育现代化的总体目标？

答：教育现代化是普及、质量、公平、结构等方面整体水平的提升。在战略目标上，文件对标国家现代化建设战略安排，在深入分析教育发展趋势和进行国际比较的基础上，提出了到 2020 年教育现代化取得重要进展，2035 年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。同时，提出了八个方面的 2035 年主要发展目标：一是建成服务全民终身学习的现代教育体系；二是普及有质量的学前教育；三是实现优质均衡的义务教育；四是全面普及高中阶段教育；五是职业教育服务能力显著提升；六是高等教育竞争力明显提升；七是残疾儿童少年享

有适合的教育；八是形成全社会共同参与的教育治理新格局。这八方面目标，涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等教育现代化的目标要求。同时，提出了 2035 年教育事业发展和人力资源开发水平主要量化预期目标。这些目标的确定，以国家现代化建设的总体战略目标为依据，与全球 2030 年可持续发展议程相呼应，体现了中国特色，符合国情，体现了使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的目标要求。

问：围绕加快教育现代化、建设教育强国的战略目标，两个文件谋划部署了哪些重点任务？

答：根据教育现代化的总目标，《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务。一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想，这是推进教育现代化的根本遵循。二是发展中国特色世界先进水平的优质教育，全面落实立德树人根本任务，形成高水平人才培养体系，这是教育现代化的核心要求。三是推动各级教育高水平高质量普及，全面扩大人民群众受教育机会，这是实现教育现代化的重要基础。四是实现基本公共教育服务均等化，努力让全体人民享有更公平的教育，这是教育现代化的基本要求。五是构建服务全民的终身学习体系，加快建设学习型社会，这是服务终身学习、建设学习大国的迫切需要。六是提升一流人才培养与创新能力，优化教育体系结构和学校布局结构，努力提升高校创新服务水平。七是建设高素质专业化创新型教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为教育现代化提供人才支撑。八是加快信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化。九是开创教育对外开放新格局，积极服务“一带一路”建设，全面加强与世界各国和国际组织的教育务实合作，提升我国教育国际影响力。十是推进教育治理体系和治理能力现代化，建立多元参与的协同治理新机制，这是教育现代化的重要保障。其中，教育优质化、普及化、公平化、终身化和创新服务能力反映了教育现代化的主要内涵，教师队伍专业化、治理现代化、信息化、国际化是教育现代化的重要支撑。这些战略任务，既立足当前，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，突出补齐短板、夯实基础，又着眼长远，反映了时代要求，顺应了未来发展趋势。

根据 2035 年教育远景战略任务，《实施方案》聚焦当前，提出了未来五年推进教育现代化的十大任务，其中，立德树人是基础工程，基础教育巩固提高、职业教育产教融合、高等教育内涵发展是构建现代教育体系的重要着力点，教师队伍建设和教育信息化是推进教育现代化的有力支撑，推进教育现代化区域创新试验是推动形成区域教育发展新格局的战略重点，推进共建“一带一路”教育行动是提升我国教育国际影响力的重要举措，深化重点领域教育综合改革是教育现代化的动力源泉。

问：《中国教育现代化 2035》描绘了教育现代化的宏伟蓝图，时间跨度长，如何确保教育现代化目标任务的实现？

答：为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》提出了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。包括建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，建设高素质专业化教育系统干部队伍。这是做好教育工作的根本保证。

二是完善教育现代化投入支撑体制。把教育投入作为支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，深化教育经费投入机制改革，提高教育投入水平和经费使用效益，为实现教育现代化提供有力的物质保障。

三是完善落实机制。构建全方位协同推进教育现代化的有效机制，把我国社会主义政治优势转化为推进教育现代化的制度优势，集中力量办大事，依靠部门大协同、区域大协作，推进教育现代化。

问：在近 14 亿人口的大国实现教育现代化，世界上没有先例，在推进实施方面有何考虑？

答：推进教育现代化，必须从实际出发，立足国情，尽力而为、量力而行，科学设计教育现代化的发展战略、目标与路径。

一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，分区推进教育现代化发展。二是细化目标，分步推进。明确推进教育现代化的时间表和路线图，科学确定阶段性目标任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。充分发挥东部地区对中西部地区教育发展的辐射带动作用，加快落后地区、重点领域的教育现代化进程，协同开展教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。分批分类开展教育现代化改革试点，创新体制机制，充分释放教育发展活力。

习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计。教育是全党全社会的共同事业，加快教育现代化、建设教育强国是一个长期的过程，必须一张蓝图绘到底，持之以恒，久久为功。教育系统将紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，强化责任担当，锐意开拓进取，落实好中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信。在发挥政府主导作用的同时，充分调动全社会力量，加强学校、社会、家庭相互配合，多形式多途径参与、支持教育现代化建设。我部将及时总结宣传各地、各学校推进教育现代化的典型经验和做法，也希望社会各界关心、支持和主动参与教育现代化建设，协同营造教育改革发展良好生态和社会氛围，共同开创新时代教育现代化建设新局面。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——新华社 发布时间：2019-2-23

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367993.htm

6、中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》，对教育提出这些规划！

中共中央、国务院近日印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》，提出打造粤港澳大湾区教育和人才高地。具体有哪些举措？小编带你一起看：

《纲要》提出——推动教育合作发展

- 支持粤港澳高校合作办学，鼓励联合共建优势学科、实验室和研究中心。
- 充分发挥粤港澳高校联盟的作用，鼓励三地高校探索开展相互承认特定课程学分、实施更灵活的交换生安排、科研成果分享转化等方面的合作交流。
- 支持大湾区建设国际教育示范区，引进世界知名大学和特色学院，推进世界一流大学和一流学科建设。
- 鼓励港澳青年到内地学校就读，对持港澳居民来往内地通行证在内地就读的学生，实行与内地学生相同的交通、旅游门票等优惠政策。
- 推进粤港澳职业教育在招生就业、培养培训、师生交流、技能竞赛等方面的合作，创新内地与港澳合作办学方式，支持各类职业教育实训基地交流合作，共建一批特色职业教育园区。
- 支持澳门建设中葡双语人才培养基地，发挥澳门旅游教育培训和旅游发展经验优势，建设粤港澳大湾区旅游教育培训基地。
- 加强基础教育交流合作，鼓励粤港澳三地中小学校结为“姊妹学校”，在广东建设港澳子弟学校或设立港澳儿童班并提供寄宿服务。
- 研究探索三地幼儿园缔结“姊妹园”。
- 研究开放港澳中小学教师、幼儿教师到广东考取教师资格并任教。
- 加强学校建设，扩大学位供给，进一步完善跨区域就业人员随迁子女就学政策，推动实现平等接受学前教育、义务教育和高中阶段教育，确保符合条件的随迁子女顺利在流入地参加高考。
- 研究赋予在珠三角九市工作生活并符合条件的港澳居民子女与内地居民同等接受义务教育和高中阶段教育的权利。
- 支持各级各类教育人才培养交流。

《纲要》提出——建设人才高地

- 支持珠三角九市借鉴港澳吸引国际高端人才的经验和做法，创造更具吸引力的引进人才环境，实行更积极、更开放、更有效的人才引进政策，加快建设粤港澳人才合作示范区。
- 在技术移民等方面先行先试，开展外籍创新人才创办科技型企业享受国民待遇试点。

- 支持大湾区建立国家级人力资源服务产业园。
- 建立紧缺人才清单制度，定期发布紧缺人才需求，拓宽国际人才招揽渠道。
- 完善外籍高层次人才认定标准，畅通人才申请永久居留的市场化渠道，为外籍高层次人才在华工作、生活提供更多便利。
- 完善国际化人才培养模式，加强人才国际交流合作，推进职业资格国际互认。
- 完善人才激励机制，健全人才双向流动机制，为人才跨地区、跨行业、跨体制流动提供便利条件，充分激发人才活力。
- 支持澳门加大创新型人才和专业服务人才引进力度，进一步优化提升人才结构。
- 探索采用法定机构或聘任制等形式，大力引进高层次、国际化人才参与大湾区的建设和管理。

《纲要》提出——加强粤港澳青少年交流

- 支持“粤港澳青年文化之旅”、香港“青年内地交流资助计划”和澳门“千人计划”等重点项目实施，促进大湾区青少年交流合作。
- 在大湾区为青年人提供创业、就业、实习和志愿工作等机会，推动青年人交往交流、交心交融，支持港澳青年融入国家、参与国家建设。
- 强化内地和港澳青少年的爱国教育，加强宪法和基本法、国家历史、民族文化的教育宣传。
- 开展青少年研学旅游合作，共建一批研学旅游示范基地。
- 鼓励举办大湾区青年高峰论坛。

信息来源：新华社——南方网 2019年2月22日

原文链接：http://edu.southcn.com/e/2019-02/22/content_185278335.htm

7、广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）的通知

粤府办〔2019〕4号

各地级以上市人民政府，各县（市、区）人民政府，省政府各部门、各直属机构：
《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》已经省人民政府批准，现印发给你们，请认真贯彻落实。实施过程中遇到的问题，请径向省教育厅反映。

广东省人民政府办公厅

2019年2月3日

广东省职业教育“扩容、提质、强服务”

三年行动计划（2019-2021年）

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记对广东的重要讲话和重要指示批示精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，推动我省职业教育“扩容、提质、强服务”，提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力，为我省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”提供人才支撑和智力支持，制定如下行动计划。

一、以“扩容”为重点，着力增加优质职业教育资源

（一）做大做强高等职业教育。加强高职院校建设，改善办学条件，扩大优质高等职业教育资源，提高高等教育毛入学率。调整省属职业院校管理体制，加快推进省直部门所属职业院校成建制划转工作。改革中职学校管理方式，省教育厅不再直接举办中职学校。实施省属职业院校集团办学，组织部分省属高职院校和中职学校联合组建若干教育集团，增加高等职业学位，扩大高等职业招生规模。新设一批区域经济社会发展和产业发展急需的高职院校，提升高职院校服务地方能力。按照高等学校的设置程序，推动符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列。加快推进省级职业技术教育示范基地（清远）建设，鼓励有关高职院校通过校园土地置换、争取行业企业投入等方式，多渠道筹措建设资金；完善基地建设管理体制，推动资源共享，将基地打造成为集约发展职业教育、服务区域产业发

展、中高职衔接培养技术技能人才的示范区。到 2021 年，新增高等职业教育学位 12 万个以上，省属职业院校集团办学方案全面实施，省级职业技术教育示范基地（清远）基本建成。

（二）优化中等职业教育结构布局。健全以地市统筹为主的中等职业教育管理体制。各地要加强统筹规划，根据高质量普及高中阶段教育要求，结合区域人口规模，围绕区域产业需求，优化中职学校布局和专业结构，做强中等职业教育；采取撤销、转型、合作、托管、集团办学、合并、校园土地置换等多种形式，整合职业教育资源；加大办学条件投入，提高中职学校办学条件达标率。鼓励探索市属中职学校与县属中职学校联动发展机制，人口规模较小的县属中职学校可办成市属优质中职学校的分校。鼓励中职学校联合中小学校开展劳动和职业启蒙教育。到 2021 年，各市中等职业教育结构优化、资源整合取得阶段性成果，优质学位供给充足；全省中职学校数量从 464 所整合到 350 所左右，所有中职学校达到国家设置标准；中等职业教育吸引力明显提升，为区域产业发展提供高素质技能人才支撑，为高职院校提供优质生源。

（三）完善职业院校招生考试制度。建立中职学校学生学业水平考试制度，开展中职学校学生综合素质评价，学业水平考试和综合素质评价结果作为高职院校招收中职学校毕业生的主要依据。加快推进高职院校分类考试招生改革，高职院校通过“普通高中学业水平考试+职业适应性测试”、参考综合素质评价的招生方式招收普通高中毕业生。改革高职院校面向中职学校毕业生自主招生方式，符合条件的国家重点中职学校、省级以上示范性中职学校优秀毕业生，经学校择优推荐、高职院校考核，可实施注册入学。完善高等学校招收中职学校毕业生招生考试办法，健全“文化素质+职业技能”招生考试制度，加强专业技能考核。扩大高职院校和本科高校协同育人试点规模，开展“以专业知识和专业技能考核为主”的高等学校本科插班生招生培养模式改革。完善初中毕业生报考高职院校中高职贯通（含三二分段、五年一贯制）招生考试方式，探索高职（专科）、本科与专业学位研究生衔接招生培养模式改革。到 2021 年，本科高校招收高职院校毕业生人数比 2018 年翻一番，中职学校毕业生升读高职院校的比例达到 30% 以上。

二、以“提质”为核心，大力培养高素质产业生力军

（四）实施高水平职业院校和专业建设计划。围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等高端产业，推动入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的高职业院校建设引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的国家级高职院校和专业（群）；对接省重点产业、龙头企业，服务区域人才需求，建设省级高水平高职院校，分类打造产教深度融合、社会认可度高的专业（群）。建设一批校企深度合作、示范引领的省级高水平中职学校和“校企精准对接、精准育人”（以下简称“双精准”）示范专业，服务区域重点产业发展。支持各市打造一批对接地方产业和骨干企业、特色鲜明、优势突出的市级高水平中职学校和“双精准”示范专业。

（五）实施职业院校教师能力提升计划。完善职业院校招聘办法，支持公办职业院校根据岗位需求自主设置公开招聘条件，探索通过先面试后笔试、直接面试、技能测试、考察聘用等方式招收高素质教师。建立健全职业院校教师编制动态管理机制，推广以周转编制自主聘任兼职教师办法，鼓励职业院校设立产业教师（导师）等流动岗位，依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。结合职业教育特点，统筹区域薪酬水平，建立动态调整机制，合理核定公办职业院校绩效工资总量，允许

职业院校在核定的总量内自主确定基础性奖励绩效工资比例。支持职业院校对获得省级以上职业技能竞赛奖项的选手和指导教师予以奖励，奖金在核定的绩效工资总量外单列管理。实施中职学校教师正高级职称评审工作。制定加强职业院校“双师型”教师建设指导意见。全面落实职业院校教师到企业实践和轮训制度，加强骨干教师培训，建设“双师型”教师培养培训基地，实施职业教育教师教学创新团队和专业领军人才培养计划、职业教育名师工作室和技能大师工作室建设计划，加强教研室等基层教学组织建设；到 2021 年，“双师型”教师占专业课教师的比例超过 65%。加强职业院校信息化建设，推进信息技术与教育教学改革深度融合，提高职业院校教师信息化教学能力。

三、以“强服务”为目标，提高职业院校社会服务能力

(六) 实施“产教融合、校企合作”行动计划。落实立德树人根本任务，加强职业院校思想政治教育工作，将工匠精神和职业素质培育全面纳入人才培养方案。扶持和鼓励社会力量参与举办职业教育。支持企业深度参与职业教育人才培养全过程，促进企业需求融入人才培养各环节。按照国家统一部署，积极探索推进“学历证书+职业技能等级证书”制度。实施职业教育教学质量与教学改革工程，推动校企共建重点专业、区域综合性产教融合高水平公共实训中心或实训基地、精品在线开放课程等，鼓励校企合作开发规划教材。结合国家产教融合发展工程和“十百千”产教融合行动计划，开展产教融合试点，实施校企深度合作项目。支持规模以上骨干企业与本科高校、职业院校共同组建校企合作职业教育集团（联盟），推进实体化运作；鼓励和支持职业教育集团（联盟）内本科高校、职业院校协同开展中高职衔接、高职本科、现代学徒制等招生培养模式改革，组织开展示范性职业教育集团（联盟）建设。大力推行现代学徒制、订单培养等“双精准”人才培养模式，完善省现代学徒制服务平台。制定产教融合型企业认定管理实施办法，对深度参与职业教育、行为规范、成效显著的企业，按照相关规定予以表彰和相关政策支持。产业、科技、文化、卫生等专项规划和各类重大科研或工程项目立项论证时，应当将加强技术技能人才培养作为重要内容，统筹考虑相关产业技术技能人才培养工作。县级以上相关行业主管部门要履行本行业职业教育的协调和业务指导职责，通过政府购买服务、授权委托等方式，推动行业协会深度参与职业教育，并将行业协会服务职业教育情况纳入资格年审范围。加大对省级以上职业技能竞赛成绩突出职业院校学生的表彰奖励力度。

(七) 实施职业院校服务发展行动计划。完善支持职业院校开展社会服务相关政策，鼓励职业院校将教师开展社会培训、技术研发与服务等社会服务纳入教师工作量，职业院校教师依法取得社会服务收入。职业院校所办企业或开展生产经营活动、开展社会培训、为企业提供技术服务等，所得合法收入经批准可用于绩效工资分配，其中突破调控水平部分以备案方式单列核增。允许职业院校教师按照合同约定依法依规自主支配横向经费，参与企业的技术和管理工作并依法取得报酬。鼓励和支持职业院校按照国家和省有关规定，从职务科技成果转化收入中对参与职务科技成果转化的人员给予奖励；职业院校教师依法取得的科技成果转化奖励，不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数；非营利性高职院校给予科技人员的职务科技成果转化现金奖励，符合条件的，可减按 50% 计入科技人员当月工资、薪金所得并依法缴纳个人所得税。服务乡村振兴战略，制定并落实新型职业农民培养培训资助政策，加快培育新型职业农民。建设应用技术协同创新中心等产学研结合平台，推动职业院校主动面向行业企业开展技术研发、成果转化、新技术推广等服务。鼓励和支持地方本科高校、职业院校按照区域发展战略和产业规划，对接区域产业链、创新链，围绕企业实际需求，联合行业企业共建

技术研发与服务机构，协同开展人才培养和社会服务工作。落实职业院校学历教育与培训并举的法定职责，支持职业院校按照“育训结合、长短结合、内外结合”的要求，广泛开展职业培训，加快发展非学历教育。完善学习成果认定、积累和转换机制。落实职业教育东西协作行动计划，加强和推进对口支援和精准扶贫工作。

（八）实施职业教育对外交流合作计划。支持职业院校扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育机构合作，主动跟随优质产业或重点企业“走出去”，配合中国企业面向当地员工开展技术技能培训 and 学历职业教育。建立粤港澳职业教育定期会商机制，打造粤港澳职业教育交流平台，开展高水平合作项目。推动建立粤港澳职业教育学分银行和学分互认机制，探索粤港澳相互承认高等教育专科学历的办法。推进粤港澳职业院校联合办学，推动粤港澳职业院校深入开展教师互动交流、学生交换访学等多种形式合作。

四、强化保障措施

（九）建立健全投入稳定增长机制。2019-2021年，省财政加大投入，按照“突出重点、强化统筹、绩效优先”原则，重点支持省属和经济欠发达地区职业教育“扩容”“提质”。全面落实职业院校生均拨款制度，建立中职学校、高职院校与本科高校生均综合定额拨款标准联动调整机制。省属和珠三角地区公办中职学校生均拨款基准定额不低于5000元，粤东西北地区公办中职学校不低于3000元；公办高职院校生均综合定额拨款标准不低于区域本科高校的80%，入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的高水平高职院校生均综合定额拨款标准提高到与区域普通本科高校同等标准。加强工科类专业建设，适当提高工科类专业生均综合定额拨款系数。支持公办职业院校吸引行业企业参与办学，将学校吸引行业企业投入情况作为财政专项资金安排的重要考虑因素。制定职业教育校企合作办学项目指导性学费标准，允许职业院校按照合理补偿成本原则，适当提高现代学徒制等校企合作专业学费标准。对开展学徒制培养的企业，根据不同职业（工种）的培训成本，可按规定给予每生每年4000-6000元的培训补贴。逐步建立学生实习补助制度，各地可设立专项资金，对考核认定符合实习规范要求的企业，按照实习学生每人每月200-400元的标准予以补助。

（十）落实各方职责，协同推动发展。各市、县级人民政府要加强对职业教育发展工作的统筹领导，教育、人力资源社会保障等有关部门要各司其职，密切配合，形成合力，共同推动职业教育提升发展。教育部门要加强职业教育发展工作的规划管理和综合协调，督促推动行动计划的落地实施，确保取得实效。人力资源社会保障部门要构建职业培训体系，大力办好技工院校，完善技术技能人才评价和激励政策。发展改革部门对纳入规划的职业院校建设项目，要按照重点建设目标支持建设；对职业院校深度参与的技术改造、新产品研发等项目予以优先支持。工业和信息化部门要把企业参与校企合作情况作为服务型制造示范企业及其他有关示范企业评选的重要指标；配合教育、人力资源社会保障部门建立职业教育校企合作信息化服务平台，完善产教融合、校企合作对话协作机制。科技部门要对职业院校独立申报或者联合企业申报的应用技术类科研项目予以优先支持。财政、税务部门要全面梳理国家有关促进职业教育校企合作的税收和经费优惠政策，制定具体操作指引，确保落实到位。国有企业监管部门要建立和完善相关制度，督促国有企业将参与职业教育情况纳入企业社会责任报告。

信息来源：广东省人民政府 2019年2月3日

原文链接：http://www.gd.gov.cn/gkmlpt/content/2/2170/post_2170531.html

《国家职业教育改革实施方案》专题

1、国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

国发〔2019〕4号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

国务院

2019年1月24日

（此件公开发布）

国家职业教育改革实施方案

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办

学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标：到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设 300 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为 6 个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度试点）工作。

一、完善国家职业教育制度体系

（一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

（二）提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹，建好办好一批县域职教中心，重点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构，科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，落实职业教育东西协作行动计划，办好内地少数民族中职班。完善招生机制，建立中等职业学校和普通高中统一招生平台，精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育；服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

（三）推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发

展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

（四）完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策，探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展，把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系，共同做好面向现役军人的教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书，提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策，推动地方院校与军队院校有效对接，推动优质职业教育资源向军事人才培养开放，建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，鼓励支持设立退役军人教育培训集团（联盟），推动退役、培训、就业有机衔接，为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

二、构建职业教育国家标准

（五）完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

（六）启动1+X证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责），国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

（七）开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自 2019 年开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，推动职业院校在 10 个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训，行政部门要简政放权并履行好监管职责，相关下属机构要优化服务，对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道，鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书，引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生，按规定落实职业培训补贴政策。

（八）实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行”建设，从 2019 年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。从 2019 年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。

三、促进产教融合校企“双元”育人

（九）坚持知行合一、工学结合。

借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每 5 年修订 1 次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整 1 次专业。健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每 3 年修订 1 次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

（十）推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件

的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

（十一）打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业；鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与，指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验，探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

（十二）多措并举打造“双师型”教师队伍。

从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立 100 个“双师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

四、建设多元办学格局

（十三）推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育，各级人民政府可按规定给予适当支持。完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020 年初步建成 300 个示范性职业教育集团（联盟），带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度，探索民办职业教育负面清单制度，建立健全退出机制。

（十四）做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业院校和应用型本科高校按照国家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时，也必须调动社会力量，补充校园不足，助力校园办学。能够依据国家有关法规和职业标准、教学标准完成的职业技能培训，要更多通过职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织）等参与实施。政府通过放宽准入，严格末端监督执法，严格控制数量，扶优、扶大、扶强，保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划

一批的原则，以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织，优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资团队、资金实力和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。政府部门要加强监管，防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府，为培训评价组织提供好服务环境支持，不得以任何方式收取费用或干预企业办学行为。

五、完善技术技能人才保障政策

（十五）提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。建立国家技术技能人才大师库，鼓励技术技能人才建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持，支持技术技能人才到职业院校担任兼职教师，参与国家重大工程项目联合攻关。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门，适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

（十六）健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上，根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向，支持校企合作，注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策，健全职业教育奖学金制度。

六、加强职业教育办学质量督导评价

（十七）建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，从2019年起，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制

度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员会定期听取职业教育督导评估情况汇报。

（十八）支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向，创新我国职业教育改革发展模式，提出重大政策研究建议，参与起草、制订国家职业教育法律法规，开展重大改革调研，提供各种咨询意见，进一步提高政府决策科学化水平，规划并审议职业教育标准等，在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员、中华职业教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式，听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业教育指导咨询委员会作为第三方，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估等。

七、做好改革组织实施工作

（十九）加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，保证职业教育改革发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。指导职业院校上好思想政治理论课，实施好中等职业学校“文明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

（二十）完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成，国务院分管教育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作，研究协调解决工作中重大问题，听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议，部署实施职业教育改革创新重大事项，每年召开两次会议，各成员单位就有关工作情况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调，做好相关政策配套衔接，在国家和区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教育法》，为职业教育改革创新提供重要的制度保障。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府 2019年2月13日

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm

2、《国家职业教育改革实施方案》有关情况介绍

教育部职业教育与成人教育司

1月24日，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》），要求各地各部门做好贯彻落实。

《方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，按照习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会要求，提出了一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图。

党中央、国务院高度重视职业教育。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记多次对职业教育作出重要指示，并亲自主持中央全面深化改革委员会第五次会议审议通过了《方案》。李克强总理多次对职业教育发展提出明确要求。王沪宁同志也就职业教育改革作出批示。孙春兰副总理深入调研并主持会议多方听取意见，指导《方案》编制，组织相关部门共同研究职业教育工作。

一、起草过程

职业教育是深化教育改革的重要突破口，和普通教育不同类型、同等重要的两类教育。职业教育发展好了，能够为学生提供多样化的成长成才路径，并有效分流高考升学的压力，避免“千军万马挤独木桥”的现象，为深化教育改革创造更好的条件。当前，推动高质量发展，壮大实体经济，需要数量充足的技术技能人才作为支撑，职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能，对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，可以帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业。但是与中央的要求和经济社会发展的需要相比，我国职业教育面临社会认识存在偏差，技术技能人才发展的渠道窄；办学特色不鲜明，职业教育吸引力不强；对职业教育的支持力度不平衡，企业参与办学的积极性不高等问题。因此，必须深刻把握职业教育面临的形势任务，站位全局、落实政策、解决问题，推动新时代职业教育不断改革发展。

教育部认真贯彻落实中央领导同志关于职业教育的重要讲话和指示精神，按照“一个判断”“三个转变”“四个主攻方向”的要求，会同有关部门起草了《方案》，并征求了中央教育工作领导小组成员单位、部内司局、部分省级教育行政部门、部分行业企业和职业院校负责人的意见。文稿先后经中央教育工作领导小组和中央全面深化改革委员会审议，在春节前夕印发。同时，启动了相关政策研究，拟于《方案》印发后陆续推出，形成办好职业教育的政策“组合拳”。

二、文件的主要内容

《方案》作为贯彻落实全国教育大会精神的文件，与《加快推进教育现代化实施方案》《中国教育现代化2035》等明确的目标相衔接，既立足当前，又着眼长远，确保如期完成历史交汇期各项既定任务，把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策举措。

一是完善现代职业教育体系。完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军。二是健全国家职业教育制度框架。启动1+X证书制度试点工作（即学历证书+职业技能等级证书），培养复合型技术技能人才。三是促进产教融合校企“双元”育人。狠抓教师、教材、教法，打一场职业教育提质升级攻坚战。四是建设多元办学格局，着力激发企业参与和举办职业教育的内生动力。五是完善技术技能人才激励保障政策，落实提高技术技能人才待遇的相关政策，健全经费投入机制。六是加强职业教育办学质量督导评价，建立职业教育质量评价体系，支持组建国家职业教育指导咨询委员会。七是做好改革组织实施工作，加强党对职业教育工作的全面领导，建立国务院职业教育工作联席会议制度。

三、文件创新点

《方案》以落实和改革为主基调，充分体现了党中央国务院深化职业教育改革的坚定意志和狠抓工作落实的坚强决心，为我们指明了工作努力的方向。

一是确立以习近平总书记关于教育的重要论述精神为办好新时代职业教育的根本遵循。《方案》坚持落实高度重视、加快发展的工作方针，落实服务发展、促进就业的办学方向，落实建设中国特色职业教育体系的工作目标，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，努力完善职业教育和培训体系，努力让每个人都有人生出彩的机会。

二是明确办好类型教育的发展方向。《方案》提出，职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，开启了职业教育改革发展的新征程，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后5年的工作重点，为实现2035中长期目标以及2050远景目标奠定重要基础。

三是形成共同推动职业教育发展的合力。《方案》把职业教育摆在经济社会发展全局进行谋划，着眼推动形成各部门之间、中央与地方之间协同发展职业教育的工作合力，责任落实既重视部门作用发挥，也突出地方统筹推进，最大限度凝聚各方共识。

四是建立一批制度标准。把加快标准化进程作为打造职业教育体系软环境升级版的关键举措，持续完善学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，建立健全职业培训标准，推动职业教育办出特色和水平。

五是推出一批有基础、可操作的重大项目。《方案》对每一项具体工作都配套设计了具体工程项目，以重点项目体现改革导向。项目设计既充分考虑已有工作基础，也努力体现时代需要，包括中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设等。

六是启动一批重大改革试点。《方案》下决心解决一些长期制约职业教育发展的体制机制难题，提出了职业教育改革新的方向和任务，例如1+X证书制度试点、研究建立国家资历框架、探索本科职教试点、建立产教融合型企业等。

四、下一步工作考虑

《方案》是中央深化职业教育改革的重大制度设计，是推动职业教育基本实现现代化的关键举措，职业教育要牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，努力“下一盘大棋”。

一是加强组织协调。要落实中央关于加快政府职能转变的决策部署，加强与各地方和各部门之间的沟通协调。目前，国务院职业教育工作联席会议制度已经建立，我们将会同联席会成员单位出台一系列配套政策，集中形成若干政策红利。各地要抓紧完善本地的职业教育工作机制，发挥好联席会议的作用，推动形成发展职业教育的巨大合力。

二是督促地方落实。国办已印发《关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》，将职业教育列入加大激励支持力度的重点内容。我们正在制订具体激励办法，对改革成效明显的省份进行重点激励。我们将推动建设职业教育改革试验区和其他试点，促进职业教育融入区域经济社会发展。

三是提升培养质量。我们将充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，以实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为引领，坚持职普招生比例大体相当，更大规模培养培训高素质技术技能人才。推动职业院校教师、教材、教法改革，着力提升职业教育吸引力和人才培养能力。探索长学制培养高端技术技能人才，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。

四是推动多元办学。我们将注重发挥行业企业作用，厚植企业承担职业教育责任的文化环境，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。会同有关部门研究兴办职业教育的教育费附加减免政策，继续完善激励机制，为社会力量兴办职业教育探索更多路径，激发行业企业参与职业教育的内生动力。

信息来源：教育部网站 2019年2月19日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50294/sfcl/201902/t20190219_370021.html

3、专家解读《国家职业教育改革实施方案》

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。《方案》把党中央、国务院奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策举措，包括完善现代职业教育体系、健全国家职业教育制度框架、促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局、完善技术技能人才激励保障政策、加强职业教育办学质量督导评价、做好改革组织实施工作等，引来社会高度关注。这份被视为“办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图”的文件将给职业教育带来什么？困扰职教发展的难点问题能否得到突破？职教改革如何对接国家经济发展、产业升级需求？对此，本报约请多位职业教育领域的专家从不同方面进行了分析、解读。

建立国家资历框架助力职教发展

王扬南

国家资历框架也被称为国家资格框架，是20世纪80年代兴起于西方发达国家的一项教育质量提升战略。我国政策性文件中首次出现“国家资历框架”这一概念始于2016年颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。近期国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出：“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”，“从2019年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架”。这说明职业教育在建立国家资历框架这一重大制度创新中具有重要地位，相关工作已逐步从理念和研究层面转到研制和落实阶段。

建立国家资历框架必将加快现代职业教育体系建设进程。根据目前研究，一般认为，国家资历框架是根据知识、技能和能力（素养）的要求，将一国范围内各级各类学习成果（教育文凭、职业资格等）进行系统整理、编制、规范和认可而构建的连续性、结构化的资历体系。有学者将其比喻为衡量个人专业经历的标尺，引导社会成员职业成长的阶梯，沟通教育部门和产业部门的桥梁。建立国家资历框架对加快现代职业教育体系建设意义深远：一是有利于完善职业教育和培训体系。职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业学校教育的学习成果表征一般是学历文凭，职业培训一般是各种资格证书或培训证书，但二者之间缺乏沟通和衔接，而国家资历框架为之提供了解决方案和路径。二是有利于深化产教融合、校企合作。国家资历框架中不同资历等级的通用能力标准通过知识、技能、能力三个核心要素来进行描述，能有效克服“重知识、轻能力”弊端。技能和能力的获得需充分发挥行业企业的育人功能与评价作用，需健全“德技并修、育训结合”的育人机制，增强人才培养的针对性和实用性，这能有效推动职业院校和行业企业形成命运共同体。三是有利于增强职业教育吸引力。通过国家资历框架这一制度与机制创新，转变长期以来“重学历出身、轻职业技能”的传统观念，打通技术技能人才上升成长通道，对于在岗培训和自学提升中获得的技能给予认证认可，具有现实而长远意义。四是有利于推动终身学习型社会建设。国家资历框架沟通教育系统和劳动力市场，促进各类资历互认，从而使学习者根据自身和社会需要在教育系统与劳动力市场之间合理流动和晋升，搭建起人才终身学习和职业生涯发展“立交桥”，激励人的终身学习与发展。

建立国家资历框架需顶层设计与地方试点统筹推进。我国各级各类教育和培训情况比较复杂，国内各区域间教育发展水平也不均衡。因此，我国国家资历框架的建设和完善必将是一个复杂、长期、艰巨的系统工程。一方面需要协调多方力量加强顶层设计，形成部门合力；另一方面要发挥行业组织和企业优势，分批分步开发和制定能力标准。《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度试点、职业教育国家“学分银行”建设等是立足中国国情，推进学习成果认证积累转换，探索构建国家资历框架的积极探索。与此同时，要在吸收国外成熟经验基础上，立足我国一些地区和部门如广东省、上海市、国家开放大学等已有的本土实践，继续推进和扩大局部试点，为国家资历框架建设积累经验。

值得一提的是，国家资历框架建设要紧跟我国进一步扩大改革开放的新形势，加强与“一带一路”沿线国家和地区的合作，促进国家资历标准的国际互认与对接，为中国企业走出去和职业技能人才的跨国流动、就业创造条件。

（作者系教育部职业技术教育中心研究所所长）

办好职教活动周 树立职教良好形象

刘宝民

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确要求“办好职业教育活动周”，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神，营造全社会关心支持发展现代职业教育的良好氛围。落实好《方案》关于办好职业教育活动周的要求，科学认识活动周对推进职业教育发展的重要性，进一步发挥好活动周的服务功能，有赖于社会各界深化认识、创新实践、协同推进。

深刻认识活动周对树立职业教育形象、引导社会认同的重要价值

改革开放40年来，我国职业教育发展取得巨大成就。但是，很多人仍对职业教育存有偏见。如何树立职业教育的良好社会形象，让社会各界认可职业教育，让人民群众认同职业教育，是发展新时代职业教育的一项紧迫任务。

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出设立“职业教育活动周”，2015年国务院批准每年5月第二周为“职业教育活动周”。近几年，教育部会同有关部门，按照党和国家的战略部署连续4年举办了职业教育活动周，并积极推动活动周制度化与长效化。各地各有关单位也因地制宜举办了系列宣传展示、职业体验、交流互动等活动，引导全社会树立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新观念，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高了职业教育社会影响力和吸引力。职业教育活动周正逐步成为全社会了解职业教育发展、体验职业教育活力、共享职业教育成果的重要窗口。

积极发挥活动周对服务国家战略、展示职业教育成就的诠释功能

当前，产业转型升级、制造强国建设等国家战略深入推进。预计未来10年内，随着经济社会持续稳定发展，我国技术技能人才需求将继续保持不断增长的态势。加快发展现代职业教育，着力加强技能人才队伍建设，积极建设人才强国任重道远。

贯彻党中央、国务院加快发展新时代职业教育的战略部署，落实《方案》，培养一大批适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才，建设一支知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬大国工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，推动形成“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好社会环境正成为历史的选择。

职业教育活动周将承担新的重要使命，要大力宣传“德智体美劳”全面发展的教育方针，宣传党和国家发展新时代职业教育的政策措施，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代新风尚，宣传职业教育对支撑产业升级、打造制造业强国、传承民族文化、服务脱贫攻坚、乡村振兴战略等国家战略的重要贡献，展示职业教育制度标准体系建设、教育教学改革的最新成果。活动周要高效完成上述使命，必须始终与时俱进，不断完善组织机制，始终创新服务方式。

创新机制，协同合作做好新时代活动周的宣传活动的宣传

举办活动周是一项综合系统工程，涉及政府多个部门、社会各行业与群众生活的方方面面，各有关举办方要协同配合，群策群力，多方位提高活动周系列活动参与度和吸引力，不断提升人们对职业教育的认同度，提升新时代职业教育服务能力和水平。各地各单位举办活动周要根据本地经济社会发展情况与职业教育的发展特点，因地制宜制订活动周方案，每年动态确立特色鲜明的活动主题，注重可操作性，注重活动效果。

在具体活动组织上，要充分挖掘本地优秀职业院校毕业生、劳动模范、大国工匠等资源，组织好“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等系列活动，认真做好“四开放”“三贴近”“两走进”，确保活动周期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。

在宣传方式上，要通过理念、内容、形式、方法、手段等创新让人民群众了解和认识职业教育。各地各有关单位可以积极主动创新宣传活动方式，除了利用好传统媒体渠道，还要积极通过微信、微博等新媒体平台进行宣传，努力打造特色鲜明、有持久传播力的职业教育宣传平台和宣传品牌。

（作者系教育部职业技术教育中心研究所副所长）

用新方略指导职教改革发展新实践

孙善学

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”），充分体现了党中央、国务院对发展职业教育事业的高度重视，职教20条集中了国家发展职业教育的新思想、新理念、新要求、新举措，是新时代中国特色社会主义教育总体部署的重要组成部分。职教20条的主导思想是深化改革，主要目标是高质量发展，价值导向是强化服务，构成了新时代职业教育改革发展的基本方略。贯彻落实好职教20条，需要深刻领会其中“新意”，进一步更新观念、提高认识，用新方略指导新实践。

“深化改革”重点是完善国家职业教育制度体系，强化标准体系建设，推进产教融合机制创新，深化办学体制和职业培训改革，建立健全职业教育质量评价、督导评估制度以及决策咨询制度。“高质量发展”重点是按照职业教育类型教育的规律办学，全面落实“三个转变”和2022年职教改革发展的具体指标，加强各级政府财政投入力度和政策支持保障。“强化服务”重点是服务我国现代化经济体系建设、服务社会更高质量更充分就业、服务全民学习终身学习的学习化社会建设，全面释放职业教育的社会功能。

一是要充分认识职业教育在我国经济社会发展中的重要地位和作用。职教20条指出，“随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显”，“要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”。我国及世界其他国家的职业教育实践证明仅靠教育系统、仅在教育内部发展职

业教育不行，必须得到政府有关部门、各行各业及社会各界的大力支持和积极参与。为此，全社会要加强职教 20 条宣传，将思想认识统一到中央决定和国务院文件上来，扩大职业教育政策影响，释放政策红利，调集教育内部、外部各种有利因素，形成支持职业教育改革发展的新动能。

二是要充分认识到职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要的地位。推动职业教育理论创新，按照职业教育规律兴学治教，加快职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。从类型教育的定位出发，完善职业教育和培训体系，形成系统化培养技术技能人才和大规模开展职业培训的能力，试点“学历证书+职业技能等级证书”制度，推行新的教育评价方式和模式。职业教育人才培养要从追求规模扩张向提高质量转变，以标准化建设为统领职业教育发展的突破口，健全和完善职业教育各专业、各层次人才培养标准，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

三是要充分认识到国务院深化“放管服”改革的决策部署，落实好职业教育和培训领域“放管服”改革的各项要求。各级政府要放得下、管得住、服务好，职业学校及行业企业等要敢担当、守规矩、有作为，推进职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。巩固国家职业资格证书清理成果，加强涉及人民生命财产安全等准入类证书管理。建立健全社会化证书开发、评价制度，鼓励发展社会化职业教育培训评价组织。鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，发展产教融合型企业。强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，支持学校依据目录灵活自主设置专业。巩固和发展教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制定人才培养方案的工作格局，从而形成政府主导、多方参与、法规健全、职责明晰、分工有据、合作有序、协同治理、共享发展的职业教育现代治理体系。

（作者系北京电子科技职业学院党委副书记、院长）

鼓励社会力量兴办职业教育

潘海生 肖鹏程 肖冰 马君 冯孟

《国家职业教育改革实施方案》提出，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，经过 5—10 年时间，职业教育基本完成由政府主办为主向政府统筹管理、社会多元办学格局转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人力资源支撑。

长久以来，社会力量兴办的职业教育，一直是我国现代职业教育的重要组成部分。据统计，2017 年，全国共有独立设置的中等职业学校 8367 所（不含技工学校）、高等职业院校 1388 所，其中，社会力量举办中职学校 3410 所（含民办 2069 所）、高职院校 412 所（含民办 320 所），分别约占中、高职学校总数的四成和三成，合计占比 39%。与此同时，社会力量兴办职业教育的良好氛围正逐步形成。

社会力量兴办职业教育的法律体系逐步完善。我国《教育法》《职业教育法》《高等教育法》《民办教育促进法》等先后提出，“各级人民政府、有关行政部门和行业组织以及企业事业组织应当采取措施，发展并保障公民接受职业学校教育或者各种形式的职业培训”，“行业组织和企业、事业组织应当依法履行实施职业教育的义务”，“民办教育事业属于公益性事业，是社会主义教育事业的组成部分。国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针。

各级人民政府应当将民办教育事业纳入国民经济和社会发展规划”，这都为行业企业、社会组织和社会个人兴办职业教育提供了法律依据。

社会力量兴办职业教育的政策体系逐步完善。近年来，国家先后出台《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《关于国有企业办教育医疗机构深化改革的指导意见》等政策，明确“鼓励国有企业继续举办职业院校”“继续发挥国有企业职业教育重要办学主体作用，对与企业主业发展密切相关、产教融合且确需保留的企业办职业院校，可由国有企业集团公司或国有资本投资运营公司进行资源优化整合，积极探索集中运营、专业化管理”，为行业企业举办职业院校提供了政策保障。

支持社会力量兴办职业教育的项目体系逐步建立。在政策制定上，近年来教育部制定的《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》《职业学校校企合作促进办法》等文件强调“支持地方各级政府在安排职业教育专项经费、制定支持政策、购买社会服务时，将企业举办的公办性质高等职业院校与其他公办院校同等对待”；在项目支持上，中央财政支持建设的200所国家示范（骨干）高职院校中，有行业办学39所、占比19.5%，企业办学9所、占比4.5%，民办性质2所；中央财政支持建设的职业教育实训项目中，有民办高职院校103所，中央财政投入1.83亿元，民办中职学校65所，中央财政投入1.12亿元。

社会力量兴办职业教育有力推动了职业教育现代化发展。社会力量举办的职业院校充分发挥行业、企业的主体优势，推进职业教育人才培养模式的创新，推进产教融合、校企合作深入发展。社会力量兴办职业教育有效提升技能需求供给的对接效率，增强职业教育对经济社会的服务能力。在每年的《中国高等职业教育质量年度报告》“服务贡献50强”中，行业企业举办院校数量都占据半壁江山。

但是，从整体看，社会力量兴办职业教育还面临着法律地位不明确、参与渠道不畅通、制度环境不完善等困境，需要在坚持党的领导，坚持立德树人，坚持职业教育公益属性的前提下，不断加强制度机制建设，鼓励社会力量兴办职业教育，推进职业教育多元办学格局的形成。

（潘海生系天津大学教育学院教授，肖鹏程系上海教育科学院助理研究员，肖冰系广东顺德职业技术学院副教授，马君系陕西师范大学教育学院副教授，冯孟系广东顺德职业技术学院讲师）

办好职教要夯实中职教育基础

于志晶 李玉静

经过几十年的不懈努力，我国初步形成了以中等职业教育为基础、中高等职业教育相衔接、学校教育 with 职业培训并重并举、政府办学与社会办学共同发展的基本格局。我国职业教育发展方式的选择不是盲目的而是自觉的，是长期广泛学习、比较世界众多国家和地区职业教育思想和经验模式，并加以本土化实践探索后作出的选择。

在这一格局中，中等职业教育具有重要的基础性地位，主要体现在三个方面：一是系统开展职业教育的基础阶段。无论是在理论知识的层级上，还是在技术技能的层级上，中等职业教育都是高等职业教育或普通高等教育的基础，是进行系统职业教育的奠基阶段。二是人的职业生涯发展的关键环节。按照美国生涯发展

大师萨珀（Donald E. Super）提出的“职业生涯发展阶段论”，人的职业生涯发展分为成长、探索、建立、维持和衰退 5 个阶段。其中 14—25 岁的探索阶段是职业偏好逐渐具体化、特定化并实现职业偏好的时期，而其间对应中等职业教育的 15—17 岁年龄段，则是最为关键的职业生涯的试探期。三是中等职业教育所面向劳动人群的巨大规模。根据第六次全国人口普查数据推算，目前我国劳动力人口平均受教育年限为 10 年左右。按初中及以下、高中、大学三种文化程度对应地将劳动力人口划分为初级、中级、高级 3 个层级，我国劳动力人口的层次结构仍为金字塔型结构，数亿计的初级、中级劳动力人口构成了金字塔的主体，他们恰是中职教育所面对的人群。

事实上，国家在加快推进现代职业教育体系建设中，始终坚持突出中等职业教育的基础地位。2014 年国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》要求“巩固提高中等职业教育发展水平”。近日国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出“提高中等职业教育发展水平”。这一要求是未来一个时期职业教育发展的重要政策方针。进一步落实中央已经明确阐明的“巩固提高”方针和要求，是新形势下加快发展现代职业教育的急迫任务，也是打好职业教育翻身仗的首要前提。

继续办好中职，要加快转型发展。中职的转型改革，要从现代教育为个体发展提供更多教育选择机会、满足学习者多样发展及对高质量教育需求的基点出发。第一，在实施形式上，一是进一步增强中等职业教育形式的多样化，在课程类型、教育服务、教育对象等多方面增强高中阶段教育多样性；二是在入学模式、教学形式、学制等方面增强实施灵活性，切实满足不同背景学习者的需求。第二，在体系发展中，一方面，加强中职教育与普通高中教育的融通；另一方面，进一步加强中等职业教育与不同类型高等教育的衔接，为中等职业教育学生提供多样化升学机会，这也是实现中等职业教育与普通高中教育均等认可的关键一环。第三，在自身发展上，一是进一步强化中等职业教育作为就业导向教育的职业教育类型特色，基于我国现代职业教育改革发展的基本要求，深入推进产教融合、现代学徒制等人才培养模式改革，切实提升学习者的就业能力，促进有就业意愿的学习者顺利过渡到劳动力市场；二是改革课程体系，把核心素养作为重要课程目标，加强对于高中阶段学生的个性化生涯指导，从根本上提高高中阶段教育质量和学生多样选择性。第四，在服务面向上，一是提高服务区域发展能力，引导中等职业学校依据地区经济发展情况优化专业布局，开展针对性的培训和社会服务，精准服务区域发展需求，发挥中等职业教育在助力乡村振兴和脱贫攻坚中的作用；二是拓宽服务对象，发挥中等职业教育作为技术技能人才培养主渠道的作用，根据《国家职业教育改革实施方案》的要求，积极招收初高中毕业后未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育，提高其就业创业能力，使中等职业教育成为促进就业的重要力量。

（于志晶系吉林省职业教育研究中心主任，李玉静系职业技术教育杂志社副总编辑）

信息来源：教育部网站——《中国教育报》2019 年 03 月 20 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2019n/2019_zl118/

4、数说新时代职业教育

教育部职业教育与成人教育司

党的十八大以来，教育部认真贯彻落实中央决策部署，推动职业教育坚持服务发展、促进就业的办学方向，走出了一条中国特色职业教育发展道路，实现了历史性的新跨越。

一是发展规模世界最大。2018年，全国有职业院校1.17万所；中等职业教育¹和普通专科招生928.24万人，在校生2685.54万人。其中，全国中等职业教育共有学校1.03万所，高职（专科）院校1418所。中等职业教育招生559.41万人，在校生1551.84万人，招生和在校生分别占高中阶段教育²的41.37%、39.47%；普通专科招生368.83万人，在校生1133.7万人，招生和在校生分别占普通本专科的46.63%、40.05%。广泛开展各类培训，每年培训上亿人次。职业教育已经具备了大规模培养技术技能人才的能力，为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。



图 1: 2018 年招生和在校生情况

二是特色发展愈加鲜明。我们深入推进产教融合、校企合作。全国组建了 56 个行业职业教育指导委员会，汇聚各方面专家 3000 多人，搭建起行业指导职业教育的组织平台。组建 1400 个职教集团，3 万多家企业参与职业教育，广泛开展订单培养、校中厂、厂中校、现代学徒制等，基本形成产教协同发展和校企共同育人的格局。联合行业企业，发布了新修订的高职专业目录（包括 770 个专业），410 个高职专业教学标准，230 个中职专业教学标准，136 个职业学校专业（类）顶岗实习标准，30 个职业院校专业实训教学条件建设标准（专业仪器设备装备规范）。

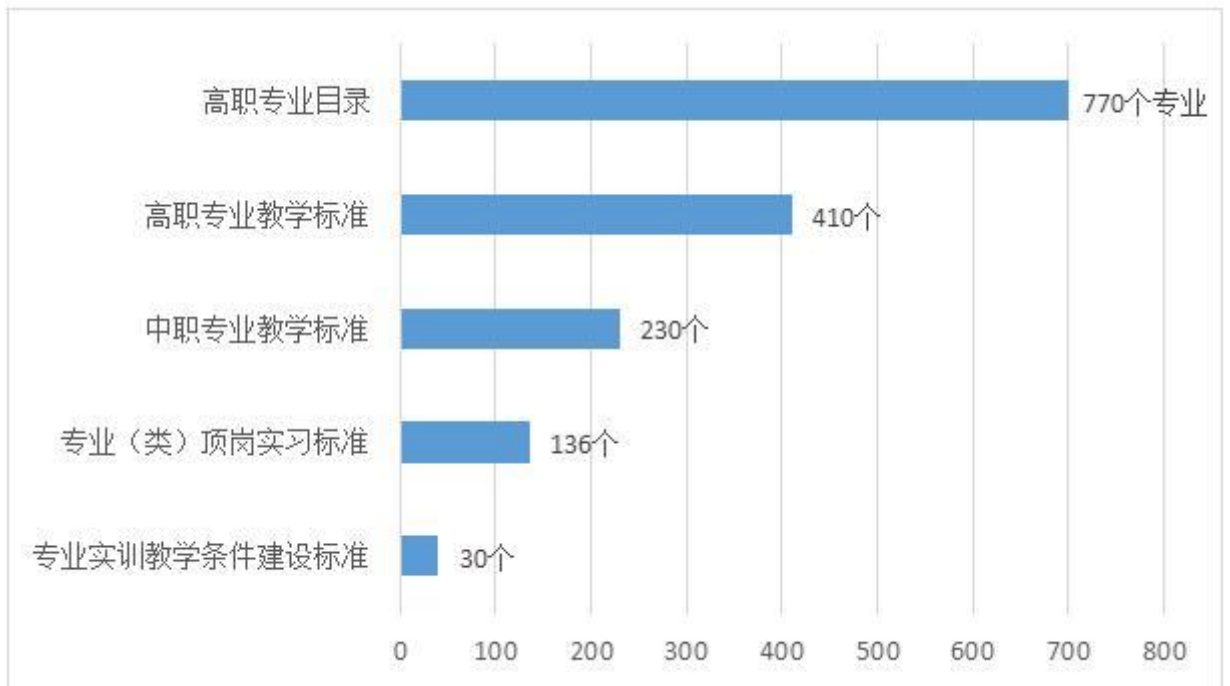


图 2: 党的十八大以来职业教育国家教学标准建设情况

三是社会贡献不断提升。职业教育为经济社会发展提供了有力的人才支撑。中职毕业生就业率连续 10 年保持在 95% 以上，高职毕业生半年后就业率超过 90%，近 70% 的职业学校毕业生在县市就近就业。在现代制造业、新兴产业中，新增从业人员 70% 以上来自职业院校，职业院校毕业生成为支撑中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端的产业生力军。我们还与多个国家和国际组织建立了稳定联系，重点面向发展中国家实施了一系列人才培养、学校援建项目，分享我国职业教育的经验和成果，为世界职业教育发展贡献力量。



图 3: 近年来中高职就业率

四是促进公平显著增强。发展职业教育是促进教育公平和脱贫减贫的重要举措。我们实施了示范性中等和高等职业学校建设、现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等重大项目，打造了一批骨干学校、专业和师资。2017年，全国职业教育财政性教育经费达3350亿元。服务家庭经济困难学生的资助体系逐步健全，中职免学费、助学金分别覆盖超过90%和40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上学生。近三年来，850万家庭的子女通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。同时，实施职业教育东西协作行动计划，广泛面向农民、农村转移劳动力、下岗失业人员、残疾人等开展职业培训，为近年来我国年均减贫1000万人以上作出了重要贡献，也得到了国际社会的肯定。



图 4: 近 5 年现代职业教育质量提升计划投入情况

五是品牌活动更有影响。职业教育社会环境不断优化，发展理念、模式和成就广受国内外赞许。自2015年起，每年举办职业教育活动周，让社会了解和支持职业教育。连续举办11届全国职业院校技能大赛，五年来累计超过6万人次参加总决赛。连续举办13届中等职业学校“文明风采”活动，2018年有超过392.1万学生参加。定期发布高职质量年报和全国中等职业学校就业分析报告。

宣传活动	自2015年起每年举办职业教育活动周，让社会了解和支持职业教育
技能竞赛	连续举办11届全国职业院校技能大赛，五年来累计超过6万人次参加总决赛
文明风采	连续举办13届中等职业学校“文明风采”活动，2018年有超过392.1万学生参加
质量年报	定期发布高职质量年报和全国中等职业学校就业分析报告

图 5: 职业教育品牌活动一览表

注:

1. 包括普通中专、成人中专、职业高中和技工学校。其中，技工学校数据由上年代替，下同。
2. 高中阶段包括普通高中、成人高中和中等职业教育。

信息来源：教育部网站 2019年2月19日

原文链接:

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50294/sfcl/201902/t20190219_370017.html

5、“职教20条”释放了什么信号

最近一段时间，“职教20条”成为职教人最常说起的“关键词”与“流行语”。日前，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（下称“职教20条”），把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策举措。

“职教20条”具体举措有哪些？新时代职业教育路线图长啥样？19日，教育部举行新闻发布会，对此进行了权威解读。

重点一 普通本科高校向应用型转变

“职教20条”提出，到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）。

教育部发展规划司副巡视员楼旭庆指出，近年来，教育部支持省级试点高校发挥示范作用。广东、河南等20多个省（区、市）出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，运用项目建设和试点遴选的方式，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持，激发高校向应用型发展的内生动力与活力。300所地方本科高校参与改革试点，大多数是学校整体转型，部分高校通过二级学院开展试点，在校地合作、校企合作、教师队伍建设、人才培养方案和课程体系改革、学校治理结构等方面积极改革探索。

楼旭庆透露，未来将进一步支持应用型本科高校发展，一是要支持各地调整优化高等教育布局结构，在高校设置工作中更加重视应用型本科高校，探索建立高等教育分类体系，推动高等学校多样化办学、特色化发展。二是推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。三是重点加强应用型本科高校实验实训实习环境、平台和基地建设，鼓励吸引行业企业参与，建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习设施。

重点二 “双师型”教师队伍建设

“职教20条”提出，从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。到2022年，“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。

教育部教师工作司副司长黄伟指出，2018年，我国职业院校专任教师133.2万人，其中，中职专任教师83.4万人，高职专任教师49.8万人。“双师型”教师数量稳步提升，总量为45.56万人，其中中职26.42万人，占专任教师比例31.48%；高职19.14万人，占专任教师比例39.70%。截至2018年，各地省级财政列支专项经费用于支持兼职教师聘用，累计投入8.2亿元，支持中高等职业院校1.6万个专业点聘请4.4万名兼职教师，一批企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠到学校兼职任教。

黄伟说，下一步将研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》。建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。全面落实教师5年一周期的全员轮训，探索建立新教师为期1年的教育见习和为期3年的企业实践制度。

“此外，还将建立校企共建的100个教师培养培训基地和100个教师企业实践基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。完善‘固定岗+流动岗’资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。”黄伟强调。

重点三 启动1+X证书制度试点

“职教20条”提出，从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称1+X证书制度试点）工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，提高就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南介绍，职业技能等级证书是1+X证书制度设计的重要内容，是一种新型证书，也是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，是对学习成果的认定。证书体现岗位（群）能力要求，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力，全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作，分为初级、中级、高级。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，不作为毕业的限制条件。

王扬南强调，职业技能等级证书的开发与实施，将面向社会招募培训评价组织，实行目录管理，建立退出机制。培训评价组织对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价并证书发放。教育部将联合行业部门、行业组织，并积极发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。

“下一步，我们将会同有关部门研制试点方案，在部分省份和学校，围绕先进制造业和现代服务业技术技能人才紧缺领域，部署启动试点工作。”王扬南说。

重点四 启动实施“特高计划”

“职教20条”提出，启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（下称“特高计划”），建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平强调，“特高计划”中央早就有部署，我们一直在推动这项工作。这是涉及中国职业教育往何处走，办成什么样，具有何种地位的一个大问题，所以进行了充分的论证，我们也向各方征求意见。“‘特高计划’的核心任务，一是集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地，二是建成一批技术创新服务平台。”

他说，今年会印发关于“特高计划”的文件，该计划也即将启动。

重点五 建设多元办学格局

“职教20条”提出，经过5~10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

王继平认为，这是一个利好消息，也是我们要坚持的基本方向。在建设过程中，要发挥社会资本的作用。“在职业教育这块，我们把握这一点时，一方面是要把公办的院校继续办好，另一方面也欢迎社会资本进入职业教育领域。但同样，我们要进行严格规范的管理，包括清单式管理等。”

他说，我们要避免社会资本进入职业教育后，将其办成摇钱树或者印钞机，“这是绝对不行的，因为公益性是教育最基本的属性。我们欢迎各种资本进来，但是不能违背公益性原则。放开并不意味着要把职业教育作为产业去办。”（本报记者 晋浩天）

信息来源：教育部网站——《光明日报》2019年2月20日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50294/mtbd/201902/t20190220_370261.html

6、职业教育是深化教育改革的重要突破口

——对话教育部职业教育与成人教育司司长王继平

记者：出台“职教20条”的背景与原因是什么？

王继平：职业教育是深化教育改革的重要突破口，和普通教育不同类型、同等重要的两类教育。职业教育发展好了，能够为学生提供多样化的成长成才路径，并有效分流高考升学的压力，避免“千军万马挤独木桥”的现象，为深化教育改革创造更好的条件。当前，推动高质量发展，壮大实体经济，需要数量充足的技术技能人才作为支撑，职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能，对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，可以帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业。但是与中央的要求和经济社会发展的需要相比，我国职业教育面临社会认识存在偏差，技术技能人才发展的渠道窄；办学特色不鲜明，职业教育吸引力不强；对职业教育的支持力度不平衡，企业参与办学的积极性不高等问题。因此，必须深刻把握职业教育面临的形势任务，站位全局、落实政策、解决问题，推动新时代职业教育不断改革发展。

记者：此次政策有何创新点？

王继平：一是明确办好类型教育的发展方向。该方案开启了职业教育改革发展的新征程，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后5年的工作重点，为实现2035中长期目标以及2050远景目标奠定重要基础。二是形成共同推动职业教育发展的合力。方案把职业教育摆在经济社会发展全局进行谋划，着眼推动形成各部门之间、中央与地方之间协同发展职业教育的工作合力，责任落实既重视部门作用发挥，也突出地方统筹推进，最大限度凝聚各方共识。三是建立一批制度标准。把加快标准化进程作为打造职业教育体系软环境升级版的关键举措，持续完善学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，建立健全职业培训标准，推动职业教育办出特色和水平。四是推出一批有基础、可操作的重大项目。方案对每一项具体工作都配套设计了具体工程项目，以重点项目体现改革导向。项目设计既充分考虑已有工作基础，也努

力体现时代需要，包括中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设等。

记者：下一步，将从何发力？

王继平：要加强组织协调。目前，国务院职业教育工作联席会议制度已经建立，我们将会同联席会成员单位出台一系列配套政策，集中形成若干政策红利。各地要抓紧完善本地的职业教育工作机制，发挥好联席会议的作用，推动形成发展职业教育的巨大合力。要督促地方落实。《国务院办公厅关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》将职业教育列入加大激励支持力度的重点内容。我们正在制订具体激励办法，对改革成效明显的省份进行重点激励。我们将推动建设职业教育改革试验区和其他试点，促进职业教育融入区域经济社会发展。要提升培养质量。我们将充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，以实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为引领，坚持职普招生比例大体相当，更大规模培养培训高素质技术技能人才。推动职业院校教师、教材、教法改革，着力提升职业教育吸引力和人才培养能力。探索长学制培养高端技术技能人才，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。要推动多元办学。我们将注重发挥行业企业作用，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。会同有关部门研究兴办职业教育的教育费附加减免政策，继续完善激励机制，为社会力量兴办职业教育探索更多路径，激发行业企业参与职业教育的内生动力。

信息来源：光明日报 晋浩天 2019-2-20

原文链接：<http://www.njitt.edu.cn/2019/0223/c497a45131/page.htm>

7、国家明确新时代职业教育改革“路线图”

近日，国务院印发的重磅文件《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“方案”），又被称为“职教二十条”，可谓职业教育领域的“硬核”文件，甫一发布便引起社会各界的广泛关注。2月19日，教育部召开新闻发布会对其进行解读。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平在发布会上表示，方案提出职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，要开启职业教育改革发展的新征程，提出深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确今后5年的工作重点，为实现2035中长期目标以及2050远景目标奠定重要基础。

其中，方案对每一项具体工作都配套设计具体工程项目，包括中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设等，同时启动一批重大改革试点，如1+X证书制度试点、探索本科职教试点等。在此次发布会上，教育部针对方案所提到的任务作了进一步的规划和部署。

本科院校转向应用型

方案提出，到2022年，一大批普通本科高等学校向应用型转变。短短20字，却激起公众诸多讨论，如“变革以适应市场”“这是‘升级’还是‘降格’”“政策到了，关键是社会观念转变”等。

之前发布的《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中就曾明确提出，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。近几年来，广东、河南等20多个省（区、市）已出台引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，运用项目建设和试点遴选的方式，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持。其中，300所地方本科高校参与改革试点，大多数是学校整体转型，部分高校通过二级学院开展试点，在校地合作、校企合作、教师队伍建设等方面改革探索。

对此，教育部发展规划司副巡视员楼旭庆在发布会上表示，2018年及今后新升格的本科院校将主要定位在本科层次的职业教育。同时独立学院转设也要向应用型本科高校发展。

楼旭庆提到，下一步，教育部将按照国务院的有关要求，进一步支持应用型本科高校发展，推动高校招生计划向产业发展急需的人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。

此外，楼旭庆表示，在高职或者专科层次，要积极拓展高等职业教育资源，按照有关制度和规定，支持符合条件的技师学院升格为高等职业院校，通过扩展高等职业教育资源，为城乡新增或者存量劳动力提供更多接受高等教育的机会。

今年3月启动1+X证书制度试点

在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”（即1+X证书）制度试点，也是方案中的一项重要内容，旨在鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

在此次发布会上，教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南表示，院校在试点工作中要进一步发挥好学历证书的作用，夯实学生可持续发展基础，处理好1与X的关系。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，但不作为学生毕业的限制条件。

王扬南提出，职业技能等级证书的开发与实施，将按照“放管服”改革要求，进一步转变政府职能，健全社会参与机制，面向社会招募培训评价组织，实行目录管理，建立退出机制。

同时，王扬南表示，教育部将联合行业部门、行业组织，并积极发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。

王扬南介绍，试点工作计划于今年3月启动，从5个领域的证书开始，在部分地区遴选符合条件的院校开展试点，试点的省份采取自主申报的方式确定，试点的院校采取自主申报和省级教育行政部门推荐的方式确定，未纳入试点范围的省份和院校也可以按照国家有关标准和要求自行开展试点工作。“目前计划2020年下半年进行试点工作的总结，为全面实施做好准备。2021年以后在总结推广试点经验的基础上，逐步在更多职业技能领域在全国范围内实施1+X证书制度。”

建设“双师型”教师队伍，将开展教师全员培训

职业教育的改革发展，绕不开职业院校的教师队伍。据教育部教师工作司副司长黄伟介绍，2018年我国职业院校共有专任教师133.2万人，其中，中职专任教师83.4万人，“双师型”教师占比31.5%；高职专任教师49.8万人，“双师型”教师占比39.70%。

此次方案中明确提出要多措并举打造“双师型”。可以预见，职业院校的教师队伍招聘、聘用、培养等也将迎来新的调整。

对此，黄伟表示下一步将完善“双师型”特色教师队伍建设制度，研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》，建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。同时，优化职业技术师范院校布局结构，构建以师范院校为主体、综合性大学参与、产教融合的职教教师资培养新体系。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。

此外，黄伟提出要建设引领教学模式改革的教师创新团队，印发《国家级职业院校教师教学创新团队建设方案》，聚焦战略重点领域，建设一批国家级职业院校教师教学创新团队，推动实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学。

“关于教师教学创新团队的建设项目，现在已经上级部门批准立项，今年上半年即将启动实施。”黄伟介绍，该项目计划实施的第一个周期为3年，将创建

360 个国家级职业院校的教师教学创新团队，并通过国家级团队的创建引导推动各地各校建设相应的教师教学创新团队。

为对接 1+X 证书制度试点和行动导向的模块化教学改革，黄伟表示将聚焦 1+X 证书制度开展教师全员培训，以培育一批职业技能等级证书培训教师。

黄伟强调，将建设校企人员双向交流协作共同体。建立校企共建的 100 个教师培养培训基地和 100 个教师企业实践基地。完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。（中国青年报·中青在线记者 孙庆玲）

信息来源：教育部网站——中国青年报 2019 年 2 月 20 日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50294/mtbd/201902/t20190220_370269.html

8、职业教育打响提质升级攻坚战

春节刚过，职业教育领域迎来重磅政策。国务院日前印发《国家职业教育改革实施方案》，引起社会各界高度关注。

这份被视为“办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图”的文件将给职业教育带来什么？困扰职教发展的难点问题能否得到突破？职教改革如何对接国家经济发展、产业升级需求？2月19日，在教育部召开的2019年第三场教育新春发布会上，教育部职业教育与成人教育司、教师工作司、发展规划司和教育部职业技术教育中心研究所相关负责人结合工作对文件进行了解读。

以改革和落实为主基调

“《方案》以改革和落实为主基调，充分体现了党中央、国务院深化职业教育改革的坚定意志和狠抓工作落实的坚强决心，为我们指明了工作努力的方向。”教育部职业教育与成人教育司司长王继平说。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。王继平表示：“《方案》以习近平总书记关于教育的重要论述为办好新时代职业教育的根本遵循，坚持加强党对职业教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实习近平总书记在2014年提出的高度重视加快发展的工作方针，落实服务发展、促进就业的办学方向，落实建设中国特色职业教育体系的工作目标，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，努力完善职业教育和培训体系，努力让每个人都有人生出彩的机会。”

“文件的出台基于‘一个判断’，即已具备诸多有利条件和良好工作基础，到了下大气力抓职业教育的时候。要努力实现‘三个转变’，即由追求量的发展向质的显著提升、由参照普通教育办学向行业企业参与专业特色鲜明的类型教育、由政府举办为主向政府统一管理社会多元办学的格局转变。”王继平介绍，“作为贯彻落实全国教育大会精神的文件，《方案》与《加快推进教育现代化实施方案》《中国教育现代化2035》等明确的目标相衔接，既立足当前，又着眼长远，确保如期完成历史交汇期各项既定任务。”

据介绍，《方案》把党中央、国务院奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策举措，包括完善现代职业教育体系、健全国家职业教育制度框架、促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局、完善技术技能人才激励保障政策、加强职业教育办学质量督导评价、做好改革组织实施工作等。

王继平告诉记者：“《方案》第一句话是‘职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位’。这是非常重要的一个新判断，开启了职业教育发展的新征程，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后5年的工作重点，为实现2035中长期目标以及2050远景目标奠定了重要基础。”

着力突破职教难点问题

职业教育是深化教育改革的重要突破口。新政策能否破解职教发展的难点问题？政策发布一周来，引起教育界内外热议。围绕一些关注度高的热点问题，相关负责人予以回应。

技术技能人才成长渠道不畅是职教人才培养的瓶颈。《方案》提出，“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道”，“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点”。

教育部发展规划司副巡视员楼旭庆表示，推动本科高校向应用型转变，是党中央、国务院重大决策部署，是教育领域人才供给侧结构性改革的重要内容。近年来，教育部通过部门协同、部省合作，持续推动转型改革。

楼旭庆说：“进一步支持应用型本科高校发展，一是要支持各地调整优化高等教育布局结构，在高校设置工作中更加重视应用型本科高校，探索建立高等教育分类体系，推动高等学校多样化办学、特色化发展。二是推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。三是重点加强应用型本科高校实验实训实习环境、平台和基地建设，鼓励吸引行业企业参与，建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习设施。”

“除普通本科院校转型发展外，2018年及今后新升格的本科院校将主要定位在本科层次的职业教育，同时独立学院转设也要向应用型本科高校发展。”楼旭庆补充强调。

为深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，《方案》提出在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”制度试点。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南表示：“启动1+X证书制度试点，是促进技术技能人才培养培训模式和评价模式改革、提高人才培养质量的重要举措，是拓展就业创业本领、缓解结构性就业矛盾的重要途径，对于构建国家资历框架、推进教育现代化、建设人力资源强国具有重要意义。”

王扬南解释说：“职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，也是对学习成果的认定。证书体现岗位（群）能力要求，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力，全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作，分为初级、中级、高级。院校在试点工作中要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，处理好1与X的关系，坚持育训结合、内外结合、长短结合，促进书证融通，以人才评价模式改革带动职业教育质量提升。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，不作为毕业的限制条件。”

“教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。”王扬南说，“作为一种新型证书，职业技能等级证书的开发与实施，将按照‘放管服’改革要求，进一步转变政府职能，健全社会参与机制，面向社会招募培训评价组织，实行目录管理，建立退出机制。”

教师是改革顺利实施的关键。《方案》提出，“多措并举打造‘双师型’教师队伍”，并且设定到2022年“‘双师型’教师占专业课教师总数超过一半”

的目标。教育部教师工作司副司长黄伟提供的数据显示，2018年，我国中职“双师型”教师占专任教师比例为31.48%，高职为39.70%。

黄伟表示，下一步将通过完善“双师型”特色教师队伍建设制度，建设引领教学模式改革的教师创新团队，聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训，建设校企人员双向交流协作共同体等措施强化职教师资队伍建设。

将合力推出配套政策

“《方案》是中央深化职业教育改革的重大制度设计，是推动职业教育基本实现现代化的关键举措。”在积极评价的同时，社会更加关注如何落实。

《方案》把职业教育摆在经济社会发展全局进行谋划，着眼推动形成各部门之间、中央与地方之间协同发展职业教育的工作合力，责任落实既重视部门作用发挥，也突出地方统筹推进，最大限度凝聚各方共识。”王继平认为，“职业教育要牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，努力‘下一盘大棋’。”

目前，国务院职业教育工作联席会议制度已经建立。国办前不久印发的《关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》，也将职业教育列入加大激励支持力度的重点内容。

我们将会同国务院职业教育工作联席会议成员单位出台一系列配套政策，集中形成若干政策红利。各地要抓紧完善本地的职业教育工作机制，发挥好联席会议的作用，推动形成发展职业教育的巨大合力。我们正在制订具体激励办法，对改革成效明显的省份进行重点激励。我们还将推动建设职业教育改革试验区和和其他试点，促进职业教育融入区域经济社会发展。”王继平说。

据介绍，教育部将推出一批有基础、可操作的重大项目，启动一批重大改革试点。例如，1+X证书试点工作计划于2019年3月启动，从五个领域的证书开始，在部分地区遴选符合条件的院校开展试点，试点的省份采取自主申报的方式确定。此外，中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设等项目也将陆续启动。

我们将会同有关部门研究兴办职业教育的企业教育费附加减免政策，继续完善激励机制，为社会力量兴办职业教育探索更多路径，激发行业企业参与职业教育的内生动力，厚植企业承担职业教育责任的文化环境，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。”王继平说。

信息来源：《中国教育报》第1版 作者：高靓 2019-2-20

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-02/20/content_513344.htm?div=-1

9、人民日报新语：让职业教育真正“扬眉吐气”

职业教育发展得好，能提供更多样化的成长成才路径，有效分流高考升学的压力，为深化教育改革创造更好的条件

提起职业教育，人们常常想起“使无业者有业，使有业者乐业”，想到“大国工匠”，可在目前我国各级各类教育中，职业教育还会被一些人看成是“洼地”与“短板”。

不久前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，这份被看做“办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图”的方案，第一句话就指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”不仅明确了职业教育在我国教育体系中的重要地位，也为我国职业教育指明了未来的发展方向。

职业教育对于国家发展极为重要。世界经济的竞争，很大程度上是科学技术和制造业的竞争，这种竞争不仅需要一流的管理人才和研究人才，也需要一流的能工巧匠。推进中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、制造大国向制造强国转变，必须建设一支高素质的产业工人队伍，培养更多的“大国工匠”。

从就业创业的维度打量，当前推动高质量发展、壮大实体经济，需要数量充足的技术技能人才作为支撑，职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能，对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，可以帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业。

职业教育更是深化教育改革的重要突破口。职业教育发展得好，能提供更多样化的成长成才路径，有效分流高考升学的压力，从而缓解“千军万马过独木桥”的现象，为深化教育改革创造更好的条件。

当然，目前职业教育发展还面临着挑战和难题，如社会认识存在偏差、技术技能人才发展的渠道窄、职业教育吸引力不强、企业参与办学的积极性不高等。面对这些挑战与难题，必须深刻把握职业教育面临的形势任务，着眼全局、落实政策、解决问题，推动新时代职业教育不断改革发展。

这次的《方案》是中央深化职业教育改革的重大制度设计，是推动职业教育基本实现现代化的关键举措。职业教育工作者应抓住这个发展机遇期，下大力气解决那些长期制约职业教育发展的体制机制难题，实现更高质量发展，真正做到“扬眉吐气”。

信息来源：人民网——《人民日报》（2019年02月20日12版）

原文链接：<http://opinion.people.com.cn/n1/2019/0220/c1003-30806270.html>

10、我国将启动 1+X 证书制度试点

本报北京 2 月 19 日电（记者赵婀娜）记者 19 日从教育部发布会上获悉：国务院日前印发的《国家职业教育改革实施方案》（下称《方案》）提到在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点，该工作将于 3 月启动。

据介绍，1+X 证书制度鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。试点将从 5 个领域的证书开始，年内陆续启动约 10 个领域，在部分地区遴选符合条件的院校开展试点，试点的省份采取自主申报的方式确定，试点的院校采取自主申报和省级教育行政部门推荐的方式确定，未纳入试点范围的省份和院校也可按照国家有关标准和要求自行开展试点工作。

为落实《方案》，教育部还将进一步完善“双师型”特色教师队伍建设制度。将研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》，建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求，建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。下一步还将推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。

“《方案》提出，职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，开启了职业教育改革发展的新征程，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后 5 年的工作重点，为实现 2035 中长期目标以及 2050 远景目标奠定重要基础。”教育部职业教育与成人教育司司长王继平介绍。

信息来源：人民网—《人民日报》（2019 年 02 月 20 日 12 版）

原文链接：<http://liuxue.people.com.cn/n1/2019/0220/c1006-30806267.html>

11、启动 1+X 证书制度试点的工作考虑

教育部职业技术教育中心研究所

职教 20 条明确提出，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。启动 1+X 证书制度试点，是促进技术技能人才培养模式和评价模式改革、提高人才培养质量的重要举措，是拓展就业创业本领、缓解结构性就业矛盾的重要途径，对于构建国家资历框架、推进教育现代化、建设人力资源强国具有重要意义。

职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，也是对学习成果的认定。证书体现岗位（群）能力要求，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力，全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作，分为初级、中级、高级。院校在试点工作中要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，处理好 1 与 X 的关系，坚持育训结合、内外结合、长短结合，促进书证融通，以人才评价模式改革带动职业教育质量提升。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，不作为毕业的限制条件。

职业技能等级证书是 1+X 证书制度设计的重要内容，是一种新型证书。职业技能等级证书的开发与实施，将按照“放管服”改革要求，进一步转变政府职能，健全社会参与机制，面向社会招募培训评价组织，实行目录管理，建立退出机制。培训评价组织对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价并证书发放。教育部将联合行业部门、行业组织，并积极发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。

1+X 证书制度建设是一个系统工程，要从试点做起，稳步推进。下一步，我们将会同有关部门共同研制试点方案，坚持政府引导、市场调节，育训结合、质量为上，管好两端、规范中间，试点先行、稳步推进的原则，在部分省份和学校，围绕先进制造业和现代服务业技术技能人才紧缺领域，部署启动试点工作。

信息来源：教育部网站 2019 年 2 月 19 日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50294/sfcl/201902/t20190219_370018.html

12、谨防职业教育演变为“证书化”学习

《国家职业教育改革实施方案》发布后，教育部于近日就实施方案作出详细解读。方案鼓励的学历证书+职业技能等级证书（即 1+X 证书）制度试点将于下月在部分省份和学校启动，首批从 5 个领域的证书开始，年内陆续启动 10 个左右，后年将在全国范围内实施。这一制度鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

部分舆论在解读时指出，1+X 证书制度，可以提高职业教育的质量和地位，增强职教毕业生的就业竞争能力。这是需要理性分析的。因为证书多少与职业教育地位无关；如果职业院校错误理解 1+X 证书制度，把组织学生参加“考证”作为职教特色，那非但无助于提高职业教育质量，形成特色，还会把职业教育变为“证书化学习”，影响职业教育质量和学生的就业竞争能力。

2015 年，媒体曾报道，安阳工学院文法学院的孙梦涛大学 4 年共获得多达 65 个证书，可拥有如此多证书的他，在毕业求职期间投了 50 多份简历，却没有收到过一回面试通知。这令他纠结：自己获得了那么多有含金量的证书和荣誉，自己的本科学历也符合企业的招工要求，为何会这样？

推进 1+X 证书制度，需要好好解剖一下这个过去的案例。记得当时的舆论有一种声音是，即便证书再多，地方本科院校的学生，也比不过 985、211 学校的毕业生，用人单位看重的还是学历，而非技能证书。1+X 证书制度的实施，也得面对这一问题，X 证书怎样和“1”有同等的地位和价值？这需要社会扭转“唯学历”人才评价体系，如果人才评价体系不变，证书再多，对职业院校毕业生来说，也只是看上去不错而已。

1+X 证书制度的另一个问题是，证书是否就能和能力画等号？不少人认为，技能证书多，代表技能强，这其实是误解。不少证书是靠考试获得的，而考试的能力并不见得就是实际的能力，也就是说，在用人单位那里，不是考试证书多就是能力强，除了要看证书本身的含金量，还要看本人接受的系统教育。像媒体报道的小孙，4 年获得 65 个证书，这基本把大学变为了证书化学习，这会让用人单位怀疑其在大学期间究竟接受怎样的教育，即用考证代替了大学学习。

这是需要所有职业院校在实施 1+X 证书制度时，必须注意的。首先，必须办出 1 的特色，这是 1+X 证书制度的基础。职业院校办出本身的特色，不在于 X 证书，而在于 1，如果没有 1 作为基础，办出学校本身的特色，而是组织学生去考证、考级，这是本末倒置的。

需要注意的是，我国过去多年来，正大幅度取消职业资格许可和认定事项，有关统计显示，2013 年年底，国务院部门共设置各类职业资格 618 项，到 2016 年，国务院部门设置的职业资格已取消 70% 以上。对于 1+X 证书制度，教育部也明确，“学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，但不作为学生毕业的限制条件”，这就是防止职业院校在实施这一制度时走偏。

其次，职业院校办学要以就业为导向，学生考证，不能应试化与功利化，而应该结合学生的职业发展规划进行。以多考证来规划职业教育，就是功利对待证书，而根据职业发展对职业技能的需求，结合自身学习情况，去获得职业技能等级证书，则属于更为理性的规划。学校在推进 1+X 证书制度时，要对学生进行职业生涯规划教育与引导，不能盲目地考一堆证，更不能把学生考证多，作为学校办学质量的指标。X 证书必须是有用的、有利于学生职业发展的职业技能证书。

职业院校和学生如何对待 1+X 证书制度，最终的关键在于教育评价和人才评价的改革。于职业院校来说，重视学校内涵建设，而不是追求外在的数量指标，需要教育评价实行专业评价，关注对学生进行职业教育的过程和对学生技能的培养。于学生而言，提高对职业教育的认同度，积极规划职业发展和学业发展，认真对待 1+X 证书，这需要建立科学的以能力为导向的人才评价体系，真正破除“唯学历论”，形成崇尚技能淡化学历的社会氛围。

信息来源：中国青年报（2019 年 02 月 25 日 06 版） 熊丙奇

原文链接：http://zqb.cyol.com/html/2019-02/25/nw.D110000zgqnb_20190225_2-06.htm

13、“双师型”教师队伍建设有关工作情况

教育部教师工作司

一、基本情况

2018年，我国职业院校专任教师133.2万人，其中，中职专任教师83.4万人，高职专任教师49.8万人。“双师型”教师总量为45.56万人，其中，中职26.42万人，占专任教师比例31.48%；高职19.14万人，占专任教师比例39.70%。

二、工作进展

按照《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的决策部署，教育部通过健全职业院校教师标准体系和管理制度、实施教师素质提高计划、校企共建“双师型”教师培养培训基地、选聘行业企业兼职教师等举措，推动职业院校“双师型”教师规模不断扩大，“双师”素质持续提升，“双师”结构逐步优化，为职业教育快速发展提供了有力的支撑和保障。

一是健全职教特色的教师管理制度。印发《职业学校兼职教师管理办法》、《职业院校教师企业实践规定》、《中等职业学校教师专业标准（试行）》、《中等职业学校校长专业标准》等文件，推进教师队伍建设制度化。实施《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》、《卓越教师培养计划2.0》等项目，提高高职教师培养质量。在国家级教学成果奖、全国教书育人楷模、“万人计划”教学名师等表彰项目中，向职业院校教师予以倾斜。

二是加强职业技术师范院校专业建设。支持全国重点建设职教师资培养培训基地中的本科院校成立职业技术教育（师范）学院，每年培养职业技术教育师范生2.4万人。由同济大学等高校牵头，实施10个卓越中职教师培养综合改革项目，建设23门职业教育特色的教师教育精品课程资源。支持北京理工大学等50多所高校开展“职业技术教育领域”教育硕士培养试点工作。

三是开展“双师型”教师国家级培训。实施新一周期职业院校教师素质提高计划，2017-2018年中央财政计划投入13.5亿元，设置300多个专业培训项目，累计组织14.4万专业骨干教师参加国家级培训和企业实践。

四是优化专兼结合的教师队伍。截至2018年，各地省级财政列支专项经费用于支持兼职教师聘用，累计投入8.2亿元，支持中高等职业院校1.6万个专业点聘请4.4万名兼职教师，一批企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠到学校兼职任教。

三、下一步工作考虑

一是完善“双师型”特色教师队伍建设制度。研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》。建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。优化职业技术师范院校布局结构，构建以师范院校为主体、综合性大学参与、产教融合的职教师资培养新体系。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。

二是建设引领教学模式改革的教师创新团队。印发《国家级职业院校教师教学创新团队建设方案》。聚焦战略重点领域，建设一批国家级职业院校教师教学创新团队，推动实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学。实施职业院校教师素质提高计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次人才队伍。

三是聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训。对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革，培育一批职业技能等级证书培训教师。全面落实教师5年一周期的全员轮训，探索建立新教师为期1年的教育见习和为期3年的企业实践制度。实施职业院校教师境外培训计划，分年度、分批次选派职业院校骨干教师校长赴德国研修，学习借鉴“双元制”职业教育先进经验。

四是建设校企人员双向交流协作共同体。建立校企共建的100个教师培养培训基地和100个教师企业实践基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。

信息来源：教育部网站 2019年2月19日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50294/sfcl/201902/t20190219_370020.html

14、“双师型”教师队伍如何打造

近日,《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“方案”)的出台,一如滚滚春雷起萌蛰,将迎来职业教育改革发展的新时节。方案的一大亮点便是把加快标准化进程作为打造职业教育体系软环境升级版的关键举措,推出了一批制度标准,其中包括职业院校师资队伍建设标准。

方案明确提出,多措并举打造“双师型”教师队伍。从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起,基本不再从应届毕业生中招聘。到2022年,“双师型”教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专业课教师总数超过一半。

如此规定,对职业院校来讲意味着什么?教师的门槛是否更高了?目前职业院校的在职教师又将何去何从?校企合作又将碰撞怎样的火花?记者采访了职业院校的相关负责人。

“双师型”教师需文件来细化

在看到方案这一规定时,无锡科技职业学院校长孙兴洋感觉仿佛看到了职业院校师资队伍真正“双师型”的曙光,因为只有这样,职业院校技能教学水平的提升才有可能。

在孙兴洋看来,职业教育作为培养技能人才的一种类型教育,教师除了要具备一般教学能力,还应具备工程实践能力(企业岗位项目实践能力),但“双师型”队伍建设一直没有找到解决的有效办法。“在以往职业院校教师招聘时,对学历要求是首位的,同等情况下有企业工作经历的优先。我们每年招聘时还有意识地安排招收有3年企业工作经历的老师,但实际应聘者中有工作经历的比例很小,最终聘用的大多数仍是应届毕业生。

在这些从校门到校门的教师中,硕士、博士大有人在。毕竟根据《中华人民共和国教师法》规定,取得高等学校教师资格,应当具备研究生或者大学本科毕业学历。眼下已有大量硕士、博士进入职业院校,而这种趋势,也正是天津职业技术师范大学原党委书记孟庆国担忧之处,“再不规定,职业院校教师队伍的来源就出问题了,大量的博士生进了职业院校。可是职业院校是培养技术技能人才的地方,博士能承担这里的实践教学吗?他们愿意学吗?愿意教吗?这些都是问题”。

比如,石家庄铁路职业技术学院目前任职教师中,硕士及以上学历占比91%,其中博士占比14%。该校书记刘明生告诉中国青年报·中青在线记者,以往职业院校教师招聘学历上一般要求硕士及以上学历,这几年博士的数量和比例在增加。不过为提高教师“双师”素质,他所在的学院近几年在招聘中已开始从学历向实践经历倾斜。

因为刘明生发现,高职院校招聘的教师大多都是高校的应届毕业生,结束学校学习便开始来校任教,实践技能基础很单薄。“为了提高教师的实践技能,学院每年拿出60多万元专门支持教师去企业实践。尽管这样,毕竟只是每年个把月的实践时间,在系统熟悉基层生产、历练过硬实践技能上和预期是有差距的”。

“当前,职业院校的新进师资几乎全部来自研究型高校,自身技能水平较低,也无法有效胜任技能部分的教学任务,只能‘黑板上开机器,PPT上讲工艺’。”

对此，孙兴洋也很无奈，“学校想将他们培养成为双师型、教练型师资太难，成本也太高了。像职业教育发达的德国，职业院校新进教师要求具有5年以上的企业实践经历。所以，方案作这样的要求不是没有道理。”

在孟庆国看来，方案对教师具有3年以上企业工作经历的要求并非是教师的门槛提高了，而是就应该这样规定，这是符合职业教育的特征的。“职业院校是种类型教育，哪怕科研，也是要面对生产一线，解决生产一线难题。研究型大学、综合型大学大部分的科研导向不能再延续到职业院校”。

但怎么才算有效的“3年以上企业工作经历”？“3年以上企业工作经历”是在企业待过3年即可，还是要求在技能岗位上任职3年？孟庆国认为，关于这部分的要求需要有进一步的文件来细化规定，“因为工业、农业、制造业等每个相关专业之间都有差异，教师的企业经历应该与所教专业直接挂钩，是能够从事那个领域的实践教学，而不是在企业待过就行。所以相关规定需细化到每个专业”。

应聘职教教师更难了

方案的出台可以说明职业职业院校教师队伍改革发展的路线图，对学校来说有着很积极的意义。但对于应届毕业生来说，此后应聘职业职业院校的教师是否更难了？在现有的职业职业院校教师队伍中，又将激发出哪些化学反应呢？

方案提出，“2020年起基本不再从应届毕业生中招聘”，在刘明生看来，这对师范院校应届毕业生的个人成长规划、实践能力等方面都有了更高的要求，相比原来从院校直接到院校，是更难了。“但如果师范生在校期间就由用人单位、有关合作企业和毕业生本人签订多方协议，提前对其进行企业实践等方面的规划设计，有目标地进行教导培养，应该能更好、更有效地奠定其为师基础”。

“许多应届毕业生刚工作时总体上职业选择指向性不太明晰，甚至是麻木的。经过3年工作后，他们会对个人的职业生涯发展有一个更现实的想法，如果此时再去应聘职业职业院校教师，一方面职业倾向更加清晰和强烈，同时又具有了一定的工程实践能力，将更能胜任教育教学工作，更会有职业的成就感。”孙兴洋认为这对应届毕业生来讲，未必是件坏事。

日照职业技术学院院长冯新广坦言，今后高职院校在教师招聘中必然会减少普通高校应届毕业生的比重。“这可能会让有的普通高等院校应届毕业生有所压力，但也为更多适合的人才敞开了从事职业教育的大门。他们有了企业职场经历后，再主动转行到职业教育，工作能力和工作意愿得到了双重强化，能够更好地胜任专业教师的岗位要求”。

在近日教育部举行的新闻发布会上，教育部教师工作司副司长黄伟也曾表示，接下来将聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训，以培育一批职业技能等级证书培训教师。其中，包括全面落实教师5年一周期的全员轮训，探索建立新教师为期1年的教育见习和为期3年的企业实践制度。实施职业院校教师境外培训计划，分年度、分批次选派职业院校骨干教师校长赴德国研修，学习借鉴“双元制”职业教育先进经验。

另一方面，冯新广想加大对企业中的能工巧匠的选拔、聘任。“我们现在恰恰缺乏有实践经验、技术能力强的企业工人师傅，下一步可能在这一块上要有重要突破，那就是突出能力导向，不唯学历凭能力，主要看他的技术水平、业务水平行不行，这可能是学校将来的一个导向”。

“当然，不一定所有老师都是‘双师型’教师，这在目前不现实，也不需要。但学校专业核心课程、进行核心岗位能力培养的老师一定要是‘双师型’教师，所以教师要进行分类分层的管理。”在冯新广看来，在过渡阶段，双师结构的教学团队可能更为实际一些，即由一部分理论教学能力较高的老师和一部分具有实践经验的老师共同构成，强调团队的协同互补。

“目前来讲，老师现在不能达到‘双师型’要求，那么就抽时间去企业锻炼，但不能所有老师一下子都去了。从眼下来看，只能一部分学校老师来上课，一部分聘请企业师傅来兼职，一课双师，分工协作，共同完成教学任务。如此一来，就会过渡到我们更为理想的状态。”冯新广说。

校企共建共育是关键

那么问题来了——让职业教师去哪些企业进行锻炼、培养？又如何让企业的能工巧匠更愿意来到职业院校任教？

“‘双师型’教师的培养关键是教师在提高理论教学能力的同时，能有合适的企业给老师们提供工作、实践的机会，使他们有机会不断提升实践技能。”刘明生认为，“双师型”教师队伍建设的关键是“校企共建”，所以“教师培养培训基地”的建设和校企深度合作共育，对建设一支政治素质好、业务水平高、实践能力强的“双师型”教师队伍来说就尤为重要。

但新入职的教师要求有3年企业工作的经历，“是不是就这3年就足够呢？就是‘双师型’教师了呢？我们要面向企业一线培养技能人才，而生产一线的新技术、新工艺、新技能是不断更新升级的，老师们要到生产一线才能学习、掌握，所以学校和企业建立一种动态的双向交流机制很有必要，而且不可替代，这是职业教育保证质量的根本所在。”孟庆国说。

除了让教师到生产一线去，如何让生产一线的能工巧匠来到院校任教也是个问题。以往冯新广也尝试从企业聘任兼职或专任的教师，但他发现这其中的问题也不少，一是学校的待遇和企业相比不具备竞争力，有的工匠并不愿意来；二是，如果企业工人愿意来学校兼职任教，那如何协调企业的工作？企业又是否支持？三是时间问题，一般而言学校的课程设计相对比较固定，能否与企业工作的时间灵活对接也是个问题。

黄伟曾在发布会上表示，将建设校企人员双向交流协作共同体。建立校企共建的100个教师培养培训基地和100个教师企业实践基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。

不少职业院校负责人认为，如果能让这些利好政策落实生根，还需要以相关配套的政策保障，以市场的手段来调动企业的积极性，给参与共建的企业以更多实在的实惠。

信息来源：《中国青年报》2019年2月25日第06版面 孙庆玲 王艺霏

原文链接：http://zqb.cyol.com/html/2019-02/25/nw.D110000zgqnb_20190225_1-06.htm

好书鉴赏

1、深度学习

作者：(日) 今井睦美 著

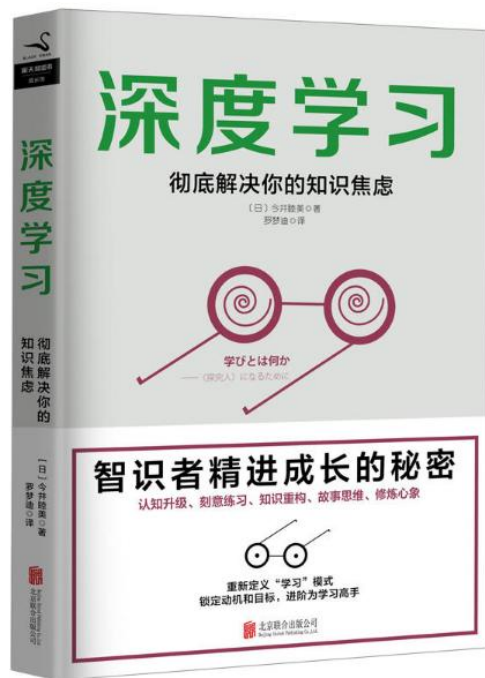
出版社：北京联合出版公司

索书号：G791/58

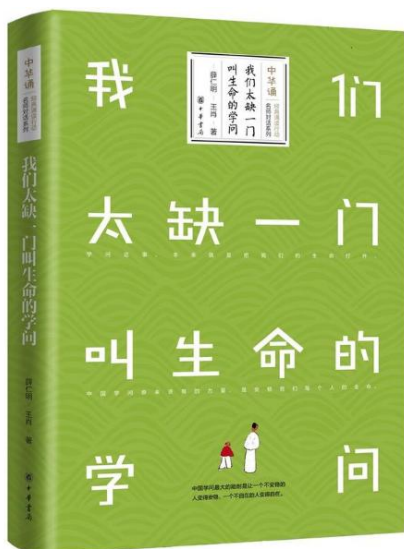
内容简介：

日本知名认知科学家今井睦美在这本书里深度探究，什么才是有效、长期的学习，在终身学习时代，如何解放大脑，学到极致。

解读所谓天才的思维结构，揭开成为高手的秘密；破除自主学习、“一万小时”等概念误区，帮助你找到更适用的学习方式。



2、我们太缺一门叫生命的学问



作者：薛仁明, 王肖 著

出版社：中华书局

索书号：K203/331

内容简介：本书是台湾知名学者薛仁明与中国国际广播电台记者王肖关于生命学问与国学教育的对谈录。

薛仁明从传统文化实践者的角度谈礼乐重建与现实困境，从为人之父的角度谈传统文化的相续相接以及家族伦理，从各种文化现象中品评躁郁时代中的文化回归与文化自信。同时关注传统文化对大众的深厚影响，传统价值观念在现实中不可替代的作用，全球信息化时代对传统文化的影响等，激活中国人的传统文化基因，恢复我们的生命、生活与历史、祖先、天地万物的传统联系，找寻一种身心的归宿感和一种属于中国人自己的生命气象。