



职教信息

2019 年第五期

总第 26 期

广东交通职业技术学院图书馆

2019年9月

目 录

形势与政策	3
1、教育部办公厅关于开展第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知	3
2、中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知	8
3、教育部办公厅 退役军人事务部办公厅 财政部办公厅关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知	13
4、中央深改委审议通过《国家产教融合建设试点实施方案》	16
5、2018 年全国教育事业发展统计公报	17
6、中共中央 国务院印发《交通强国建设纲要》	25
专家视角	30
1、产教融合：从概念改革到行动实施	30
2、构建产教融合新生态	34
3、企业成为重要办学主体的实践路径	36
4、从“教学计划”走向“专业人才培养方案”意为何	38
5、把准高水平专业群建设方向	40
6、谢俐：健全专业教学资源库 扩大优质资源覆盖面	43
7、优化结构激发教学团队发展新动能	47
“高职百万扩招”专题	49
1、以终身学习理念为百万扩招做好准备	49
2、高职“百万扩招”：怎么实施，如何做好	52

3、高职院校“百万扩招”，生源从哪里来，歧视如何消除？	55
4、“百万扩招”会引发哪些“蝴蝶效应”	58
5、广东：勇立潮头开新局.....	60
6、广东省第二期高职扩招专项招生约 7 万人	64
好书鉴赏	66
1、大学教师教学能力的培养：基于北京师范大学教师发展案例研究.....	66
2、高等职业教育专业教学 整体解决方案研究与实践	66



1、教育部办公厅关于开展第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知

信息名称： 教育部办公厅关于开展第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知
信息索引： 360A12-07-2019-0010-1 **生成日期：** 2019-07-31 **发文机构：** 教育部办公厅
发文字号： 教思政厅函〔2019〕15号 **信息类别：** 高等教育
内容概述： 教育部办公厅发布《关于开展第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》。

教思政厅函〔2019〕15号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

根据《中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》（教党〔2018〕25号，以下简称《实施意见》）安排，现就开展第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作（以下简称新时代高校党建“双创”工作）通知如下。

一、目标任务

（一）建设目标。深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深刻学习领会全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，按照新时代党的建设总要求，坚持培育为基、重在建设、典型引领、整体推进，以政治建设为统领，以质量攻坚为动力，以提升组织力为重点，以推动事业发展为落脚点，严格对标看齐，勇于改革创新，努力争创先进，为加快一流大学和一流学科建设、实现高等教育内涵式发展、办好人民满意教育提供坚强的组织保证，以优异的成绩迎接中国共产党成立100周年。

（二）建设任务。面向全国高校培育创建10所党建工作示范高校、100个党建工作标杆院系、1000个党建工作样板支部，建设周期为两年（2020年1月至2021年12月），以点带面发挥引领带动作用，推动全国高校各级党组织全面进步全面过硬，推动全国高校党建质量全面创优全面提升。

二、基本条件

新时代高校党建“双创”工作，面向全国普通高等学校党委（含高职高专院校、民办高校）及其院（系）党组织、基层党支部开展，校、院（系）党组织一般应至少成立5年，教师党支部一般应至少成立3年，学生党支部应至少成立1年并在2年建设周期内保持稳定。参加培育创建的高校党组织，要按照《实施意见》明确的主要任务及方法步骤，综合评估工作基础，统筹确定建设任务，精心谋划预期成效。同时，应具备以下条件。

（一）培育创建“全国党建工作示范高校”

参加培育创建的高校党委，要按照《实施意见》规定，严格做到“六个过硬”，所属院（系）党组织要普遍做到“五个到位”，所属基层党支部要普遍做到“七个有力”。重点应满足下列条件：

1. 党的十八大以来，学校党委以党的政治建设为统领，加强党对高校的全面领导，把抓好党建作为最大政绩，认真履行管党治党、办学治校主体责任，模范发挥党委领导核心作用，坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制，落实立德树人根本任务，加强和改进高校思想政治工作，推动学校改革发展稳定事业取得优异成绩。

2. 近五年来，学校党委曾获得省部级（含）以上表彰，或在上级党组织最近一次开展的党建和思想政治工作考核评估中获得“优秀”或相应等次，或在党组织书记抓党建工作述职评议考核工作中连续获得“好”或相应等次；学校多名师生获评全国优秀共产党员或先进典型；已开展学校软弱涣散党支部整顿工作，取得良好工作成效。

3. 近三年来，学校党委在党建和意识形态领域未出现过重大问题，未发生过重大稳定事端、安全事故和舆情事件；学校党政领导班子成员未出现过违纪违法、违反中央八项规定精神等问题。

4. 符合《第二批新时代高校党建“双创”工作重点任务指南（高校党委）》所列其他要求（见附件1）。

（二）培育创建“全国党建工作标杆院系”

参加培育创建的高校院（系）党组织，要按照《实施意见》规定，严格做到“五个到位”，所属基层党支部要普遍做到“七个有力”。重点应满足下列条件：

1. 党的十八大以来，院（系）党组织不断加强党的政治建设，充分发挥领导核心作用，优化院（系）运行机制，模范执行党政联席会议制度，院（系）党组织会议制度健全、执行有力，落实党建工作重点任务，提升师生思想政治工作质量，促进院（系）人才培养、学科建设、科学研究、社会服务等工作取得优异成绩。组织员、辅导员等党建和思想政治工作骨干按规定配齐配强。

2. 近五年来，院（系）党组织曾获得校级（含）以上党组织的重大表彰，或在党组织书记抓党建工作述职评议考核工作中连续获得“好”或相应等次；所在院（系）多名师生获评省部级（含）以上优秀共产党员或先进典型；所在院（系）承担省部级（含）以上党的工作创新项目或重大研究课题，并发挥推广示范效应；在高层次人才、青年教师中发展党员工作成效突出；已开展学院软弱涣散党支部整顿工作，取得良好工作成效。

3. 近三年来，院（系）党组织在党建和意识形态领域未出现过重大问题，未发生

过重大稳定事端、安全事故和舆情事件。院（系）党政领导班子成员未出现违纪违法、违反中央八项规定精神等问题，所在院（系）未出现违反师德师风有关规定等突出问题。

4. 符合《第二批新时代高校党建“双创”工作重点任务指南（院〈系〉党组织）》所列其他要求（见附件2）。

（三）培育创建“全国党建工作样板支部”

参加培育创建的高校基层党支部，要按照《实施意见》规定，严格做到“七个有力”。重点应满足下列条件：

1. 党的十八大以来，党支部充分发挥战斗堡垒作用，以提升组织力为重点，着力发挥政治引领、规范党的组织生活、团结凝聚师生、促进学校中心工作等方面的主体作用，党员先锋模范作用突出，师生思想政治工作针对性和亲和力强，在教学、科研、管理、服务等领域取得优异成绩。

2. 近三年以来，党支部或党支部书记曾获得校级（含）以上党组织的重大表彰，或在党组织书记抓党建工作述职评议考核工作中连续获得“好”或相应等次；至少1名支部成员获评省部级（含）以上优秀共产党员、师德典型、三好学生、优秀学生干部等荣誉称号；教师党支部在“双带头人”支部书记培育、加强教师思想政治工作、促进所在学校事业发展等工作中做出突出成绩，学生党支部在推进思想教育、专业学习、志愿服务、社会实践、就业创业等方面发挥示范引领作用；已开展党支部整顿工作，取得良好工作成效。

3. 近三年以来，党支部在党建和意识形态领域未出现过突出问题，未发生过影响安全稳定的重大事件；党支部成员及支部所在单位人员未出现违法违纪、违反中央八项规定精神、师德师风等问题。

4. 符合《第二批新时代高校党建“双创”工作重点任务指南（基层党支部）》所列其他要求（见附件3）。

三、组织实施

全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建工作在教育部党组领导下，由教育部思想政治工作司具体负责组织实施，按照申报认定、创建达标、评估考核、验收巩固四个步骤开展。

（一）申报认定（2019年8月—2019年12月）

各高校申报工作统一由省级党委教育工作部门组织开展并按要求推荐至教育部，教育部思想政治工作司具体负责遴选工作，正式创建单位名单由教育部党组最终审核确定。有关工作步骤如下：

1. 高校党委申报。高校党委应专题研究第二批新时代高校党建“双创”工作，确定本级党组织及所属院（系）党组织、基层党支部申报意向。参与申报的高校各级党组织按照《实施意见》规定，对照《新时代高校党建“双创”工作重点任务指南》，对党建工作基础、成功做法、特色经验等进行梳理和总结，统筹谋划2年建设周期和各年度工作目标、实施计划、预期成果，编制经费预算，按类别分别填写《第二批新时代高校党建“双创”工作申报书》（见附件4），并准备支撑材料。相关材料报送前须经学校党委审核把关。

2. 地方党委教育工作部门推荐。各地党委教育工作部门应统筹做好推荐工作，推

荐参与新时代高校党建“双创”工作的对象应覆盖属地内部委属高校、地方高校，高职高专院校、民办高校应有一定的比例。“党建示范高校”项目，各地按照属地内高校党委（含部委属高校，下同）数量的5%确定推荐数量（个数向后取整，下同），数量不足1个的按照1个计算。“党建标杆院系”项目，各地按照属地内高校院系党组织数量的2%确定推荐数量。“党建样板支部”项目，各地按照属地高校党支部数量的2%确定推荐数量。各地党委教育工作部门将推荐高校的申报书纸质版（一式两份，不含支撑材料）统一汇总后，于2019年9月30日前（以邮戳为准）报送教育部思想政治工作司，电子版（含支撑材料）由各高校于2019年9月30日前在全国高校思想政治工作网（www.sizhengwang.cn）平台上进行申报。

3. 教育部遴选确定。按照“标准引领、专家评议、实地考察、组织统筹”的原则，教育部思想政治工作司对材料进行初审，组建专家组进行评议，择优确定入选对象名单。实地考察“党建示范高校”等项目入选对象后，按程序进行公示，报教育部党组审核确定正式入选名单。遴选工作全程接受监督。对入选的校、院（系）党组织，将提供专项经费支持，相关经费应严格管理、专款专用。

（二）创建达标（2020年1月—2020年12月）

入选的校、院（系）党组织和党支部（以下简称各建设单位）要按照《实施意见》和《新时代高校党建“双创”工作重点任务指南》要求，坚持软件建设和硬件建设相结合、统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合，按计划、分步骤开展培育创建工作。建设期内，创建“党建示范高校”，要着重围绕坚持和加强党的全面领导、健全党建工作体制机制等出成果；创建“党建标杆院系”，要着重围绕破除“中梗阻”现象、抓好党建重点任务落实等出成果；创建“党建样板支部”，要着重围绕严格“三会一课”、创新工作方法等出成果。成果形式包括但不限于：1. 成熟有效的党建工作制度体系、机制办法；2. 优秀基层党建作法、典型案例；3. 高校师生思想政治工作品牌、育人载体；4. 有较大影响力的宣传平台、网络阵地；5. 高水平研究论文、专著；6. 经验推广示范、辐射带动成效等。

（三）评估考核（2020年12月）

教育部以目标管理和过程管理相结合的方式，加强培育创建工作管理考核，对建设单位开展跟踪评估和年度考核。跟踪评估由教育部思想政治工作司组织开展，委托高校思想政治工作创新发展中心（华中师范大学）具体实施，全国高校思想政治工作网（<http://www.sizhengwang.cn>）提供技术支持，具体要求见《教育部思想政治工作司关于开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作跟踪调查的通知》（教思政司函〔2019〕25号）。同时，各建设单位应于2020年12月底前，提交年度工作总结和成果报告。教育部思想政治工作司组织进行考核评估，相关意见及时反馈建设单位。考核合格的，拨付下一年度建设经费；考核不合格的，限期整改，视情决定是否继续予以支持。有关建设成果在全国高校思想政治工作网（<http://www.sizhengwang.cn>）等平台上集中宣传展示，纳入基层党组织书记集中轮训、高校党建教材编写、典型案例结集出版、现场会议展示等工作，面向全国高校推广应用。

（四）巩固验收（2021年1月—2021年12月）

各建设单位根据中期评估反馈意见，及时整改问题，推进任务开展，巩固建设成果，提升示范成效。2021年12月前，教育部对各建设单位开展项目验收工作。各建设单位

应于 2021 年 10 月前，提交工作总结报告、培育创建成果。相关成果原则上不能少于“四个一”：即，在体制机制、经验举措、方法办法上形成 1 套可复制、推广的典型经验，高质高效运作 1 个新媒体平台，制作 1 个示范点建设微视频，汇编 1 本示范点建设成果资料。教育部思想政治工作司组织专家组在审查总结报告、成果材料的基础上，采取听取专题汇报、实地考察验收等方式进行综合评定。2021 年 12 月公布评定结果，评定达标的，予以结项，深化宣传推广；评定不达标的予以通报，严格追责问责。

四、工作要求

各地党委教育工作部门、各高校党委要高度重视，认真组织好第二批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部的申报、推荐和建设工作。各建设单位所在高校党委，要健全完善组织机构，进一步细化建设方案，确定任务书、路线图、时间表和责任人，加强常态化跟踪指导，及时解决建设过程中遇到的困难和问题，推进取得建设成效。各地各高校要结合实际，为入选校、院（系）党组织和党支部提供必要的配套经费、资源条件等支持。建立激励保障机制，对做出突出业绩的党组织、党员骨干予以表彰奖励。及时发掘、凝炼、宣传入选党组织的探索经验、培育成果、创建成效，充分发挥引领示范、辐射带动作用，有计划有步骤地把点上的经验做法推广到面上去，引领带动高校党建工作质量整体提升，办好中国特色社会主义大学，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

五、联系方式

联系人及电话：曹卢 010-66096684

尹龙飞 010-66096689

电子邮箱：zxc@moe.edu.cn

邮寄地址：北京市西城区大木仓胡同 37 号教育部思想政治工作司党建统战处，邮编：100816

- 附件：1. 第二批新时代高校党建“双创”工作重点任务指南（高校党委）
2. 第二批新时代高校党建“双创”工作重点任务指南（院〈系〉党组织）
3. 第二批新时代高校党建“双创”工作重点任务指南（基层党支部）
4. 第二批新时代高校党建“双创”工作申报书

教育部办公厅
2019 年 7 月 29 日

信息来源：教育部网站 2019 年 7 月 29 日

原文内链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201908/t20190807_393820.html

2、中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知

信息名称： 中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知
信息索引： 360A13-07-2019-0015-1 **生成日期：** 2019-09-03 **发文机构：** 中共教育部党组
发文字号： 教党函〔2019〕90号 **信息类别：** 高等教育
内容概述： 中共教育部党组印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》。

教党函〔2019〕90号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，
部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请参照执行。

中共教育部党组

2019年9月2日

“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，全面贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，高质量办好新时代高校思想政治理论课（以下简称思政课），现就实施“新时代高校思想政治理论课创优行动”制定如下工作方案。

一、工作目标

充分发挥高校思政课落实立德树人根本任务关键课程作用，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，培育一批优质教学资源，打造一大批内容准确、思想深刻、形式活泼的优质示范课堂。教育引导學生深化对马克思主义历史必然性、科学真理性、理论意义和现实意义的认识，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，形成正确的世界观、人生观、价值观，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断

提升大学生对思政课的获得感，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作思路

聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，把建设一支高素质的思政课教师队伍作为关键，以高水准教材为遵循，以高水平教学资源为支撑，以高质量示范课堂为抓手，以高效率工作机制为保障，以高标准教学质量为目标，深入推进思政课思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，进一步完善顶层设计、优化工作格局、加大精准施策力度，展现新时代高校思政课新气象新作为新担当，全面提升思政课质量和水平。

三、工作举措

（一）抓好思路创优，发挥思政课全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”主渠道作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

1. 推动以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在前期试点基础上，推动 37 所全国重点马克思主义学院所在高校率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，把《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等作为教学遵循；加强“形势与政策”课建设，及时深入宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，持续讲、深入讲、跟进讲，久久为功；推动高校紧紧围绕新时代坚持和发展中国特色社会主义理论和实践，开设与思政课必修课相配套的系列选修课。

2. 完善思政课教师队伍建设的顶层设计。研究制定《新时代高校思想政治理论课教师队伍建设规定》，进一步明确思政课教师的职责要求、配备选聘、培养发展、管理考核等；贯彻落实《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）》（教社科函〔2019〕10 号），完善国家、省（区、市）、高校三级培训体系，在五年内实现全国高校思政课专职教师集中培训全覆盖，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

3. 提升高校马克思主义学院建设水平。贯彻落实《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019 年本）》；适时开展全国重点马克思主义学院建设督察，推动有关高校落实全国重点马克思主义学院建设方案；系统开展高校马克思主义学院对口支援建设专项工作，选派一批高水平的思政课教学科研管理骨干到相对薄弱的马克思主义学院挂职锻炼；全力推动有关部门共建高校马克思主义学院。

4. 召开深化新时代学校思政课改革创新现场推进会。拟于 2019 年下半年召开会议，深入贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神，全面交流展示各地各学校贯彻落实习近平总书记“3·18”重要讲话精神，贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉的通知》精神的好经验好做法，对当前和今后一个时期深化学校思政课改革创新进行再部署再推进。

（二）抓好师资创优，引导思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍

5. 加快壮大高校思政课教师队伍。推动各地各高校按规定的师生比设置专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位；推动党政机关、社科研究机构、党校、讲师团等方面专家到高校马克思主义学院挂职兼职；推动高校在其他学科优秀教师中遴选合适人员培训后加入思政课教师队伍；推动普遍建立思政课特聘教授制度，统筹好地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍上思政课讲台。

6. 实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。规范专项支持计划研究生培养工作，推动落实全国重点马克思主义学院招收马克思主义理论专业本科生的工作部署，建立和完善马克思主义理论本硕博学科教学体系，加大马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养力度，建立并完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。

7. 高水平开展思政课教师示范培训。把学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想以及思政课教学中的重点难点问题作为主要培训内容，每年举办12期高校思政课骨干教师示范培训班；以习近平总书记在《领导干部要重视学习马克思主义经典著作》的重要讲话中提出的篇目为基础，依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，汇聚理论界优质师资，面向全国高校思政课教师开设“周末理论大讲堂”，重点开展马克思主义经典著作导读和习近平新时代中国特色社会主义思想研学。

8. 实施高校思政课教师社会实践专项工作。整合社会其他方面的组织力量和优质资源，开展以习近平新时代中国特色社会主义思想指导下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革为主的案例式社会实践研学，在国家重大基础设施建设单位、重大科研项目研究单位、大型国企等设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”，在深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想。开展以红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、沂蒙精神、抗战精神、大庆精神、红旗渠精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、劳模精神、焦裕禄精神等中国革命精神谱系为主的体验式社会实践研修，引导思政课教师坚定理想信念，不忘初心、牢记使命；依托教育系统自身组织力量和相关资源建设一批“全国高校思想政治理论课教师研修基地”。实施思政课教师国外研修项目，组织思政课骨干教师赴国外调研，帮助教师丰富比较教学素材，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

9. 改革思政课教师评价机制。坚持以思政课教学为核心的科研导向，强化对思政课教学实绩和思想政治工作实践的基本要求，进一步提高教学和教学研究占比，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题；推动高校在专业技术职务（职称）评审工作中单独设立马克思主义理论类别，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比；丰富科研成果认定形式，要将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范畴。

10. 加大思政课教师激励力度。把思政课教师纳入各类高层次人才项目，在“长江学者奖励计划”等人才项目中对思政课教师加大倾斜支持力度，给予更多关心和支持；推动将思政课教师作为学校干部队伍的重要来源；因地制宜推动实施思政课教师岗位津贴；实施高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目，建设一批示范马克思主义学院（教学科研部门）、教研室，设立“高校思政课教师银龄工作室”，建设一批

全国高校“思政课名师工作室”，择优资助一批思政课优秀青年教师；实行不合格思政课教师退出机制。

（三）抓好教材创优，着重把中国特色社会主义取得举世瞩目的成就融入思政课教材，集中建设优质教学资源

11. 编好用好马工程高校思政课教材。强化教材研究，加强高校思政课国家教材建设重点研究基地工作；做好新修订马工程高校思政课教材从教材体系向教学体系转化，讲深讲准、讲清讲透新教材所体现的党的理论创新、中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果；推动大中小学思政课课程教材一体化建设，实现各学段教学内容和目标循序渐进、螺旋上升。

12. 定期研制印发《高校“形势与政策”课教学要点》。每年春、秋季学期，教育部党组专门研究《高校“形势与政策”课教学要点》，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，把增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信贯穿教学全过程，有针对性地指导高校“形势与政策”课教学。

13. 研制各门思政课必修课专题教学指南及配套课件教案。指导教育部高校思政课教学指导委员会，依据新修订马工程高校思政课教材，针对本科和高职高专不同教学需求分课程编写专题教学指南，精心开发配套课件，编写深度解读教案，供全国思政课教师参考使用。

14. 加强思政课立体化教材体系建设。组织力量分课程编写教学辅助材料，编写与统编教材相配套的教师参考书、疑难问题解析、教学案例解析、学生辅学读本等教学用书，组织编发高校思政课教学活页。

（四）抓好教法创优，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

15. 全面开展高校思政课教师“手拉手”集体备课。确定每门课集体备课牵头人，建立思政课教师“手拉手”备课工作机制，通过遴选若干所思政课建设强校和若干名高水平思政课专家，以包课包片包校等方式建立相对固定的集体备课机制，推动高校深入开展集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质活动，整体提升思政课教师的业务能力和育人水平；加强“全国高校思政课教师网络集体备课平台”建设，完善网络集体备课制度，建立健全高校思政课教指委专家、思政课教学名师在线答疑机制，为每位教师提供个性化、精细化、高水平、高效率的备课服务。

16. 深入实施思政课教学方法改革项目择优推广计划。定期遴选教学方法新、教学效果良好、受学生欢迎的优秀思政课教学方法改革项目予以资助，通过各种形式广泛推广，同时鼓励有条件的高校基于优质在线开放课程应用的线上线下混合式教学模式讲授思政课，激发思政课课堂活力。

17. 开展全国高校思政课教学展示活动。每两年开展一次全国高校思政课教学展示活动，覆盖高职高专、本科和研究生各门思政课必修课，强化教学导向，引导思政课教师潜心从教、热心从教。2019年启动首届全国高校思政课教学展示活动。

18. 设立一批高校思政课教学创新中心。在华北、东北、华中、华东、华南、西南、

西北地区建立高校思政课教学创新中心，建立健全教学需求实时收集和反馈机制，不间断地为思政课教师提供丰富多样、易学易教的教学资源。

（五）抓好机制创优，建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，为思政课建设提供有力保障

19. 进一步落实思政课建设主体责任。实施“一省一策思政课”集体行动，针对各地实际，加强工作指导和政策资源支持，形成各具特色的工作方案并深入实施；健全部、省、校三级听课制度，实现高校党委书记、校长和分管领导对思政课必修课听课全覆盖，思政课教学科研二级机构班子成员对所有授课教师听课全覆盖，省级教育行政部门对属地高校听课全覆盖，教育部高校思政课教学指导委员会专家飞行听课对所有地区全覆盖。

20. 全面开展优秀思政课示范课巡讲活动。组建“优秀思想政治理论课示范课百人巡讲团”，把习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神融入示范课，分赴各地各校交流共享。

21. 生动开展思政课建设优秀成果巡礼活动。面向全国遴选思政课建设优秀成果，分类别通过多种渠道、多种方式开展巡礼活动，把好经验好做法“送上门”开展横向交流，促进各地各校与思政课建设先进典型对标对表，深入推动思政课改革创新。

22. 严格开展思政课建设专项巡察。坚持问题导向，抽调相关方面的骨干力量分赴各地巡察，深入学校调研指导，与地方和学校有关负责同志一起研究解决问题的办法，制定改进工作的方案，做到揣着问题下去、带着举措回来，推动党中央关于学校思政课建设的各项决策部署不折不扣落到实处。

（六）抓好环境创优，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围

23. 进一步落实高校党委书记校长带头责任。推动高校党委书记、校长带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师；推动高校党政干部密切联系学生，关心参与思政课建设，建立健全相关制度安排；把思政课建设情况纳入高校党委领导班子考核和政治巡视。

24. 完善高校思政课建设格局。积极建设“思政课程+课程思政”大格局，制定专项工作方案，全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应；推动思政课教学与日常思想政治教育结合起来，思政课实践教学与学生社会实践活动统筹起来；加强民办高校、中外合作办学思政课建设，推动向民办高校选派思政课教师，或组建专门讲师团、教授团承担相关民办高校思政课教学任务；建立家庭参与思想政治理论教育的工作机制。

25. 营造有利于思政课改革创新的良好舆论环境。积极联系中央电视台、人民网、新华网等媒体的政论节目、时政节目，推出优秀思政课教师传播理论成果，扩大其社会影响；推动重点建设一批思政课方面的学术期刊，支持思政课教师发表研究成果；加大宣传力度，配合中央主流媒体常态化报道各地各高校加强思政课建设的好经验好做法好典型。

信息来源：教育部网站 2019年9月3日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201909/t20190916_399349.html

3、教育部办公厅 退役军人事务部办公厅 财政部办公厅关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知

信息名称：教育部办公厅 退役军人事务部办公厅 财政部办公厅关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知

信息索引：360A07-06-2019-0029-1 **生成日期：**2019-08-16 **发文机构：**教育部办公厅
退役军人事务部办公厅
财政部办公厅

发文字号：教职成厅函〔2019〕17号 **信息类别：**职业教育与成人教育

内容概述：教育部办公厅、退役军人事务部办公厅、财政部办公厅发布《关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知》。

教职成厅函〔2019〕17号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、退役军人事务厅（局）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、退役军人事务局、财政局：

为深入贯彻落实党中央、国务院、中央军委关于新时代退役军人工作的决策部署，适应经济社会发展需要，提高退役士兵就业创业能力，促进退役士兵充分稳定就业，根据《国家职业教育改革实施方案》和《高职扩招专项工作实施方案》精神，现就全面推动退役士兵接受职业教育工作通知如下。

一、加大招生工作力度

（一）鼓励符合高考报名条件的退役士兵报考高职院校，由省级教育部门指导有关高职院校在高职分类招生考试中采取自愿报名、单列计划、单独录取的办法组织实施，确保有升学意愿且达到基本培养要求的考生能被录取。退役士兵可免于文化素质考试，由各校组织与报考专业相关的职业适应性面试或技能测试，鼓励采用情景模拟、问答、才艺展示等方式进行测试。学校可通过联合测试或成绩互认等方法，减轻考生考试负担。各地退役军人事务部门负责招生宣传动员，发动符合条件的退役士兵积极报考；根据教育部门提供的报名数据，严格开展退役士兵考生资格审核。

（二）退役士兵申请就读中等职业学校，可免试入学。

（三）退役士兵学员修业年限可适当延长，达到毕业要求的可颁发相应学历证书，符合相关学位授予条件即可取得学位证书。

（四）鼓励支持退役士兵参加高等教育自学考试及各类高等学校举办的学历继续教育。各地退役军人事务部门负责退役士兵考生的资格审核工作。

（五）鼓励高职（专科）学历的退役士兵申请就读普通本科高校，具体招生办法由省级教育部门制定。

二、灵活开展教育教学

（一）各地教育、退役军人事务部门要加强工作统筹，指导相应院校制定专项规章制度，提高退役士兵学生教学与管理的灵活性、针对性、有效性。就读职业院校的退役士兵学生应建立正式学籍，一般单独编班开展教学。

（二）教育部门要指导学校针对退役士兵需求与特点，优化专业设置。退役士兵入学后采取学分制管理、多元化教学，实行弹性学习时间，鼓励半工半读、工学结合。同时，要坚持“宽进严出”原则，严格培养质量，严把考试考核关口，严肃作风纪律要求，使退役士兵学有所获、学有所成。经过有关复核程序，退役士兵可以免修服役岗位相关专业课程以及公共体育课、军事课等课程，获得相应学分。对于取得职业技能等级证书的，根据证书等级和类别按规定免修相应课程。服役经历可以视作相关岗位实习经历和参加社会实践活动。

（三）支持退役士兵学生参加“1+X证书”制度试点，鼓励退役士兵学员获得学历证书的同时积极取得多类职业技能等级证书。面向技术技能人才紧缺行业领域，打造针对退役士兵的高水平专业化产教融合实训基地。支持职业院校坚持学历教育与培训并举并重，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，积极引进、开发就业创业培训项目。

（四）各地要围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等行业领域需求，积极研究编制针对退役士兵的教育项目。民族地区、边疆地区、贫困地区等地方，可以结合国家战略、区域特点、地方需要，有针对性的创设符合实际的教育教学形式。对于服役期间有过士官长、班长、士官参谋、专业技师以及支部委员等岗位经验的退役士兵，要给予重点关注，注重发挥示范作用。

三、加强就业指导服务

（一）退役军人事务等部门要按照职责对退役军人提供有针对性的就业服务。各地要指导职业院校积极与各类企业等用人单位建立紧密、稳定的合作关系，坚持就业导向，开设就业指导课程，搭建就业平台，提供就业岗位，将就业指导贯穿教育全过程，大力开展“订单、定岗、定向”教育培训，促进退役士兵充分就业。

（二）各地要强化校企深度合作，发挥企业在退役士兵职业教育中的重要作用。加大政策激励与指导力度，鼓励支持大企业举办退役士兵教育培训后帮助其就业。有条件的地方探索设立退役士兵职业教育集团，强化教育培训针对性、有效性，有机衔接教育培训与就业。鼓励企业积极推动新招录退役士兵参加学徒培训，按规定享受相关补贴。

（三）退役士兵就读期间，院校应该采取多种渠道，组织有针对性的创业教育，定期开展创业论坛等活动，开展创业意识教育、创业项目指导、经营管理咨询等专项培训，联合成功创业退役军人组建创业指导团队，鼓励引导有条件、有能力的退役士兵创业发展，以创业带动就业。

四、完善保障机制措施

(一) 各地教育、退役军人事务、财政部门要充分利用现有退役军人事务工作机制以及教育相关工作机制，会同职业院校、企业等单位，健全专项协作模式，相互配合支持，统筹规划，定期会商，及时妥善研究解决工作中遇到的新情况新问题，确保工作有序进行。

(二) 各级财政要落实《退役士兵安置条例》等法律法规，将自主就业退役士兵的职业技能和技能培训经费列入县级以上人民政府财政预算。加强资金监管，确保资金效能与安全。

(三) 退役士兵接受学历职业教育，纳入招生计划，按照当地生均财政拨款标准拨付经费。退役士兵学生，按照规定享受学费减免、助学金等资助政策。

(四) 各级退役军人事务部门要主动协同教育部门，在每年退伍季集中开展政策宣传，本着自愿参加、自选专业的原则，积极引导退役士兵参加职业教育，为退役士兵提高学历层次、增强职业技能提供更多保障渠道。各级退役军人事务部门要制定切实可行措施，通过普遍通知、重点走访、召开座谈会等方式做好宣传，并结合信息采集、光荣牌发放、走访慰问、送政策进军营等活动积极动员，引导退役士兵参加职业教育，确保政策落地落实。

(五) 省级退役军人事务部门要加强组织管理工作，全面建立退役士兵教育培训台账。要会同教育部门加强对教育教学过程与效果的考核考评，制定有效措施，建立资金联动，设定评价标准，实施动态管理。要加快信息化建设，有效对接需求与供给，提供便捷线上线下服务。

(六) 各地要积极正面宣传政策措施，树立积极承接、出色完成任务的院校典型，以及通过教育培训实现充分稳定就业、成功创业的退役士兵典型，营造全社会关心退役军人人才建设、支持退役军人教育培训工作、助力退役军人就业创业的良好氛围。

(七) 各地要深刻认识退役士兵职业教育工作的重要意义，充分发挥退役士兵群体的人力资源优势，将面向退役士兵的高职扩招工作与退役士兵职业教育工作统筹考虑，形成全面推进退役士兵接受职业教育的合力，有质量地扩大高素质技术技能人才培养规模。

教育部办公厅 退役军人事务部办公厅 财政部办公厅

2019年8月7日

信息来源：教育部网站 2019年8月16日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201908/t20190829_396501.html

4、中央深改委审议通过《国家产教融合建设试点实施方案》

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平7月24日下午主持召开中央全面深化改革委员会第九次会议并发表重要讲话。他强调，全面深化改革是我们党守初心、担使命的重要体现。改革越到深处，越要担当作为、蹄疾步稳、奋勇前进，不能有任何停一停、歇一歇的懈怠。要紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，提高改革的思想自觉、政治自觉、行动自觉，迎难而上、攻坚克难，着力补短板、强弱项、激活力、抓落实，坚定不移破除利益固化的藩篱、破除妨碍发展的体制机制弊端。

中共中央政治局常委、中央全面深化改革委员会副主任李克强、王沪宁、韩正出席会议。

会议审议通过了《国家科技伦理委员会组建方案》、《关于强化知识产权保护的意见》、《关于促进中医药传承创新发展的意见》、《关于深化农村公共基础设施管护体制改革的指导意见》、《长城、大运河、长征国家文化公园建设方案》、《关于在国土空间规划中统筹划定落实三条控制线的指导意见》、《关于加快建立网络综合治理体系的意见》、《区域医疗中心建设试点工作方案》、《国家产教融合建设试点实施方案》、《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》、《中国—上海合作组织地方经贸合作示范区建设总体方案》。

会议指出，深化产教融合，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展的战略性举措。要坚持问题导向，试点先行，充分发挥城市承载、行业聚合、企业主体作用，尊重教育规律和经济规律，发挥市场配置资源决定性作用和政府统筹推动作用，统筹部署、协调推进。

会议强调，要围绕人民对美好生活新期待，推出一些更有针对性、开创性的改革举措。要坚持眼睛向下、脚步向下，鼓励引导支持基层探索更多原创性、差异化改革，及时总结和推广基层探索创新的好经验好做法。要教育引导广大党员、干部把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”落实到行动上，弘扬真抓实干作风，推进工作要实打实、硬碰硬，解决问题要雷厉风行、见底见效，以钉钉子精神抓好攻坚难度大、影响面广、同老百姓关系密切的改革任务。要宽容在改革创新、先行先试中出现的失误，最大限度调动干部群众的积极性、主动性、创造性。要坚决克服改革中的形式主义、官僚主义突出问题。

中央全面深化改革委员会委员出席，中央和国家机关有关部门负责同志列席会议。

信息来源：中国高职高专教育网——教育部微言教育官微 2019-07-25

原文链接：https://www.tech.net.cn/news_show.aspx?id=47463

5、2018年全国教育事业发展统计公报

2018年，在党中央、国务院坚强领导下，教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，坚持稳中求进总基调，按照高质量发展根本要求，贯彻党的教育方针，推进教育优先发展，落实立德树人根本任务，启动实施“写好教育奋进之笔行动”，推动教育改革发展各项工作取得突破性进展，各级各类教育取得显著成就，在加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的征程中迈出了新的步伐。

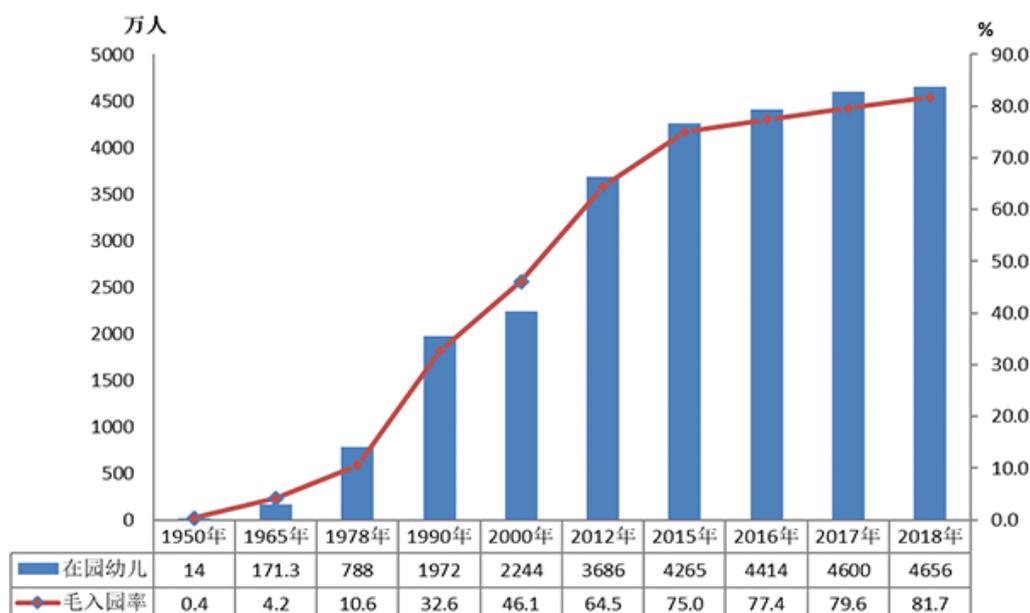
一、综合

全国共有各级各类学校 51.88 万所，比上年增加 5017 所，增长 0.98%；各级各类学历教育在校生 2.76 亿人，比上年增加 539.40 万人，增长 2.00%；专任教师 1672.85 万人，比上年增加 45.96 万人，增长 2.83%。

二、学前教育

全国共有幼儿园 26.67 万所，比上年增加 1.17 万所，增长 4.60%。学前教育入园幼儿^[2]1863.91 万人，比上年减少 74.04 万人，下降 3.82%；在园幼儿^[3]4656.42 万人，比上年增加 56.28 万人，增长 1.22%。幼儿园教职工 453.15 万人，比上年增加 33.86 万人，增长 8.08%；专任教师 258.14 万人，比上年增加 14.92 万人，增长 6.14%。学前教育毛入园率^[4]达到 81.7%，比上年提高 2.1 个百分点。

图 1 学前教育在园幼儿和毛入园率



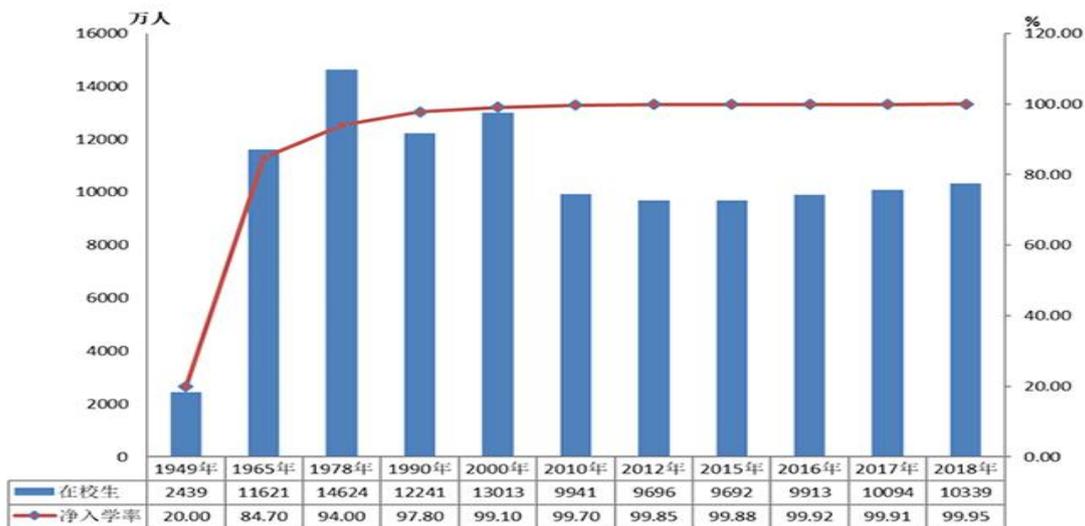
三、义务教育

全国共有义务教育阶段学校 21.38 万所，招生 3469.89 万人，在校生 1.50 亿人，专任教师 973.09 万人，九年义务教育巩固率^[5]94.2%。

1. 小学

全国共有普通小学 16.18 万所，比上年减少 0.52 万所，下降 3.11%。另有小学教学点 10.14 万个，比上年减少 0.16 万个。招生 1867.30 万人，比上年增加 100.74 万人，增长 5.70%；在校生 10339.25 万人，比上年增加 245.56 万人，增长 2.43%；毕业生 1616.49 万人，比上年增加 50.59 万人，增长 3.23%。小学学龄儿童净入学率^[6]达到 99.95%。

图 2 小学在校生和净入学率



小学教职工^[7]573.25 万人，比上年增加 8.72 万人，增长 1.54%；专任教师^[8]609.19 万人，比上年增加 14.70 万人，增长 2.47%。专任教师学历合格率^[9]99.97%，比上年提高 0.01 个百分点。生师比 16.97:1。

表 1 小学学校数、教职工、专任教师情况

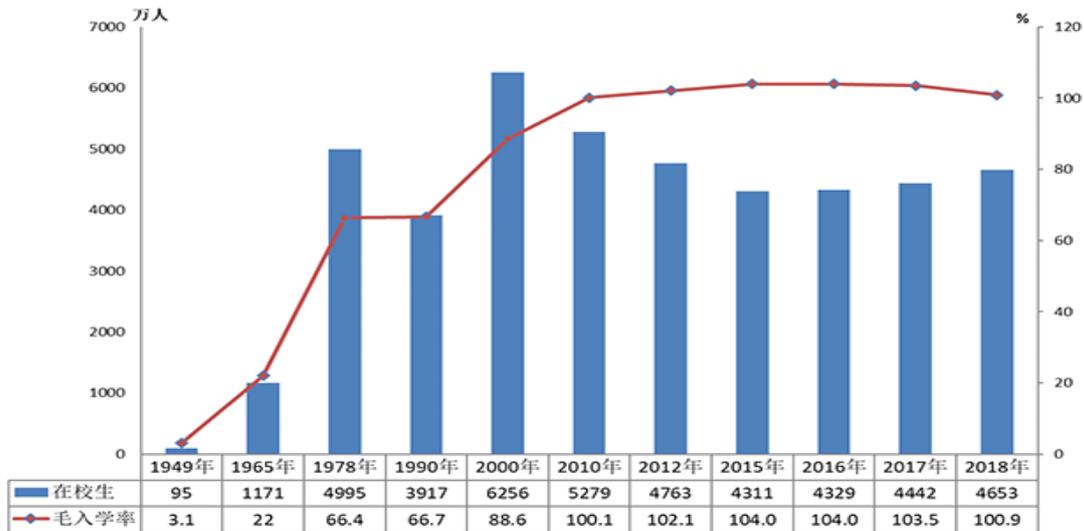
	学校数 (所)	教职工数 (人)	专任教师数 (人)
普通小学	161811	5732525	6091908
其中：小学	161811	5309694	4968046
九年一贯制学校	—	—	642135
十二年一贯制学校	—	—	77305

普通小学（含教学点）校舍建筑面积 78619.53 万平方米，比上年增加 3531.07 万平方米。设施设备配备达标^[10]的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校 88.47%，体育器械配备达标学校 94.23%，音乐器材配备达标学校 93.89%，美术器材配备达标学校 93.70%，数学自然实验仪器达标学校 93.72%，各项比例比上年均有提高。

2. 初中

全国共有初中学校 5.20 万所（含职业初中 11 所），比上年增加 88 所，增长 0.17%。招生 1602.59 万人，比上年增加 55.37 万人，增长 3.58%；在校生 4652.59 万人，比上年增加 210.52 万人，增长 4.74%；毕业生 1367.77 万人，比上年减少 29.70 万人，下降 2.13%。初中阶段毛入学率^[4]100.9%。

图3 初中阶段在校生和毛入学率



初中教职工 419.38 万人,比上年增加 11.57 万人,增长 2.84%;专任教师^[11] 363.90 万人,比上年增加 9.03 万人,增长 2.54%。初中专任教师学历合格率 99.86%,比上年提高 0.03 个百分点。生师比 12.79:1。

表2 初中学校数、教职工、专任教师情况

	学校数 (所)	教职工数 (人)	专任教师数 (人)
初 中	51982	4193767	3638999
其中:初级中学	35275	2779555	2547534
九年一贯制学校	16696	1413893	591283
十二年一贯制学校	—	—	86243
完全中学	—	—	413647
职业初中	11	319	292

初中校舍建筑面积 64368.13 万平方米,比上年增加 3361.39 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为:体育运动场(馆)面积达标学校 92.58%,体育器械配备达标学校 95.91%,音乐器材配备达标学校 95.45%,美术器材配备达标学校 95.21%,理科实验仪器达标学校 95.64%,各项比例较上年均有提高。

3. 进城务工人员随迁子女

全国义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女^[12]共 1424.04 万人。其中,在小学就读 1048.39 万人,在初中就读 375.65 万人。

四、特殊教育

全国共有特殊教育学校 2152 所,比上年增加 45 所,增长 2.14%;特殊教育学校共有专任教师 5.87 万人,比上年增加 0.27 万人,增长 4.78%。

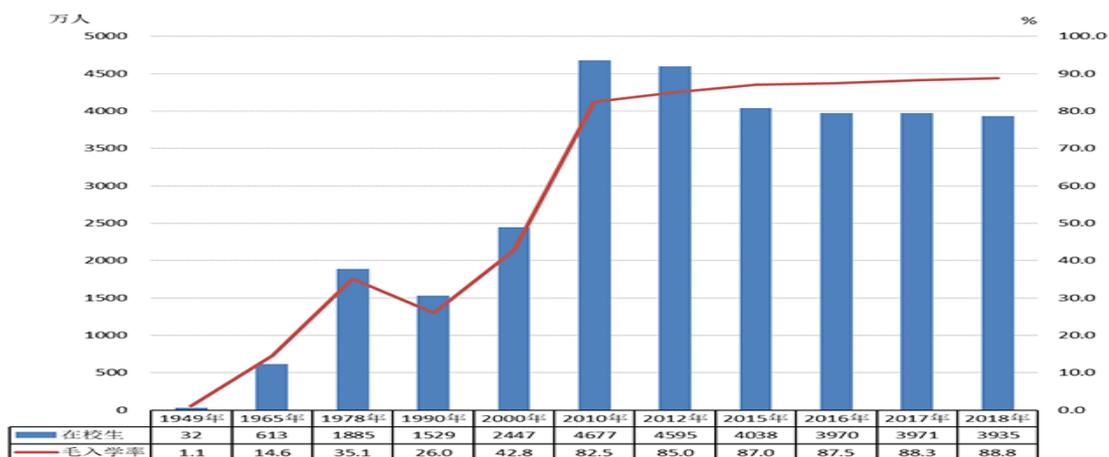
全国共招收各种形式^[13]的特殊教育学生 12.35 万人,比上年增加 1.27 万人,增长 11.43%;在校生 66.59 万人,比上年增加 8.71 万人,增长 15.05%。其中,附设特教班

在校生 3316 人，占特殊教育在校生 0.50%；随班就读在校生 32.91 万人，占特殊教育在校生 49.41%；送教上门^[14]在校生 11.64 万人，占特殊教育在校生 17.48%。

五、高中阶段教育

全国高中阶段教育^[15]共有学校 2.43 万所，比上年减少 298 所，下降 1.21%；招生 1349.76 万人，比上年减少 32.73 万人，下降 2.37%；在校学生 3934.67 万人，比上年减少 36.32 万人，下降 0.91%。高中阶段毛入学率 88.8%，比上年提高 0.5 个百分点。

图 4 高中阶段在校生和毛入学率



1. 普通高中

全国普通高中 1.37 万所，比上年增加 182 所，增长 1.34%；招生 792.71 万人，比上年减少 7.35 万人，下降 0.92%；在校生 2375.37 万人，比上年增加 0.82 万人，增长 0.03%；毕业生 779.24 万人，比上年增加 3.52 万人，增长 0.45%。

普通高中教职工 274.25 万人，比上年增加 7.74 万人，增长 2.91%；专任教师 181.26 万人，比上年增加 3.86 万人，增长 2.18%。生师比 13.10:1；专任教师学历合格率 98.41%，比上年提高 0.26 个百分点。

表 3 普通高中学校数、教职工、专任教师情况

	学校数 (所)	教职工数 (人)	专任教师数 (人)
普通高中	13737	2742521	1812584
其中：完全中学	5412	1070065	537624
高级中学	6898	1352245	1199404
十二年一贯制学校	1427	320211	75556

普通高中共有校舍建筑面积 54206.05 万平方米，比上年增加 2694.31 万平方米。普通高中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校 91.77%，体育器械配备达标学校 93.84%，音乐器材配备达标学校 92.71%，美术器材配备达标学校 92.91%，理科实验仪器达标学校 93.70%。

2. 成人高中

全国成人高中 354 所，比上年减少 38 所；在校生 4.03 万人，毕业生 3.60 万人。成人高中教职工 2633 人，专任教师 2129 人。

3. 中等职业教育

全国中等职业教育^[16]共有学校 1.02 万所，比上年减少 442 所，下降 4.14%。其中，普通中等专业学校 3322 所，比上年减少 24 所；成人中等专业学校 1097 所，比上年减少 121 所；职业高中 3431 所，比上年减少 186 所；技工学校 2379 所，比上年减少 111 所。

中等职业教育招生 557.05 万人，比上年减少 25.38 万人，下降 4.36%，占高中阶段教育招生总数的 41.27%。其中，普通中专招生 241.93 万人，比上年减少 4.31 万人；成人中专招生 46.25 万人，比上年减少 10.63 万人；职业高中招生 140.32 万人，比上年减少 8.08 万人；技工学校招生 128.55 万人，比上年减少 2.36 万人。

中等职业教育在校生 1555.26 万人，比上年减少 37.23 万人，下降 2.34%，占高中阶段教育在校生总数的 39.53%。其中，普通中专在校生 699.42 万人，比上年减少 13.57 万人；成人中专在校生 113.13 万人，比上年减少 14.12 万人；职业高中在校生 401.08 万人，比上年减少 12.97 万人；技工学校在校生 341.64 万人，比上年增加 3.43 万人。

中等职业教育毕业生 487.28 万人，比上年减少 9.60 万人，下降 1.93%。其中，普通中专毕业生 218.59 万人，比上年增加 1.59 万人；成人中专毕业生 51.10 万人，比上年减少 9.31 万人；职业高中毕业生 127.29 万人，比上年减少 1.70 万人；技工学校毕业生 90.30 万人，比上年减少 0.18 万人。

表 4 中等职业教育学生情况

单位：人

	毕业生数	招生数	在校生数
中等职业教育	4872763	5570492	15552634
其中：普通中专	2185850	2419344	6994205
成人中专	510987	462495	1131250
职业高中	1272933	1403185	4010825
技工学校	902993	1285468	3416354

中等职业教育学校共有教职工 106.63 万人，比上年减少 1.34 万人，下降 1.24%。其中，普通中等专业学校教职工 39.75 万人，比上年增加 693 人；成人中等专业学校教职工 5.19 万人，比上年减少 7799 人；职业高中教职工 33.95 万人，比上年减少 4311 人；技工学校教职工 26.67 万人，比上年减少 1854 人。

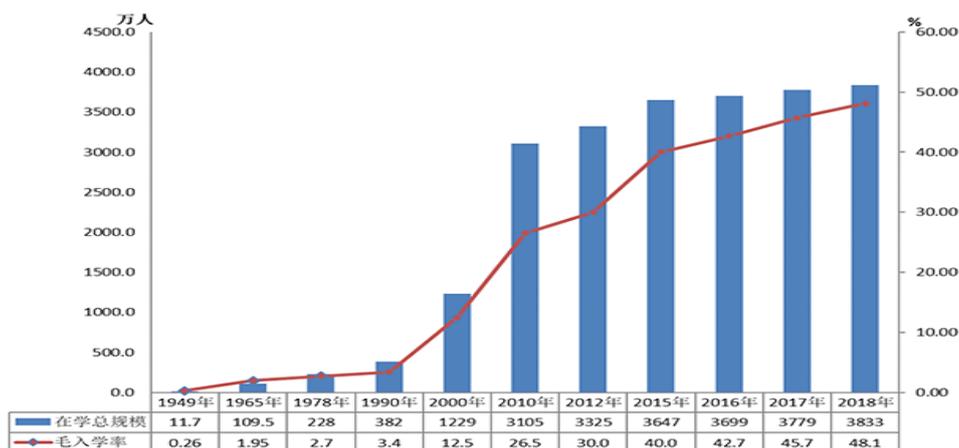
中等职业教育学校共有专任教师 83.35 万人，比上年减少 5677 人，下降 0.68%，生师比^[17]19.10:1。其中，普通中等专业学校专任教师 30.50 万人，比上年增加 3382 人；成人中等专业学校专任教师 3.95 万人，比上年减少 5263 人；职业高中专任教师 28.30 万人，比上年减少 3057 人；技工学校专任教师 19.81 万人，比上年减少 740 人。

六、高等教育

全国各类高等教育在学总规模^[18]达到 3833 万人，高等教育毛入学率达到 48.1%。全

国共有普通高等学校 2663 所(含独立学院 265 所)，比上年增长 32 所，增长 1.22%。其中，本科院校 1245 所，比上年增长 2 所；高职（专科）院校 1418 所，比上年增长 30 所。全国共有成人高等学校 277 所，比上年减少 5 所；研究生培养机构 815 个，其中，普通高校 580 个，科研机构 235 个。普通高等学校校均规模^[19]10605 人，其中，本科院校 14896 人，高职（专科）院校 6837 人。

图 5 高等教育在学规模和毛入学率



研究生招生 85.80 万人，其中，全日制 73.93 万人。招收博士生 9.55 万人，招收硕士生 76.25 万人。在学研究生 273.13 万人，其中，在学博士生 38.95 万人，在学硕士生 234.17 万人。毕业研究生 60.44 万人，其中，毕业博士生 6.07 万人，毕业硕士生 54.36 万人。

普通本专科招生 790.99 万人，比上年增长 29.50 万人，增长 3.87%；在校生 2831.03 万人，比上年增长 77.45 万人，增长 2.81%；毕业生 753.31 万人，比上年增长 17.48 万人，增长 2.38%。

表 5 普通本专科学生情况

单位：人

	毕业生数	招生数	在校生数
普通本专科	7533087	7909931	28310348
其中：本科	3868358	4221590	16973343
专科	3664729	3688341	11337005

成人本专科招生 273.31 万人，比上年增长 55.78 万人，增长 25.64%；在校生 590.99 万人，比上年增长 46.84 万人，增长 8.61%；毕业生 217.74 万人，比上年减少 29.30 万人，下降 11.86%。

全国高等教育自学考试学历教育报考 544.69 万人次，取得毕业证书 48.72 万人。

普通高等学校教职工 248.75 万人，比上年增长 4.45 万人，增长 1.82%；专任教师 167.28 万人，比上年增长 3.95 万人，增长 2.42%。普通高校生师比^[20]为 17.56:1，其中，本科院校 17.42:1，高职（专科）院校 17.89:1。成人高等学校教职工 3.80 万人，比上

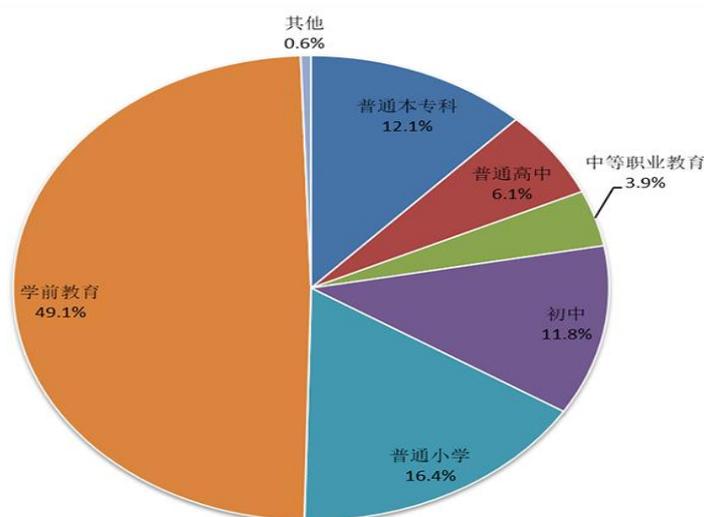
年减少 3381 人；专任教师 2.19 万人，比上年减少 2082 人。

普通高等学校校舍总建筑面积^[21]97713.56 万平方米，比上年增加 2313.23 万平方米；教学科研仪器设备总值^[22]5533.06 亿元，比上年增加 537.77 亿元。

七、民办教育

全国共有各级各类民办学校 18.35 万所，比上年增加 5815 所，占全国比重 35.36%；招生 1779.75 万人，比上年增加 57.89 万人，增长 3.36%；各类教育在校生达 5378.21 万人，比上年增加 257.74 万人，增长 5.03%。其中：

图 6 民办教育在校生规模结构



民办幼儿园 16.58 万所，比上年增加 5407 所，增长 3.37%；入园儿童 997.26 万人，比上年减少 2.06 万人，下降 0.21%；在园幼儿 2639.78 万人，比上年增加 67.44 万人，增长 2.62%。

民办普通小学 6179 所，比上年增加 72 所，增长 1.18%；招生 155.31 万人，比上年增加 17.61 万人，增长 12.79%；在校生 884.57 万人，比上年增加 70.40 万人，增长 8.65%。

民办初中 5462 所，比上年增加 185 所，增长 3.51%；招生 230.47 万人，比上年增加 21.38 万人，增长 10.22%；在校生 636.30 万人，比上年增加 58.62 万人，增长 10.15%。

民办普通高中 3216 所，比上年增加 214 所，增长 7.13%；招生 116.95 万人，比上年增加 5.54 万人，增长 4.97%；在校生 328.27 万人，比上年增加 22.01 万人，增长 7.19%。

民办中等职业学校 1993 所，比上年减少 76 所，下降 3.67%；招生 81.23 万人，比上年增加 2.55 万人，增长 3.24%；在校生 209.70 万人，比上年增加 12.37 万人，增长 6.27%。

民办高校 750 所(含独立学院 265 所，成人高校 1 所)，比上年增加 3 所。普通本专科招生 183.94 万人，比上年增加 8.57 万人，增长 4.89%；在校生 649.60 万人，比上年增加 21.14 万人，增长 3.36%。硕士研究生招生 735 人，在学 1490 人。

注释：

[1]各项统计数据均未包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省。部分数据因四舍五入的原因，存在着与分项合计不等的情况。

[2][3]含独立设置的幼儿园和附设幼儿班幼儿。

[4]毛入学率，是指某一级教育不分年龄的在校学生总数占该级教育国家规定年龄组人口数的百分比。由于包含非正规年龄组（低龄或超龄）学生，毛入学率可能会超过100%。

[5]九年义务教育巩固率，是指初中毕业班学生数占该年级入小学一年级时学生数的百分比。

[6]小学学龄儿童净入学率，是指小学教育在校学龄人口数占小学教育国家规定年龄组人口总数的百分比，是按各地不同入学年龄和学制分别计算的。

[7]因九年一贯制学校的教职工数计入初中阶段教育，完全中学、十二年一贯制学校的教职工数计入高中阶段教育，而专任教师是按照教育层次进行归类，存在小学教职工数据小于专任教师数据的情况。

[8]含九年一贯制学校和十二年一贯制学校小学段专任教师。

[9]专任教师学历合格率，是指某一级教育具有国家规定的最低学历要求的专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比。各级教育教师的最低学历要求，参照《中华人民共和国教师法》中的相关规定：取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

[10]设施设备配备达标的学校，是指体育运动场（馆）面积、体育器械配备达到《教育部卫生部财政部关于印发国家学校体育卫生条件试行基本标准的通知》（教体艺〔2008〕5号）的相关标准；音乐器材配备、美术器材配备、数学自然实验仪器、理科实验仪器等达到各省、自治区、直辖市规定的仪器配备相关标准。含普通小学、初中和普通高中。

[11]含九年一贯制学校、十二年一贯制学校和完全中学初中段专任教师。

[12]进城务工人员随迁子女，是指户籍登记在外省（区、市）、本省外县（区）的乡村，随务工父母到输入地的城区、镇区（同住）并接受义务教育的适龄儿童少年。

[13]含特殊教育学校、附设特教班、随班就读和送教上门学生。

[14]含特殊教育学校、普通小学、初中送教上门学生。

[15]高中阶段包括普通高中、成人高中、中等职业学校。

[16]中等职业教育包括普通中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中等专业学校。

[17]中等职业教育生师比不含技工学校数据。

[18]包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数。

[19]普通高等学校校均规模，仅含普通本专科在校生，不含分校点数据。

[20]普通高校生师比，不含分校点数据，学生总数为折合学生数。

[21][22]包括学校产权和非产权独立使用。

资料来源：

技工学校数据来自人力资源和社会保障部；其他数据均来自教育部。

信息来源：教育部网站 2019-07-24

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201907/t20190724_392041.html

6、中共中央 国务院印发《交通强国建设纲要》

新华社北京9月19日电 近日，中共中央、国务院印发了《交通强国建设纲要》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《交通强国建设纲要》全文如下。

建设交通强国是以习近平同志为核心的党中央立足国情、着眼全局、面向未来作出的重大战略决策，是建设现代化经济体系的先行领域，是全面建成社会主义现代化强国的重要支撑，是新时代做好交通工作的总抓手。为统筹推进交通强国建设，制定本纲要。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，坚持推动高质量发展，坚持以供给侧结构性改革为主线，坚持以人民为中心的发展思想，牢牢把握交通“先行官”定位，适度超前，进一步解放思想、开拓进取，推动交通发展由追求速度规模向更加注重质量效益转变，由各种交通方式相对独立发展向更加注重一体化融合发展转变，由依靠传统要素驱动向更加注重创新驱动转变，构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通体系，打造一流设施、一流技术、一流管理、一流服务，建成人民满意、保障有力、世界前列的交通强国，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦提供坚强支撑。

（二）发展目标

到2020年，完成决胜全面建成小康社会交通建设任务和“十三五”现代综合交通运输体系发展规划各项任务，为交通强国建设奠定坚实基础。

从2021年到本世纪中叶，分两个阶段推进交通强国建设。

到2035年，基本建成交通强国。现代化综合交通体系基本形成，人民满意度明显提高，支撑国家现代化建设能力显著增强；拥有发达的快速网、完善的干线网、广泛的基础网，城乡区域交通协调发展达到新高度；基本形成“全国123出行交通圈”（都市区1小时通勤、城市群2小时通达、全国主要城市3小时覆盖）和“全球123快货物流圈”（国内1天送达、周边国家2天送达、全球主要城市3天送达），旅客联程运输便捷顺畅，货物多式联运高效经济；智能、平安、绿色、共享交通发展水平明显提高，城市交通拥堵基本缓解，无障碍出行服务体系基本完善；交通科技创新体系基本建成，交通关键装备先进安全，人才队伍精良，市场环境优良；基本实现交通治理体系和治理能力现代化；交通国际竞争力和影响力显著提升。

到本世纪中叶，全面建成人民满意、保障有力、世界前列的交通强国。基础设施规模质量、技术装备、科技创新能力、智能化与绿色化水平位居世界前列，交通安全水平、治理能力、文明程度、国际竞争力及影响力达到国际先进水平，全面服务和保障社会主义现代化强国建设，人民享有美好交通服务。

二、基础设施布局完善、立体互联

（一）建设现代化高质量综合立体交通网络。以国家发展规划为依据，发挥国土空间规划的指导和约束作用，统筹铁路、公路、水运、民航、管道、邮政等基础设施规划建设，以多中心、网络化为主形态，完善多层次网络布局，优化存量资源配置，扩大优质增量供给，实现立体互联，增强系统弹性。强化西部地区补短板，推进东北地区提质

改造，推动中部地区大通道大枢纽建设，加速东部地区优化升级，形成区域交通协调发展新格局。

（二）构建便捷顺畅的城市（群）交通网。建设城市群一体化交通网，推进干线铁路、城际铁路、市域（郊）铁路、城市轨道交通融合发展，完善城市群快速公路网络，加强公路与城市道路衔接。尊重城市发展规律，立足促进城市的整体性、系统性、成长性，统筹安排城市功能和用地布局，科学制定和实施城市综合交通体系规划。推进城市公共交通设施建设，强化城市轨道交通与其他交通方式衔接，完善快速路、主次干路、支路级配和结构合理的城市道路网，打通道路微循环，提高道路通达性，完善城市步行和非机动车交通系统，提升步行、自行车等出行品质，完善无障碍设施。科学规划建设城市停车设施，加强充电、加氢、加气和公交站点等设施建设。全面提升城市交通基础设施智能化水平。

（三）形成广覆盖的农村交通基础设施网。全面推进“四好农村路”建设，加快实施通村组硬化路建设，建立规范化可持续管护机制。促进交通建设与农村地区资源开发、产业发展有机融合，加强特色农产品优势区与旅游资源富集区交通建设。大力推进革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区、垦区林区交通发展，实现以交通便利带动脱贫减贫，深度贫困地区交通建设项目尽量向进村入户倾斜。推动资源丰富和人口相对密集贫困地区开发性铁路建设，在有条件的地区推进具备旅游、农业作业、应急救援等功能的通用机场建设，加强农村邮政等基础设施建设。

（四）构筑多层次、一体化的综合交通枢纽体系。依托京津冀、长三角、粤港澳大湾区等世界级城市群，打造具有全球竞争力的国际海港枢纽、航空枢纽和邮政快递核心枢纽，建设一批全国性、区域性交通枢纽，推进综合交通枢纽一体化规划建设，提高换乘换装水平，完善集疏运体系。大力发展枢纽经济。

三、交通装备先进适用、完备可控

（一）加强新型载运工具研发。实现3万吨级重载列车、时速250公里级高速轮轨货运列车等方面的重大突破。加强智能网联汽车（智能汽车、自动驾驶、车路协同）研发，形成自主可控完整的产业链。强化大中型邮轮、大型液化天然气船、极地航行船舶、智能船舶、新能源船舶等自主设计建造能力。完善民用飞机产品谱系，在大型民用飞机、重型直升机、通用航空器等方面取得显著进展。

（二）加强特种装备研发。推进隧道工程、整跨吊运安装设备等工程机械装备研发。研发水下机器人、深潜水装备、大型溢油回收船、大型深远海多功能救助船等新型装备。

（三）推进装备技术升级。推广新能源、清洁能源、智能化、数字化、轻量化、环保型交通装备及成套技术装备。广泛应用智能高铁、智能道路、智能航运、自动化码头、数字管网、智能仓储和分拣系统等新型装备设施，开发新一代智能交通管理系统。提升国产飞机和发动机技术水平，加强民用航空器、发动机研发制造和适航审定体系建设。推广应用交通装备的智能检测监测和运维技术。加速淘汰落后技术和高耗低效交通装备。

四、运输服务便捷舒适、经济高效

（一）推进出行服务快速化、便捷化。构筑以高铁、航空为主体的大容量、高效率区际快速客运服务，提升主要通道旅客运输能力。完善航空服务网络，逐步加密机场网建设，大力发展支线航空，推进干支有效衔接，提高航空服务能力和品质。提高城市群内轨道交通通勤化水平，推广城际道路客运公交化运行模式，打造旅客联程运输系统。加强城市交通拥堵综合治理，优先发展城市公共交通，鼓励引导绿色公交出行，合理引导个体机动化出行。推进城乡客运服务一体化，提升公共服务均等化水平，保障城乡居

民行有所乘。

（二）打造绿色高效的现代物流系统。优化运输结构，加快推进港口集疏运铁路、物流园区及大型工矿企业铁路专用线等“公转铁”重点项目建设，推进大宗货物及中长距离货物运输向铁路和水运有序转移。推动铁水、公铁、公水、空陆等联运发展，推广跨方式快速换装转运标准化设施设备，形成统一的多式联运标准和规则。发挥公路货运“门到门”优势。完善航空物流网络，提升航空货运效率。推进电商物流、冷链物流、大件运输、危险品物流等专业化物流发展，促进城际干线运输和城市末端配送有机衔接，鼓励发展集约化配送模式。综合利用多种资源，完善农村配送网络，促进城乡双向流通。落实减税降费政策，优化物流组织模式，提高物流效率，降低物流成本。

（三）加速新业态新模式发展。深化交通运输与旅游融合发展，推动旅游专列、旅游风景道、旅游航道、自驾车房车营地、游艇旅游、低空飞行旅游等发展，完善客运枢纽、高速公路服务区等交通设施旅游服务功能。大力发展共享交通，打造基于移动智能终端技术的服务系统，实现出行即服务。发展“互联网+”高效物流，创新智慧物流运营模式。培育充满活力的通用航空及市域（郊）铁路市场，完善政府购买服务政策，稳步扩大短途运输、公益服务、航空消费等市场规模。建立通达全球的寄递服务体系，推动邮政普遍服务升级换代。加快快递扩容增效和数字化转型，壮大供应链服务、冷链快递、即时直递等新业态新模式，推进智能收投终端和末端公共服务平台建设。积极发展无人机（车）物流递送、城市地下物流配送等。

五、科技创新富有活力、智慧引领

（一）强化前沿关键科技研发。瞄准新一代信息技术、人工智能、智能制造、新材料、新能源等世界科技前沿，加强对可能引发交通产业变革的前瞻性、颠覆性技术研究。强化汽车、民用飞行器、船舶等装备动力传动系统研发，突破高效率、大推力/大功率发动机装备设备关键技术。加强区域综合交通网络协调运营与服务技术、城市综合交通协同管控技术、基于船岸协同的内河航运安全管控与应急搜救技术等研发。合理统筹安排时速 600 公里级高速磁悬浮系统、时速 400 公里级高速轮轨（含可变轨距）客运列车系统、低真空管（隧）道高速列车等技术储备研发。

（二）大力发展智慧交通。推动大数据、互联网、人工智能、区块链、超级计算等新技术与交通行业深度融合。推进数据资源赋能交通发展，加速交通基础设施网、运输服务网、能源网与信息网络融合发展，构建泛在先进的交通信息基础设施。构建综合交通大数据中心体系，深化交通公共服务和电子政务发展。推进北斗卫星导航系统应用。

（三）完善科技创新机制。建立以企业为主体、产学研用深度融合的技术创新机制，鼓励交通行业各类创新主体建立创新联盟，建立关键核心技术攻关机制。建设一批具有国际影响力的实验室、试验基地、技术创新中心等创新平台，加大资源开放共享力度，优化科研资金投入机制。构建适应交通高质量发展的标准体系，加强重点领域标准有效供给。

六、安全保障完善可靠、反应快速

（一）提升本质安全水平。完善交通基础设施安全技术标准规范，持续加大基础设施安全防护投入，提升关键基础设施安全防护能力。构建现代化工程建设质量管理体系，推进精品建造和精细化管理。强化交通基础设施养护，加强基础设施运行监测检测，提高养护专业化、信息化水平，增强设施耐久性和可靠性。强化载运工具质量治理，保障运输装备安全。

（二）完善交通安全生产体系。完善依法治理体系，健全交通安全生产法规制度和

标准规范。完善安全责任体系，强化企业主体责任，明确部门监管责任。完善预防控制体系，有效防控系统性风险，建立交通装备、工程第三方认证制度。强化安全生产事故调查评估。完善网络安全保障体系，增强科技兴安能力，加强交通信息基础设施安全保护。完善支撑保障体系，加强安全设施建设。建立自然灾害交通防治体系，提高交通防灾抗灾能力。加强交通安全综合治理，切实提高交通安全水平。

（三）强化交通应急救援能力。建立健全综合交通应急管理体制机制、法规制度和预案体系，加强应急救援专业装备、设施、队伍建设，积极参与国际应急救援合作。强化应急救援社会协同能力，完善征用补偿机制。

七、绿色发展节约集约、低碳环保

（一）促进资源节约集约利用。加强土地、海域、无居民海岛、岸线、空域等资源节约集约利用，提升用地用海用岛效率。加强老旧设施更新利用，推广施工材料、废旧材料再生和综合利用，推进邮件快件包装绿色化、减量化，提高资源再利用和循环利用水平，推进交通资源循环利用产业发展。

（二）强化节能减排和污染防治。优化交通能源结构，推进新能源、清洁能源应用，促进公路货运节能减排，推动城市公共交通工具和城市物流配送车辆全部实现电动化、新能源化和清洁化。打好柴油货车污染治理攻坚战，统筹油、路、车治理，有效防治公路运输大气污染。严格执行国家和地方污染物控制标准及船舶排放区要求，推进船舶、港口污染防治。降低交通沿线噪声、振动，妥善处理好大型机场噪声影响。开展绿色出行行动，倡导绿色低碳出行理念。

（三）强化交通生态环境保护修复。严守生态保护红线，严格落实生态保护和水土保持措施，严格实施生态修复、地质环境治理恢复与土地复垦，将生态环保理念贯穿交通基础设施规划、建设、运营和养护全过程。推进生态选线选址，强化生态环保设计，避让耕地、林地、湿地等具有重要生态功能的国土空间。建设绿色交通廊道。

八、开放合作面向全球、互利共赢

（一）构建互联互通、面向全球的交通网络。以丝绸之路经济带六大国际经济合作走廊为主体，推进与周边国家铁路、公路、航道、油气管道等基础设施互联互通。提高海运、民航的全球连接度，建设世界一流的国际航运中心，推进 21 世纪海上丝绸之路建设。拓展国际航运物流，发展铁路国际班列，推进跨境道路运输便利化，大力发展航空物流枢纽，构建国际寄递物流供应链体系，打造陆海新通道。维护国际海运重要通道安全与畅通。

（二）加大对外开放力度。吸引外资进入交通领域，全面落实准入前国民待遇加负面清单管理制度。协同推进自由贸易试验区、中国特色自由贸易港建设。鼓励国内交通企业积极参与“一带一路”沿线交通基础设施建设和国际运输市场合作，打造世界一流交通企业。

（三）深化交通国际合作。提升国际合作深度与广度，形成国家、社会、企业多层次合作渠道。拓展国际合作平台，积极打造交通新平台，吸引重要交通国际组织来华落驻。积极推动全球交通治理体系建设与变革，促进交通运输政策、规则、制度、技术、标准“引进来”和“走出去”，积极参与交通国际组织事务框架下规则、标准制定修订。提升交通国际话语权和影响力。

九、人才队伍精良专业、创新奉献

（一）培育高水平交通科技人才。坚持高精尖缺导向，培养一批具有国际水平的战

略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和创新团队，培养交通一线创新人才，支持各领域各学科人才进入交通相关产业行业。推进交通高端智库建设，完善专家工作体系。

（二）打造素质优良的交通劳动者大军。弘扬劳模精神和工匠精神，造就一支素质优良的知识型、技能型、创新型劳动者大军。大力培养支撑中国制造、中国创造的交通技术技能人才队伍，构建适应交通发展需要的现代职业教育体系。

（三）建设高素质专业化交通干部队伍。落实建设高素质专业化干部队伍要求，打造一支忠诚干净担当的高素质干部队伍。注重专业能力培养，增强干部队伍适应现代综合交通运输发展要求的能力。加强优秀年轻干部队伍建设，加强国际交通组织人才培养。

十、完善治理体系，提升治理能力

（一）深化行业改革。坚持法治引领，完善综合交通法规体系，推动重点领域法律法规制定修订。不断深化铁路、公路、航道、空域管理体制改革，建立健全适应综合交通一体化发展的体制机制。推动国家铁路企业股份制改造、邮政企业混合所有制改革，支持民营企业健康发展。统筹制定交通发展战略、规划和政策，加快建设现代化综合交通体系。强化规划协同，实现“多规合一”、“多规融合”。

（二）优化营商环境。健全市场治理规则，深入推进简政放权，破除区域壁垒，防止市场垄断，完善运输价格形成机制，构建统一开放、竞争有序的现代交通市场体系。全面实施市场准入负面清单制度，构建以信用为基础的新型监管机制。

（三）扩大社会参与。健全公共决策机制，实行依法决策、民主决策。鼓励交通行业组织积极参与行业治理，引导社会组织依法自治、规范自律，拓宽公众参与交通治理渠道。推动政府信息公开，建立健全公共监督机制。

（四）培育交通文明。推进优秀交通文化传承创新，加强重要交通遗迹遗存、现代交通重大工程的保护利用和精神挖掘，讲好中国交通故事。弘扬以“两路”精神、青藏铁路精神、民航英雄机组等为代表的交通精神，增强行业凝聚力和战斗力。全方位提升交通参与者文明素养，引导文明出行，营造文明交通环境，推动全社会交通文明程度大幅提升。

十一、保障措施

（一）加强党的领导。坚持党的全面领导，充分发挥党总揽全局、协调各方的作用。建立统筹协调的交通强国建设实施工作机制，强化部门协同、上下联动、军地互动，整体有序推进交通强国建设工作。

（二）加强资金保障。深化交通投融资改革，增强可持续发展能力，完善政府主导、分级负责、多元筹资、风险可控的资金保障和运行管理体制。建立健全中央和地方各级财政投入保障制度，鼓励采用多元化市场融资方式拓宽融资渠道，积极引导社会资本参与交通强国建设，强化风险防控机制建设。

（三）加强实施管理。各地区各部门要提高对交通强国建设重大意义的认识，科学制定配套政策和配置公共资源，促进自然资源、环保、财税、金融、投资、产业、贸易等政策与交通强国建设相关政策协同，部署若干重大工程、重大项目，合理规划交通强国建设进程。鼓励有条件的地方和企业在交通强国建设中先行先试。交通运输部要会同有关部门加强跟踪分析和督促指导，建立交通强国评价指标体系，重大事项及时向党中央、国务院报告。

信息来源：新华社——中华人民共和国中央人民政府网站 2019-09-19

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/2019-09/19/content_5431432.htm



1、产教融合：从概念改革到行动实施

近年来，产教融合已作为热词而被大众熟知，是政府、高校、产业界等各方致力于推进的工作重心之一，国家为此连续出台一系列纲领性文件推进产教融合改革，7月24日中央深改委又审议通过了《国家产教融合建设试点实施方案》，提出深化产教融合，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展的战略性举措。当前，在政府、高校、企业等各方合力推动下，产教融合已初见成效，但在全球科技竞争与中美经贸摩擦的大背景下，产教融合又不断被赋予新的内涵和使命。对于产教融合而言，避免陷入概念改革，找到实施路径，脚踏实地地从概念改革走向行动实施，才能完成其被赋予的重大历史使命。

产教融合的历史使命在持续演进

2015年以来，一系列纲领性文件连续出台，期望通过持续深入推进产教融合改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链之间的有机融合，解决科技革命、产业变革与高等教育系统之间的结构性失衡问题，并最终推进整个教育体系、人才培养链条和产业体系围绕技术变革而实现创新、融通和共享，转变教育和产业的发展模式，推进产业系统与高等教育系统的系统性变革。

在政府、高校、企业等各方合力推动下，产教融合已初见成效。但是，产教融合的内涵与外延以及承载的历史使命在持续演进，在全球科技竞争与中美经贸摩擦的大背景下，产教融合的内涵、外延与使命一再被重新审视，并被赋予新的内容。

初期的产教融合是职业教育的校企合作，协同育人，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，解决职业教育人才培养滞后于新产业技术变革这一紧迫的现实问题，服务“制造强国”等国家战略等等；当前转型升级到中级阶段的产教融合，是区域产业集群与学科集群融合，打造区域科技创新体系，与区域经济社会同步发展；而到了高级阶段，产教融合应上升为以职业教育和高等教育为重点的整个教育体系与整个产业系统发展方式的变革，是国家产业结构转型升级、教育改革和人才开发整体制度设计，是国家整个产业系统与整个教育系统融合，成为国家发展战略的有机组成部分。

在不断演进中，产教融合被赋予多重新的历史使命：既是推动高等教育创新引领大国崛起，确立创新驱动的新产业经济发展方式，又是“人口红利”转向“工程师红利”的新经济发展模式，还是中国主动应对未来全球战略竞争、中美综合国力之争与发挥全球影响力、应对新一轮科技革命和产业变革，为实现中华民族伟大复兴奠基铺路的关键力量。

因此，当前产教融合亟待解决的现实问题，是推动产教融合从发展理念向制度供给落地，完成从概念改革到概念实现，从校企合作协同育人的初期阶段，进入转型升级、再深化的行动实施阶段，实现其承载的使命。

由概念到行动所面临的现实问题

推动产教融合从概念改革进入转型升级的行动实施阶段，面临诸多现实问题亟待解决：

一是推动产教系统性融合的整体机制设计不完善：对产教“两张皮”的问题缺乏整体性、系统性机制设计与应对举措。

二是对产教融合形式存在认知误区：在实践中，各方主体对产教融合的认知仍然停留在校企合作协同育人的初级阶段，并据此制定产教融合方案，这样的产教融合局限于点对点的融合，即一个项目对接项目、一个学校对接一个或几个企业、一个学科对接与之关联的行业的这类融合形式，难以统筹建立置于经济带与产业带框架中的产教融合形式，产教融合的实效性有限。

三是产教融合项目实施存在一系列实践性困境：人财物落实不到位；产业需求不明确；人才培养、科技研发中的学科导向思维依然占据主导地位；产学研协同契合度不足；产教融合实施内容与达成目标存在落差。

四是高校面临巨大的挑战：传统的封闭式办学模式使得高校对产业技术创新的需求不敏感，不知道如何去把握产业界的创新需求；更不知道如何把产业界创新需求转化成推动高校在科技研发、学科体系建设、教育教学、人才培养模式等方面改革的内容与动力。

推动行动实施的路径

一是国家从整体上系统性地设计国家整个产业系统与整个教育系统融合的机制。

国家可以从整体上设计“学术型二元制教育体系”，以及“学徒制二元教育体系”，从国家层面使整个教育系统与整个产业系统实现一体化融合，形成以产业技术变革需求为导向的一体化的科技研发与转化机制、协同育人机制。“学术型二元教育体系”与“学徒制二元教育体系”能够整合高等教育界的学术训练优势与产业界的实战技能培训优势，使产教融合的理念进入实践运行阶段。同时，建立“跨校企合作教育与培训中心”相关制度以及组织体系，使其作为产教融合的组织载体，联通产与教，使产教融合实体化、常态化、规范化，并承担能力培养中心、技术转移中心、事务服务中心等职能。

二是发挥中国体制的建制化优势，构建教育和产业统筹融合发展的整体框架。

可以将产教融合纳入国家发展战略以及产业经济发展战略框架之中，使产教融合与经济社会发展同频共振。在具体运行机制层面，由政府主导或引导，以高校与企业为主体，把政府各职能部门、行业、企业、科研机构、金融机构、高等院校等机构有机结合起来，形成实体经济、科技创新、现代金融、人力资源等要素集成创新的产业体系。

三是构建区域产业集群与学科集群融合机制，形成区域性科技创新体系，与区域互融共生。

我国正致力于推进包括粤港澳大湾区在内的各类区域科技创新中心建设，基于区域整体发展战略，规划产业集群与学科集群深度融合，形成区域性科技创新体系，与区域互融共生，以此增强产业的全球竞争力。这既是创新驱动的产业技术经济发展的普遍趋势，也是高等教育创新与区域互动发展的新趋势。

在区域规划层面，按照国家区域发展总体战略和主体功能区规划，在制定区域发展规划中，明确产教融合要求，统筹优化高等教育结构和产业结构，同步规划产教融合发展政策与措施、支持方式、实现途径和重大项目，将产教融合纳入区域发展整体规划框架中，促进高等教育融入区域创新体系，发挥“双一流大学”对区域科技创新的支撑引领作用。

在实施层面，围绕区域产业集群共性技术、关键性技术、战略性产业技术发展需求、关联产业技术创新的基础研究等维度，设计区域产业集群与区域学科集群集成创新的机制，形成区域产教集群融合的科技创新体系。

四是构建产教融合创新的融资机制。

科技金融资本作为推动产业技术创新与科技研究的催化剂与活性酶，在实践中，能够化解产教“两张皮”难以融合的实践困境。因此，需构建（教育）科技研究—科技金融资本—产业技术创新的融资机制。科技金融的核心使命是为产教协同育人、科技研发与成果转化、产业技术转型升级与价值链再造提供可持续的融资机制，这是一种推动产教融合的长效机制，需完善科技创新融资制度与举措，保障相关方主体的权益，使教育（科技）—科技金融—产业之间，形成良性循环，从而深化产教融合，实现转型升级。

五是构建产教融合的教育政策以及“项目制”财政两种激励机制，激励高校变革发展战略，构建紧密对接产业链、创新链的学科专业集群。

当前新科技、新产业以及新经济对高等教育提出的新要求，主要是面向未来科技开展基础研究与前沿产业技术研究，面向未来布局专业，培养具备更高的创新创业能力和跨界整合能力的国际化人才，建立更加多样化和个性化的人才培养模式。这也是产教融合转型升级亟须解决的现实问题之一，即要求高校及时把握科技与产业技术需求，并提前布局。

上述两种激励机制，一方面可激励高校把科技研发与产业需求作为学科专业设置

和优化调整的首要准则，优先建设与产业链、创新链、人才链相契合的学科专业体系，主动适应和引领新技术、新产业、新业态、新模式，并据此变革高校内部的运行机制与学术治理组织结构；另一方面，可激励高校应对当前新一轮科技革命和产业变革及新经济发展带来的挑战，根据自身传统优势学科，组建优势学科集群，优先建设现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、数字创意、现代交通运输、高效物流、融资租赁、电子商务、服务外包等产业急需紧缺学科专业集群，以及集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等事关国家战略、国家安全的学科专业建设。

在实施中，综合性高校应立足于催生新技术和孕育新产业方面发挥引领作用；工科优势高校应立足于工程科技创新和产业创新方面发挥关键作用；地方高校应立足于区域经济发展和产业转型升级方面发挥支撑作用。

六是设计具有针对性的科技创新政策与人才政策，推动企业创办产教融合型研究院或产教融合型大学或制造业创新中心。

产业界蕴含巨大的潜能，需通过设计针对性的科技创新政策与人才政策，充分激活产业界的主体作用，发挥产业界在前沿技术研发以及技术技能型人才培养和人力资源开发中的资源优势，推动企业创办产教融合型研究院或产教融合型大学或制造业创新中心，以企业为主体打造另一条“基础研究链-技术创新链-产业链”科技创新路径。在实施中，针对当前新科技革命与产业革命的紧迫性，那些服务国家重大战略、掌握核心产业技术、技术技能人才需求旺盛、主动加大人力资本投资、发展潜力大、社会贡献突出的龙头企业可以优先。

七是建立产教趋同化的人才评价与共享流通机制，以及跨领域交互任职的兼容机制。

通过制度设计，建立产教趋同化的人才评价与配套支撑体系，以及跨领域交互任职的兼容机制，推进各类人才的互认互通与便捷流通，包括人才评定标准体系与互认制度、薪酬机制、社会保障机制、税收机制等趋同化，激励人才快速、自由、便捷地共享流通，释放“人才红利”，化解产教领域人才难以深度融合的困境。

（作者：谢笑珍，系华南理工大学高等教育研究所研究员，本文为华南理工大学中央高校科研业务费资助项目〔项目批准号：2018PY09〕阶段性成果）

信息来源：光明日报 2019年08月13日

原文链接：http://www.qstheory.cn/science/2019-08/13/c_1124868655.htm

2、构建产教融合新生态

产教融合、校企合作成为国家职业教育改革和人力资源开发的整体制度安排。高职院校要以产教融合为核心机制，以校企合作为重要抓手，以平台化、项目化、生态化的方式推进产教深度融合，体系化构建产教融合的创新生态。

产教融合新生态指产业系统与职业教育系统的相关主体、要素在相互融合的过程中形成的一个既相对固定又包容开放的系统。它改变了以往高职院校以学校为中心的单一的校企合作模式，使行业、企业、院校等多元主体更紧密地结合在一起，构成多元主体共享共赢的生态链，形成企校协同合作的新模式。

高职院校产教融合生态具有三个基本特点：

一是资源共享。各相关主体拥有的资源，如行业的信息平台、企业的生产设备、实验设备、工作室、管理经验等；学校的教室、实验室、师资、知识产权等，可以实现共建共享。

二是多元融合。多元主体的各种资源要素相互转化，融合发展。行业组织积极开展岗位标准等研究，发挥引领作用；学校教育教学融入企业生产、经营、研发过程；企业参与学校教育教学全过程，形成良性互动。

三是创新发展。学校根据行业产业发展的需求，实现人才培养模式、专业建设、课程开发、师资队伍、实训基地建设等全要素的创新；企业根据生产经营情况和学校发展需求，创新与学校合作的渠道和方式；政府及行业组织为产教融合创新社会环境和制度环境等。

产教融合的关键在于校企供需对接、资源共享和双赢发展，形成教育链、人才链、创新链和产业链的贯通融合，共同推动职业教育与行业产业协同发展。为此，**高职院校构建产教融合生态应坚持以下四个原则：**

一是坚持面向产业和区域发展需求，优选合作企业。

与区域经济社会发展和产业转型升级紧密结合，教育和产业联动发展，注重遴选优质合作企业，优先与能够同学校合作办班、能够提供跟岗实习或顶岗实习岗位、能够提供毕业生就业岗位的企业合作。优先与行业龙头骨干企业、高成长发展型企业、高科技技术型企业合作。

二是坚持产教融合校企合作贯穿人才培养全过程。

要做到校企合作“八共同”：共同开展招工招生、共同制定培养方案、共同制定课程标准和开发课程资源、共同建设师资队伍、共同建设实训基地、共同组织教育教学、共同评价教学效果、共同促进学生就业创业，关注学生职业成长。

三是坚持产教融合校企合作聚焦技术技能积累与应用。

要通过校企合作不断提升学校和服务企业的服务能力，组织企业员工培训，输送技术技能人才，帮助企业解决人才和学校双师型师资短缺问题；发挥各自人才和平台优势，聚焦技术应用，共同攻克技术难题，开发技术项目，积累技术技能，开拓新的增长点，共同推进应用技术与成果转化。

四是坚持校企优势资源互补、积极推进校企“双赢”。

引导企业以资本、知识、技术、管理等要素参与学校办学，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，让合作企业共享学校的场地设备等合作资源，让合作企业优先选择适用的毕业生，促进校企合作双赢、协同发展。

（作者：朱琴华，系无锡商业职业技术学院院长）

信息来源：《光明日报》（2019年08月13日 13版）

原文链接：http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-08/13/nw.D110000gmrb_20190813_2-13.htm

3、企业成为重要办学主体的实践路径

《国家职业教育改革实施方案》（简称《方案》）提出，“发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育，支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构”。这一政策意味着企业将从职教系统中的配角走向舞台中心，变成与职业院校并驾齐驱的重要办学主体。根据政策规定，不论是与职业院校联合办学或是独立办学，企业都将不再是职业院校可资利用的“外部合作者”，而是真正的主人，这一政策的影响无疑是极其深远的。

其实，促进企业实质性地参与职业教育一直是改革开放以来我国职业教育政策的重要主题。据不完全统计，1978年至2018年的40年间，国务院、教育部共颁布了30多份涉及职业教育校企合作、产教融合的政策。这些政策对于推动企业参与职业教育发挥了一定作用，但总体效果不佳，其根本原因在于没有赋予企业办学主体的地位，企业一直被定义为职教系统的“外部人”，被要求配合职业院校的教育工作。《方案》致力于改变这一基本格局，企业将摆脱职业院校的“仆从”角色而获得独立身份，我国职教系统的结构也将随之发生深刻改变。

把满足企业人力资源需求作为校企合作首要目标

长期以来，政府的多项政策一直致力于努力促成校企深度合作，其目的主要是为了提高职业院校学生技能习得的质量，以企业的技术资本去弥补职业院校技术教育力量不足的短板，造就能满足当今经济生产所需要的技术技能人才。

然而，对于企业而言，参与校企合作的主要诉求是获得人力资源，但由于就业市场是自由开放的，企业即使参与了校企合作——比如较为典型的订单班、冠名班等，也难以在人力资源供给方面得到职业院校的承诺和保证。

宏观政策目标与企业的具体需求之间存在落差，可是现有的优惠政策供给却指向经济利益刺激，主要包括税费减免和财政补贴。由于用力方向偏误、力度不大且手续烦琐，对企业缺乏吸引力，不足以推动企业深度参与校企合作。

基于此，校企合作、产教融合应把满足企业的人力资源需求作为第一位的目标，把职业院校的目标——比如建立实习基地、提高实训课程效果、提升课程开发质量等作为次级目标，并以此为基准进行政策设计，在此理念指导下才能调动企业参与的积极性，打破政策繁多但难以落实、效果不彰的魔咒。

对适合举办职业教育的企业要有清晰合理界定

在以往的政策中，对举办职业教育的企业的资质、管理、遴选办法、优惠措施等鲜有详细规定。然而，毫无疑问不是什么样的企业都适合作为职业教育的主体，也不是所有的企业都有强烈意愿参与职业教育。

改革开放以后，我国的经济体制和教育体制均发生了根本变化，企业从职教系统中剥离，时至今日绝大部分企业已不涉足职业教育。目前政策要求企业承担职教主体的职能，这意味着给企业增加了一项其并不拿手的业务，从企业的发展看对企业并不必然有利。

在企业制度的发展历史上，主营单一业务，至多是几项有限业务的组织结构，一直是主流的企业制度，专业化企业是符合社会劳动分工的基本企业样式。因此，企业是否真正乐意扮演职业教育主体的角色，深度卷入职业教育会给企业带来何种影响，是需要审慎考量的问题。

如果对举办职业教育的企业没有清晰合理的界定，在路径依赖的驱动下，我国的职教体制很有可能再次演变为政府主管部门、行业组织、大型企业、职业院校“四位一体”的模式，职业院校沦为行业企业或主管部门的附庸。这实际上是退回到计划经济时代的行业办学模式，不仅存在职业教育异变、背离教育宗旨的风险，还会面临计划经济时代行业办学的诸多弊端，比如职业院校主体地位缺失、过度且狭隘的专业化阻碍学生的全面发展、条块分割式的管理有碍教育公平等，最终导致职业教育效率低下、质量欠佳。这显然不利于培养新时代所需要的高素质技能型人才，也不是《方案》所预期的结果。

对教育型企业充分认可、认真研究、支持发展

基于企业发展专业化的基本规律，能够成为职业教育重要主体的企业绝大部分应是教育型企业（不包括面向中小学生的校外培训机构）。《方案》提出到 2022 年要培育数以万计的产教融合型企业，产教融合型企业的本质应当就是教育型企业。这是一种新型的企业，其主要业务就是职业教育与培训。

与其他类型的企业相比，教育型企业拥有极为强烈的举办或参与职业教育的意愿。作为教育系统的“内部人”，它们比较熟悉教育教学活动，有能力成为职业教育的重要主体。同时，教育型企业又不同于职业院校，作为一种特殊类型的服务性企业，它们熟悉企业的生产经营模式，能更及时地跟踪技术革新，能依托高科技、对接国际化、秉承开放性，更积极灵敏地反映市场、行业、企业的需要。

简言之，在职业教育系统和经济生产系统分裂的格局下，教育型企业在教育系统和行业系统之间架起了一座桥梁，是企业制度的创新，是当下我国社会劳动分工演变的自然产物，它们在职业技能培训、产品研发、教育咨询等方面能发挥极为重要的作用。

教育型企业不是凭空产生的。一部分教育型企业早已存在，它们以生产和销售教学、实训仪器设备为主要业务。而大部分教育型企业则是近年来诞生的，是在与职业院校的合作中由新技术、新设备的应用催生的，它们常常由大型企业或高新技术企业的培训部门衍生而来。随着智能化时代的到来，这类公司发展较快，只是尚未得到政府和研究界应有的关注，没有被作为一种新型企业进行认真研究。

对于教育型企业，政府应充分认可其价值，支持其发展，当下应重点解决两个问题：

其一，以“放、管、服”的理念和有关政策为指引，确保教育型企业的生产主体地位，为其发展营造良好环境。

其二，确认教育型企业的市场主体地位。虽然是从事职业教育与培训，但与公立职业院校不同，教育型企业的身份是“企业”，其业务活动是市场行为，政策应允许其合理地赢利。

当然，教育型企业是具有一定公益性的企业，政府可以对其赢利空间进行指导、管理，也可以在必要时对其成本给予合理补偿。与此同时，教育型企业所生存的市场尚处于发育之中，政府应提供审慎而又积极的管理和服务，规范这类企业的活动，预防资本的过度冲动可能对职业教育带来的负面影响，促使企业的教育或培训符合学生（或学徒）的需要，从而促进这一新兴市场的健康发展。

（作者：赵蒙成 系苏州大学教育学院教授）

信息来源：中国教育报 发布时间：2019-09-03

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201909/t20190903_257075.html

4、从“教学计划”走向“专业人才培养方案”意为何

人才培养是职业院校的根本任务和基本职责，人才培养质量是职业院校生存与发展的核心和生命线。当前，国家高度重视职业院校人才培养工作，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》提出了“优化人才培养结构”，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》提出了“构建产业人才培养培训新体系”，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出了“完善教育教学相关标准”“职业院校依据标准自主制订人才培养方案”。对此，教育部也专门印发了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下简称《指导意见》）专项文件。由此可见，从优化人才培养结构、构建人才培养体系、完善教育教学标准到制订人才培养方案，是职业院校人才培养从宏观到微观、从政府到学校、从设计到实施的过程逻辑。

历史地看，《指导意见》是对教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》和《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》的继承与发展，这三份文件都提到了全面实施素质教育，遵循职业教育规律，突出职业教育特色。不同的是，《指导意见》的内涵更为丰富，更加重视德智体美劳全面发展的人才培养体系，更加强调遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律，更加突出职业教育的类型特点。同时，《指导意见》还指出，上述后两份文件停止执行。

教学计划的不再沿用，意味着指导教学工作的“教学计划”走向达成人才培养目标的“专业人才培养方案”，其实质是知识体系向育人质量的重大转变。教学计划是按照专业要求制定的学科模式对课程设置、顺序、时数和学年编制的计划性规定，注重教学内容的系统性、知识体系的完整性，在编写体例的结构和内容上都侧重教学实施，其主要目的是规范教学工作，提高教学质量。专业人才培养方案是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据，是学校根据专业人才培养目标和人才规格对学生知识、能力、素质全面培养的全过程整体设计，不仅涉及教学计划的安排与实施，还包含人才培养的制定程序、管理、监督与评价，其主要目的是整合相关教育资源和条件，以质量监控和持续的质量改进使教学过程各个环节的实施达成培养目标，保证育人质量，提升育人水平。

相较于教学计划，专业人才培养方案的育人理念更加突出，育人方式更具系统性、整体性、协同性，育人主体更有自主性、能动性、创造性。因此，职业院校在制订与实施专业人才培养方案时需关注以下几点：

一是在育人理念上，要以落实立德树人为根本任务，立足于培养复合型技术技能人才，以德技并修、工学结合为育人机制，培养学生的职业精神、职业能力和可持续发展

能力。

二是在育人方式上，以课程育人、实践育人、协同育人系统和整体推动学校人才培养模式变革。课程育人方面，要完善课程标准，构建课程体系，挖掘公共基础课程、专业课程蕴含的思想内涵和育人资源，充分发挥课堂教学的主渠道作用，加强思想政治教育与专业课程教学、技术技能培养的有机统一，将育人目标和内容融入渗透到教育教学全过程。实践育人方面，要加强课程内容与生产劳动实际和社会实践的结合，在各类社会实践活动、实习实训中强化劳动教育，广泛开展“做中学”“学中做”的实践性教学，突出劳动与实践的育人功能。协同育人方面，学校要统筹规划专业人才培养方案，联合行业企业专家、教科研人员、一线教师、家长和学生（毕业生）代表、第三方评价机构，做好专业人才培养的调研工作和制订、实施与监督工作，形成学校组织、行业企业合作、专家和教科研人员指导、家长和学生参与、社会支持与监督的协作格局和教育合力。

三是在育人活力上，要充分激发学校教育改革与发展的积极性，根据国家教学标准自主创新，根据区域经济社会发展需求、产业发展人才需求和技术发展趋势，结合学校发展方向、办学目标和专业实际制订具有学校特色、体现不同专业类别特点的人才培养方案。

（作者：高瑜 作者单位：成都市教育科学研究院）

信息来源：《中国教育报》2019年09月03日第11版

原文链接：

http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201909/t20190903_257105.html

5、把准高水平专业群建设方向

教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出，“集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群”。这明确了高水平专业群的建设内涵，“引领改革”是基本定位，“支撑发展”是效益要求，“中国特色”是根本属性，“世界水平”是质量标准，这四个方面有机结合、相互支撑，指引高水平专业群的建设方向。

引领改革：适应产业需求

随着产业转型升级，生产技术和组织模式快速变化，生产过程去分工化、人才结构去分层化、技能操作高端化、生产方式研究化、服务与生产一体化特征越来越明显。高水平专业群要主动适应这一变化，引领高职专业建设和人才培养模式改革，人才培养定位由简单重复的装配者、操作者向更高层次的智能生产系统的规划者、应用者、改造者、调试者、决策者转变；能力培养由单项应用，向系统集成的“交叉”“复合”“多项”联动转变；服务重点由“单人单岗”，向“技术+人才”打包供给转变。

重构专业群结构体系。一是结构重构。专业群与产业高度匹配，是改革的内驱力与逻辑起点。服务面向是决定建设水平的关键，一个专业群试图对应一条完整的产业链、解决产业链上的所有问题，是不科学、不现实的。专业群的结构重构，重点在于准确判断产业发展趋势，聚焦产业链的关键节点，明确对应的岗位集群，明晰专业群与岗位群的映射关系，优化专业建设重点和质量要点。二是体系重构。面对高职百万扩招带来的生源变化，专业群承担着在校生和社会人员的学历教育与职业培训，教材体系、课程体系、实践教学体系均需重构，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，开展高质量职业培训。

优化专业群治理体系。一是校企双带头人负责与多元主体参与的统一。创新专业群治理机制，保证政府、行业、企业人员能够深度参与，探索建立独立法人的专业群指导委员会或职教集团。二是技术管理与文化管理的统一。技术管理主要包括结构化教师团队的重组、实训基地与实验室的精益化管理等，进而让管理制度升华为文化，形成共享开放的建设文化、精益过程的管理文化、标准化特征的职业文化。三是人才培养和社会服务的统一。校企合作成立产业技术研究院等技术技能平台，形成大规模定制化生产和订单化育人的智慧服务平台。

支撑发展：担当时代使命

时代发展要求高职教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。产业发展要求高职教育促进创新成果与核心技术产业化，服务中小微企业的技术研发和产品升级。这都要求专业群发挥资源集聚效益，提升技术技能人才供给和技术创新服务水平。

面向产业链，以团组融合方式供给技术技能人才。团组融合是根据项目技术模块重组教师团队，教师、企业人员和学生，形成项目团组，共同开展项目教学和生产实践，

以培养产业急需技术交叉应用的复合型技术技能人才。一是团组融合的人才培养定位。通过对智能制造典型产线（产业链）的整体认知，培养既熟悉各个相关岗位，又了解整条产线的团组融合型人才，适应未来智能制造产线的改造调试应用。二是团组融合的人才培养路径。专业群根据智能制造项目的技术模块开设基础平台课程和产线综合课程，通过现代学徒制的实施，为企业量身定制个性化人才培养方案。三是团组融合的人才培养方式。师生共同参与企业真实项目开发，在项目开发中提高技术技能，既为企业提供分岗位和产线集成的项目人才，又为中小微企业的技术研发和产品升级提供人才团组的打包服务。

聚焦技术链，以平台方式提供整体方案服务。一是服务的核心功能要准，每个专业群在产业链中的定位应当是聚焦，而不是无限扩散的。例如，一个专业群不可能服务于智能制造全产业链，但如围绕产品生产全生命周期，服务于智能车间各智能单元和智能总产线的应用，其核心技术、人才培养目标和专业群服务定位，就比较精准。二是聚焦核心技术，搭建专门化平台，提供整体解决方案。建设专门化技术技能平台，将科研院所、先进企业的名家大师请进来，将技术研发和产品升级的成果转化出去，为中小微企业提供整体解决方案。三是围绕核心技术集聚资源，服务企业和社会。根据技术模块，校企共同组建结构化教师团队，将企业案例转换为教学资源，共同进行人才培养和技术研发，纳入 1+X 制度试点，开展学习成果的认定、积累和转换，向退役军人等群体开放教育资源，满足社会和企业的需求。

中国特色：坚定政治方向

习近平总书记在全国教育大会上强调，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高水平专业群建设，要扎根中国大地、回应中国需求、彰显中国特色。

落实立德树人的根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，推进职业技能和职业精神培养高度融合，把育人和育才相统一。一是人才培养目标强化“接班人”素质，明确社会主义核心价值观、严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质要求。二是人才培养方案强化“德技并修”，加强思想政治、劳动教育和实践育人的学时学分，强化劳动育人和工匠精神，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。三是专业课程教学落实课程思政，在课程目标、课程标准、学时分配、教学评价等环节，强化社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的育人效果，实现课程思政与思政课程同向同行，形成育人合力。四是资源建设强调“环境育人”，教师是“双语”教师，既懂业务，又精思政；教室是“双语”教室，将家国情怀融于教学场所。

世界水平：打造国际品牌

中国高职教育达到世界水平，高水平专业群就必须先成为国际品牌，成为国际事务的参与者、国际标准的建设者、国际资源的提供者和中国企业国际化的协同者。

师生登上国际舞台，彰显国际影响力。一是专业群积极参与国际事务。通过与“走出去”企业合作，培养国际化技术技能人才或承接企业海外员工教育培训等方式，参与

到国际事务中。二是牵头参加或组织国际专业技能竞赛，将学生推到国际舞台的中央。三是组织职业教育国际会议，开展国际职业教育交流，促进中外人文交流和专业文化交流。

资源实现国际共享，展现国际对话能力。一是课程资源的共享，将教学资源库、精品在线课程、网络学习空间等学习资源对外开放，对外发行与推广双语教材。二是产教融合资源的共享，以“走出去”企业为媒介，将专业群技术资源通过技术服务、成果转化等，对外开放并共享。三是技术人才的共享，通过专业技术人员走出去和请进来两种方式，形成国际职教工匠和职教大师的人才优势。

进入国际标准俱乐部，掌握国际话语权。一方面，借鉴国际先进教学理念和模式，进行本土化教学模式创新；另一方面，积极参与开发国际通用的专业标准和课程体系，提升专业标准开发的国际话语权，最终产出有国际影响的高水平专业标准、课程标准，形成中国职业教育国际品牌。

（作者：温贻芳 作者系苏州工业职业技术学院党委委员、副院长）

信息来源：《中国教育报》2019年07月09日第8版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201907/t20190709_246762.html

6、谢俐：健全专业教学资源库 扩大优质资源覆盖面

职业教育专业教学资源库是“互联网+教育”模式在职业教育领域的率先落地，致力于推动职业教育公平而有质量发展。自2010年项目启动以来，资源库历经整整10年的建设和应用，建成112个国家级资源库（含11个民族文化遗产与创新资源子库），包括241万余条资源，注册用户304万余人，其中企业员工和社会学习者26万余人。资源库通过校企共建共享的方式推动专业革新教学内容，线上线下混合教学模式促进高效课堂建设，现代信息技术手段实现同类专业跨地区共享优质资源。

一、资源库建设取得阶段性成果

1. 资源库引领教育教学改革

一是破解实践教学难题。通过建设虚拟仿真资源，替代危险性高或难以安排的现场实习实训，展示现实教学中难以理解的复杂结构和复杂运动，解决职业教育实训教学中“看不见、进不去、动不了、难再现”难题。例如，水环境监测与治理资源库开发“虚拟水净化中心”，模拟污水监测与治理的完整流程，解决相关专业学生实习现场操作难和不安全问题。

二是拓展教学时间和空间。有机整合传统课堂和在线教学的优势，记录分析学习轨迹，为随时随地学习提供支持。例如，苏州市职业大学随新生录取通知书发放资源库学习账号，学生可通过资源库平台选修“智能制造时代的工匠精神”等课程，入学报到就已先修2个学分的通识课程。

三是探索学习成果认证、积累和转换机制。资源库基于优质专业课程，组建全国同类专业院校参与的共建共享联盟，实行校际学分互认。例如，物流管理资源库28所参建院校签订合作协议，共同制定《在线学习学分认定管理办法》，参建院校互认学习成果。

2. 资源库支撑产业发展

资源库优先支持国家鼓励的战略性新兴产业领域项目，33个资源库与制造业转型升级涉及的新一代信息技术、高端装备、新材料、生物医药、农机装备等10个重点领域相扣。3000余家行业企业深度参与资源库建设，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。例如，2014年在我国制造业转型升级的关键阶段，工业机器人技术资源库项目团队通过建立标准、优化资源，为400所职业院校提供服务，加快提升该专业建设水平和人才培养质量，为产业转型升级提供人力支撑。

3. 资源库服务精准扶贫

一是惠及大批中西部学生。立项建设的资源库第一主持单位中，东部地区职业院校占比71.4%，但中西部注册用户比例达到42%。通过资源库，东中西部平等地享有优质资源，缩小区域之间的数字差距。

二是惠及三农。农产品检测资源库设置“农民”账户，建设网上“农民大学”，为

广大农民提供在线学习、信息浏览、考证报名、在线测试、信息发布、信息查询等服务。作物生产技术资源库开发“新型职业农民培训课程”和“新技术培训课程”，建立线上虚拟“新疆种子工程学院”，直接服务新型职业农民培养培训。

三是惠及特殊群体。数字媒体资源库建设“残疾人专用频道”，开发手语特色课程5门，开展手语、口语、书面语三语教学，满足重度肢残、听力障碍、视力障碍等各种类型残障人士的学习需求。

4. 资源库助力“一带一路”建设

资源库积极服务“走出去”企业，和“一带一路”沿线国家开展各种国际交流合作。例如，地下与隧道工程技术资源库伴随高铁“走出去”，在肯尼亚、阿曼等国培训当地学员；物流管理资源库开设发展中国家港口管理官员培训，为41个国家的学员提供培训；机电一体化资源库在赞比亚为有色金属企业开展职业培训；现代纺织技术资源库为荷兰萨克逊应用科技大学200余名学生开设“中国先进纺织技艺”课程；江南园林资源库为法国留学生开设24个课时“苏州园林鉴赏”；烹饪工艺与营养传承与创新资源库为尼泊尔留学生开设36课时“中国烹饪”；新能源类资源库为俄罗斯哈巴罗夫斯克职业技术学院培训师生200余人；制冷与冷藏技术资源库与美的中央空调公司共建培训中心，培训罗马尼亚、菲律宾、新加坡等40多个国家的200多名学员。

5. 资源库传承和弘扬优秀民族文化

资源库建设11个民族文化遗产与创新子库，将传统民族文化转化为数字化资源，将口传身授的民间民族技艺整理成规范、系统、科学的教学内容，开发特色课程、项目和资源，推进优秀传统文化传承和发展。例如，百工录资源库遴选41项有代表性的工艺美术非遗项目，源头采集、活态传承、原创开发，配套丛书《百工录：中国工艺美术记录丛书》20本（获“第六届中华优秀出版物图书奖”）。中华刺绣资源库制定手绣制作工（湘绣）职业标准，开发绣稿设计、工艺技法和手绣制作工鉴定培训包，在坚守非遗精髓的基础上，从题材、设计、工艺技法、材料、装裱、衍生品开发等方面进行创新研发。

二、资源库建设面临新机遇、新期待和新要求

1. 《国家职业教育改革实施方案》对资源库提出新要求

今年1月24日，《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”）由国务院印发。作为今后一个时期职业教育领域改革的纲领性文件，“职教20条”是深化职业教育领域综合改革的有力举措，明确指出“健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面”。

2. 《2019年政府工作报告》对资源共建共享提出新期待

今年3月5日，李克强总理在《政府工作报告》中强调“加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举”，明确“今年大规模扩招100万人”和“实施职业技能提升行动，从失业保险基金结余中拿出1000亿元，用于1500万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训”两项重点任务。这是党中央、

国务院立足经济社会发展大局做出的重大决策部署，也是进一步办好新时代职业教育的重大发展机遇。无论是“高职百万扩招”还是“千亿培训”，资源库都应充分发挥资源共建共享优势，在更大领域发挥更大作用。

3. 人工智能时代对教育的新机遇

今年5月16日，国际人工智能与教育大会召开，指出把握全球人工智能发展态势，找准突破口和主攻方向，培养大批具有创新能力和合作精神的人工智能高端人才，是教育的重要使命。教育要勇于担当，承负起这一重要使命。职业教育更是责无旁贷，要充分利用好资源库这一“信息技术+职业教育”落地实践的平台，按照习近平总书记要求，“充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育”。

面对新要求、新期待、新机遇，资源库还存在覆盖面小、发展水平不均衡、服务质量不高等问题，还须进一步健全机制、提升质量、扩大开放，深化校企合作，突出标准引领、提升服务能力。

三、健全资源库，扩大优质资源覆盖面

1. 深化校企合作，健全专业教学资源库

一是进一步引入企业优质资源。围绕经济结构优化升级对人才培养的需求，把握行业企业发展前沿，更新优化专业教学资源，持续将体现企业新技术、新工艺、新规范的优质资源和实践案例注入资源库，增强资源库生机与活力。

二是强化企业对资源库的应用。充分结合企业特点，构建适应企业培训要求的资源和课程体系，鼓励企业将资源库作为员工继续教育和培训平台，认可员工通过资源库学习取得的学习成果。

三是建立科学评价机制。加强资源库在教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习、测评考试等方面的评价机制建设，提升数据分析能力和及时反馈效率，规范人才培养全过程，满足个性化学习需要。

2. 加强资源认证标准建设，推进“三教”改革

一是完善专业人才培养方案。将资源库作为落实各项教学标准的有效载体，加强资源认证标准建设，打通职业教育标准落地的“最后一公里”。对接职业标准、技术标准和专业教学标准，制订实施体现“互联网+职业教育”特征的专业人才培养方案。

二是打造校企融合教学团队。构建企业人员深度参与资源库建设的有效激励机制，广泛吸纳企业技术人员参与资源库更新与建设，深度实施协同育人。

三是深化教法改革。重点建设覆盖专业核心课程、展现教学内容与课程体系改革成果、融入创新创业教育的标准化课程。适应“互联网+”发展趋势，围绕专业人才培养方案，瞄准信息化教学改革方向，创新教学组织形式，探索教师分工协作的模块化教学。

3. 探索资源交易机制，服务复合型技术技能人才培养培训

一是率先实施“1+X”证书制度试点。支持资源库建设院校学生获取多类职业技能等级证书，提升业务水平和可持续发展能力。

二是强化社会服务功能。以培训课程、训练模块、虚拟仿真资源等为主要载体，引入VR、AR等最新信息技术手段，遵循育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向社会学习者和企业员工广泛开展技术技能培训。

三是完善学习成果认证机制。加快联建院校学习成果认定、积累和转换规则的制订与应用，促进校际资源共享、课程互选、学分互认，服务在校学生、企业员工、社会学习者等各类用户的终身学习。

4. 加强共建共享，进一步扩大优质资源覆盖面

一是向急需专业倾斜。重点面向国家战略性新兴产业和支柱产业布局建设，培养高端技术技能人才，服务产业高端和高端产业。

二是向贫困地区覆盖。加大中西部院校参建力度，通过团队协作的方式，创新资源建设与应用机制，充分调动中西部院校参与资源库建设的积极性和主动性，将优质资源普惠到全国每个院校。

三是向重点人群倾斜。要服务“高职百万扩招”和“千亿培训”。面向高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体加强资源库建设和应用。

5. 扩大国际交流合作，提升职业教育国际影响力

一是服务企业“走出去”。发挥资源库跨时空集成教学资源 and 教学环境优势，为伴随中国企业“走出去”的职业院校在境外开展企业员工培训、培养当地技术技能人才提供支持。

二是增强中国文化软实力。持续强化民族文化遗产与创新子库建设，结合职业院校鲁班工坊、丝路学院建设，利用信息化优势扩大中国园林、中医药、民族音乐、珠算、烹饪等中国优秀传统文化国际影响力。

三是助力标准输出。以“一带一路”沿线国家为重点，将国内成熟的职业教育专业教学标准、课程标准、教学仪器装备标准等通过资源库辐射出去，输出职业教育中国标准。

信息来源：中国高职高专教育网——《中国职业技术教育》2019年第19期 2019-08-21

原文链接：https://www.tech.net.cn/news_show.aspx?id=66676

7、优化结构激发教学团队发展新动能

专业教学团队建设是教育教学质量提升的重要举措，是高职院校内涵发展、质量发展、特色发展的主要抓手。近年来，国家高度重视专业教学团队建设，已建立起国家级—省级—学校三级培育体系，《国家职业教育改革实施方案》将建设一批国家级职业教育教师教学创新团队纳入发展目标，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）也基于打造高水平专业群的需求提出了组建高水平、结构化教师教学创新团队。这意味着高水平高职院校发展离不开高水平专业教学团队支撑，必须将高水平专业教学团队建设放在更为重要的位置，坚持“四有四新”，全面助力高职院校高水平发展。

有更优结构，契合新要求

职业教育的类型特征决定了专业教学团队建设的结构基础。早在2008年，国家便从“双师”结构的团队组成、专兼结合的制度保障、专业带头人等方面对高职院校国家级专业教学团队建设提出了基本要求。当下，“双高计划”的实施更是明确了高职院校专业教学团队建设高水平、结构化的方向和要求。为契合新时期新要求，高水平专业教学团队建设必须调整优化结构，主要从两个方面着手。

一是盘活资源存量，依据专业群结构调整重组内部构成。随着高职院校专业发展方式由过去注重单一专业向专业群建设转移，高水平专业教学团队结构优化要紧紧抓住专业群建设契机，坚持“双师型”特色，分类型构建结构化专业教学团队。

二是做优资源增量，增强发展后劲。高职院校一直面临教师数量紧缺难题，学校应兼顾高端研发型和市场应用型人才需求，增加教师资源供给，引进培育一批专业带头人、骨干教师、技术技能大师，实现重点建设专业领域行业领军人才、大师名匠、博士等各类高层次人才的全覆盖，并不断优化专业教学团队的年龄、学历、职称、专兼等结构比例。

有更好合力，凸显新优势

目标定位明确、成员分工合作、多元力量凝聚、共建共享共赢，是专业教学团队建设比较理想的状态。但当前高职院校尚未建立起团队合作机制和工作模式，普遍面临合作意识不强、合作领域窄化、合作平台欠缺三方面的问题。因而，高水平专业教学团队建设必须在合力上下功夫。

一是建立共同愿景，引导教师树立协同发展理念，增强团队认同感和归属感，使专兼教师充分认识到团队合作对于教育教学质量提升和自身专业发展的重要性和必要性。

二是拓宽合作领域，探索宽领域、深层次、多形式的合作内容。当前的合作内容还主要集中在人才培养方案、专业课程体系、教育教学资源开发等方面，需要进一步深化在技术攻关、机器设备改进、专利成果转化等科研项目、社会服务方面的合作。

三是搭建多元合作平台，联合行业领军企业共建高端产教融合平台、“双师型”教师培养基地、重点实习实训基地、技术技能研发中心、技能大师工作室等，并以此为载体开展产、学、研、训、创一体化教育教学活动，建立常态化互动交流机制，营造良好合作氛围，凝练特色团队文化，形成合作教改、合作育人、合作研究、合作服务融合共生的发展态势，凸显专业教学团队建设集群合作的新优势。

有更强能力，实现新作为

专业教学团队建设服务于技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台和教育教学科研能力提升载体的打造。与单一专业教师相比，专业教学团队建设具有更强的引领力、更广的辐射面和更深的影响力。为彰显专业教学团队建设的高水平特质，积极参与国家职业技能标准、行业标准、专业教学标准等的制定，还需进一步提升服务能力。

一是柔性引进高层次研究团队。如通过引进“国千”“省千”，建院士专家工作站等方式，参与国内外课题研究或技术攻关项目，发挥高层次团队的引领和标杆作用，提升高职院校应用技术研发水平和自主创新能力，增强专业教学团队建设的品牌效应。

二是选好培育好专业带头人。专业带头人是高水平专业教学团队建设的核心，担负着规划者、领导者、组织者和建设者的重要职责，其能力强弱直接决定专业教学团队建设的水平，因而，必须选择能够促进校企深度频繁互动、掌握行业企业最新技术动态、具备精深专业造诣、拥有较大行业影响力、能有效协调团队成员关系的教师担任，并将其专业建设与专业治理能力提升统一于专业教学团队建设进程中。

三是实施并完善教师能力提升计划。教师个体的专业发展是专业教学团队整体水平提升的前提，高职院校要广泛开展出国（境）研学、学历晋升、下企业实践等能力提升计划。一方面通过培养培训使教师适应新形态教学方法、思路和理念，具有较强的信息化教学能力，另一方面用好政府科技创新券等政策，既提升教师职业技能和专业水平，也帮助地方行业企业突破技术瓶颈，打造服务品牌和质量信誉。

有更活机制，激发新动能

高水平专业教学团队新动能的激发关键在于管理创新，完善运行机制，创设良好用人环境。

一是建立校企人员双向流动机制。一方面借“访问工程师”等项目推动专业教师向企业流动，兼任工程师，另一方面吸纳企业工程技术人员、高技能人才向学校流动，担任兼职教师，尝试探索校企兼职兼薪一体化管理模式，实现互兼、互派、互用。

二是探索多样化的教学组织形态。专业教学团队是一个上位概念，其下涉及不同专业方向、不同课程、不同项目的教学组织。高职院校可尝试探索课程组、项目组、工作室等分工协作、灵活弹性、适应性强的多样化教师组织形态，并提供必要的场地、设备、经费支持，从而释放更多专业教学团队建设活力。

三是完善专业教学团队考核激励机制。结合教师岗位聘期考核，并将个人与团体有机结合，给予物质、精神和专业发展方面的激励。此外，还要争取人人有任务、人人有责任、人人有发展，有效改变部分教师不努力的现象，深度挖掘团队教师的发展潜力。

（作者：徐珍珍 作者单位：浙江省现代职业教育研究中心）

信息来源：《中国教育报》2019年08月27日第4版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/201908/t20190827_255185.html



“高职百万扩招”专题

1、以终身学习理念为百万扩招做好准备

2019年我国高职院校要扩招100万人，如何在关键时期服务经济社会，提升学习者的就业创业能力，抓住机遇赢得挑战，高职院校还需要为这次现代职业教育的大改革大发展做好必要的准备。

终身学习理念强调教育要面向所有人开放，保障所有人的学习权益，满足广大社会成员在人生各个阶段的学习需求。历史将证明，高职扩招是在职业教育领域践行终身学习理念的重大举措，它既是在数以亿计的劳动者中促进教育公平、缩小受教育差距的“补短板”，又是在提高教育质量、优化教育结构方面“做加法”。

践行终身学习理念，要做好针对成人学习者的研究

只有做好社会生源需求调查，才能为制订招生、教学、管理和服务的扩招工作方案奠定坚实的基础。

开展社会生源情况与需求调查，需注意以下三点：一是要以科学的方法对未来社会生源的个人情况和学习需求进行调查，了解他们的教育程度、工作经历、就业现状、专业技能、经济条件、职业兴趣和就业方向等。二是要初步了解他们进入高职院校学习所期望的目标，包括学历文凭、职业资格证书，专业方向、类别，以及学习内容是侧重于文化基础、专业理论还是实务与实操，是希望获得更高的工作技能、获得转岗专业的本领、获得晋升需要的高学历，还是以自主创业为目标。三是进一步了解学生对于未来高职院校的了解程度，了解他们在教学模式、学生管理指导与生活服务方面的需求与愿望。

调查中应注意对调查方式方法的把握和对结果的正确分析。社会生源情况与需求调查最重要的对象自然是学生本人，因为其是最重要的利益相关者。当然，重视学习者本身不等于这项调查仅仅限于学生，因为职业教育还离不开其他利益相关者。为经济服务离不开企业，要注意覆盖学生曾经工作过的和未来希望进入的不同类型的大中小企业。落实高职任务的主体力量是高职院校，对相关院校的调查直接关系到扩招工作的整体方案和从招生到毕业全过程的实施。

需要注意的是，面对责任大、时间紧和任务重的挑战局面，有人认为还是按老办法教、按常规管理做，才简单可靠。然而，靠原有的思路、办法和技术将难以应对新的挑战、完成新的任务，所以只有背水一战，坚持改革，依靠新的办法和技术提高教学工作质量和管理服务效率，才有可能圆满完成任务。其实，个性化教学、学分制改革、弹性学制都已推行多年，只是广度和深度不够，在新的多样化需求的倒逼压力下，获得了改

革这些学制的决心与动力。

践行终身学习理念，要扬长避短改革考试招生办法

我国高职院校已经实施了不同于普通高考的“文化素质+职业技能”的招生办法，这次扩招根据社会生源的特点需要进一步完善。如何落实政府工作报告提出的改革完善高职院校考试招生办法，笔者认为，分类的选拔制度比所谓的“宽进严出”更具责任感也更为可行。

真正“宽进严出”的宽进，是指生源范围广，类型多样，生源的学习目标既可以是学历教育也可以是证书教育。至于出口，由于考试评估的标准主要由学校掌握（职业资格证书考核一般由行业和专业组织负责），许多院校的质量标准不同，出口水平也就不同，因此入门标准和桥梁课程、发展课程的水平就格外重要。当然，出口水平的考核指标不仅有毕业率、证书获得率、辍学率，更重要的还有就业率和起步工资水平，最终还是劳动市场的指标评价最具权威性。

实行“宽进严出”的北美社区学院，如果只求具体的专业或技能证书，入学时有高中毕业证书就可以；如果攻读副学士学位，就要对英语和数学有一定的分数要求，有的专业对物理、化学和生物学等也有分数要求。当然，存在差距也并非绝对拒之门外，而是必须在正式开始学习学院课程之前，修完“发展课程”或“补偿课程”并考试合格。

践行终身学习理念，要采取有利于成人学习的教学模式

在专业设置方面，要关注产业升级中相关的基层复合型人才培养，如：有经营技能的技术技能人才、技术性服务业人才、智能制造的技能人才、机电一体化维修人才等的培养。要注意基层经营管理人才的培养，从有实践经验的学生中培养班组、车间、门店的经营管理者。对于新兴行业和人才紧缺专业，要更多地采取订单班和现代学徒制形式。

在课程体系开发方面，除了突出应用性和实践性之外，要特别注意课程模块化和分级化，有利于根据学生以往学习基础找到不同水平的入口，选择不同的专业方向。

在教学方法方面，要根据学生的特点扬长避短，逐步采取以学生为中心的、比较个性化的教学，最终要培养其自主学习能力。信息化教学手段有利于提高学习效率并适合成人学习者灵活安排学习时间的需求，因此除了面对面教学之外，还要提倡在线学习、翻转课堂和混合学习模式。

从现实情况看，应届生源和社会生源分别组建教学班，或社会生源单独组建成人学院比较可行，这样便于采取不同的管理模式，避免相互干扰。

相关调查显示，成人学习对专业的相关性和交通的便利性等比普通高中生更为看重，因为要兼顾工作和家庭。可以考虑由示范校骨干校牵头，成立分工合作的高职院校联盟，实行“分头招生，在某些专业教育阶段委托给其他院校”的合作方式。

践行终身学习理念，要为成人学习者提供全方位管理服务

对于社会生源，重归校园需要重新熟悉课堂、融入校园生活，熟悉并遵守规章制度，

既要维护自身的权利，又要担负学生的责任、履行学生的义务，他们迫切需要学校提供咨询指导和服务帮助。

要树立新的服务观，把服务作为培养人才学会终身学习、学会生活、学会就业创业的重要内容和途径，树立“管理就是服务”的观念，把服务与人才成长紧密结合起来。同时，还要优化服务人员队伍，提升服务质量，不仅要加强个性化学习，还要实施个性化辅导。

在这一点上，发达国家的做法颇具借鉴价值。他们认为：“社区学院学生的多样性表明，学院应当像为社区服务一样为学生提供学业和个人的咨询与服务。这些服务包括学业学习指导、个人生活帮助、职业咨询、经济援助咨询、图书馆和计算机使用方面的指导等服务。”在许多院校，学生服务与教学、行政管理和人力资源并列为四大部门，分别由一位副校长分管，其人力、物力资源丰富，服务功能齐全。许多万人规模的美国社区学院都成立了100多人的管理服务队伍，同时还有兼职的学生服务队伍，让学生在成功的道路上得到能力的增长和人文的关怀。

因此，高职院校应立足国情和社会福利水平，尽力而为、量力而行，为成人学习者的学习、生活和工作提供较全面的服务，通过服务育人，促进学生人人成才。

（作者：余祖光 作者系教育部职业技术教育中心研究所原副所长、研究员）

信息来源：《中国教育报》2019年09月17日第9版

原文链接：

http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201909/t20190917_261165.html

2、高职“百万扩招”：怎么实施，如何做好

近期，高职院校“百万扩招”持续成为社会关注的热点。今年的《政府工作报告》提出，“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。”“百万扩招”的决定立即引发社会热议，并使得全社会对职业教育形成超强关注。如何理解“百万扩招”？如何实施“百万扩招”？如何做好“百万扩招”？本期我们刊发这一组来自各界的思考，希望启发院校未雨绸缪，主动改革，积极因应，准确落实，把“百万扩招”工作做好做实。

今年全国两会期间，政府工作报告提出“高职扩招百万”的决定，随后教育部在5月8日发布了《高职扩招专项工作实施方案》（以下简称《扩招方案》），按照国务院统一要求，从扩招重点领域、生源组织、经费保障等方面做了精细部署，并向全社会承诺2019年高职招生计划将增量114万。“百万扩招”是党中央、国务院作出的重大决策，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，是职业教育改革发展的重大机遇，对我国教育改革发展也将产生重大影响。

1. 加强制造业人才队伍建设，任务迫在眉睫

当今世界，科技发展与社会进步日新月异，诸多新型工业应时出现，在信息技术革命迅速兴起的大环境下，世界各国均根据自己的实际发展水平，具有靶向性和针对性地提出了工业发展规划，通过政策调整、财政支持、税收优惠、法律保护等多种措施积极鼓励全新工业的发展。我国也迅速提出加快新一代信息技术与制造业深度融合，推进智能制造发展，完善多层次多类型人才培养体系，培育有中国特色的制造业文化，实现制造业由大变强的历史跨越。

实现跨越的关键在人才。根据当今我国人口结构变化的客观现实，加大我国制造业人才队伍建设任务已迫在眉睫。创新发展高等职业教育，以开放的姿态打开院校之门，成为提高我国劳动者综合素质和技术技能水平的最佳选择，这也是适应新时代的要求。近年来，在国家出台的创新驱动、转型发展等一系列行动计划中都纷纷提出急需技能型人才、技术型人才、复合型技术人才，无疑对我国高等教育特别是高等职业教育寄予了更大的期望。

高职院校“百万扩招”任务，既是缓解当前总体就业的压力，又是解决技术技能人才短缺的战略之举。2019年政府工作报告中提出，改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考。与此同时，财政部提出今年拟安排就业补助资金539亿元和现代职业教育质量提升专项资金237亿元，也无疑为“百万扩招”任务顺利实施提供了重要保障。同时，这也必将进一步推动高等职业教育改革创新步伐。

2. 实施扩招，推动招生、教学积极改革

如何做好、做实“百万扩招”？对1400多所高职院校而言，机遇与挑战并存，希

望与困难同在，承载的责任和压力，与以往任何时期的扩招相比，有诸多不同之处。

从政策要求看，必须将面向人人的办学理念落到实处。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》就明确指出：到2020年，高等职业教育在校生规模要达到1480万人的目标。据统计，2018年我国高职高专在校生规模达1134万人，“百万扩招”的实施将会推动2020年目标如期完成。因此，2019年高职院校招生范围已由主要面向普通高中毕业生为主体，转向涵盖中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体。

从招生改革看，推动了终身学习“立交桥”的建设步伐。2014年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》中提出过，到2020年要基本建立中国特色现代教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。5年来，高职院校积累了许多行之有效的经验，如通过对口单招、中高职衔接、中职注册、普高招生、高职注册、艺术类招生等方式努力为学习者打开通往学校学习的通道，为更多人提供了获得公平的学习机会。

伴随“百万扩招”序幕的拉开，各省市纷纷出台了新的招生考试制度，最引人瞩目的是取消高职招收中职毕业生比例限制，扩大中职毕业生参加高职院校单独考试的招生比例。根据生源特点，《扩招方案》中提出可以采取多样化录取方式，如中职毕业生采取“文化素质+职业技能”方式报考；退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民，通过免于文化素质考试，由各校组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试；对于符合免试条件的技能拔尖人才，高职院校可予以免试录取等。近年来，许多省市已经开始进行中职与本科“3+4”、中职对接高职“五年制”、高职与本科贯通“3+2”的分段培养试点，构建起职普规模大体相当、中高等职业教育有机衔接、学历教育与职业培训并重发展的人才培养的“立交桥”，成为实施百万扩招的有利条件。

3. 做好“百万扩招”，走进充满活力的现代职业教育

由于此次扩招的生源结构复杂，学习者的学习意愿、文化程度、学习能力、理解能力、实践能力等存在较大差异，如何保障人才培养的质量成为人们担忧的问题。为此，《扩招方案》明确规定“按照‘标准不降、模式多元、学制灵活’原则，提高人才培养的针对性、适应性和实效性”。这无疑对高职院校的育人理念、教学改革、学生管理、后勤服务等提出了前所未有的挑战。百万扩招看似是简单的招生人数的增加，实则是一项牵一发而动全身的现代职业教育变革。为此，高职院校极有必要做好下列努力：

第一，坚持有教无类，因材施教的育人理念。由于生源多样性，特别是增加大批已参加工作进入社会生活的学生，他们的学习动机是迫切希望尽快提升自我价值，因此，以学习者的需求和能力为导向的教学，才能为他们提供最具实效性的知识与技能。

第二，坚持学以致用、学用相长的教学法。为确保“百万扩招”的质量，职业教育需要加大教学改革力度，根据职业岗位能力要求，引入行业企业标准，采用以项目为中心的教学方法，以真实工作任务或企业生产为载体，以理论与实践一体化的教学模式开

展课堂教学。

第三，坚持“业有所精”，打造双师素质的教师队伍。由于我国职业教育起步较晚，职业院校教师专业能力与水平提升缺乏专业化的成长通道，导致教师整体职业能力水平偏低。因此，应该为职业院校教师制订科学、完善、务实的师资培养计划，强化教师与企业的联系，提高教师专业技术水平与新技术同步的程度，使他们成为具有国际化教育理念的双师素质教师。

第四，坚持“以生为本”，建设高水平的校内外实训基地。职业院校应结合自身专业特点，探索与企业深度合作有效的培养模式，建立一批集教学、生产、培训、技术服务和技能鉴定等功能为一体的校内生产性实训基地；建立一批数量充足、布局合理，集教学实训、顶岗实习和就业于一体的可持续发展的校外实训基地。以此，保障百万扩招后的高职院校师生，能够在真实的企业环境中提高解决实际生产问题的能力及创新能力，尽快掌握一技之长，实现高质量的就业。唯有如此，我国产业转型升级才能稳步前行，自主创新强国之梦方可实现。（孙诚）

（作者系中国教育科学研究院职业教育及继续教育研究所所长）

信息来源：人民网——《光明日报》（2019年07月09日15版）

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2019/0709/c1053-31222277.html>

3、高职院校“百万扩招”，生源从哪里来，歧视如何消除？

每年高考结束都牵动着千家万户的心。对不少应届高中毕业生来说，今年招生一个重大的变化，就是高职院校扩招一百万。

自 1999 年高考扩招以来，基本都是本科大学在大规模地扩招。在高等教育已经大众化的今天，高职院校为何大规模扩招，已成为时下社会关注的热点。

“百万扩招”的决定，源于今年全国两会的《政府工作报告》。报告中提出，改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考。

随后，教育部在 5 月 8 日发布了《高职扩招专项工作实施方案》（以下简称《扩招方案》），按照国务院统一要求，从扩招重点领域、生源组织、经费保障等方面做了精细部署，并向全社会承诺 2019 年高职招生计划将增量 114 万。

与此同时，财政部也提出拟安排就业补助资金 539 亿元和现代职业教育质量提升专项资金 237 亿元，为“百万扩招”任务顺利实施提供保障。

百万扩招

今年 2 月，国务院印发了中央深化改革委员会审议通过的《国家职业教育改革实施方案》，该方案针对职业教育改革，提出了 7 个方面 20 项政策举措，因此在业内也被称为“职教 20 条”。

“职教 20 条”的第一句就是“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。

一名业内人士告诉《中国新闻周刊》，多年来，职业教育的定位始终在“类型”和“层次”这两个关键词上游移与摇摆。与普通教育相比，职业教育是另一种类型的教育，还是低一层次的教育？这个问题始终困扰着职业教育的发展。

这位业内人士直言，过去“嘴上说是‘类型’，操作上则是‘层次’”，造成方向上的不明确，直接影响了职业教育的招生方式、生源、深造通道等诸多方面。

比如在招生上，学生若要进入中职或高职，需参加全省统招的考试，也就是中高考，试卷与普通教育的一致。录取时，普通教育优先录取，成绩次之的进入中高职。

中华职业教育社党组书记方乃纯在接受《中国新闻周刊》采访时表示，如果说重点高校是培养学术人才，职业教育则是训练实操能力，无法用发表多少论文来评判，“招生时用同一张试卷，显然不合适。”

此外，因上世纪 90 年代的生育低谷，近十年来全国职业院校在招生上更是雪上加霜。

无锡职业技术学院院长龚方红向《中国新闻周刊》坦言：“招生非常困难。”过去十年，江苏省高中毕业生的人数从将近 60 万降至 30 多万。在满足本科招生计划之后，剩下的投档人数只有五六万，而高职的招生计划有十几万，缺口差不多有一半。

根据国务院 2014 年发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》，到 2020 年，高职在校生要达到 1480 万人。按照这个目标，2018 年至 2020 年，高职平均每年招生要达到 493.33 万人，而据教育部统计，2018 年全国普通专科实际招生仅为 368.83 万人。

舆论认为，高职院校“百万扩招”的提出，既是缓解当前总体就业的压力，又是解决技术技能人才短缺之举。

教育部副部长孙尧在今年 6 月的全国职业教育改革发展现场会上表示，招录退役军人、下岗职工、农民工方式的改革将贯彻两点：一是有一技之长，二是有培养前途。

孙尧举例说，比如一个有高中文凭的退役军人，在部队三年期间，学会了开大卡车跑山路，这个人是否符合招录标准？他认为，山路、卡车这两个关键词，意味着他有一定的开车水平和修车技能，并有应急处理能力，所以符合招生标准。

对这样一批国家关注的就业主体，以文化课考试成绩作为录取的唯一标准显然不合实际，但如何确立新的标准，也是亟待探索的难题。

根据“职教20条”，将建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高职教育提供多种入学方式和学习方式。

高职的“双一流计划”

与普通教育相比，除了招生方式、生源等问题之外，职业教育的深造通道也面临着改革需求。

目前，学生若想在普教体系内深造，可以通过中高考，进入本科院校，之后还可以考取硕士、博士。而对职教体系内的学生而言，高职是这条通道的最顶端，学生往往只能通过专升本，进入普教序列，提升学历。

“这还是一种歧视，不平等。”方乃纯直言，应该通过合理的制度设计，打通职业教育的深造通道。

在此次公布的“职教20条”中，对这个问题也提出了解决方案，指出要完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才的成长渠道。

可以设想，未来进入职业教育体系的学生，深造通道包括中职、高职以及职业大学，专业课程可以始终贯穿，导向也明确一致，即就业。

方乃纯认为，理想情况下，职业教育和普通教育的深造应该是两个平行的通路，中间可以相互交叉，学生在深造过程中，随着兴趣的变化，合理转换方向。

在这次公布的“职教20条”中，一个亮点是方案提出将启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（简称“双高计划”）。这个计划也被业内人士称为高职的“双一流”计划，旨在建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。

十多年前，中国也曾进行示范高职、骨干高职的评选，被称为高职的“985”、“211”。无锡职业技术学院是首批示范高职，该校校长龚方红介绍说，示范建设对高职校的引领作用确实非常明显。不过，国家投入资金并不多，每所示范高职拿到的资金大约在2000万元。与“985”、“211”高校动辄上亿元的投入相比，根本没法相提并论。

在职教业内人士看来，这仍然是一种隐形的不平等。因为这意味着职业教育被认为是一种更低层次的、更便宜的教育类型。而作为以实操为导向的教育类型，职业教育其实更需要资金的投入、更多的实训平台。

职教业内人士希望即将实施的“双高计划”能使这一状况有所改善。

总的来说，职业教育与普通教育的平等之路仍然漫长。比如，方乃纯和龚方红都提到，高职毕业生目前仍不允许报考公务员，进入事业单位。

对此，“职教20条”表示，将“积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。”

改善师资

在业内人士看来，当下的重点是校企合作、产教融合。

这是一个探讨多年的话题，与职业院校的形成历史有关。

这些年在国家层面，就出台了至少 8 份文件，反复强调“产教融合”的问题。

如果说校企合作是学校与企业个体之间的合作，那么产教融合则是统筹职业教育与地方区域发展布局、产业转型升级，是两个行业的深度融合。要实现这两点，需要学校、企业、行业以及多方行政部门共同完成。

就学校而言，如何更对口地培养出企业、社会所需的人才，是急需解决的问题，学科设置、课程体系、教师水平都亟待改革。

据悉，“职教 20 条”针对产教融合，出台了多项意见。比如，国家还将深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训的普遍做法，启动“1+X 证书”制度试点，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

在学科设置、课程体系之外，职业院校的教师群体也面临着不少问题。

首先是数量问题。据龚方红介绍，中国职业院校的生师比非常高，大概是 50:1、80:1 甚至 100:1，而在好一些的本科院校，这个比例不到 20:1。

其次则是质量问题，教师的自我革新迭代，跟不上行业的变化。比如，在上世纪 90 年代会数控技术的教师，可能很优秀，但放在现在，已不是行业的最新需求。有数据显示，职业院校现有教师中，与现实脱节的不在少数。

对此，“职教 20 条”做出规定，“多措并举打造‘双师型’教师队伍”。首先，新聘用的教师要有一定的工作经验，从今年起，职业院校的专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。

其次，已有教师也要加强培训，每年至少 1 个月在企业或实训基地实训。“职教 20 条”还鼓励建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

鼓励企业办学

如何调动以盈利为目的的企业的积极性，使他们愿意合作、融合，是“职教 20 条”希望解决的一个重要问题。

“职教 20 条”明确提出，企业是职业教育的“重要办学主体”，国家将建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免税费，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

此外，为了实现进一步的校企合作、产教融合，国家行政学院职业教育中心主任、中华职业教育社常务理事邢晖提出，国家的法律、体制机制也需要进一步的改革。比如上文所述的对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，公司法等相关法律也需要进行修改完善，明确企业的权利及义务。

方乃纯认为，此次出台的“职教 20 条”，跨出教育领域，着手解决多方面的复杂问题，相较过去将会更加有效。接下来的关键，是这些任务怎样落到实处。

信息来源： 教育部网站——职成司 2019-09-05

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt19/baodao/201909/t20190905_397849.html

4、“百万扩招”会引发哪些“蝴蝶效应”

高职“扩招百万”的这一顶层设计，究竟会对我国的职业教育、经济发展、社会转型产生哪些影响，会引发哪些“蝴蝶效应”？这值得职教人深入思考，提前应对，未雨绸缪。

一、办学定位发生改变。

高职扩招百万，且鼓励招收退役军人、下岗职工、农民工。这不仅仅是高职院校招生数量的增加，更意味着高职教育的办学定位和服务职能将发生根本性的变化。高职院校将不再纯粹地为青年学生提供学历教育，而是为更加广大的社会群体提供以就业为导向的教育服务，从而更加长远地着眼于让更广大的社会群体接受高等职业教育，成为高技能人才，以有效缓解就业压力、推动经济发展、促进社会和谐。

二、自主办学逐渐落实。

高职院校能否实现办学自主，在很大程度上取决于高职院校的招生计划是否属于社会稀缺资源。如果将来人人都有机会就读高职，凡有深造愿望者均可自由申请，我国高职院校的招生形式将与国际接轨。而学校的自主性还将进一步体现在自树品牌和自颁文凭、自授学位多个方面。

三、宽进严出成为常态。

并非所有院校都愿意大幅增加本校招生计划，因为担心一旦增加招生计划造成供过于求，会导致招生困难、生源质量下降，直至影响院校乃至职业教育的社会声誉和吸引力。怀此焦虑者大都将应届高中（含职校）毕业生当成高职的唯一生源，只算了生源与计划是否匹配的数字账，而没有站在更高的层面算社会账和经济发展账。事实上，当退役军人、下岗职工、农民工等起点各异、目标有别、出路不同的各类社会群体成为高职院校的重要生源，必然倒逼为保证办学质量而采取的“严出”措施，这便会成为院校的健康常态。

四、评价改革呼之欲出。

在高职“扩招百万”这一大背景下，传统的评价或许因为受到倒逼而不得不做出改革。当高职生源多元以后，用一把尺子量所有人，毕业标准“一刀切”，就显得不切实际，甚至根本无法操作。届时，学制以及毕业标准都可能与学生的入学基础和求学目标挂起钩来，只要学生获得了一定的受益增量，或者完成了自我求学目标，即可合格毕业，因为他们当中的许多人或许并不在乎学校给不给毕业证书。

五、订单教育再受追捧。

在高等教育领域，订单教育被说成了委托培养或定向培养，以体现某地政府或某一行业企业与高等学校之间的有条件合作。在“扩招百万”的前提下，高职院校的办学功能发生改变，很可能将与“退役军人、下岗职工、农民工”等群体的管理部门或服务单位达成培养协作。由于高职院校既有职业特征，又有高等属性，届时，面向多元生源的委托培养、联合培养、定向培养，将统称为订单教育，且再受追捧。

六、本科转型应时而变。

2014年6月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出“采取试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育”。然而，由于各种各样的原因，这一规划至今进展缓慢，未能取得预期效果。如今，政府工作报告既布置了任务，又辅以财政支持引导，本科层次职业教育，必然会因此得到大力发展，一大批地方本科院校将应时转型。

七、教学变革逼上梁山。

长期以来，我们在人才培养上一直以学校统一安排为主，在统一时间、统一地点，用统一内容，按统一标准，以统一方式，对同一批学生进行流水线式的培养。如今，高职生源因百万扩招而急剧多元后，传统的教学模式将难以为继，教学改革将更加细致深入，以满足学生的个性化需求。同时，职业教育改革方案中关于职业院校师资“基本不再从应届毕业生中招聘”等人事政策的创新，也将为职业教育教学模式与教学方法的变革创造条件、带来机遇。

八、产教融合积极破冰。

目前，校企合作中的“剃头挑子一头热”和校企“两张皮”等现象还在相当范围存在，严重影响了职业教育人才培养质量的提升。未来的职业教育以“稳定和扩大就业”“加速高技能人才培养”为宗旨，充分体现面向企业、服务行业、促进产业的功能定位。在国家财税政策、激励政策的充分引导下，校企合作、校政合作、校校合作、校地合作等模式必将会积极破冰，产教融合得到深度拓展。

（作者：王寿斌 苏州工业园区职业技术学院教授）

信息来源：《光明日报》（2019年07月09日 15版）

原文链接：http://news.gmw.cn/2019-07/09/content_32982998.htm

5、广东：勇立潮头开新局

近日，华南理工大学广州国际校区如期完工，即将迎来第一批新生。在一年多的时间里，要高效率、高质量完成 50 万平方米建筑面积的工程，是一项近乎不可能完成的任务。而自 2018 年 8 月 24 日，华南理工广州国际校区打下第一根预应力管桩，广州市和华南理工就将广州国际校区项目作为“不忘初心、牢记使命”主题教育练兵场，迎难而上，开创广州工程建设“五个第一”。

正是靠着“干事创业敢担当”的冲劲和智慧，自新中国成立以来，广东经历了从农业社会到工业社会、从传统社会到现代社会的双重转型，从经济较落后的农业省跃升为中国经济重要的动力引擎。在广东敢闯敢试、奋力前行的路上，教育事业也攻坚克难，以先行者角色，为广东从“三来一补”的加工制造升级到“无中生有”的源头创新，奠定厚实人才和智力支撑。

教育优先铺就优质均衡路

瑶族长鼓舞国家级非遗传承人唐桥辛二公被当地人称为“鼓王”，每周四下午，他都会来到广东省清远市连南瑶族自治县三排镇油岭小学，教这所山村小学的学生们跳长鼓舞。虽处于粤北山区，但连南各学校凝练美育特色，让“五育并举”落地开花。

2002 年 12 月，正是在连南县三排镇，时任广东省委书记张德江走进两户瑶胞低矮阴暗的泥砖房，了解到他们因为没文化难以出外打工，心情格外沉重。听说他们的孩子上学都免交学杂费，张德江连连称赞省里拿出 3 亿元解决特困群众子女上学问题是一件德政。

新中国成立初期，广东教育事业也是百废待兴，全省文盲占了总人口的 78%。到改革开放前，这一状况也只是稍有改善，全省平均每万人中的大、中、小学在校生数均低于全国平均水平。

1978 年，广东在全国率先提出，要把普及小学教育作为一项战略任务来抓。1981 年起，广东每年拨出 3200 万元，用于实现校校无危房、班班有教室、学生人人有课桌凳的任务。1996 年，广东成为全国最早实现基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的两个省份之一。2008 年，广东全面实现免费义务教育，比全国提早半年实现全覆盖。

最富的地方在广东，最穷的地方也在广东。由于全省区域经济社会发展不平衡，教育发展不均衡问题在广东区域、城乡之间也尤为突出。啃下“普九”“两基”等“硬骨头”后，广东更加着眼于全省教育“一盘棋”，让更多广东孩子不但能上学，还要上好学。

党的十八大以来，广东以“创强争先”“争先进、当标兵、建高地”为统领，在统筹上下大力气，改变过去分阶段、分项目重点推进的工作模式，创建了省级“三统筹”模式。广东还着力推行乡村教育提升行动、管理创新行动、质量提升行动等，力促义务教育优质均衡发展。

“我们通过存量学校提质、增量学校创优，铺就广东教育优质均衡路，争取实现‘一个都不能少’。”广东省委教育工委书记、省教育厅党组书记、省教育厅厅长景李虎强调，广东力争让优质教育的阳光温暖城乡每个角落。

职教升级助力“广东智造”

在近日闭幕的第45届世界技能大赛上，中国代表团获得16枚金牌，创历届最好成绩。来自职教大省的广东选手，就贡献了其中8枚金牌。

改革开放正是广东职业教育的“报春花”。1978年，国家颁发《开展对外加工装配业务试行办法》后，商人、资金、设备、技术从全球纷纷流入广东。珠三角地区吸引有钱的人到这里来投资办厂，吸引没钱的人到这里来打工，“三来一补”加工贸易企业如雨后春笋般涌现，“孔雀东南飞”的盛况一次次上演。

要把“洗脚上田”的农民培养成高素质劳动力，发展职业教育迫在眉睫。上世纪80年代，广东中职教育开始恢复和发展，大量培养初、中级技术工人。至1987年，广东已开办464所职业中学。

进入90年代，广东部分劳动密集型产业逐渐转移或被淘汰，新兴产业蓬勃兴起。为适应产业结构转型升级，广东创办深圳职业技术学院等一批高职院校，着力培养技能型、复合型的应用人才，规模、质量水涨船高。至2000年，广东中职学校、高职院校分别发展到1146所、21所。

广东职业教育发展紧跟时代脉搏。党的十八大以来，广东以扩容、提质、强服务为抓手，打赢职教“升级战”。为响应国家高职扩招100万人的号召，广东新设一批区域经济社会发展急需的高职院校，建设省级职业技术教育示范基地（清远）。广东还组织部分省属高职院校联合中职学校，实施集团办学，优化扩大职教资源。截至2018年，全省中高职在校生多达224万人。

近年来，广东稳步推进中高职三二分段、专本协同育人等试点工作，打破职业教育天花板。2018年，广东23%的中职应届毕业生升读高级学校，越来越多中职学生圆了大学梦。

广东还着力打通产学研“壁垒”。早在2011年，广东在全国率先探索现代学徒制。广东还引导职业院校与企业共建产业学院等，校企精准对接、精准育人。同时，广东省内职业院校主动建设应用技术协同创新中心等产学研结合平台，开展技术研发、新技术推广等服务，助力企业、产业换挡升级。

创新驱动发展的智慧之选

近日，人工智能与数字经济省实验室（深圳）落户深圳大学。该实验室总投入约20亿元，将着力攻破人工智能驱动的数字经济技术等重点领域“卡脖子”技术难题。

而在1950年，广东仅有13所普通高校，经费只有195万元。1983年，在一句掷地有声的“当掉裤子也要办大学”口号中，深圳大学在海湾边一片荒地里崛起。从这一年起，广东决定全省高等教育事业经费每年递增8%以上，省属普通高校基建投资占省基建投资的4%以上，这对高等教育犹如雪中送炭。至1987年，广东就复办、合办、新办了17所普通高校。当年省属高校经费、在校生分别增至1.24亿元、4.49万人。

1993年，广东决定每年增加约4.5亿元专项经费，助推高等教育发展。1996年，广东各中心城市创办14所普通高校。到了1998年，广东普通高校校舍建筑总面积为816.6万平方米，是1978年的6.8倍。

而在2000年，广东普通高校也还只有52所，高等教育在校生规模为29.95万人，

远落后于全国平均水平。当时广东经济的致命弱点就是自主创新能力不强。如何从“三来一补”的外向型经济中闯出一条新路？

2004年，广东斥资330多亿元打造的广州大学城，在番禺区小谷围岛横空出世。广州大学城、广州科学城以及它们所代表的科学教育文化，承载着广东以创新驱动决胜于未来的雄心壮志。15年来，广州大学城已为全省培养60多万名大学生。现今，广州大学城正打造“升级版”，向南扩张46平方公里。

近10年来，在通过广州大学城扩容的同时，广东更以大手笔加快推进高校建设，南方科技大学、深圳技术大学等高校破土而出，力争办一所优一所。目前，广东共有普通高校154所、高校在校生196.3万人，19年间增加高校超过100所，高校在校生增长近6倍。

党的十八大以来，广东以前所未有的超常规投入力度和改革举措，在全国率先开展高水平大学和高水平理工科大学建设，对接国家“双一流”建设。

“广东高等教育的发展，依然面临着不平衡不充分的问题。”景李虎介绍说，广东直面难点，按办学水平、地域、特色等因素，将省内主要本科高校对应分成冲一流、补短板、强特色三类组团，用不同的绩效考核体系引导它们分类发展。

在考核体系激励下，华南农业大学两年就实现了国家科技三大奖的“大满贯”。今年国家自然科学基金创新研究群体项目资助高校仅有两所非“双一流”高校，华南农大就荣列其一。

强师助力教育决胜未来

在近日举行的第二届全国中小学青年教师教学竞赛决赛中，广东派出的4名教师全部获奖，其中3名教师斩获一等奖。

上世纪50年代初，广东教师队伍的底子同样非常薄弱。1950年，全省各级各类专任教师只有8.0409万名。除了数量上不足，学历层次不高、专业发展水平欠缺等问题也比较突出。另外，广东山村学校点多面广，部分山村校、乡村校难以引进、留住优秀教师。

“教师是教育能否决胜于未来的最核心要素之一，教师质量决定了我省教育事业的质量。”景李虎介绍说，广东着重从制度和顶层机制入手，打出组合拳，大力提升教师尤其是乡村教师的收入待遇，不断完善管理体制、培训机制，夯实师资均衡基础，激发教师队伍内生活力。

多渠道“造血”，是广东让教师下得去的关键一招。2008年，广东推行“高校毕业生到农村从教上岗退费”政策。党的十八大以来，退费标准逐步提高，2018年增至每人每年8000元至1.2万元。“上岗退费”政策推行以来，广东共为欠发达地区补充4.7万名教师。5年服务期满后，98%的教师继续留在当地任教。

受益于“县管校聘”政策，广东韶关南雄市坪田中学虽地处深山，现有12名教师主动从城区学校调至该校。近年来，广东通过支教交流、“县管校聘”等举措，引导城区优秀教师向乡村流动。

广东还用“真金白银”“政策红利”，让广大教师安教乐教。1956年调资定级后，全省中小学、幼儿园、中师教职工月平均工资为40元。随后，广东多次给教师加工资。

2009年起，广东全面实施中小学教师工资福利待遇“两相当”。从2013年起，广东在全省范围内建立山区和农村边远地区义务教育学校教师岗位津贴制度。2018年底，全省33万农村教师生活补助人均达每月1000元。

在补短板的基础上，广东每年拿出10亿多元实施“强师工程”和教师教育振兴行动计划，探索构建省、市、县三级教师发展中心，成立11个省创建国家教师教育创新实验区，建立分级负责、层次分明、相互衔接的精准培训体系。

如今，粤港澳大湾区正奏响引领发展的磅礴乐章，教育支撑国家战略和广东需要的步伐愈发坚定。广东教育在提质量里求进步、在重内涵间促转型、在创新中谋领先，书写立地顶天的教育答卷，助力广东践行“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”的殷殷嘱托。

【数说变化】

88.48倍

1987年与1950年相比，全省人均教育经费增长了88.48倍

4268.43亿元

2018年，全省地方教育经费总投入为4268.43亿元，自1993年以来连续25年居全国31个省（直辖市、自治区）首位

141.1839万人

1949年，全省各级各类专任教师仅为6.419万人；2018年，全省各级各类专任教师数141.1839万人

1000元

1956年调资定级后，全省中小学、幼儿园、中师教职工月平均工资为40元。而2018年底，全省33万农村教师生活补助人均达每月1000元

信息来源：中国教育新闻网-中国教育报 2019年9月11日

原文链接：

http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201909/t20190911_259608.html

6、广东省第二期高职扩招专项招生约 7 万人

社会人员也有机会取得普通高职学历文凭啦！近日，广东省教育厅发布通知，拟于 10 月左右实施第二期高职扩招专项行动。广东省教育厅公布了其中三个专项计划的招生院校、招生专业和招生计划，包括：第二批现代学徒制试点、幼儿园教师学历提升计划和高技能人才学历提升计划。三个专项计划共安排了招生约 7 万人。试点班学生将在 2020 年春季入学。

据悉，后续广东省教育厅还将推出退役军人学历提升计划和基层医护人员学历提升计划。

考生报考 可在专项计划中三选一

根据通知，此次扩招的招生对象为符合第二期高职扩招专项行动高考报名条件的人员。已被 2019 年高校录取的考生，不得报名。高考补报名条件和志愿填报事宜，将另行通知。高考补报名和志愿填报时间初定为 9 月底，考试时间初定为 10 月，以最终公布的时间为准。

广东省教育厅根据社会人员不同群体，分别确定招生院校。考生仅可报考三个专项计划中的一项。幼儿园在职教师可报考幼儿园教师学历提升计划，现代学徒制试点合作企业在职员工可报考现代学徒制试点。其他社会人员可报考高技能人才学历提升计划。

其中，持就业失业登记证的下岗失业人员、持转业证(或复员证、退伍证)的退役军人、持证的新型职业农民和农业职业经理人可根据自身实际，选择合适的专业点报考；广东省教育厅将根据报名和考试情况，另外单独安排招生计划、单独录取，不占用本次下达的招生计划。在全面开展需求摸底的情况下，招生院校按照“社会急需、适合社会人员、易于就业”原则，确定办学水平较高且具有良好就业前景的招生专业。

最多高职院校参与“高技能人才学历提升计划”

根据广东省教育厅公布的《2019 年第二批省高职教育现代学徒制试点名单》，共有广州番禺职业技术学院等 60 所高职院校参与第二批高职教育现代学徒制试点，招生计划总计 10656 人。第二批高职教育现代学徒制试点涉及的专业也非常广泛，有机械制造与自动化、护理、酒店管理、物流管理、皮具艺术设计等 379 个专业点。通知名单显示，涉及的合作企业也非常广泛，有佛山科勒陶瓷有限公司、广州长隆集团有限公司、广州地区酒店行业协会、广东省农垦集团公司、广东粤剧院等单位。

《2019 年高技能人才学历提升计划试点名单》则显示，共有试点高职院校 79 所，招生计划 39601 人。高技能人才学历提升计划也是三个专项中招生计划最多、参与试点高职院校最多的一项。

《2019 年幼儿园教师学历提升计划试点名单》显示，包括广东省外语艺术职业学院、广东女子职业技术学院等 20 所高职院校参与试点，招生计划 19553 人。

考生有意且达到培养要求 基本确保能被录取

据悉，此次高职扩招采用“文化素质+职业技能”的考试招生办法，以职业技能考

核(含职业适应性测试)为主。符合高考补报名条件且资格审核通过的考生参加试点高校组织开展的测试,由试点高校择优录取。高校确定测试方式和内容并在招生简章中予以公布,自主组织实施考试招生。对于退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等,可免于文化素质考试,采取与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。

“文化素质”及“职业技能”测试满分为 100 分。拟录取考生的测试成绩原则上不低于测试满分的 40%。通知要求,各招生院校应综合考虑计划安排、专业培养要求和考生成绩,分类确定录取标准,确保有升学意愿且达到基本培养要求的考生都能被录取。

曾获得省级以上职业院校技能大赛相关奖项的中职学校学生报考,经高校核实资格并公示后,可由有关高校免试录取。

培养方案：标准不降 模式多元 学制灵活

在人才培养上,高校按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则,根据生源特点,制定和实施针对性、适应性和实效性强的培养方案。采用在岗培养与学校培养相结合的学徒制人才培养模式,实行工学交替等弹性学习形式,采取适合社会人员、方便就学、灵活多元的教学模式,探索线上与线下混合教学和网上教学,实施学分制管理改革。

通知明确,幼儿园教师学历提升计划和高技能人才学历提升计划,学制统一为 3 年。现代学徒制试点学制为 2 年或 3 年。幼儿园教师学历提升计划和高技能人才学历提升计划,可开展“走读”教学,学生平时在岗学习,工作日晚上或者节假日在教学地点集中上课。

据悉,试点班学生在 2020 年春季入学。试点班学生,入学后不得转学,不得转专业,不得转入试点专业其他专项试点班或非试点班。其他专业学生或试点专业非试点班学生均不能转入试点班学习。符合试点高校毕业条件和要求的,可获得试点高校有关专业普通专科毕业证书。毕业生在落实就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

信息来源:南方网——《广州日报》 2019 年 9 月 19 日

原文链接:http://edu.southcn.com/e/2019-09/19/content_189026314.htm

好书鉴赏

1、大学教师教学能力的培养：基于北京师范大学教师发展案例研究

作者：李芒 著

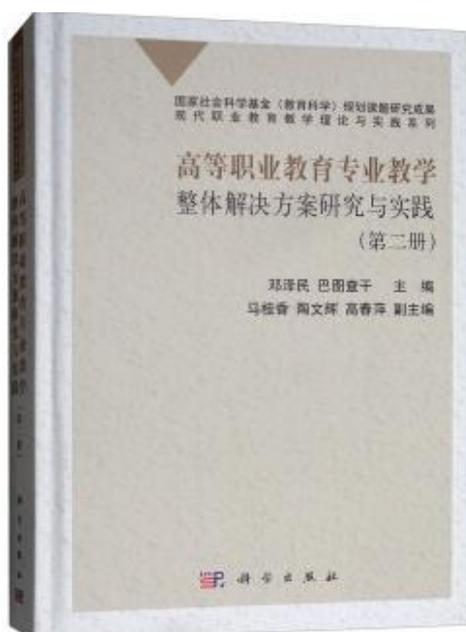
出版社：科学出版社

索书号：G6/833

内容简介：本书基于北京师范大学教师发展的实践经验，针对大学教师的教学培训平台、教学技能、教学媒体、教学方法和教学设计，结合教学学术的研究成果，提出了影响大学教师发展和教学能力提升的核心要素，以期帮助广大大学教师提升教育教学执行力。



2、高等职业教育专业教学 整体解决方案研究与实践



作者：邓泽民, 巴图查干主编

出版社：科学出版社

索书号：G718.5/103:2

内容简介：本书介绍了高等职业教育通信技术、电子信息工程技术、计算机应用技术、模具设计与制造、电子商务、软件技术、会计与审计、文秘、酒店管理、动漫设计与制作等 10 个专业的教学整体解决方案研究与实践的成果。

