



2018年第一期（总第14期）

2018年3月30日

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

目 录

形势与政策	3
1、教育部等五部门关于印发《教师教育振兴 行动计划（2018—2022 年）》的通知.....	3
2、教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作 促进办法》的通知.....	8
3、教育部办公厅关于做好 2018 年度现代学徒制试点工作的通知.....	13
4、学科建设与国家发展同步共频——党的十八大以来学科建设情况综述.....	15
5、国家知识产权局办公室教育部办公厅关于印发《高校知识产权信息服务中心建设实施办法》的通知.....	18
6、教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才 培养联动机制的指导意见.....	21
专家视点	24
1、就业好 招生难 职业教育到底“差”在哪？.....	24
2、为何都在关注大学评价与“双一流”建设？专家这样说.....	29
3、职业教育如何找准发展新定位——全国人大代表、政协委员聚焦职业教育发展.....	34
4、职教要把专业建在产业链需求链上.....	37
5、混合所有制办学：深化产教融合、校企合作的有效路径.....	39
6、打通高水平高职院校发展通道.....	41
7、问题导向“量身定制” 高职双创教育体系.....	44
8、德国大部分年轻人为何爱读职教.....	47
高职动态	51
1、高职单招：日渐火热喜中有忧.....	51
2、学生交换学分互认 计划单列市高职院校加深合作.....	54
3、泉州轻工职院以“二元制”为抓手推进产教融合.....	55

4、高职院校来了院士辅导员	56
5、32 所丝路沿线职业院校结盟.....	58
6、沪职业教育对标新兴行业增加 114 个专业中高职毕业生"含金量"更高	59
好书鉴赏	61
1、一带一路.....	61
2、万寿寺.....	61
3、2017 年中国广州经济形势分析与预测.....	61



1、教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》的通知

教师〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、人力资源和社会保障厅（局）、编办，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、人事局、劳动和社会保障局、编办：

现将《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部国家发展改革委
财政部人力资源社会保障部中央编办
2018年2月11日

教师教育振兴行动计划 （2018—2022年）

教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）的决策部署，按照国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要及国家教育事业发展的“十三五”规划工作要求，采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍，特制定教师教育振兴行动计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动适应教育现代化对教师队伍的新要求，遵循教育规律和教师成长发展规律，着眼长远，立足当前，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧结构性改革为动力，推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展，从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

二、目标任务

经过5年左右努力,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业,教师培养培训体系基本健全,为我国教师教育的长期可持续发展奠定坚实基础。师德教育显著加强,教师培养培训的内容方式不断优化,教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。

——落实师德教育新要求,增强师德教育实效性。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为教师师德教育的首要任务和重点内容。加强师德养成教育,用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求,统领教师成长发展,细化落实到教师教育课程,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

——提升培养规格层次,夯实国民教育保障基础。全面提高师范生的综合素养与能力水平。根据各地实际,为义务教育学校培养更多接受过高质量教师教育的素质全面、业务见长的本科层次教师,为普通高中培养更多专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师,为中等职业学校(含技工学校,下同)大幅增加培养具有精湛实践技能的“双师型”专业课教师,为幼儿园培养一大批关爱幼儿、擅长保教、学前教育专业专科以上学历教师,教师培养规格层次满足保障国民教育和创新人才培养的需要。

——改善教师资源供给,促进教育公平发展。加强中西部地区和乡村学校教师培养,重点为边远、贫困、民族地区教育精准扶贫提供师资保障。支持中西部地区提升师范专业办学能力。推进本土化培养,面向师资补充困难地区逐步扩大乡村教师公费定向培养规模,为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师。建立健全乡村教师成长发展的支持服务体系,高质量开展乡村教师全员培训,培训的针对性和实效性不断提高。

——创新教师教育模式,培养未来卓越教师。吸引优秀人才从教,师范生生源质量显著提高,用优秀的人去培养更优秀的人。注重协同育人,注重教学基本功训练和实践教学,注重课程内容不断更新,注重信息技术应用能力,教师教育新形态基本形成。师范生与在职教师的社会责任感、创新精神和实践能力不断增强。

——发挥师范院校主体作用,加强教师教育体系建设。加大对师范院校的支持力度,不断优化教师教育布局结构,基本形成以国家教师教育基地为引领、师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

三、主要措施

(一) 师德养成教育全面推进行动。研制出台在教师培养培训中加强师德教育的文件和师德修养教师培训课程指导标准。将师德教育贯穿教师教育全过程,作为师范生培养和教师培训课程的必修模块。培育和践行社会主义核心价值观,引导教师全面落实到教育教学实践中。制订教师法治培训大纲,开展法治教育,提升教师法治素养和依法执教能力。在师范生和在职教师中广泛开展中华优秀传统文化教育,注重通过中华优秀传统文化涵养师德,通过经典诵读、开设专门课程、组织专题培训等形式,汲取文化精髓,传承中华师道。将教书育人楷模、一线优秀教师校长请进课堂,采取组织公益支教、志愿服务等方式,着力培育师范生的教师职业认同和社会责任感。借助新闻媒体平台,组织开展师范生“师德第一课”系列活动。每年利用教师节后一周时间开展“师德活动周”活动。发掘师德先进典型,弘扬当代教师风采,大力宣传阳光美丽、爱岗敬业、默默奉献的新

时代优秀教师形象。

(二) 教师培养层次提升行动。引导支持办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度。按照有关程序办法，增加一批教育硕士学位授权点。引导鼓励有关高校扩大教育硕士招生规模，对教师教育院校研究生推免指标予以统筹支持。支持探索普通高中、中等职业学校教师本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式。适当增加教育博士学位授权点，引导鼓励有关高校扩大教育博士招生规模，面向基础教育、职业教育教师校长，完善教育博士选拔培养方案。办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院。各地根据学前教育发展的实际需求，扩大专科以上层次幼儿园教师培养规模。支持师范院校扩大特殊教育专业招生规模，加大特殊教育领域教育硕士培养力度。

(三) 乡村教师素质提高行动。各地要以集中连片特困地区县和国家级贫困县为重点，通过公费定向培养、到岗退费等多种方式，为乡村小学培养补充全科教师，为乡村初中培养补充“一专多能”教师，优先满足老少边穷岛等边远贫困地区教师补充需要。加大紧缺薄弱学科教师和民族地区双语教师培养力度。加强县区乡村教师专业发展支持服务体系建设，强化县级教师发展机构在培训乡村教师方面的作用。培训内容针对教育教学实际需要，注重新课标新教材和教育观念、教学方法培训，赋予乡村教师更多选择权，提升乡村教师培训实效。推进乡村教师到城镇学校跟岗学习，鼓励引导师范生到乡村学校进行教育实践。“国培计划”集中支持中西部乡村教师校长培训。

(四) 师范生生源质量改善行动。依法保障和提高教师的地位待遇，通过多种方式吸引优质生源报考师范专业。改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策，将“免费师范生”改称为“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年。推进地方积极开展师范生公费教育工作。积极推行初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。部分办学条件好、教学质量高的高校师范专业实行提前批次录取。加大入校后二次选拔力度，鼓励设立面试考核环节，考察学生的综合素养和从教潜质，招收乐教善教的优秀学生就读师范专业。鼓励高水平综合性大学成立教师教育学院，设立师范类专业，招收学科知识扎实、专业能力突出、具有教育情怀的学生，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。建立健全符合教育行业特点的教师招聘办法，畅通优秀师范毕业生就业渠道。

(五) “互联网+教师教育”创新行动。充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。启动实施教师教育在线开放课程建设计划，遴选认定200门教师教育国家精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享。实施新一周期中小学教师信息技术应用能力提升工程，引领带动中小学教师校长将现代信息技术有效运用于教育教学和学校管理。研究制定师范生信息技术应用能力标准，提高师范生信息素养和信息化教学能力。依托全国教师管理信息系统，加强在职教师培训信息化管理，建设教师专业发展“学分银行”。

(六) 教师教育改革实验区建设行动。支持建设一批由地方政府统筹，教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、编制等部门密切配合，高校与中小学协同开展教师培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，带动区域教师教育综合改革，全面提升教师培养培训质量。深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革。推动实践导向的教师教育课程内容改革和以师范生为中心的教学方法变革。发挥“国培计划”示范引领作用，加强教师培训需求诊断，优化培训内容，推动信息技术与教师培

训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式培训。实施新一周期职业院校教师素质提高计划，引领带动高层次“双师型”教师队伍建设。实施中小学名师名校长领航工程，培养造就一批具有较大社会影响力、能够在基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才。加强教育行政部门对新教师入职教育的统筹规划，推行集中培训和跟岗实践相结合的新教师入职教育模式。

（七）高水平教师教育基地建设行动。综合考虑区域布局、层次结构、师范生招生规模、校内教师教育资源整合、办学水平等因素，重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用。加强教师教育院校师范生教育教学技能实训平台建设。国家和地方有关重大项目充分考虑教师教育院校特色，在规划建设方面予以倾斜。推动高校有效整合校内资源，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院。制定县级教师发展中心建设标准。以优质市县教师发展机构为引领，推动整合教师培训机构、教研室、教科所（室）、电教馆的职能和资源，按照精简、统一、效能原则建设研训一体的市县教师发展机构，更好地为区域教师专业发展服务。高校与地方教育行政部门依托优质中小学，开展师范生见习实习、教师跟岗培训和教研教改工作。

（八）教师教育师资队伍优化行动。国家和省级教育行政部门加大对教师教育师资国内外访学支持力度。引导支持高校加大学科课程与教学论博士生培养力度。高校对教师教育师资的工作量计算、业绩考核等评价与管理，应充分体现教师教育工作特点。在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。推进职业学校、高等学校与大中型企业共建共享师资，允许职业学校、高等学校依法依规自主聘请兼职教师，支持有条件的地方探索产业导师特设岗位计划。推进高校与中小学教师、企业人员双向交流。高校与中小学、高校与企业采取双向挂职、兼职等方式，建立教师教育师资共同体。实施骨干培训者队伍建设工程，开展万名专兼职教师培训者培训能力提升专项培训。组建中小学名师工作室、特级教师流动站、企业导师人才库，充分发挥教研员、学科带头人、特级教师、高技能人才在师范生培养和在职教师常态化研修中的重要作用。

（九）教师教育学科专业建设行动。建立健全教师教育本专科和研究生培养的学科专业体系。鼓励支持有条件的高校自主设置“教师教育学”二级学科，国家定期公布高校在教育学一级学科设立“教师教育学”二级学科情况，加强教师教育的学术研究和人才培养。明确教育实践的目标任务，构建全方位教育实践内容体系，与基础教育、职业教育课程教学改革相衔接，强化“三字一话”等师范生教学基本功训练。修订《教师教育课程标准》，组织编写或精选推荐一批主干课教材和精品课程资源。发布《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》。开发中等职业学校教师教育课程和特殊教育课程资源。鼓励高校针对有从教意愿的非师范类专业学生开设教师教育课程，协助参加必要的教育实践。建设公益性教师教育在线学习中心，提供教师教育核心课程资源，供非师范类专业学生及社会人士修习。

（十）教师教育质量保障体系构建行动。建设全国教师教育基本状态数据库，建立教师培养培训质量监测机制，发布《中国教师教育质量年度报告》。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。建立高校教师教育质量自我评估制度。建立健全教育专业学位认证评估制度和动态调整机制，推动完善教育硕士培养方案，聚焦中小学教师培养，逐步实现教育硕士培养与教师资格认定相衔接。建立健全教师培训质量评估制度。高校教学、学科评估要考虑教师教育院校的实际，将教师培养培训工作纳入评估体系，体现激励导

向。

四、组织实施

（一）明确责任主体。要加强组织领导，把振兴教师教育作为全面深化新时代教师队伍建设改革的重大举措，列入重要议事日程，切实将计划落到实处。教育行政部门要加强对教师教育工作的统筹管理和指导，发展改革、财政、人力资源社会保障、编制部门要密切配合、主动履职尽责，共同为教师教育振兴发展营造良好的法治和政策环境。成立国家教师教育咨询专家委员会，为教师教育重大决策提供有力支撑。

（二）加强经费保障。要加大教师教育财政经费投入力度，提升教师教育保障水平。根据教师教育发展以及财力状况，适时提高师范生生均拨款标准。教师培训经费要列入财政预算。幼儿园、中小学和中等职业学校按照年度公用经费预算总额的 5%安排教师培训经费。中央财政通过现行政策和资金渠道对教师教育加大支持力度。在相关重大教育发展项目中将教师培养培训作为资金使用的重要方向。积极争取社会支持，建立多元化筹资渠道。

（三）开展督导检查。建立教师教育项目实施情况的跟踪、督导机制。国家有关部门组织开展对教师教育振兴行动计划实施情况的专项督导检查，确保各项政策举措落到实处。按照国家有关规定对先进典型予以表彰奖励，对实施不到位、敷衍塞责的，要追究相关部门负责人的领导责任。

各省、自治区、直辖市要因地制宜提出符合本地实际的实施办法，将本计划的要求落到实处。

信息来源：教育部网站 2018 年 3 月 22 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html

2、教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知

教职成〔2018〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化部（经济信息化委）、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、国家税务局、地方税务局，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、工信委、财政局、人力资源社会保障局，有关单位：

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。为深入贯彻落实党的十九大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国家税务总局制定了《职业学校校企合作促进办法》（以下简称《办法》）。现将《办法》印发给你们，请结合本地区、本部门实际情况贯彻落实。

教育部国家发展改革委
工业和信息化部财政部
人力资源社会保障部国家税务总局
2018年2月5日

职业学校校企合作促进办法

第一章 总则

第一条为促进、规范、保障职业学校校企合作，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，完善现代职业教育制度，根据《教育法》《劳动法》《职业教育法》等有关法律法规，制定本办法。

第二条本办法所称校企合作是指职业学校和企业通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。

第三条校企合作实行校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。国务院相关部门和地方各级人民政府应当建立健全校企合作的促进支持政策、服务平台和保障机制。

第四条开展校企合作应当坚持育人为本，贯彻国家教育方针，致力培养高素质劳动者和技术技能人才；坚持依法实施，遵守国家法律法规和合作协议，保障合作各方的合法权益；坚持平等自愿，调动校企双方积极性，实现共同发展。

第五条国务院教育行政部门负责职业学校校企合作工作的综合协调和宏观管理，会同有关部门做好相关工作。

县级以上地方人民政府教育行政部门负责本行政区域内校企合作工作的统筹协调、规划指导、综合管理和服务保障；会同其他有关部门根据本办法以及地方人民政府确定的职责分工，做好本地校企合作有关工作。

行业主管部门和行业组织应当统筹、指导和推动本行业的校企合作。

第二章 合作形式

第六条职业学校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业开展合作，积极为企业提供所需的课程、师资等资源。

企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。

第七条职业学校和企业可以结合实际在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面，开展以下合作：

（一）根据就业市场需求，合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设；

（二）合作制定人才培养或职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转化等提供支持；

（三）根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人；

（四）以多种形式合作办学，合作创建并共同管理教学和科研机构，建设实习实训基地、技术工艺和产品开发中心及学生创新创业、员工培训、技能鉴定等机构；

（五）合作研发岗位规范、质量标准等；

（六）组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化传承和社会服务等活动；

（七）法律法规未禁止的其他合作方式和内容。

第八条职业学校应当制定校企合作规划，建立适应开展校企合作的教育教学组织方式和管理制度，明确相关机构和人员，改革教学内容和方式方法、健全质量评价制度，为合作企业的人力资源开发和技术升级提供支持与服务；增强服务企业特别是中小微企业的技术和产品研发的能力。

第九条职业学校和企业开展合作，应当通过平等协商签订合作协议。合作协议应当明确规定合作的目标任务、内容形式、权利义务等必要事项，并根据合作的内容，合理确定协议履行期限，其中企业接收实习生的，合作期限应当不低于3年。

第十条鼓励有条件的企业举办或者参与举办职业学校，设置学生实习、学徒培养、教师实践岗位；鼓励规模以上企业在职业学校设置职工培训和继续教育机构。企业职工培训和继续教育的学习成果，可以依照有关规定和办法与职业学校教育实现互认和衔接。

企业开展校企合作的情况应当纳入企业社会责任报告。

第十一条职业学校主管部门应当会同有关部门、行业组织，鼓励和支持职业学校与相关企业以组建职业教育集团等方式，建立长期、稳定合作关系。

职业教育集团应当以章程或者多方协议等方式，约定集团成员之间合作的方式、内容以及权利义务关系等事项。

第十二条职业学校和企业应建立校企合作的过程管理和绩效评价制度，定期对合作成效进行总结，共同解决合作中的问题，不断提高合作水平，拓展合作领域。

第三章 促进措施

第十三条鼓励东部地区的职业学校、企业与中西部地区的职业学校、企业开展跨区校企合作，带动贫困地区、民族地区和革命老区职业教育的发展。

第十四条地方人民政府有关部门在制定产业发展规划、产业激励政策、脱贫攻坚规划时，应当将促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为重要内容，加强指导、支持和服务。

第十五条教育、人力资源社会保障部门应当会同有关部门，建立产教融合信息服务平台，指导、协助职业学校与相关企业建立合作关系。

行业主管部门和行业组织应当充分发挥作用，根据行业特点和发展需要，组织和指导企业提出校企合作意向或者规划，参与校企合作绩效评价，并提供相应支持和服务，推进校企合作。

鼓励有关部门、行业、企业共同建设互联互通的校企合作信息化平台，引导各类社会主体参与平台发展、实现信息共享。

第十六条教育行政部门应当把校企合作作为衡量职业学校办学水平的基本指标，在院校设置、专业审批、招生计划、教学评价、教师配备、项目支持、学校评价、人员考核等方面提出相应要求；对校企合作设置的适应就业市场需求的新专业，应当予以支持；应当鼓励和支持职业学校与企业合作开设专业，制定专业标准、培养方案等。

第十七条职业学校应当吸纳合作关系紧密、稳定的企业代表加入理事会（董事会），参与学校重大事项的审议。

职业学校设置专业，制定培养方案、课程标准等，应当充分听取合作企业的意见。

第十八条鼓励职业学校与企业合作开展学徒制培养。开展学徒制培养的学校，在招生专业、名额等方面应当听取企业意见。有技术技能人才培养能力和需求的企业，可以与职业学校合作设立学徒岗位，联合招收学员，共同确定培养方案，以工学结合方式进行培养。

教育行政部门、人力资源社会保障部门应当在招生计划安排、学籍管理等方面予以倾斜和支持。

第十九条国家发展改革委、教育部会同人力资源社会保障部、工业和信息化部、财政部等部门建立工作协调机制，鼓励省级人民政府开展产教融合型企业建设试点，对深度参与校企合作，行为规范、成效显著、具有较大影响力的企业，按照国家有关规定予以表彰和相应政策支持。各级工业和信息化行政部门应当把企业参与校企合作的情况，作为服务型制造示范企业及其他有关示范企业评选的重要指标。

第二十条鼓励各地通过政府和社会资本合作、购买服务等形式支持校企合作。鼓励各地采取竞争性方式选择社会资本，建设或者支持企业、学校建设公共性实习实训、创新创业基地、研发实践课程、教学资源等公共服务项目。按规定落实财税用地等政策，积极支持职业教育发展和企业参与办学。

鼓励金融机构依法依规审慎授信管理，为校企合作提供相关信贷和融资支持。

第二十一条企业因接收学生实习所实际发生的与取得收入有关的合理支出，以及企业发生的职工教育经费支出，依法在计算应纳税所得额时扣除。

第二十二条县级以上地方人民政府对校企合作成效显著的企业，可以按规定给予相应的优惠政策；应当鼓励职业学校通过场地、设备租赁等方式与企业共建生产型实训基地，并按规定给予相应的政策优惠。

第二十三条各级人民政府教育、人力资源社会保障等部门应当采取措施，促进职业学校与企业人才的合理流动、有效配置。

职业学校可在教职工总额中安排一定比例或者通过流动岗位等形式，用于面

向社会和企业聘用经营管理人员、专业技术人员、高技能人才等担任兼职教师。

第二十四条开展校企合作企业中的经营管理人员、专业技术人员、高技能人才，具备职业学校相应岗位任职条件，经过职业学校认定和聘任，可担任专兼职教师，并享受相关待遇。上述企业人员在校企合作中取得的教育教学成果，可视同相应的技术或科研成果，按规定予以奖励。

职业学校应当将参与校企合作作为教师业绩考核的内容，具有相关企业或生产经营管理一线工作经历的专业教师在评聘和晋升职务（职称）、评优表彰等方面，同等条件下优先对待。

第二十五条经所在学校或企业同意，职业学校教师和管理人员、企业经营管理和技术人员根据合作协议，分别到企业、职业学校兼职的，可根据有关规定和双方约定确定薪酬。

职业学校及教师、学生拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果，可依法依规在企业作价入股。职业学校和企业对合作开发的专利及产品，根据双方协议，享有使用、处置和收益管理的自主权。

第二十六条职业学校与企业就学生参加跟岗实习、顶岗实习和学徒培养达成合作协议的，应当签订学校、企业、学生三方协议，并明确学校与企业为保障学生合法权益方面的责任。

企业应当依法依规保障顶岗实习学生或者学徒的基本劳动权益，并按照有关规定及时足额支付报酬。任何单位和个人不得克扣。

第二十七条推动建立学生实习强制保险制度。职业学校和实习单位应根据有关规定，为实习学生投保实习责任保险。职业学校、企业应当在协议中约定为实习学生投保实习责任保险的义务与责任，健全学生权益保障和风险分担机制。

第四章监督检查

第二十八条各级人民政府教育督导委员会负责对职业学校、政府落实校企合作职责的情况进行专项督导，定期发布督导报告。

第二十九条各级教育、人力资源社会保障部门应当将校企合作情况作为职业学校办学业绩和水平评价、工作目标考核的重要内容。

各级人民政府教育行政部门会同相关部门以及行业组织，加强对企业开展校企合作的监督、指导，推广效益明显的模式和做法，推进企业诚信体系建设，做好管理和服务。

第三十条职业学校、企业在合作过程中不得损害学生、教师、企业员工等的合法权益；违反相关法律法规规定的，由相关主管部门责令整改，并依法追究相关单位和人员责任。

第三十一条职业学校、企业骗取和套取政府资金的，有关主管部门应当责令限期退还，并依法依规追究单位及其主要负责人、直接负责人的责任；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第五章附则

第三十二条本办法所称的职业学校，是指依法设立的中等职业学校（包括普通中等专业学校、成人中等专业学校、职业高中学校、技工学校）和高等职业学校。

本办法所称的企业，指在各级工商行政管理部门登记注册的各类企业。

第三十三条其他层次类型的高等学校开展校企合作，职业学校与机关、事业

单位、社会团体等机构开展合作，可参照本办法执行。

第三十四条本办法自 2018 年 3 月 1 日起施行。

信息来源：教育部网站

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_327467.html

3、教育部办公厅关于做好 2018 年度现代学徒制试点工作 工作的通知

教职成厅函〔2018〕10 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻党的十九大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号），以及《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9 号）和《教育部 2018 年工作要点》（教政法〔2018〕1 号），现就做好 2018 年度现代学徒制试点相关工作通知如下：

一、新增第三批试点

2018 年，我部拟遴选新增现代学徒制试点 140 个左右。地方政府、规模以上企业、职业院校及行业组织均可自愿申报。

1. 网上填报。申报单位须于 2018 年 4 月 20 日-28 日登录教育部官网职业教育与成人教育司主页（<http://www.moe.edu.cn/s78/A07/>）《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》专题“现代学徒制试点工作管理平台”（以下简称管理平台），按照第三批现代学徒制试点工作方案（附件 1），向省级教育行政部门提交任务书（附件 2）和实施方案。实施方案应包括申请单位（含合作单位）基本情况、工作基础、目标任务、进度安排、政策及条件保障、预期成果、推广价值及有关佐证材料。

2. 省级推荐。省级教育行政部门对省内申请单位进行遴选（原则上每省份不超过 15 家），于 2018 年 5 月 4 日-11 日登录管理平台完成推荐工作，并于 2018 年 5 月 17 日前将申请材料 and 省级推荐表（各 1 份）函报我部职成司。

全国性行业组织按上述要求向我部职成司提交申请材料。

3. 专家遴选。我部委托全国现代学徒制工作专家指导委员会（以下简称专委会）遴选确定试点单位，原则上第一、二批现代学徒制试点单位（含参与单位）不牵头参与本次申报。

二、第二批试点年检

1. 试点自检。第二批试点单位须对照备案的任务书，总结试点经验、撰写自检报告。自检报告应包括：试点任务完成情况、工作成效及创新点、资金到位和执行情况、存在问题及改进措施、下一阶段工作计划等。自检报告及相关佐证材料电子版须于 2018 年 4 月 20 日-28 日登录管理平台提交。任务书内容如有变更，牵头单位须于 2018 年 4 月 18 日前报我部职成司备案。

2. 省级检查。省级教育行政部门要加强对试点工作的支持和指导，于 2018 年 5 月 4 日-11 日登录管理平台审查各试点自检报告，结合其他形式的检查结果提出审查意见，形成省级年检报告，督促试点单位完善工作。省级年检报告应包括：省内试点工作总体进展、工作成效及创新点、组织保障、扶持政策、经费投入、存在问题及解决措施、下一阶段工作计划等。省级年检报告电子版须于 2018 年 5 月 25 日前上传管理平台，纸质版（1 份，附省级年检结果汇总表）须于 2018 年 6 月 1 日前函报我部职成司。

全国性行业组织按上述要求向我部职成司提交年检材料。

3. 复核检查。我部委托专委会对各地和试点单位报送的年检材料进行复核，根据实际需要开展实地检查并反馈改进意见。对于工作不力或造成不良影响的，

暂停或终止试点。

三、第一批试点验收

1. 试点总结。第一批试点单位须对照备案的任务书及 2017 年度检查意见表，全面总结试点工作、撰写总结报告。总结报告应包括：目标任务完成情况、工作成效及创新点、资金到位和执行情况、存在问题、对策建议等。总结报告及相关佐证材料电子版须于 2018 年 4 月 20 日-28 日登录管理平台提交。不能按期完成试点任务的，试点牵头单位须于 2018 年 4 月 18 日前将延期验收申请报我部职成司备案。

2. 省级验收。省级教育行政部门须通过查资料、看现场等方式对试点单位进行省级验收，形成省级验收报告。验收报告应全面总结省内第一批试点工作并明确每个试点的省级验收结论。省级验收报告电子版须于 2018 年 5 月 25 日前上传管理平台，纸质版（1 份，附省级验收结论汇总表）须于 2018 年 6 月 1 日前函报我部职成司。

全国性行业组织按上述要求向我部职成司提交总结报告。

3. 结果复核。我部委托专委会对各地和试点单位报送的验收材料进行复核，并根据实际需要组织实地验收，适时公布验收结果。

四、其他工作

1. 账号管理。管理平台登录账号实行分级管理。全国性行业组织和省级教育行政部门管理平台登录账号由我部指定联系人管理，地方政府、企业、区域行业组织及职业院校等试点（申报）单位的登录账号由省级教育行政部门管理。

2. 案例宣传。2018 年我部将委托专委会向全国推出一批现代学徒制试点工作典型案例。请各省级教育行政部门结合本地试点工作实际，从政策支持、组织保障、显著成效等方面推荐 3 个省级层面的工作案例；从人才培养、招生招工、师资队伍建设、实习实训基地建设、管理创新等方面遴选推荐 10 个试点单位层面的典型案例，于 2018 年 5 月 25 日前上传管理平台。案例内容应思路清晰、图文并茂、数据详实，具有示范作用和推广价值，字数控制在 1500 字以内。

全国性行业组织可根据工作实际提交 3 个案例。

五、联系方式

通信地址：北京市西单大木仓胡同 37 号教育部职业教育与成人教育司高职发展处（邮编：100816）

教育部职成司联系人：石范锋任占营

电话/传真：010-66096232

管理平台技术支持联系人：王辉

电话：15016674601

电子邮箱：sfgz@moe.edu.cn

附件：1. [教育部第三批现代学徒制试点工作方案](#)

2. [教育部第三批现代学徒制试点工作任务书（样表）](#)

教育部办公厅
2018 年 3 月 6 日

信息来源：教育部网站

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201803/t20180319_330486.html

4、学科建设与国家发展同步共频——党的十八大以来学科建设情况综述

党的十八大以来，我国学科建设工作全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局为指导，各学科领域高层次人才培养水平大幅提升，服务国家经济发展和现代化建设能力显著增强，谱写了我国学科建设新篇章，形成了学科建设的“中国效应”。

教育部学位与研究生教育发展中心（简称学位中心）立足第四轮学科评估关键指标，对比上一轮学科评估相关数据，分析了五年来我国学科建设总体情况。

为国家经济建设提供高层次人才支撑

实现中国梦，基础在教育，关键在人才。高校坚持立德树人根本任务，推动研究生人才培养工作迈上新台阶。评估结果表明，我国高层次人才供给能力增强，研究生培养质量得到社会高度认可，研究生服务基层能力提升。

2016年，全国有研究生培养单位793个、学科11328个。在学研究生人数198.11万，授予博士、硕士学位人数56.39万，分别比2012年增长15%和16%。我国已经成为世界排名第二的研究生教育大国，高层次自主培养能力大大增强，有力支撑了国家经济发展和现代化建设。

第四轮学科评估首次对用人单位开展大规模满意度调查。结果显示，用人单位对研究生的整体满意度高达98%。我国培养的一大批研究生已经成长为各行各业的精英，“中国天眼”FAST工程首席科学家、歼-20第四代战斗机总设计师、“天河一号”研发科学家、全球首位深海下潜女潜航员、中国探月工程总指挥等就是其中的典型。

在服务基层方面，研究生积极投身“三支一扶”“西部计划”“振兴计划”等基层就业项目。他们活跃在中西部地区教育、医疗等领域，涌现出大山里的最美教师、高原上的好村官、边疆地区救死扶伤的好医生等一大批先进模范，得到了当地广大干部群众的广泛称赞。

科研自主创新助推“中国创造”

当前，新科技革命和产业革命蓄势待发，创新已经成为大国竞争的新赛场。党的十八大以来，面向世界科技前沿和国家重大需求，我国学科建设积极探索，在学科综合实力、自主创新能力、学科特色建设与协同融合能力和国际学术影响力方面，取得突出进展。

主动适应经济发展新形势，学科综合实力显著提升。数据显示，各参评学科获得国家级竞争性科研经费 5097 亿元，其中自然科学 4771 亿元、人文社会科学达到 326 亿元。高校是各类科研项目的主要承担单位，以国家自然科学基金项目为例，高校占 80%以上，依托高校建设的国家重点实验室占总数的 60%以上。

面向国家需求和科技前沿，学科自主创新能力不断提升。在光学成像、量子隐形传态、干细胞、智能控制、高强度氮化硼、半浮栅晶体管、超级计算机等领域，学科建设取得了一批领跑世界的原创性研究成果。其中，物理学学科在国际上首次实现多自由度量子体系的隐形传态，其应用成果“墨子号”量子科学实验卫星，已实现千公里级的星地双向量子纠缠分发，完成了史上首次洲际量子保密通信视频通话，走在世界长距离、超安全量子通信的最前沿。

特色建设与协同融合能力不断提升，学科交叉融合不断深化。多学科交叉融合是创新的源泉，往往催生出科学上的重大发现和新兴学科。党的十八大以来，我国不断完善学科建设各项机制保障措施，切实鼓励跨学科、跨机构的研究生协同培养和科学技术协同攻关，大力推进学科开放和交叉融合机制，促进新兴学科形成，培育特色学科，构建交叉学科体系。数理与信息安全、化学生物学、药物科学、能源科学等一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的新兴和交叉学科已初步形成。

国际地位不断提升，学科国际学术影响力显著增强。从论文数量上来看，仅 2016 年，我国高校科技论文数量占全球的八分之一，部分学科已经处于世界领先地位。从发表论文数量的排名来看，截至 2015 年，在 22 个学科领域中，我国有 17 个领域分别位于世界前五名，特别是化学和材料科学领域多年位于世界第一。近五年来，在基于论文及其被引次数的国际学科评估中，进入世界前 1%的学科从 473 个增加到 745 个，学科进入世界前 1%的高校从 133 所增加到 187 所。

高素质专业化教师队伍正在形成

第四轮学科评估结果显示，参评各学科专任教师队伍规模不断壮大，结构更加合理；师德师风建设获得学生普遍认可；教学科研成果数量与质量不断提高。

此次参评学科专任教师总数共 51 万人，相比上轮学科评估增长 30%。师资队伍国际化水平日渐提升，具有海外交流经历的教师占比 29%。拥有正高级以上职称的教师人数为 15 万，其中年龄在 45 岁以下的青年教师 9 万人，占正高级专任教师总数的 61%，具有强劲的后发优势。

对在校研究生导师指导情况满意度的调查显示，在校研究生对指导教师“潜心教学和科研、认真教书育人”的结果普遍持肯定态度，全国参评高校学生对导师培养的满意度接近 93%。师德师风建设正贯穿于教育教学的全过程，培养和造

就了一支有理想信念、道德情操和丰富学识的优秀教师队伍，并涌现出黄大年、黄克智等一批优秀教师典范。

参评各学科获批的国家级规划教材有 8000 多种，共发行相关教材近 4 亿册，不断推动最新科研成果转化为优质教育教学资源。按照“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的教师评价基本要求，鼓励教师自主治学，突出教育教学业绩，教师队伍建设已形成教学相长、教研融合的教科研生态。

产学研融合已形成社会反哺机制

党的十八大以来，各高校发挥学科优势，深入研究产业升级、基础设施建设的关键问题，服务社会需求和国家重大战略，践行“扎根中国大地办大学”的发展使命，不断积累中国学科建设经验，解决中国发展面临的实际问题，服务重大基础设施建设。

参评各学科在主动服务社会需求与国家战略发展，不断积累学科建设经验；同时，参评各学科获得社会企事业单位重大科研项目研发经费较第三轮评估增长 71%，社会“反哺”高等教育的机制已经建立。我国学科建设走出了一条具有中国特色的发展之路。

近五年，能源环境、生命科学等一批与国计民生密切相关的科学技术取得突破，科技应用转化速度不断加快。例如，围绕做大做强中成药品种的社会需求，中医学学科在国内率先提出中成药二次开发研究策略，有力推动了中药产业技术升级换代。针对大气环境治理，材料科学与工程学科研发出高效过滤 PM2.5 新型材料，实现重度雾霾天气下 PM2.5 的过滤效率超过 96%。

在港珠澳大桥的人工岛构筑、超长沉管隧道抗震、拱北隧道开挖、大跨度通航孔桥抗风等方面，土木工程学科的研究成果发挥了关键作用，有力支撑了港珠澳大桥建设。交通运输工程学科完成了高速列车动力学参数设计和整车动力学性能验证与优化，创造了 600KM/H 高速列车整车滚动振动试验的世界纪录……参评各学科积极服务和融入国家重大基础设施工程建设，助力我国高铁、公路、桥梁、港口、电网、机场等基础设施建设快速推进，展现了中国制造的世界速度。

信息来源：教育部网站

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201712/t20171228_323246.html

5、国家知识产权局办公室教育部办公厅关于印发《高校知识产权信息服务中心建设实施办法》的通知

国知办发规字〔2017〕62号

各省、自治区、直辖市知识产权局，教育厅（教委），新疆生产建设兵团知识产权局、教育局，部属各高等学校：

为贯彻《国务院关于新形势下加快知识产权强国建设的若干意见》，落实《“十三五”国家知识产权保护和运用规划》《国家教育事业发展“十三五”规划》的部署，深入实施国家创新驱动发展战略，完善知识产权信息公共服务网络，提升高校创新能力，支撑高校“双一流”建设，国家知识产权局、教育部联合制定了《高校知识产权信息服务中心建设实施办法》，现印发给你们，请遵照执行。

高校知识产权信息服务中心建设实施办法

第一章 总则

第一条为贯彻落实《国务院关于新形势下加快知识产权强国建设的若干意见》（国发〔2015〕71号）的要求以及《“十三五”国家知识产权保护和运用规划》（国发〔2016〕86号）、《国家教育事业发展“十三五”规划》（国发〔2017〕4号）的部署，深入实施国家创新驱动发展战略，推进高校知识产权信息服务中心建设，完善知识产权信息公共服务网络，提升高校创新能力，支撑高校“双一流”建设，特制定本办法。

第二条高校知识产权信息服务中心（以下简称“知识产权信息中心”）是由高校设立并开展知识产权信息服务和人才培养等工作的机构。知识产权信息中心为高校知识产权的创造、运用、保护和管理提供全流程的服务，支撑高校协同创新和优势学科建设，促进高校科技成果转化。

第三条知识产权信息中心建设按照“自主设立、择优遴选、重点支持”的原则进行。

第四条国家知识产权局、教育部指导知识产权信息中心的建设和运行，对工作突出的知识产权信息中心，经遴选和确认后认定为高校国家知识产权信息服务中心，并给予重点支持。该项工作由国家知识产权局规划发展司、教育部科技司负责，教育部科技发展中心承担具体工作。有关省（区、市）知识产权局、教育厅予以协助。

第五条知识产权信息中心一般设立在高校图书馆。所在高校是知识产权信息中心的建设单位，负责建立健全知识产权信息中心的管理机构，配备专职人员，制定日常管理办法，负责相关基础设施建设及条件保障。知识产权信息中心主要负责人由所在高校任命。

第二章 建设和运行

第六条国家知识产权局、教育部对知识产权信息中心，在信息资源建设、人才培养、业务规范制定、交流平台搭建等方面予以指导和支持。

第七条知识产权信息中心应当严格遵守相关法规和政策，立足高校知识产权信息服务需求，开展知识产权信息服务相关工作。

第八条知识产权信息中心开展工作包括：

（一）承担高校知识产权信息及相关数据文献情报的收集、整理、分析工作；

(二)建设和维护高校知识产权信息资源平台，应用知识产权信息相关技术，有条件的可进行知识产权信息分析工具的开发；

(三)为高校知识产权管理体系建立完善、知识产权重大事务和重大决策提供咨询、建议；

(四)支持高校优势学科建设，配合高校知识产权管理机构提供重大科研项目的知识产权信息服务；

(五)参与高校产学研协同创新，协助高校知识产权的资产管理和运营，促进高校知识产权转移转化；

(六)承担高校知识产权信息相关培训，壮大信息服务人才队伍，开展知识产权信息素养教育，宣讲普及知识产权信息知识及技能；

(七)为高校师生开展知识产权信息分析、创新活动提供实践场地和专业指导，参与高校知识产权教学研究、人才培养和国际交流等活动；

(八)发挥信息资源和人才优势，为地方经济产业发展提供知识产权信息服务；

(九)承担各级知识产权管理部门、教育管理部门委托的工作。

第三章 遴选和确认

第九条高校是申报建设高校国家知识产权信息服务中心的主体。

第十条申报建设高校国家知识产权信息服务中心的基本条件：

(一)高校领导高度重视知识产权工作，对知识产权信息服务中心建设给予人员支持和经费保障。

(二)拥有知识产权信息服务工作团队，人员业务素质强，已结合本校实际开展知识产权信息服务工作。团队人员在10名以上(含10名)，其中5名以上(含5名)具备科技查新工作经验并接受过系统的知识产权信息培训，从事过3年以上知识产权信息服务的人员不少于2人，具有高级专业技术职称的不少于2人，具有本校优势学科专业背景人员不少于2人。

(三)具有知识产权相关的国内外文献资源、数据库、信息分析工具和基础设施，具备运用资源和工具开展知识产权信息服务的能力。

(四)组织管理机制完善，有健全的内部管理规章制度，已建立知识产权管理制度和服务工作体系。

第十一条在同等条件下，具备以下条件的优先考虑：

(一)高校具有科技查新工作机构，或具有有关部委、全国性行业协会认可的类似机构。

(二)高校具有获得知识产权相关的国家专业技术人员知识更新工程证书或国家知识产权局、教育部认可的其他证书的人员。

(三)高校设有国家知识产权培训基地或政府相关部门认可的其他机构。

(四)高校已贯彻实施《高等学校知识产权管理规范》国家标准。

(五)高校建立了知识产权信息中心经费投入增长机制。

(六)高校已有知识产权信息服务典型案例。

第十二条申报材料包括：

(一)高校国家知识产权信息服务中心申请书；

(二)高校国家知识产权信息服务中心建设发展规划；

(三)知识产权信息服务人员有关资格证明；

(四)知识产权信息服务业绩证明材料；

(五)相关规章和管理制度；

(六)其他必要的说明材料。

第十三条遴选程序：

(一)提交材料。申报单位按照有关通知的要求，向教育部科技发展中心提交申报材料。

(二)材料核实。教育部科技发展中心对申报单位提交的材料进行核实。

(三)初步筛选。国家知识产权局规划发展司、教育部科技发展中心对通过材料核实的申报单位进行初步筛选，确定候选单位。

(四)专家复核。国家知识产权局规划发展司、教育部科技发展中心组织专家对候选单位进行复核，并将结果公示。

第十四条通过公示的单位名单，由国家知识产权局和教育部确认、发布。

第四章考核和监督

第十五条国家知识产权局规划发展司、教育部科技发展中心对高校国家知识产权信息服务中心实行动态管理，组织考核、监督等工作。

第十六条高校国家知识产权信息服务中心应于每年12月底前，将本年度工作总结和下一年工作计划报送国家知识产权局规划发展司、教育部科技发展中心。国家知识产权局规划发展司、教育部科技发展中心将对高校国家知识产权信息服务中心的工作情况进行监督。

第十七条国家知识产权局规划发展司、教育部科技发展中心以五年为周期，对高校国家知识产权信息服务中心进行考核。

第十八条接受考核的高校国家知识产权信息服务中心应当提交以下材料：

(一)工作成效报告书；

(二)近五年知识产权服务项目明细表；

(三)知识产权信息服务人员变更情况；

(四)知识产权信息服务人员参加专业继续教育培训的情况；

(五)其他要求提交的材料。

第十九条考核合格的，保留高校国家知识产权信息服务中心称号；考核不合格，限期三个月进行整改，整改结束再行检查，仍然不合格者或无正当理由不参加考核的，取消高校国家知识产权信息服务中心称号。

第二十条对于在申请过程中弄虚作假、骗取高校国家知识产权信息服务中心称号，或者利用高校国家知识产权信息服务中心从事违法违规活动的，一经发现，将取消称号。

第五章附则

第二十一条知识产权信息中心所在部门的名称、主要负责人、联系方式等重要信息发生变更，须及时报国家知识产权局规划发展司、教育部科技发展中心备案。

第二十二条本办法由国家知识产权局规划发展司、教育部科技司负责解释。

第二十三条本办法自发布之日起施行。

信息来源：教育部网站

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201803/t20180313_329805.html

6、教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见

教高〔2017〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，人民期盼有更好的教育、更稳定的工作。当前我国经济已经由高速增长阶段转向高质量发展阶段，深化供给侧结构性改革、提高全要素生产率，离不开人才的支撑。推动高校形成就业与招生计划、人才培养联动机制，促进高校毕业生多渠道就业创业，实现更高质量和更充分就业，是高等教育主动适应国家经济社会发展需要、提高高校人才培养质量的重要工作。

为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，深化高等教育综合改革，全面提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，现就推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制，提出如下意见。

一、主动对接国家需求，深化招生制度改革

1. 建立招生计划动态调整机制。加强高等教育招生计划宏观调控，完善中央、地方两级管理体制，完善国家招生计划编制办法，增强招生计划编制的科学性、规范性。发挥政策引导和调控作用，主动对接国家重大战略需求，解决重大战略问题，储备战略人才。改进完善招生计划分配方式，动态调整区域间、培养单位间和学科专业间的招生结构，促进人才培养结构与社会需求相适应。

2. 进一步深化考试招生制度改革。改革招生录取机制，探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。要按照统筹规划、试点先行、分步实施、有序推进的原则，积极稳妥实施高考综合改革，增强高考与高中学习、高校专业培养的关联性。高等学校要主动适应高考综合改革，根据自身办学定位和专业培养目标，研究提出对考生高中学业水平考试科目报考要求和综合素质评价使用办法，增强人才选拔的科学性和协同性。

二、建立动态适应机制，提高专业建设质量

3. 建设一流专业。坚持把专业作为人才培养的基本单元，把专业建设作为立校之本。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的中国特色、世界水平的一流专业为目标，以实施“六卓越一拔尖”计划2.0版为引领，切实提高专业建设与社会需求的适应度，提高人才培养目标与培养效果的达成度，提高教师队伍和教学资源条件的保障度，提高质量保障运行的有效度，提高学生和社会的满意度。深入开展教学研究、改进教学方法、创新教学技术，支持本科生参与科研活动。更新完善教学内容，加强教学资源建设，协同开发、开放共享。建设以优秀教师为带头人，热爱教学、结构合理、授课质量高的教学团队。创新教学管理，完善激励机制，建立有利于教师静心教学、潜心育人，有利于学生全面发展和个性发展相结合的管理制度和评价办法。将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，推动高校建立自律自省、及时反馈、持续改进的，与中国特色、世界水平的高等教育相适应的质量文化。

4. 完善专业动态调整机制。将优化专业结构、改进专业设置管理作为提高高等教育质量基础性、全局性、战略性的工作。主动对接经济社会发展需求，建立

国家调控、省级统筹、高校自律的专业动态调整机制。鼓励高校设置国家战略新兴产业发展、社会建设和公共服务领域改善民生急需的专业，进一步优化专业结构，不断提高人才培养和社会需求的契合度。省级教育行政部门要加强对地方高校本科专业设置的统筹管理，加强对新设专业评估检查，加大对专业办学条件的公开力度。推动高校制定专业建设与调整规划，建立盘活专业存量、有进有出的专业增减机制，构建与高校办学定位和办学特色相匹配的专业体系。

5. 完善专业人才预测、预警系统。构建高等学校专业人才需求预测、预警系统和毕业生就业监测反馈系统，建立健全专业的预警、调整机制，完善高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，动态调整高校间招生规模，对办学条件不足、水平持续低下、就业状况较差的高校严格控制招生规模。

三、创新人才培养模式，提升就业创业能力

6. 推进创新创业教育改革。创新创业教育是新时期大学生素质教育的新突破，是高校人才培养模式的新探索，是当代青年学生绽放自己、展现风采、服务国家的新平台。积极推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，促进创新创业教育与专业教育深度融合、全方位深层次融入人才培养全过程，引导青年学生扎根中国大地了解国情民情、在创新创业中增长智慧才干，努力培养有理想有追求有担当、德才兼备的创新创业人才。办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，开展“青年红色筑梦之旅”活动，建好高校双创示范基地、深化创新创业教育改革示范高校，为世界高等教育改革发展提供中国方案、贡献中国经验。

7. 完善协同育人机制。坚持产学研相结合、国际国内相结合，推动高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。推进校企深度融合，加快发展新工科，深入探索创新与产业导向的工程教育新范式。促进医教协同，推进医学人才招生、培养、就业、使用的协同联动。深化农科教结合，以现代生物科学技术改造传统农林专业。推动高校与法律实务部门深度合作，培养德法兼修的高素质法治人才。扩大宣传部门与高校共建新闻学院，加强马克思主义新闻观教育，培养全媒型后备人才。完善高校与地方政府、中学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区，培养“四有”好老师。推进“一制三化”，深化科教结合、校所合作，拓展国际高端合作资源，提高基础学科人才全球竞争力。

8. 加强实践育人机制。更加注重按照社会需求塑造学生能力，加强学生表达沟通能力、团队合作能力、科学思维能力、创新创业能力、实践操作能力的培养和训练，使其具备发现问题、分析问题、创设问题、解决复杂问题的综合能力，能够适应未来挑战和变化。系统设计实践育人教育教学体系，分类制定实践教学标准，增大实践教学比重，整合校内外实践教学资源，加快建设校外实践育人基地。加强实践教学队伍建设，打通理论教学和实务操作，提高教师实践教学能力，实施中青年教师到实务部门挂职锻炼制度，推进“双师型”教师培养工作。以现代信息技术推动高等教育变轨超车，深入推进互联网、虚拟现实、人工智能、大数据等现代技术在教育教学中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化的精准教育，推动形成“互联网+高等教育”发展新形态。

9. 推动高校建立灵活的学习制度和学生管理制度。转变办学理念，把激发学生的学习兴趣和潜能作为教育教学改革的出发点和着力点，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变，从教师中心向学生中心转变，全面提高学生专业能力和综合素养。改革学生管理制度，完善休学创业制度，规范行使转专业的权

利。通过跨校辅修、网络课程等多种方式，满足学生多元化学习和发展需求。积极探索学分积累与认可制度，扩展学生修业时间和空间。

四、健全就业反馈机制，完善就业服务体系

10. 建立健全高校毕业生就业状况的统计、分析和发布制度。进一步完善高校毕业生就业质量年度报告制度，科学合理制定报告编制规则和统计指标，规范毕业生就业数据来源。深入分析研究本地本校各专业毕业生就业率、就业去向、就业满意度、创业数量和类型等状况，客观反映毕业生就业创业状况和特点。要按时将报告向社会公开发布，接受社会的监督与反馈。各省级高校毕业生就业工作部门要组织对本地高校就业质量年度报告编制发布工作的监督检查，落实就业情况统计和监测责任制，确保报告数据真实准确。

11. 建立健全高校毕业生就业状况反馈机制。加强对高校毕业生就业状况的跟踪调查与反馈，以反馈结果推动学校招生和人才培养改革。要通过网络调查、实地调研等方式建立顺畅的反馈渠道，充分发挥互联网、大数据在反馈过程中的重要作用。要建立健全就业、招生、教务等部门联动的组织架构，把反馈结果与专业设置、招生计划、经费安排等适度挂钩。

12. 强化精准就业指导服务。把思想价值引领贯穿就业指导、渠道拓展、服务保障等各环节，坚持在管理育人、服务育人中虚功实做，推进思路、内容形式、方法手段的创新，促进思想政治工作与就业工作互融互通，增强时代感和实效性。各地各高校要在开展学生生涯规划、就业指导课程、就业实习实践过程中，引导毕业生把实现自身价值与国家前途命运结合起来，到基层去、到国家最需要的地方建功立业。充分利用“互联网+就业”新模式，准确掌握毕业生求职意愿和用人单位岗位需求信息，建立精准推送就业服务机制，健全就业指导课程体系，开展个性化辅导与咨询，完善招聘和信息服务体系，做好政策宣传解读，加强困难群体帮扶。通过优质的就业服务，科学的就业指导，高效的信息对接，大力拓展就业渠道，努力实现供需对接、人岗匹配，推动毕业生更加充分和更高质量的就业创业，为经济社会的发展提供坚强的人才支撑和智力保障。

各地各高校要进一步统一思想，提高认识，高度重视形成就业与招生计划、人才培养联动机制对全面提高人才培养能力的重要作用。各级教育行政部门要结合实际，抓紧制定出台配套政策措施，加强与人力资源社会保障、财政等相关部门协作配合，完善工作机制，加强信息共享，共同推动高校人才质量与就业水平的提高。各高校要把落实本指导意见、形成联动机制列入重要日程，加强分析研判，明确任务分工，落实工作责任，切实发挥协同效应。

教育部

2017年12月29日

信息来源：教育部网站

原文链接：

http://www.moe.edu.cn/srcsite/A08/s7056/201801/t20180123_325312.html



1、就业好 招生难 职业教育到底“差”在哪？

近日，北京 29 所高职院校发布自主招生计划，部分学校新增或撤销专业，并调整专业设置，使其更贴近北京功能定位和产业升级的要求。

同时，全国两会期间，职业教育再度成为热议话题，在市场需求和政策双向驱动下，职业教育是否迎来春天？对于学生和家长而言，职业教育是否能够成为一个新选择？

现场

学校新增专业受关注

这个专业未来就业如何？对学生有哪些要求……3 月 11 日，在北京工业职业技术学院举办的北京市 2018 年高职自主招生咨询会现场，29 所高职院校现场提供报考咨询，不少家长走进无人机应用技术、空中乘务等专业实训室，现场体验专业设备。

“今年，学校招生计划与去年基本持平，但专业较去年有了较大调整，新增了无人机应用技术、信息安全管理等专业，其他专业也根据市场需求调整方向，实施订单培养等模式。”北京工业职业技术学院招生办主任贺继伟介绍，从招生咨询情况来看，家长对新增专业比较关注。

北京市教委近日发布消息称，今年北京市中等职业学校和高等职业学校分别新增专业 39 个和 36 个，包括电子竞技运动与管理、无人机应用技术等新兴专业。北京商贸学校动漫教研室主任王雪伶介绍，虚拟现实技术专业人才需求缺口大，学校在开展这类专业上具有办学平台、软硬件资源等优势，经过考察和调研，决定增设虚拟现实方向的动漫游戏专业。丰台区职业教育中心学校副校长芦倩英强调，契合度调查对职业学校十分重要。她说：“学校开设的现有专业需要符合所处城市和区域的定位，不符合的就撤掉；同时，各专业教学内容也要符合现实需要，过时的内容需要及时调整。”

家长

担忧生源和教育质量

芦倩英还表示，近年来家长在为孩子选择职业学校时更加认真、慎重。“比如不少家长会在确定心仪专业后，把北京市所有开设该专业的职业学校都跑一遍，认真对比，理性选择。”贺继伟也发现，学生、家长在选择学校、专业时，会充分考虑自身兴趣爱好和未来职业发展前景。

“职业教育与其他教育路径并没有什么本质上的不同，只有适不适合的问题，需要结合孩子的个性特长进行选择。”由于异地转入北京就读导致中招失利，同时又遇到了北京市教育改革，家长马胜利决定放弃“高考路”，将孩子送进职业院校就读“5+2”贯通培养项目。在马胜利看来，这种专业设计，对孩子整个职业发展有帮助。“我希望她挖掘并发挥特长，快乐成长，学有所成。”

跟马胜利一样的家长还有很多，北京市经济管理学校食品工程系一年级学生告诉记者，自己本想报考高中，但父亲建议来读职业学校。“因为我初中学习就比较吃力，家人认为与其去一个较差的高中，苦读后再经历一次比较危险的高考，不如早点接触职业。”

与之相反，对职业教育持保留态度的家长也有不少。家住朝阳区的王女士表示，职业院校生源参差不齐，孩子正值青春期，可能受到不良影响。新京报教育周刊微信公号“学习公社”（xjbxuejie）上周进行的网络调查显示，担忧教育质量、生源不好怕孩子受影响、社会地位差是家长认为职业教育吸引力不强的主因。

学校

整体生源数量下降存在招生困境

近年来，生源困境在职业院校一直存在。从统计数据来看，北京市职业院校生源数量总体呈下降趋势。2014年北京市高职院校招生近3.5万人，2016年为近2.7万人；2014年北京市中职学校招生4.4万人，2016年下降到3.5万人。对此，北京商贸学校招生就业办主任梁菲表示，以中职院校为例，北京市初三生源绝对值呈现大幅下降，加上政策上的调整，如全日制中专不能招录外地借读生等，导致多数中职院校招生面临困难。“从目前情况看，今年是谷底。”

在北京工业职业技术学院副校长刘兰明看来，职业教育的吸引力不足源于“学而优则仕”的传统价值取向以及当前职业教育功能定位表现不尽如人意等多方面原因，需要相关部门统筹职业教育与普通教育的平等发展，给予不同学生发挥价值的空间。北京商贸学校校长徐刚还发现，随着产业升级，市场对于高精尖人才需求增大，加上家长、学生渴望深造精深技能的意识，中职院校从某种意义上成为了高职的补充，向“中高职一体化”等转型。

校际、校企合作提升职业教育质量

作为培养应用型技术人才的院校，不少学校积极探索校际、校企间合作形式。目前，许多职业学校已经与国外院校建立合作关系，芦倩英举例，通过交换生项目，学生可以到德国、芬兰等国家学习。北京市经济管理学校校长陈建南也表示，美国某中学机器人基地师生去年到学校分享了他们参加世界机器人大赛的经验，“他们对学生解决问题能力的培养给了我们很多启发。”

在校企合作上，职业学校也探索出了多元模式。刘兰明介绍，北京工业职业技术学院通过开设订单班、开展现代学徒制、建立专业建设指导委员会、建立大师工作室等，吸引行业企业参与到人才培养过程。

记者了解到，订单班模式作为校企深度合作的重要方式之一，近年来愈发受关注。以丰台区职业教育中心学校“全聚德冠名班”为例，学校与全聚德共同制定招生计划和人才培养方案，根据企业需求开设专项课程，企业技师和学校教师共同授课，学生评价考核也由校企双方共同完成，定向向企业输送人才。“学生对企业认同感较高，未来进入企业后流失率也会比较低。”芦倩英说。

然而，订单班的开设在实际操作中也有不少问题。陈建南表示，市场环境变化很快，企业的需求在学生就读期间可能会发生变化，因此一般是毕业前一学期或一学年再根据企业需要进行定向培养，但这种短期班就存在硬性突击培训的问题。

企业

人才需求面临转型

多所职业学校的校长注意到，随着市场环境的变化，企业对人才的需求正在发生转变。芦倩英表示，企业现在看重的不是单一的技能，他们需要复合型人才。

北京师范大学职业与成人教育研究所所长赵志群解释，随着行业的发展和技术的进步，企业对职业教育人才能力和素养的要求自然会提高。

三元食品大兴瀛海工业园人力资源部经理杨高说，企业关注职校生是否具备良好的职业道德、敬业精神、奉献精神；是否吃苦耐劳，具备责任心和动手能力。

“三元会通过面试选择符合企业标准的学生来企业实习，在长达半年多的时间内对实习生进行甄选，在毕业时录用合适的学生。”

在杨高看来，目前接收的职校生基本能满足企业的要求，但也存在一些不足，如进取心不强，职业规划不明确；职业化素养欠佳，在规范化考勤，服从工作安排等环节会出现一些问题；职业技能不够扎实，理论知识不够扎实，实际动手操作能力提升空间小。“一般来说，这些职校生需要企业培训 3-6 个月才能基本独立顶岗。”

刘兰明认为，不同于职业培训机构，职业学校的定位不应该仅仅停留在教授技能层面，而应关注学生个性而全面的成长。比如，注重培养学生的可持续发展能力、职业素养、迁移能力等，这些需要学校在培养定位、培养模式、评价标准上进行综合考量。陈建南也表示，职校毕业生不应该是只能做一件事的劳动者，而应具备综合素养，避免出现转型难的问题。

调查

上周，新京报教育周刊微信公号“学习公社”（xjbxuejie）就职业教育问题进行网络调查显示，共有近 700 名网友参与调查，参与者中，年龄在 30 岁至 40 岁之间的占 39%，在 40 岁至 50 岁之间占 38%。

学生案例

“读职业学校，从未后悔”

●冯京鹏，北京市经济管理学校 2008 级财政金融系毕业生

“当年选择就读职业学校，我从来没有后悔过。”北京市经济管理学校 2008 级财政金融系毕业生冯京鹏说。在校最后一年，他通过校企合作项目被邮政公司聘用，现在是中国邮政储蓄银行的一名柜员。在他眼里，自己过去几年的成长与职业教育分不开。

“在学校里接受的职业技能培养让我在工作中能快速上手。”冯京鹏回忆，刚入职不久，领导安排自己管理全年报刊费，从收订到统计做账到开票涉及 2000 多万的报刊款。“整个过程非常复杂，虽然没有实操经验，但是在学校里学习的一些基本会计原则及做账管账的知识让我规避了很多错误，最终顺利完成了任务。”

在职业学校就读期间的一些课程和指导也帮助冯京鹏较早地做好了职业规划。“校长曾多次提醒我多读书，提升学历背景。于是在工作两年后，我参加了成人高考，进入北方工业大学工商管理专业，并在去年拿到了成人本科文凭。”冯京鹏表示，自己现在仍然在按照当年的规划努力。同时，冯京鹏认为自己在学校学到如为人处世的方式、形象礼仪知识、劳动相关法律法规等，帮助自己更快适应社会，少走弯路。

尽管只有 25 岁，冯京鹏已经在职场积累了 6 年的经验。对于没能就读高中和大学，他并不感到遗憾。“初中我的成绩不是很好，平时在班级里也是溜边走。进入职业学校后，环境比较宽松，给了我充分的空间去做我想做的事，我的积极性逐渐提高，也愿意展示自己。”在他看来，当今社会需要技术人才，职校生应该脚踏实地，在平凡的岗位上做出不平凡的事情。

热点追问

1 职业学校毕业生的发展如何？

陈建南（北京市经济管理学校校长）：目前很多本科毕业生不愿意从事基础性工作，相关岗位也比较缺人。以食品安全专业为例，我们的学生很多在研究所里做前期处理，如粉碎、分类等工作，这些工作大学生不愿意做，我们的学生却可以胜任，薪资平均在 4000-5000 元。

芦倩英（丰台区职业教育中心学校副校长）：目前学生的就业情况良好，新能源汽车维修等专业甚至出现供不应求的状况，且职业学校毕业生也不乏高薪机会。

从长远来讲，职业教育不是一条“断头路”，不等于没有提升学历的机会。随着国家考试制度的改革，高考“独木桥”的情况在改变，只要学生愿意学，发展提升的路径是畅通的。

2 校企合作如何更加深入？

赵志群（北京师范大学职业与成人教育研究所所长）：校企合作是职业学校人才培养的一种好的方式，但现在大多数校企合作依然停留在表层，比如主要体现在毕业前为学生提供实习机会。而根据国外经验，开展校企合作的前提是落实现代学徒制，遵循职业教育的规律，培养学生从初学者到专家。比如，应该让学生尽早了解职业，一年级就走入工作世界，这样他才能喜欢工作世界，最后成为满足工作世界要求的人才。

徐刚（北京商贸学校校长）：目前，校企合作存在‘一头冷一头热’的瓶颈，这与社会现阶段的发展水平、行业水平以及对人才需求的理解紧密相关。

不同于发达国家“双元制”人才培养模式，对于企业来说，学生长期实习需要考虑人力、物力等损耗，这些都需要成本。如果国家通过制定政策进行扶持或激励，如税收上给予优惠等，将有助于促进企业参与到人才培养的过程中来。

刘兰明（北京工业职业技术学院副校长）：目前来看，企业对人才培养的介入不够，缺乏制度上的吸引和创新。想要真正推进校企合作、促进产教融合，并将其融入到人才培养的全过程，需要进行顶层设计，转变校企合作中学校作为单一主体的局面，把企业、学校作为双主体助力人才培养。

新专业 背景

2月22日至24日，北京市教委公布了2018年新增中等职业教育、高等职业教育专业名单。据了解，今年，北京市高职院校新增了36个专业；中等职业学校新增39个专业。记者梳理了部分新专业的专业内容和培养目标。

机器人技术与应用专业

学校：北京市经济管理学校学制：三年

专业内容：机器人动作与控制、机器人应用与维护、人工智能基础、传感器原理与应用等。

培养目标：专业主要面向智能制造新一代信息技术、新兴产业，培养掌握智能机器人的安装、调试、运行、维护和管理岗位所必备的基础理论和操作技能以及生产及销售工作的高素质技能型人才。

动漫游戏专业（虚拟现实方向）

学校：北京商贸学校学制：三年

专业内容：造型基础、设计素描、虚拟场景设计、色彩基础、图形图像处理、展示界面设计、专业技能训练、展示视频剪辑、VR三维道具制作、VR三维场景制作、Z-BRUSH等。

培养目标：培养拥有专业技能，熟悉我国的虚拟现实技术、企业管理政策、数字化制作流程以及产业发展及相关的法规政策的人才。最终可以通过数字头

盔、数字眼镜、数字手套等 VR 设备，具备开发设计 VR 虚拟现实数字化内容的能力。

无人机应用技术（智能测绘）

学校：北京工业职业技术学院学制：三年

专业内容：无人机构造与原理、无人机操控应用基础、无人机系统维修与保养、数字摄影测量、遥感技术及应用、GIS 原理与应用等。

培养目标：面向测绘、国土、交通、农林等领域的企事业单位，从事国家地理信息航拍航测、城市规划勘测、电力巡线、应急救援、影视航拍等数据采集、处理、管理及应用工作。

信息来源：新华网——新京报 2018 年 3 月 26 日

原文链接：http://www.xinhuanet.com/2018-03/26/c_1122588220.htm

2、为何都在关注大学评价与“双一流”建设？专家这样说……

如何更好地建设“双一流”？

大学评价如何更好地

服务推动高校内涵式发展？

3月31日，广州日报数据和数字化研究院举行专家顾问（高等教育）委员会成立仪式，并向专家顾问颁发聘书。受聘专家表示，他们将充分发挥自身在高等教育研究领域的专业性和高水平，围绕高等教育发展中的某些具体问题发表真知灼见，与广州日报数据和数字化研究院一道共同为推动中国高等教育的创新发展贡献自己的智慧和力量。

张德祥(大连理工大学教授、博士生导师)

建立新型的校院关系

大学院系的治理是大学制度建设的重要内容，搞好院（系）治理已成为保证大学事业健康发展的内在要求。但在现代大学制度建设过程中，普遍关心的是学校层面治理结构及其运行，二级学院层面的治理关心和实际举措不够。必须重视大学的二级学院治理，要改变管理权限过分集中在学校的局面，要向二级学院放权，使二级学院感到有权力，又使二级学院感到有责任、有压力，激发二级学院的内生动力。要推进校院之间的“放、管、服”改革。

邹晓东(浙江大学教授、博士生导师)

立德树人的根本任务如何完成

在“双一流”大学建设的过程中，我们思考的方向是：立德树人的根本任务如何完成，如何培养德才兼备的人才；如何保证和强调“一流”的学术水平，特别是要从内涵上加以把握；在学科建设方向方面，怎样做到既站在世界学术前沿，又要符合国家和区域经济社会发展的需要。

“双一流”评价的指标体系要体现“双一流”建设的内涵。特别是如何体现“一流”的学术水平，这个要不断地加以研究。评价指标体系设计应该在如何体现“一流”的内涵上下工夫，做到更加全面，更加深入，从而引导和鼓励推动高校在内涵发展方面更加注重高质量。希望加强与广州日报的交流合作，特别是大数据的应用分析方面，共同推动高水平大学高质量内涵发展。

王立生(教育部学位与研究生教育发展中心原主任)

广州日报发布排行榜是社会责任的体现

大学评价是世界难题，迄今为止还没有哪一种大学评价能够获得社会一致认可。“双一流”建设评价，既要评价大学也要评价学科，既要世界一流，又要有中国特色，因此会难上加难。广州日报发布系列大学排行榜是社会责任感的体现。我们的大学、学科不能只让外国人来评价，我们也要通过大学、学科排名，让外国人了解我们的大学。这也是教育部学位中心做学科评估的其中一个目的，就是把中国最强的学科选出来，放在国际社会上宣传，帮助外国留学生选学校、选学科，吸引更多人来中国留学，进一步提高留学生生源质量。对于中国的家长、学生也是一样，让他们获得更多公开、透明的关于大学的信息，在选学校、选专

业的时候，作出更理性的选择。

刘献君（华中科技大学学术委员会副主任、教授、博士生导师）

应用型大学排行榜是分类上的创新

现在我们的大学排行榜以及各种评估，基本发挥了区分功能，哪些学校，哪些学科是好的，但导向性等其他功能发挥得并不明显。第一，我认为应该分类评价，不能一把尺子量所有学校，广州日报应用型大学排行榜就是分类评价上的创新。第二是第三方评估，不能既是运动员又是裁判员。大学自己搞排行榜，就会缺乏公信力。第三是要重视毕业生调查和学校声誉，同时处理好评估中个体与整体的关系。

王孙禺（清华大学教授、博士生导师、联合国教科文组织国际工程教育中心副主任兼秘书长）

现在的工程教育科学研究与工程技术并重

现在工程教育的评价与以前相比，已经更加全面了。最早是对工程技术重视，忽视了科学研究，后来又转向对科学研究的重视，现在又转到科学研究与工程技术并重。清华大学在工程教育上开展了很多改革，例如“双T计划”，包括 thought(想法理念), 还有 technique(技术)。

眭依凡（教育部长江学者特聘教授、浙江大学求是教授、博士生导师）

学生满意度、校友捐赠率都可纳入指标

大学排名评价对大学改革改进有积极意义，权威、客观的大学排行榜，没有哪个大学校长是不重视的。一般来说，大学排行榜有主观和客观两个大的观测点，主观是一种声誉调查，客观包括师资队伍、教育教学、科学研究、国际化程度等。广州日报系列大学排行榜，可以在指标体系设计上更科学、更规范、更具有认同性，从而更具权威性。一流实力、一流贡献、一流声誉，就可以衡量一所大学的基本水平，广州日报系列大学排行榜在指标设计上能否进一步体现自身的特色，进一步挖掘“一流”的内涵？

郝瑜（陕西科技大学特聘教授、博士生导师）

评估要把中国特色融入国际体系

关于“双一流”大学建设的评估，我们需要处理好几个关系，一是国际指标与中国特色的关系，我们评出来的“双一流”高校，如何能够与世界一流标准对接，得到国际上的认可。

如何保持中国特色，坚持党的领导，坚持立德树人的办学导向？如何把这些内容融入国际体系？第二个是学科评估与绩效评价的关系。过去的一些评估没有做绩效评价，“双一流”要弥补这方面的缺失。第三个是主管部门相关机构评估与其他机构评价的关系。

闫光才（教育部长江学者特聘教授、华东师范大学教授、博士生导师）

排行宜突出“特”“新”“需”

现在的排名，我们不管世界还是中国的，一个是大学排行，一个是学科排行。做排行榜要有特点、有创新、要面向不同的需求。我们能不能做高职院校和“双一流”大学毕业生薪资呢？如果一些高职院校毕业生的薪资水平排名非常靠前，就很有可能改变高等教育取向单一化的问题。

卢晓中（教育部长江学者特聘教授、华南师范大学教授、博士生导师）

如何寻求世界一流和中国特色的一致性

如何寻求世界一流和中国特色的一致性，我认为可以包含两个方面，一个是如何体现“民族的就是世界的”。另一个是通过对中国特色、中国基因的寻求，达成世界一流的目标。做大学排行榜指标设计的时候也应该考虑到一致性探索的

因素。

周光礼（中国人民大学博士生导师、杰出学者计划特聘教授）

“双一流”建设需要外部评估和高校管理创新

关于“双一流”建设，我讲三个观点。第一，“双一流”建设需要外部评估，没有评估就没有管理。但现有大学排行榜以及学科评估过于强调科研和研究生教育，基本上没有考虑本科人才培养，不符合中央深改组“双一流”建设的精神，“双一流”建设的一个重要任务是培养拔尖创新人才。

第二，“双一流”评估必须坚持产出导向评估。由于教育结果难以评估，很多大学评估往往以投入评估代替结果评估。其实投入只能反映办学条件，不能反映办学绩效。“双一流”建设评估要综合运用科学计量评估和专家同行评估，主观评估与客观评估相结合。

第三，“双一流”建设除了要关注学科建设外，更应该关注大学组织与管理创新。管理不一定保证学术水平，但管理不善一定失败。事实上，大学教学、科研改革以组织与管理的创新为前提，组织与管理的创新以宏观的体制与结构的变革为条件，在体制机制没有改变的情况下，教学科研改革往往徒劳无功。从这个意义上说，“双一流”建设更需要管理创新。为了推动“双一流”建设，我们有必要启动中国高校管理创新奖。

秦惠民（北京外国语大学教授、博士生导师）

客观真实的第三方评价对于“双一流”建设是一种正能量

第三方评价，在“双一流”建设背景下如何进行？以及对“双一流”建设具有什么样的作用？《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出“建立健全绩效评价机制，积极采用第三方评价，提高科学性和公信力”。第三方评价可以就某一种分类或者某一个单项来进行评价。这种评价一定要符合科学，数据采集一定要客观真实，因为这样的评价才有权威性和影响力，也才能真正具有公信力。

第三方评价可以作为政府评价的一种参考，数据可信的单项评价可以供政府直接使用。政府可以通过购买服务的方式委托第三方进行某一种分类或者某一个单项的评价。客观真实、数据可信的第三方评价，对于“双一流”建设是一种正能量。

推进“双一流”建设需要从不同的角度和侧面寻找差距，整体推进离不开单项的进步，各种排行榜排序名次的变化，有利于高校找出差距，不断提高人才培养质量和科研创新水平，改进和完善高校治理，推进学科建设和高校发展。

施晓光（北京大学教授、博士生导师）

要从整体上打造高等教育体系

什么是好的大学排名？就是要尽量全面客观，要产生一定的引导性，让大家朝着一个方向努力。如何进行排名？就是要找出规律，找到大学内部和外部，以及大学内部自身之间的关系，找到最佳平衡点，通过指标引导，促使大学朝正向发展。

雷庆（北京航空航天大学教授、博士生导师）

大学评估要引导办学规范化、透明化

这几年大学的评估评价，在指标体系多样化上花了很大工夫，指标比较丰富，但是相对来讲，评价的目的比较单一。国家需要的不仅仅是建设世界一流大学、一流学科，还需要我们的一流大学、一流学科为创新驱动发展服务，为建设社会主义现代化强国服务。政府部门如何运用这个评价结果？从评价本身来讲，我们可以做很多工作，例如从一个综合性评价，转变为有特色的评价，多样化的评价。

多样化是评价的发展方向，虽然已经下了工夫，但还有很多改进的空间。

姜嘉乐（华中科技大学教授、博士生导师）

要加强对排行榜的研究

排行榜和排行研究应该结合起来。现状是排行榜多，排名研究少，没有专门刊物对排行榜做研究：排行标准为什么变，为什么采用这个指标不采用那个指标。还有一个问题是定量研究很多，定性研究少。很多做排名的机构怕定性研究影响客观性。多样化的排行榜也不需要这个机构做一个榜、那个机构做一个榜。像广州日报报业集团作为有实力的传媒集团，就可以在一个综合榜单下再做很多个分榜，针对不同的需求，提供不同的标准。

贺祖斌（广西师范大学教授、博士生导师）

“双一流”要辐射大学本质体现人文精神

广州日报参与“双一流”大学建设，这是社会责任感的体现。现在大家都在讨论“一流”大学，其实“一流”不仅是一个办学水平，更多的是精神追求，最终辐射大学的本质，体现大学的人文精神。在“双一流”建设办法中，我们关注世界、全国的同时，更要关注地方院校的“双一流”建设怎么走。我们对大学要有分类评价，有世界一流大学、一流学科，有国内的一流大学、一流学科、区域内的一流大学和一流学科，还有同类别的一流大学和一流学科。对于大学评价的难点在于数据采集，以及采集回来的数据的可信度。数据不真实，用再科学的运算方法，最终出来的结果都是缺乏参考度和公信力的。现在我们的大学数据很多缺乏透明度，科研方面的数据相对好找，人才培养、文化建设等方面的数据搜集起来就很困难。还有就是指标数据不对称，完整数据不容易采集，时不时会缺了某一个学校的某一个指标，最终计算的结果就都会不一样。

王小梅（中国高等教育学会副秘书长）

大学评价要注意指标之间的联系

大学评价要关注到指标之间的联系。建设一流大学、一流学科的终极目标是什么？我理解的是建设高等教育强国，为人民提供更多高质量的高等教育资源。我们做大学评价的时候，一定不要忘了“为什么”出发。

周详（中国人民大学副教授）

大学评价一定程度上可以借鉴区块链

大学评价和“双一流”建设大学评价在一定程度上可以借鉴区块链的概念。我研究了广州日报的一流学科排行榜，也跟区块链概念有一些异曲同工之妙。区块链的特征是去中心化，通过去中心化，把信用的权威性打散，所有人可能成为权威，也可能不是权威。每一个人想使用这个东西来满足自己的某项需求达到某种目的，可以通过不同途径进行对比。过去可能要买好多书、查阅好多资料进行对比，那么现在通过大数据、云计算，只要输入自己的需求，再一按按钮，就能得到想知道的结果。广州日报系列大学排行榜排名相比其他排行榜的特点，就是评估主体、使用主体的多元化。

王伯庆（麦可思公司创始人、总裁，教授、博士生导师）

指标数据要有长期稳定性

对于评价评估，我的建议是在建模的时候，一定要从简单到复杂。同时指标数据要有长期的稳定性，不然会出现排名巨大波动。数据的稳定性对排行榜来说还是很重要的。检验结果的时候，要通过常识和逻辑发现可能存在的一些问题。指标体系设计要有导向性，要做到分类型、分地区、分学科。大众关心的东西，需要再细分，尤其是解决高考生填志愿、上大学的问题，其实这些也是大学关心的。媒体做大学排行榜，有其天然的优势，相对独立、公正、客观，同时这些数

据分析报告出来，本身就是新闻的原材料。

宁笔（科睿唯安业务总监）

利用大数据助力人才引进

在高校“双一流”建设中，人才引进和人才培养是非常重要的环节。事实上，人才发现和招募过程中，都是可以应用到大数据的。高校有意引进的专家学者，肯定是有许多科研成果的，这个时候完全可以基于 SCI 等比较有影响力的论文数据库，统计出哪些人在哪些领域发的论文比较多，哪些人的论文发表后影响比较大，这就是对这个人在学术上比较具象的描述。而且这些数据都是第三方的，是一段时期而不是片段性的，客观性和真实性都比较有保证。但发现人才只是一个初筛的过程，在人才进入高校视野后，如何引进又是一个问题。现在人才引进的投资成本非常高的，除了薪酬有竞争力，还要有科研经费和安家费等，很多时候还是整个科研团队一起引进。因此基于数据的辅助分析就很有必要了。这种辅助分析可以避免花了好多钱引进不合适的人，避免引进的人才名不副实，伪造简历等情况。

现场获颁聘书专家学者名单：

张德祥大连理工大学教授、博士生导师

邹晓东浙江大学教授、博士生导师

王立生教育部学位与研究生教育发展中心主任

刘献君华中科技大学校学术委员会副主任、教授、博士生导师

王孙禺清华大学教授、博士生导师、联合国教科文组织国际工程教育中心主任兼秘书长

秦惠民北京外国语大学教授、博士生导师

睦依凡教育部长江学者特聘教授、浙江大学求是教授、博士生导师

郝瑜陕西科技大学特聘教授、博士生导师

闫光才教育部长江学者特聘教授、华东师范大学教授、博士生导师

卢晓中教育部长江学者特聘教授，华南师范大学教授、博士生导师

周光礼中国人民大学博士生导师、杰出学者计划特聘教授

施晓光北京大学教授、博士生导师

雷庆北京航空航天大学教授、博士生导师

姜嘉乐华中科技大学教授、博士生导师

贺祖斌广西师范大学教授、博士生导师

张志安中山大学教授、博士生导师

赵淦森华南师范大学教授、博士生导师

王小梅中国高等教育学会副秘书长

周详中国人民大学副教授

信息来源：新浪网——大洋网-广州日报 2018 年 04 月 02 日 18:34

原文链接：<http://news.sina.com.cn/o/2018-04-02/doc-ifyswxnq1228512.shtml>

3、职业教育如何找准发展新定位——全国人大代表、政协委员聚焦职业教育发展

说起这些年职业教育的变化，全国人大教科文卫委员会副主任委员吴恒代表在十三届全国人大一次会议新闻中心举行的记者会上分享了一个故事。

“有一年我们在南疆开展职业教育法执法检查，看到当地很重视职业教育，很多维吾尔族学生在职业学校学习。但是他们在职业学校学习的技能好像在当地还没有类似的产业能够支撑，也就产生了一个学了以后怎么用、怎么实现人生梦想的问题。”

去年，吴恒在北疆调研，找到了这个问题的答案。“北疆一些企业，把在南疆进行过专门培训的职校学生引到企业里来，这些学生通过他们的技能实现了人生梦想。”在他看来，职业教育也是脱贫攻坚不可或缺的支撑。

今年两会期间，职业教育的讨论热度似乎不如往年那么高。难道是职业教育不受关注了？答案是否定的。在代表委员们看来，职业教育已经从坐而论道走向攻坚克难。现阶段发展职业教育，已从分析问题、寻找对策，转移到具体落实推进法规政策上。

职业教育的吸引力源自哪里

3月4日，几位来自临沂的山东团全国人大代表聚在驻地楼下，开起了代表茶座，把自己今年的建议拿出来“晾晾”。

“我就是技校毕业的。啊，这个问题还没解决？”听到临沂市技师学院机械装配与维修系党总支书记夏兆纪代表说起技工学校毕业生就业碰壁的问题，张建伟代表过来插嘴道。张建伟是临沂新江泉金属材料科技有限公司热电事业部综合检修专工，前几年，他准备报考高级工程师，却被一条“大学本科学历”拒之门外。

遇到同样问题的还有全国人大代表、杭州技师学院青年教师杨金龙的学生。“高技能人才在国家公务员、事业单位招聘中受到制约，甚至在一些企业的职务晋升中，也只承认全日制大专院校文凭。”杨金龙说。

为此，杨金龙建议科学调整人才的社会准入及发展机制。在国家公务员招考、事业单位招聘等条件设置中，将技师、高级工等明确写入报考条件，和本科、专科等学历享有同等的竞争机会。国家和各级政府出台相应政策，规范单位企业用人，明确高技能人才在职务晋升、职称评聘中享有同等学力的权利。

“我当个石油工人多荣耀。”建国之初，一首《我为祖国献石油》曾激励无数人才投身生产一线。“现在，好多家长都不让子女到车间一线干操作岗位。”身在一线的全国人大代表、山东豪迈机械科技股份有限公司电火花科研组组长王钦峰感慨道。

王钦峰说：“现在的焊接岗位认可度越来越低，学校焊接专业招生难，企业焊接岗位招聘难；选择钳工、铸造工等岗位的人越来越少，供求关系严重失衡。”

在今年全国两会上，杨金龙带来了一组数据：“目前，我国技能劳动者总量1.65亿人，仅占就业人群的20%，其中高技能人才4971万人，不足就业人群的6%，而在日本占比为40%，德国更是高达50%。到2020年，全国高技能人才缺口将达2200万人。”

在“中国制造2025”连续3年写入政府工作报告的背景下，该如何增强职业教育的吸引力？

全国人大代表、民进中央副主席兼秘书长高友东认为，不能只盯着学校，眼睛要向外看。他建议，建立国家统一的职业信息库、职业能力标准和职业资格制度。建立职业教育健康发展一系列外部配套制度，形成行业组织、企业、职业院校共同参与人力资源需求调查的常态机制。

高友东说：“我们要建立国家统一的职业能力标准和国家职业资格框架，促进职业教育的育人标准、用人单位的用人标准、劳动者的能力认证标准的衔接和融合。要为各种职业建立自己独立并行的职业上升等级和阶梯，使所有的‘蓝领’具有与‘白领’同等的被认可的社会贡献。”

“我们为什么不能打造一批职校中的‘北大’‘清华’呢？”全国人大代表、武汉第二轻工业学校数控中心主任禹诚建议，建设一批职教体系中的名校，为大众提供高端职业教育服务，形成中国职教高端品牌，可以大大提升职业教育的吸引力，改变广大家长和学生对职教的曲解。

企业职校的“蜜月期”何时到来

每年毕业季，全国人大代表、南京工业职业技术学院工程技术实训中心主任王红军常常因为“给不出”学生而受到埋怨：“我有一个生产数控机床的企业家朋友，2017年10月就跟我打招呼，想从学校多招几个机械专业的学生，可该专业的学生当时已经全签约了。”

职业教育的高就业率令人欣喜，但是王红军也有忧虑：“职业教育在一定程度上存在高就业率与低就业质量的矛盾。”

全国政协委员、上海中华职业教育社副主任胡卫认为：“职业院校对用人单位的需求和当地产业经济发展不够了解，而用人单位对院校人才培养参与度不够，未能在专业设置、课程配套方面起到足够作用。院校培养的人才不能够满足用人单位的实际需求，从而导致就业质量偏低。”

校企合作，是解决职业教育质量问题的一条路径。

近日，教育部等六部门联合印发《职业学校校企合作促进办法》，提出建立“校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施”的校企合作机制。由“政府主导”转为“校企主导”，无疑是一个重大的政策变化，对未来校企合作的走向将起到引领作用。

不过，也不能总是让职业学校用“热脸”去贴企业的“冷屁股”。全国人大代表、威海市委副书记、市长张海波反问一个问题：“既然企业接受学生就业，是职业教育的直接受益者，为什么培养学生的成本都是由政府和学生个人承担呢？”

目前，公办高职院校的培养成本由政府承担约70%，由学生个人承担约30%。在张海波看来，这也是学校企业关系不够“甜蜜”的原因之一。“虽然企业通过缴税间接承接了人力资源成本，但这种成本分担并不均衡，企业在此过程中感受不到分担培养成本与获取收益的关系，因此缺少参与职业教育的直接驱动力。”张海波说。

张海波建议，建立企业集体出资提供人力资源技术提升经费的制度。“一方面，在企业的应缴税收中，单独核定一部分作为职业院校经费，该部分费用按照企业接收应届毕业生的数量，由收费机关直接拨付给培养院校。另一方面，实行培养成本返还，对直接参与人才培养全过程的企业，给予鼓励和帮扶。”

“企业在技能人才招聘、用人等方面与大专院校信息沟通不畅、联系不紧密。”全国人大代表、中航工业陕西飞机工业（集团）有限公司汉中飞机分公司航空部件厂工人赵平建议，建立校企之间信息共享平台。学校培养专业与企业所需专业共享，企业发布所需专业信息，学校按信息要求设置相关专业，建立起“订

单式”人才培养新模式并形成对接，校企联动培养技术技能人才。

学校企业的“二人转”能不能跳得起来，不能光是双方看对眼，政府这个“媒人”也很关键。

既然职业教育是跨界教育，那自然是一块交叉地带。高友东说：“这就需要解决政府部门之间管理职能交叉和空白问题、行业企业参与职业教育的责任和途径缺失的问题。”高友东建议，要组建一个强有力的领导机构，统筹教育行政部门、劳动人事部门和其他相关部门、行业协会及企业的相关资源，实现人力资源培养和使用的综合配置、协调发展。

职业教育如何助力乡村振兴战略

“新生代的农民工，比起土地，更熟悉的是遍布灰尘的工地。”全国人大代表、深圳市全顺劳务派遣有限公司董事长张全收认为，乡村振兴应该培养职业农民。今年两会，他提出了《关于培养职业农民为乡村振兴留住人才的建议》。

在张全收看来，培养职业农民不仅解决了“谁来种地”的现实难题，更能解决“怎样种地”的深层问题。张全收说：“在创新新型职业农民培训机制上下功夫，支持新型职业农民参加中高等农业职业教育，激发农民提高种养殖技术的内生动力。”

“我是农村泥瓦匠出身，深谙掌握一项技能的重要性。”全国政协委员、碧桂园集团董事局主席杨国强连续5年两会提案只字不提房地产，专注于职业教育与精准扶贫。杨国强在提案中建议，推动校企联办，实现精准就业，国家应当出台政策，支持鼓励有条件的行业龙头企业办职业教育。

“职业教育对于贫困家庭学子习得一技之长、实现稳定就业，从而快速‘挪穷窝’‘拔穷根’‘摘穷帽’十分关键，也有利于贫困地区的产业发展，应成为教育精准扶贫攻坚战的重要内容而优先考虑并重点发展。”全国人大代表、江苏万顺集团董事长周善红说。

周善红认为，应采取包括提升贫困地区职业教育办学能力、加快区域性公共实训基地建设、按照当地产业发展实际加大实用技能培训力度、鼓励贫困地区职业院校与企业合作办学等一揽子措施，加快贫困地区职业教育发展，努力培育符合贫困地区产业需求的技能型人才。

针对一些地方高职院校出现的招生难问题，周善红建议，逐步加大发达地区高职院校招生计划向中西部贫困地区投放力度，同时采取更加优惠的扶持政策吸引和鼓励贫困家庭子女到发达地区接受高职教育、鼓励发达地区企业接收中西部贫困家庭学生就业，真正做到精准投放招生计划、精准接收贫困生源、精准落实当地就业、精准实现家庭脱贫。

信息来源：《中国教育报》2018年03月19日第3版版名：新征程·新闻刘博智

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201803/t20180319_1026261.html

4、职教要把专业建在产业链需求链上

日前，教育部部长陈宝生在参加十三届全国人大一次会议新闻中心记者会时，回答了有关产教融合、校企合作、职业教育发展等相关问题。陈宝生部长指出，十九大对产教融合、校企合作发展职业教育做出了总体安排，国务院也出台了相关文件。教育部门在落实规划、搭建平台、狠抓质量等方面要精准施策，推动职业教育向深度发展，“把产业基地建在开发区里，把专业建在产业链上、需求链上，这样我们的职业教育、产教融合、产教协同、校企合作就能取得更大进展”。

陈宝生部长的讲话，不仅揭示了职业教育的发展规律和办学规律，而且为今后一段时期职业教育的发展指明了方向。职业教育不同于一般的普通教育，旨在培养数量充足、质量过硬的技能型人才，以服务全面建设小康社会为己任，是与区域经济社会发展联系最为密切的教育类型。因此，职业院校的专业设置必须扎根本地经济，依托本地主导产业基地，把专业建在产业链和需求链上。

然而，当前个别地方的职教办学不同程度地存在布局凌乱、贪大求全、质量较低等现象，降低了职教品质。由于历史原因，一些地方职业院校的专业设置不够科学，没有整体规划：一方面，活力不足的学校撤不掉，走向衰败的学校转不了；另一方面，办学不规范的民办职校和培训机构却“野蛮”生长，影响了职教生态。混乱的布局增加了管理难度，许多低效运转的公办学校成了当地社会的“老大难”问题，降低了职业教育的吸引力。而由不规范管理导致的教学实训、顶岗实习等乱象，又进一步加剧了职业教育招生难、管理难、质量低、就业难的恶性循环。

相对而言，当前迫切需要解决的是职业学校的专业重复设置问题。从历史溯源，各地中职学校中比例最大的当数行业中专和干部培训学校，工、农、商、银、交通、粮食、会计、卫生等行业几乎无所不包。而随着计划经济向市场经济过渡，这些学校在完成历史使命的基础上，普遍面临转型升级的现实问题，它们或抱团组合升格为“职业技术学院”，或汇入市场大潮转向举办综合性的职业中学。但令人遗憾的是，出于生存的需要，无论是中职还是高职，往往陷入“大而全”“高大上”的专业设置误区。一些中职学校专业设置比较随意，不顾本地企业需求，

也顾不上考虑师资、场地、设备等办学条件是否具备。而高职院校热衷于追求“航空母舰”式的超规模办学，不仅行业特色越来越弱，人才质量不能保证，也面临着“船大难掉头”的风险，无法做到与企业行业发展无缝对接。

如此办学显然与国家关于“校企合作、产教融合、产教协同、双主体育人”等职教办学要求相差很大。陈宝生部长关于“把专业建在产业链上、需求链上”的重要讲话，应当成为职教办学的重要遵循。各级政府和教育主管部门应当充分发挥行政管理和宏观调控职能，坚持职业教育为地方经济和社会发展服务的宗旨，在各自行政辖区内强化职业院校的设点布局，并根据本地企业行业对专业人才的需求实际，统筹协调校际之间的专业设置，避免重复设置专业，使本地职业教育的专业链与区域经济发展的产业链、需求链实现无缝对接，让职业院校与行业企业在相互合作中互惠双赢，逐步走向深度融合。

需要指出的是，陈宝生部长讲话的最终指向，是推动职业教育深度发展、健康发展，而“把产业基地建在开发区里，把专业建在产业链上、需求链上”只是最基本的办学要求。纵然真的把学校办到企业集聚的开发区里，纵然做到了专业设置与行业产业企业需求的无缝对接，如果没有过硬的人才培养质量作为后盾和保障，办学不能满足企业需求，不能让企业从校企合作中获益，再先进的理念也只能是纸上谈兵，难以促进职教办学和校企合作的良性循环。

（作者：王寿斌，系浙江永嘉学院教授、副院长）

信息来源：《中国教育报》——中国高职高专教育网 2018 年 3 月 28 日 02 版

原文链接：

https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20180328090719388&cata_id=N007

5、混合所有制办学：深化产教融合、校企合作的有 效路径

国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》要求，“鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制改革”，并将此项任务作为“强化企业重要主体作用”，落实到“有关省级人民政府”。2018年1月，山东海事职业学院在山东省教育厅指导下，承办了“职业院校混合所有制改革研讨暨全国职业教育混合所有制办学研究联盟成立会议”，深入推进职业院校混合所有制改革。

从2011年筹建混合所有制山东海事职业学院以来，我们在这个领域持续探索了8年。在混合所有制办学实践中，深切体会到，职业院校混合所有制办学是吸引社会资本大量进入职业教育领域的新渠道，是落实十九大“深化产教融合、校企合作”最有效、最有力、最现实的路径、方式、措施之一。

渠道：吸引大量闲置社会资本进入职教领域

《意见》要求，“鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育”。其一，资本需求上，随着资本“暴利时代”的结束，资本的安全、保值增值成为最大的需求，大量社会资本在政府的引导下迅速进入职业教育领域成为可能；其二，社会需求上，随着“二孩”政策的实施，职业教育、高等教育的需求不断扩大，服务体量和质量明显不足，急切需要大量的资本投入；其三，社会实践上，学校保值增值的品质优异，成为投资界热烈关注的领域，社会资本近期在教育领域的“超凡表现”，已经成为热点。

目前主要的瓶颈是资本与教育融合的问题，也就是如何将资本有效地转化为良性的经营业态，实现保值增值。资本方并没有专业的资源支撑，专业资源在政府手里，包括师资保障、财政扶持、土地等等。

教育效益的外溢性和地方政府的服务性，更需求社会资本的投入，以更快更好地扩大公共服务功能，深化教育体制机制改革，提高教育服务供给的质量。

双方的需求与预期聚焦到职业教育或者高等教育的某个项目上，这就为地方政府吸引大量闲置社会资本尽快进入职业教育领域打通了一条广阔的渠道。

与政府合作，尤其在重要的民生领域，资本的安全性能更高，保值增值的空间更大。从地方政府与社会资本的需求侧出发，寻求和扩大双方利益的交集，是职业院校混合所有制项目的关键所在。

基因：打造人事制度改革“谁都认账”的法理基础

公立院校的服务效能不高，是世界级难题。如何将“公家人”转化为“单位人”“社会人”，如何将“铁饭碗”转化为“合同制”“职员制”，建立适应中国特色社会主义市场经济发展的职业教育、高等教育干部人事制度，是个大热点、大难点。

抽丝剥茧地分析起来，任何的人事制度都源于举办者的资产属性，事业编制的法理基础应该是公有事业资产。在法理根源上开展干部人事制度改革的顶层设计，更符合社会文化的认知惯性。

当然，延伸一步，还涉及产教文化相融的问题。企业以营利为目的，而学校必须以公益为底线，而不能一味地追求营利性。两者貌似水火不相容，因为只要在文化价值上不能融通，产教就永远难相容。但在中国特色、中国智慧、中国方

案面前，并不是不可调和。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》强调，“国有资本、集体资本、非公有资本等交叉持股、相互融合的混合所有制经济，是基本经济制度的重要实现形式”。公有资本和社会资本可以在一个个体单位同飞共舞，混合所有制职业院校以公益为底线，以市场为导向，在文化价值相融上为产教融合、校企合作打下了人文基础。

基因的先天功能向来是强大的，公有资本的公益基因和社会资本的市场基因在一个办学整体中发酵，为“人员能进能出、工资能高能低、干部能上能下”提供了可能，当然在改革初期可以“老人老办法、新人新办法”稳妥处理，重要的是改革的方向“谁都认账”。

机制：“深化产教融合、校企合作”的根本性保障

《意见》要求，“深化产教融合的主要目标是，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人”。但如何“引企入教”是个大问题，企业界急切盼望进入职教领域，而苦于没有渠道，利益得不到保障。目前，校企合作很少有超过5年的，所谓“产教融而不透、校企合而不深”。

这些问题都能从校企合作的机制上找出根本性的原因。我们发现，凡是涉及资产投入的校企合作，只能采取“捐赠”的方式，企业出不了账，利益得不到保障。凡是投入到学校的设备，在法律层面上就与企业没有关系了，即使保留产权，不入学校的资产账，但随着设备折旧，企业资本也在不断消失，而设备所支撑、发展的事业在法律层面与企业没有关系。这样就违背了市场法则，导致企业与学校合作浅尝辄止乃至望而却步。

混合所有制院校层面，基于内在的公有、私有两种资本属性，就为整合所有属性的资本消除了障碍，辅以动态性的股权变更机制，实施股权式的融资，学校就有了无限扩张的可能。山东海事职业学院近5年每年平均融资1亿元，实现了跨越式发展；混合所有制二级学院层面，可以实施产权式的校企共建方式，切实保障企业的利益，真正落实和发挥企业重要主体作用，使办学成为企业的职能和义务，所有企业技术和管理人才，所有的新设备、新技术、新知识“招之即来，来之能用”——这，应该是产教融合的最终目标、最高境界。

关于混合所有制办学，还有几点需要特别注意。

一、混合所有制办学是“共享经济”的表达方式。在混合所有制办学的框架下，校企合作必须以利益为先导，积极扩大资本所有方、利益攸关方、行政管理方“利益最大公约数”，以他人需求为中心，让合作方实实在在地感到有用、有价值、有效益，成就了别人，完美了自己。

二、混合所有制办学必须“海纳百川”。院校必须彻底摆脱“小农经济”的桎梏，搭建开放式共享型大舞台，任何资本、任何资源、任何组织、任何个人都可以登台唱戏，实现自己的目标，达到自己的预期。

三、混合所有制办学要讲究协商精神。股份制比单一产权在现代治理上有优势，混合所有制的多元化办学体制更容易构建现代治理体系，而现代治理体系的支撑来自权力主体的多元化、权力性质的协商性、权力来源的契约性、权力运行的平行性。

（作者王敬良系山东海事职业学院党委书记、院长，全国职业教育混合所有制办学研究联盟理事长；郭素森系山东海事职业学院研究室主任，联盟秘书长）

信息来源：《中国教育报》2018年4月3日第9版

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-04/03/content_496701.htm?div=-1

6、打通高水平高职院校发展通道

【知与行】

2006年以来，国家实施高职示范性建设、骨干院校建设、优质院校建设等项目，极大地促进了我国高等职业教育取得飞跃性发展。建成的一批特色鲜明、高水平的高职院校，在服务地方、促进就业、脱贫攻坚等方面提供了重要的技术技能人才支撑，引领高等职业教育走出了一条不同于普通大学的类型之路，得到了社会各界的普遍认可和好评。

为了更好地服务经济社会发展，高水平高职院校期待打通发展通道，希望从政策层面上允许高水平高职院校在坚持举办职业教育的前提下，在各示范性高水平专业试办本科职业教育，以填补高职本科人才培养空白，打通“中职、高职、本科”培养通道，完善现代职业教育培养体系，吸纳优秀人才，培养适应产业发展的高层次技能型人才。

战略发展急需高层次技能型人才

国际上，美国的社区学院、德国的工程师学院和高级专业学校、日本的高等专门学校和短期大学等，都是本科高等职业教育的典型范例。早在20世纪70年代，联邦德国就将早期的工程师学院、高级技术学校等三年制高等专科学校陆续改为四年制的应用型科技大学，以满足企业对应用型人才和高级管理人才的需求。日本也早在1976年就新建了两所国立本科高职大学——长冈技术科学大学和丰桥技术科学大学，学制都为四年，采取本、硕贯通的人才培养模式。随着新型工业化的推进和科学技术的发展，现代职业教育体系越来越成为国家竞争力的重要支撑。特别是国际金融危机以来，美、欧、日、俄、印等国家和地区都将完善现代职业教育体系作为增强国家竞争力特别是发展实体经济的战略选择，力求在新一轮国际竞争中建立巩固的、可持续的人才和技术竞争优势。

新形势下，服务国家发展，急需大批高层次技能型人才。毋庸置疑，职业教育肩负着培养适应国民经济建设和发展需求的技能型人才的光荣使命，将大有可为。

为推动职业教育快速发展，近年来，国务院有关部门相继推出了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）等政策文件，部分省、市在这一系列政策的引导下，开展了职业教育人才创新培养的尝试，探索了高职本科专业试点工作，在培养高层次技能型人才方面，取得了良好成效。例如：“天津中德职业技术学院”成功转型升级为“天津中德应用技术大学”；江苏省在2012年提出了高职本科“分段培养”和“联合培养”两种模式；深圳职业技术学院依托国家教育体制改革试点，在探索如何推进高职本科专业建设上也已进行了成功探索。

社会发展需要高职教育换挡升级

近年来，部分省市学生及其家长报考职业院校的积极性不高。普通学生和家長对于职业教育的了解和认可度不够高，更倾向于报考三本院校甚至于独立学院。

究其原因，很多人认为高职院校是学生发展的“天花板”，上升通道不畅，选择职业教育是“无奈之举”，学生学习积极性不高，人才培养与预期目标有差距。比如，甘肃虽然已实施了省属本科院校接收高职院校学生通过专升本选拔考试进行转段培养的措施，从形式上贯通了“中职、高职、本科”的培养通道，而实际情况却是，由于受众面小，普通本科缺乏职教条件和历史经验、认识不足，积极性不高，导致人才培养南辕北辙，仍旧回归到传统的学科培养上，技能人才培养并没有得以有效延伸，相反，一定程度上削弱了技能人才的培养。

“升学有路”是学生及其家长，乃至社会的真切夙愿。高职教育不应当是“死胡同”，也不应当是“形式上有通道，实则偏离技能人才培养轨道”。变了味儿的“升学通道”不但没有提升学生的成才概率，相反成了就业市场的“夹生层”，处于十分尴尬的境地。

经过多年的建设和发展，国家示范性高职院校走出了一条类型之路，形成了鲜明的办学特色、务实的办学理念、准确的办学定位、雄厚的办学基础，拥有成熟的工学结合人才培养模式，拥有与各省地方产业发展契合度极高的专业群，具

备与职业标准对接的丰富的课程资源，养成了与生产过程对接的教学组织实施经验。这些专业已处于国内领先地位，在行业内有着深远的影响力，甚至不输于本科院校的同类专业，完全具备举办本科专业的能力和实力。

因此，教育主管部门可积极组织力量，对国家示范性高职院校这一类高水平高职院校的优势专业进行专业本科试点，以激发办学活力，提升社会吸引力，打通“同一频道”的上升通道，培养原汁原味的高层次技能型人才，提升职业教育社会吸引力，维持职业教育健康、稳定发展。

（作者：周兴中，系兰州石化职业技术学院党委书记、甘肃省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员）

信息来源：中国高职高专教育网——《光明日报》2018年03月22日14版

原文链接：

https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20180322092727041&cata_id=N048

7、问题导向“量身定制”高职双创教育体系

在“大众创业、万众创新”的时代背景下，高职创新创业教育是我国建设创新型国家的战略举措，也是推动高等职业教育迈向更高水平的内在要求。然而，由于双创教育在我国起步晚、基础弱，特别是高职院校，长期受制于专业应用型等传统人才培养模式束缚，在人才培养目标、课程体系、师资力量、实践平台、评价体系等方面仍面临一些亟待解决的问题。

问题 1：创新创业教育人才培养目标定位不清晰

受传统思维束缚，部分高职院校未能从根本上摆正创新创业能力与专业技能之间的关系，从经济社会转型需要厘清培养就业与人才发展、创业与创新素质之间的关系，有的将创新创业教育简单化，把开设几节理论课作为创新创业教育的全部，有的理解创新创业教育片面化，过分注重学生创业实践行为，忽视了创新精神、综合素质等核心能力的培养。

问题 2：创新创业教育课程体系建设不够完善

由于我国高职创新创业教育起步较晚，在理论研究和教学实践层面都缺乏积累，导致部分高职院校仅将创新创业教育理解为少数人的创业活动，有的虽面向全体学生开设创新创业课程，却不区分层次类型“一刀切”。而且在课程设置方面，当前绝大部分高职院校的创新创业课程都属于选修课，课时有限，教师难以在有限的时间内对学生进行深入教学，创新创业课堂教学的效果不佳，现实指导性不强。同时，创新创业教育与专业教育融合度不高，课程体系没有考虑到学科之间的相互渗透，缺乏针对性、系统性和操作性。

问题 3：创新创业教育师资力量结构不尽合理

在创新创业教育中，教师既是创新理论的传授者，又是创业实践的指导者，这要求其具有丰富的理论知识和实践经验支撑。但从当前情况看，高职创新创业教师兼职的多、专职的少，大多是从本校具有商科背景的学院教师群体中抽调而来，或者选派负责学生就业指导工作的辅导员担任。其中，绝大多数教师毕业后都是从“学校”到“学校”、从“学生”到“教师”，对于企业的日常管理和市场运作缺乏足够的了解，有过创业经历的更是凤毛麟角，难以有效指导学生创业实践环节。

问题 4：创新创业教育实践平台不够多元融合

一是实践途径单一，仅仅依靠校园文化活动带动创业活动，如举办创业计划大赛、创业发明竞赛等，未能将创新创业教育融入专业教学实践体系；二是组织

载体单一，多以学生社团为载体开展创业实践，如创业者协会、创业者俱乐部等学生社团；三是运作机制单一，当前能够提供创业孵化器的高职院校不多，多以学校为主导，未建立包含政府、企业、学校和学生在内的多方合作的创新创业教育模式，难以全面提高学生创业的综合素质。

问题 5：创新创业教育评价体系不够科学健全

纵观当前我国高职院校的创新创业教育现状，鲜少有院校具备与创新创业教育本身规律和特征相匹配的教学评价体系。第一，高职院校对创新创业课程教师的教学评估体系不科学，绝大部分高职院校对创新创业教师的教学评估却与其他专业学科教师并无不同，这就使得教师缺乏提高自身专业素养和改革教学模式的动力。第二，高职院校对接受创新创业教育的学生成绩考核体系不科学，普遍“重理论、轻实践”“重结果、轻过程”考核，极不利于调动学生的积极性和对其创新创业能力的培养。

由上述问题可见，只有针对高职院校及其专业和学生的特点，准确定位人才培养目标、规范课程体系设置、强化师资力量建设、拓展教学实践平台、完善评价保障机制，才能够有效推动高职院校双创教育体系的科学构建。为此，笔者所在的学校以这些问题为导向，构建了一套适合高职特色的双创教育体系，成为全国高职院校唯一获批的“高职创新创业教育”。

一是“双创需求”与“分层分类”相结合，精准定位人才培养目标。

学校把“培养兼具创新创业能力和专业素养的高素质双创型技术技能人才”作为双创人才培养目标定位，并根据学业水平开展分层教学、结合生源类型实施分类培养。一方面，不断扩大“普惠式”创新创业教育的覆盖面，将双创能力培养融入人才培养全过程；另一方面，打破班级、年级、专业等常规建制，在全校范围内遴选一批有发明创造基础、创新创业兴趣浓厚的学生，成立“精英人才学校”，开展个性化的创新创业能力训练，实现人才培养粗放型向精细化的转变。

二是“理实一体”与“创新素养”相结合，设置“专创融合”的课程体系。

学校开设了创新创业教育 48 学时必修课程和多类型公共选修课程，对于通识课程，通过“教学内容情境化、教学手段现代化、教学模型系列化”，培养学生创新意识和思维；专业课程，通过“理实教学、工学交替、技能竞赛、创新训练”，锻炼学生创新能力；专业进阶课程，通过“项目化教学”，紧扣典型工作任务，使专业与岗位紧密接轨，全面提升学生创新素质。同时，开设跨学院、跨学科的交叉课程，实施弹性学制、放宽学生休学年限，允许调整学业进程、优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。

三是“科学设岗”与“引智聚才”相结合，打造“教练型”混编师资队伍。

学校支持教师进行创新创业课程改革，设立教师专职科研岗，通过落实专职教师到行业企业挂职锻炼制度、组织国内外各类研修项目、出台支持科研人员带科技成果兼职或离岗创业的政策等，使“双师型”专任教师达到 91%。同时，通过聘请咨询、讲学、技术合作、兼职、短期聘用、承担项目与课题研究等灵活方式，有针对性地引智聚才，使在职教师和企业兼职教师数比例达到 1:1，打造了一批“明师德、乐教学、懂行业、能科研、精技能、通市场”的“教练型”师资队伍。

四是“科学规划”与“资源共享”相结合，构建服务社会的双创实践平台。

学校建设了 25000 平方米的创新创业基地，免费开放 50000 平方米的工业中心和 200 个实验室，搭建双创实践平台，共享教学、科研、实验室的各项设施，确保每一名有意愿参与创新创业实践的学生都能投身其中。同时，依托大学生创业园、省级大学科技园和校内外创新创业实践基地，建立了学校与政府、社会、行业、企业协同合作的“众创空间”。其中，学生立项的科创团队项目每年超过 200 项，年产值突破千万元，使双创实践平台成为科技企业孵化、中小微企业技术服务的重要基地，成为助力区域产业提挡升级的有生力量。

五是“面向人人”与“分类评价”相结合，完善激励师生的考评机制。

学校将育人工作纳入教师基本工作量，强化教师定期下企业、海外研修、专业进修、社会服务等考核要求，将科技成果转化列入职称晋升的重要指标，对教师从事专利发明给予奖励，并将教师指导学生创新创业实践活动和创新创业竞赛纳入绩效考核，老师指导的学生专利获批和作品获奖，视同教师科研成果并兑现相关奖励，全面提升教师的创新能力。同时，制定 4 个维度 17 个要素的“高职学生创新素质评价指标”，实施动态评价，将学生学习创新课程、设计创新作品、申报专利发明、参与创新竞赛、投入创新实践等纳入学生学业考评、综合评价和评优评奖中，并建立创新创业学分积累与转换制度，学生完成创新实验、论文发表、专利获取、发明创造、参加竞赛等创新社会实践活动均可转化学分，带动学生创新品质和综合素质的全面提升。

（南京工业职业技术学院院长、党委副书记谢永华）

信息来源：新华网——中国教育报 2018 年 2 月 19 日

原文链接：http://www.xinhuanet.com/info/ttgg/2018-02/19/c_136984667.htm

8、德国大部分年轻人为何爱读职教

大部分年轻人读职业教育，免收学费就业容易

德国把科学技术视为强国之本，向来以独特的双元制职业教育为荣，认为这种教育模式是保持其经济稳健增长和年轻人高就业率的有力武器。

在德国，每年大约 2/3 的年轻人选择接受职业教育，经过严格的学习与培训就业。这么多人不是选择读大学，而是读职业教育，这与我国年轻人的选择大不相同。崇尚技艺而不鄙薄职业教育是德国的社会风尚，在大众心目中，接受职业教育并非是无可奈何的选择，而是主动的追求。德国许多著名企业如西门子、奔驰、欧宝等，高层管理人士均为职业学校毕业，并以当过学徒为荣。

德国对职业教育的高度重视和全民认可，职业教育具有较高的吸引力和影响力。政府把职业教育看作关系民族生存、经济发展、国家振兴的根本大计，不仅建有完备的职业教育的管理和运行的法律体系，而且创设弘扬工匠精神的“匠人体制”。

德国相继出台《职业教育法》《职业教育促进法》《手工业条例》《青年劳动保护法》《企业基本法》《培训员资格条例》《实训教师资格条例》等，奠定职业教育作为国家基本教育制度的法律地位，对学校培养目标、专业设置、学制长短、办学条件、经费来源、教师资格、教师进修、考试办法、管理制度等作了具体规定。德国人认为，技术和设备都是可以花钱买到的，发明技术和生产设备的人的素质才最为重要。按照德国职业教育法，“就业者必须先接受正规的职业教育”，不经过正规职业培训，不准工作。

职业教育学生免收学费，由企业和国家共同承担培养经费。企业与学员签订培训合同，企业不仅承担其企业的培训费用，同时还给予学员培训津贴。企业要承担学员企业培训设施与实践课教师的费用，或者委托第三方跨企业培训中心开展培训并支付费用；而国家则为职业学校的正常运转包括教职工提供经费。在德国企业看来，培训费用的投入就是企业的一种投资。通过在企业的培训，可以使未来的员工提前熟悉企业文化，适应工作岗位的要求。

优秀的教师是提高职业教育质量的前提。德国职业教育教师基本是终身制，享受公务员待遇，工作稳定，时间灵活。但成为一名教师确属不易，如果 19 岁高中毕业取得毕业证书，要经过 3 到 3.5 年的职业培训，再经过 5 年大学进行未来所教专业的专业学习，取得大学文凭，再实习两年，同时学习教育学、心理学等教育理论，在 30 岁时获得教师资格证，真正申请成为与州文化教育部门签约的教师一般都为 33 到 35 岁。尽管时间长，但教师无论职业操守还是职业水平都较为优秀。

蓝领技工薪水优厚，几种教育随意切换

据了解，技术工人薪水稳定优厚。一名刚毕业的大学本科白领平均年薪在 3.2 万欧元，而德国蓝领高级技工的平均年薪是 3.5 万欧元，同时 0 到 14 级的技工分级，打开技工的职业上升通道。

德国构建完整开放的现代职业教育体系，大体包括基础教育、职业教育、高等教育和进修教育四大类，适合各种个性特长、学识水平的学生自主选择、随时分流，各类教育之间相互沟通，没有死胡同，形成良性循环的人才成长链。

学生在几种教育之间随意切换。比如，在基础教育结束后的每一个阶段，学生都可以从普通学校转入职业学校。接受双元制职业培训的学生，也可以在经过一定时间的文化课补习后进入高等院校学习，职业类博士与学术类博士并存。

学生大部分时间在企业操作，文凭含金量高

双元制职业教育是德国现代职业教育的“象征”和“符号”，是一种企业和学校共同培养学生、以企业培训为主、学生理论学习与实践培训相结合、以实践培训为主的职业教育培养模式。在双元制职业教育中，行会扮演重要角色。

按照德国法律规定，企业必须加入相关行会，行会主要有工商业行会（共 80 家）和手工业行会（共 56 家）等。由行会、企业和职业学校共同开发并实施培训计划，学生学习的大部分时间在企业进行生产性实践操作，确保教育内容与技能培训同经济技术发展、社会实际需求同步。

行会监控成员企业的培训，如发现哪家企业不执行政府的框架计划，培训质量不高，行业协会就会收回培训权。这在德国，算是很重的处罚。

行会组织考试委员会制订考试大纲，负责对学生进行最终考核，学生必须通过行会组织的考试，方可获得相关的职业资格证书。考核分为中间考核（培训期满 18 个月）和结业考核（笔试 6 小时，实操 12 小时）两种，从考核内容上分为书面考试和实际操作技能考核两种。通过考核的学徒工可以得到国家承认的岗位资格证书，成为该工种上的合格技工。德国的职业教育文凭考试与工作现场密切相关，充分反映出劳动精神和技术技能应用水平，教育资格与职业获得的紧密相连。这种教考真正分离的评价办法和劳动力在取得就业资格上的高度标准化管理机制，使德国职业教育文凭有效、通用及不可缺少，成为欧美“雇主可以充分相信职业资格证书”。

企业在德国职业教育充分发挥主体作用和独特优势。

接受双元制职业教育的对象，首先是企业的学徒，其次才是学校的学生。就是说，是企业将其员工派到学校或培训机构接受培训。

在办学上，有企业和职业学校两个培训场所，都以实用为本位。

学生在职业学校主要接受理论教育和文化学习，在企业或跨企业培训中心接受实践培训。学校所教的理论知识突出其实用性，并能在实践中及时转化使用。企业的施教场所既有装备教学设备的实习车间，又有代表先进的技术水平的实际生产车间。企业设备的先进性和生产过程的完整性一直处在可持续发展的状态，这是学校的实训场所和条件无法企及的。其中，普通课程大约占 40%，专业课程大约占 60%。学校的教学计划和企业的培训计划紧密配合，协调发展。根据教学活动以学生为主体、课程设置以职业活动为核心的理念，双元的教学内容尤其是双元制大学的教学内容围绕着培养学生宽而深的理论基础、广而专的实践经验、工作技能、综合技能、整体联想的思维能力、团队合作的行为能力进行。特别是普通课程，不仅重视理论知识的教学，而且强调非专业素养的培养，包括事业心和责任感、交往合作能力、独立的工作能力、系统的思维能力、跨专业的理解能力等。

启示：

构建人才培养立交桥

考察团认为，首先要从政策和法律层面加快现代职业教育体系建设。进入 21 世纪，重视职业教育在富民强国中的重要作用已成为全球共识。一些发达国家和国际组织纷纷调整政策、制定法律，对扩大职业教育覆盖面、构建职业教育体系、加大政府对职业教育的投入、提高技能型人才的培养质量、加强技能培养和提升就业能力、加强校企合作、加强教师的培养和培训以及特殊人群的职业教育和职业教育的监测与评估等提出许多新的路径和举措。我国从政策和法律方面构建现代职业教育体系的框架、奠定职业教育体系的基础应成为我国发展职业教育的当务之急。

考察团看到，德国职业教育从社会培训到技能型的研究生教育，从社会培训机构到双元制大学，形成了一座四通八达、选择面广的立交桥，既满足不同层次人群对接受职业教育的不同选择要求，又满足社会发展对不同人才的需求。因此，要努力构建并形成普职融通、中高本衔接的人才培养立交桥。

二是学习德国“双元制”，深化校企合作的人才培养模式改革。

德国职业教育成功的关键，是学以致用的“双元制”的人才培养模式。我省要深化校企合作、工学结合的人才培养模式改革，使职业教育有利于学生就业，提高学生思想素质、实践能力和职业技能。我们要努力改变以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，充分发挥行业企业作用，建立以就业为导向，校企合作、工学结合的人才培养模式，推行委托培养、定向培养、“订单式”培养，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生实践能力的教学模式。学校要积极推进校企合作。

三要主动瞄准市场，根据社会 and 市场需求调整旧专业、增设新专业。应面向生产、服务与管理第一线设置专业，将浙江产业结构和社会人才需求的变化趋势作为确定专业体系主体框架的依据。德国“双元制”就是典型的学校与企业办专业的例子。人才培养计划也要依据就业岗位对人才专业知识、能力素质的要求来设计。教学过程要有行业、企业等用人单位参与，依据社会需求来办学。

信息来源：中国高职高专教育网——浙江在线 2018 年 2 月 24 日

原文链接：

https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20180224092221740&cata_id=N04



1、高职单招：日渐火热喜中有忧

选学校、报志愿，最近湖南高三考生谭雨晴正在为今年的高职院校单独招生（以下简称“高职单招”）考试做准备。

在学习成绩并不太理想的谭雨晴看来，此次高职单招考试是她的“一次机会”，一次迈进高校学习的机会。

眼下，各省高职单招正在火热进行中。在高职单招进行的第 11 个年头，高职单招形势如何？又有哪些瓶颈？近日，中国青年报·中青在线记者向多省考生、老师、招生人员等进行了了解。

单招成高职招生重要渠道

高职单招，也称高职分类考试、提前考试等，是除统一招生考试，考生进入高职院校的另一途径。值得注意的是，通过单招被录取的考生与参加高考被录取的考生并无区别，可享受同等待遇。

2007 年是高职单招元年，教育部批准在江苏、浙江、湖南、广东等 4 省共计 8 所国家示范性高职院校率先进行单独招生试点。11 年间，单独招生试点院校逐步由国家示范性高职院校扩权到国家骨干高职院校、各省级示范性高职院校、国家高等职业教育综合改革试验区内高职院校。

南京交通职业技术学院招生就业处处长耿巍认为，高职单招其实是国家高考制度改革的一部分，“类似于本科的自主招生，提高了一部分学校的自主选拔权，让学校通过不同的方式去选拔适合自己的学生，同时也给了学生更多的选择权，在职业技能方面有意愿或动手能力较强但没太大把握考上本科的学生，可以不通过高考，而通过高职单招考试进入学校。”

《教育部关于做好 2017 年普通高校招生工作的通知》中曾明确提出，进一步扩大高职分类考试录取的比例，使分类考试录取成为高职院校招生主要渠道。

芜湖职业技术学院招生就业处副处长王伟介绍，2012~2015 年安徽高职院校单独招生改为自主招生，省内除了个别院校，基本都加入单独招生，并且各院校的自主招生计划逐步增加到各院校招生总计划的 50%。

承德石油高等专科学校党委书记王纪安记得，2008 年该校试水单招时，计划招生名额仅 100 人，报考人数达 1300 人，时至去年，该校通过单招录取的人数已达 1354 人，占总录取人数的 31.7%，今年单招投放的招生计划则达总计划录取名额的 60%。“2015 年通过分类考试录取的学生占河北高职院校招生总数的一半左右。”在他看来，“单招与统招两个渠道招生数量差不多了，学生上学机会也大大提升了。”

单招形势喜中有忧

对于今年单招的情况，耿巍比较满意，“今年我院成功入选江苏省高水平高职院校建设单位，同样计划招生 1750 人，报考人数达到了 2400 余人，比去年增

长了约 500 人。”放眼省内，耿巍认为，优质高职院校的招生形势普遍好转，但整体形势仍不容乐观。

为了抢生源，去年还闹出一场乌龙。耿巍记得，去年单招报名开始不久，一张“江苏高职院校提前招生报名人数”的图片在网络上流传，谎称部分高职院校的报名人数已“爆仓”，意在吓退一些想报考这些院校的考生，以达到抢生源的目的。

“全省 89 家高职院校参与单招试点，大致有 10 万左右的招生计划，但高职院校真正有效生源约 4 万多，平均下来每所学校不到 1000 名学生，稍微弱一些的学校依然招生难。”耿巍分析，“加之，去年二三本合并拉低了本科线，让很多家长产生了一种幻觉，觉得考生可以考上本科，这也会进一步加剧高职单招的压力。”

在不少人眼里，高职院校是本科院校的“接盘侠”，差生的“集中营”——这种观念一定程度上依然存在。如河北省某县级中学年级主任薛霍（化名）所说，很多考生不愿意报考单招，的确是觉得高职比本科院校低了一等，有的觉得差生才会去考，很没面子，有的觉得上了高职还不如不上，所以一心只想高考，尽管通过单招更容易进入高职。

薛霍透露，今年其所在中学有七八十名高三学生报考了高职单招，去年只有 56 名，但报考单招的考生占该校总考生数的比例并没什么变化，约为 3.5%。他认为，学生之所以如此，除了观念上的保守，还与学生对高职院校及高职单招政策的了解有密切关系，“现在国家提出弘扬工匠精神，重视技能人才，高职院校也有了新的发展，但不少家长和考生的观念还停留在几年前，这其中还是学校、老师宣传不够。”

薛霍所在学校的一名高三学生向记者表示，其班上只有 3 名同学报考了单招，在报考之前有五六家高职院校曾来学校发宣传单，“了解得很有限”“很多同学觉得麻烦，还是觉得高考靠谱”。

“很多中学是不让高职院校进校宣传的，觉得高职单招的受众可能只是一小部分人，会影响学校的教学秩序，有的则是通过关系、付费等一些特殊方式才能进去。”在耿巍看来，高职院校与考生缺乏面对面直接沟通、交流的渠道，而这对高职招生造成不利局势。

国家要取消歧视高职的制度

如何打通高职院校与考生、家长之间的隔阂与偏见，让有意愿的学生走近高职，也让高职单招发挥选拔人才的最大效应？

显然这不是一家之力可实现的。

王纪安认为，教育部门应加强高考改革相关政策的宣传，使考生及家长能够了解高职院校分类考试，能够正确面对高职单招，同时学校也应通过各种途径向中学老师、考生及家长普及高职单招相关的政策和具体实施方案。

“高职单招的规模越来越大，就不再是实验品，而应该逐渐规范化。”具体而言，耿巍认为，首先教育行政部门应担负起更多责任，比如搭建学校与考生沟通的平台等。

让耿巍拍手叫好的是，今年江苏省不仅严肃招生行为，对虚假宣传、违规承诺吸引或欺骗考生入学等违规行为进行了明确规范，同时引导中学对高职院校开放，并组织了多场高职单招的交流咨询会，高职院校和家长、考生可以面对面交流，“给了办学实力和办学水平较高的高职院校一个公平的竞争环境，也给了沟通的平台，更有利于考生和家长了解真实情况，从而选择报考我们。”

“政府是最有力的参与者，政策的决策者、制定者、参与者和评价者，改革

考验着政府的这项工作治理技术，成熟的工作机制是完成招生改革的基本保障。”王伟认为，招生改革涉及社会多个层面，需要集体发力。他希望能把考职业院校的升学率纳入中学的评价指标，并建议学生多用些信息手段进行职业生涯规划，让自己对将来有个起码的认知。

21 世纪教育研究院副院长、教育学者熊丙奇曾在接受中国青年报·中青在线记者采访时建议，国家要取消歧视高职的制度，给每类教育、学校创造平等的竞争环境，并给高职院校充分的办学自主权，结合社会需求调整专业、课程与人才培养模式。而高职学校本身，也要转变规模办学路线，走特色办学之路，以质量和声誉吸引生源。

“学校要给家长一个值得托付的理由，给学生一个值得期许的未来，比如进一步打造学院的特色品牌，提升学生工匠精神的培养，高水平高质量就业……解决好这些问题才能吸引更多考生。”耿巍说。

信息来源：新浪网——中国青年报（2018 年 04 月 02 日 10 版）孙庆玲

原文链接：<http://news.sina.com.cn/o/2018-04-02/doc-ifysvhuf8921233.shtml>

2、学生交换学分互认 计划单列市高职院校加深合作

为进一步聚集优质资源，更好发挥高职教育对区域经济建设和城市发展的助推器作用，“计划单列市高职院校联盟”日前签订“学生交换与学分互认协议书”，旨在进一步推进优质职业教育资源跨区域共建共享，加快形成沿海开放城市高职教育的聚合性优势。“计划单列市高职院校联盟”成立于2013年，由青岛职业技术学院、深圳职业技术学院、宁波职业技术学院、大连职业技术学院、厦门城市职业学院组成。

“协议书”确定在三个方面进行重点合作，并由联盟院校组建的联盟学分互认工作小组负责协议内容的组织实施。一是在联盟院校相同或相近专业内全面推行以选课制为核心的学分制，建立开放的教学管理制度；校级以上精品资源共享课全面开放，同时创造条件开放学校特色课程、优势课程，供学生跨校选修。二是建立联盟课程互选共享信息平台，负责开放课程的统一受理、统一发布、统一管理。三是联盟院校各自遴选一定数量的品牌专业和特色专业，实施学生交换项目。（记者孙军）

信息来源：新华网——中国教育报

原文链接：http://education.news.cn/2018-03/06/c_129823628.htm

3、泉州轻工职院以“二元制”为抓手推进产教融合

今年 22 岁的洪晓如是安踏集团车工，她原以为上大学是遥不可及的事情，她坦称自己过去“没有什么技术，想法很单纯，想的就是赚钱”。然而，福建省泉州轻工职业学院与安踏集团合作开展的“二元制”工作试点，让洪晓如梦想成真，她如今多了一个身份——泉州轻工职院服装与服饰设计专业 2016 级学生。洪晓如说：“这个学习机会，为我开启了另一个世界，圆了我的大学梦。”

泉州轻工职院教务处处长黄重成告诉记者，2016 年学院首批“二元制”试点专业 2 个，共招收安踏集团、恒安集团员工 110 人；2017 年学院第二批“二元制”试点专业 3 个，共招收盼盼食品等 4 家公司员工 113 人，“这些学员 95% 以上来自农村，90% 是一线员工，年龄最小者 18 岁、最大者 51 岁”。

企业在职员工成了高职院校学生，得益于福建大力实施高职教育“二元制”技术技能人才培养模式改革试点。也就是说，福建在积极推进“招工招生一体化”现代学徒制的基础上，实施“二元制”改革，由企业提出培养需求，面向企业在职员工“单独招生”，构建校企联合培养、校企协同育人的新机制。

福建省高职教育“二元制”工作，有 7 个主要特征：企业与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证书二元证书、全日制与非全日制二元学制。

据泉州轻工职院执行董事王树生博士介绍，福建扩大试点高职院校招生自主权，由试点院校与企业根据在职员工的实际需求制订招生方案，并授权试点院校采取“文化综合知识考试+专业基础考试与岗位技能测试”的考试办法，单独组织考试、单列招生计划进行录取，实现高职院校“自主命题、自主考试、自主录取”。学院以此为抓手，大力推进产教融合，真正推动校企资源共享互补，联合培养人才。

通过实施“二元制”工作，优秀技师成了学校教师，学校教师成了企业技师。陈海山 2004 年进入恒安集团工作，作为一名在一线成长起来的调试工程师，他主要负责设备维修、调试、改造，也要给调试专员、操作工培训，如今他也给“二元制”班级学生上课。

借力“二元制”工作，泉州轻工职院全面落实教师下企业顶岗实践实习制度，践行访问工程师制度，实施教师与企业“1+1”联系制度，专业教师每学年至少有 2 个月时间在企业挂职实践实习，再根据自己的收获重新进行教学设计，使课堂教学与生产实际无缝对接。

安踏集团副总张昌说，“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目为企业员工带来了福音，这一培养模式在学用结合上更为紧密、学制上更有弹性，同时借由企业技术能手与学校教师的系统教育相结合，使这些兼具学徒与学生身份的员工，在技能、素养上都能够获得全面提升。

王树生认为，产教融合首先要让企业真正受益，“二元制”工作的最大受益主体就是企业，在校企双方联合培养人才的过程中，大学的文化可以整体“打包”给企业，为企业输入诸多正能量，如企业优秀团队的培育、企业文化的塑造、价值观的植入等。可以说，“二元制”深化了产教融合，促进了教育资源反哺企业、企业人才层次提升、企业品牌推广，整体带动了企业的社会影响。

信息来源：《中国教育报》2018 年 04 月 03 日第 10 版版名：职教周刊·院校实践

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201804/t20180403_1040930.html

4、高职院校来了院士辅导员

近日，81岁高龄的顾心怿院士从南京工业职业技术学院院长谢永华手中欣然接过聘书，正式成为了母校的一名“青年辅导员”。尽管进入耄耋之年、正式退休的他已辞去了国内所有职务，坚决不在高校成立院士工作站，但作为中华职业学校（南京工业职业技术学院前身）的毕业生，他始终牵挂着母校及其师生的成长。于是，他虽然婉言谢绝了学校关于建立院士工作站的邀约，却愿意做一名普普通通的辅导员，常常回到母校，给年轻的老师和学生们讲一讲自己的人生经验。

作为胜利石油管理局资深首席高级专家、胜利油田钻井工艺研究院总工程师，顾心怿长期工作在工程技术、研究设计第一线，发明了能进入到极浅海和潮间带去钻探石油的步行坐底式钻井平台，以及适合开采深部油层和稠油的链条抽油机和因能蓄存能量而节能显著的蓄能石油修井机，并研制出我国第一艘坐底式石油钻井船，早年还曾创制出为胜利油田的发现井取出油砂岩心的大直径取心工具，因此而收获了“全国十大科技成就奖”“全国五一劳动奖章”等多项荣誉称号。2018年，他主动申请退休，同时也辞去了国内所有单位和机构的职务，然而，唯有南京工业职业技术学院的邀请，他不忍心拒绝，这就要从他与该校的渊源说起了。

原来，这所职业院校正是顾心怿梦想开始的地方。1937年顾心怿出生在上海一个贫寒的家庭，凭着全家省吃俭用，他读完了初中，想再继续往上考学就成了一件奢侈的事情。此时，他了解到，知名教育家黄炎培先生创办的中华职业学校有一个石油机械中专班，可以不用交学费，每月还发放生活费和助学金，这对于贫寒的顾心怿无异于雪中送炭。于是，他毅然报考了中华职业学校石油机械中专班，立志将自己的一生奉献给祖国的石油事业。在这里，顾心怿领悟了黄炎培先生倡导的“手脑并用，双手万能”的理念以及“敬业乐群”的校训。

六十多年风雨兼程，顾心怿从敢闯敢拼的技术员小顾变成了头发花白、人人景仰的顾院士，中国石油开采技术也从嗷嗷待哺发展到自主研发、引领世界。每每回想那些钻研技术、改进设备的经历，看着一个个对先进技术设备的构想变成油田上一台台热火朝天的机器，顾心怿都会感慨：“黄炎培先生教的‘手脑并用，双手万能’，确实是一句真理。”时至今日，他仍然感激当年黄炎培先生创办的中华职业学校，让他从一个无从生计的贫苦百姓走上职业的道路。而且作为院士，他从不讳言自己的专科学历，他相信，当代中国的职业院校，一定能够培养出毫不逊色的优秀技术人才。

其实，早在2014年，顾心怿就开始履行他南京工业职业技术学院“辅导员”的职责。他是该校“精英人才学校”的第一任导师，并为老师、同学们作报告，指导学生的科创项目。数年来，他定期询问学校的发展，了解青年教师和同学们的发展情况。经过四年的建设，南京工业职业技术学院精英人才学校的创新、创优、创业三个班次已培养优秀学生近千名，学员获校级表彰率达到100%，学员获省级以上综合表彰、竞赛获奖的人数超过70%，申请的专利数超过千项，涌现出一批科创达人、道德楷模、创业先锋等示范典型，在全校学生中形成了广泛的示范引领作用，为高职院校打破班级、打破年级、打破专业，建设创新创业的混编团队，培养“双创型”卓越技术应用人才探索了新路。在顾院士创新精神的激励下，历届学员始终坚持立德为先、创新求索，发明专利授权、科技成果转化出现“井喷式”发展。

“我没有你的专利多，我只有不到 40 项的专利，而你已经有了 50 项专利。我这辈子只做了一件事，就是干好我的技术活。”辅导该校“科创之星”王绍贺时，顾院士对他说：“当了院士是个偶然，我最多就是一个工匠，我喜欢钻研技术，现在老了，学习能力减弱了，做不了年青人的导师了，就做个辅导员吧！你们要对自己有信心，做事不要推诿，要在工作中树立良好的信誉，坚持学习，坚持将学习和实践相结合，把学到的知识用起来，只要有十年磨一剑的决心，终有收获。”

信息来源：《中国教育报》2018 年 04 月 03 日第 11 版版名：职教周刊·教改探索刘畅

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-04/03/content_496716.htm?div=-1

5、32 所丝路沿线职业院校结盟

未来，“一带一路”沿线的 32 所职业院校师生、研究人员将互换交流……昨日，一组职业教育合作备忘录签订，丝路沿线的职业院校结盟共谋合作发展。

“新思路”职业教育校长论坛在丰台区职业教育中心学校举办，该校校长赵爱芹一口气儿与三四所国外院校签订合作备忘录，“跟乌兹别克斯坦学校对口的是餐饮行业，还有几所学校有意向在计算机专业领域合作。”赵爱芹说，“有些是请我们的老师去讲课，还有些是国外的老师带着孩子到北京来。学校也在考虑在丝绸之路沿线国家开办分校，让中国文化走出去，为北京特色重点专业技能打开输出渠道。”

北京信息职业技术学院、北京青年政治学院等院校也分别与来自俄罗斯、乌克兰、波兰、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国家的 19 所职业院校签署合作协议。北京信息职业技术学院的负责人介绍，该校已经在埃及成立了分校，这位负责人还特意公布自己的联系方式，“欢迎更多学校的校长联系我。”

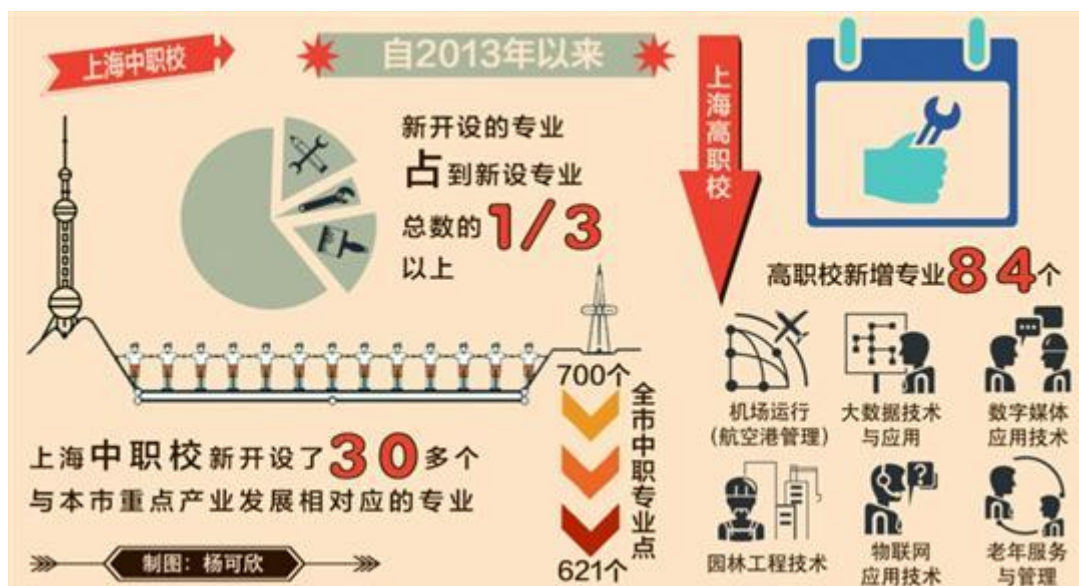
一份份校际间的合作备忘录签署，涉及教职工、学术人员和研究人员互换交流，组织国际教育展会，学生短期培训项目，冬季和夏季的语言课程，开展国际教育会议和文化活动等。各校之间签订的备忘录还将统一梳理，按专业和区域进行分组。“这样容易形成合力。”赵爱芹说，“随着校企间深度合作，职业院校有必要配合企业发展战略，为其走出去提供所需人才。同时，我们也要通过走出去，帮助当地培养更需要的职业人才。”

最快今年年底，“新思路”职业院校国际合作联盟成立，“届时，现在签订的协议将有相当一批落地，吸引更多新学校加入联盟。”赵爱芹说。

信息来源：人民网——北京日报 2018 年 03 月 29 日刘冕

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2018/0329/c1053-29896003.html>

6、沪职业教育对标新兴行业增加 114 个专业中高职毕业生“含金量”更高



在上海市商贸旅游学校最新一届毕业典礼上，一位穿着“来伊份”店长服的中职毕业生令不少人羡慕。他是 2014 级连锁经营专业的学生张在寅，还没毕业就收获了店长职位聘书。

刚入学时，张在寅有些犹豫：连锁商店的店长、售货员好像都是老阿姨，对一个大男生合适吗？入学后他才发现，为了适应眼下兴起的“新零售”，学校已将连锁经营等相关专业进行调整。张在寅学习的知识技能与传统零售完全不同，而是与互联网、大数据、移动支付、人工智能等息息相关，毕业时，“一身本领”的他自然受到企业青睐。

近年来，上海职业教育对标经济发展调整专业设置。2015 年，本市公布《上海现代职业教育体系建设规划（2015-2030 年）》，对职业教育的发展规模和层次、布局结构和体系建设等作了前瞻性的顶层设计。自 2013 年以来，上海中职校新开设 30 多个与本市重点产业发展相对应的专业，占新设专业数的 1/3 以上，高职校新增专业 84 个，包括机场运行（航空港管理）、大数据技术与应用、数字媒体应用技术、园林工程技术、物联网应用技术、老年服务与管理等。另外，全市中职专业点从近 700 个调整到 621 个，逐步建立布局合理、结构优化、特色鲜明、品牌纷呈的专业体系。职业教育正为打响上海服务、上海制造、上海购物、上海文化四大品牌提供有力支撑。

大力培养复合型人才

新一轮科技革命和产业变革正在重塑经济社会发展格局，为了给新兴产业不断输送“新鲜血液”，上海不少职业院校都在转型。“我们正在打破原有的商业人才培养模式，在对接企业需求增加专业的同时，对已有专业进行布局调整和教学项目优化。”上海市商贸旅游学校校长李小华说。

面对盒马鲜生、无人超市等新业态，营销、连锁经营等相关专业的学生开始学习互联网、物联网、大数据、移动支付、人工智能等技术，以适应“线上+线下”“商品+服务”“零售+体验”等多种零售新模式，还和来伊份公司、IBM 等新零售的明星企业合作建立新零售人才培养教学基地。另外，学校还淡化美术设计、会计、营销、酒店服务等专业边界，通过设置选修课、创业社团等，让酒店服务

的学生学会茶道，营销专业的学生会设计，培养具有综合实践能力的复合型人才。

变被动适应为主动融合

上海职业教育在布局现代服务业、文化创意业的同时，也在重点布局工业机器人应用与维护、3D 打印设备应用、电气控制系统运行与维修等先进制造业，培育高技能人才，打响“上海制造”的品质、知名度和美誉度。

张博是上海市工程技术管理学校航天技术专业方向班的班长。去年7月，他和这一专业方向的53位同学一起进入上海航天八院下属多家研究所顶岗实习。因为良好的职业素养和扎实的职业技能，2个月后，多家研究所要继续增加实习生，张博成了“香饽饽”。班上其他航天技术专业的同学也供不应求，上海航天动力研究所每年都来学校招收30名左右学生，刚毕业的中职生签约年薪就达7万元。

据上海市工程技术管理学校校长沈瑞华介绍，过去几年，学校主动担任企业“智库”角色，调整专业设置，结合原有特色新增了飞机制造、舰艇制造、航天技术数控机床维护与运行等10多个不同的专业方向，使学校办学从被动适应变为主动融合发展。

就业率一年胜过一年

过去，职业教育一直面临着“高就业率”和“低社会认可度”的矛盾。如今，在调整优化专业布局、“中职—高职—应用型本科”学制纵向贯通、产教横向融通等改革探索后，上海的职业院校每年都吸引更多优秀生源报考。

上海商学院高等技术学院会计专业的江宇航今年7月就要毕业了。2013年，她以581分的中考成绩考入上海商业会计学校的中高职贯通（3+2）会计专业，比当时的市实验性示范性高中分数线还要高8分。3年后，她顺利进入上海商学院高等技术学院学习。在去年11月的校园招聘会上，她收到不少企业的录用通知，选择了自己心仪的工作。

上海商学院高等技术学院院长陈敏说，专业调整后，学院的中高贯通专业每年都在吸引优秀生源，毕业生就业率一年胜过一年。近年来，学院探索职教人才培养新模式，对每个专业进行调研，增加企业合作课程和实践环节，以专业为纽带，致力于中高贯通建设。

据了解，在“十三五”期间，上海的职业教育在对学校专业设置进行统筹、指导与管理的同时，还将引导学校科学规范地、适度超前地设置专业。上海市商贸旅游学校将于今年增设人工智能专业，校长李小华对于这一“超前”职教专业的前景充满信心。他说，人工智能是将来的趋势，专业会涉及网络安全、VR技术、无人机、机器人等相关教学项目。

信息来源：新华网——解放日报 2018-02-01

原文链接：http://m.xinhuanet.com/sh/2018-02/01/c_136940524.htm

好书鉴赏

1、一带一路

作者：中央电视台《一带一路》摄制组编著

出版社：商务印书馆

索书号：I235.1/14

内容简介：

中央电视台《一带一路》摄制组历时一年，累计行程 20 万公里，跨越亚、非、欧、美四大洲，运用多种创新手段对“一带一路”沿线的合作项目、重点工程、历史遗迹进行了全方位、立体化的拍摄，真实记录了沿线国家携手打造“绿色丝绸之路”“健康丝绸之路”“智力丝绸之路”“和平丝绸之路”的努力与实践。本书以纪录片为蓝本整理，完整保留片中的优美画面和权威解读，图文并茂，



2、万寿寺

作者：王小波著

出版社：浙江文艺出版社

索书号：I247.57/4492

内容简介：

本书为王小波逝世二十周年纪念版。小说讲述了关于现在、过去、自我、记忆，穿越时空和地域的故事，主人公的遭遇和唐代传奇人物薛嵩、红线的遭遇古今交错。作者以借古喻今的手法，自由奔放的想象力，收放自如的叙述技巧，构筑了一个虚拟、魔幻、诡异的时空世界。通过一段段荒诞有趣的故事，作者展现了对中国历史和中国人性格的独到解析，对中国现实问题也有深层的隐喻。

3、2017 年中国广州经济形势分析与预测

作者：魏明海,谢博能,李华

出版社：社会科学文献出版社

索书号：F127.65/27:2017

内容简介：

本书由总报告、改革开放篇、转型升级篇、财政税收篇、产业发展篇、企业发展篇、附录七个部分组成，汇集了广州科研团体、高等院校和政府部门诸多经济问题研究专家、学者和实际部门工作者的研究成果，是关于广州经济运行情况和相关专题分析、预测的重要参考资料。

