



2018年第七期（总第20期）  
2018年12月12日

# 职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

# 目 录

<b>形势与政策</b> .....	3
1、教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见 .....	3
2、教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》的通知.....	5
3、国务院关于同意建立国务院职业教育工作部际联席会议制度的批复 .....	8
4、教育部关于完善教育标准化工作的指导意见.....	10
5、教育部办公厅等四部门关于推动落实《国务院办公厅关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》的通知 .....	14
6、人社部职业能力建设司负责人就全面推行企业新型学徒制工作答记者问.....	16
<b>专家视点</b> .....	18
1、新时代职教改革步伐不妨慢一点.....	18
2、构建“大国工匠”的高职培养体系.....	20
3、特色高职的发展逻辑.....	22
4、基于“五业融通” 开展“双创” 教育 .....	24
5、新技术应用呼唤何种“双创” 人才.....	26
6、智能手机倒逼高职课堂革新 .....	29
7、构建新型职教教师培养培训体系.....	31
8、推进职业教育国际化要讲究策略.....	34
9、构建高校与社会的深度互动关系.....	36
10、以劳动教育书写职教发展新篇章 .....	38
11、职业院校学生社团发展路在何方 .....	40

<b>高职动态</b> .....	42
1、校联会发布高职教育满意度调查报告 .....	42
2、职教变化快 法规跟上来 .....	45
3、广东省高校科技创新暨高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划工作推进会召开 .....	47
4、粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟成立，资源共享、学分互认 .....	48
5、武汉职业技术学院：实习管理做精细，才能“对得起学生” .....	49
6、浙江交通职业技术学院：根植行业 以文化人.....	51
7、构建高职新商科教育生态建设未来图景 .....	53
8、共谋智能时代应用型高等教育发展与变革 .....	55
9、老师业余、就业一般 高校注水专业为什么还在办？ .....	58
10、顶岗实习缘何变成顶岗劳动力？ .....	61
<b>好书鉴赏</b> .....	63
1、教育改变中国 .....	63
2、高校文化育人的研究与探索：以中国美术学院为例 .....	63



# 1、教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见

## 教 育 部 文 件

教师〔2018〕17号

### 教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为进一步规范高校教师履职履责行为，落实立德树人根本任务，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍，现就教师违反《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定，发生师德失范行为的处理提出如下指导意见。

一、各高校要严格落实师德建设主体责任，建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院（系）具体落实、教师自我约束的工作机制。党委书记和校长抓师德同责，是师德建设第一责任人。院（系）行政主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任，院（系）党组织主要负责人也负有直接领导责任。

二、高校教师要自觉加强师德修养，严格遵守师德规范，严以律己，为人师表，把教书育人和自我修养结合起来，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。发生师德失范行为，本人要承担相应责任。

三、对高校教师师德失范行为实行“一票否决”。高校教师出现违反师德行为的，根据情节轻重，给予相应处理或处分。情节较轻的，给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消其评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。担任研究生导师的，还应采取限制招生名额、停止招生资格直至取消导师资格的处理。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于24个月。情节较重应当给予处分的，还应根据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予行政处分，包括警告、

记过、降低岗位等级或撤职、开除，需要解除聘用合同的，按照《事业单位人事管理条例》相关规定进行处理。情节严重、影响恶劣的，应当依据《教师资格条例》报请主管教育部门撤销其教师资格。是中共党员的，同时给予党纪处分。涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

**四、对师德失范行为的处理，应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则，做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备。**

**五、高校要建立健全师德失范行为受理与调查处理机制，指定或设立专门组织负责，明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序。**在教师师德失范行为调查过程中，应听取教师本人的陈述和申辩，同时当事各方均不应公开调查的有关内容。教师对处理决定不服的，按照国家有关规定提出复核、申诉。对高校教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入个人人事档案。

**六、高校师德师风建设要坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。**对于相关单位和责任人不履行或不正确履行职责，有下列情形之一的，根据职责权限和责任划分进行问责：

- (一) 师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位；
- (二) 师德失范问题排查发现不及时；
- (三) 对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当；
- (四) 已作出的师德失范行为处理决定落实不到位，师德失范行为整改不彻底；
- (五) 多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响；
- (六) 其他应当问责的失职失责情形。

**七、教师出现师德失范问题，所在院（系）行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别做出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。**

**八、教师出现师德失范问题，学校需向上级主管部门做出说明，并引以为戒，进行自查自纠与落实整改。**如有学校反复出现师德失范问题，分管校领导应向学校做出检讨，学校应在上级主管部门督导下进行整改。

**九、各地各校应当依据本意见制定高校教师师德失范行为负面清单及处理办法，并报上级主管部门备案。**

**十、民办高校的劳动人事管理执行《中华人民共和国劳动合同法》规定，对教师师德失范行为的处理，遵照本指导意见执行。**

教育部  
2018年11月8日

信息来源：教育部网站 2018年11月14日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115\\_354923.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354923.html)

## 2、教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》的通知

# 教 育 部 文 件

教师〔2018〕16号

### 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等高校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设，我部研究制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称准则）。现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

**一、准则是教师职业行为的基本规范。**师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。长期以来，广大教师牢记使命、不忘初心，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重大贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。制定教师职业行为准则，明确新时代教师职业规范，针对主要问题、突出问题划定基本底线，是对广大教师的警示提醒和严管厚爱，是深化师德师风建设，造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的关键之举。

**二、立即部署扎实开展准则的学习贯彻。**各地各校要立即行动，结合落实师德师风建设长效机制，开展准则的学习贯彻。要结合本地区、本学校实际进行细

化，制定具体化的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法，提高针对性、操作性。要做好宣传解读，坚持全覆盖、无死角，采取多种形式帮助广大教师全面理解和准确把握，做到人人应知应做、必知必做，真正把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模，维护教师职业形象，提振师道尊严。

**三、把准则要求落实到教师管理具体工作中。**要把好教师入口关，在教师招聘、引进时组织开展准则的宣讲，确保每位新入职教师知准则、守底线。要将准则要求体现在教师聘用、聘任合同中，明确有关责任。要强化考核，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中必须进行师德考核，实行师德失范“一票否决”。改进师德考核方式方法，避免形式化、随意化。完善师德考核指标体系，提高科学性、实效性。

**四、以有力措施坚决查处师德违规行为。**各地各校要按照准则及相应的处理指导意见、处理办法要求，严格举报受理和违规查处。对于发生准则中禁止行为的，要态度坚决，一查到底，依法依规严肃惩处，绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，追回相关奖金，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。涉嫌违法犯罪的要及时移送司法机关依法处理。要严格落实学校主体责任，建立师德建设责任追究机制，对师德违规行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒等失职失责问题，造成不良影响或严重后果的，要按照干部管理权限严肃追究责任。

各地贯彻落实准则的情况，请及时报告教育部。教育部将适时对落实情况进行督查。

教育部  
2018年11月8日

## **新时代高校教师职业行为十项准则**

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了

重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

**一、坚定政治方向。**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

**二、自觉爱国守法。**忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

**三、传播优秀文化。**带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

**四、潜心教书育人。**落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

**五、关心爱护学生。**严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

**六、坚持言行雅正。**为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

**七、遵守学术规范。**严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

**八、秉持公平诚信。**坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

**九、坚守廉洁自律。**严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

**十、积极奉献社会。**履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

信息来源：教育部网站 2018年11月14日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115\\_354921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html)



### 3、国务院关于同意建立国务院职业教育工作部际联席会议制度的批复

国函〔2018〕144号

教育部：

你部《关于提请调整完善职业教育工作部际联席会议制度的请示》（教职成〔2018〕8号）收悉。现批复如下：

同意建立由国务院领导同志牵头负责的国务院职业教育工作部际联席会议制度。联席会议不刻制印章，不正式行文，请按照国务院有关文件精神，认真组织开展工作。

撤销职业教育工作部际联席会议，其职能并入国务院职业教育工作部际联席会议。

附件：国务院职业教育工作部际联席会议制度

国务院  
2018年11月20日

（此件公开发布）

附件

#### 国务院职业教育工作部际联席会议制度

为贯彻落实全国教育大会精神，进一步加强对职业教育工作的领导，强化统筹协调，形成工作合力，经国务院同意，建立国务院职业教育工作部际联席会议（以下简称联席会议）制度。

##### 一、主要职能

贯彻落实党中央、国务院关于职业教育工作的重大决策部署；统筹协调全国职业教育工作，研究解决职业教育重大问题；研究审议拟出台的职业教育法律法规和重大政策，部署实施职业教育改革创新重大事项；听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议；督促检查职业教育有关政策措施的落实情况；完成党中央、国务院交办的其他事项。

##### 二、成员单位

联席会议由教育部、发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国资委、税务总局、扶贫办9个部门和单位组成，教育部为牵头单位。

联席会议设召集人1人，由国务院分管教育工作的领导同志担任；设副召集人2人，由教育部主要负责同志和协助分管教育工作的国务院副秘书长担任；其他成员单位有关负责同志为联席会议成员（名单附后）。根据工作需要，联席会议可邀请其他相关部门和单位参加。联席会议成员因工作变动需要调整的，由所在单位提出，联席会议确定。

联席会议办公室设在教育部，主要承担联席会议组织联络和协调等日常工作。办公室主任由教育部分管职业教育工作的负责同志兼任。联席会议设联络员，由各成员单位有关司局负责同志担任。

### 三、工作规则

联席会议原则上每年召开两次会议，也可根据工作需要临时召开专题会议，由召集人或召集人委托的副召集人主持。在联席会议召开之前，由联席会议办公室召开联络员会议，研究讨论联席会议议题和需提交联席会议议定的事项及其他有关事项。联席会议以纪要形式明确会议议定事项，印发各成员单位及有关方面贯彻落实，重大事项按程序报批，落实情况定期报告联席会议。联席会议办公室可根据工作需要，组织成员单位开展联合督导调研，对成员单位和地方职业教育工作进行督促检查。

### 四、工作要求

各成员单位要按照职责分工，积极研究办好新时代职业教育的有关问题，制定相关配套政策措施或提出政策建议；及时向联席会议办公室提出需联席会议讨论的议题，按要求参加联席会议，认真落实联席会议确定的工作任务和议定事项；互通信息，相互支持，密切配合，形成工作合力，充分发挥联席会议作用。联席会议办公室要及时向各成员单位通报相关情况，推动会议议定事项的落实。

## 国务院职业教育工作 部际联席会议成员名单

召集人：孙春兰	国务院副总理
副召集人：陈宝生	教育部部长
丁向阳	国务院副秘书长
成 员：孙尧	教育部副部长
连维良	发展改革委副主任
陈肇雄	工业和信息化部副部长
余蔚平	财政部副部长
汤涛	人力资源社会保障部副部长
张桃林	农业农村部副部长
徐福顺	国资委副主任
孙瑞标	税务总局副局长
洪天云	扶贫办副主任

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站      2018年11月27日

原文链接：

[http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-11/27/content\\_5343832.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-11/27/content_5343832.htm)

## 4、教育部关于完善教育标准化工作的指导意见

# 教 育 部 文 件

教政法〔2018〕17号

### 教育部关于完善教育标准化工作的指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建高等学校，部内各司局、各直属单位：

为落实党中央、国务院关于标准化工作的决策部署，强化标准对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育支撑和引领作用，根据《中华人民共和国标准化法》（以下简称标准化法）、《中华人民共和国教育法》等法律法规，现就完善教育标准化工作提出如下意见。

#### 一、深化对教育标准化工作重要性的认识

标准是可量化、可监督、可比较的规范，是配置资源、提高效率、推进治理体系现代化的工具，是衡量工作质量、发展水平和竞争力的尺度，是一种具有基础性、通用性的语言。近年来，我国教育标准化工作不断加强，制定实施了一系列教育标准，发挥了重要的规范、引领和保障作用。同时，与教育改革发展和教育现代化需求相比，教育标准化工作还存在制定标准不够科学规范、组织实施标准不够习惯经常等问题，主要表现在：标准意识不强，标准观念尚未树立，还没有形成事事有标准、按标准办事的习惯；标准体系还不健全，标准供给还存在缺口，部分重点领域标准缺失；标准制定机制不完善，标准化工作的规范性还要进一步提高；标准质量还有待提高，动态调整机制不健全，部分标准存在老化问题；标准实施力度有待加大，实施机制还不完善；教育标准的国际影响力还不强，在国际上认可度不高，等等。

进入新时代，我国教育事业步入高质量发展阶段，教育标准的重要性愈益凸显。加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，引导我国教育总体水平逐步进入世界前列，必须增强标准意识和标准观念，形成按标准办事的习惯，提升运用标准的能力和水平，形成可观察、可量化、可比较、可评估的工作机制，充分发挥标准的支撑和引领作用。

#### 二、明确教育标准的分类

根据标准化法，本意见所称教育标准，是指教育领域需要统一的技术要求。

教育标准化工作的任务是制定标准、组织实施标准以及对标准的制定、实施进行监督。

教育标准包括国家标准、行业标准、地方标准和团体标准、企业标准。国家标准分为强制性标准、推荐性标准，行业标准、地方标准是推荐性标准。强制性标准必须执行。推荐性国家标准、行业标准、地方标准、团体标准、企业标准的技术要求不得低于强制性国家标准的相关技术要求。

对需要在全国范围内统一的教育领域的技术要求，应制定国家标准。根据标准化法，教育部依据职责负责教育领域强制性国家标准的项目提出、组织起草、征求意见和技术审查。国务院标准化行政主管部门负责强制性国家标准的立项、编号和对外通报。强制性国家标准由国务院批准发布或者授权批准发布。对满足基础通用、与强制性国家标准配套等需要的技术要求，可以制定推荐性国家标准。推荐性国家标准由国务院标准化行政主管部门制定。“国家标准”是标准化法规定的专属名词，未经过以上程序制定发布的教育标准，不得冠以“国家标准”名称。

对没有推荐性国家标准、需要在全国教育行业范围内统一的技术要求，可以制定行业标准。行业标准由教育部制定，具体包括立项、组织起草、审查、编号、批准发布等。根据《行业标准管理办法》的规定，在行业标准批准发布后 30 日内，应当将已发布的行业标准及编制说明连同发布文件各一份，送国务院标准化行政主管部门备案。

对没有国家标准和行业标准、需要在特定行政区域内统一的教育领域技术要求，可以制定地方标准。地方标准由省、自治区、直辖市人民政府标准化行政主管部门报国务院标准化行政主管部门备案，由国务院标准化行政主管部门通报教育部。

### 三、规范教育标准制定程序

制定教育标准应当在科学技术研究成果和教育改革发展实践基础上，深入调查论证，广泛征求意见，保证标准的科学性、规范性、时效性。

制定教育标准要处理好必要性和可行性、统一性和特色化、刚性约束和鼓励创新的关系，充分考虑区域特点和城乡差距，给基层探索创新的空间。要统筹好不同领域的教育标准，保持标准相互衔接，避免标准之间的冲突。强制性标准、教育部规范性文件引用的推荐性标准为底线要求，鼓励地方结合实际出台并实施更高标准。

制定推荐性标准，应当组织由相关方组成的标准化技术委员会，承担标准起草、技术审查工作。制定强制性标准，可以委托相关标准化技术委员会承担标准的起草、技术审查工作。未组成标准化技术委员会的，应当成立专家组承担相关标准的起草、技术审查工作。标准化技术委员会和专家组的组成应当具有广泛代表性。

标准编写参照 GB/T 1.1《标准化工作导则 第 1 部分：标准的结构和编写》

规定。标准应当按照编号规则进行编号。编号规则由国务院标准化行政主管部门制定并公布。教育领域的行业标准代号为 JY。

建立标准实施信息反馈和评估机制，根据反馈和评估情况对标准进行复审。标准复审周期一般不超过 5 年。经过复审，对不适应教育改革发展实际的应当及时修订或者废止。

#### 四、完善教育标准体系框架

加快制定、修订各级各类学校设立标准、学校建设标准、教育装备标准、教育信息化标准、教师队伍建设标准、学校运行和管理标准、学科专业和课程标准、教育督导标准、语言文字标准等重点领域标准，加快建成适合中国国情、具有国际视野、内容科学、结构合理、衔接有序的教育标准体系，实现教育标准有效供给。重点加快以下领域标准研制：

学校设立标准。完善设立各级各类学校的基本标准。

学校建设标准。加快制定、修订各级各类学校建设标准。

教育装备标准。完善学校、幼儿园教学装备配置标准，出台教育装备分类标准，组织研制装备标准建设规划，加快完善教育装备配备标准和质量标准体系建设。研制寄宿制学校生活设施标准，加强实验实践、艺术、体育、卫生、心理健康教育设备配置标准建设，制定、修订特殊教育资源教室和康复设施设备配备标准并开展无障碍环境改造。

教育信息化标准。研制教育信息化设施与设备标准、软件与数据标准、运行维护与技术服务标准、教育网络安全标准、教育信息化业务标准、在线教育和数字教育资源标准、教师信息技术应用能力标准、学生信息素养评价标准。

学校运行和管理标准。各省（区、市）合理确定各级各类教育生均财政拨款基本标准。完善家庭经济困难学生资助标准。分类制定各级各类学校管理规范。

学科专业和课程标准。以核心素养为依据，修订国家基础教育课程方案和课程标准，明确各学科学业质量要求。完善中等职业学校公共基础课程设置方案和思想政治、语文、历史等国家课程标准。完善职业学校专业目录和专业设置管理办法、专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准等。完善普通高等学校本科专业类教学质量标准、研究生教育学术学位和专业学位基本要求。逐步健全特殊教育课程教材体系。

教育督导评价标准。研制督政工作分类标准、地方政府教育等职能部门及各级各类学校督导评估标准、各级各类教育评估监测标准、督学队伍建设标准。研制义务教育县域教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准。明确国家教育考试考场基本要求。建立来华留学质量标准。逐步建立高等学历继续教育质量标准体系。

教师队伍建设标准。健全教师资格标准、教师编制或配备标准、教师职业道德标准、教师专业标准、教师培养标准、教师培训标准、教师管理信息标准等。研制双语教师任职资格评价标准。

语言文字标准。建设信息化条件下的语言文字规范标准体系。研制相关语音

标准、文字标准、语汇标准、语法标准、少数民族语言文字标准和外语应用标准。

## 五、完善教育标准实施机制

提高运用标准的意识和能力，加大标准执行力度，政策制定、行政许可等要积极引用标准和有效使用标准。强化依据强制性国家标准开展监督检查和行政执法。鼓励将教育改革发展典型提炼总结成教育标准，通过标准方式形成可复制、可推广的经验，发挥示范引领作用。

鼓励各级各类学校、幼儿园向社会公开其执行的教育标准。

鼓励依照《社会团体登记管理条例》等规定成立的学会、协会等社会团体制定教育领域的团体标准，由本团体成员约定采用或者按照本团体规定供社会自愿采用。团体标准实施效果良好，且符合国家标准、行业标准或地方标准制定要求的，团体标准发布机构可以申请转化为国家标准、行业标准或地方标准。

加大教育标准宣传力度，推广教育标准化工作成功经验，解读教育标准文本，让标准化理念在教育领域深入人心，更好了解标准、自觉使用标准。加大标准公开力度，强制性标准文本应当免费向社会公开，推动免费向社会公开推荐性标准文本。

## 六、健全教育标准管理机制

按照“管业务必须管标准”原则，将教育标准制定和宣传贯彻实施与业务工作密切结合。不断完善本业务领域标准体系，制定并实施教育标准年度计划。统筹用好标准与标准类政策文件两种管理方式与手段，根据需要及时将标准类政策文件转化为标准。教育部司局和教育领域标准化技术委员会应加强合作，共同推进国家标准和行业标准的制定、修订工作。

加大教育标准化工作经费保障力度，通过专项支持、政府购买服务等方式，确保对纳入工作计划的标准制定、修订支持力度。

## 七、深化国际合作与交流

积极参与教育领域国际化活动，主动参加国际标准组织技术机构并承担有关职务。加大国际教育标准跟踪、评估和转化力度，注重吸收借鉴国际经验。推动中国教育标准“走出去”，加强与主要国家之间标准互认，做好中国教育标准外文版翻译出版工作。

教育部  
2018年11月8日

信息来源：教育部网站 2018年11月14日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201811/t20181126\\_361499.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201811/t20181126_361499.html)

# 5、教育部办公厅等四部门关于推动落实《国务院办公厅关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》的通知

教财厅〔2018〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）：

为深入学习贯彻全国教育大会精神，推动落实《国务院办公厅关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》（国办发〔2018〕82号，以下简称《意见》），现就有关事项通知如下：

## 一、提高思想认识，深刻领会《意见》的重大意义

全国教育大会对新时代教育工作作出了全面部署，习近平总书记关于教育的重要论述对做好新时代教育工作明确了总体要求，为做好新时代教育投入和经费管理工作指明了前进方向。各地、各部门要把推动落实《意见》作为学习贯彻全国教育大会精神的重要内容，要深刻认识到进一步调整优化结构、提高教育经费使用效益是全面贯彻落实党的十九大精神、优先发展教育事业的必然要求，是加快推进教育现代化、建设教育强国的迫切需要，是推进教育公平、办好人民满意教育的重要举措。要把调结构、提效益作为当前和今后一段时期教育财务工作的主要方向，以优先保障为前提，以深化改革为动力，以强化管理为关键，突出抓重点、补短板、强弱项，全面加强教育经费投入使用管理。要坚持以全国教育大会精神为指引，加强《意见》学习宣传、政策解读，全面理解、准确把握《意见》的指导思想和基本原则和主要任务。要将全国教育大会精神和《意见》要求纳入新一轮教育系统财务管理干部培训中期规划范围，实施全员培训，把有关精神融入教育经费投入使用管理全过程。

## 二、明确工作重点和目标，全面贯彻《意见》的各项要求

各地要严格落实教育优先发展战略，遵循《意见》的总体思路，以调整优化结构为主线，以提高效益为目的，采取有效措施，不断深化教育投入使用管理体制机制改革，切实加强教育经费投入使用管理。一是在优先保障上下功夫。切实把教育事业放在优先发展地位，在经济社会发展规划上优先安排教育，财政资金投入上优先保障教育，公共资源配置上优先满足教育。同时鼓励扩大社会投入，完善多渠道筹集教育经费的体制。二是在优化结构上下功夫。要科学规划教育经费支出，重点保障义务教育均衡发展，提高教师队伍建设保障水平，着力补齐教育发展短板，助力教育脱贫攻坚，聚焦服务国家重大战略等。三是在强化管理上下功夫。要科学管理使用教育经费，落实责任、强化监管、提高绩效，建立健全教育经费使用管理的责任体系、监管体系、绩效体系、制度体系。

——2018年，各省份具体实施方案全部出台，各项任务全面部署。

——2019年，各地相关配套文件全部出台，教育经费保障发展、推动改革、推进公平、提高质量的政策引领作用进一步发挥，确保调结构、提效益取得阶段性成果。

——2020年，政府主导、权责清晰、分担合理、更为多元的教育经费筹措体制机制进一步完善，规划科学、标准支撑、结构合理、更可持续的教育经费使用制度体系基本形成，全覆盖、全过程、全方位、更科学的教育经费使用管理体系基本健全。

——2022年，教育经费使用效益进一步显现，与教育现代化相适应的教育经费投入使用管理体制机制全面建立。

### 三、加强组织实施，确保落实《意见》的决策部署

各地、各部门要切实增强责任感、使命感和紧迫感，认真履行好各自的职责和义务，统筹规划好相关工作，聚精会神抓好贯彻落实，确保《意见》部署的各项改革任务落地生根、取得实效。

（一）加强组织领导。各地要高度重视，精心组织，建立统一领导、分工协作、部门联动、齐抓共管的工作机制，加强相关部门之间的协调协商，充分调动地方主管部门的积极性，按照各自职责完善政策、加强指导、督促检查，狠抓落实，形成推进教育发展“保基本、补短板、促公平、提质量”的有效合力。要紧密切合实际，统筹近期、中期、长期工作目标任务，加强顶层设计，抓紧制定落实《意见》的具体实施方案，细化《意见》明确的政策点，逐项分解任务，提出切实可行、行之有效的工作措施，逐项落实责任单位、责任人和任务要求，建立责任清单和工作台账，明确时间表和路线图，层层压实责任，确保分年度、分步骤落实到位。请各省份以省级人民政府办公厅名义印发实施方案，于2018年12月20日前将实施方案正式文件分别报教育部、国家发展改革委、财政部和人力资源社会保障部备案。

（二）加强监督检查。各地要全面围绕推动《意见》精神的贯彻落实，切实加强对本地区相关工作的督导，要认真做好指导、把关、提醒工作，及时全面掌握工作进展情况和各项政策措施落实情况，有效应对出现的新情况、新问题。要加强督促检查和指导，加大对财政教育经费投入使用管理情况督查力度，特别是要定期对生均拨款制度建立及执行、中小学教师工资待遇政策落实等情况开展专项督查，及时掌握本地区各有关部门工作进展情况，及时研究、协调解决贯彻实施中出现的突出问题，对督查中发现的问题，抓好整改问责。各地推动落实《意见》的有关情况，请及时报教育部、国家发展改革委、财政部和人力资源社会保障部，四部委将适时对各地落实情况开展专项督查并报国务院。

附件：1. 贯彻落实《意见》实施方案主要内容参考提纲  
2. 贯彻落实《意见》实施方案的工作任务台账

教育部办公厅 国家发展改革委办公厅  
财政部办公厅 人力资源社会保障部办公厅  
2018年11月23日

信息来源：教育部网站 2018年12月3日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s7499/201812/t20181210\\_362839.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s7499/201812/t20181210_362839.html)



## 6、人社部职业能力建设司负责人就全面推行企业新型学徒制工作答记者问

日前，人社部、财政部共同印发了《关于全面推行企业新型学徒制的意见》（以下简称《意见》）。21日，人社部、财政部、国务院国资委联合召开电视电话会，部署全面推进企业新型学徒制工作。会后，人社部职业能力建设司负责人就有关内容回答记者的提问。

**问：为什么要建立企业新型学徒制？**

答：2015年以来，人社部与财政部先后在22个省启动了企业新型学徒制试点工作。截至目前，试点企业共158家，培养新型学徒制企业职工近两万人，其中转岗职工3670人以上，涉及机械、化工、电气、汽修、数控、焊接等近百个工种。人社部与财政部对试点工作进行全面总结，研究制定《关于全面推行企业新型学徒制的意见》，主要基于三点考虑：

一是适应经济高质量发展和供给侧结构性改革的重要举措。伴随我国经济发展方式转变和产业结构的调整，技能劳动者总量不足、技能水平不高和就业结构性矛盾等问题日益凸显。全面推行企业新型学徒制，有利于更好推行终身职业技能培训制度，进一步拓展职业培训工作领域，创新职业培训模式，为高质量发展和供给侧结构性改革提供技能人才支撑。

二是传承我国优秀历史、与当代国际人才培养模式接轨的重要创新。新型学徒制在传统的师傅带徒这一模式基础上，引入了职业培训机构和职业院校协同开展培训，并由政府激励推动，给予政策支持和财政补贴，是推动校企合作、产教融合行之有效的创新举措，具有强大的生机和活力。在各类企业普遍推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的新型学徒制，有利于形成政府、企业和培训机构发挥各自优势、协同推进人才培养的良好工作格局，是我国技能人才培养模式的重大创新。

三是发挥企业主体作用，提高职业培训针对性、有效性的培训制度变革。建立企业新型学徒制培训制度，可将就业与培训紧密衔接，充分发挥企业培训主体作用，使职工培训完全围绕企业生产实际和岗位需求开展，切实提高职业培训的针对性和有效性，保障培训质量和效果。

**问：企业新型学徒制培训目标任务、主要工作内容有哪些？**

答：《意见》明确了目标任务：从今年起到2020年底，力争培训50万以上企业新型学徒，努力形成政府激励推动、企业加大投入、培训机构积极参与、劳

劳动者踊跃参加的职业技能培训新格局。2021年起，继续加大工作力度，力争年培训学徒50万人左右。

《意见》明确了工作的主要内容：培养对象上，学徒培训以与企业签订一年以上劳动合同的技能岗位新招用和转岗等人员为培养对象。培养模式上，采取“企校双制、工学一体”的培养模式，即由企业与企业培训机构采取企校双师带徒、工学交替培养等模式共同培养学徒。培养主体职责主要由企业承担，企业应与学徒签订培养协议，明确培养目标、培训内容与期限、质量考核标准等内容。企业委托培训机构承担学徒的部分培训任务，应与培训机构签订合作协议，明确培训的方式、内容、期限、费用、双方责任等具体内容，保证学徒在企业工作的同时，能够到培训机构参加系统的、有针对性的专业知识学习和相关技能训练。培养目标上，以符合企业岗位需求的中、高级技术工人为主，培养期限为1年至2年，特殊情况可延长到3年。在企业主要通过企业导师带徒方式，在培训机构主要采取工学一体化教学培训方式。

#### **问：国家对企业新型学徒制有何政策支持？**

答：一是健全企业对学徒培训的投入机制。学徒在学习培训期间，企业应当按照劳动合同法的规定支付工资，且工资不得低于企业所在地最低工资标准。企业按照与培训机构签订的合作协议约定，向培训机构支付学徒培训费用，所需资金从企业职工教育经费中列支；符合有关政策规定的，由政府提供职业培训和职业技能鉴定补贴。承担带徒任务的企业导师享受导师带徒津贴，津贴标准由企业确定，津贴由企业承担。企业对学徒开展在岗培训、业务研修等企业内部发生的费用，符合有关政策规定的，可从企业职工教育经费中列支。

二是完善财政补贴政策。人力资源社会保障部门会同财政部门对开展学徒培训的企业按规定给予职业培训补贴，补贴资金从就业补助资金列支，学徒每人每年的补贴标准原则上不低于4000元，并根据经济发展、培训成本、物价指数等情况逐步提高。企业在开展学徒培训前将有关材料报当地人力资源社会保障部门备案，经人力资源社会保障部门审核后列入学徒培训计划，财政部门按规定向企业预支不超过50%的补贴资金，培训任务完成后及时拨付其余补贴资金。对参加学徒培训的就业困难人员和毕业年度高校毕业生，按规定落实社保补贴政策。（记者 刘华东）

信息来源： 中华人民共和国中央人民政府网站——光明日报 2018-11-22  
原文链接：[http://www.gov.cn/xinwen/2018-11/22/content\\_5342344.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-11/22/content_5342344.htm)



## 1、新时代职教改革步伐不妨慢一点

经过改革开放 40 年的发展，中国职业教育已发展成为体系相对完善、特色比较鲜明、规模世界第一，这无疑得益于“改革”这一核心推动力。同时，随着中国进入新时代，不仅经济发展进入了“新常态”，社会形态发生了新变化，包括职业教育在内的各项改革也进入了深水区。

在这样的情况下，如果再沿用追求速度的改革方式，不仅不能取得预期效果，而且会“好心办坏事”。以职教课程和教学改革为例，在上世纪 90 年代逐步批判并摈弃了学科导向的“三段式”课程后，在不长的时期内，先后推行了“模块化”课程、项目课程和工作过程系统化课程等系列改革。由于时间短、速度快，加上课程改革固有的复杂性，结果使许多看似声势浩大的课改仅仅流于形式、难以深入。至于教学方式的改革更是名目繁多，有任务驱动法、项目教学法等多达上百种教学方法，还有翻转课堂、有效课堂及慕课、微课等新提法层出不穷，加上教育行政部门及相关机构举办的各种形式的赛事助推，结果使得广大职教一线教师眼花缭乱，对改革的内容囫圇吞枣、不求甚解，在改革的过程中手忙脚乱、莫衷一是。美国学者曾提出“钟表忙碌”的概念，指在短时间内向孩子提出过多的要求，强迫消耗他们储存的能量而出现的一种忙碌现象。其实，对于成人的教师而言，如果短时期内急于推行各种打着“改革”旗号的新事物，又不加甄别、不顾条件地采用“拿来主义”，其结果就会成为教师们忙碌的根源，成为一种新的折腾。

众所周知，教育是一项特殊的社会活动，有着其特有的规律，其中之一就是“慢”——因为在教育上往往是“欲速则不达”。日本著

名的课程专家佐藤学认为，教育是文化的一部分，这种文化的变革越缓慢越好，因为只有在这种缓慢的过程中，才有真正意义上的东西沉淀下来。所以，教育是一项慢的艺术，需要“静悄悄的革命”，包括准备工作慢、教学过程慢和教育成果显现慢。其中，准备工作慢内含真正好的教育，需要具备的条件多、需要准备的事项杂，因而难以速成；教学过程慢既需教师在教学时的性子要慢一点、教学节奏要适度不宜快，也包括涉及教学的变化事项时，哪怕是诸如座位调整这样微小的细节，在做决定时也不宜简单草率，而要思路周详、谋定而后动；对于教育成果显现慢，“十年树木百年树人”的传统俗语是最为精当的表述。

因此，在我国社会发展进入新时代的当下，职业教育改革的步伐不妨慢一点，要本着“大胆设想、小心求证”的原则去推行各项改革。在事关职业教育发展规划、院校治理和人才培养的改革方案设计时，可以“头脑风暴”不拘一格、学习借鉴不分出处，但当改革方案要落地时，则一定要谨小慎微，先搞局部试点，弄清楚改革新方案、新模式的实施条件、可能缺陷及不足之处，待甄别成效、弥补完善并形成一套比较全面的计划后再行推广。尽管这样的改革速度可能慢了些，但唯有这样的改革，才会更符合教育的规律、师生的认知，才能获得支持、取得实效、赢得收益。

著名作家纪伯伦曾说过“不要因为走得太远而忘记为什么出发”，同样我们也不应忘记，任何职教改革的最终目的是为了探索一条更符合中国国情、更符合职教规律、更适合学生发展的前行之路，正如习近平总书记在全国教育大会上所强调的，“要加快建成适合每个人的教育，努力使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育”——这应该成为我们今后推行职教改革的圭臬和指南。

（李德方 作者系江苏省职业技术教育科学研究中心副主任）

信息来源：《中国教育报》2018年12月04日第11版 版名：职教周刊·教改探索  
原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181204\\_122529.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181204_122529.html)

## 2、构建“大国工匠”的高职培养体系

大国工匠，体现的是以技报国的人生志向、精益求精的工匠精神、深厚扎实的专业技能、勤奋好学的职业态度。高职院校应以大国工匠培养为己任，构建全面的培养体系。

**一是敬业乐学的专业教育体系。**所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，能成为大国工匠的人，必然是热爱自己的工作岗位，并能从工作中获得乐趣的人。从进校开始，就应加强对学生的专业教育，除了让他们明白今后从事什么岗位，这些岗位需要什么样的知识、能力与素质外，还要让他们了解自己今后的发展空间，并找到具体的学习方法与路径，从而引导他们逐步树立持久的职业志向。为此要把握好四个环节，首先是专业教育环节，向学生讲清专业的人才培养定位、岗位面向和能就业的岗位群，所要学习的相关课程，三年后所具备的知识、能力与素质；其次是将行业、企业所需职业素养与职业文化要求，全程融入理论教学与实践教学，将行业要求内化为学生的行为；再其次是杰出校友的言传身教，让学生从他们身上看到自己未来的道路；最后是要有高素质的“双师结构”的教师团队，将企业现场的经验和工作技巧提前教给学生。这种专业教育坚持三年不断线，就能不断提升学生的专业忠诚度。

**二是对接产业的专业建设体系。**要将学校的专业建设与产业链紧密对接，形成专业群，以达到校内教育教学资源的共享，并实现人才就业岗位的迁移。专业群的构建要关注两个要素，外部要素是专业群内各专业要对接产业链，内部要素是群内各专业要具备共同的职业岗位要求、有相同的学科基础，可以实现课程、师资、实训资源的共享。许多高职院校在对接产业链构建专业群后，在管理方式上，按照“以群建院”的模式来实现对专业群的管理及教学资源的共享，形成规模化培养的集聚效应。湖南省首批优质校建设单位湖南铁道职业技术学院，细化轨道交通产业的设计研发、生产制造、销售维护、运用检修、信息应用等关键环节，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，对准生产制造环节，组建轨道交通智能制造专业群，对准运用、维护检修环节，组建轨道交通装备运用专业群，对准设计研发和信息应用环节的新技术，组建轨道交通智能控制技术专业群，覆盖了轨道交通装备全产业链的核心环节，培养的学生“会产品制造、能驾驶机车、懂售后维修”，最大程度实现学生就业岗位的迁移度与灵活性。

**三是紧跟科技发展的课程体系。**在今年 11 月召开的中央全面深化改革委员会第五次会议上提出，“要把职业教育摆在更加突出的位置，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系……”这种“对接科技发展趋势”，主要是通过模块式的课程体系和课程内容来实现的。课程作为专业群人才培养的基本载体和专业群建设的支撑性要素，是专业群内学生“学”与教师“教”相互作用

过程中所传递信息总和的载体。只有紧密对接产业链，构建与行业、企业人才需求相匹配的专业群课程体系，才能培养出符合市场需求的高素质人才。专业群课程体系的构建，表现为“底层共享、中层分立、高层互选”的逻辑结构。底层共享包括公共基础课、专业基础课与专业共选课，这些课程应紧跟科技发展，融入更多的新科技、新技术内容，培养学生的通识能力和专业基本能力；中层分立指的是各专业的核心课，体现的是专业群内各专业的个性培养要求；高层互选指的是专业群的专业共选课，一般安排在大三的上学期，体现的是职业迁移能力的培养，为学生毕业后从事与本专业相关联的岗位打下基础。

**四是特质培养的素质教育体系。**在进行素质教育时，应重点体现学生“特质”的培养，这种特质，集中体现了行业特征的差别、学校办学历史的差别、学生实际情况的差别。中国轨道交通产业的技术发展，表现为重载、高速、新材料、绿色环保等趋势，如何在人才培养规格中体现这种技术发展的新要求？湖南铁道职业技术学院实施特质培养的素质教育，较好地解决了这一问题。首先是面向行业与相关企业调研，对接轨道交通行业技术发展和企业岗位特质要求，提炼出“阳光心态、精湛技能、服从服务、安全质量、国际视野”五大学生核心特质，解决校企之间人才供求规格不一致的问题；其次是构建三层递进的素质教育课程体系，形成学生特质培养的质量生成系统，三层递进课程体系指“认知引导、情感共鸣、行为塑造”三大课程模块，共设计了34门特质培养课程，解决学生特质培养条块分割、缺乏系统化设计的问题；再其次是制定《学生职业素养教育教学行动方案》，设计公共基础课程、专业课程、职业素养课程、主题班会（晨会）、操行测评课程等五大教学项目，将五大核心特质内容融入五大项目的教学目标、教学内容、教学方法、教学考核全过程，解决教学内容不落地、实效不明显的问题。

以上四个体系，在实践中取得了突出成效。近年来，由湖南铁道职业技术学院培养的大国工匠达到24名，其中包括2017年被中国中车授予“高铁工匠”称号的刘少杰、陈士华、盛金龙和罗斌；2018年被授予“全国五一劳动奖章”的谢光明、获得全国首批“铁路工匠”的胡勇勇；“90后”全国铁路技术能手刘鹏……他们都是轨道交通行业的“大国工匠”。大国工匠的培养，已成为高职办学区别于本科教育的个性标签及亮丽名片。

（李忠华 作者系湖南铁道职业技术学院高职教育研究所副所长，教授）

信息来源：《中国教育报》2018年12月04日第9版 版名：职教周刊  
原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181204\\_122525.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181204_122525.html)

### 3、特色高职的发展逻辑

特色高职院校与高职院校的特色有明显区别。前者是指高职院校从外延到内涵已经具备不同于其他院校的标志性特征，已经上升到高级阶段；而后者只是在某些方面具有一定特色，并未上升到整体特色的高度，尚处于初级阶段。

特色大学是世界高等教育未来的总体发展趋势。任何大学要想在林立的大学体系中“扬名立万”、保持强劲的竞争优势，都必须成为特色大学。世界顶尖的哈佛大学、麻省理工、剑桥大学、牛津大学如此，其他高校也概莫能外。因此，作为特色大学的一种类型，特色高职院校同样也是所有高职院校的追求。

高职院校作为我国高等教育这座金字塔的塔基和重要拼图，其固本强基的作用不言自明。然而，如何夯实这一基础？仅靠庞大的数量显然不足以支撑和提升高等教育的总体质量，必须不断彰显其特色，并最终产生一批质量上乘的特色高职院校。当然，特色高职院校绝非一蹴而就，必须一步一个脚印向前推进。

**第一步，高职院校凸显特色。特色发展是高职院校奠定基础、探索特色的初级阶段。**当下，许多高职院校在办学特色方面竭尽全力，取得了不俗的成绩。然而，也有一些高职院校还沉醉于国家政策倾斜和地方政府扶持的喜悦之中，坠入“温水煮青蛙”而浑然不觉，对日益迫近的危机并无清醒认识。事实上，高等教育的激烈竞争不再局限于普通高校，已经完全渗透到高职领域。地方大学和新建普通院校深感来自“双一流”大学、省部共建大学及省重点建设高校的多重压力，不断推陈出新、谋求符合自身发展的特色之道。因此，各高校都在认真梳理自身优势，补短板、厚基础、强特色，努力寻找新的突破点和增长极。

作为办学历史更短、办学经验不足、师资力量较弱、生源质量更低的高职院校，尤其应该朝乾夕惕，时刻感受“狼来了”的危险信号，从而通过汇聚校内外各项资源，擦亮特色、强化特色。任何一所仅靠政策倾斜和扶持、却无法彰显特色的高职院校，是不可能持续发展和逐步强大的，只会更加弱势和自我矮化。

**第二步，高职院校发展到特色化阶段。特色化是特色进化的中级阶段，**主要体现为凝练特色、彰显特色。高职院校只有在持续彰显特

色的基础上，才能逐步向特色化进发。没有特色就奢谈特色化，无异于痴人说梦。反之，只停滞于特色阶段，也难以更上一层楼。特色化是将少数专业特色固化并逐渐向其他专业扩展，让更多专业受益，从而最终实现学校整体特色化的中期目标。从数量上看，高职院校特色化基本上要做到三成左右的专业具有显著特色；从质量上看，这些特色专业在业内具有较强的影响力，并且与学校的整体办学目标和特色化方向相一致。

高职院校特色化是承上启下的第二阶段。它在巩固第一阶段成果的同时，又能够为下一阶段打下坚实的基础。因此，特色化既是特色的扩展与上升，也是特色的长期积淀与深耕厚植。

**第三步，特色高职院校的雏形与成形。特色高职院校是高级阶段，**集中体现为：特色业已成形、固化，并全面体现在大学各个领域、影响全体师生价值观和行为。这一过程是养精蓄锐的历程，是一个不断摒除杂念、用心如一的历程，更是一个百折不挠、克服重重困难的历程。此期，必须分两步走：雏形与成形。雏形是特色高职院校的入门和初始阶段，标志着高职院校已经进入高水平运行轨道，主要体现为：一半以上专业具有明显特色，其中一成以上专业已经在国内处于领先水平，并在国际上有较大影响；学校整体水平位居国内一流，并在国际上有一定知名度。

成形则是高职院校发展的最高阶段，是高职院校特色化的成熟时期。其主要标志如下：大部分专业具有显著特色，其中三成左右专业在国内处于领先地位，并在国际上具有相当的影响力，个别专业在国际上处于先进水平；学校整体实力雄踞世界一流前列，在国内可与“双一流”名校比肩。

当然，高职院校特色化是一个五十年、一百年的宏远目标。当下，高职院校只要朝着“特色发展—特色化—特色高职院校”的逻辑范式稳步迈进，就一定能够实现这一目标。

（作者：胡解旺系广东嘉应学院发展规划与教育科学研究所所长、教授）

信息来源：《中国教育报》2018年12月04日第9版 版名：职教周刊  
原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181204\\_122522.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181204_122522.html)



## 4、基于“五业融通”开展“双创”教育

高校开展创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略的重要举措，高职院校作为高等教育的重要组成部分，当前在进行创新创业教育时还存在目标定位不够准确、课程体系建设尚不完善、与专业教育契合度不够、实践体验环节不足、教育教学质量保障不到位等问题。

针对上述问题，高职院校可以充分发挥自身既具有高等教育又具有职业教育的双重属性，将学业、专业、就业、职业、创新创业五要素融合，在时空上贯穿于高职学生三年课内外的学习生涯，在方法上以专业所属行业职业作为创新创业实践活动基点，在手段上以教学与科研项目、专业技能大赛项目、学生创新创业项目为教育载体，在目标上将成功创业作为事业追求的价值之一，推动专业教育与创新创业教育的协调发展，引导学生把职业发展与创业成功都作为人生发展的目标并付诸实践，最终提高高职院校人才培养质量，培养出发展型、复合型、创新型技术技能人才，引领“大众创业、万众创新”。

### 重构人才培养方案，实现基于“五业融通”的创新创业教育目标和高职人才培养目标

将创新创业教育融入人才培养全过程是提升高职学生核心竞争力和终身发展能力的必由之路，因此，高职院校有必要围绕学生的学业进步、专业提升、成功就业、职业发展和创业选择等需求，对学业、专业、就业、职业、创新创业通盘考虑，重构基于“五业融通”的人才培养方案。

具体来讲，可以根据高职学生的学习特征和规律，设置基本素质养成、职业素质养成和创新创业素质养成三个人才培养平台，同时，以三个学业专业知识模块、三个职业就业能力提升模块、三个创新创业素质训练模块分别对应三大人才培养平台。其中，以融入创新创业意识培养的通识课程、项目化专业课程、知识拓展课程三个学业专业知识模块作为第一课堂理论教学的主要内容以奠定学生职业发展的专业知识；以结合创新创业实践活动的课程自主项目、生产性综合项目、顶岗实习项目三个职业就业能力提升模块来培养学生未来从事行业职业的综合能力；以社会实践活动、专业技能竞赛、创新创业竞赛等组成的三个创新创业能力训练模块来培养学生的创新创业综合素质。在实际操作过程中，可以采取由学生组成创新创业团队，以学年为单位，以编制、完善、检验创新创业方案为载体，以必修和选修创新创业课程、参与学生自主创新创业实践体验、参与教师主导社会科研服务项目等为手段，将第一课堂与第二课堂有机结合，以此实现结合专业、完成学业、规划职业、保障就业、实现创业的人才培养目标。

### 序化教育教学内容，构建专业教育与创新创业教育深度融合的整体性学习情境

高职院校在开展创新创业教育时必然要求与学生的专业学习有机结合起来，因此，通过序化专业教育和创新创业教育的内容，实现二者的有机结合，可以为学生将来的职业发展和成功创业奠定坚实的基础。

在教育教学内容设置上，可按照通识教育、专业教育、创新教育、创业教育四个系列，以高职学生的知识技能习得规律为学习阶段，以社会人、职业人、文化人三个层次的人才培养标准，按照专业学习进阶过程，对应安排相应创新创业教育内容，形成阶段对应、内容对应、课程对应的双通道教育教学内容序列。比如，在专业课程学习中融入创新创业教育内容，

培养学生创新思维和意识；在生产实训中融入创新创业体验实践，利用项目化课程模块的入门、主导、自主、综合多层次项目和生产性综合项目以及顶岗实习中进行工学交替的生产性实践训练，使学生在虚拟或真实的生产环境中，体验在职业岗位中所必须具备的创新创业素质和能力；在专业课程考核中体现创新创业教育效果，以课程项目作业和生产设计的产品及制定完善的创业计划书作为课程考核的重要组成部分，展现学生在专业学习中获得的创新创业成果，激发其创新创业自信。

在教育教学中，要基于认知规律与职业成长规律相结合的项目化课程开发过程，构建专业教育与创新创业教育相融的项目化课程体系。可以通识课程方式开设创新方法与创业技能培训课程，以完成依托专业的毕业创新项目和创业计划书为总目标，按照创新创业素质养成规律为阶段，构建项目化的创新创业教育方案。同时，将社会实践活动、创新创业训练计划和竞赛、创新创业类社团活动等第二课堂活动与第一课堂的项目化专业课程相呼应，形成专业教育与创新创业教育相融通的整体性学习方案。

此外，还要根据“职业成长阶段划分→职业典型任务归纳→职业行动领域提炼→学习领域创建”的课程开发步骤，与第一课堂的项目化专业课程体系相结合，融合第二课堂的相关公选课程与活动，按照“我想创业—产生创业想法—评估创业想法—创新创业技能训练—创新创业实践体验—实现创业”这个创业过程环节为路径，整合创业过程中所需的知识、技能、素质，构建贯穿三学年的从“接触创新创业—创新创业实践—实施创业”的创新创业课程学习情境。

### **开展学业职业生涯规划指导，搭建创新创业教育立交桥**

职业生涯规划是求职就业者认识自我、提高职业能力和指导职业选择的重要利器，因此，将创新创业教育与学业职业生涯规划有机结合起来，无疑将进一步帮助高职学生根据自身情况和专业特点制定出更为合理的创新创业计划，并实现成功创业的目标。

学业职业生涯规划课程与创新创业指导课程的培养目标与教学方法手段基本一致，且其内容具有不可分割的有机联系。可以根据高职院校的学时特点，将学业职业生涯规划、心理健康教育、创新创业意识培养、就业指导等课程融合起来，形成六学期四阶段一体化的课程体系。其中，第一学期以自我认知等心理健康课程为主体，通过心理测验、职业人格测评、制定学业规划等活动普及心理健康知识，判断人格特征，激发创新创业兴趣与热情；第二学期以职业认知等职业概貌课程为主体，通过专业教育、行业企业调研、制定职业生涯规划等活动，引导学生从创新创业的视角认识职业，形成创新创业期待；第三、四学期以创新创业能力培养等创新创业教育课程为主体，通过系列公选课、创新创业大赛、模拟经营大赛等活动，让学生获得创新创业综合能力；第五、六学期以就业创业指导课程为主体，通过参加企业面试、上岗实习、创业体验等活动，让学生在实践中增长职业能力与创新创业能力，最终实现成功创业或具备创业者的素质与能力。

（仇志海 作者单位：常州工程职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2018年11月20日第11版 版名：职教周刊·教改探索

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201811/t20181120\\_120889.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201811/t20181120_120889.html)

## 5、新技术应用呼唤何种“双创”人才

当前我国经济已进入新常态，传统的高投入、高消耗、粗放式的发展方式难以为继，从要素驱动、投资驱动转向创新驱动刻不容缓。产业是国家经济的基础，新技术应用则是产业转型升级的催化剂和倍增剂，作为服务区域产业转型升级重要力量的高职院校，培养一批新技术应用的创新创业人才，孵化一批具有科技含量的中小微制造业企业，通过新技术应用的创新创业助推区域转型升级已成为当务之急和势在必行。

然而从学校层面分析，目前很多高职院校在创新创业人才培养上仍沿袭传统的模式，在教育理念方面还停留在十年前的消费领域、互联网 O2O、服务领域层面，在带动传统产业升级、制造业创新等领域贡献较少；在人才培养方面无法实现与专业教育的有机融合，仅仅停留在开设几门公选课；在管理机构设置方面缺乏一套成熟的管理运行机制，多数学校依托于某个部门，没有设立独立的管理机构；在受益面方面局限于创业实践教育，学生受益面窄，只有少数学生受益；在创新创业教育系统方面缺乏完整的生态系统，学生的知识技术优势在创业方面得不到充分的发挥，创新创业项目服务实体经济不明显。

再从学生层面分析，目前大部分高职学生创业属于被动的“生存型创业”，技术含量较低、商业模式陈旧、同业竞争也较激烈，很难有大的发展空间。而新技术应用的创新创业核心与其有着本质差别，它不是简单复制、模仿现有的商业项目，提供市场已有的产品或服务，在已有的商业“红海”中做低门槛的竞争，而是通过技术创新或思路创新，创造或发现新的商业领域，在竞争相对空白的“蓝海”中横空出世。但是，这种至关重要的创新性在当前大学生创业中还没有得到充分的体现。

因此，面对“大众创业，万众创新”的国家战略，以及“新技术、新产业、新业态”层出不穷，如何寻求有效的创新创业教育模式，培养造就一批适应中国经济新常态特征的新技术应用创新人才，是高职院校有效把握时代发展的战略机遇期，将建设创新型国家与创新创业人才培养相结合在实践方面的重要探索。

**第一，以先进的创新创业教育理念为指导，构建“训研创”一体化的实践教学体系。**

高职院校培养能将科学技术转化为生产力的新技术应用型创新创业人才，可以是自主创业的实体创业人才，也可以是岗位创新的岗位创业人才。因此，其创新创业教育除了要重视专业知识的学习和学生创新思维及新技术应用的创新创业能力的培养外，还要根据自身定位发挥其教育职能，深度对接行业企业转型发

展需求，构建以实训为基础、以新技术应用为核心、以研发为动力、以创新创业为导向的“实训+科研+创新创业”一体的实践教学体系。

具体来说，可以对接行业企业核心岗位需求，深度融入创新创业教育，在注重专业技能层次培养的同时，强调专业技术层次的人才培养，并根据企业岗位需要设立相应的专业方向；依托课程体系中的通识课程、专业群公共课、专业基础课和专业方向课程，充分发挥专业群的公共实践平台、专业实训基地、公共服务平台和教学工厂、创新创业工场、创业学院、众创空间等培养载体中众多实训、实践、研发、创新和创业等项目的协同作用，以“学中做、做中学、做中创、探中创”等培养形式，突出专业技能、协同创新精神、专业创新能力、创业意识、人文素养等的培养。

**第二，以多层次的创新创业教育培养方式为主线，贯穿于“训研创”一体化实践教学体系全过程。**

从“训研创”一体化实践教学周期的纵向来看，高职院校要以企业岗位需求作为实践教学依据，以企业的技术更新作为实践教学导向，充分发挥校企共建生产型实训基地、专业群研发平台、学生工作室、众创空间等作用，通过贯穿于按企业真实生产要求设置的单项基础型生产实训项目实行“学中做，做中学”、源于企业真实项目进行教学化改造的新技术应用综合实践项目实行“训中研，做中创”和结合教师为企业服务的技术研发项目、创新项目实行“做中创，探中创”，由浅至深、循序渐进培养学生的专业技能、创新意识和创业能力。

从“训研创”一体化实践教学模式的横向来看，可以“导师+项目+团队”为主要形式，实施“师研究生随、师导生创、师生共创”的创新创业人才培养实践。其中，“师研究生随”即以教师为主体，学生当助理，以教师的科研项目带动学生参与研发，将学术研究转变为技术、生产力的研究。“师导生创”即以学生为主体，教师给予技术指导，同时学校通过学分转换机制、弹性学制，保留学籍、休学创业等，为学生提供创业培训、苗圃培育、项目推介、经营指导、跟踪帮扶等创业“一条龙”服务。“师生共创”即建立学生与教师共同创业机制，学生出人力、资金或负责运营等，教师负责核心技术开发，按股份制形式共同创业，同时学校建立师生参与创新创业实践的激励机制。

**第三，以创新创业文化体系为根基，植入到“训研创”一体化实践教学体系全过程。**

在教学目标上，高职院校在创业文化教育中要侧重于激发学生的创业意识、创新精神，使学生主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，积极投身创业实践。在教学内容上，创业文化教育要

在“训研创”不同的实践教学阶段，有侧重地培养学生善于思考、敏于发现的创新意识，勇于钻研、挑战自我、坚持不懈的意志品质，以及敢为人先的创业精神和创业能力。在教学方法上，创业文化教育要融入学校的方方面面，可充分利用第一课堂和第二课堂，使创新创业实践活动入眼、入耳、入心，形成人人支持创业、人人推动创新的创业型校园。比如，组织校内创客参加创新创业基地、科研平台和企业观摩会，为学生的创新创业启蒙教育搭建良好平台；积极扶持创新创业类社团，发挥学生创客自身活力，在校园中形成广泛参与、自主活动的创新创业氛围等。

#### **第四，以多元化的创新创业实践平台为载体，融合于“训研创”一体化实践教学体系全过程。**

随着办学模式由“校企合作，工学结合”向“产教融合、立地式研发”转型，高职院校越来越重视专业实训基地、科技研发平台、创业实践基地建设。通过对教学、科研、创新创业场所及设施进行有效整合，将学生实训、教师科研、团队创业等任务相结合，建立服务于实践教学、科学研究、创新创业的“多融合”平台，以“专业实训平台”实现教学职能，以“研发平台”促进科研服务教学职能，以“创新创业创客平台”实现企业孵化、项目培育等社会服务职能。同时，三项职能层层递进、相辅相成，融合于“训研创”一体化实践教学体系中。

依托“多融合”的创新创业实践平台，一方面，高职院校对接区域经济社会发展，可以开展以需求为导向的新技术应用研究、决策咨询、技术服务和人才培养，构建“研发—双创—服务”一体化的立地式技术技能积累与服务体系。另一方面，在平台中引进培育创业孵化、知识产权等专业服务机构，可为创新创业主体提供必要的企业注册、人员招聘、财务代账、政策咨询、法律援助以及投融资、培训等服务，建立“互联网+”创新资源开发共享服务模式，实现金融投资、创业培训、创业孵化等功能集成，完善创新创业服务链，构建创新创业生态圈。比如，依托研发平台，充分满足新技术应用型创业企业对于发展空间、技术研发、人力资源、市场开拓等方面个性化需求，形成涵盖项目发掘、团队构建、投资对接、后续支撑的全过程孵化服务，推动学生创业企业向高成长、新模式与新业态转型，培育一批具有高成长性的新技术应用型创业企业。

（刘海明 谢志远 作者单位：温州职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2018年11月27日第11版 版名：职教周刊·教改探索  
原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201811/t20181127\\_121594.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201811/t20181127_121594.html)

## 6、智能手机倒逼高职课堂革新

当前，学生“低头玩手机”已成为高职课堂中一道常见的“风景”。为刹住这股歪风，不少学校和教师费尽思量地予以防范：有的学校在教室里设置手机“休息袋”，课前统一保管学生手机；有的学校规定，但凡发现有人上课玩手机就当场收缴；还有的学校干脆安装信号屏蔽机，上课期间断网。在短期内，这些“限行”举措确实取得了一些效果，但终归是“治标不治本”。那么，该怎么办？笔者结合自身课堂教学改革的实践经验，认识到要从根本上治理学生在课堂上玩手机这一难题，需要对课堂教学模式进行革新。

**一是实施活动化教学，让学生无暇玩手机。**有调查显示，上课不玩手机的学生只占 2.5%。还有学者认为，座位是学生玩手机的温床，坐在座位上玩手机，学生往往觉得心安理得。而当我们构建起以学生为主体的课堂教学模式，实施需要学生积极参与的活动化教学活动，就会从客观上挤压学生玩手机的时间和空间，“被迫”离开座位的学生自然无暇玩手机了。正如美国教育界流传着这样一句话：“告诉我，我会忘记；分析给我听，我可能记住；如果让我参与，我就会真正理解。”活动化教学不仅丰富了课堂教学活动，还能充分调动学生的内驱力，激发学生的学习动力。以角色扮演教学法为例，可在课堂上引入竞争机制，分组表演，这就促使学生离开座位与手机，积极参与到教学活动中去。参与者通过角色扮演，会非常明显地从中获得快乐以及宝贵的经历，从而更加期待此类教学活动。

**二是实施严格化教学，让学生无法玩手机。**在高职院校中，技能训练是一个重点，艰辛的技能训练本应是不可或缺的，但是，技能训练同时也是一个难点。一项针对高职院校课堂教学状况的调查显示，42%的学生建议教师应多让学生进行实训，但 56%的教师认为实训教学的组织和管理比较困难，学生往往不太配合、无法有效地开展教学活动。因此，笔者认为，高职院校应严格课堂纪律，培养学生的服从性，开展严苛的技能训练，让学生根本无法玩手机。在训练过程中，我们可以近距离拍摄学生的每一个技能动作，通过视频回放，定格、分析技术动作，规范技能动作。值得一提的是，这种严格的训练，与我们所倡导的快乐学习并不矛盾。学习的快乐主要指学习过程中自我发展、进步的情感体验，而不是来自外界的感官刺激。真正的快乐是源自内心深处的情感涌动，是经历艰苦努力和奋斗后获得的那份成就感，比如军训结束后，学生的“获得感”以及对教官的好感，就能充分说明这一个问题。

**三是实施可视化教学，让学生不想玩手机。**互联网环境下成长起来的新一代学生，普遍喜欢看视频，调查显示，视频在所有互联网流量中所占的比例达到

69%。研究表明，人类大脑的主要行为是分析和处理视觉图像，与抽象文本相比较，经过视觉加工的知识具有激发学习动机的优势。确实，由于科技的发展和生活方式的加快，现代人进入了读图时代，大量的文字让人厌倦，我们需要用图像不断刺激学生的眼球，激发他们的求知欲。当今的课堂教学，已从“黑板时代”进入到“投影仪时代”。投影仪能把文字、图片、音频、视频结合起来，使得教学内容的感官效果更好。在日常课堂教学过程中，我们可以根据教学内容，播放一些教学短视频。当我们播放的教学短视频，具有“浅显、快速、便捷、有趣”等特征时，学生自然会放弃手机中的视频，转而会被大屏幕中播放的视频所吸引。由于短视频具有生动、直观的特点，因而能充分调动学生的视觉、听觉等多种感官，调动学生的学习积极性，从而达到便于学生理解、接受知识的目的。

**四是实施网络化教学，让学生适度玩手机。**著名教育家朱永新认为：“未来是‘人机共教’的时代。教师作为一种职业不会被取代，并不意味着所有教师都不会被淘汰。”教师要做到“人机共教”，才能从容应对未来教育的变革。我们认为，智能手机既然能够给我们的生活带来极大的方便，只要应用得法，自然也能给教学带来便利。调查发现，28.7%的同学曾经使用手机来学习，87.1%的同学经常使用手机查找资料。教师要提升自己的信息技术应用能力，努力把手机从学生的“玩具”变成学习的“工具”，比如建立课程的微信公众号。调查显示：93.7%的学生愿意接受微信辅助教学。通过课程微信号，教师及时推送一些适合移动学习的文字、图片、音频、视频等丰富的学习内容。学生可以充分利用课余时间进行预习或复习，并随时与教师保持互动交流。学生通过微信公众号上交课程作业，作业不限于文本形式，还可以是图文化、漫画化、动画化、秒拍短视频等内容，实现课堂教学内容的活化。在学习之余，学生会一起分享微信公众号所推送的内容，这样就有了共同的专业话题和争论观点。学生还会将自己感受比较深的一些内容转发给微信好友或分享到朋友圈，扩大了知识的受益面。另外，这种方式还可以使学生保持持续学习的热情，从而逐步培养起学生利用手机学习的习惯，而不是仅仅利用手机来通信与娱乐。

（傅琴琴 张建宏 作者单位：义乌工商职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2018年11月20日第11版 版名：职教周刊 教改探索  
原文链接：[http://www.jyb.cn/zgjyb/201811/t20181120\\_1265136.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201811/t20181120_1265136.html)

## 7、构建新型职教教师培养培训体系

俗话说，“名师出高徒”，又说，“师傅不明徒弟拙”。前者是从正面说教师的重要性，后者则是从反面说教师的重要性。职业教育要想高质量发展，就必须有一支高质量的教师队伍，对高素质教师队伍的迫切需求，在当下职业教育比其他类型教育尤甚。这是由经济社会对职业教育的期待，以及职业教育自身高质量发展决定的。

### 高素质职教教师要具备三个方面的能力

教师是职业学校教学活动的执行者，教育改革政策若要取得良好的效果，离不开一线教师的支持和践行。如果教师自身对推动教育教学改革没有动力，缺乏积极性，那么无论再怎么完美的文件也无法取得理想的效果。了解学生是做好教师工作的基础。在现有的教育分流框架下，进入职业学校的学生在知识基础、行为习惯和学习方法等方面存在诸多不足，这就需要职业教育教师投入更大的智力和精力，并努力创新自身的教学方式方法。

推动职业教育高质量发展的使命，对职业院校教师的素质提出了更高的要求 and 更大的挑战。高素质职教教师需要具备以下三个方面的能力。

**一是专业实践能力。**实践导向是职业教育教学的重要特点，这意味着职业教育教师不仅需要扎实的理论知识，也需要娴熟的实践能力，否则很难为学生提供专业性的实践指导。然而，目前职业教育教师的专业实践能力尚嫌不足，普遍存在实践能力不强的问题。短期的企业实践杯水车薪，很难从根本上提高教师的专业实践能力。

**二是教育教学能力。**由于现有的职业教育教师很多没有系统学习过教育学、心理学和教学法，更没有系统学习职业技能教学法，所以在教育教学能力方面亟待提高。

**三是自我学习能力。**一个不懂得与时俱进、自我学习的教师不是合格的教师，更难成为优秀教师。对职业教育教师而言，由于劳动力市场环境的复杂性、生产技术更新的快速性和职业学校学生学习的独特性等，更需要其具备较强的自我学习能力。

### 现有职教教师培养培训体系存在诸多不足

高素质的职业教育教师从何而来？主要有两种，一种是引进，一种是培养培训。职业教育需要从企业引进一定数量的兼职教师，但比例不宜过大，否则会影响教师队伍的稳定性。长远来看，关键在于建立完善的职业教育教师培养培训体系。

按照英国学者詹姆士·波特的划分方法，师范教育可以划分为三种不同的模式——定向型的师资培养模式、非定向型的师资培养模式和就业培训的师资培养



模式。

改革开放后，我国开始独立设置一批职业技术师范院校，对职业教育教师进行不同于普通中小学教师的专门培养，逐渐建立定向型的职业教育师资培养模式。

鉴于独立设置的职业技术师范院校培养的职业教育师资在数量上和质量上都不能完全满足职业学校对“双师型”教师的需求，从上世纪 80 年代中期开始，原国家教委开始支持在普通本科院校设立二级学院（职业技术教育学院），参与培养职教师资。从此，职业教育教师培养逐渐从定向型培养模式转为非定向型培养模式，职业技术师范院校的师范功能则逐渐淡化。

为了破解职业教育教师继续教育与培训未能有效开展的难题，1999 年，国务院提出依托普通高等学校和高等职业技术学院，重点建设 50 个职业教育专业教师和实习指导教师培养培训基地。由此，我国初步形成职前与职后相结合、三种方式并存的职业教育教师培养培训体系。

随着形势的发展，这样的职业教育教师培养培训体系逐渐暴露出诸多不足。

**其一，重理论、轻实践。**无论是独立设置的职业技术师范院校，还是普通本科院校的职业技术教育学院，或是国家职教师资培训基地，均存在这一问题。从根源上，主要在于未能把职业教育当作一种独立的教育类型来看待，习惯于直接移植普通教育教师的培养培训方式。

**其二，重专业，轻教学。**在进入职业学校以后，教师所从事的专业教学大多与自己所学的专业相近，但自己精通专业与把掌握的知识和技能教给学生是两回事，一个不懂得教育教学方法的教师，很难成长为一个高素质的专业教师。从现有的培养方式来看，职业技术师范院校与普通本科院校职业技术教育学院都将重点放在了专业能力的培养上，而忽视了教育教学能力的培养。

**其三，行业、企业参与积极性不高。**比较突出的问题是，教育部门仍然是职业教育教师培养培训的主要承担者，行业、企业参与不够。作为一种典型的跨界教育，职业教育师资培养也应该具有鲜明的跨界特点，否则培养的人将很难开展高质量的职业教育教学。

**其四，职前培养与职后培训脱节。**职业教育教师的专业化成长是一个职前和职后接续的不间断的过程，这就要求职前培养与职后培训应该是一个完整的体系。然而现实情况是，职前培养与职后培训脱节，二者没有清晰的功能分工和前后照应，培养没能发挥出在教师成长中的基础定向作用，培训也没能发挥出在教师成长中的提升作用。

#### **高素质职教教师需要创新培养培训体系**

为解决这些不足，必须从源头上改革已有的职教教师培养培训体系，构建具有鲜明职业教育特点的新型职业教育教师培养培训体系。

**第一，发挥职业技术（科技）师范大学（学院）的龙头带动作用。**职业技术师范院校为我国职业教育事业培养了大批职业教育教师，积累了丰富的经验，在职业教育理论和技能人才成长规律的研究方面也取得了长足的进步。最近十多年，由于高等教育变革和整体上教师教育政策转向的影响，职业技术师范院校办学受到冲击，有的改了校名试图向综合类院校转型，即使没改名字的也弱化了职业教育教师培养职能。事实证明，我国既不能照搬别的国家职教教师培养培训的做法，也不能亦步亦趋地模仿普通教育的教师培养培训模式。必须在继承过去经验的基础上，构建独立的新型职教教师培养培训体系。当务之急是，国家要建立若干所技术师范大学，鼓励和支持职业技术师范院校重振职业教育教师培养的雄风。

**第二，巩固有资质培养职业教育教师的普通本科院校的主体作用。**与职业技术师范院校相比，普通本科院校的办学历史一般更为悠久，且在综合实力上更具优势，部分专业的建设水平也更为成熟。有关部门应该根据职教教师专业认定标准，支持有条件的普通本科院校承担职教教师培养培训工作，加大经费支持，使其发挥职业教育教师培养培训的主体作用。

**第三，突出企业生产实习基地和职业学校教学实习基地的两翼作用。**专业实践能力的提高，仅仅依靠学校教育是无法解决的，它必须依托企业真实的生产工作环境。为此，政府部门应该出台政策，吸引一批企业建立生产实习基地，并积极参与到职业教育教师培养过程中来。同样，职业学校也应该在职业教育教师培养过程中发挥更大的作用。职业学校不仅是职业教育教师培养培训的受益者，更应该是职业教育教师培养培训的参与者。为此，职业学校应该加强与职业技术师范院校以及普通本科院校职业技术学院的合作，建立一批高质量的教学实习基地。

**第四，加强职业教育教师培养职前阶段与职后阶段的衔接。**无论是职业技术师范院校，还是普通本科院校的职业技术学院，都应该加强与职教师资培训基地的衔接，包括课程设计、人才培养方案实施、教材使用等方面，有效形成职业教育教师职前培养与职后培训的完整体系。

（作者：庄西真 系江苏理工学院职业教育研究院院长、研究员）

信息来源：《中国教育报》2018年11月20日第9版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201811/t20181120\\_120880.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201811/t20181120_120880.html)

## 8、推进职业教育国际化要讲究策略

随着经济全球化程度不断提升以及我国“一带一路”建设的持续推进，中国企业正在越来越多地“走出去”。由于部分沿线国家的教育体系相对不够完整，教育质量相对薄弱，其职业教育与培训的规模和质量不能满足产业发展及企业业务开展的需要，这对我国职业教育国际化水平的提升提出了较高的要求。

然而，目前我国职业教育国际化水平仍然较低。尽管国内许多职业院校已经开展了各种形式、各种内容的国际合作，但这些合作项目更多是对发达国家职业教育经验与做法的学习借鉴、国际职业资格证书的引进、教师培训及学生交流等，中国职业教育本身则相对较少走出去。在“一带一路”的建设过程中，目前职业教育国际化的策略及做法无疑需要进行补充、调整和完善，在继续向发达国家学习借鉴的同时，也应尝试推动中国职业教育更多地走出去。

在此前提下，首先需要明确的是，中国职业教育要实现国际化，可以仰赖的优势和最严峻的挑战、困难分别是什么？

在笔者看来，中国职业教育国际化最重要的优势在于，国内不同地区已经积累了职业教育发展的丰富策略和措施，且这些策略和措施具有鲜明的地方特色，能够较好地适应不同经济发展水平及不同产业的需求。在职业教育国际化时，国内不同地区丰富的职业教育实践构成了国际化的样本和素材库，因为其内在的丰富性和差异性，而能够对“一带一路”沿线国家和地区产生一定的参考与借鉴价值。

中国职业教育逐步走向世界、实现国际化，也面临着一些困难和挑战。首先，中国职业教育在国际上尚不具备知名度和品牌优势，这一点与德国职业教育相差甚远。在过去若干年中，中国职业教育虽然取得了长足的进步，但在国际上尚不被认为是特别值得学习和借鉴的经典模式——许多发展中国家将中国经济的快速发展归功于巨大单一市场和廉价劳动力等优势，即使认为中国的教育发展起到了促进作用，也更倾向于认为是普通教育的成功，中国职业教育的声望在此过程中并没有确立。其次，由于自身体系的不完善和质量不高等情况，中国职业教育仍然缺乏可以输出的高质量标准、概念和措施体系。再其次，中国职业教育国际化人才欠缺，缺乏既深入了解中国职业教育，又有较好外语水平的中国职业教育实践者和研究者，不利于中国职业教育国际化。

为此，笔者提出以下几条推进改善我国职业教育国际化水平的策略建议。

**一是“打铁还需自身硬”，**要做好国内职业教育实践，为国际化打下坚实基础。应充分发挥我国职业教育已有的丰富经验优势，允许各地区和职业院校探索适合本地区产业发展水平与居民教育偏好的职业教育发展策略和措施，积累丰富的可供输出的模式和做法，并在此基础上系统地梳理、提炼经验和理论，以便更好、更有的放矢地进行输出。

**二是政府要有清晰的目标和策略，**建立跨部门的协作机制乃至机构，将教育部门、人社部门和外交部门以及海外中资企业囊括进来。在此过程中，尤其要把握服务海外中资企业和输出中国教育、文化之间的关系。

**三是操作层面应有执行能力较强的运营和执行机构实施项目。**出于规避政治风险和提高运行效率的考虑，政府机构不宜直接充当具体实施职业教育国际化的先锋队，而应设立类似德国国际合作机构这样的组织，牵头前期调研、市场开拓、项目开发与实施等工作，接受政府委托的第三方的监督与评价。

**四是研究要先行，**在系统深入理解特定国家地区经济社会和教育特点的基础上制定方案。尽可能全面综合地考虑各方面的情况，预计可能出现的困难和问题，再进行项目实施和运行，不宜过快过激。

**五是要与中国驻海外的各种机构和组织合作。**国家和区域之间差异巨大，而地方性知识的充分积累不是一朝一夕可以完成的，因此要有掌握当地情况的合作伙伴，共同进行项目的策划和实施。

**六是职业教育的输出和国际合作需要从小项目开始试点并灵活调整，**不宜一下子铺开。我们需要吸取德国职业教育国际化过程中花费巨大但成效一般的经验教训，在投入资源时要更加谨慎，在充分了解各方面条件后有序地开展项目。

（作者系同济大学德国研究中心研究员）

信息来源：李俊 《中国教育报》2018年11月20日第9版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201811/t20181120\\_120881.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201811/t20181120_120881.html)

## 9、构建高校与社会的深度互动关系

改革开放四十年，也是高等教育深化改革的四十年。其间，高等教育事业发生了翻天覆地的变化，取得了举世瞩目的成就，如毛入学率从1981年的1.6%提高到2017年的45.7%，超过中高收入国家平均水平。但是，在构建高校与市场、社会的深度互动关系上进展并不十分明显，这不利于形成高校的自我可持续发展机制，从长远看严重阻滞了高等教育提质增效和高等教育强国建设。

从“211工程”“985工程”到“双一流”建设，每一项重大战略决策皆是为满足社会对优质高等教育的迫切需求而制定，通过集中有限资源重点发展部分高校，快速提高少数顶尖大学的办学实力，解决优质高等教育资源供给短缺矛盾。通过一系列重点工程的实施，中国高校学术实力、科技竞争力和国际影响力显著提升，部分高校已经具备问鼎世界一流的实力。这些重点工程皆由政府主导，其绩效考评及与之联系的资源分配基本上由政府决定，缺乏广泛社会话语的参与，往往造成满足社会需求之初衷在实践操作中得不到充分体现。

改革开放以来，高校在学科专业设置、科研经费使用、人事人才政策、内部机构设置等方面获得了较大的办学自主权，但总体而言，高校治理体系改革主要集中于政府—高校关系变革，尤其是中央—地方—高校三者间纵向关系的调整，而广泛的社会参与、市场参与仍十分薄弱，多主体参与高校治理的格局尚未真正形成。近年来，《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》《关于深化教育体制机制改革的意见》等多项政策文件都强调推进“放管服”改革与管办评分离，并着力构建政府、学校、社会新型关系，但其间的深度、良性互动机制依然缺失。高校不对真正的“受众”负责，就难以从长远建立以声誉为核心的动力机制，办学行为短期化、功利化问题皆由此生。例如，人才培养本来是高校的根本使命，也是其最重要、最长久的声誉来源，更是办学资源的不竭源泉，却被严重地忽视，这也是当前提出“四个回归”要求的原因所在。

缺少市场调节的政府主导模式，极易出现行政管理遮蔽市场调节的现象，进而造成高等教育与社会发展相脱节的局面。高校在政府推动下制定相应的发展目标与战略，在源头上却无法敏锐洞察社会需求，也导致非政府主体参与高等教育改革和投资高等教育的积极性不能被充分调动，社会各方面潜藏的办学资源无法

得到释放。在发达国家，高等教育改革往往由非政府组织推动或高校自发实施，社会多元诉求和办学资源通过多种渠道反馈到办学过程中，高等教育机构与社会之间形成了稳定深入的互动机制和情感纽带，建构了以声誉为核心的“向利益相关者负责就等于为自己负责”的动力机制。这一机制的重要体现就是高校以学生为中心，培养高素质人才，校友以捐赠等方式反馈给学校，形成正反馈机制。深度互动机制的建立，使得高等教育机构能够较为合理地平衡好应用研究及转化等短期利益同校友声誉等长期利益之间的关系，有效规避了顾此失彼的问题。

我们常常说科教分离、不以人才培养为中心、教育变革跟不上社会需求步伐，根本原因在于高校缺乏完全面向“客户”办学的机制，这里的“客户”既指抽象意义上的社会或市场，也可具象为在校生、家长或校友等。高校的主要办学资源不来自非政府主体，校友的职业成功这种“遥远”的目标最多只能成为“软约束”。在社会扁平化背景下，企业、家庭、非营利性组织、校友、捐赠人、基层政府等广泛的利益相关者对高校发展的话语诉求不断凸显，已在不少办学环节实现了影响或嵌入。

因此，全国教育大会之后，高等教育改革再出发的关键就是构建高校与社会之间的深度互动关系，推动高校建立自我发展、自我负责、自我约束的内生机制，形成以声誉为核心的动力机制。一是通过法律法规进一步规范政府管理和高校办学，保障社会机构参与高校治理的权利，提升社会参与水平，破解高校在政府主导模式下被动接受指令、资助、评估的路径依赖，逐步减少政府对高校内部运行的管理，提高其面向社会自主办学的积极性。二是以办学资源的来源多元化带动深度互动关系的实现、发展利益共同体的构建和治理体系的多元化，逐步强化市场导向在高等教育资源配置中的作用。国家给予高校的经费支持应以常态化运行经费为主，引导高校面向社会拓宽资源筹措渠道，大幅提升非财政资金占办学经费的比例，改变高校过分依赖国家财政拨款的局面。从根本上促进高校面向社会办学，对社会、市场、校友负责，构建“以声誉求生存、以需求为导向”的自我发展机制。

（吴伟 作者单位：浙江大学中国科教战略研究院）

信息来源：《中国教育报》2018年12月03日第5版 版名：高教周刊  
原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181203\\_122399.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181203_122399.html)

## 10、以劳动教育书写职教发展新篇章

党的十八大以来，习近平总书记在多个场合多次提及劳动和劳动者，强调劳动的价值，歌颂劳动者的光荣与伟大。在全国职业教育工作会议上，习近平总书记强调，“弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境”。劳动是青年学生习得本领、开创未来、实现梦想、铸就辉煌的光荣路径，培养高素质劳动者和技术技能人才，加强劳动教育，是职业教育的应有之义。

日前，中央全面深化改革委员会第五次会议审议通过了《国家职业教育改革实施方案》，会议强调，要把职业教育摆在更加突出的位置，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。谋划新发展，续写新篇章，职业教育发展改革之路还很长。提高发展质量，培养优质人才，职业教育应回归常识，加强劳动教育，把劳动教育融入素质教育、职业知识和职业技能教育的各环节，渗透到学生学习、生活和实践的全过程。

**一要突出马克思劳动美学在素质教育课程体系中的地位。**美学教育是素质教育的重要组成部分，对培养合格的社会主义建设者和接班人具有重要意义。在全国教育大会上，习近平总书记强调，要全面加强和改进学校美育工作，提高学生审美和人文素养。马克思劳动美学是美学大厦的基石。职业院校要重视马克思劳动美学教育，在素质教育课程体系中给予其独立的地位，保证足够的学时，落实到各专业、各教育教学环节中。教育和引导学生树立马克思主义劳动美学观，提高学生鉴赏美和创造美的能力，追求崇高理想，塑造完美人格。

**二要大力宣传和弘扬中华民族传统劳动文化。**热爱劳动是中华民族的传统美德，中华民族历史上下五千年，源远流长，旷古悠久，靠的就是人民热爱劳动。劳动创造物质财富，劳动推动社会发展，“赖其力者生”这一朴素的劳动美学思想深深根植于每一个炎黄子孙的血脉中。职业院校要大力宣传和弘扬中华民族传统劳动文化，教育引导學生坚信劳动是民族昌盛、国家富强、社会进步的根本力量，坚定劳动开创未来理念，立足岗位成才，自觉把个人理想追求融入国家和民族的伟大事业中，用精湛技艺绘制精彩人生。

**三是彰显实践教学的劳动教育元素。**产教融合、校企合作，是发展职业教育的重要路径，更是开展劳动教育的广阔平台。学校要重视和发挥顶岗实习、毕业实习劳动教育功能。针对职业精神和职业素养培养，制定专门的培养方案，明确培养内容、目标，从设计、实施到考评，全程注入劳动教育元素。教育引导学生感受“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，培养专注执着、精益求精、力求完美的职业精神。学校还要从劳动教育的角度，厚植“以赛促教”内涵。技能大赛不只是对优秀教育教学成果的一次简单评鉴，更是对学生职业精神和职业技能的一次全面展示，是一次鲜活的劳动教育活动。参赛、办赛，不应局限于赛场和参赛团队，还应把大赛搬进校园、融入课堂，引导学生全员参与。

**四是创建多维度的校园劳动文化。**职业院校要调动教学、科研、管理、工勤等不同岗位的教职工，全员参与劳动教育。创建多维度校园劳动文化，让学生在日常生活、生活和实践中，时时接受劳动教育。学校要组织学生开展劳动周、劳动日活动，参加文明校园、绿色校园建设；参与食堂、舍务管理，倡导学生自治；深入农村、社区，开展社会调查与志愿服务；带领学生走出校园，走向社会，开展研学旅行活动。学校要加强对各类活动的组织与引导，丰富活动内涵，增强劳动教育体验，寓教育于劳动实践中。要充分利用各种舆论工具，宣传展示优秀师生的工作业绩与事迹；构建劳动广场、形象雕塑等文化设施，让学生在潜移默化中接受劳动熏陶；教师要精致教案课件、规范课堂板书、整洁着装、端庄行为，通过一言一行、一举一动向学生示范和传递职业精神。

（作者：王玉洁 辽宁经济职业技术学院教授、教务处处长）

信息来源：《中国教育报》2018年12月11日第9版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/201812/t20181211\\_123070.html](http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/201812/t20181211_123070.html)



## 11、职业院校学生社团发展路在何方

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出，要促进思想政治教育进学生社团，使学生社团建设成为大学生思想政治教育的有机组成部分。如果说校园环境文化是在潜移默化中影响师生的话，那么包括校风、教风、学风、文化氛围、精神风貌、规章制度、社团活动在内的内涵文化，则直接影响和熏染着师生的思想和情操。

如今，职业院校学生社团发展迅速，在促进学生素质拓展、有效调适学生心理、提高学生创新创业能力、推动学生社会化等方面的作用越来越明显。然而，在职业院校学生社团蓬勃发展的同时，也面临着一些瓶颈，需要克服各种困难和挑战，需要探索出适合自身发展的新道路。

**职业院校学生社团数量和类别急剧增加，但发展不平衡。**职业院校学生社团的成立，需要拟成立的学生社团负责人，向系部学生管理科室或者相关指导教师提出书面申请，由挂靠院系或团委签署意见，再由学生工作处或者团委负责人批准。尽管按照程序逐级审批，但毕竟不像社会组织团体成立那么复杂，需要资金门槛、办公场地、人数要求等，学生社团的成立相对较随意、门槛较低。如音乐协会，往往会衍生古筝协会、吉他协会、钢琴协会等很多分支社团，种类繁多，数量过大，不利于管理和指导。同时，一些分支社团因为具有专长和兴趣爱好的学生数量较少，往往形同虚设，不利于长远发展。

**院校层面支持力度不够，学生社团管理制度缺失。**在互联网时代背景下，学生社团的功能在增强、作用在扩大，职业院校需要给予足够的重视。由于院校发展重点在于校企合作、招生就业、师资队伍建设等方面，容易忽视以学生为主的社团工作，社团活动往往缺少资金，阻碍社团活动的开展；缺乏专门管理人员，学生社团一般由学校团委兼管，兼管教师难免因为本职工作繁重而忽视所兼管的社团，极易出现管理盲区，造成管理不够深入，难以控制社团内有可能出现的不稳定因素。因此，需要院校层面构建符合社团发展的管理体系，把思政教育导入团委工作、学生思想工作、社团活动中。

**学生社团思想活跃，但缺乏适时引导。**无论是初中起点的五年一贯制专科生，还是高考录取的科班生，都有较强的社交欲望，而其社交活动很多都是基于互联网来实现的，如利用QQ、微信、微博、视频APP等社交软件。他们通过网络接触到缤纷多彩的世界，受到不同的思想和价值观的影响，其中不乏各种不良思想，容易造成学生的迷茫，甚至在社团活动中走入误区，在学生中、社会上产生负面影响。此外，有些社团仅凭少数具有特长或相关兴趣爱好的学生发起成立，靠着满腔热情维持社团，尽管很有特色，但影响力和涉及面小，发展空间不大，又因为后继无人，往往很难长时间维系。

**社团经费管理混乱，容易出现乱收费、乱花费的情况。**通过调查显示，学生社团经费一般来源于商业赞助、社员会费、学校经费三个部分，最主要的来源还是社会的商业赞助和收取会费，社团发展往往缺乏学校拨款。商业赞助对学生社团和赞助方来说是双赢的事，但也有一定问题，如明显造成校园内社团的“贫富不均”，一些理论性强的社团就难以获得企业的赞助；商业赞助带有强烈的功利性，容易使一些社团活动脱离初衷、流于形式，一切唯赞助企业是从；一些社团

为了获取赞助，热衷搞“排场”大的活动，却忽视了内部建设；一些社团经费使用缺乏监督、活动开展缺少计划，造成管理混乱，容易出现各种隐患。

学生社团是职业院校学生的第二课堂，是联系学校和社会的纽带，通过学生自发的组织和社会实践活动，可以让学生发现学习的真正意义、磨炼学生的意志品格，对培养学生综合素质、促进学生全面发展有着积极的作用。那么，职业院校学生社团到底应该如何健康发展呢？

**学校行政管理部门要重视学生社团建设。**争取学校相关职能部门支持，建议设立专门管理人员编制，扩大社团影响力和学校知名度。尤其是宣传部、学工处、财务处等部门，要为学生社团提供经费、场地、社会实践等各方面的支持。同时，充分发挥团组织的先进作用，大力开展正面宣传、正面教育、正面指导，营造良好的校园舆论氛围。此外，社团成员深入新生中宣传，要做出能够吸引人眼球的宣传方案，使新生能够对社团主题和活动意义有更深层次了解，吸引更多的志愿者加入到社团中来。

**加强引导，健全社团管理制度。**锻炼社团全员做事能力，并推行责任制，将活动责任具体到每一个组织者；实行奖励与批评相结合，督促各活动组织者开展好每项活动。以学生社团换届选举为例，要秉着“公平、公开、公正”原则进行，由社员和指导教师投票，现场公布结果；同时，要有学院相关管理部门教师进行监督，避免随意性，保证社团发展宗旨和政策的连贯性。学生志愿服务工作要保证以人为本、以服务社会和同学为宗旨举办活动，确保活动的精品性与创意性，将年轻人的公益热情调动起来。

**创新活动形式，扩大活动范围。**遵循校内活动与校外活动并重的原则，争取在原来校内和县区内活动的基础上，在更大范围内科学合理地开展社团活动。菏泽家政职业学院爱心社团成功举办了多次社会实践活动，多次到本地的敬老院、民营老年公寓、公办养老服务中心等老年服务单位开展活动，利用所学专业不断丰富老年人的生活，使他们感受到来自社会的关爱。这类活动让社团学生锻炼了社会实践能力、培养了社会责任感、提高了尊老敬老意识，他们在实际行动中奉献了爱心，在劳动的同时培养了团结互助的精神。

**加强统筹管理，促进对外交流。**一所学校往往有十几个甚至几十个学生社团，需要加强统筹管理，做到全校社团活动“一盘棋”。在管理中，要求各社团年初上交年度工作计划，由社团管理部门协调组织统一安排活动内容、时间、场地等，避免社团活动过于频繁、重复、撞车等现象发生。各社团每年应该组织1—2次对外交流活动，到兄弟院校学习社团管理先进经验；以社团活动为载体，积极与兄弟院校合作，在合作中共同提高。在院校大力支持、管理部门科学引导、指导教师悉心指导下，学生社团一定会科学规范有序地发展。

（作者：毛平 单位：山东省菏泽家政职业学院）

信息来源：《中国教育报》2018年12月11日第10版 版名：职教周刊·院校实践  
原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181211\\_123077.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181211_123077.html)



## 1、校联会发布高职教育满意度调查报告

近日，全国高职高专校长联席会议（简称“校联会”）2018年年会在福州召开。会上，中国教育科学研究院高教所发布了受校联会委托所作的成员校教育满意度调查报告。报告显示，校联会成员校总体满意度指数高于全国高职平均水平，也高于全国高校平均水平。其中，国家示范性高职满意度指数最高，领跑全国高职。

### 10万名学生为学校打分

据中国教育科学研究院高教所所长张男星介绍，中国教育科学研究院从2013年开始从事高等教育满意度调查研究，开发出大学生满意度测评问卷，并在全国本科、高职院校进行满意度调查。2018年5月，受校联会委托，研究团队在校联会成员校中进行了调查，调查所使用的模型和问卷，与全国高等教育满意度调查相同，因此可以与全国数据对照比较。

满意度调查主要了解学生在接受教育过程中，对重大办学因素和重大教育政策的看法。调查以问卷形式，从教育期望、教育质量、教育公平、教育环境几个维度指标，推导出教育总体满意度指标。在对学生进行问卷调查的同时，研究团队还将问卷内容变换角度，对教师和雇主两个群体进行调查，这样可以从利益相关者的视角考察对教育的满意度。

本次满意度调查，共有206所校联会成员校自愿报名参与，最终有203所高职实际完成调查，其中国家示范性高职62所，国家骨干性高职46所，一般高职95所。学生问卷的调查对象为大三毕业年级学生，按照每所高职不少于600人抽取。教师问卷调查对象包括专任教师、行政教辅人员等，按照每所学校不少于50人抽取。最终，调查获得有效样本数据学生106502人，教师9800人，雇主2224人。

### 10大满意与10大不满意

“校联会成员校教育满意度指数高于全国高职和全国高校平均水平。”这是张男星调查报告得出的一个结论。据她介绍，这次调查，校联会成员校的总体满意度指数为76.39，比全国高职满意度指数高2.26，比全国高校满意度指数高3.15。调查报告还指出，总体满意度排名前20学校的均值为86.64，远高于成员校均值（高出10.25）；国家示范性高职在教育质量、环境、公平等方面均具

有一定优势，总体满意度指数排名前 20 学校中，国家示范性高职占据 13 席，获得了学生较多肯定。

从调查问卷中，研究团队整理出学生、教师、雇主最满意的 10 个方面和最不满意的 10 个方面，可以反映出校联会成员校办学的优势和不足。

学生最满意的 10 个方面依次为：同学关系、教师备课充分性、师生关系、处理不诚信行为的准则、贫困生资助、学习场所、顶岗实习收获、课程考核评分规则、企业教师水平、校内实训基地充足。说明学生对校园文化、环境资源、教师教学和规则公平等方面比较满意。

教师最满意的 10 个方面与学生有些不同，依次为：贫困生资助、考试评分公平、实习权益保障、师生关系、同学关系、教师备课充分性、奖学金评定标准、处理不诚信行为的准则、参加技能大赛机会多、学生权益得到尊重。这表明，高职教师对学校的机会公平、权利公平、规则公平等方面最满意，且均值高于学生。从对雇主的调查结果看，雇主满意度指数远低于学生和教师，最满意的 5 个方面依次为：与同岗位其他学历毕业生相比薪水期望值较合理、人际关系较好、能力满足单位需要、收入与产出相比其他学历毕业生较合理、质量水平符合用人单位预期。

学生感到最不满意的 10 个方面依次为：师生课外交流时间、国际化资源、餐饮服务、参与权、参与实践创新机会、社团活动吸引力、校企活动吸引力、表达权与监督权、心理咨询、继续升学机会。其中 7 项属于教育环境维度，1 项属于教育公平维度，2 项属于教育质量维度。

教师最不满意的 10 个方面依次为：国际化资源、参与权、参与实践创新机会、师生课外交流时间、餐饮服务、学校反馈、课程教学有效性、创业支持、专业教育与创新创业教育结合、企业教师水平。其中 6 项属于教育环境维度，4 项属于教育质量维度。雇主最不满意的 5 个方面依次为：理论知识学习、实习质量、总体质量、总体印象和知识水平。

### 三年里品质与能力的提升

调查中，校联会成员校的学生自评了高职三年教育自身提升最大的几项品质，选择责任心的最多，占 23.2%；第二是集体感，13.8%的学生选择了此项；第三为主动性，有 12.56%的学生选择；第四为克服困难的能力，有 11.18%的学生选择；第五为遵守规则意识，有 7.96%的学生选择。

高职教师感受到的学生品质提升和学生自评结果基本相符，责任心这项品质依然排在首位，有 38.39%的教师选择了这一选项，高于学生。排第二位的是主动性，有 16.23%的教师选择这项品质，之后依次是集体感、诚实度、专注度、奉献精神、遵守规则意识、热情心和好奇心。和学生相比，教师更加关注学生的诚实度和专注度，而对于遵守规则意识、好奇心和热情心的关注低于学生。雇主调查中，责任心这项品质也排在首位，之后依次是主动性、克服困难的能力、专注度、集体感、诚实度、奉献精神、遵守规则意识、热情心和好奇心。雇主对主动性的重视程度要高于学生，这也提醒高职学生要多关注主动性的培养。

调查中，学生还自评了三年学习后自身提升最大的几项能力。其中排在第一位的是学习能力，选择这项的占 19.68%。合作能力紧随其后，15.38%的学生选了该项能力。排在第三位的是口头表达能力，组织协调能力排第四，第五是就业能力，再之后是岗位胜任能力、创新能力、信息技术应用能力、写作能力和外语能力。

在教师问卷中，学习能力也排在首位，有 45%的教师选择了这一选项，远高于学生，反映出教师比学生更加重视这一能力。合作能力排在选项中的第二位，而对于学生关注的组织协调能力和口头表达能力，教师选择的比例非常低。与学生相比，教师更加关注就业能力的培养，排在第三位，之后是创新能力和岗位胜任能力。雇主调查中，学习能力仍然最受重视，有 23.81%的雇主选择了这一能力，高于学生。雇主对其他能力的重视程度依次是岗位胜任能力、合作能力、口头表达能力、创新能力、组织协调能力、就业能力、信息技术应用能力、外语和写作能力。

### 对校联会成员校的改进建议

张男星所率领的研究团队采用满意度重要性矩阵，对校联会成员校的教育环境、教育质量和教育公平进行分析后发现，教育环境落入了急需改进区，说明教学环境是影响学生总体满意度的重要因素，学校在这一方面有所欠缺。教育质量落入次需改进区，对此高职管理者也应该关注，注重提高教育质量问题。教育公平落入竞争优势区，说明学校在解决教育公平方面比较好。

针对调查发现的问题，研究团队提出了一些改进建议。

一是加强教师专业化教学能力的培训。完善教师评价制度，引导教师把教学作为首要任务，提高课堂教学吸引力和教学效果。

二是建立和完善高校教学定期诊断机制。定期研究和改进教学问题，定期修订教材，更新教案，加强课程内容的前沿性和实用性。

三是建立制度化的师生课后教育交流机制。针对师生都对课外交流满意度低的问题，加大师生课后教育交流环节，可以规定教师每周有一定的课后办公时间，同时为师生交流提供必要的场所和条件。

四是为学生提供全方位的、支持性的教育环境。学校各部门从物质、制度、文化等层面，为学生提供教育支持。增加课外活动的吸引力和活动质量，作为课堂教学的重要补充。

此外，研究团队还在增强实践育人能力，提高学生外语、写作等通用基础能力，完善学校内部治理，加强与示范校和骨干校交流与合作等方面提出建议。（翟帆）

信息来源：人民网——中国教育报 2018年12月11日

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2018/12/11/c1053-30458341.html>

## 2、职教变化快 法规跟上来

作为现代教育体系的重要一环，目前我国职业教育正处于快速发展期。发展速度快，自然会面临许多新问题，就更需要相关法规能及时“联动”“互动”，规范发展。今年9月，十三届全国人大常委会已将职业教育法的修订工作列入了规划。上海此次对旧条例进行“手术”，可以看做是对当地职业教育发展的一次系统梳理。夯实根基、预见未来，它提供的经验和范本，值得借鉴。

日前，上海市人大常委会表决通过了《上海市职业教育条例（修订草案）》，将于明年3月起正式施行。这是原条例施行14年来，上海首次对其进行修订。修订过程历时3年，数量上由原来的6章53条增加为7章71条，内容也多有调整。今年9月，十三届全国人大常委会也已将《职业教育法》的修订工作列入了立法规划，并且定为需要抓紧工作、条件成熟时提请审议的法律草案。

作为我国职业教育发展较早、水平较高的地区，上海此次修订有哪些新变化，体现了哪些新要求，对未来上海职业教育的发展能起到什么作用？

### 职业教育发展快，需要地方性法规与时俱进

“近些年职业教育发展很快，原条例很多内容有点脱节了。”上海市人大常委会法制工作委员会主任丁伟介绍，原条例由于制定较早，面临对职业教育认知存在偏差、职业教育专业设置和教育质量不能完全适应经济社会发展需求、职业培训缺乏支持保障措施等诸多问题。

截至今年7月，上海已有中等职业学校85所，每年招生约3.3万人，在校生约10万人；高等职业学校22所，本科院校设置高职院校11所，每年招生约4.5万人，在校生约14万人，同时，职业培训规模也在不断扩大。在如此规模下，上海职业教育想要进一步发展，亟须地方性法规的与时俱进。

早在2014年，国务院就印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出要加快构建现代化职业教育体系，激发职业教育办学活力，提高人才培养质量，提升发展保障水平。上海市教委相关负责人表示，此次修订也是为了落实《决定》对现代职业教育的指引作用。

“比如说校企合作在原条例中没有太多体现，而且形式单一。”丁伟介绍说，新修订的条例中则设置了“校企合作”专章，明确了校企合作的原则、方式和具体形式，对学校和企业分别提出要求，并且规定要全面推广提升学生技能水平的现代学徒制和培训培养职工的新型学徒制。

修订后的条例还要求，上海市要建立校企合作企业评价制度，对校企合作成效显著的企业还要依法给予表彰和资金支持。“这为校企通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作提供了法律依据和制度保障。”丁伟说。

### 融通普通教育和职业教育，是为了建立大职业教育观

此次修订的另外一大亮点是细化了在普通教育和职业教育融通上所作的规定，将上海已经开展多年的成熟做法，如职业体验、基础教育阶段的职业生涯教育和劳动技术课程改革等写入条例。修订后的条例第二十五条规定：“职业学校

的实训场所、课程、师资等教育教学资源应当面向普通中小学校开放。普通中小学校应当通过职业体验活动等形式，开展职业启蒙教育。”并规定中等职业学校教育和普通高中教育可以实行学习成果互认和课程融通。

“规范普职融通制度，是为了建立健全大职业教育观。”上海市教委相关负责人表示。修订后的条例还规定了普通中学可以因地制宜开设职业教育课程，适当增加职业教育的教学内容，而中等职业学校应当在实施职业知识和多样化技能教育的同时，对学生进行高中程度文化知识教育。

“第二十六条明确将探索建立高等职业学校和普通高等学校的学分确认制度。”据丁伟介绍，修订后的条例还在建立健全中等、专科、本科、研究生等不同层次职业学校教育衔接贯通培养制度，逐步提高高等职业学校招收中等职业学校毕业生、应用型本科院校招收中等职业学校毕业生和专科层次高等职业学校毕业生的比例和规模方面形成了规定。

近年来，职校学生实习过程中权益得不到保障的事件时有发生，此次修订后的条例也对学生实习活动作了规范。第五十条和五十一条规定，学生实习要由学校、实习单位和学生签订协议、明确责任，规定实习单位不得安排学生到酒吧、歌厅等娱乐性场所实习，不得安排学生加班、夜班或者在法定节假日实习，且职业学校和实习单位应当为实习学生投保实习责任保险，以法规的形式切实保护学生权益。

### **新条例关注新兴和民生领域，探索“高本贯通”培养模式**

“条例修订的目的和初衷，就是为了破解机制体制问题，解决职业教育和经济社会发展不一致不协调不适应的问题，更好地服务国家和上海重大发展战略。”上海教委副主任郭为禄表示，条例修改后，下一步将重点围绕上海市委、市政府关注的人工智能、生物医药、集成电路、金融、旅游和学前教育6个领域，推动实现职业教育现代化和产业的转型升级。

郭为禄介绍，按照《上海现代职业教育体系建设规划（2015—2030年）》设定的比例目标，在智能机器人、航空制造和维修等人才紧缺的新兴领域，在护理、学前教育等急需人才的民生领域，上海将会稳步扩大中高、中本专业点规模，“除此之外，还将加快探索‘五年一贯制’和‘专职—应用型本科—专业学位硕士’贯通的培养模式，稳步扩大‘高本贯通’试点。”郭为禄说。

“上海的城市发展和产业升级需要中高、中本和高本贯通培养人才，长学制一体化的人才培养可以满足社会对复合型人才的需要。”上海市教委相关负责人表示，与其他省市相比，此次上海对条例进行修订，在培养适合产业需求及发展的技术技能人才，面向职业教育的国际化等方面都有一些创新探索，能够形成一些先行经验。

“新条例规定，公办职业学校教职工编制中的一定比例，应当用于聘请符合条件的行业企业高技能人才担任教师”。丁伟表示，在加强职业学校教师队伍建设方面，修订后的条例也能为解决长久以来的一些体制机制问题扫除一些障碍。

信息来源：[人民网—人民日报](http://www.people.com.cn) 2018年11月27日 12版

原文链接：<http://legal.people.com.cn/n1/2018/1127/c42510-30423526.html>

### 3、广东省高校科技创新暨高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划工作推进会召开

11月24日，全省高校科技创新暨高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划工作推进会在佛山举行。会议深入学习习近平总书记视察广东重要讲话精神，贯彻落实全国教育大会精神，总结全省高校科技创新工作取得的成绩，深刻分析当前面临的形势和挑战，并就进一步推进高校科技创新和“冲补强”计划建设提出具体要求。副省长黄宁生出席会议并讲话。

黄宁生指出，全省高校要着眼长远，坚持深化改革，大力破除制约高校科技创新的体制机制障碍，建立健全科学的人才评价和激励机制；聚焦创新是第一动力，主动对接国家和省重大科技项目，提升科技创新能力，大力推进产学研合作，在粤港澳大湾区国际科创中心建设中发挥主力军作用；聚焦提高发展平衡性和协调性，深入实施高等教育“冲补强”提升计划，推动高校分类发展、错位发展，争创一流；聚焦加强党的领导和党的建设，大力加强党组织建设，坚持立德树人根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

会上，省教育厅和省科技厅分别介绍了高校科技创新工作推进情况，5所高校获大学科技园培育单位授牌，18所高校签署教育人才“组团式”帮扶协议。

信息来源：南方日报 2018年11月25日 记者/马立敏 通讯员/粤教宣  
原文链接：[http://epaper.southcn.com/nfdaily/html/2018-11/25/content\\_7765551.htm](http://epaper.southcn.com/nfdaily/html/2018-11/25/content_7765551.htm)



## 4、粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟成立，资源共享、学分互认

11月24日，粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟成立大会暨在线开放课程建设研讨会在暨南大学举行，52所本科高校入盟。联盟平台首批上线课程达398门，未来将达数千门，面向粤港澳大湾区高校免费开放共享、学分互认。

粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟由中山大学、华南理工大学、暨南大学等11所广东高校联合发起成立。联盟组建不仅得到省内高校的积极响应，还得到港澳高校积极支持，香港大学、香港中文大学、澳门大学等13所港澳高校前来参加联盟成立大会。截至目前，已有52所本科高校入盟。联盟还将吸纳粤港澳大湾区的专科院校、高职院校参加。

该联盟是自愿结成的非营利性、开放性的高校联盟，将打造成粤港澳大湾区高校课程建设和应用的共同体，资源共享、学分互认、互惠互利，建成一批全国领先的大学“金课”，构建粤港澳大湾区高等教育教学新生态。目前，联盟已有超星泛雅、智慧树网、爱课程、学堂在线等7家合作的慕课平台。

会上展示了首批上线课程，主要为联盟成员高校推荐的、已上线运营的优质在线开放课程（课程群），以及各主流课程平台提供给粤港澳大湾区高校共享的课程，总数为398门，涵盖文学、医学、理学等多个学科门类。

联盟平台的合作单位将持续不断提供大量优质课程供联盟高校免费共享。省教育厅每年也将投入专门经费，组织联盟高校建设体系化、结构化的在线开放课程，供粤港澳大湾区高校免费使用。

信息来源：南方日报 2018年11月25日 记者/马立敏 通讯员/粤教宣

原文链接：[http://epaper.southcn.com/nfdaily/html/2018-11/25/content\\_7765585.htm](http://epaper.southcn.com/nfdaily/html/2018-11/25/content_7765585.htm)

## 5、武汉职业技术学院：实习管理做精细，才能“对得起学生”

日前，教育部公布了全国职业院校实习管理 50 强案例的遴选结果。教育部旨在通过这一遴选，推动职业院校强化教育教学管理，规范学生实习工作，建立完善现代职业学校实习制度，维护学校、学生和实习单位的合法权益，提高技术技能人才培养质量，全面带动职业院校实习管理水平提升。今起，本报编发 50 强中的部分案例，供职业院校学习借鉴。

### 实习管理优秀案例①

学生实习是职业院校专业人才培养的收官环节。随着产教融合、校企合作理念在职业院校管理中的层层渗透，带来了教育教学各个层面的深层变革。

国家示范性高职院校武汉职业技术学院，现有在校生 22000 余人，每年有 7000 多名学生顶岗实习。学校以学生为本，将系统论、协同学的管理理念与信息技术相结合，整体推进实习管理工作创新，摸索出了一条适合自身发展的实习管理之道。

### 以学生为本，系统设计精细化管理“六环十法”

学校坚持“三个结合”（学校与企业相结合，专业与行业相结合，知识和能力与素质相结合）的办学理念，把学生实习作为重要的教学环节，精心安排教学内容，系统设计管理制度和规章。

学校将 64 个专业的认识实习、跟岗实习、顶岗实习整体纳入人才培养方案制定范畴，由教务处统一组织，各学院分阶段推进实施教学。同时，以问题为导向，研制学生实习管理办法，各二级学院以此为依据，制定了 20 余项顶岗实习实施办法及管理细则，形成了实习管理“宏观—中观—微观”上下贯通的制度体系。

学校秉承“对得起学生”的工作理念，关注学生的安全感、幸福感、自豪感、荣誉感、成就感，创设了顶岗实习精细化管理“六环十法”。“六环”，即行前安全教育、解读协议权益、设置安全管理、制定安全预案、购买相关保险、签订顶岗协议；“十法”就是十个实施路径，即一个办法（《实习工作管理办法》）、一份保险（工伤保险或校方责任险）、一项选择（实习实训或就业实训）、一个反馈（学校与实习生、实训企业的沟通渠道）、一个结合（与学生日常管理或学籍或毕业等相结合）、一份协议（顶岗实习三方协议）、一次教育（宣传、动员及安全教育）、一本手册（学生顶岗实习工作手册）、一次研究（一次顶岗实习实训工作研究）、一份总结（学生顶岗实习实训工作总结），切实保障了学生权益和实习安全。

学校建立了常态化的实习安全宣讲机制、安全应急预案和实习生心理疏导机制。实习之前，12 个学院组织对实习生进行安全及应急处理的专题培训；学生入岗之前，必须接受实习企业的安全生产培训，签订实习安全协议书。学校对学生实习中可能发生的安全事故分类制定了应急预案，做到及时报告、分级处置、妥善处理。学校建立了以实习生为中心，由校内指导老师（辅导员）、企业指导老师、学院领导、学校管理层共同参与的“五主体”贯通的心理疏导机制，密切关注学生实习动态，及时消解学生实习中的不适、不畅、不安全。

## 信息化管理，创建“PC+APP”实习管理服务平台

由于实习学生基数大、范围广，依靠传统路径和行政手段很难实现对实习工作的可观测、可分析、可统计、可量化、可操作、可评价等系统管理。

为了实现实习过程中沟通联络畅通、信息传输无障碍、跟踪管理及时到位，借助智能终端技术，学校开发使用 PC、APP 两个版式实习管理平台，顺利实现了学校、学院、校内教师、企业教师、学生五方面的实习信息连接共享。

实习管理平台包括认识实习、跟岗实习、顶岗实习三类实习管理，可实现地理位置定位跟踪、数据分析、系统预警三种管理功能。借助平台设置的学生日志管理、学生周志管理、师生互动交流、实习报告、总结评定、信息综合查询等功能模块，从技术上实现了对顶岗实习教学的过程化管理。

学校和二级学院的管理者可通过平台发布实习管理信息，进行综合查询，履行教学管理和质量督导职能；指导教师可通过平台对学生进行跟踪指导，完成实习过程中的教学任务；学生则可通过平台提交资料，完成实习进程中的学习任务，且所有的考评有记录可查询。

## 专兼职合作，依托订单模式提升学生实习品质

在学生顶岗实习中，校内专职实习指导教师（辅导员）全程承担顶岗实习的现场指导。专职实习指导教师（辅导员）负责指导学生专业理论与实践相结合，检查督促学生完成各项实习任务，及时处理实习中出现的各种问题，做好学生实习成绩的评定及成绩管理。各学院还建立了专职实习指导教师（辅导员）的月度考核和年度总考核相结合的实习工作考评机制，督导专职教师把守“企业课堂”质量，让学生安心、让家长放心。

学校 12 个学院均与企业建立了由实习指导委员和企业知名专家参加的专业指导委员会。借助企业完备先进的设备，实习生可以得到更多实战演练机会；借助企业优质技术资源，特别是依托“武商班”“地铁班”“雅高班”“华住班”等一批订单班，学生有更多机会得到企业技术权威、技术大师、能工巧匠、高级技师的亲自指导。2016 年，学校共与 17 家企业建立订单式培养合作关系，涉及 26 个专业，与大型知名企业合作全程订单式培养的比例达到 17.5%。

学校实习管理的整体方案，使企业的技术师资、先进设施资源真正融入教学之中，极大地夯实了实践教学的基础条件，落实了校内专业学习和校外顶岗实习两个教学环节的无缝衔接。目前，学校与 439 家企业建立了稳定的战略合作关系，与 3551 家企业建立了顶岗实习合作关系，这些宝贵的企业资源助力学生顶岗实习。企业教师和专业指导教师“双导师”在课程实施中的共同参与，从内容到过程保障了学校年均 7000 余名学生实践教学的品质与质量。基于规范的实践教学设计 and 真实工作环境的历练打磨，使学生们的专业技能和综合素质有了明显提升，极大地增强了学生求职就业的信心，全面提升了毕业生就业竞争力。

信息来源：《中国教育报》2018 年 12 月 04 日第 9 版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/201812/t20181204\\_122520.html](http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/201812/t20181204_122520.html)

## 6、浙江交通职业技术学院：根植行业 以文化人

### 中华传统美德教育案例

镜头下，一座座精美桥梁模型矗立；阳光里，笑容洋溢在每个学生脸上……这是中央电视台《文化十分》节目里的一幕画面，以“百年廊桥，连接传统与未来”为主题，聚焦廊桥保护和传承。节目中展示了浙江交通职业技术学院建设的浙江古桥馆，介绍了学校弘扬中华传统美德所做的卓有成效的工作。

浙江交通职业技术学院坐落在具有中华五千年文明发祥地之称的杭州良渚，历经半个多世纪的发展，植根交通行业，融入中华传统美德，沉淀了深厚的文化内涵，形成了“大行相成、大融相生、大美相随、大通相尚”的传统美德教育理念。

### 大行相成：构建美德育人生态系统

学校依托交通行业发展，凝练了“励志力行”校训精神，并以校训精神演化出来“行”文化，“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成”，成为学校“行”文化的发展基因。

“行”文化蕴藏着行动的理念和哲学思想，不仅包含人与物的物理空间之行，也意指教师和学生心灵成长之行。学校倡导“大行相成”的美德教育理念，就是把交通行业文化植根于学校人才培养和教育教学全过程，养成于学生社会实践，绽放于交通建设事业中，形成以“理念先导、平台支撑、活动实践”为内容的美德育人生态系统。

为推进交通行业文化融入学校教育教学，学校先后成立了交通文化研究所、浙江古桥文化研究中心、国学教研室，建立了浙江古桥馆。学校还开发了展示学校交通行业文化和育人成果的“领航交院文化之旅”主题项目，5年来共接待大中小學生、社区居民和社会各界人士5万余人次，形成了良好的社会效应。

中华传统美德是交通行业发展的精神来源，孕育出的“航标灯”“铺路石”“逢山开路、遇河架桥”“敢为人先”等交通精神，哺育了“公交铁人”毛志浩、“乘务妈妈”叶卫芬、“铺路磐石”余先保等一大批交通“最美”人物。学校把这些“最美”人物引入校园，聘为学校的德育导师；请进课堂，把善德追求传递给学生，传承“最美”交通精神，成就优秀交通人才。

### 大融相生：形成美德育人交院模式

学校强调“大融相生”的美德育人理念，突出“行业融入、环境融入、课程融入、文化融入、实践融入”五个方面，强调学校与社会相融合，与交通行业发展相融合。“行”文化的最大特征是行动和践行，融入是“行”文化的一种表现形式和载体，通过五个方面的融入，把传统美德与育人紧密结合，构建学校以文化人的育人模式。

学校在人才培养方案中凸显爱国主义教育，倡导志存高远，成为交通行业建设和发展的领航者。学校在海军定向士官生培养中，将精忠报国等中华传统美德和优秀的军营文化融合在一起，实施准军事化管理，铸就学生的钢铁军魂。学校依托地处中华文化五千年发祥地良渚文化和世界非遗项目运河文化保护区范围的地理优势，紧扣良渚博物院、运河博物馆等特殊资源开展中华美德实践教育。学校还围绕中华传统美德教育融入课程的要求，开设了文学修养、中外历史、文艺常识等专题课程和讲座，通过学习中华传统美德的历史文化底蕴，提高学生的

思想品德修养。

以“行”文化为内涵的学校核心文化哺育了学生践行社会主义核心价值观，涌现出一大批优秀学子。如好村官沙智萍、全国高职百名就业创业之星沈晓锋、浙江省首席技师徐永清等。在这些优秀毕业生身上，可以看到交通人勤劳勇敢、忠于职守、精益求精的敬业精神，自强不息的进取精神，扶危济困的利众精神和高尚的爱国主义精神。

### **大美相随：丰富美德育人文化内涵**

美德是审美教育，也是情操教育和心灵教育，不仅能提升人的审美素养，还能潜移默化地影响人的情感、趣味、气质、胸襟，激励人的精神，温润人的心灵，提升道德情操。学校提出“大美相随”的美德育人理念，就是把美的根本问题与学校依托交通行业的“行”文化提升到美德的高度，把培养具有传统美德品格的新时代大学生作为根本任务。

立足“行”文化，学校美德教育重点围绕引导学生逐步树立马克思主义审美观。以美引境，提高育人环境和人生境界；以美引善，提高学生的思想品德；以美启真，增强学生的技术技能；以美怡情，增进学生的身心情趣。“大美相随”凸显学校教育倡导的心灵美与环境美。学校以美育为内容，倡导通过中华优秀传统文化礼、乐、射、御、书、数的教育，通过培养良好的专业知识和技能，培养身心全面发展具有理想人格的新时代大学生。学校倡导用最美的环境伴随师生的成长与发展，将学校美丽环境与生活重叠，使学生在大美中领航人生。

把“行”文化融入美育过程中，提升了学生的社会责任意识和奉献意识。近年来，学校还取得全国职业院校“魅力校园”称号；师生设计制作的“江南水乡大型场景模型”亮相第16届西湖艺术博览会，模型作品获最佳模型创意奖；开展的“千名学生寻访千座古桥讲述千个故事”为浙江古桥保护提供了重要素材。

### **大通相尚：贯通美德育人共育体系**

以“行”文化为核心的“大通相尚”美德育人理念就是把学校通达社会、通畅人生发展作为重要的内生动力，以培育高尚的人格为目标，使学校教育更加完善。学校以“通”为主线，凸显“领航人生，通达天下”，将在校求学与人生发展有效对接，将“通”字贯穿学生大学生涯，贯穿学校与社会、学校与行业、学校与校友之间的关系，形成一个贯通的整体。

学校建设的浙江古桥馆，面向社会开放，中小學生和社会人员现场观摩、亲手实践，感受古桥制作工艺、文化魅力。学校还助建了江南古桥研究会和恒基文化博览园，面向当地社会传播古桥记忆与文化。学校积极响应“一带一路”倡议，在非洲、东南亚等地建立“海外鲁班学校”，开设中华优秀传统文化课程，传播“编梁木拱桥文化与营造技艺”，学校的国际影响力得到有力提升。

浙江交通职业技术学院将继续植根交通行业，延续“行”文化育人理念，提高工作的针对性、实效性和吸引力、感染力，打造具有学校特色的“领航书院”，把中华传统美德融入学校教育教学和人才培养全过程。

信息来源：《中国教育报》2018年11月20日第9版 版名：职教周刊 通讯员 严洪广

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201811/t20181120\\_120883.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201811/t20181120_120883.html)

## 7、构建高职新商科教育生态建设未来图景

在近日落幕的新商科人才培养创新论坛上，新商科研究协同中心、全国新商科人才协作委员会正式成立。大会发出《新商科无锡倡议》，呼吁产业界与教育界共同探讨新商科人才培养课题，支持新商科人才培养事业发展，携手开创中国新商科人才培养新时代。

作为论坛发起单位之一的无锡商业职业技术学院，一直以来不断深化内涵建设，开展教育教学创新实践，着力培养高素质技术技能人才，获评全国高职院校创新创业教育工作先进单位，被授予江苏省“高技能人才摇篮奖”，2017年列入“江苏省高水平高职院校建设单位”。

学院敏锐感受到“互联网+”行动计划的蓬勃推进，及“互联网+”以优化生产要素、更新业务体系、重构商业模式等途径促进了经济转型和升级。新经济发展的人才需求呼唤新工科、新商科等新一轮专业集群重构和深化改革。高职商科更因其服务面向、培养规模和自身转型发展需要，成为商科教育创新的主战场，高职商科人才也成为促进新商业发展的生力军。

在无锡商业职业技术学院党委书记杨建新看来，数字经济时代更需秉持“开放协同，创新卓越”的发展理念，跳出教育办教育，整合多元办学资源，改革体制机制，致力立体式多元化人才培养，建设新商科数字化教育生态，实现产教深度融合、跨界协同创新，培养出符合新商业发展要求、具有较高竞争力的新商科人才。为此，学校深入分析商业数字化革命给高职教育生态带来的新变化，前瞻探索新商科高职教育发展的未来图景。

### 新平台 新动能

#### 协同建设新商科数字化教育生态平台

产教融合推动教育教学改革和办学环境的升级与优化。新商业时代，跨界融合的协作体建设已成为常态。推动校企合作从单一走向多元，搭建起更加高端、共享、灵活的产教融合平台，形成“产中有教、教中有产”的新生态成为学校最佳的思考和选择。

学校聚合行业组织、企业集团与优质职业院校力量，创新治理体系，建设共治型紧密型的融合式教育组织——全国商贸职教集团，打造新商科教育新生态，不断提升服务国家战略的协同能力，更以职教集团为平台，整合优势资源，激发集团内行业组织的牵头作用和同行企业的聚集效能。

同时，学校还与多家大型龙头骨干商贸企业紧密合作，协同培养新商科人才，引领校企协同育人，不断提升产教融合平台建设能力。与京东集团共建校内产教融合项目——“京东·仓配客一体化孵化中心”；与腾讯云计算公司共建腾讯云创新创业人才培养基地；与新道科技公司合作共建“无锡商院——新道会计学院”，探索产业学院管理机制和运行模式。

### 新项目 新引擎

#### 协同开发新商科数字化教育生态项目

新商科数字化教育生态平台的良好运行依赖于优质新商科数字化教育项目的成功开发和有效运作。校企通过跨界组合、资源整合，开发基于新商科专业集群精准服务师生的项目，共同制定新商业企业岗位标准、新商科专业建设标准，实现专业教学标准与岗位标准衔接；共同推进行业品牌专业与优质课程建设，支持校企共同开发课程、编写教材，促进行业专业化发展和课程优质化建设；共同建设“物联网+”商贸物流、“互联网+”会计金融、新商业技术等新商科协同创新中心；共同举办全国高职“管理会计”技能大赛等特色鲜明的新商科师生

技能大赛；共同建设新商业产教数据平台……项目化引领产教融合，制度化推动成果转化，形成新商科数字化教育生态项目池，提升产教融合项目开发、运营能力。

学校瞄准新商业未来人才所需核心能力与素质，启动新商科创新人才培养实验班，探索构建“通识教育+跨专业培养+多元项目带动”的培养模式，实施以“新技术+人文艺术+商业知识”的通识课程为基础，跨界融合专业课程为核心，贯穿创新创业课程的多维交叉课程体系，致力打造成新商科人才培养的摇篮。

### **新环境 新活力**

#### **协同营造新商科数字化教育生态环境**

新技术发展催生下的新商业对商科教育环境提出了更高的要求。学校依托“智汇商谷”建设项目，以智慧校园建设为抓手，以学生专业核心能力提升为要旨，以应用创新素养培养为导向，构筑融产教研创于一体的教育生态环境。

在“商谷”建设中，学校将教育教学环境建设与技术服务、创新创业、产业促进融为一体，打造新商业智能技术应用展示中心、体验中心等智慧教学空间，借助互动设备、现代科技手段开展体验式教学，塑造新商科人才专业核心能力；打造创新训练中心、创造创意工匠工坊等实践训练中心，通过教育场景的构建，以场景案例感知、场景项目体验、场景应用创新，提升新商科技术服务能力，反哺新商科教学。

此外，学校激发教育场所多元功能，推进教育场所之间的多向转化，如动态引进优质企业资源，助推师生创新构想落地，变课堂为创客空间，不断延展教育空间，创造无界化新型教育环境，把创新基因植入学生血液，实现进阶化培养新商科人才。

在科教融合、产教融合、创赛融合的教育环境影响下，学生在各级各类大赛中屡获佳绩，涌现出诸多学生典型。

### **新变革 新发展**

#### **交互建设新商科数字化教育微观生态**

面对新商科高职教育带来的革命性影响，无锡商业职业技术学院院长朱琴华提出“融合式培养面向未来的新商科高职卓越人才”的构想。

人才培养的基石在于高素质师资队伍。为此，学校以商科领军师资队伍建设为引领，以高水平商科双师队伍建设为突破，以师资队伍专业与创新能力提升为要素，通过校企协同共育师资、平台搭建发展师资、高端引培带动师资、机制创新激励师资，推进校企混编师资模式建设，打造具有国际化视野和新商科思维的新时代高职应用型卓越师资队伍。

学校按照“商业+智能+人文”的思路，整合升级、重构打造了以新营销专业群为龙头，“互联网+”会计金融专业群、现代旅游服务专业群为骨干，商业展示设计与传播专业群为特色，新商业技术专业群为支撑的新商科专业集群体系；开发集群共享课程模块、专业群内共享课程模块、专业核心课程模块、通识教育模块4模块课程，重建新商科专业课程体系；建设虚拟与现实融合的新商科学习空间，丰富数字化教学资源，强化线上线下教学互动，重组教学情境空间。

惟创新者进，惟创新者强。在新商科教育的创新探索中，无锡商业职业技术学院充分展现出因势而谋、应势而动的应变能力和教育教学实力，也将一如既往致力高职新商科教育实践，走稳走好新商科高职人才培养之路。

信息来源中国青年报——中青在线 2018年11月26日

原文链接：[http://news.cyol.com/yuanchuang/2018-11/26/content\\_17815060.htm](http://news.cyol.com/yuanchuang/2018-11/26/content_17815060.htm)

## 8、共谋智能时代应用型高等教育发展与变革

11月1日，2018第20届海峡两岸应用型（技术与职业）高等教育学术研讨会在深圳职业技术学院隆重举行。本届研讨会由深圳职业技术学院、上海第二工业大学、台北科技大学、北京联合大学联合发起，深圳职业技术学院承办，台湾地区建国科技大学、朝阳科技大学、龙华科技大学联合举办。来自海峡两岸以及港澳地区的28所高校的200余位专家、学者以及青年学生代表共聚鹏城，交流对话、互学互鉴，围绕“智能时代与应用型高等教育变革”这一主题，共同谋划在智能时代推动两岸应用型高等教育人才培养与创新发展。

深圳市副市长王立新、国台办交流局三处副处长毛玉锋、广东省台办交流处调研员徐业昌、深圳市教育局副局长许建领、深圳市台办副主任杨莉、深圳市前海管理局副局长田敏、学校党委书记陈秋明等以及发起院校领导、合办院校领导、论坛发起人等领导参加会议。

为助力粤港澳大湾区的协同发展，今年研讨会首次邀请港澳地区嘉宾参加，以扩大研讨会的影响力，增进海峡两岸及港澳地区之间应用型高等教育的交流与合作。

### 研讨会 20 年

#### 为两岸高职教育注入强劲动力

开幕式上，王立新在致辞中首先对社会各界特别是职业教育界长期以来对深圳职业教育的关心支持表示衷心感谢。他指出，深圳实体经济的发展离不开智能制造，离不开职业教育，本次大会主题“智能时代与应用型高等教育变革”与当前社会实际和未来发展趋势相当契合，可谓适逢其时。深圳多年来一直致力于推动职业教育发展，对标德国职业教育体系，取得了比较显著的成绩。深职院作为深圳的“职教名片”，已成为全国职业教育领域独具办学特色、非常有影响力的人才培养基地，市委市政府将一如既往的对深圳职业教育的发展、对深职院的建设给予全力支持。他希望，在本次研讨会上，各方专家学者可以多交流好经验、好做法，多为深圳传经送宝，支持深圳职业教育发展，支持深职院的发展。

陈秋明说，二十年来，通过研讨会这个平台，两岸应用型院校进一步拓宽了交流合作的领域，提升了交流合作水平，取得了一系列丰硕的成果，扩大了两岸师生的受益面和获得感，为两岸应用型高等教育发展注入源源不断的强劲动力。他说，智能化时代悄然而至，给两岸应用型高等教育带来了共同的机遇与挑战。面对新时代对应用型技术人才的新要求，我们应该不负历史和时代所托，主动承担责任，携手推动两岸应用型高等教育合作向纵深迈进。

据了解，始于1999年的海峡两岸应用型（技术与职业）高等教育学术研讨会，由学校、上海第二工业大学、台北科技大学、北京联合大学联合发起，并每



年于北京、上海、深圳、台湾四地轮流举办，今年已是第 20 届。20 年来，这一平台为两岸应用型高等院校尤其是高等职业院校构建了一个展示自我、互动交流的重要渠道，推动了两岸应用型高等职业教育的共同发展，举办至今已逐渐发展成为在两岸教育界具有重要影响的高规格、高层次的应用型学术盛会。

## **众议智能时代**

### **应用型高等教育新变革**

全天的研讨会内容丰富、主题突出。研讨会紧密围绕主题和议题，进行了形式多样的探讨和交流。除大会主题报告外，还举行了圆桌论坛、校企对话、校长与大学生交流对话等环节，大家围绕主题积极发言，深入讨论。

与会听众认真听讲。

在主题报告环节，10 位院校和企业代表围绕主题发表讲演，对智能时代下的治校应用提供了许多真知灼见。台北科技大学校长王锡福就面对科技产业发展，畅谈了培养创新创业人才的具体实践；田敏介绍了前海的教育设施布局以及前海的科技创新发展，她欢迎更多的青年人来前海自主创业，推动科技产业在前海聚集；香港职业训练局助理执行干事及跨学科学术总监甄鼎君就对准粤港澳大湾区发展，介绍了面向 21 世纪香港职业专才教育发展情况；陈秋明结合学校实践就人工智能背景下，如何建设一流职业院校提出建设路径。与会专家学者还就智能时代的变与不变、新时代高水平应用型大学建设、系统创新等热门话题发表了演讲，视角不一，精辟入里，受到与会嘉宾和学者的热烈欢迎。

在圆桌论坛上，10 位院校学者、企业代表就各自的探索性做法进行了分享。就“智能时代应用型人才培养模式变革”议题，与会专家学者们“注重培养学生主动学习、终身学习的能力”、“将人工智能技术引入课堂”、“培养学生熟练使用人工智能新工具”等观点都令人耳目一新。在“校企合作协同创新探索与实践”议题的讨论中，代表们提出了通过共同开发教学资源库等方式，参与到人才培养的过程；通过校外实习、产学研合作、科研转化等手段培养应用型人才等观点。

此外，会议还设立了智能时代新型人才培养模式探索；互联网+背景下应用型高等教育改革；产教融合校企合作创新机制研究；智能化校园建设与校务发展研究等四个专题分论坛，80 多位专家、学者围绕专题宣读论文，坦诚交流，从不同角度深入分析了智能时代背景下应用型高等教育的改革探索，为职业教育的未来发展贡献智慧。

## **对话校长**

### **收获智能时代的应对“秘籍”**

当天下午，一场精彩的两岸校（院）与大学生对话交流会在学校留仙洞校区图书馆报告厅举行。围绕“智能时代职业院校学生面临的挑战与机遇”“互联网

+背景下的大学生创新与创业”“校企合作与学生发展”这三大主题，9位来自两岸的院校长进行了主旨发言，并与两岸500余位青年学生代表开展了对话。

未来已来，职业院校的学生该怎么办？即将消失的专业，智能时代教学又该怎样改革？我学的专业是否还有未来？……面对两岸青年学子的疑惑，院校长们给出了宝贵的应对“秘籍”。

“淡定！要对自己充满自信，沉着应对。”院校长们建议两岸学子，面对人工智能时代的到来，要把握时代的脉动，夯实基础，掌握“绝技”提高自己的就业能力、掌握新技能提升自主学习能力、掌握拥有幸福生活的创造能力，以不变应万变。虽然智能时代诡谲多变，但人的本质是不会改变，做有温度的人，做脸上有笑、心中有爱的人，自信拥抱未来。

学子们纷纷表示，两岸的美好未来需要我们两岸青年学子去开创。今日，我们两岸青年学子同为桃李芬芳，明天，我们将同为国家和民族发展的栋梁。所以，面对当前互联网时代背景下的新机遇和新挑战，大家要以更积极的心态，更前瞻的视野去应对，共同为两岸的繁荣与发展贡献青年学子的一份力量。

研讨会期间，海峡两岸青年学子朝夕相处、共叙情谊，游览前海堤，漫步校园间，交流探讨共同感兴趣的话题，结下了深深的友谊。

### **新时代 新起点 再出发**

闭幕式上，陈秋明对本次论坛进行了总结。他说，本次论坛是一次促进交流、增进友谊的盛会，是一次深化合作、共赢发展的盛会。他希望海峡两岸的同仁以本届研讨会为契机，继续发扬互助、合作、共赢的精神，进一步巩固和加强友好合作，承前启后、继往开来，在新的历史起点上携手共筑美好未来，为进一步加强两岸高等教育的交流合作、促进海峡两岸人文交流及教育共同发展做出新的更大贡献。

最后，陈秋明代表本届论坛东道主深圳职业技术学院与下届会议承办单位朝阳科技大学校长郑道明交接了会旗。

研讨会期间，学校与岭东科技大学举行学术合作签约仪式，促进两校的文化交流、增进两校的友谊。

学校与岭东科技大学举行学术合作签约仪式。

当晚，一场名为“再一次出发”2018海峡两岸高等职业（技能）院校文艺晚会在音乐厅隆重举行。青年学子们载歌载舞，共同谱写高职的华美乐章。

信息来源：中国青年报——中青在线 2018年11月20日

原文链接：[http://edu.cyol.com/content/2018-11/20/content\\_17799350.htm](http://edu.cyol.com/content/2018-11/20/content_17799350.htm)

## 9、老师业余、就业一般 高校注水专业为什么还在办？

“专业是人才培养的基本单元，有人说专业是人才培养的腰，腰要是不好的话，这个人站不直，挺不起胸、抬不起头。因此，对不起良心的专业应该停办了。”

日前，在2018高等教育国际论坛年会上，教育部高教司司长吴岩的一番话振聋发聩，引起了众多专家学者的共鸣和赞同。

巧合的是，记者日前收到一位大学教授写来的信，同样聚焦大学专业停办以及退出问题。他从亲身经历出发，分析、探讨高校专业现状及停办对不起良心专业之难与困。

一段发言、一封来信，让我们不得不思考，本该本着培养人才而设置的大学专业，为何还会对不起良心？当下，我们又该如何让专业对得起良心？

即便毕业了很多年，但王曼依然对自己的专业喜欢不起来。

“说实话，我们都明白，大学学的专业太水了，学院不重视，使得专业课程落后、老师业余、就业质量也很一般……而且，我们这个专业，在大多数高校都是学院了，而我们依然是系。”吐槽起自己的专业，她有一肚子的气说，“培养质量跟不上，对学生影响还是挺大的。”

工作以后，王曼还在想，这样的专业凭什么还在办？如果要办下去，为什么连提高教师水平和课程质量这样简单的事都做不到？

### 高等教育外延式扩张的“后遗症”

王曼所说，并非孤例。

“这样的专业不少，尤其在某些时髦学科、热门学科。有的专业确实既无知识性和教育性，又无技术性和实用性，更无人性关怀和人文情怀。有的专业几十年无更新、无发展、无突破，严重与社会需要脱节。”南开大学周恩来政府管理学院副教授陈超说。

“从大背景讲，这个问题的出现，是我国高等教育多年来外延式扩张而带来的一个‘后遗症’。”郑州大学教育学院教授罗志敏分析说，“首先，由于受条件限制，上级行政主管部门在进行专业审批时，往往只能看到经过层层‘美化’和‘包装’的专业申报书，而缺乏对该专业办学条件和资质的实地考察和验证环节。同时，高校或所在院系存在作伪作假、‘借船出海’的问题。比如，一些办学单位为了其申报的专业能够获批，往往集几个院系甚至全校之力，将其他相近专业的力量累积在申报专业上，而一旦专业获批，实际可供该专业利用的师资等办学资源根本就不够。”

“更重要的是，不达标专业未能及时退出。一些专业虽然当初在开办时符合办学资质，但后来由于管理不善、教师不安心教学等原因，致使专业办学水平持续低下，但这种专业却又长期存在。”罗志敏说。

### 大学专业要根据社会发展做调整

目前，我国大学专业有退出机制吗？

“在专业建设方面，高校是有退出机制的。不仅教育主管部门会定期组织学科专业评估，而且高校也会因资源约束而主动进行专业调整，同时一些社会评价机构和媒体也会对一些招生就业不理想的专业进行披露和报道，倒逼高校进行学科调整。近年来，一些招生就业不理想、学生转出率高、社会评价低、知识陈旧的本科专业和学位点被学校撤销，有的甚至是成建制取消。”南开大学周恩来政府管理学院副教授陈超介绍。

这样的改革，国家、地方、高校等多方都在持续进行中。

今年2月，国务院学位委员会正式公布了《下达2017年动态调整撤销和增列的学位授权点名单的通知》，共有25个省(区、市)的129所高校撤销340个学位点。

一个月后，教育部发布了《2017年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》，撤销了135所高校的241个专业。

去年年底，山西省发布《关于高等教育本科专业优化调整的指导意见》，主要任务是限制淘汰过剩低质错位专业，增设布局急需新兴专业，提出力争到“十三五”末，山西省高校现有本科专业数量削减15%~20%，总数削减200个以上。

中山大学在实施本科专业动态调整之前，有126个本科专业办学权，经过多年调整，去年，中山大学本科招生的专业数量已调整为77个。校长罗俊强调，这样的改革是围绕大学的根本目标人才培养进行的。

北京师范大学教育学部高等教育研究所副教授杜瑞军表示，以前社会分工比较明确，因此大学专业较窄，而随着社会经济与技术的飞速发展，职业的变化、更替随之加快，各行业对学生的综合素质及能力要求逐渐提升。“面对这种情况，大学专业也要相应作出调整，宽口径人才培养、大专业、跨专业、协议专业等模式便是顺应这种趋势和要求而不断出现的。”

### **主观性、随意性和不确定性较大**

#### **在专业退出与停办过程中，还存在哪些问题？**

“从整体上来看，已有的专业退出机制并不完善。”罗志敏坦陈，高校及所在院系，在专业退出上缺乏主动出击的意识和作为。同时，仅凭就业率的高低判断专业是否退出的机制，很难说得上全面和客观。“即便是就业率，一些专业也存在真假难辨的现象。”

杜瑞军指出，随着专业设置的“客户导向”，以消费者为中心的评价模式，导致部分不能通过就业率体现价值的所谓“冷门专业”无法存活。

陈超强调，目前的专业退出机制既有市场方面的诱因，也有政策方面的影响，但主要还是高校内部的行政主导。“如果一所高校的某些专业在招生就业、培养质量、社会需要等方面并不差，有的甚至还是具有丰厚历史积淀和文化底蕴的专业，却因为资源和经费紧张，甚至仅仅因为校领导对某个专业不满意，就通过行政命令强制撤销或撤并某些专业，就违背了公平竞争、合理布局、集群发展的学科建设基本原则。”

“此外，目前，专业退出机制中的主观性、随意性和不确定性较大。一些高校撤销专业的程序比较不规范，既无充分的学理论证、公开的社会听证，也没有

听取相关专业师生员工的意见，只是依靠学校的一纸行政命令。”陈超补充道，当社会经济形势发生变化，或者政策发生变化，乃至高校的人事变动，都可能对某个或某些专业产生影响。

值得注意的是，即便是撤销一些对不起良心的专业，也依然存在来自利益相关方的阻力。

陈超说，最直接的阻力来自该专业的师生员工，撤销专业涉及教师的生存、安置和转型，以及学生的转专业问题，必然会受到强烈的抵制。其次，会对离退休人员、校友等其他利益相关者的情怀和心理产生冲击。

“现在，过于注重就读人数的专业办学导向一时难以改变。一般来讲，无论是高校，还是具体的院系，很少愿意主动去巡查并清退那些办学质量不达标专业。”罗志敏强调，“多一个专业布点，就多一份生源，而生源的多少则意味着办学经费、办学资源的多少。”

### **强化对专业的调研、评估和审查力度**

#### **面对一系列挑战，我们又该如何着手突破？**

“对高校来讲，一要把好本校新申报专业的第一道关，坚决遏制某些院系不讲原则、不顾条件的上新专业；二是要时常自查自纠，利用多方评价和已有的以专业负责人为中心的奖惩机制，强化对已开设专业的调研、评估和审查力度，从中发现不合格专业，问题少的要限期整改，问题多的要坚决清退。”罗志敏强调。陈超指出，在今后的学科调整中，学校应强化公开、公正和公平意识，既要考虑专业的市场状况，又要考虑专业的历史传统，还要征求广大师生员工的意见，更要尊重学理方面的要求。

从政府主管部门出发，罗志敏建议，要细化对新开办专业的审批流程，不仅要看专业申报书，还重在实地考察和验证。从长远来看，还是要推进教育经费的拨款和使用办法，引导高校从重外延式扩张到注重内涵发展上来。

在杜瑞军看来，加强评估是必然趋势。“要规范评估机制，建立科学的评估指标，特别是引入第三方评估，以评促建，以评促管。同时，还要引入市场竞争机制，通过竞争优胜劣汰。”

“学校和政府有关部门应联合起来，建立科学、合理、公正的专业退出机制，在取缔对不起良心的专业过程中，既要坚持实质公平，更要坚持程序公平，要对社会开放，扩大参与，才能降低专业退出难度，减少各种障碍，实现专业发展的动态调整和良性发展。”陈超最后强调。

信息来源：人民网——光明日报 2018年12月04日 记者 晋浩天

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2018/1204/c1053-30440776.html>

## 10、顶岗实习缘何变成顶岗劳动力？

每天工作超过 10 小时，一个月休息两天，工作内容是每天在流水线上加工磨具。近日，面对学校强制安排的顶岗实习，河南一家职业技术学院大三学生小张很犯愁：不干，可能拿不到毕业证；继续实习，学不到技术，还浪费时间。

顶岗实习，本是职业院校人才培养中不可或缺的一环，是学生综合本专业所学的知识和技能，到专业对口的现场直接参与生产过程的一种实践性教学形式。

但最近几年，因为顶岗实习“走样”，学生与学校或企业产生纠纷的案例时有发生。究其原因，大多是因为学校或企业因组织不当或出于自身利益，导致实习岗位与学生所学专业不符，甚至让学生充当流水线上的廉价劳动力。

目前，我国高级技工缺口近千万人。在培养技能人才方面，学校早有认识，那便是要校企合作。可合作中双方资源付出的不对等，常导致“一头热”“两张皮”现象的存在，让不少院校和企业深困于此。

### 实习就是“绕线圈”

**“作为亲历者，我很了解学生的无奈。”**

从昆明一家高等专科学校毕业的徐来，也曾被学校要求参加顶岗实习。虽然心里嘀咕着“专业课程还没结束”，但想到能去企业学以致用，他还是兴致勃勃地和同学们一起来到了上海一家电子公司。

出人意料的是，50 余名学电气自动化的学生全被安排在一条模具流水线上。“工作内容就是给手机摄像头绕线圈。”徐来回忆，即使是毫无经验的人，这道工序也可以在半小时内学会，“剩下的就是重复。”

每天工作近 10 小时、每周工作 6 天，如此“实习”半个月后，不少同学向学校提出更换实习单位的要求，却被告知不完成指定实习，会影响到毕业证的颁发。

不实习拿不到毕业证，是不少职业院校开出的顶岗实习条件。据小张同学称，身边就有同学因为不愿参加学校指定的实习，被“留校察看”。在贵阳的一家职业技术学院，从今年 9 月起，机电一体化专业大三的学生被安排到当地一家电子科技公司从事电视机生产的顶岗实习。“不仅跟所学专业毫无关系，而且学校明确表示，实习表现与毕业证直接挂钩。”

据徐来了解，他的母校依然在安排学生进行类似实习。

### 各有算盘 企业积极性不高

对职业院校的学生来说，顶岗实习是将在校期间所学理论知识和实践技能用于实际工作环境中的重要载体，卓有成效的产教融合人才培养模式。可为何频频出现“走样”案例？

“实习离不开企业，但长期以来，企业对此缺乏积极性。”中华职业教育社副理事长苏华在接受采访时对记者表示。

25 岁那年，湘潭江麓机电集团职工朱军获得了湖南省“十行状元、百优工匠”数控车工比赛第一名。“从在技校学习时起，我们就一人一台机床，一人一个师傅。”在朱军看来，能够少年成才，与顶岗实习的经历密不可分。

不过，这样的实习意味着企业要付出很高的人力、物力成本。苏华坦言，由于没有针对企业接收实习生的激励政策，培养的学生能留下的又很少，“企业自然懒得出力。”

对口岗位难寻，有学校干脆起了靠实习“捞钱”的念头。今年初，山东聊城

大学数百名学生被安排到昆山、苏州工厂的流水线实习。后经查明，学生是先被“包给”第三方劳务公司，再被以“工人”身份派遣到工厂。这其中，很难排除学校与劳务公司之间有利益往来的可能性。

徐来在上海实习半年期间，公司每月向学生发放不到 1800 元的实习补贴，远低于同岗位的正式工人，“交了水电费所剩无几。”在他看来，自己无疑是被学校“卖”给企业的廉价劳动力。

### 校企合作最重要的是对等

“机器每天运送 1 万个磨具，3 个人分工，工作一天手臂就酸得抬不起来。”据小张介绍，由于长期与砂石接触，有同学还出现了过敏反应，手上生出了不少红疙瘩。“最糟糕的是，这样的实习浪费了时间。”贵阳一家职业技术学院的学生告诉记者，许多有“专升本”计划的学生，“根本顾不上复习”。

事实上，早在 2016 年，教育部等 5 部门就联合出台了《职业学校学生实习管理规定》，规定顶岗实习期间，学生报酬底线不得低于同岗试用期工资的 80%，并应被安排到符合专业培养目标要求，与所学专业对口或相近的岗位。

“但如何真正做到校企一体化育人，目前还处于探索阶段。”苏华表示。一位职业技术学院负责人告诉记者，“校企合作最重要的是对等，不能热脸贴冷屁股”。

据记者了解，近年，沈阳职业技术学院引进德国“双元制”成立了沈阳中德学院。在中德学院里，学员有学徒、学生的双重身份，第一年在校学习，解决“为什么这么做”的问题；第 2 年在企业实训中心实践，第 3 年在企业生产线上实习，掌握“怎样做”的技巧。由于培养的学生兼具理论与实践基础，中德学院的毕业生基本都获得了沈阳重点企业的工作机会。

此外，企业办学也是解决实习困境的另一途径。中国铝业公司董事长葛红林曾透露，公司依托山东铝业职业学院成立了中铝大学，作为中铝公司教育培训资源整合和人才培养实施平台。“这样既能按需培养人才，又能留住人才。”

信息来源：中国高职高专教育网——中国教育报 2018 年 11 月 28 日

原文链接：

[https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20181128085235920&cata\\_id=N002](https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20181128085235920&cata_id=N002)

# 好书鉴赏

## 1、教育改变中国

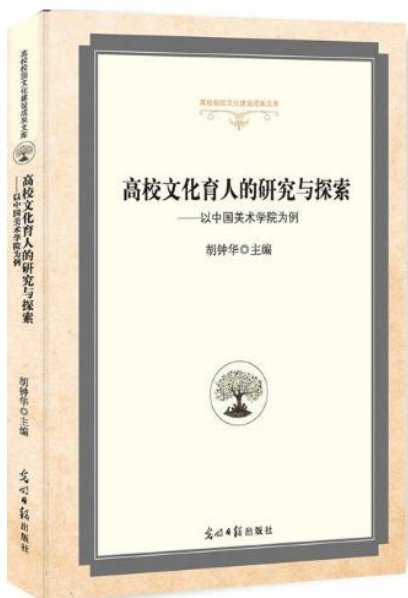
作者：顾明远, 俞敏洪等著

出版社：中国文史出版社

索书号：G52/77

内容简介：

本书收录了顾明远、鲁洁、刘道玉、陶西平、柳斌、徐永光、杨东平、朱永新、李希贵和俞敏洪等十位教育界有影响的人物关于教育改革、发展、进步的观点文章。全书由各位代表人物在各自学术领域或倡导议题中起到标志性作用的文章组成。



## 2、高校文化育人的研究与探索：以中国美术学院为例

作者：胡钟华主编

出版社：光明日报出版社

索书号：J12/25

内容简介：本书以“构筑校园美境、实施校园美育、塑造校园美心”的“三美”理想为指导，梳理了近年来中国美院在校园文化建设中取得的成果，从家园之脉、居望之所、风物之志、湖山之路、博物之

览、价值之魂、师德之范、传统之根、学术之风、法纪之纲、典礼之仪、榜样之力、活力之境、实践之行、志愿之星、传播之媒、网络之维、身心之健、创业之能、文化之盛等 20 个方面，介绍卓有成效的做法，以实现艺术传承、育人无痕的目的。