2018年第六期（总第19期）
2018年11月12日

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

目　录

形势与政策 3

1、教育部职业教育与成人教育司司长王继平：扎根中国大地，奋力办好新时代职业教育 .. 3

2、《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》实施情况 6

3、《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018 年）》实施情况 9

4、教育部办公厅关于开展职业教育校企深度合作项目建设工作的通知 12

5、关于印发加强实训基地建设组合投融资支持的实施方案的通知 16

6、人社部印发《技能人才队伍建设实施方案（2018—2020 年）》 20

7、人社部 财政部印发《关于全面推行企业新型学徒制的意见》 22

专家视点 26

1、瞄准世界一流办中国特色高职院校 26

2、职教现代化要有温度、厚度与高度 28

3、高职教学回归内涵：跟上产业发展是“王道” 30

4、创高水平高职要建好一流专业群 32

5、怎样优化专业群人才培养模式 35

6、基于“职业能力递进”,改革高职专业课程 38

7、如何让专业资源库更具生命力 41

8、人工智能倒逼职教人才培养模式变革 43

9、高职“双创”教育如何规划决策 45

10、怎样将“双创”教育融入专业教育 47

高职动态 49

1、教育部：职业教育将启动“1+X”证书制度改革 49

2、高职院校探索人才培养新模式专利可代替毕业论文 51

3、用读研的方式上专科 河南一高职院校开创人才培养新途径 52

4、现代制造业一线新增从业人员超 70%来自职校 我国职业教育发展进入黄金期 53

5、我国已建设职教集团 1400 余个 近 3 万家企业参与 55

6、破解高级技工荒 广东职教开"良方" 56

7、两岸高职校长联席会议扬州举行 聚焦产教融合 58

8、第八届全国职业院校“文化育人”高端论坛在陕铁院举办 59

好书鉴赏 60

1、大国价值：中华优秀传统文化蕴含的道德理念规范 60

2、交通与环境 60

1、教育部职业教育与成人教育司司长王继平：扎根中国大地，奋力办好新时代职业教育

今年是改革开放40周年，是贯彻党的十九大精神的开局之年，是全国教育大会胜利召开之年。党的十九大作出了中国特色社会主义进入了新时代的科学判断。职业教育作为中国特色社会主义事业的重要组成部分，同时进入了新时代。当前，我国职业教育快速发展、不断壮大，实现了历史性的新跨越，进入“黄金时期”，建成了世界上规模最大的职业教育体系，形成了中国特色现代职业教育体系的基本框架，服务了区域经济发展，彰显了职业教育促进社会公平作用，扩大了职业教育国际影响力，站在了新的历史起点上。但是，体量大而不强、产教合而不深、体系不完善、吸引力较弱仍是当前职业教育面临的主要问题。人民群众和经济社会对优质多层多样职业教育的需要同职业教育发展不强不优不活之间的矛盾已成为新时代职业教育的主要矛盾。

今天我主要介绍两方面内容：一是两个行动计划（《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》）的实施成效；二是办好新时代职业教育的主要考虑。

一、两个行动计划奠定职业教育高质量发展坚实基础

为贯彻全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》），2015年启动实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》。两个行动计划在设计上一个重在以改革创新引领发展，一个重在以规范管理保障发展，在落实上注重强化省级统筹、发挥政策合力、激发院校活力，为职业教育高质量发展奠定了坚实基础。

（一）《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》实施成效

高职创新发展行动计划落实《决定》要求、适应职能转变、着眼高职创新，布局实施了65项任务和22个项目，以高职率先改革引领带动职业教育整体发展。

一是重点项目有引领。以优质学校、骨干专业等重点项目为引领，推进任务（项目）整体落实。全国共启动建设优质学校456所、骨干专业3815个、校企共建生产性实训基地1933个、省级协同创新中心727个。一批优质教育资源集中呈现，职业教育大规模培养技术技能人才能力不断增强，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。职业教育社会认可度显著提升。

二是主要任务有亮点。坚持立德树人根本任务，推进“思政课程”向“课程思政”转变，实现专业教育与思政教育同向同行。合力打造双师团队，校企合作

共建“双师型”教师培养培训基地660个，促进了高职教师和企业人员双向交流合作。探索与我国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，与“一带一路”沿线国家开展351项国际合作，学历教育学生近6000人、培训超10万人次。

三是类型特色有彰显。深化产教融合、校企合作，初步形成与经济社会发展同频共振的发展格局。制造业十大重点产业相关专业新增专业点1253个，年度招生43万人。全国建设职教集团1400余个，近3万家企业参与。分批布局了558个现代学徒制试点，覆盖1480多个专业点，9万余名学生学徒直接受益。充分发挥行业指导作用，56个行指委发布了60个行业人才需求预测与职业院校专业设置指导报告，强化行业指导已成为加快发展职业教育的重要机制。

四是短板环节有补齐。高职生均拨款制度进一步落实，全国平均水平已达到1.2万元。职业教育国家标准体系进一步完善，专业目录、专业教学标准等职业教育国家教学标准相继发布，为依法治教、规范办学提供了依据。教学工作诊断与改进制度进一步健全，职业院校常态化自主保证人才培养质量机制正在形成。

五是改革成果制度化。探索符合职业教育培养规律和特点的人才评价选拔模式，高职分类考试招生连续三年超过招生人数的一半，成为主渠道。完善院校治理结构，“一校一章程”全面覆盖，依法办学、按章办事已成共识。定期发布国家、省、校三级质量年度报告，接受社会监督，已成为高职战线的自觉行动。

（二）《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》实施成效

职业院校管理水平提升行动计划立足于解决问题、回应关切，设计推进了6大行动和20项活动，既强调规范，又注重活力，提升了职业院校管理的规范化、精细化和科学化水平。

一是重点领域有加强。招生管理方面，通过诚信招生承诺、推行阳光招生、学校主要领导和招生工作相关人员签订责任书、开展招生规范管理专项检查等举措，虚假宣传、有偿招生等现象得到遏制。学籍管理方面，通过专项治理，各地全面落实学籍电子注册和管理制度，学籍信息准确性有较大程度提高，虚假学籍、重复注册现象大幅杜绝。教学标准落地方面，各地严格执行《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，开展专业教学标准执行情况检查。课程开设与教学实施随意变动等现象基本杜绝。实习管理方面，深入开展实习管理专项治理活动，坚持监督检查和力行立改，清查了一批违规实习情况，及时进行了整改，实习乱象得到较大遏制。平安校园方面，各地高度重视平安校园创建工作，落实学校安全管理要求。调查显示，99%以上的职业院校建立了安全制度，90%以上的职业院校建立了专门负责安全的部门，近90%师生表示学校安防系统很好或较好，对校园安全环境表示认同。财务管理方面，各地严格执行国家财经法律法规，健全学校财务管理制度，建立完善学校内部控制机制，强化财务风险防范意识，学生资助工作能够做到规范管理、精准资助。

二是薄弱环节有改善。管理制度标准不断健全。调查显示，90%以上的学校制定了体现职业院校办学特点的章程和内部管理制度，70%以上的职业院校制定了发展规划且经过教代会审议通过。治理结构不断完善。调查显示，高职党委领导下的校长负责制和中职校长负责制落实情况总体评价满意率均超过90%；近七成院校每学年召开教代会，民主决策和监督作用发挥较好；逾8成职业院校设置了专业建设委员会、学术和教学工作委员会。管理队伍能力不断提升。各省级行政部门将职业院校管理骨干培训纳入省、市培训计划统筹实施。调查显示，近80%的学生对学校相关部门办事的态度和效率表示满意或比较满意，仅有5.2%的学生表示不太满意或不满意。信息化管理手段广泛应用。各地以落实《职业院校

数字校园建设规范》为重点，深入开展管理信息化水平提升行动，管理信息化平台和运行机制进一步健全，管理信息化应用能力不断提升。文化育人深入推进。调查显示，职业院校以文化人、以文育人环境不断优化，近90%师生认为职业院校校园文化氛围很好或较好，对学校文化认同感较高。

三是质量保障有机制。教育教学质量监控体系基本建立。各级教育行政部门加强顶层设计与制度建设，加强对本地区职业院校人才培养状态数据的审核。调查显示，85.6%的学校建立了专门的教学质量监控与评价机构，92.7%的企业表示，合作学校的毕业生符合企业的岗位要求。年度质量报告制度进一步完善。高等职业教育质量年报制度基本健全，中等职业教育质量年报制度初步建立。2017年，各地各中等职业学校共发布2016年度中等职业教育质量报告2004份，2018年在各地各校编制质量报告的基础上，启动了全国中职质量年度报告撰写工作。

二、谱写新时代职业教育高质量发展的新篇章

两个行动计划即将收官，职业教育站在了新的起点上，开启了新征程。在当前和今后一个时期，职业教育战线的首要任务就是深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神。

一是要认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，用以武装头脑、指导实践、推动工作。在深刻理解和把握习近平总书记在全国教育大会重要讲话中提出的“九个坚持”基础上，认真学习领会习近平总书记在全国教育大会重要讲话中就职业教育工作提出的要求，把习近平总书记关于教育的重要论述作为新时代职业教育的根本遵循和行动指南。

二是要认真学习领会、全面准确把握全国教育大会对新时代教育作出的战略部署，精心谋划、精心施工、精心落实。聚焦建设现代职业教育体系，培养高素质产业生力军；聚焦完善制度标准，找准改革突破口；聚焦深化产教融合、校企合作，形成校企命运共同体；聚焦健全德技并修、工学结合，提升人才培养质量；聚焦下一盘大棋，增强多方协同工作合力。

三是要把学习成果转化为具体行动和政策举措。围绕《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》的战略布局和目标任务，画好职业教育改革发展的蓝图，明确今后五年我国职业教育改革发展的目标任务和政策措施。完善职业教育工作联席会议制度，加强职业教育的宏观政策协调和工作推进力度，围绕关键领域、突破关键环节、解决关键问题。建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，引领职业院校聚焦内涵建设和质量提升，增强职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业进步的能力。健全职业教育的国家标准体系，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。

全国教育大会对职业教育提出了新的更高的要求。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，贯彻落实全国教育大会精神，以攻坚克难的决心、只争朝夕的效率、下好一盘大棋的气势，书写新时代职业教育高质量发展的“得意之作”，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障！

信息来源：教育部网站　　2018年11月7日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20181107/sfcl/201811/t20181107_353850.html

2、《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》实施情况

2015年，教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（以下简称《行动计划》），全面系统布局高等职业教育改革发展。各地（行指委）系统搭建高等职业教育创新发展“四梁八柱”，进入“全面施工”和“内部装修”阶段，为《行动计划》全面收官和新时代高等职业教育高质量发展奠定了坚实基础。

一、行动计划实施背景

一是落实国家要求。《行动计划》是贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，顺应全国人大常委会职业教育法执法检查的新要求，专门针对高职教育制订的一个指导性文件，是高职教育创新发展的行动指南。

二是适应职能转变。《行动计划》落实“简政放权、放管结合、优化服务”的政府职能转变、适应财税体制改革要求，切实加强省级教育统筹，引导中央财政一般性转移支付下达到地方后资金投向，带动各地和行业企业加大对职业教育的投入，激发了职业教育改革的积极性、主动性和创造性。

三是延续改革劲头。《行动计划》适应高职改革发展大势，与示范（骨干）高职院校建设计划、提升高职专业服务产业发展能力项目一脉相承、逐步推进，改革不断线、创新不停步，推进了高职教育全面质量提升。

二、行动计划进展情况与成效

《行动计划》聚焦“创新发展”，重在落实“行动”，将主要内容细化分解出65项任务和22个项目，明确了每个项目和任务的落实部门单位和时间进度，编制成“任务、项目一览表”。同时，搭建了信息化管理平台，强化过程监控，建立年度绩效评价制度，督促各地落实各项改革任务。各地（行指委）以优质学校、骨干专业等项目引领整体发展，持续深化教育教学改革，大幅提升技术创新服务能力，实质性扩大国际交流合作，高职教育对地方和产业发展的贡献度持续提升，整体办学实力显著增强。

（一）标志项目引领发展，办学水平整体提升

1.优质院校树标杆，不进则退增活力。截止目前，31个省份启动优质校建设项目，29个省份发文确定优质学校建设名单并给予重点支持。已立项建设的省级“优质院校”“一流院校”“卓越院校”增至456所，占全国高职院校总数超三成。值得注意的是，有14所国家示范（骨干）高职院校未进入建设名单，同时有80所非示范骨干院校入选建设名单，这充分说明“示范”“骨干”不是衡量学校优劣的永久标签，在实行存量改革、打破身份固化、激发建设活力的政策引导下，优质校建设实际推动了高职院校重新洗牌，传递高职教育不进则退的压力，整体调动了高职院校力争上游的发展干劲。

2.专业紧贴产业办，提质升级有成效。各地和院校对标《行动计划》“紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高”要求，打造了一批特色鲜明的骨干专业，提升了专业整体发展水平。2017年，31个省份启动骨干专业建设项目，覆

盖 834 所高职院校的 408 种专业，建设布点数达 3815 个。总体来看，骨干专业第三产业布点占 62.59%、第二产业占 33.03%、第一产业占 4.38%，与同期三大产业国内生产总值比例基本相当；分大类来看，装备制造大类、财经商贸大类、电子信息大类专业布点数量最多，分别占比 16.88%、15.91%、10.69%，符合国家重点发展装备制造业、电子信息技术和现代服务业的发展方向；2017 年，十大重点产业相关专业新增专业点 1253 个，年度招生人数 43 万人；高职院校面向重点产业领域及时调整专业，如工业机器人技术专业，2018 年专业布点数达 536 个。

（二）优质资源促进发展，教育公平更加彰显

1.专业大类全覆盖，资源共享促公平。目前，教育部已立项建设了 112 个职业教育专业教学资源库。资源库的覆盖面更加广泛，已立项的资源库覆盖了高职教育 19 个专业大类、56 个专业类。资源库的建设与应用促进了优质资源的辐射推广、普惠共享。中西部注册用户占比近一半，优质资源进一步向中西部、向薄弱学校辐射，东中西部学生平等地享有优质资源，带动了中西部职业教育专业建设和人才培养质量提升。

2.精准扶贫搭平台，区域协作共发展。各地积极响应国家号召，通过帮建专业、培训教师、送教上门等多种途径实施职业教育精准扶贫。宁夏、吉林、江西、山东等省份专门出台职业教育助推精准脱贫工作实施方案或制度办法。湖南省利用网络平台，采取“1+1+1”模式（1 所高职+1 所示范中职+1 所武陵山片区中职）共同开发课程资源，使优质教学资源通过“专递课堂”共享给省内武陵山片区农村中职学校。

（三）产教融合协同发展，开放办学成果涌现

1.行业企业齐发力,协同育人有创新。全国共组建职教集团 1400 余个，覆盖 90%以上的高职院校、100 多个行业部门，吸引近 3 万家企业参与；教育部分三批布局 558 个现代学徒制试点，覆盖 1480 多个专业点、9 万余名学生学徒、2200 多家紧密型合作企业；充分发挥行业指导作用，56 个行指委发布了 60 个行业人才需求预测与职业院校专业设置指导报告，强化行业指导已成为加快发展职业教育的重要机制。

2.校企联培同参与，双师素质有提升。27 个省份共投入 1.5 亿元布点建设了 660 个“双师型”教师培训基地，其中学校自建 161 个、校企合作建设 481 个、校校合作建设 18 个，呈现以校企合作建设为主的格局。各基地依托优质企业资源，促进了高职教师和企业人员双向交流合作，有效提升了教师的“双师”素质。

3.伴随企业走出去，一带一路有贡献。各地高职院校配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育；在境外设立“鲁班工坊”“丝路学院”等办学机构，已经成为职业教育国际交流合作新品牌。2017 年，329 所高职院校在国（境）外与“一带一路”沿线国家开展了 351 项国际合作；在国内面向“一带一路”沿线国家学生开展学历教育学生近 6000 人、培训超 10 万人次，成为服务“一带一路”倡议的生力军。

（四）深化改革保障发展，育人环境日益改善

1.治理体系更健全，内生发展强动力。与《行动计划》相配套，国家层面和各地出台一系列深化高职教育改革的政策文件。各地落实生均拨款制度，2017 年全国高等职业院校生均拨款平均水平已达到 1.2 万元；积极探索符合高职教育培养规律和特点的人才评价选拔模式，分类考试招生人数连续三年超过高职招生总人数的一半，已经成为高职院校招生主渠道；完善院校治理结构，“一校一章程”全面覆盖，依法办学、依章办事成为共识；定期发布国家、省、校三级质量

年度报告，已成为高职战线的自觉行动和与社会交流的重要载体；教学工作诊断与改进制度凝聚学校自主保证质量共识，作为一种创新机制效果逐步显现；更多地区落实高职领域“放管服”，多种政策利好激发院校内生发展动力。

2.课程思政同向行，筑牢思想承重墙。各地高职院校主动作为，全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》建设，健全思政教育长效机制。一批院校积极推进“思政课程”向“课程思政”转变，挖掘专业课程的思政教育元素，将思想政治教育渗透到各类专业课程，促进专业教育与思政教育同向同行，形成全员、全方位、全过程育人的良好态势。各高职院校坚持以美育人、以文化人，推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，提高学生审美和文化素养。

信息来源：教育部网站　2018 年 11 月 7 日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20181107/sfcl/201811/t20181107_353846.html

3、《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》实施情况

2015年，教育部印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》（以下简称《行动计划》），实施“六大行动、20项系列活动”，重在落细落小落实国家有关政策、制度、标准和要求，不断提高职业院校管理工作规范化、科学化、精细化水平。《行动计划》启动实施以来，教育部和地方教育行政部门、各职业院校积极行动，持续发力、久久为功，取得了卓有成效的进展和成效。

一、实施背景

一是全面推进依法治校、加快完善现代职业学校制度的迫切需要。党的十八届四中全会提出全面推进依法治国，确立建设中国特色社会主义法治体系的总体目标，强调法治国家、法治政府、法治社会一体建设。依法治教、依法治校是全面推进依法治国的重要组成部分，也是构建现代职业教育体系，完善现代职业学校制度的可靠保障。实施《行动计划》是落细落小落实依法治教、依法治校总体要求，推进已有法规、制度及标准“落地”，打通政策的“最后一公里”的具体体现。

二是积极回应社会关切、努力办好人民群众满意职业教育的迫切需要。近年来，职业教育获得社会各方面的高度关注，与此同时，职业院校管理工作中一些问题也开始得以暴露，尤其在招生、学籍、教学、实习、安全、财务等领域一些突出问题长期未得到有效根治，如有偿招生、虚假学籍、课程开设与教学实施随意变动、学生实习的安全责任分担机制不健全、学生顶岗实习岗位与其专业对应岗位群不吻合等。一些职业院校内部管理比较松散，制度化、规范化程度比较低，暴露出许多管理上的漏洞和问题。实施《行动计划》，是标本兼治，解决问题的现实要求。

三是深化职业教育改革，提高人才培养质量的迫切需要。职业教育进入全面深化改革、提高质量内涵的新阶段，对职业院校管理工作提出了新的更高的要求。如各项管理制度标准缺失，无法运用有效的手段和方法去评价职业教育质量；行业、企业和社会力量多方参与职业院校内部管理的长效机制尚未建立；管理手段陈旧、效率低，运用现代信息技术能力不足；管理人员专业化水平亟待提升等一系列阻碍职业教育质量提高的问题，这些问题需要通过实施《行动计划》，实现以管理促改革，以管理出质量。

二、开展工作

《行动计划》实施以来，各级教育行政部门和职业院校按照要求，持续加强和改进学校管理，主要开展了以下工作。

1.完善制度规范

三年来，教育部接连印发《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》《职业学校学生实习管理规定》《中等职业学校职业指导工作规定》等，围绕职业院校管理工作重点领域，制定规范性文件，完善管理制度标准。各地依托落实《行动计划》，逐步将中央的各项制度落地落实，从学生、教学、招生、教师等各方面入手，构建职业教育内涵发展的基本标准体系，为推进职业院校管理提供制度遵循。

2.深化专项治理

《行动计划》实施以来，教育部持续开展了“全国学生资助规范管理年”活动、中职学生信息系统数据质量提升工作、职业学校学生实习管理专项检查等，督促各地切实解决问题、改进工作。各地各职业院校对照国家职业教育有关法规、制度及标准，结合学校实际，有针对性地开展诚信招生承诺、学籍信息核查、教学标准落地、实习管理规范、平安校园创建、财务管理规范等系列活动，切实解决长期困扰职业院校管理领域的突出问题。

3.加强队伍建设

为切实提高职业院校管理水平，教育部连续组织开展了全国职业院校管理水平提升培训班、职业教育发展改革专题研讨班、中等职业学校学生管理信息系统数据质量提升工作培训等，不断提高职业院校管理队伍工作能力和现代化管理水平。各地落实《行动计划》要求，深入开展管理队伍能力建设行动，将职业院校管理骨干培训纳入省、市培训计划统筹实施，建立了分层次、多形式的培训体系。

4.提升管理信息化水平

2015 年，教育部印发《职业院校数字校园建设规范》，推动职业院校数字校园建设，促进信息技术与职业教育深度融合。2017 年，教育部启动“全国中等职业学校管理信息系统项目”，进一步提高职业院校管理信息化水平。各地以落实《职业院校数字校园建设规范》为重点，深入开展管理信息化水平提升行动，管理信息化平台和运行机制进一步健全，管理信息化应用能力不断提升，信息技术与教育教学深度融合。

5.优化文化育人环境

教育部以培育践行社会主义核心价值观为主线，落实立德树人根本任务，推动职业院校从学校理念、校园环境、行为规范、管理制度等方面对学校文化进行系统设计，充分发挥学校文化育人的整体功能。职业院校以实施学校文化育人创新行动为契机，深入培育优良校风、教风和学风，广泛开展了大国工匠进校园、劳模进校园、学雷锋志愿服务、中华经典诵读等活动，职业院校以文化人、以文育人环境不断优化，职业院校不断呈现出新气象。

三、取得成效

通过实施《行动计划》，职业院校管理工作取得明显成效。

1.政策法规基本落实，重点领域管理有效加强

招生管理方面，通过诚信招生承诺、推行阳光招生、学校主要领导和招生工作相关人员签订责任书、开展招生规范管理专项检查等举措，虚假宣传、有偿招生等现象得到遏制。学籍管理方面，通过专项治理，各地全面落实学籍电子注册和管理制度，学籍信息准确性有较大程度提高，虚假学籍、重复注册现象大幅杜绝。教学标准落地方面，各地严格执行《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，开展专业教学标准执行情况检查。课程开设与教学实施随意变动等现象基本杜绝。实习管理方面，深入开展实习管理专项治理活动，坚持监督检查和厉行立改，清查了一批违规实习情况，及时进行了整改，实习乱象得到较大遏制。平安校园方面，各地高度重视平安校园创建工作，落实学校安全管理要求。调查显示，99%以上的职业院校建立了安全制度，90%以上的职业院校建立了专门负责安全的部门，近 90%师生表示学校安防系统很好或较好，对校园安全环境表示认同。财务管理方面，各地严格执行国家财经法律法规，健全学校财务管理制度，建立完善学校内部控制机制，强化财务风险防范意识，学生资助工作能够做到规范管理、精准资助。

2.管理能力大幅提升，管理薄弱环节显著改善

一是管理制度标准不断健全。调查显示，90%以上的学校制定了体现职业院校办学特点的章程和内部管理制度，70%以上的学校制定了发展规划且经过教代会审议通过。二是治理结构不断完善。调查显示，高职党委领导下的校长负责制和中职校长负责制落实情况总体评价满意率均超过 90%；近 7 成院校每学年召开教代会，民主决策和监督作用发挥较好；逾 8 成职业院校设置了专业建设委员会、学术和教学工作委员会。三是管理队伍能力不断提升。各省级行政单位将职业院校管理骨干培训纳入省、市培训计划统筹实施。调查显示，近 80%的学生对学校相关部门办事的态度和效率表示满意或比较满意，仅有 5.2%的学生表示不太满意或不满意。四是信息化管理手段广泛应用。各地以落实《职业院校数字校园建设规范》为重点，深入开展管理信息化水平提升行动，管理信息化平台和运行机制进一步健全，管理信息化应用能力不断提升。五是文化育人深入推进。调查显示，职业院校以文化人、以文育人环境不断优化，近 90%师生认为职业学校校园文化氛围很好或较好，对学校文化认同感较高。

3.质量意识普遍增强，人才培养保障机制基本形成。

一是教育教学质量监控体系基本建立。各级教育行政部门加强顶层设计与制度建设，加强对本地区职业院校人才培养状态数据的审核。调查显示，85.6%的学校建立了专门的教学质量监控与评价机构，92.7%的企业表示，合作学校的毕业生符合企业的岗位要求。二是年度质量报告制度进一步完善。高等职业教育质量年报制度基本健全，中等职业教育质量年报制度初步建立。2017 年，各地各职业学校共发布 2016 年度中等职业教育质量报告 2004 份，2018 年在各地各校编制质量报告的基础上，启动了全国中职质量年度报告撰写工作。

信息来源：教育部网站　2018 年 11 月 7 日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20181107/sfcl/201811/t20181107_353844.html

4、教育部办公厅关于开展职业教育校企深度合作项目建设工作的通知

信息名称： 教育部办公厅关于开展职业教育校企深度合作项目建设工作的通知
信息索引： 360A07-06-2018-0027-1 生成日期： 2018-10-25 发文机构： 教育部办公厅
发文字号： 教职成厅函〔2018〕55号 信息类别： 职业教育与成人教育
内容概述： 教育部办公厅发布《关于开展职业教育校企深度合作项目建设工作的通知》。

教育部办公厅关于开展职业教育校企深度合作项目建设工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各行业职业教育教学指导委员会，有关单位：

为贯彻全国教育大会精神，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》，深化产教融合、校企合作，进一步转变政府职能，建立健全“行政搭建平台，校企自愿合作，行业指导监督”的校企合作项目建设机制，培育产教融合型企业，提高人才培养质量，更好地服务国家战略和区域经济社会发展，支撑企业提质增效，决定开展职业教育校企深度合作项目建设工作。现就有关事项通知如下：

一、目的意义

顺应新一轮科技革命和产业变革，重点围绕现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业等，通过项目建设，推动一批行业龙头企业、高成长性企业设立校企深度合作项目，与一大批优质职业院校强强联手、互利共赢，在人才培养方案制订、实训基地建设、教学模式改革、职业培训等方面实现“深度合作”，推动职业院校进一步面向市场办学，促进新技术、新标准、新规范及时融入教学，提升专业内涵；提升企业美誉度、解决企业自身及业务相关企业用人需求，推广先进企业标准和企业文化，为产业升级储备人才；发挥龙头企业的引领示范作用，带动更多企业借鉴合作模式、深化校企合作。

二、工作流程

（一）项目汇聚

1. 意向企业根据本《通知》要求，研究提出合作项目建设方案（参考体例框架详见附件）、项目履行承诺书，并提供已开展的校企合作典型案例等作为支撑材料，一并提交有关行业职业教育教学指导委员会（以下简称行指委）。

2. 行指委常年面向企业接收合作项目意向，组织专家论证、遴选，对基础较好的项目指导完善方案内容，按照程序定期报送教育部职业教育与成人教育司（以下简称职成司）。

3. 职成司汇总形成项目库，每年定期研究确定发布校企深度合作项目清单和项目方案。

（二）学校申请

1. 省级教育行政部门组织区域内职业院校自主申报。

2. 职业院校根据项目方案，结合自身需求，自愿向有关企业提出参加校企合作项目的申请，并按要求提供有关材料。

3.企业遴选合作学校，并在项目方案框架下细化形成校企合作内容，在行指委指导下，适时组织召开项目说明会，对合作内容及各方责权利做详细说明。

4.校企双方充分沟通并达成一致后，自愿签署校企合作协议。行指委以适当形式公布项目学校名单，报教育部职成司备案，并抄送有关省级教育行政部门。

（三）项目实施

1.合作各方依据协议实施项目，做好过程管理，记录实施情况。

2.有关行指委做好对项目实施的监督指导，推动合作各方履行合作协议，并将有关工作情况纳入行指委年度工作总结。

3.省级教育行政部门应把校企合作情况纳入对学校办学的有关督导范围，指导深化校企合作。

4.企业应将开展校企合作纳入企业有关总体工作安排。

5.参与合作项目的职业院校应积极交流经验做法，共同研究项目实施中的共性问题，会同企业共同解决。

（四）项目评价

1.合作各方做好项目阶段性自评，及时报相关行指委。

2.项目实施周期结束，合作各方组织验收自评，将各方签字确认的自评材料报行指委汇总。在此基础上，有关行指委组织专家对项目实施情况进行验收评价，评价结果报教育部职成司并面向社会公布。

三、合作企业及项目设置基本条件

（一）行业龙头企业、高成长性企业（性质不限），具有行业内领先的产品、服务、技术技能、研发及应用体系，能够提供第三方权威机构关于企业竞争力、先进性等方面的证明材料。

（二）有志于支持和参与职业教育改革发展，有长期参与校企合作的规划，设有人才发展相关机构并有专人负责合作项目。

（三）参与有关国家标准、行业标准、团体标准等制订的企业，以及具有先进企业标准的企业优先，与职业院校开展集团化办学或有一定合作基础的企业优先。

（四）运营状况与发展前景良好，具有强烈的社会责任感、良好的社会美誉度、完善的劳动保障条件和优秀的企业文化。

（五）项目设置应围绕行业先进技术技能，具有前瞻性，立足行业紧缺人才需求。

四、项目内容要求

企业应发挥自身优势，根据以下内容要求研究确定若干合作重点领域，设计合作项目，注意突出特色。项目应符合技术技能人才培养规律，周期一般不少于3年。

（一）协同制订专业人才培养方案，引入行业企业成熟的新技术、新工艺、新规范，优化课程体系，合作开发教学资源。

（二）合作开展订单培养、现代学徒制培养等。

（三）共建共享实习实训基地，将企业真实生产项目或典型生产案例引入校园，创设真实职业环境等。

（四）企业技术人员到学校兼职任教或提供技术指导服务，学校教师到企业实践，企业为学生实习实训及就业提供岗位或就业指导服务。

（五）合作开发技术技能标准及岗位规范，共建技术工艺和产品研发中心等产学研一体化机构，开展技术和产品研发、成果转移转化、技术服务等。

（六）依托职业院校建设职工继续教育基地，实施员工培训。

（七）协同开展职业素养教育，引入先进产业文化、企业文化。

（八）服务“一带一路”建设和国际产能合作，协同中国企业和中国产品“走出去”。

（九）不违反法律法规的其他合作内容。

五、工作要求

（一）教育部不直接受理企业项目申报，不与企业直接签署合作协议或推介合作项目。

（二）行指委在项目方案遴选过程中要注意坚持原则，严把项目质量，宁缺毋滥。教育部行指委工作办公室具体负责做好项目汇总。

（三）合作项目不得涉及需学校配套采购指定企业产品的内容。合作项目涉及的有关必备实训设备等，如学校既有条件不足，应依据国家和地方规定的采购程序和要求购置。项目申报和实施工作的各环节，申报主体不得与教育部有关司局和有关行指委及行指委工作办公室有经济利益输送，行指委不得向企业收取任何费用。

（四）对捆绑销售产品、不履行协议或夸大宣传的企业，一经查实，将发布公告提示职业院校慎重与之合作，并禁止参与职业教育领域其他有关工作项目。

（五）鼓励地方教育行政部门参照有关做法，结合区域实际，推动区域内有关校企深度合作项目，为学校搭建合作平台，鼓励职业院校与其他企业多种形式的自主对接与合作，并对项目实施成效显著的职业院校给予激励。

校企深度合作项目实施成效好的企业，在认定产教融合型企业中优先考虑，并将积极推动有关行业部门（行业组织）对行为规范、合作深入、示范效应好的校企合作项目企业以多种形式给予激励、宣传。

教育部行指委工作办公室联系人：李征宇、陈秀
联系电话：010-57519078、57519530
职成司联系人：曹小兵、刘俊
联系电话：010-66096722

附件：职业教育校企深度合作项目建设方案（参考体例框架）

教育部办公厅
2018 年 10 月 19 日

附件

职业教育校企深度合作项目建设方案

（参考体例框架）

一、项目名称

二、合作企业

三、指导机构

相关行业职业教育教学指导委员会

四、总体设计

1.合作的主要领域，任务目标，预期成果等。

2.拟合作学校数量，覆盖的主要专业，企业总体支持情况，项目建设周期等。

五、项目内容

逐项列举合作内容及企业将用于校企合作的软硬件支撑、服务等。

六、项目实施与管理

项目实施与管理过程中的有关程序、机制、保障等。

七、合作学校遴选条件

对申请参与合作项目的职业院校在软硬件条件等方面提出要求。对合作学校提交申请的时限、材料等方面的要求。

八、其他

信息来源：教育部网站　　2018 年 10 月 25 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201811/t20181101_353339.html

5、关于印发加强实训基地建设组合投融资支持的实施方案的通知

发改社会〔2018〕1464 号

各省、自治区、直辖市及计划单列市、新疆生产建设兵团发展改革委、教育厅（教委）、人力资源社会保障厅（局），国家开发银行各分行：

为贯彻落实党中央、国务院关于加快发展现代职业教育，推行终身职业技能培训制度的决策部署，抓实抓好实训基地建设这一技术技能人才培养的关键环节，加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部、国家开发银行共同制定了《关于加强实训基地建设组合投融资支持的实施方案》，现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

附件：关于加强实训基地建设组合投融资支持的实施方案

国家发展改革委

教育部

人力资源社会保障部

国家开发银行

2018 年 10 月 10 日

附件

关于加强实训基地建设组合投融资支持的实施方案

实训基地建设是加强技术技能人才培养的关键环节。为贯彻落实党中央、国务院关于加快发展现代职业教育，推行终身职业技能培训制度的决策部署，深化产教融合、校企合作，加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部、国家开发银行围绕加强实训基地建设组合投融资支持，制定本实施方案。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大报告关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的重要决策部署，紧扣实训基地特别是生产性实训基地建设关键环节，聚焦产教融合实训基地和公共实训基地两个重点，利用“补贷债”组合模式，坚持政策统筹、资源共建、开放共享，综合运用中央预算内投资、地方财政投入、开发性金融、债券融资和吸引社会资本等手段，多措并举拓宽投融资渠道，引导地方政府、行业企业与职业学校、高等学校全面加强合作，大力加强实训平台载体建设，切实提升技术技能人才实训能力。

二、建设任务

（一）产教融合实训基地（院校主导建设）。支持职业学校（含技工院校）加强支撑基本教学型技能实训基地建设；支持职业学校以 PPP（政府与社会资本合作）或校企合作模式建设生产性实训基地或兼具生产、教学功能的专业化实训基地；支持依托职业学校建设区域性、行业性开放实训中心，突出模块化实训特色，推动职业教育东西协作，服务脱贫攻坚和就业创业；支持应用型本科高校加强专业技术实习实训基地建设，依托实训基地向全社会劳动者提供多种形式的继续教育；支持职业学校建设世界技能大赛实训基地。

（二）产教融合实训基地（企业主导建设）。支持国有企业、民营企业联合职业学校、高等学校，面向产业转型升级急需的重大技术技能需求，加强校企合作，以企业为主导建设服务自身员工培训和职业学校、高等学校学生生产性实习的高水平、专业化实训基地。

（三）公共实训基地（政府主导建设）。支持地方政府主导建设、面向城乡各类劳动者以及职业学校、职业培训机构、企业等提供技能训练、技能竞赛、技能鉴定、创业孵化、师资培训、课程研发等服务的公共性、公益性、综合性的职

业技能实训场所。

三、支持政策

（一）投资补助政策。国家发展改革委调整和优化投资结构，通过组织实施教育现代化推进工程等专项，加大中央预算内投资对实训基地建设项目支持力度。其中，支持职业教育和应用型本科建设的中央预算内投资应重点用于产教融合实训基地建设项目，具体办法按“十三五”教育现代化推进工程实施方案和中央预算内投资项目管理办法等有关规定执行；公共实训基地建设项目，按公共实训基地中央预算内投资专项管理办法等有关规定执行。建立中央预算内投资分配奖励机制，对项目带动性强、开工率高、建设成效明显的省份予以倾斜支持。结合开展产教融合建设试点，鼓励试点城市统筹规划，编制实施产教融合实训基地项目建设方案。建立部省共建试验区的省份，要将实训基地建设作为推进职业教育改革发展的重要任务。省级政府分解落实年度中央预算内投资计划，加大对试点城市的倾斜支持。鼓励制造业企业为新增先进产能和新上技术改造项目，配套建设产教融合实训基地，纳入相应政府投资项目支持范围。

（二）信贷融资政策。充分发挥开发性金融在重点领域、薄弱环节的金融支持引导作用，将支持实训基地建设作为深化产教融合的重点领域。鼓励各地方与国家开发银行加强机制合作，在确保合规、风险可控的前提下，通过构建校企股份制或混合所有制主体，创新结构化融资模式，统筹资源“以丰补歉”等方式，支持培育一批产教融合实训基地示范建设项目。国家发展改革委统筹安排国际金融组织、外国政府贷款支持的地方教育项目，优先安排产教融合实训基地建设项目。

（三）债券融资政策。落实《国家发展改革委办公厅关于印发〈社会领域产业专项债券发行指引〉的通知》（发改办财金〔2017〕1341 号），支持符合条件的发行人申请发行教育培训产业专项债券，重点用于实训基地建设项目。结合实训基地长周期投资回报特点，支持合理灵活设置债券期限、选择权及还本付息方式，鼓励发行可续期债券。鼓励发行人以第三方担保方式，或法律法规允许的出让、租赁建设用地抵质押担保方式为债券提供增信。在“加快和简化审核类”债券审核程序基础上，提供专项服务支持，进一步提高审核效率。

（四）配套政策。鼓励地方政府在职业教育支出中，向符合条件的实训基地购买技能培训服务，根据实训成本支出适度给予补助。对实训基地组织开展的职业技能培训，符合条件的，落实职业培训补贴政策。在确保国有资产安全前提下，支持符合条件的企业与职业学校深化产教融合，以股份制、混合所有制等方式创新产权制度，探索设立产权共有的实训基地（机构）。

四、组织实施

（一）建立部门协同工作机制。国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部、国家开发银行等建立工作协同机制，各负其责，加强对实训基地建设的政策指导、工作协调和监督检查。

（二）加强建设项目全过程管理。充分利用国家重大建设项目，做好三年滚动投资计划动态入库管理。各地要根据产业发展需求和财政实际承受能力，合理规划布局项目，避免政府隐性债务。省级发展改革部门要会同有关部门全面梳理掌握实训基地建设项目情况，做到开工一批，储备一批，谋划一批，滚动实施。要打造精品，树立典型，重点支持一批产业带动性强的示范项目。对于重大集中性投资项目，要紧密跟进，及时报国家发展改革委。通过开展自查抽查、实地调研、网上调度、项目评价等多种方式，实现项目建设常态化监管，确保建设质量和效益。

（三）加强舆论宣传引导。加强政策宣传，引导各地和企业优化投资结构，把实训基地建设作为夯实企业内生发展能力和产业核心竞争力的优先项目。加强各地信息交流共享，发掘地方首创经验，发挥示范带动作用，营造各方大力支持、积极参与实训基地建设的良好社会氛围。

信息来源：中华人民共和国国家发展和改革委员会社会发展司　　2018 年 10 月 10 日
原文链接：http://shs.ndrc.gov.cn/gzdt/201811/t20181107_919155.html

6、人社部印发《技能人才队伍建设实施方案（2018—2020 年）》

为加强技能人才队伍建设，全面提升劳动者就业创业能力，适应经济高质量发展，培育经济发展新动能，推进制造强国建设，近日，人社部印发《技能人才队伍建设实施方案（2018—2020 年）》。

实施方案分目标任务、基本原则、重点举措和组织保障四个部分，是新时期全面贯彻落实就业优先战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、科教兴国战略和打好精准脱贫攻坚战的重要举措。具有以下几个特点：

定方向，明确技能人才队伍建设工作的目标任务。实施方案提出，贯彻党的十九大精神和党中央、国务院一系列决策部署，以做大做强高技能人才队伍为统领，坚持问题导向、能力导向、市场导向，立足特点、聚焦重点、打造亮点，聚合各方力量，聚集政策措施，全面加强技能人才培养、评价、选拔、使用、激励等工作，借机借势借力推动技能人才工作取得新的突破、再上新台阶。

定思路，明确技能人才队伍建设工作的基本原则。实施方案要求，一是提高政治站位。坚决落实党中央、国务院关于技能人才队伍建设的决策部署，强化做好做实职业培训、技工教育、技能评价、技能竞赛和表彰激励等各项工作的使命感和责任担当；二是坚持问题导向。从源头上和机制上找准制约阻碍技能人才工作的问题症结与短板，在解决体制、机制等障碍问题上发力，进一步做好制度和体系“四梁八柱”的顶层设计，提出科学解决实际问题的应对之策和政策措施。三是整合有效资源。立足人社部门特点聚集政策，整合、细化和升级人社部门促进技能人才队伍建设的政策措施。聚合各方力量，充分调动相关部门、行业企业和地方的积极性，释放政策红利，形成横向合作、纵向联动共同推动技能人才队伍建设的工作格局。

定任务，明确技能人才队伍建设工作的重点举措。实施方案要求，一是加强技能人才激励保障。提高技术工人待遇，完善加强技能人才队伍建设的政策措施，加强高技能人才表彰工作，持续开展高技能领军人才休疗养、研修等活动。二是大规模开展职业技能培训。推行终身职业技能培训制度，全面推行企业新型学徒制，持续开展高校毕业生、新生代农民工、失业人员和转岗职工等重点培训行动计划，创新职业培训模式，实施重点培训项目。三是大力发展技工教育。完善技工教育发展政策措施，加强一流技工院校建设，深化校企合作，全面开展一体化课程教学改革，加强专业建设和教材建设，加强师资队伍建设。四是深化技能人

才评价制度改革。改革完善技能人才评价制度，建立职业技能等级制度，加强职业标准和新职业开发，贯通高技能人才与工程技术人才职业发展，推动政府职能转变，突出用人单位在评价中的主体作用，发挥第三方评价机构的重要作用。五是推动职业技能竞赛发展。完善职业技能竞赛制度，做好世界技能大赛参赛及筹办工作，创新开展技能竞赛。举办“一带一路”国际技能大赛。筹备举办第一届全国职业技能大赛，打造“技能全运会”。围绕重大战略、重大工程、重大项目、重点产业，每年组织中国技能大赛国家级一类大赛 10 项左右，国家级二类竞赛 50 项左右，指导各地、各行业企业积极开展各级各类竞赛活动。六是加大技能扶贫工作力度。深入实施技能脱贫千校行动，努力实现有就读技工院校意愿的贫困家庭子女都能免费接受技工教育，到 2020 年，招收贫困家庭学生 12 万人以上。开展贫困地区技能扶贫行动，努力实现有培训意愿的贫困劳动力都有机会接受职业技能培训，到 2020 年，完成贫困劳动力培训 300 万人次。

定政策，完善 2018—2020 年技能人才队伍建设工作的政策措施。实施方案要求，制定出台支持职业教育发展和加强技能人才队伍建设、全面推行企业新型学徒制、开展深度贫困地区技能扶贫行动、深入推进技工院校与国有企业开展校企合作、加强技工院校劳动教育、推进技工院校学生创业创新工作、改革完善技能人才评价制度、工程技术领域高技能人才与专业技术人才职业发展贯通、全国职业技能竞赛管理、社会赞助世界技能大赛参赛工作等多个政策文件。

信息来源：中华人民共和国人力资源和社会保障部网站　　2018 年 10 月 16 日
原文链接：　http://www.gov.cn/xinwen/2018-10/16/content_5331297.htm

7、人社部 财政部印发《关于全面推行企业新型学徒制的意见》

人力资源社会保障部、财政部日前印发《关于全面推行企业新型学徒制的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，为贯彻落实党的十九大精神，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，按照中共中央、国务院《新时期产业工人队伍建设改革方案》、《关于推行终身职业技能培训制度的意见》有关要求和全国教育大会有关精神，在前期试点工作基础上，全面推行企业新型学徒制。

《意见》要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，认真落实党中央、国务院决策部署，以服务就业和经济社会发展为宗旨，适应培育壮大新动能、产业转型升级和现代企业发展需要，大力推进技能人才培养工作，深化产教融合、校企合作，创新中国特色技能人才培养模式，面向各类企业全面推行企业新型学徒制，扩大技能人才培养规模，为促进劳动者更高质量就业，实现经济高质量发展提供有力人才支撑。

《意见》明确企业新型学徒制要按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，在企业（含拥有技能人才的其他用人单位，下同）全面推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制，进一步发挥企业主体作用，通过企校合作、工学交替方式，组织企业技能岗位新招用和转岗等人员参加企业新型学徒培训，促进企业技能人才培养，壮大发展产业工人队伍。从今年起到2020年底，努力形成政府激励推动、企业加大投入、培训机构积极参与、劳动者踊跃参加的职业技能培训新格局，力争培训50万以上企业新型学徒。2021年起，继续加大工作力度，力争年培训学徒50万人左右。

《意见》提出了企业新型学徒制一系列政策措施。一是建立企校双师联合培养制度。企业应选拔优秀高技能人才担任学徒的企业导师，培训机构应为学徒安排具备相应专业知识和操作技能水平的指导教师。二是学徒培养实行弹性学制和学分制。结合企业生产和学徒工作生活实际，采取弹性学制，实行学分制管理。鼓励和支持学徒利用业余时间分阶段完成学业。三是健全企业对学徒培训的投入机制。学徒在学习培训期间，企业应当按照劳动合同法的规定支付工资，且工资不得低于企业所在地最低工资标准。承担带徒任务的企业导师享受导师带徒津贴，津贴标准由企业确定，津贴由企业承担。四是完善财政补贴政策。补贴标准由各省（区、市）人力资源社会保障部门会同省级财政部门确定，学徒每人每年的补贴标准原则上不低于4000元，并根据经济发展、培训成本、物价指数等情况逐步提高。

《意见》强调，要加强组织领导，做好公共财政保障。建立人力资源社会保障部门牵头，财政等有关部门密切配合、协同推进的工作机制，全面推动实施。努力营造全社会关心尊重技能人才、重视支持职业技能培训工作的良好社会氛围。

附件

人力资源社会保障部 财政部关于全面推行企业新型学徒制的意见

人社部发[2018]66 号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局）、财政厅（局）：

为贯彻落实党的十九大精神，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，按照中共中央、国务院《新时期产业工人队伍建设改革方案》、《关于推行终身职业技能培训制度的意见》（国发〔2018〕11 号）有关要求和全国教育大会有关精神，现就全面推行企业新型学徒制提出如下意见：

一、指导思想和目标任务

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，认真落实党中央、国务院决策部署，以服务就业和经济社会发展为宗旨，适应培育壮大新动能、产业转型升级和现代企业发展需要，大力推进技能人才培养工作，深化产教融合、校企合作，创新中国特色技能人才培养模式，面向各类企业全面推行企业新型学徒制，扩大技能人才培养规模，为促进劳动者更高质量就业，实现经济高质量发展提供有力人才支撑。

（二）目标任务。按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，在企业（含拥有技能人才的其他用人单位，下同）全面推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制，进一步发挥企业主体作用，通过企校合作、工学交替方式，组织企业技能岗位新招用和转岗等人员参加企业新型学徒培训，促进企业技能人才培养，壮大发展产业工人队伍。从今年起到 2020 年底，努力形成政府激励推动、企业加大投入、培训机构积极参与、劳动者踊跃参加的职业技能培训新格局，力争培训 50 万以上企业新型学徒（以下简称“学徒”）。2021 年起，继续加大工作力度，力争年培训学徒 50 万人左右。

二、企业新型学徒制的主要内容

（三）培养对象和培养模式。学徒培训以与企业签订一年以上劳动合同的技能岗位新招用和转岗等人员为培养对象。企业可结合生产实际自主确定培养对象，采取“企校双制、工学一体”的培养模式，即由企业与技工院校、职业院校、职业培训机构、企业培训中心等教育培训机构（以下简称“培训机构”）采取企校双师带徒、工学交替培养等模式共同培养学徒。

（四）培养主体职责。学徒培养的主要职责由所在企业承担。企业应与学徒签订培养协议，明确培训目标、培训内容与期限、质量考核标准等内容。企业委托培训机构承担学徒的部分培训任务，应与培训机构签订合作协议，明确培训的方式、内容、期限、费用、双方责任等具体内容，保证学徒在企业工作的同时，能够到培训机构参加系统的、有针对性的专业知识学习和相关技能训练。培训机构与企业签订合作协议后，对学徒进行非全日制学籍注册，加强在校学习管理。

（五）培养目标和主要方式。学徒培养目标以符合企业岗位需求的中、高级技术工人为主，培养期限为 1-2 年，特殊情况可延长到 3 年。培养内容主要包括专业知识、操作技能、安全生产规范和职业素养，特别是工匠精神的培育。要以企业为主导确定具体培养任务，由企业与培训机构分别承担。在企业主要通过企业导师带徒方式，在培训机构主要采取工学一体化教学培训方式。积极应用“互联网+”、职业培训包等培训模式。学徒培训期满，可参加职业技能鉴定或结业（毕业）考核，合格者取得相应职业资格证书（或职业技能等级证书、专项职业能力证书、培训合格证书、毕业证书，下同）。鼓励支持有条件的企业自主对学徒进行技能评价。

三、健全政策制度

（六）建立企校双师联合培养制度。企业应选拔优秀高技能人才担任学徒的企业导师。企业导师要着重指导学徒进行岗位技能操作训练，帮助学徒逐步掌握并不断提升技能水平和职业素养，使之能够达到职业技能标准和岗位要求，具备从事相应技能岗位工作的能力。培训机构应为学徒安排具备相应专业知识和操作技能水平的指导教师，负责承担学徒的学校教学任务，强化理论知识学习，做好与企业实践技能的衔接。

（七）学徒培养实行弹性学制和学分制。承担学徒培训任务的培训机构，要结合企业生产和学徒工作生活实际，采取弹性学制，实行学分制管理。鼓励和支持学徒利用业余时间分阶段完成学业。要建立和完善适合弹性学制和学分制的教学质量评价体系和考核制度。

（八）健全企业对学徒培训的投入机制。学徒在学习培训期间，企业应当按照劳动合同法的规定支付工资，且工资不得低于企业所在地最低工资标准。企业按照与培训机构签订的合作协议约定，向培训机构支付学徒培训费用，所需资金从企业职工教育经费中列支；符合有关政策规定的，由政府提供职业培训和职业技能鉴定补贴。承担带徒任务的企业导师享受导师带徒津贴，津贴标准由企业确定，津贴由企业承担。企业对学徒开展在岗培训、业务研修等企业内部发生的费用，符合有关政策规定的，可从企业职工教育经费中列支。

（九）完善财政补贴政策。人力资源社会保障部门会同财政部门对开展学徒培训的企业按规定给予职业培训补贴，补贴资金从就业补助资金列支。补贴标准由各省（区、市）人力资源社会保障部门会同省级财政部门确定，学徒每人每年的补贴标准原则上不低于 4000 元，并根据经济发展、培训成本、物价指数等情况逐步提高。企业在开展学徒培训前将有关材料报当地人力资源社会保障部门备案，经人力资源社会保障部门审核后列入学徒培训计划，财政部门按规定向企业预支不超过 50%的补贴资金，培训任务完成后及时拨付其余补贴资金。对参加学徒培训的就业困难人员和毕业年度高校毕业生，按规定落实社保补贴政策。

四、加大组织实施力度

（十）加强组织领导。各级人力资源社会保障部门、财政部门要进一步提高认识，增强责任感和紧迫感，把推行企业新型学徒制作为推行终身职业技能培训制度、加强技能人才队伍建设的重要工作内容，制定工作方案，认真组织实施。要建立人力资源社会保障部门牵头，财政等有关部门密切配合、协同推进的工作机制，加强组织领导，全面推动实施。

（十一）规范组织实施。各省级人力资源社会保障部门、财政部门要制定具体实施办法，实行学徒培训备案审核制度，简化工作流程，探索政策创新。中央

企业学徒培训按属地管理原则纳入当地工作范畴，享受当地政策，各级人力资源社会保障部门要主动对接属地中央企业，做好服务保障工作。各省、市、县人力资源社会保障部门要加大工作力度，加强工作力量，做好对各类企业特别是中小微企业学徒培训的管理服务工作，建立与相关企业的联系制度，做好工作指导。

（十二）建立培训质量评估监管机制。对学徒培训实施目录清单管理，制定企业目录、培训机构目录，及时向社会公开并实行动态调整。结合国家“金保工程”二期，建立基于互联网的职业培训公共服务和监管平台，积极推行网上备案审核制度，实现信息联通共享。实施学徒培训实名制信息管理，指导企业建立培训台账，详细记录参训人员的姓名、年龄、性别、身份证号、学历、培训职业（工种）、学校班次、培训时间、考核成绩、技能等级和联系方式等，以备查验。对培训机构和培训过程、培训结果要加强监管，实时监控，严格考核验收。

企业组织学徒培训要向人力资源社会保障部门报送如下备案材料：培训计划、学徒名册、劳动合同复印件等有关材料。完成全部培训任务后企业申请其余补贴资金时需备案以下材料：职业资格证书编号或复印件、不低于 10 次的培训视频资料、培训机构出具的行政事业性收费票据（或税务发票）等符合财务管理规定的凭证。

（十三）提高服务能力。要切实做好学徒培训经费保障工作，及时足额拨付补贴资金。健全资金管理制度，提高资金使用效益，确保资金使用安全。有条件的地方可安排工作经费，对学徒培训教材开发、师资建设、管理人员培训、管理平台开发等基础工作给予支持。支持承担学徒培训任务工作的培训机构提升培训基础能力。职业技能鉴定机构要提供便捷高效的鉴定服务，相关部门按规定落实职业技能鉴定补贴。

（十四）加强宣传动员。广泛动员企业、培训机构和劳动者积极参与学徒培训，扩大企业新型学徒制影响力和覆盖面。强化典型示范，突出导向作用，大力宣传推行企业新型学徒制的典型经验和良好成效。创新宣传方式，充分运用各类新闻媒体，采取灵活多样的形式，做好推广动员工作，努力营造全社会关心尊重技能人才、重视支持职业技能培训工作的良好社会氛围。

请各省（区、市）及新疆生产建设兵团人力资源社会保障部门、财政部门在每年年底前将企业新型学徒制工作开展情况报送人力资源社会保障部、财政部。

人力资源社会保障部 财政部

2018 年 10 月 12 日

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——人力资源社会保障部网站 2018-10-27
原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2018-10/27/content_5334950.htm#1

1、瞄准世界一流办中国特色高职院校

“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地”。这是我国首次在政策层面提出建设世界一流职业院校的目标，出现在2014 年颁布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》当中。如何落实这一重大战略决策，对高职院校来说，任务紧迫，形势严峻，亟待探索。

形成中国职业教育模式和标准

科技是影响未来教育最重要的因素之一。当前，新一轮世界科技革命和产业变革风起云涌，人工智能技术迅猛发展，形成从宏观到微观各领域的智能化新需求、新产品、新技术、新业态，改变人类生产、生活方式甚至社会结构，也给职业教育发展带来新的挑战和机遇。面对人工智能发展大势，以及日趋激烈的国际竞争，高职院校如何主动转型以适应时代的要求？能否在转型中建设世界一流职业院校？是我们必须面对、必须答好的时代命题。

习近平总书记在谈到高校建设时一再强调，要认真学习、借鉴国外的有益经验，但更关键的还是坚持中国特色、扎根中国大地。考察世界各国职业教育发展历程，职业教育的产生、发展和职能都是由工业化的进程所决定的。工业化时代，人们公认职业教育的世界一流在德国。其根本原因是职业教育为德国二战后经济快速崛起以及 2008 年全球金融危机爆发后德国经济稳步增长作出了世界公认的贡献。同时，德国人能够总结出“双元制”职业教育模式，而且不遗余力地将这一模式向全世界推广，赢得了良好的国际声誉，世界很多国家也都复制了这一模式。

我国建设世界一流职业院校，其逻辑起点是在应对以人工智能为核心的新一轮科技革命和产业革命给职业教育带来的挑战中，形成中国自己的职业教育模式和标准，其核心是扎根中国大地，为国家和区域经济社会发展作出一流贡献，其重点是拥有一流的办学模式和人才培养模式，关键是形成一流的国际影响力。

一流职业院校要达到一流标准

一流职业院校要有一流贡献。职业教育是与经济社会发展联系最为紧密、反应最为灵敏、贡献最为直接的教育类型，是教育服务经济社会发展的主战场。要紧跟技术前沿，与世界一流企业或行业领军企业紧密合作，共同制定专业标准，共同开发专业课程，产教融合校企“双元”育人，培养适应智能时代的高素质技术技能人才，为我国发展实体经济特别是高端制造业提供人才支撑。要大力开展双创教育，激发企业家精神，不仅要培养能就业的人才，也要培养能够创造就业岗位的人才，不仅要让一部分人才能够创业，也要让一部分人才能够以创业的精神投身就业，汇聚起经济社会发展的强大新动能。要增强服务企业特别是中小微企业的技术和产品研发的能力，在科学的技术化以及技术的产业化链条上找准自

己的位置，为中小微企业发展提供技术支撑。要落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员广泛开展职业培训，打造市民终身教育学校，加快建成伴随每个人一生的教育，实现人人皆学、处处能学、时时可学。

一流职业院校要有一流影响。职业教育国际化已经成为21世纪职业教育发展的必然趋势，是建设世界一流职业院校的必由之路。要加强与职业教育国际组织的合作，充分利用联合国教科文的国际组织体系，“借船出海”，搭建国际平台，举办国际论坛，向国际职业教育界发出“中国声音”，展示“中国形象”，增进交流、共享经验。要充分利用好职业教育国际联盟平台，加强与“一带一路”沿线国家职业教育机构合作，定期举办“一带一路”职业教育国际研讨会。要加快职业教育走出去的步伐，积极稳妥推进跨境办学，通过“走出去”支撑我国企业在海外的发展，特别是要贯彻落实习近平总书记在2018年中非合作论坛北京峰会上提出的“在非洲设立10个鲁班工坊”要求，组织创建一批鲁班学院（工坊），重点培养技术技能与传播中国文化。要借鉴和吸收德国、瑞士等发达国家经验，开发一批职业教育标准、模式，为我国高端制造、精密制造、智能制造培养一流技术技能人才。要加快建设一批境外联合培养品牌项目，扩大联合培养规模，提升合作办学质量，讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力。

一流职业院校要有一流文化。纵观世界一流高校，文化是赖以生存与发展的灵魂，文化竞争力已成为核心竞争力的重要标志。工人阶级是先进生产力的代表，是中国共产党最坚实最可靠的阶级基础，也是我国文明建设的楷模。职业院校是产业工人的摇篮，培养的学生是我国高素质劳动者和技术技能人才的重要后备力量。要努力挖掘践行社会主义核心价值观要求的“工匠精神”，教育学生扣好人生第一粒扣子，引导他们投身“两个百年”的伟大实践，成为推动社会主义文化大发展大繁荣的重要依靠力量。要充分挖掘产业文化、工业文化和地域文化特点，梳理地区产业转型升级和企业跨越发展的内涵，凝练本地支柱产业和龙头企业文化建设特色，彰显职业教育为区域发展服务的独特文化符号。要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，用工人阶级先进思想和模范行为武装学生进而影响和带动全社会。

建设世界一流职业院校绝非一日之功，也绝非哪个学校一家之事。需要政府高度重视，建立健全职业教育国家制度框架，大力营造重视技术技能人才的良好社会环境；也需要社会各界特别是企业积极支持参与，共同承担起职业教育的社会责任，形成休戚与共的命运共同体；更需要学校不忘初心，牢记使命，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，始终把立德树人作为根本任务，在服务制造强国建设、加快发展现代服务业、“一带一路”国际合作、打赢脱贫攻坚战、乡村振兴战略和“双创”等重大战略中有所作为，为教育链、人才链、产业链、价值链贯通融合作出示范探索，为我国经济保持中高速增长、产业迈向中高端水平提供有力的人力资源支撑。

作者：陈秋明（深圳职业技术学院党委书记）

信息来源：《光明日报》（2018年11月08日14版）

原文链接：http://news.gmw.cn/2018-11/08/content_31923947.htm

2、职教现代化要有温度、厚度与高度

职业教育现代化是教育现代化在职业教育领域内的体现，是教育现代化的题中应有之义，是传统职业教育向现代职业教育转化的过程，也是职业教育高度发达的一种状态。尽管对其的定义随着认识主体的不同而不同，但作为一种发展状态和发展结果，职业教育现代化总是指向先进、发达与美好，这点毋庸置疑。

论及职业教育现代化，既要关注现代化的一般特征，更要关注教育的独特性。这就内在地决定了职业教育现代化不应尽是显见可测的指标集成，也不应是冷冰冰的数字罗列，而应该要体现教育独有的温度、厚度与高度，三者共同构成三维立体的教育生态。在笔者看来，职业教育现代化的标准要能体现以下三点：

第一，职业教育作为一种类型教育，学生及家长要能够主动去选择，要让学生及家庭感受到职业教育的温度。而根据现行高校招生制度安排，高职院校录取处于最后，数以百万计的考生每年“被”上了高职院校，搭上高考录取的末班车。不仅高职如此，中职也大致如此，这样很难体现出职业教育的温度。

第二，现代化的职业教育，在其学习场所和学习过程中，学生们要能够主动地学、积极地学、快乐地学，即“乐学”。要真正做到“乐学”，首先，要符合学生群体的身心发展规律。反映在教育教学中，就是要根据不同年龄、年级特点，实施相应的教育，以体现“教育的节律”。其次，要根据学生的特点和职业教育的本质实施相应的教学。职业教育是与职业、与实践、与社会密切相关的一类教育，职业学校的学生抽象思维相对薄弱、形象思维相对较强，职业教育的这个本质和学生的这个特征决定了在教学中要实施项目教学、案例教学和活动教学等切近学生特点、符合职教本质的教学方法。再其次，要根据学生不同的专业实施相适宜的教育教学。如机械制造专业中的“钳工”操作，就需要在钳工台上反复操练才能制作出精致的器件；而园艺专业则需要到田间地头、花圃树林里播种培土、修剪嫁接，才能培育出鲜艳的花朵。

第三，现代化的职业教育，其学习的结果要能够实现“无业者有业、有业者乐业”。这是中国近代职业教育的先驱黄炎培先生在一百多年前的愿望。要达到这个目标，教育的厚度和高度不可或缺。现在职业教育初次就业率很高，实现了“无业者有业”的目标，但显然与“有业者乐业”还有差距。

如此看来，我们离职业教育现代化还有不小的距离。面对这样的境况，在职业教育现代化的征程中，我们要尊重规律、摒弃浮躁、努力实现三个回归。

职业教育要回归真实。职业教育从纵向看、与过去比，规模大了，职业学校多了、学生也多了。但规模不能说明问题，从某种程度上讲，如果我们不能解决职业教育培养质量这个核心问题，规模越大反而越成为坏事。就好比工厂生产产品，如果产品质量不合格，则生产规模越大，消耗的资源越多，造成的浪费越大。所以，解决问题的第一步，也是首要的前提是回归真实。让真实的数据为大家所知、让真实的状况为大家所见、让真实的心声为大家所闻。只有这样，中国职业教育现代化才有实现的可靠基础。

职业教育要回归常识。在以传授知识、承袭文化、培养人才为旨归的教育界，却常常看到违反常识的事情发生。如教育管理上常常一刀切、大一统，结果落入“一管就死、一放就乱”的怪圈；国家倡导“大众创业、万众创新”，但在教育界却走了样，本应以培养学生创新创业意识为主的活动，在不少职业学校却变成了直接引导学生去创业；明知职业教育生均培养成本远远高于普通教育，但职教投入就是不按常识办，结果导致设施设备、师资人员跟不上，提高人才培养质量难见其效。

职业教育要回归自然。这里的“自然”，既是一种状态，也是一种实践方式和一种境界。一种状态，是相对人为的和不自然的状态而言的。今天人为强加给教育的东西太多、太杂、太繁。以技能大赛为例，本是一项初衷很好的制度设计，结果演变成层层选拔保重点，举校体制拿金牌。一种实践方式，作为一种类型的职业教育，其人才培养必须满足职业岗位的要求，其教学过程必须要有职业相关者的参与，其培养结果必须接受职业实践的检验。更为关键的是，要考虑到职业发展的趋势。一种境界，体现为管理者有自然而然、无为而自成的心态，办学者有不勉强、不呆板的形态，学习者有自由发展、可持续发展的状态。

（作者：李德芳　　系江苏省职业技术教育科学研究中心副主任）

信息来源：《中国教育报》2018 年 10 月 23 日第 9 版　版名：职教周刊
原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201810/t20181023_1252609.html

3、高职教学回归内涵：跟上产业发展是“王道”

在本科呼吁“教育回归”的氛围下，职业教育人也在探讨高职教育回归的内涵。

近期，中国青年报·中青在线记者就高职院校教学现状展开调查，试图找到高职教育回归的难点。调查结果显示，1509 位受访教师中，62.62%的人认为高职教育的根本难点在于“职业教育跟不上产业发展”；48.58%认为实训条件不够；43.47%认为教师的实践能力弱。

扬州工业职业技术学院教务处处长张宏彬在接受中国青年报·中青在线记者采访时表示，让职业教育跟上产业发展，应该作为高职教学回归的内涵。教学质量的提高，应与适应社会、产业和学生的发展息息相关。

“当下中国产业转型升级、技术迭代速度加快，高职院校师资的专业知识、教学条件尤其是实践教学条件跟不上产业的发展是不争的事实。”张宏彬告诉中国青年报·中青在线记者。

他举例说，比如建筑工程技术专业，产业已采用 BIM 技术并快速向装配式建筑发展，但是现在的课堂上还是讲授传统的砌筑工程技术；再如新建的汽车制造企业生产线上很多岗位大量使用机器人，但是现在的课堂上还是讲传统的汽车生产工艺和技术。

“这些现象造成的后果是培养出来的学生不能满足企业的需求，企业录用新员工还需有 3 个月到半年不等的培训才能上岗，同时学生初入职时感到自己所学知识过时也会引发对学校的不满意。” 张宏彬对于教学滞后于产业非常痛心。

内蒙古兴安职业技术学院孟长生教授认为，当前高职教学质量还不适应社会发展的需要、学生发展的需要，高职教育本身发展不平衡、不充分。“这与当前高职专业与市场的对接、课程功能的完善、培养模式的建构、教师队伍的锻造、管理机制的适应有关。需要通过深化高职教育改革加以解决。”孟长生说。

在孟长生看来，高职教育跟不上产业发展需求，是我国高职教育的一个痛点，“这与我国高职教育起步较晚、与普通教育过于亲密有关。”

近年来，从国家层面到一线教师，产教融合的呼吁声越来越大。

2017 年 10 月，党的十九大报告作出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的新部署；2017 年 12 月，国务院办公厅颁发了《深化产教融合的若干意见》，指出深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。

张宏彬认同 20 年前对我国高职教育发展影响颇深的新加坡南洋理工学院提出的理念：“用明天的技术，培养今天的人才，为未来服务。”

孟长生则讲到，高职教育应该是直接满足社会各方面人才需求的教育，“理想的高职教育是社会全面发展进步的前锋，它善于因社会需要而产生，也善于因社会发展而发展，真正与社会发展进步共舞。”

这两位教授的想法不缺乏支持者。调查报告显示，71.04%的受访教师认为高职教学的组织方式应该是“教学工厂”模式开展“理实一体化”教学；49.17%认为高职院校教师最应该具备的素质是企业实践经验。

目前，一些高职院校已经通过升级专业、校企合作等方式，进行产教融合的探索。湖南汽车工程职业学院副院长黎修良介绍，该学院近年已撤销了 8 个与汽车产业无关的专业，增设 10 个紧密对接汽车产业的新专业。学校与特斯拉、宝马、北汽、比亚迪等知名汽车企业深度合作，建成多个汽车人才培养培训基地、生产性实训基地教学工场，还与企业共同开发专业教学标准、技能考核标准、企业员工培训标准等。

此外，学校也在尝试通过信息技术促进产教融合。黎修良举例说，为了适应产业需求，一些高职院校与企业建立了深度合作，通过建设在线智能教室、智能实验室、虚拟工厂等智能学习空间，提升学生信息素养、提高学生学习效率，培养适应技术进步、产业升级和创新驱动要求的技术技能人才。

然而，促进产教融合是一项大工程，需要全面深化职业教育改革，改革的过程临着诸多挑战。孟长生表示，首先要有人为高职教育埋单，如专业设置、教师培养、课程建设、持续跟进的投入要有经费制度保障。

张宏彬则建议，就国家层面而言，要设立教育型企业，因为在校内建设生产性实训基地成本太高；在地方政府层面而言，要加快建设区域公共实训基地，实现专业实践教学设施的共建共享，提高利用率。

“学校管理者必须具有与社会劳动力市场对接用人、培养人的意识和能力。职业院校办学是一个职业性办学、地区性发展、个性化服务的教育，难以照搬照抄某些成功的典型。” 因此孟长生认为：“职业教育虽不追求学术性，但创新、创造是必须的，职业教育创新创造永远在路上。”

（注：苏州工业园区职业技术学院副院长王应海、扬州工业职业技术学院教务处处长张宏彬、内蒙古兴安职业技术学院教授孟长生对问卷设计亦有贡献）

信息来源：中国高职高专网——中青在线·《中国青年报》2018 年 10 月 16 日 10 版　见习记者 魏其濛 记者 张茜
原文链接：
https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20181016091450205&cata_id=N039

4、创高水平高职要建好一流专业群

为推动高职院校打造特色、争创一流、走内涵发展之路，《教育部 2018 年工作要点》中明确提出“启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划”。其中，高水平高职院校建设的精髓是建设高水平专业，而高水平专业的“牛鼻子”则是集聚若干个高水平重点专业形成若干个一流特色专业群，铸就专业的“金子招牌”。

专业群的重要性正日益凸显

专业群是依据产业、职业、专业内在联系，以核心专业为依托，并联结相关专业或专业方向共同组成的一种结构有序、优势互补的专业集群。它以实现专业高水平发展为导向，对于新时代高职院校的发展具有重要意义。

其一，专业群是打破“千校一面”的关键点。“千校一面”是高职院校趋同化的怪象，专业设置同质化、特色弱化则是导致这一怪象的重要原因，而专业群建设是高职院校特色办学的逻辑起点。为此，扭转“千校一面”还要从源头上解决，高职院校要在“特色”上做文章，着力以特色专业为依托，建设一流特色专业群，形成高职院校特色发展的增长点。

其二，专业群是强化高职内涵发展的着力点。实践表明，高职院校各项基本职能的实现，最终都要落实到专业上。专业群具有显著的集群优势，可以优化整合教育资源，拧成一股合力培养出高质量的人才，是专业建设的重要抓手。专业群的建设水平一定程度上折射了高职院校的办学水平。为此，高职院校强化内涵发展，必须将一流专业群建设作为突破点和着力点。

其三，专业群是促进高职服务区域经济的支撑点。专业群是高职院校发挥地域优势办学的重要载体，它与区域经济之间存在高度密切的协同联动关系，具有较强的区域适应性和稳定性。专业群建设有利于发挥集群优势和辐射带动作用，以人才培养、技术服务为基点，切实提升高职院校服务区域经济的能力。

一流专业群建设还面临四道“坎”

专业群经过近十年的探索，在提升高职院校办学水平、促进内涵发展上发挥了重要作用，但由于多方因素的制约，仍面临四道“坎”：

其一，专业群对接产业的耦合度亟待提高。近几年，在产教融合、校企合作的推动下，高职院校不断推进专业群与产业的对接，但仍然存在一定的协同问题：一是专业群对接产业的选择不够精准。高职院校要服务的区域产业错综复杂，如何选择对接产业是较大的难题。二是专业群的专业设置不够精准。由于专业群预警机制的缺位，行业企业的指导参与力度不够，导致专业群的专业设置与产业需求脱节，造成了一定程度的人才培养浪费现象。

其二，专业群管理体制的协调度亟待完善。专业群建设涉及的专业领域众多，需要各部门之间高度协作。目前，越来越多的高职院校加入到专业群建设的行列中，并将其纳入学校的发展规划，但是，在管理体制和运行机制方面仍沿用传统的管理思路，忽视了专业群建设的特点和要求，具有滞后性。一是缺少专业群建设的管理机构，对专业群的引导协调作用发挥不充分。二是专业群的管理制度不

健全，相关岗位职责不明确，而且各部门的规章制度不一致，导致管理运行整体不协调。

其三，专业群评价体系的有效性亟待加强。缺乏有效的评价体系是专业群建设的致命弊端，一是专业群的评价目的不明确，评价停留在诊断的层面上，缺乏科学准确的评估反馈,不利于专业群建设质量的提升；二是评价指标不够细化、精准，过于注重统一性，无法对不同专业群进行合理而直观的评价。总之，评价体系的缺失造成了很多高职院校的专业群“徒有外表”，难以发挥其应有的作用和影响。

其四，专业群教学团队的协同化亟待提升。专业群建设是资源整合、协同的过程，需要凝聚力高、合作密切的教学团队。但是，目前很多高职院校尚未意识到建设高水平专业群教学团队的重要性，缺乏高效的团队合作机制。此外，由于社会认知、地域环境、薪酬待遇等因素，高职院校很难引进高水平专业带头人。没有领军人物的引领，团队的凝聚力自然不足。

一流专业群建设要立足四个“高”

如何应对专业群建设面临的四道“坎”，牢牢把握一流专业群建设的脉搏，是高职院校生存与发展的当务之急，也是争创高水平高职院校的关键所在。

其一，紧贴产业集群，保证专业群对接产业的吻合度“高”。产业集群化发展已经成为主流趋势，高职院校要借助区域产业集群品牌优势，优化资源配置，全力打造吻合产业集群发展的专业群。一是加强对产业发展人才需求的调研，找准产业的对接点，重点瞄准新兴产业群，结合自身优势与特色深化对接。二是要建立预警机制实现专业动态调整，科学定位专业群的人才培养目标，优化专业群的专业设置。三是打造产教融合的高端平台，集中优势建设重点专业群，确立专业群发展的特色，并持续深化、形成主线，旨在以一流专业群推动高职院校高水平、特色化发展。

其二，创新管理体制，保证专业群运行管理的效率“高”。创新管理体制是保证专业群建设顺利进行的必然要求。高职院校要打破传统的专业管理樊篱，不断创新探索，以制度建设与管理创新推动专业群建设，向管理要质量、要效益。一是建立专业群建设的管理机构，做好专业群建设的总体规划与统筹安排，实施专业群建设的目标管理。二是制定专业群建设管理办法，明确相关岗位的职责和功能，同时要建立专业群负责人制度，由专业群负责人协调好各专业间的关系。三是对专业群所涉及的相关部门进行整合优化，尽量减少不同部门之间的规章制度冲突，避免各自为政而造成的管理效率低下。

其三，完善评价体系，保证专业群人才培养的质量“高”。评价体系是保证专业群建设质量的关键环节，因此高职院校要深化对专业群评价体系的认识，以专业群的校本数据平台建设为支撑，着力建立一个动态诊改、反馈及时的专业群评价体系。一是要做到常态化诊改，及时将问题反馈给专业群的相关责任主体，督促其不断改进，提高专业群建设的实际质量。二是要不断完善专业群的评价指标体系，对专业群建设的投入、过程、结果进行全面评价，同时注重评价主体的多元化。此外，评价要因“群”而异，不能“一刀切”。

其四，优化教学团队，保证专业群师资队伍的素质“高”。高水平的师资队伍是一流专业群建设的基石，其中，专业群教学团队是核心。高职院校要充分认

识到专业群教学团队建设的重要性,从各个层面为团队建设创造条件，促进培养与引进“双轨发展”。一是逐步构建层次完整的人才引育体系，采取优惠政策打造吸引人才的新优势，重点凝聚一批专业带头人，打造一流领军团队。二是启动新一轮的教师素质提升工程,促使教师积极参加国内外的学术交流、学习培训、实践锻炼，同时以制度激励教师继续深造，促进教师素质的不断提升。三是建立校企互聘互兼双向交流的团队合作机制，营造团结合作的良好氛围，锻造一支精诚合作的教学团队。

（孙凤敏　　作者单位:浙江省现代职业教育研究中心）

信息来源：《中国教育报》2018 年 10 月 30 日第 11 版 版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201810/t20181030_1255627.html

5、怎样优化专业群人才培养模式

2006 年，教育部实施国家示范性高等职业院校建设，200 所国家示范（骨干）院校共计重点建设 788 个专业群，许多省份也逐步推进专业群建设。随着高职这 10 年来专业群建设的大力推进，人才培养模式在传统的国家层次、学校层次与专业层次之间出现了专业群层次，怎样优化专业群人才培养模式也成为理论与实践者关注的课题。因此，笔者在分析高职专业群人才培养模式现状的基础上，尝试提出其优化原则及保障建议。

高职专业群人才培养模式的现状分析

首先，在教育教学理念方面，还存在专业群层次人才培养模式与宏观层次的国家、学校层次人才培养模式以及微观层次的专业人才培养模式“上下一般粗”的趋同倾向，没有体现出专业群层次人才培养模式的特点。

其次，在模式构建方面，由于目前职业院校的专业群并不是基于产业链新建的，而是在各专业若干年发展的基础上，围绕某一技术领域或服务领域，以优势或特色专业为核心，融合相关专业而形成的专业集合，因此在实践中要么偏重专业个性，专业群内各专业自成体系，要么偏重专业群共性，侧重核心专业自身建设及辐射作用，而往往忽视了不同专业的个性。

再其次，在模式描述方面，体现人才培养目标的少，大多仅仅为体现实现人才培养目标的阶段、过程或方式，如“对接”“驱动”“结合”“模块”等。

最后，在专业群人才培养模式的实施推进方面，专业群内各个专业的理论与实践课程设置各自为政现象比较普遍，难以形成专长和品牌，各专业资源共享程度差、利用率低等。

高职专业群人才培养模式的优化原则

人才培养模式是高职人才培养的核心，优化专业群人才培养模式是提升专业群建设质量的关键。针对目前专业群人才培养模式存在的共性问题，笔者认为其优化需要坚持以下原则。

第一，推进五个对接的原则。一是分析行业人才需求的特点与要求，推进专业群建设与产业群需求对接；二是分析经济发展、产业升级和技术进步需要，推进专业群课程内容与职业标准对接；三是分析相关职业岗位工作过程，推进专业群教学过程与职业工作过程对接；四是分析相关职业岗位所需知识、技能和职业素养，推进毕业证书与职业资格证书对接；五是分析区域社会经济发展的特点与要求，推进职业教育与终身学习对接。

第二，体现职业特征的原则。据调查，笔者所在学校的毕业生主要就业的单位类型是民营企业或个体的占 67%，就业于 300 人以下规模中小型用人单位的占 53%，与其他省份的高职院校大体相当。而民营企业或个体等中小型公司的岗位特点不同于大中型公司的分工细化、领域窄而精，而是一人多岗、领域宽而泛，因此培养适应中小型公司需求特点的人才必成为高职人才培养的趋势。

第三，发挥核心专业优势的原则。在专业群建设特别是优化人才培养模式的过程中，需要充分发挥核心专业的优势和辐射作用，将核心专业建设的成果和经验创造性地推广运用到有较高关联性的专业群其他专业之中，带动各专业共同发展。

第四，坚持共性与个性相结合的原则。专业群人才培养模式的教育教学理念

与宏观层次的国家、学校层次人才培养模式相比需要接地气，与微观层次的具体专业人才培养模式相比需要覆盖各专业。专业群的培养目标与培养过程方式需要体现通用的职业教育规律及产教融合、校企合作，工学结合、知行合一等共性要求，更需要体现职业特征、服务区域经济产业发展要求及专业群内各专业的个性特点。专业群的课程体系需要体现专业群内核心专业与其他专业的共性，同时需要体现专业群内不同专业人才培养方向的个性，围绕各专业的共性要求构建共性课程，围绕不同专业人才分流培养的个性要求构建个性方向课程等。

第五，注重系统设计的原则。一是专业群人才培养模式的整体系统设计，要做到专业群理念与思路、目标与规格、过程与方式的有机协调和统一。二是专业群内各子系统的系统设计。就专业群课程体系而言，需要设计由职业岗位群基础技能相对应的专业群共享平台课程、职业岗位群核心技能相对应的专业群核心课程、不同类别岗位分立技能相对应的各专业培养方向“模块”课程、职业岗位群拓展技能相对应的专业群互选互认课程组成的专业群课程体系，实现专业群课程体系的底层共享、中层分立、高层互选，从而体现专业群内核心专业与相关专业和课程的共性与个性的对接。

优化高职专业群人才培养模式的保障对策

一是人才培养体制与机制方面。要成立由学校及相关企业、行业协会等组成的专业群共建共管委员会，共同制订专业群人才培养目标及规格、构建理论与实践课程体系，共同确定教学内容、实施培养过程、评价培养质量、建设教学资源和促进学生就业创业，实现专业群人才培养目标与产业行业需求相吻合。同时，建立健全包括学分互认、课程互选、质量评估等一系列专业群管理制度办法。

二是课程体系建设方面。要深入分析相关职业岗位群的工作过程，提炼专业群培养人才的共性知识、能力与素质要求，构建专业群共享平台课程；根据专业群所面向的特定“服务域”，在分析专业群内核心专业与其他专业共性的基础上，围绕核心岗位的工作领域，构建专业群核心课程；在分析专业群内核心专业与其他专业差异性的基础上，根据不同专业人才分流培养的特点，建设富有特色的各专业“模块”课程。同时，根据“服务域”人才需求特点及趋势，构建若干门专业群互选拓展课程，体现专业群的适应性和拓展性。

三是过程控制方面。要积极试行多学期、分段式、工学交替等灵活多样的教学组织形式，将专业群各课程的教学过程与企业职业岗位群的工作过程紧密结合。其中，要围绕专业群对应岗位工作的项目任务设计课程教学内容，教学过程坚持以“学生为主体、教师为主导”，做到“做中学、学中做、学中教、学中说”；课程教学实施过程中要以任务为引领、以项目为抓手，体现“做、学、教、说”四位一体。同时，还要以过程控制和动态考评为思路，设计包括自我评价、学生评价、同行评价、督导评价、专家评价与教学常规考核、行业企业考核、取证合格考核、竞赛成果考核、第三方评价等有机结合的考核评价制度。

四是教学条件建设方面。要依据专业群“服务域”人才需求的核心岗位能力，按照识岗、跟岗、顶岗的职业成长规律和递进原则，构建专业群纵横向实践教学内容体系；按照校内与校外基地建设相结合、兼顾专业群内各专业的岗位通用技能与专门技能训练的总要求，建设专业群实践教学资源整合优化的实训体系。同时，按照数字化教学资源库建设标准，建设包括校企互动的专业群平台、统一规范的各专业平台、系统配套的课程平台等组成的专业群资源体系，实现信息化教学资源在专业群内的广泛共享。

五是教学团队建设方面。要立足校企互培共育，努力建设一支职业实践和教

学技能并重、与专业群人才培养目标规格相匹配的跨界“双师型”教学团队；建立兼职教师库，参与专业群建设、课程开发、实习实训等教学任务。同时，推进专任教师职业能力提升工程，为企业提供专业咨询服务，在提高人才培养水平的同时，提升专业服务产业的能力。

（许建民　　作者单位：南京科技职业学院）

信息来源：《中国教育报》2018 年 11 月 06 日第 11 版 版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201811/t20181106_1258481.html

6、基于“职业能力递进”,改革高职专业课程

高职教育是以能力为本位的教育，课程建设是实现高职人才培养目标的有效保障。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确指出：高职院校的人才培养应以“技能培养和岗位需求”为主要目标，要建立“职业能力培养”的课程体系与标准。而从市场来看，社会发展对人才的需求总是存在不同层次的梯次结构，无论何种职业从来就没有需求单一的状况，初级、中级、高级，任意一个梯次的技能都可以成为学生入职的门槛。因此，在专业建设上构建“职业能力递进”的人才培养目标和配套的课程体系，才能满足不同能力层级和不同梯次的人才培养需求。

“职业能力递进”课程体系的内涵

“职业能力”是指取得从事某种职业工作应具备的能力，包括专业技术能力和社会认知能力，其不仅是指专业知识和实践操作能力，还包括语言表达能力、应变能力、沟通协作能力，以及良好的职业道德、职业精神和创新创业、职业转换等可持续发展的能力。而人才的能力渐进发展一般呈现四个显现的能力递进过程，具体到每一岗位而言，能力的形成和发展分为初学、入门、入行和入职，即岗位认知能力、单项基本操作能力、独立执行能力、综合能力四个阶段。所以，职业能力的培养不是一个跨越式的一蹴而就的过程，职业技能的“基础技能训练—专业技能培养—职业技能拓展—综合技能提高”，是一个逐层递进式的过程。因此，高职专业课程设置应当遵循能力递进的特征，打破传统的以学科为中心的课程体系，以岗为纲，突出岗位对职业技能的梯次需求，构建课程体系，柔性设置内容结构和教学设计，体现学生职业成长的逻辑，遵循人才的能力渐进发展的规律。

构建“职业能力递进”的“单元式”课程体系

以笔者所教授的室内设计专业为例，其职业能力分为“室内设计的通识能力—室内设计单项表现与工艺制作能力—室内空间设计与表达能力—室内设计综合创新能力”四层递进式，学生的身份特征也随着职业能力的递进发生转变，即完成“学生—学徒—准职业人—职员”四个身份的转变。因此，在分析了室内艺术设计职业岗位需求、岗位技能菜单及行业、职业发展趋势的基础上，可以紧紧围绕“能画图、会设计、精装饰、善工艺”的室内艺术设计综合能力培养总体思路来构建“单元式”课程体系，包括“通识能力单元—表现与制作单元—空间设计单元—综合能力单元”四个对应的单元。这四个单元“相对独立”又“层层对

接”，两单元间没有绝对的界限，只是每个单元关注学生能力培养的角度不同，但都是依据职业岗位中的实际任务与职业能力递进的目标进行设置的，顺序安排是一个由简单到复杂、由基础到专业、由基本到拓展、由单一到综合的分层次循序渐进的过程。

其中，第一层次（入学—学生身份），主要培养学生在职业能力形成和提高过程中最基本的学习能力、基本素质、基础知识和技能、沟通协调能力等，可由校内专任教师完成职业通用能力的培养，为学生“入门”打下宽厚的基础。第二层次（入门—学徒身份），主要培养学生认识岗位工作内容和流程，能看懂施工图纸，了解目前常用的设计软件及材料，并能借助相关软件进行效果图表现，使用相关材料进行工艺制作能力等，可由校企合作完成学生“入门”教育，为学生“入行”打下基础。第三层次（入行—准职业人身份），通过职业能力和拓展专项演练，参加行业技能竞赛等，培养学生能绘图、会设计，具有独立完成空间创意设计及陈设设计能力，可在项目研发中心由双导师共同完成，为学生“入职”打下基础。第四层次（入职—职员身份），通过综合技能培养课程和顶岗实习等，使学生立足企业生产过程，全面掌握职业岗位内容，不断提升业务技巧，同时培养学生创新创业能力，可由企业专项技术人员培养。

这里尤其要注意的是，在整个课程体系中，专业基础课程是“地基”，是学生“职业能力递进”得以实现的保障。因为职业能力的提高是一个连续递进的过程，基础课程的学习不仅为专业技术技能课打下基础，使学生了解和掌握职业的基础知识与基本技能，拓宽其专业视野，同时也能使学生获得职业岗位的认知能力和工具表现能力，为其今后的岗位迁移奠定基础，甚至有的可直接获得职业岗位。因此，专业基础课教学设计也应实行“单元式”教学内容分层设置，给学生传授职业预备知识，夯实基础，这是能力培养的前提。同时，不断深化基础教学改革，加强基础应用技能的培养，提高专业对接能力，这是能力培养的核心。

“职业能力递进”课程体系的实施

首先，配合“职业能力递进”人才培养，除了完成课程体系的整体建构外，在课程教学设计中，每门课程也要按照“职业能力递进”的思路，制定不同的职业标准和切实可行的实施方案，寻求适合“职业能力递进”的课程教学大纲、教学内容、教学模式等。

其次，课程建设要市场化、柔性化。柔性化是指根据市场需求柔性设置课程，不要事先划定更细的专业界限，固化专业课程，使课程动态化，要根据市场的变化随时调整课程结构和课程设计。同时，课程建设要有配套的师资力量。为保障

课程体系的顺利实施，需要建立一支多样化的综合性的教学团队，由企业人员及学校教师共同构成的专兼团队，共同承担课程教学。

再其次，课程形式要多样化，关注隐性课程的设置，拓展课程结构。隐性课程是职业教育中重要的环节，是指规划课程之外的，包括校园文化、社团活动、师生关系、校风学风等情境，这些隐性课程是学生职业能力递进的“助推器”，对学生起到潜移默化的影响。可以通过增加专题讲座、学术报告、社会实践等，构建隐性平台；引导学生利用假期进行社会调查、研究，在实践中体验、搜集，完善隐性课程。

最后，还要构建“职业能力递进”的配套考核指标，对学生岗位认知能力、基础操作能力、独立执行能力、综合与创新能力进行阶段性的细化考核，关注过程考核和结果考核并举，构建基于职业能力递进的“单一到综合、基本到拓展、最后到综合”的分段考核评价体系。

（张伟　陈扣洋　作者单位:盐城工业职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2018 年 10 月 30 日第 11 版　版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201810/t20181030_1255636.html

7、如何让专业资源库更具生命力

职业教育专业教学资源库对于推动优质资源共建共享，推进专业教学领域与信息技术深度融合，满足面向人人、服务终身的学习新需求，破解专业发展不充分、不均衡难题发挥着十分重要的作用。通过实践，笔者认为，要建设和应用好专业教学资源库，必须从持续提升“八化”上下功夫。

精准化定位是方向。专业教学资源库不应只是资源堆集中心或传统课程数字化转换中心，更应是资源教学的学习中心与服务中心。资源库的建设定位，首先应抓住专业教学改革和教学实施这一主线，充分体现专业最具代表性的教学成果、最适合的教学手段、最具职业性的教学情景，以及与企业项目相关的生产过程、工作原理、工作流程、真实案例，与产业行业发展同步的新技术、新工艺、新模式、新标准。其次，要汇聚全国同类专业最优质的有用、有效、有趣的课程内容、教学资源、学习资源及继续教育资源，服务学生自主学习与课堂教学为主，兼顾教师因材施教、学生个性选择与社会终身学习。再其次，要体现专业教学与技术深度融合，成为具有生命周期的全流程管理的有机有序生态系统，包括学教训评互动的结构化在线课程体系，“能学、辅教”线上线下融合的教学体系，“个性化课程、多维度支持、全流程管理”的多元学习体系。

协同化团队是保证。专业教学资源库建设具有工作量大、组织跨度大、协调难度大、建设标准高、技术要求强等特点，是政校行企共建共享共用的过程。以工程造价专业教学资源库建设为例，建设团队包括 41 个课程（项目）团队、23 所学院、11 家企业和技术支持、推广应用、财务绩效、专家顾问等人员。由于参建单位地域差异大、水平不均衡，须下大力气进行协同化团队建设。具体举措包括：一是建设引领有表率。主持学校举全校之力，每个环节做到精心、精准、精细，事事先行一步，做好示范。二是学习研讨有主题。在每个建设阶段，组织不同类型的专题报告、专项辅导，同时针对建设实施过程中出现的各种问题，进行财务管理、数据监控、教学实施等专题交流，形成人人、处处、时时高效交互机制。三是跟踪沟通有协同。通过 QQ 群、微信群、微信公众号、智慧职教中心，团队成员间及时沟通、及时反馈、及时激励，各课程项目组组织跨校间协同建设，主持院校到参建单位和推广单位现场指导。四是工作任务有目标。建立各层级的任务目标，做到学生有收获、教师有成果、课程（项目）有特色、专业有发展，建设达到高水平要求。

一体化设计是前提。做好资源库建设的顶层设计非常重要。工程造价专业教学资源库在一体化设计中，根据工程造价行业的人才需求和课堂教学需求、学生自主学习需求、中高职衔接需求、在职培训需求等，构建了以专业教学改革与教学实践为圆心，以课程、资源、平台为主体，以技术、机制、服务为保障条件的三维分层结构，搭建了以四个主体（在校学生、专业教师、企业从业者、社会爱好者）、六大中心（课程中心、素材中心、微课中心、实训中心、测评中心、创业中心）、四大库（资源库、指标库、案例库、教学库）、四个载体（专业学习园地、专业发展联盟、专业大讲堂、“开讲吧”课堂）为主要内容的整体建设方案。同时根据资源库建设目标与要求，构建了“教、建、用、评”四位一体在线学习平台，基本满足“能学、辅教、助训、促服”的需求。

结构化课程是重点。结构化课程是指以“自主、探索、合作”为主要特征的模块课程。资源库提供的结构化课程应贯彻专业教学标准，完善专业核心课程，展现教学与课程改革成果，融入创新创业教育，满足网络学习和线上线下混合教

学的需要。课程建设的质量优劣决定了资源库用户的体验和使用的效果。工程造价专业教学资源库在建设中，根据工程造价岗位的核心职业能力、基本岗位能力、素质拓展能力、岗位创新能力分析，重点建设了 6 门专业核心课程、11 门专业基础课程、8 门专业拓展课程，全新开发了 5 门专业创新课程，并与企业合作开发了 4 大虚拟仿真实训中心、4 大定额资源库、465 门个性化课程，较好满足了不同层次学习主体的学习需求，提升了社会服务的附加值。

颗粒化资源是基础。基于教学目标的颗粒化资源是建好资源库的基础。颗粒化资源以知识点、技能点为最小学习素材，满足不同学习需求，满足教师自由组建课程需要。工程造价专业教学资源库重点开发了素材级资源（未经加工材料为单位）、积件级资源（以知识点、技能点为单位）、模块级资源（以学习单元、工作任务为单元）、课程级资源（专业网络课程）、专业级资源（专业网络主题载体）五个层次的专业资源。在颗粒化资源建设过程中，强化资源的单位结构完整、属性层次丰富、数据存储解耦、共享开放便利，资源建设运用了“标签”技术，方便学习者查找、定位、引用。

标准化制作是准绳。资源库中资源成千上万，项目组需要制定各类素材的制作标准，从技术和内容两个维度，对资源素材进行立标树型。在资源制作时，对资源基本构成单位“资源元”（对应一个“知识单元”或“能力单元”），进行统一标准定义。以教学录像等视频制作为例，需要有统一的片头、片尾，规定尺寸、格式、分辨率、帧速率等关键技术指标，使资源具有统一的风格、统一的技术、统一的标识，打造具有较高辨识度的品牌效应。同时视频还要符合教育部《精品视频公开课拍摄制作技术标准》等文件要求，能被第三方平台无缝共享，在技术上促进数字资源从“自产自销”向“自产多销”转变，助推平台资源从“教育专用服务”向“大资源服务”转变，服务行业人才、服务终身教育等。

智慧化平台是支撑。搭建智慧化支持平台，是保证资源库共享与应用的环境要求。智能化资源服务平台要实现“易查、易学、易用、易操、易组”的目标，需要重点提升五大功能：一是提升操作功能，实现各类终端都能在线学习或离线使用；二是提升教学功能，满足自主组织、自主学习、自主测试等需求；三是提升管理功能，满足教与学、管理与服务、追踪与反馈等需求；四是提升共享功能，满足学习评价、共建联盟、学分转换、共享支持等功能；五是提升合作功能，满足产教融合、校企合作、社会服务的横向需求。

灵活化机制是保障。按照“以用促建、共建共享、开放建设、动态更新”的基本原则，完善一体化建设机制、优质资源构成机制、优质资源应用机制、资源标准审查机制、教学应用机制、资源推广机制、资源利益驱动机制、校际学分互认共享机制等，同时不断完善课堂教学应用链、课外辅修链、实训实践链、学习评价应用链、校际学分互认链等五链，形成原则性和灵活性融合发展的特色运行机制。

资源库建设只有起点、没有终点。在专业教学资源库的建设与应用中，要始终以实现资源库对教学的精准服务支持为抓手，聚焦产教融合的对接、建设模式的转变、应用重置的转移、学习方式的多元、管理服务的创新，将资源库真正打造成具有生命的专业资源生态系统。

（何辉　　作者系浙江建设职业技术学院院长）

信息来源：《中国教育报》2018 年 11 月 13 日第 9 版　版名：职教周刊
原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201811/t20181113_1261675.html

8、人工智能倒逼职教人才培养模式变革

人工智能是当下的一个“热词”，它改变了人们的生活、工作和学习方式，使得过去繁琐笨重、费时费力的事情，变得便利、简单、迅捷和高效。作为信息技术革命发展到一定阶段的必然产物，人工智能带来的革命性变化，导致工作方式与工作内涵也发生了重大变化。具体表现在，工作标准的变化导致人才标准的变化，岗位工种、工作分工的细化向兼容性、复合型方向转化。在这种情况下，一些企业、社会组织对人才的需求也相应变化，呈现出由知识、技能的单一性向综合性、复合型方向发展，因此，在产业转型升级的过程中，对职业教育人才培养也提出了新要求，这就倒逼职业教育要以创新的理念对人才培养模式进行改革。

一是要厘清人才培养新理念。在人工智能阶段，需要以哲学的视角，将职业教育的人才培养放在社会这一大的系统中，设计好如何与产业的转型升级实现良好的互动和衔接，如何与学生美好的生活需求和期待有机结合。要坚持“立德树人”的育人方向，努力培养出一大批能够适应面向未来的具有“工匠精神”和企业家情怀，拥有“一专多能”的高素质产业工人。要进一步更新育人理念，深化职业教育教学改革，改变过去单一化技能人才培养的局限性，培养适应面宽、可持续性强的复合型技能人才。

二是要修订人才培养新方案。要基于产业转型升级、学生可持续发展、专业内涵建设的需求，与行业企业、甚至与学生一起系统修订专业人才培养方案，确定人才培养规格标准。同时，在强化学生信息素养的基础上，突出人工智能应用技术能力的培养，推进专业+、构建专业群，增设人工智能的相关课程；注重培养学生分析问题、解决问题的能力，并强化计算思维素养教育；突出数字化教学资源、网络空间和智能化教学平台建设，为教师在人工智能时代下培养人才创造条件。

三是要推出人才培养新课程。要推进课程+融合计划，重组课程资源，实现不同专业之间的课程共享。增设人工智能、通识教育、美育艺术、生活技能、综合素养、“双创”教育、数理素养、哲学意识等课程。突出专业核心技能培养，加强“专创融合”“专技一体”课程建设，完善实践育人体系。鼓励开发与新技术、新规则“相伴相生”的讲义（课件）教材。开设“机器换人”所不能取代的“心智课程”，培养学生的想象力、判断力、理解力和价值观，以及规划和设计未来的思维能力。

四是要构建人才培养新模式。要构建体现人工智能新要素下的人才培养完整体系，即：体现学校办学理念的人才培养模式、突出不同专业特点的专业人才培养模式、适应教学需求与教学内容的教学模式、彰显学生多元智能的学习模式。创建学生学习新模式，凸显“学生客户”在学校生活、课堂教学活动中的主体地位和话语权，充分调动他们主动、自主学习的潜能，尊重他们对不同学习方式的选择权，教师在教与学的过程中扮演着策划、编剧、主持人、导演、导师、助演、乐队指挥、朋友等为一身的多元角色。

五是要开辟人才培养新路径。要深刻、系统、全面地理解“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的内涵及其相互关系，创新推进现代学徒制、工学交替等人才培养的多种实现方式，最大化地构建“工作课堂”。加强职业院校的

“学习中心”建设，在教育教学活动中形成师生学习共同体，实施“多师同堂”。创设数字化、网络化、智能化环境下的“学习场”，建设信息化在线学习平台，开辟私人定制课程的学习空间，努力创设适合学生多样化学习的机会和环境。

六是要创新人才培养新评价。要改变以往单一性、外在化、终结性的结果性评价结构与方式，增加过程性评价、自我评价、发展性评价的比重，建立学习成果与学习状态档案，推行以学习成果满意度为导向的评价。推行学历证书、技能证书与学生经历证书并存的多证书制度，比较客观、相对精细、力求全面地将学生的优势、特质、潜能刻画出来。拓展评价内容，将学生品德素质、身心素质、思维方式，以及干事创业、终身学习、经营家业的能力作为评价的重要内容。

最后尤其要指出的是，在人工智能发展日新月异的新时代下，推进职业教育人才培养模式变革的关键在于教师。教师需要更新职业教育育人理念，掌握人工智能新技术与新模式、提升学术素养和专业水准，探索学生支持服务的有效途径。此外，人工智能的前提还是“人工”，它不能取代职业教育的基本功能。因此，在人工智能时代，人工智能教育技术、教学资源等是促进人才培养效能提升的辅助手段和工具，作为职业教育的教育工作者需要做的是利用先进技术对人才培养模式进行创新，而不能被人工智能“绑架”，在这一点上应该保持清醒的头脑。

（覃川　　作者系青岛职业技术学院院长、教授）

信息来源：《中国教育报》2018 年 11 月 06 日第 11 版版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201811/t20181106_1258484.html

9、高职“双创”教育如何规划决策

“双创”是国家应对经济转型升级等需要的战略号召，其有效性离不开“创客”的理性思考与决策，而站在高职院校这个“创客”角度，应如何进行“双创”教育规划决策选择呢？笔者以为，厘清“双创”的主体结构、特点、需求，是高职院校有效开展“双创”活动的依据。

高职院校内部主体主要由三部分组成，一是行政教工群体，以各职能部门为代表的党政工群妇青办等成员；二是专任教师群体，以各院系室为代表的教授、讲师、助教等；三是在校学生群体，以各院系专业群为代表的各年级学生。从现实看，在“双创”活动中，行政教工群体更多重视的是管理创新、本部门的“创业”，关注的是资源的开拓与节流，倡导实现的是高效优质服务，期望获取的是更多显性成果。专任教师群体更多重视的是在教学、科研、社服、传承领域创新，在教学改革、学术研究、技术应用、行业企业领域进行创业，关注的是精力能力、政策平台、价值回报，倡导实现的是教书传道育人、教研科研互进、服务经济社会，期望获取的是合适的个人成就感。在校学生群体更多重视的是在会学、贯思、善做方面创新，在发现、可研、体验方面“创业”，倡导实现的是勤习、勤练、勤模，期望获取的是一长在手（专项）、一技在手（专能）、一业在手（专攻）。

因此，高职院校“双创”规划决策选择的循环次序应是：流程再造—学生（事前、事中、事后）目标设定—教师（事前、事中、事后）目标设定—行政（事前、事中、事后）目标设定，并根据运转情况，不断调整可能的问题。

一是教育教学流程再造，“逆向工程—终极目标”下的回溯。

首先是在校学生的培养目标，可通过“三个一”层次目标设定，反向设置培养方案。其中，第一目标是一长在手，注重专长，如可设定出彩目标、竞技目标等；第二目标是一技在手，注重专能，如可设定熟练目标、实操目标等；第三目标是一业在手，注重专攻，如可设定事件目标、项目目标等，并分别根据每个目标设置相应培养方案。

其次是专任教师工作目标，可通过“三任务”层次目标设定，反向设置绩效考核方案。其中，第一目标是教书育人，注重育人成果，如可设定“三个一”贡献度等；第二目标是学术研究，注重教研兼顾科研，如可设定“教科研”完成度等；第三目标是社会服务，注重与第一、二目标相关度，如可设定“专兼职”影响度等，并分别根据每个目标设置相应绩效考核方案。

再其次是行政教工管理目标，可通过“三满意”层次目标设定，反向设置绩效考核方案。其中，第一目标是学生满意，考虑在招生入学安排、专业学习、学历直通、国际交流、思政教育、就业创业、校友归属感等方面满意度90%以上；第二目标是教师满意，考虑在招聘安排、岗位任务、薪酬待遇、转岗轮岗、提职晋级、考评体系、人文关怀等方面满意度90%以上；第三目标是社会满意，考虑在学生家庭、友邻学校、社会组织、企事业及政府单位等相关方面满意度90%以上，并分别根据每个目标设置相应绩效考核方案。

最后，为了终极目标的实现，当然要考虑好事前目标和过程目标，只有这两个目标设定科学、合理、准确，才能使结果目标有保证。为使三主体终极目标得到可靠实现，其中学生的事前目标与生源规模目标、招生质量目标等关系密切，专业学习的过程目标与教师的教学目标、课程目标、自身管控目标等关系密切；教师的事前目标与教师招聘、引进质量目标等关系密切，过程目标与教学、科研、

社服等质量关系密切；行政人员的事前目标也主要是招聘、引进等质量目标，过程目标主要是职能管理目标质量等。

二是高职院校人才培养方案，作为人才培养的起点，确认目标是关键。人才培养方案中如何确立“三个一”目标实现方案，需要考虑一系列传统（常规专业人才培养方案中规定的要点内容）要素和“双创”要求下的现代（“双创”教育过程标准及“三个一”教育终极标准）要素融合设计问题，逻辑思路是：首先，以市场需求为依据，职业标准为参照，办学条件为约束，培养方向是应用型高技能（具体到“三个一”方向）人才，可考虑一长一技为基本培养目标，以满足大多数学生的现实要求，一业为高级培养目标，满足少部分学生的要求。其次，专业人才培养政策、模式、规格、体系、机制、标准、路径、资源、计划、平台、方法、手段、考核、评价等都要根据教育教学规律及设定的人才培养目标来设计，培养方案应重视相关环节、节点、细节研究，并规定成高职院校教改的内涵建设重心。

三是教师绩效考核方案，应分层次对人才培养方案，关键是育人成果考核。教师的根本职责是教书育人，在“双创”教育中，教师的工作重心应主要在学生“三个一”实现中的贡献度上，其次才是教科研完成度、专兼职影响度上。客观上高职院校在教科研考核上，应教研权重优先，科研居后考核，尤其是关联度不高的科研要规定特殊的考核办法。在教师专兼职政策取向上，要考虑符合三个有利于：第一是有利于学生“三个一”的实现，如教师的传帮带作用；第二是有利于专业群建设，如教师带来的行业（地区）影响力；第三是有利于高职院校自身转型进步，如教师带来的社会稀缺资源等。

四是行政绩效考核方案，应对接“三满意”，关键是管理的“三效果”考核。行政工作的重心是教学工作，教学工作成绩突出，行政工作就完成了 70%以上。教学工作系统主要是教师工作和学生工作，如果为师生的服务优质，当然行政工作满意度不成问题，具体考察就是行政管理的效率、效益、效果。此外，建设良好的外部环境及影响力，也是行政工作需要认真对待的问题，比如教育主管部门、校企合作单位、友邻高职院校等影响学校评价的“攸关方”，如何处理好这些公共关系，也是切实做好“双创”工作的内涵之一。

（张伯辉　作者单位：江苏海事职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2018 年 11 月 06 日第 11 版版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201811/t20181106_1258491.html

10、怎样将“双创”教育融入专业教育

在当前“大众创业、万众创新”的时代背景下，创新创业已成为高职院校提升学生创新能力和就业能力的重要抓手。而在高职院校开展创新创业人才培养，不能以培养“人人都是发明家、都是公司老板”为人才培养定位，而是应培养具有创新创业精神、符合人力资本市场需求的高素质应用技能型人才，这与高职院校“培养面向生产、服务、管理一线岗位的高素质应用技能型人才”的专业教育目标是一致的。可见，专业教育是创新创业教育的支撑，创新创业教育是专业教育的有力补充。因此，将创新创业教育与专业教育有机融合，才能切实有效地推动我国高职院校创新创业人才培养质量的长足发展。

构建“校企合作、多维互动、分段递进”的创新人才培养方案

创新创业教育的本质是在知识的学习和实践的体验中，引导学生体验感悟生活从而激发创造天性。因此，创新创业人才的应用技术学习、实践能力培养不能脱离市场的需求，要以专业能力培养为核心，强化以创新创业能力成长为主线的素质教育，做好顶层设计，进一步整合校内外实践教育教学平台，在人才培养的全过程融入创新创业课程与实践项目，实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通、教学资源的互补以及教学内容的互融，形成“校企合作、多维互动、分段递进”式的创新创业人才培养模式。

具体来讲，就是要根据社会经济发展，面向行业企业用人需求，将企业用人标准和专业培养目标相结合，确定人才培养目标的定位。根据对用人单位的广泛调研，确定公共基础课程、专业类课程、创新创业类课程、技术技能综合实训之间的逻辑顺序关系和比例，从专业的视角开设创新指导课程并纳入必修学分。在创新实践能力方面，紧密结合第一课堂与第二课堂，从企业的角度为学生提供行业和企业最新的创新资讯与实践机会，开展大学生创新创业计划训练，侧重学生发挥专业优势、开拓思维眼界、提升创新创业能力，进而鼓励学生参与校企联合的工程研发实践项目，提高其开发实际工程项目、解决实际工程问题的能力，并将个性化的创新实践项目纳入选修学分，激励学生自主创新和开发新产品的意识及实践能力。对有创新项目依托的成果转化类创业项目，通过校内创业园及合作企业的孵化，给学生提供全真的创业环境进行创业体验，鼓励将创新创业实践与成果孵化融入顶岗实习与毕业项目设计中。

改革提升高职学生创新创业能力的专业课程体系

提高创新创业教育和专业教育的融合度，需对课程教学体系进行综合优化和改革，要重点考虑以下四个要素。

一是课程体系的模块化设置。通识教育除设置公共课程、素质教育课程以培养学生思想品德、文化艺术修养外，可另增设与专业课程整合的创新创业基础课程作为必修课程，以加强对学生创新精神的培养；技术平台课程可设置主干专业基础课程和实训项目，以实现专业基础扎实的人才培养目的；专项能力课程可设置不同专业方向的主干课程，以实现适应不同岗位群的人才培养目的；创新项目开发可结合企业典型产品综合实训和工程创新研发训练，通过实践教学深化知识学习，以实现对学生创新创业素质的培养。

二是实践教学体系的能力递进设置。通过校企联合建成以课程实验实训教学为主的实训室、具有真实职场环境的生产性综合实训室、以工程创新研发训练为

主的创新训练实验实训室和以创新成果转化为主的创业实践孵化基地，形成四种层层递进、相互支撑、互相融合的实训基地。同时，在实践教学过程中从一般技能训练到专业技术综合训练再到独立完成岗位工作的创新设计建构能力，形成基于“工作岗位—典型工作任务—创新实践训练—能力提升”的工作过程导向的实践教学体系结构。

三是在专业教育中融入创新创业教学资源的系统整合。可在广泛的校企调研和方案认证基础上，在核心课程和综合实训中收集整理创新创业项目及案例资源，推动课堂与网络相结合的教学改革。同时，在此基础上构建融合课程资源、实践教学资源、创新创业教育资源、校企合作资源、国际化资源等共融共通的大教学资源平台，通过资源共享，形成一体化育人的良好创新创业生态环境。

四是建立多样化教学考核方式。教学考核方式的改革要注重解决实际问题的方法，注重实践创新的过程。可以建立“过程与成效”“自评、他评、互评”“操作考与理论考结合”等多种考试形式，在考核内容如创新项目开发模块中，可以将学生在创新创业训练计划中的课题设计作为考核内容，在考核评价中增设创意思维、创新实践等分值，真实反映学生的专业技能和综合素质。

探索创新创业人才培养的实施途径

创新创业教育如果要全方位地融入到专业人才培养的全过程，必须进一步探索适应高职人才培养的创新教育理念和方法，树立“以学生为本、人人都能创新、人人皆有潜力”的教育理念。

一是建立“规范化、制度化、常态化”的创新创业人才培养保障机制。可通过施行弹性学制、开展创新创业学分累积与转换、落实双师教师下企业挂职锻炼、制定创新成果激励政策，使得学生参与创新创业教育和实践活动不仅与学业成绩挂钩，同时与个人综合素质测评、评奖评优、学业深造等方面对接。

二是建设多元化的具备创新创业意识的教学团队。要形成“双师+创新创业导师+行业企业导师”的三师结构团队，其中，双师要求团队成员既是实践技能经验丰富的工程师，又是教学科研能力强的高水平教师；创新创业导师既包含动态发展的创新创业师资队伍来承担创新创业通识课程，又包含具有丰富知识的专业教师；引入行业企业导师，提供以行业企业需求为导向的创新创业实践指导。

三是教学内容的整合和教学方法的改革。在具体的专业课程教学和实训中，联合相关企业共同开发课程，编写以创新项目开发、案例分析为主的专业教材，将紧跟技术前沿的科研成果、创新项目和方法融入到课程教学内容中。教学方式主要采用行业内相关案例剖析、工作情景模拟、创新任务驱动、行动导向和创新项目教学法等。

四是构筑课内与课外相融的全方位创新创业实践平台。要以创新创业通识教育与普惠课程为基础，将专业所有学生作为一般创新人才进行普及培养，为有意愿有潜质的学生制订创新创业能力培养计划。同时，通过设立与专业相关的创新创业高级培训、组织校级“精英人才学校”等教育平台，开设跨学科专业的交叉课程，提供专业专项创新创业培训，建立学生创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展与专业相关的创新创业活动情况。

（周昱英 纪海波　　作者单位：南京工业职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2018 年 11 月 13 日第 11 版　　版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201811/t20181113_1261695.html

1、教育部：职业教育将启动“1+X”证书制度改革

新京报快讯（记者 冯琪）今天（11 月 7 日），在教育部发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长王继平表示，职业教育将实施“1+X”证书制度改革。对此，有关专家告诉记者，“1”应该是指学历证书，“X”应该是指代表某种技术技能的资格证书，不同的专业对应不同的资格证书。

发布会上，王继平介绍了《高等职业教育创新发展行动计划》和《职业院校管理水平提升行动计划》自 2015 年以来的实施成效，并指出今后职业教育发展的具体举措，一是要研究制订并出台《国家职业教育改革实施方案》。王继平表示：“这个文件已经中央教育领导小组讨论通过，还要提交中央深化改革委员会来研究，最后来确定印发。”二是在过去成立的职业教育工作部级联席会议的基础上，建立国务院职业教育工作联席会议制度，进一步加强职业教育工作方面的统筹和协调。三是召开会议全面部署职业教育下一步的改革。四是启动两项行动，包括启动实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划，以及“1+X”证书制度改革。

目前，从政策层面讲，中职和高职学生只要拿到一个学历证就可以毕业，“但这并不能体现职业教育的内涵和特色，也难以区别于普通教育。现在这个改革有可能会正式出台明确的制度，除了学历证之外，还要再取得一个‘X’证书。”

记者了解到，关于“X”证书的提法和具体内涵，即将有相关文件出台说明。王继平认为：“要克服职业教育普教化，同时还要克服职业教育的技能化。既不能普教化，也不能技能化，育训要结合。”

“这将影响到职业学校的人才培养模式、办学模式”，有关专家表示，关于“X”证书怎么取证、取什么证，还需要等待具体政策出台给出指导后才能了解。

信息来源：教育部网站——新京报网　　2018-11-08
原文链接:
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt11/zt1811_hn/zt181109_mtgz/201811/t20181109_354178.html

2、高职院校探索人才培养新模式专利可代替毕业论文

编者按：近日，在“创新创业教育国际化论坛”上，国内外的一些高职院校分享了各自在激励学生创新创业、提升人才培养质量方面的经验做法。南京工业职业技术教育学院的学生在毕业时不用苦想论文设计，可以直接用专利来代替。一起来看看吧。

高职院校探索人才培养新模式

近日，在“创新创业教育国际化论坛”上，国内外的一些高职院校分享了各自在激励学生创新创业、提升人才培养质量方面的经验做法。南京工业职业技术教育学院的学生在毕业时不用苦想论文设计，可以直接用专利来代替。

南京工业职业技术教育学院鼓励学生把自己在学习实践中产生的好创意变成好的专利申请。目前，该校学生已提交专利申请 500 余件，其中一部分已经进行了转化。

据了解，此次论坛由中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会等主办，与会专家围绕职业教育中创新创业教育模式探索与人才培养议题进行了深入交流。

点评

大学生是最具活力和潜质的促进社会创新发展的主力军。随着科技的发展，社会对人才的需求呈现出专业化和综合化的态势，作为人才培养的主阵地，学校在激活大学生创新创业活力和能力上担负着重要责任。目前，一些高职院校已经在人才培养上展开积极探索，不拘一格地用专利代替毕业论文的做法，希望能对培养学生的创新能力和知识产权意识将产生积极作用。

信息来源：人民网——中国知识产权报　　2018 年 10 月 19 日　　刘叶婷
原文链接：http://ip.people.com.cn/n1/2018/1019/c179663-30351066.html

3、用读研的方式上专科 河南一高职院校开创人才培养新途径

用读研的方式上专科！我省高职院校开创人才培养新途径——10 月 12 日，在郑州铁路职业技术学院 2018 级轨道交通创新实验班开班仪式上，记者了解到，学校将对入选首个创新实验班的 28 名优秀新生进行个性化培养，专门组建郑州大学 5 人导师团队、校内 8 人导师团队对他们进行专业能力、综合素质、创新精神、人文素养等全方位培养，打造高素质高职人才。

据了解，这个实验班的同学可谓该校的“学霸军团”：28 人中，有 4 名普通高校全日制本科毕业生，3 名超过一本线的同学，20 多名超省份本科线 90 分以上的同学。郑州铁路职业技术学院校长孔凡士在开班仪式上动情地说：“怎样把这些优秀学生培养成德才兼备、全面发展的技术技能型人才，我们深感责任重大。”

孔凡士表示，要探索定制化的人才培养路径，为不同类型的学生提供“配得上、配得好”的教育。他说：“‘一带一路’建设有力地促进了轨道交通产业转型升级，对轨道交通类人才在数量和质量上都提出了更高的要求，也为学校朝着更深层次的教育教学改革提供了难得的机遇，我们要力争把创新实验班建成学校教育教学改革的示范班和先行班，探索高职院校人才培养新途径。”

学校精心组建了导师团队，为 28 名学生配备了 13 位优秀导师。校内导师团队有 8 人，包括学校“黄大年式”教师团队带头人、学术技术带头人、相关专业领域专家教授；校外导师团队有 5 人，全部来自“双一流”高校郑州大学。

学校还为每一个同学制订个性化培养方案，第一学期实行通识培养，第二学期细分专业方向。创新实验班基本学制 3 年，可实行弹性学制。这意味着，如果表现突出，修完课程和环节，同学们可以提前毕业。

虽然创新实验班是学校的“特区”，但进入实验班的同学也并非高枕无忧——学校对这个班进行动态管理，建立了退出机制：违反校规校纪、受到警告及以上处分者，每学期所修的全部必修课程中出现不及格者，或所修全部必修课程平均分数低于 70 分者都要回到普通班学习。

“希望通过这个创新实验班的探索，不仅为学校打造人才培养模式的新亮点，也为河南高职人才培养探索新路子。”孔凡士说。

信息来源：新华网——河南日报　　史晓琪 2018 年 10 月 14 日
原文链接：http://m.xinhuanet.com/ha/2018-10/14/c_1123555160.htm

4、现代制造业一线新增从业人员超 70%来自职校 我国职业教育发展进入黄金期

“在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校，职业教育大规模培养技术技能人才能力不断增强，职业教育社会认可度显著提升。”教育部职业教育与成人教育司司长王继平在第九场教育奋进之笔“1+1”系列发布会上表示。

3 年前,教育部启动实施《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018 年）》。如今两个行动计划收官在即，计划实施成效如何，成为社会关注的话题。

据王继平介绍，计划实施以来，全国共启动建设优质学校 456 所、骨干专业 3815 个、校企共建生产性实训基地 1933 个、省级协同创新中心 727 个。校企合作共建“双师型”教师培养培训基地 660 个,促进了高职教师和企业人员双向交流合作。与“一带一路”沿线国家开展 351 项国际合作，学历教育学生近 6000 人、培训超 10 万人次。

“职业教育类型特色彰显，通过深化产教融合、校企合作已初步形成与经济社会发展同频共振的发展格局。”王继平介绍，制造业十大重点产业相关专业新增专业点 1253 个，年度招生 43 万人。全国建设职教集团 1400 余个，近 3 万家企业参与。分批布局了 558 个现代学徒制试点，覆盖 1480 多个专业点，9 万余名学生学徒直接受益。

此外，职业教育不断补齐短板环节，高职生均拨款制度进一步落实，全国平均水平已达到 1.2 万元，职业教育国家标准体系进一步完善，专业目录、专业教学标准等职业教育国家教学标准相继发布。同时职业教育改革成果逐渐制度化，如高职分类考试招生连续 3 年超过招生人数的一半，成为主渠道。“一校一章程”全面覆盖，依法办学、按章办事已成共识。

针对《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018 年）》的实施成效，王继平表示，该行动共设计推进了六大行动和 20 项活动，既强调规范，又注重活力，提升了职业院校管理的规范化、精细化和科学化水平。

在招生管理方面，通过诚信招生承诺、推行阳光招生、学校主要领导和招生工作相关人员签订责任书等举措，虚假宣传、有偿招生等现象得到遏制。学籍管理方面，通过专项治理，各地全面落实学籍电子注册和管理制度，学籍信息准确性有较大程度提高，虚假学籍、重复注册现象大幅杜绝。教学标准落地方面，各地开展专业教学标准执行情况检查。课程开设与教学实施随意变动等现象基本杜绝。实习管理方面，深入开展实习管理专项治理活动，坚持监督检查和力行立改，清查了一批违规实习情况，及时进行了整改，实习乱象得到较大遏制等。

职业院校管理制度标准不断健全，教育教学质量监控体系基本建立。调查显示，90%以上的学校制定了体现职业院校办学特点的章程和内部管理制度，近 80%的学生对学校相关部门办事的态度和效率表示满意或比较满意，近 90%师生认为职业院校校园文化氛围很好或较好，85.6%的学校建立了专门的教学质量监控与评价机构，92.7%的企业表示，合作学校的毕业生符合企业的岗位要求。

“当前，我国职业教育快速发展、不断壮大，实现了历史性的新跨越，进入‘黄金时期’，建成了世界上规模最大的职业教育体系，形成了中国特色现代职业教育体系的基本框架。”王继平表示，下一步要聚焦建设现代职业教育体系，培养高素质产业生力军；聚焦完善制度标准，找准改革突破口；聚焦深化产教融合、校企合作，形成校企命运共同体；聚焦健全德技并修、工学结合，提升人才培养质量；聚焦下一盘大棋，增强多方协同工作合力。

据悉，教育部将会同有关部委研究制定并出台《国家职业教育改革实施方案》，在职业教育工作部际联席会议的基础之上，建立国务院职业教育工作联席会议制度，启动实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划及“1+X”证书制度改革。

“职业教育既不能普教化，也不能技能化，要育训结合，同时把学历教育、非学历教育、培训共同做起来，直接面向经济建设第一线，服务于人民群众的需求。”王继平说。

信息来源：教育部网站——《中国教育报》　　2018-11-10
原文链接：
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20181107/mtbd/201811/t20181112_354290.html

5、我国已建设职教集团 1400 余个 近 3 万家企业参与

新华社长沙 11 月 7 日电（记者胡浩）记者 7 日从教育部在湖南长沙召开的新闻发布会上了解到，改革开放 40 年来，我国已经建立起世界上规模最大的教育体系，形成了中国特色现代职业教育体系的基本框架，办学水平整体提升，产教融合协同发展。全国共组建职教集团 1400 余个，覆盖 90%以上的高职院校、100 多个行业部门。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平介绍，《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》的实施为职业教育高质量发展奠定了坚实基础。当前，职业教育大规模培养技术技能人才能力不断增强，每年有 70%新增劳动力来自于职业院校，职业教育社会认可度显著提升。

他介绍，全国共启动建设优质职业学校 456 所、骨干专业 3815 个、校企共建生产性实训基地 1933 个、省级协同创新中心 727 个。校企合作共建“双师型”教师培养培训基地 660 个，促进了高职教师和企业人员双向交流合作。与“一带一路”沿线国家开展 351 项国际合作，学历教育学生近 6000 人、培训超 10 万人次。

在深化产教融合、校企合作方面，王继平说，我国职业教育已初步形成与经济社会发展同频共振的发展格局。制造业十大重点产业相关专业新增专业点 1253 个，年度招生 43 万人。全国建设职教集团 1400 余个，近 3 万家企业参与。分批布局了 558 个现代学徒制试点，覆盖 1480 多个专业点，9 万余名学生学徒直接受益。

王继平表示，下一步，要进一步健全职业教育的国家标准体系，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。

信息来源：新华网　　2018 年 11 月 7 日
原文链接：　http://m.xinhuanet.com/2018-11/07/c_1123679692.htm

6、破解高级技工荒 广东职教开"良方"

9 月 27 日，江门市技师学院书记王戟作为广东唯一代表，参加了“中德诺浩—广汽新能源高技能人才培养基地校企合作项目签约仪式”，这标志着广汽新能源及智能网联汽车校企合作高技能人才培养项目正式落户广东江门市。

在珠三角产业升级、先进制造业高技术人才面临结构性短缺的今天，越来越多校企选择了通过各种形式的合作来满足人才需求。记者了解到，包括人才培训基地合作、企业办在学校里等模式已逐渐兴起。

产业越升级技工越难找

全国政协委员、全国总工会研究室主任吕国泉介绍，截至 2017 年年底，我国就业人口总量 7.76 亿，高技能人才 4791 万人，占 6.2%，高级技工占比仅为德国、日本等工业强国的一半，缺口高达 1000 多万人。

而作为制造业大省的广东，技能型人才短缺的情况更加明显。广东省人力资源研究会副秘书长郭爱东表示，随着产业转型升级，企业对产业工人的要求正发生了根本性的变化，高技能人才受到企业“追捧”，经常出现多家单位争抢一人的状况。但同时，供不应求成为这几年广东劳动力市场的常态，有企业开出万元月薪，招聘仍然不理想。他分析，当前广东现有技工人才队伍在结构上呈现出“三多三少、一稀缺”特征，即低级多、高级少，大龄多、青年少，单一技能多、复合技能少，新兴产业技工严重缺乏。

“当单个数控机床车间用工量是 204 人时，我们感觉很容易招人，但当升级为智能制造车间后，用工量降为 33 个人，我们却发现招人很困难。”广东劲胜智能集团股份有限公司等企业代表，道出了广东产业升级转型后对高技能人才的求贤之渴。甚至有企业直言，当前的技能型人才的“用工荒”已成为阻碍产业升级的制约因素，成了企业发展的瓶颈。

校企合作共同培养人才

在郭爱东看来，解决技能型人才缺口问题要从职业教育上下功夫。如针对东莞、佛山等珠三角地区自动化行业的发展带来的巨大技能型人才需求，广东创新科技职业学院机电工程系以及广东南方职业学院等均新增了工业机器人技术专业。

但不可否认的是，学校在培育人才上有相对的滞后性。王戟表示，在职业教育体系中，更重视通用知识及职业素养的培养，但对于企业岗位的个性化需求不一定能契合，还需要进行岗位培训才能满足企业岗位需求。

如何降低这种滞后性?对此，广东不少职业学校与企业展开深度合作，多举措破解人才短缺问题。

走进江门市技师学院的中德诺浩汽车学院，记者见到包括大众、宝马、丰田及广汽新能源汽车等多种品牌车辆停在学院的汽车工程系，学院的学生围着多型汽车的动力系统、传动系统、电气系统进行实际操作。广汽新能源及智能网联汽车校企合作高技能人才培养项目也落户于此。在相关企业的协助下，汽车工程系

的教学环境和设备完全模拟 4S 店、汽车生产企业的实际情况，学生在接受通用性知识培训的同时，也更多地融合了企业岗位的实际需求。

记者了解到，类似职教模式在广东各地逐渐铺开，如东莞市技师学院今年也和固高科技签订校企合作协议，搭建模拟真实机器人生产线场景对学生进行培训。

除了模拟真实工位环境进行培训，还有企业与职业教育院校进行深度合作，参与人才培养。

“我们的公司就建设在学校里!”位于江门的广东南大机器人有限公司总经理周志强对记者说。据了解，2016 年，广东南大机器人有限公司在位于江门的广东南方职业学院校园内建立，校方提供大量有理论功底的学生，企业指导培训学生成长为合格技工。

广东南方职业学院教授龚自康介绍：“学生早上上课学理论，下午进车间。南大机器人的技工一人带 5 至 6 名学生。学生在进来的第一年只学不做，第二年跟岗实习，第三年在技术成熟时就可以一人负责一个岗位。这样企业获得了较充足的生产能力和科研能力，而学生也可以在生产中得到岗位锻炼。”

这种相辅相成的模式，让南大机器人获得了能够满足自己需求的高技术专业人才，而广东南方职业学院的学生的技术水平也能够满足先进制造业岗位的需求。“我们的学生毕业后，在企业里一个人能够管起一条自动化生产线!”龚自康自豪地说。

信息来源：南方网——金羊网　陈卓栋 彭纪宁 谭耀广　2018-10-18
原文链接：http://economy.southcn.com/e/2018-10/18/content_183708147.htm

7、两岸高职校长联席会议扬州举行　聚焦产教融合

第六届海峡两岸高等职业教育校长联席会议学术年会 10 日在扬州开幕。来自两岸 79 所职业院校及企业的代表，聚焦两岸高职教育产教融合、校企合作、科技创新、创新创业等核心议题建言献策。

‘机器换人’并不意味着人才的需求减少，随着制造业智能化升级，我们更需要‘机电软’复合型人才。”省教育厅副厅长王成斌说，希望两岸高职院校在现有校际交流基础上，加强合作，深化产教融合，实现资源共享和优势互补，不断提升办学水平，提高服务经济社会的能力。

台湾院校代表团团长、台湾龙华科技大学校长葛自祥认为，应用型科技大学的定位和角色应该是为企业培养优质实务人才，为产业提供创新技术服务，培养学生具有高度就业竞争力，不争世界排名。相信未来两岸在职业教育方面会有更多合作，让更多的年轻人有机会相互学习。

信息来源：人民网——新华日报　　2018 年 11 月 11 日　　王 拓 张 晨
原文链接：http://js.people.com.cn/GB/n2/2018/1111/c360307-32268521.html

8、第八届全国职业院校“文化育人”高端论坛在陕铁院举办

11 月 6 日，近 300 名全国职业院校党委书记、院长和教师代表汇聚陕西铁路工程职业技术学院，以“学习贯彻习近平文化育人重要论述，推进职业院校文化育人创新发展”为主题，举行第八届全国职业院校“文化育人”高端论坛。

在论坛中，各校代表围绕“职业院校文化育人体系构建”“职业院校学生综合素质培养与提升”“职业院校校园文化建设”等内容进行了广泛的研讨。

本届论坛研讨交流形式多样，内容丰富，分为专家报告、学术交流、校企对话、艺术展演等环节，并邀请了相关领域专家作了精彩报告。来自承德石油高等专科学校、延安职业技术学院、深圳职业技术学院等全国 9 所职业院校代表，就“文化育人”取得的实践经验与成果作了交流与分享。论坛期间还举行了工业文化研究院、工业文化研究中心揭牌和授牌仪式，并举行了第二届全国职业院校师生书画作品展，和陕西铁路工程职业技术学院“文化育人”成果汇报。

论坛举办期间正值陕西铁路工程职业技术学院 45 周年校庆。陕铁职院的前身是铁道部渭南铁路工程学校。45 年来，该院以培养铁路技术技能人才为己任，共为社会培养了五万余名铁路建设人才。

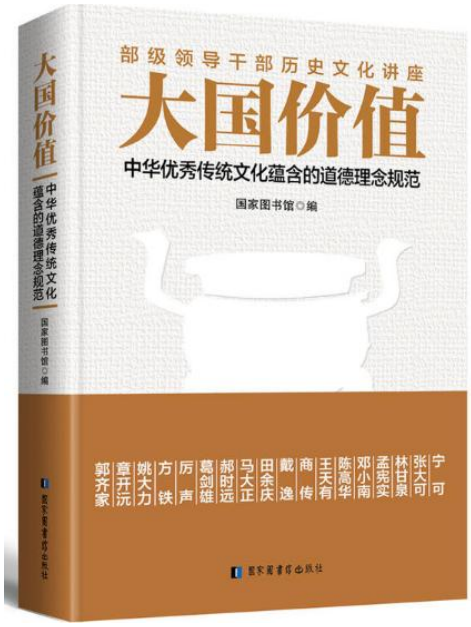
2003 年升格以来，陕铁职院通过教育部人才培养评估、陕西省首批示范校、国家骨干示范校、国家优质校、陕西省“双一流”等重大项目的建设，取得了一次又一次的突破，实现了跨越式发展。尤其是近年来，作为国家骨干示范高职学院，该院立足陕西，辐射全国，走向国际，围绕国家中长期铁路网规划和“一带一路”倡议，主动适应行业产业提档升级需求，在办学中念好“强”“优”“精”“特”四字经，努力为国家培养铁路技术技能人才，有力助推了国家铁路行业的创新发展。目前，陕铁职院已成为培养中国高铁人才的重要基地。

该院党委书记王晖说，陕铁职院在校园文化建设中着力传承铁路精神，融通校企文化，推进优秀铁路文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，凝练形成了以“德修身、技立业”校训和 “吃苦奉献、拼搏争先”学院精神为内核的铁院精神，引领学生工匠精神的养成。现在，哪里修铁路，哪里就有陕铁职院毕业生，哪里有火车，哪里就有该院学子的身影。“下得去、留得住、用得上、干得好”，已成为陕铁职院毕业生的良好标签。

信息来源： 中青在线——《中国青年报》梁国胜　黄博　2018 年 11 月 7 日
原文链接：http://news.cyol.com/yuanchuang/2018-11/07/content_17761405.htm

好书鉴赏

1、大国价值：中华优秀传统文化蕴含的道德理念规范



作者：国家图书馆编

出版社：国家图书馆出版社

索书号：K203/327

内容简介：

本书以“大国价值”为主题，旨在总结中华文明传承的优秀经验为核心内容，涵盖了田余庆、马大正等国学大家的讲稿，带领读者进一步感受大家的学术风范。

2、交通与环境

作者：张建旭主编

出版社：人民交通出版社股份有限公司

索书号：X32/38

内容简介：本书主要讲授各交通方式在建设与运营期的环境影响问题与防治对策。全书共 8 章，包括交通环境影响调查与分析、大气环境影响分析、声环境影响分析、振动环境影响分析、交通生态环境影响分析、交通对其他环境影响分析和交通环境影响评价等。