



# 职教信息

2017年第四期

总第9期

广东交通职业技术学院图书馆

2017年6月13日

# 目 录

政策与形势 .....	3
1、中共教育部党组关于推进高等学校“两学一做”学习教育常态化制度化的实施意见 ...3	
2、教育部办公厅关于印发《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》的通知 .....	8
专家视角 .....	14
1、全国高等教育满意度调查报告——高职满意度高于本科 .....	14
2、“中国制造 2025”呼唤高职转变教学理念 .....	23
3、本土化“胡格模式”，重构高职课堂生态 .....	25
4、理顺高校创新创业教育改革的三个关系 .....	27
5、通识教育的“新作为” .....	28
6、从“迎评”到“诊改”，高职“蝶变”的路径 .....	30
7、“诊改”质量源于基础办学数据真实 .....	33
8、协同管理，高职科研“立起来” .....	35
9、高质量的课程是推行学分制的基本要求 .....	36
10、高职创新发展需要“动力转换” .....	38
11、职教要有向社会开放的勇气和底气 .....	39
12、“畅行”现代学徒制需重构课程体系 .....	41
院校采风 .....	43
1、绵阳职业技术学院:以校园文化建设为抓手，建设美丽魅力和谐校园 .....	43
2、扬州工业职业技术学院：探索校企联合创新校企合作模式 .....	44
3、淄博职院学分制改革全面启动 .....	46
4、江苏经贸成立非遗文化研发中心培养传统艺术传承人 .....	47
5、河北能源职业技术学院大力推行现代学徒制实现校企精准对接 .....	48

6、秦皇岛职业技术学院：推进现代学徒制创新之路.....	50
7、重庆财经职业学院实施“四大工程”加强人才队伍建设.....	52
8、产教融合人才培养的乐园——秦皇岛职业技术学院助力社会发展创新之路.....	53
<b>本馆动态</b> .....	<b>57</b>
1、2017年书香交院读书节闭幕.....	57
2、广州铁路职业技术学院与广东南华工商职业学院同行来我馆参观调研.....	58
<b>好书鉴赏</b> .....	<b>59</b>
1、北鸢 .....	59
2、我的应许之地 .....	59
3、智能时代 .....	60
4、极简宇宙史 .....	60



# 1、中共教育部党组关于推进高等学校“两学一做” 学习教育常态化制度化的实施意见

教党〔2017〕22号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局党委，部属各高等学校党委：

为贯彻落实《中共中央办公厅印发〈关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见〉的通知》精神，深入贯彻落实党的十八届六中全会精神，持续推动高等学校全面从严治党突出“关键少数”并向基层延伸，结合高等学校实际，现就推进高校“两学一做”学习教育常态化制度化提出如下实施意见。

## 一、充分认识推进高等学校“两学一做”学习教育常态化制度化的重大意义

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合的有力抓手，是不断加强党的思想政治建设的有效途径，是全面从严治党的战略性、基础性工程。推进高等学校“两学一做”学习教育常态化制度化，对于进一步用习近平总书记系列重要讲话精神武装高校广大党员干部师生，确保广大党员干部师生更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不断推动高校教育事业改革发展，不断开创中国特色社会主义事业新局面，具有重大而深远的意义。各地党委教育工作部门和各高校党委要从讲政治的高度，始终把思想教育作为第一位任务，坚持用党章党规规范党组织和党员行为，用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，教育引导广大党员干部师生学思践悟、知行合一，努力做到全面从严治党合格、贯彻落实党中央治国理政新理念新思想新战略合格、党员的行为和作风合格、教育改革发展稳定各项工作合格，确保党的组织充分履行职能、发挥核心作用，确保党员领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用，确保广大党员党性坚强、发挥先锋模范作用，为推动高等教育事业改革发展稳定提供坚强政治保证、思想保证和组织保证。

## 二、准确把握目标要求

坚持融入日常、抓在经常。各高校党委要以“三会一课”为基本制度，以党支部为基本单位，把“两学一做”作为党员教育的基本内容，长期坚持、形成常态，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，不断增强基层党组织自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力。一是突出问题导向。高校各级党组织要建立完善及时发现和解决问题的有效机制，带着问题学，针对问题改，把解决问题贯穿学习教育常态化制度化全过程。二是坚持以上率下。高校党员领导干部要把“两学一做”作为锤炼党性的基本功、必修课，加强政治能力训练，加强政治历练，自觉把讲政治贯穿于日常工作生活全过程、贯穿于党性锻炼全过程，时刻牢记自己第一身份是党员，定期参加集体学习，积极参加双重组织生活，切实发挥带头示范作用，防止“灯下黑”。三是发挥基层党支部主体作用。要充分发挥高校基层党支部工作的积极性主动性创造性，不断探索创新党内教育和组织生活的有效方法，着力提升基层党支部整体功能。四是加强分类指导。各地党委教育工作部门要区分不同层次、不同类型高校基层党建工作情况，按照具体化、精准化、差异化要求，研究制定指导督导工作方案，注重加强对民办高校学习教育常态化制度化建设的指导。高校党委要结合学校基层党支部实际情况和师生党员特点制定实施方案，注重加强对教师和学生党支部学习教育的指导。

高校推动“两学一做”常态化制度化，要与深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，特别是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神结合起来，明确对高校党员领导干部、教师党员和学生党员的具体要求。要按照“四讲四有”标准，教育引导广大党员干部师生做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格。针对高校实际，高校党员领导干部要按照政治家、教育家的要求，做到“四个表率”，即政治坚定、把握方向的表率，解放思想、改革开放的表率，清正廉洁、勤政为民的表率，民主团结、求真务实的表率。党员教师要坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。党员学生要自觉践行正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地的要求，努力做“勤学、修德、明辨、笃实”的表率，坚定理想信念，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，锤炼高尚品格，不断增强社会责任感、创新精神和实践能力。

## 三、精心安排学习内容

高校各级党组织要切实执行《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列

讲话，做合格党员”学习教育方案》等规定要求。坚持读原著、学原文、悟原理，全面系统学、联系实际学、带着问题学、不断跟进学，领会掌握基本精神、基本内容、基本要求，做到学而信、学而思、学而行。深入学习《中国共产党章程》和《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党党内监督条例》《中国共产党问责条例》《中国共产党巡视工作条例》等，积极践行党章和党内法规有关要求。深入学习习近平总书记系列重要讲话，及时跟进学习最新讲话精神，深刻认识讲话的重大理论意义和实践意义，深刻理解讲话的时代背景、鲜明主题、科学体系，准确把握蕴含其中的治国理政新理念新思想新战略，领会掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法。要把学习习近平总书记系列重要讲话同学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观紧密结合起来。高校党员领导干部在学习上要有更高标准、更高要求。

各高校党委要以理论学习中心组学习、民主生活会等制度为主要内容，组织党员领导干部定期开展集体学习，按年度作出学习安排。每位师生党员按照“三会一课”基本制度要求，以党支部为基本单位，以“两学一做”为基本内容，认真开展学习，同时根据自身实际制定个人自学计划，每年完成规定的学习任务。一是融入日常教育教学。把学党章党规、学系列讲话，与中国特色社会主义和中国梦教育结合起来，与社会主义核心价值观建设结合起来，推进党的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑，不断巩固马克思主义在高校的指导地位。二是发挥资源优势。组织高校哲学社会科学，特别是党史、党建专家学者、思政课教师，举办专题辅导讲座，深入解读党章党规和习近平总书记系列重要讲话，引导师生党员学深悟透，提高支部学习质量。充分利用高校校史馆、博物馆、纪念馆、展览馆中的党建资源，开展党史党情教育，引导师生在继承发扬优良传统中增强党的意识。组织学生党建读书会、马克思主义青年学习会等学生社团开展学习研讨，引导学生党员自主学习、自觉提高。三是用好网络新媒体。教育部依托大学生网络党校，组织开展高校教师党支部书记、大学生党员开展加强党内政治生活专题网络示范培训。各高校要充分利用校园网站、手机报、微信微博等，开发学习资源，推送学习内容，引导党员利用网络自主学习、互动交流。

#### **四、着力查找解决问题**

高校各级党组织推进“两学一做”常态化制度化，要坚持深学、实做、真改，把查找解决问题作为“两学一做”学习教育的规定要求。

高校干部师生党员要对照党章党规，对照系列讲话，对照先进典型，把自己摆进去，经常自省修身，打扫思想灰尘、进行“党性体检”，有什么问题解决什么问题，什么问题突出重点解决什么问题；要查找分析理想信念是否坚定、对党是否忠诚老实、大是大非面前是否旗帜鲜明、是否做到在思想上政治上行动上同

以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，着力解决党的意识不强、组织观念不强、发挥作用不够等问题。高校党员领导干部要重点查找分析是否自觉遵守政治纪律和政治规矩，是否存在意识形态阵地意识不强，政治敏锐性不高，是否自觉落实党建与意识形态工作“一岗双责”，是否自觉遵守中央“八项规定”要求，是否对组织瞒报漏报个人重大事项，是否执行双重组织生活制度等问题；教师党员要重点查找分析是否深刻理解掌握党的路线方针政策和中国特色社会主义理论体系，是否自觉遵守教学科研纪律，是否发挥师德师风模范作用等问题；学生党员要重点查找分析是否树立坚定理想信念、是否自觉践行社会主义核心价值观等问题。

校、院（系）党委要查找分析是否落实全面从严治党主体责任，是否坚决执行党的理论和路线方针政策，是否认真坚持民主集中制，着力解决党的领导弱化、党的建设缺失、管党治党宽松软等问题。高校党委要重点查找分析是否全面贯彻落实党委领导下的校长负责制，党委领导核心作用是否充分发挥，履行管党治党、办学治校主体责任是否到位，“三重一大”事项决策是否规范，民主集中制执行是否到位，理论学习中心组学习制度是否健全并严格执行，领导班子是否团结，干部管理监督是否严格，干部队伍建设是否统筹规划，是否存在运用“四种形态”开展监督执纪不够等问题；院（系）党组织要重点查找分析是否充分发挥党组织政治核心作用，是否严格执行党政联席会议制度，是否把握好教学科研管理等重大事项中的政治原则、政治立场、政治方向，履行政治责任是否到位，保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定贯彻执行是否到位，是否把好干部队伍、教师队伍建设政治关，是否严格执行按期换届规定、党员党籍与组织关系管理是否规范等问题。

高校基层党支部要重点查找分析组织生活是否经常、认真、严肃，党员教育管理监督是否严格、规范，团结教育服务群众是否有力、到位，着力解决政治功能不强、组织软弱涣散、从严治党缺位等问题。高校教师党支部要重点查找分析党支部书记是否选优配强，党支部书记作用是否充分发挥，党支部组织生活是否经常规范，是否以业务研讨替代政治学习，党支部是否在开展教师思想政治工作中发挥作用，是否注重在优秀青年教师中发展党员，是否成为团结凝聚教师的战斗堡垒等问题；学生党支部要重点查找分析党支部设置是否有利于学生党员教育管理服务，是否建立健全学生党员发展、教育、管理、服务工作机制，党支部是否发挥带领班级和学生团结进步的核心作用，党支部组织生活是否经常规范，主题党日活动是否广泛开展、贴近实际，是否具有感染力、吸引力、针对性和实效性等问题。

## 五、切实加强组织领导

各地党委教育工作部门和各高校党委要在属地党委领导下，认真落实中央要

求和地方党委部署，把“两学一做”学习教育纳入党建工作规划、纳入年度党建工作要点、纳入党的组织生活制度体系、纳入年度考核，扎实推进“两学一做”常态化制度化，务求长效实效。教育部党组将结合贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，结合推动加强高校党建工作的部署安排，加强对直属高校的指导和督导。

1. 抓好统筹协调和系统推进。各地党委教育工作部门和高校党委要切实履行主体责任，每年要专门研究部署推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作。要推动学习教育与中心工作深度融合，按照“发展抓公平，改革抓体制，安全抓责任，整体抓质量，保证抓党建”的总体思路，抓好“两学一做”学习教育常态化制度化的具体谋划和推进落实，不断取得阶段性成果。要继续发挥好已经成立的“两学一做”学习教育协调小组作用，统筹做好组织协调、督导检查 and 宣传报道等工作。直属高校党委“两学一做”学习教育常态化制度化实施方案要报教育部“两学一做”学习教育协调小组备案。

2. 推动高校基层党建制度建设。把制度建设作为推进“两学一做”常态化制度化的重要举措。立足党内政治生活规范化、经常化，教育部将研究制定加强高校教师党支部建设的意见，在选优配强教师党支部书记、规范教师党支部党内政治生活、发挥教师党支部在加强教师思想政治工作中的作用、提升教师党支部政治功能等方面做出制度安排。推动落实《普通高等学校学生党建工作标准》，教育部将研究制定《高校学生党建工作测评体系》，开展工作测评检查。注重推动加强研究生党支部建设。

3. 推动落实基层党建工作责任。把落实责任作为推进“两学一做”常态化制度化的重要保障。总结直属高校开展院系党组织书记抓基层党建述职评议考核的经验做法，在普通本科院校全面推开，推动落实基层党组织书记抓基层党建工作责任，把全面从严治党要求向基层延伸。把“两学一做”学习教育情况作为今后院系党组织书记述职评议考核的重要内容。会同有关部门联合开展民办学校党建工作专项督查。切实加强中外合作办学机构党建工作。

4. 充分发挥典型引领示范作用。把典型引领示范作为推进“两学一做”常态化制度化的重要方式。注重典型带动，及时推送高校在实现“两学一做”学习教育长效、实效方面的典型经验，营造良好氛围。及时跟进直属高校工作情况，通过召开直属高校推进“两学一做”学习教育常态化制度化推进会、座谈会，交流经验做法，巩固深化成果。大力宣传高校知识分子特别是党员知识分子投身创新发展实践、想国家之所想、急国家之所急的典型事迹，树立“学”的典型和“做”的楷模，发挥示范引领作用。依托中国大学生在线开展“支部风采”等集中展示活动，充分展示高校基层党支部“两学一做”学习教育常态化制度化的典型案例和特色做法。



5. 加强督查。把督查作为推进“两学一做”常态化制度化的重要手段。教育部党组成员结合深入基层联系点工作，检查指导所联系地区和高校开展工作情况。部党建工作领导小组适时派出督查组，深入高校基层党支部了解党员学习情况，及时发现和解决苗头性、倾向性问题。各地党委教育工作部门要加强对属地高校的督查。各高校党委要加强对本校基层党组织的检查指导工作。

各地党委教育工作部门和直属高校党委贯彻落实本实施意见情况，请及时报告教育部。

中共教育部党组  
2017年5月9日

信息来源：教育部网站 2017-5-11

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1416/moe\\_1417/201705/t20170522\\_305386.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201705/t20170522_305386.html)

## 2、教育部办公厅关于印发《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》的通知

# 教育部办公厅文件

教师厅〔2017〕3号

### 教育部办公厅关于印发《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，全国重点建设职教师资培养培训基地：

根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10号）精神，经商财政部，我部按照职责分工研究制定了《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》。现印发给你们，请遵照执行。

教育部办公厅  
2017年3月31日

# 职业院校教师素质提高计划项目管理办法

## 第一章 总 则

第一条 为规范和加强职业院校教师素质提高计划（以下简称“计划”）项目管理工作，确保项目实施质量和成效，根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10号）、《财政部 教育部关于印发〈现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法〉的通知》（财教〔2015〕25号）和国家相关法律法规规章制度，制定本办法。

第二条 “计划”以造就一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化“双师型”教师队伍为总体目标，按照中央引领、地方为主，对接需求、重点支持，协同创新、注重实效，规范管理、确保质量的实施原则，国家明确工作重点，中央财政予以经费支持，示范带动各省（区、市）根据国家要求组织实施相关项目。

第三条 “计划”设置职业院校教师示范培训、中高职教师素质协同提升、校企人员双向交流合作三项任务。具体任务是：2017—2020年，分年度组织职业院校教师校长分层分类参加国家级培训，提高教师教育教学水平和校长办学治校能力；开展中等职业学校、高等职业学校、应用型高校教师团队研修和协同创新，创建一批教师专业技能创新示范团队；推进教师到企业实践和设立兼职教师特聘岗位，畅通校企人员双向交流合作渠道。

第四条 本办法所称职业院校是指经政府有关部门依法批准建立，实施全日制中等学历教育的各类中等职业学校、实施全日制高等学历教育的高等职业学校和高等专科学校，含高等学校附属的高职（专科）学院、中专部、中等职业学校等。

## 第二章 职责分工

第五条 教育部负责“计划”的总体规划、年度任务部署和绩效考评，出台项目管理制度，统筹协调区域、机构合作，推进优质资源共享共用，完善教师专业发展支持服务体系。会同财政部制订年度绩效目标和实施任务，发布项目承担单位资质标准和条件，审定地方年度项目规划方案。依托项目管理机构，完善信息管理平台，成立专家指导委员会，组织开展质量监测、督查指导和跟踪问效。

第六条 各省级教育行政部门要会同财政部门围绕五年一周期教师全员培训的整体目标，根据“计划”项目设置要求，出台本地区“计划”实施办法，开展项目需求调研，支持教师培养培训基地专业建设，开发教师培训课程资源，完善

机构、人员和经费保障，分年度制定本地区项目规划方案，实施过程管理和质量监控，开展检查指导和绩效考评，全力做好年度项目组织实施工作。

第七条 项目承担单位负责组织需求调研，制订项目实施方案。整合集中本单位优质资源，申报承担相关项目任务。落实必要的设施设备、人员、经费等条件，做好后勤保障，高质量实施项目任务。支持“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台主持人有效开展工作。加强培训教学、学员、考核结业和经费使用管理，开展项目总结评估，建立培训档案。

第八条 职业院校要制定本校教师培训整体规划，为校长、教师参加培训提供必要的支持和帮助。校长和教师制定个人专业发展规划，认真完成培训任务，坚持学以致用、重在实践，推进培训成果转化，有效改进学校教育教学工作。

### 第三章 组织实施

第九条 教育部会同财政部于每年5月底前确定本年度“计划”实施目标和任务要求。各省级教育行政部门根据区域产业结构转型升级、职业院校专业建设的实际需要，明确培训对象、培训形式、培训内容等要求，总结上年度实施情况，研究制订本地区年度项目规划方案，包括年度目标任务、项目安排、实施范围、管理措施、成果呈现和绩效考核标准，并报送教育部审核。教育部组织专家对各省（区、市）年度规划方案进行审核，并于每年6月底前将评审意见反馈各地。

第十条 各省级教育行政部门要积极协调财政部门，按照项目管理办法、项目实施指南等要求，加强项目总体安排和系统设计，规范项目立项程序，加快项目申报、评审与立项流程，原则上于经费下达90天内完成。

第十一条 各省级教育行政部门要严把申报项目单位的资质条件，鼓励有条件的大中型企业参与。按照公平、公正、公开原则，竞争择优、遴选确定项目承担单位，对绩效考评优良的单位实行2~3年周期遴选机制，每年度对绩效考评较差的单位进行动态调整。

（一）申报职业院校教师示范培训项目的单位一般应是全国重点建设职教师资培养培训基地、全国职业教育师资专业技能示范单位，以及承担过两年以上省级教师培训任务且2006年以来获得过中央财政重点专业建设资金支持的优质省级职教师资培养培训基地。同时，组织各省（区、市）遴选推荐具备条件的远程培训机构，供全国统筹使用，为实施示范培训项目远程培训模块提供优质课程资源。

（二）申请承担卓越校长专题研修的单位一般应是全国重点建设职教师资培

养培训基地，且具有承担两年以上国家或省级职业院校校长培训任务工作经验。教育部每年公布一次项目承担单位资质名单，由参训校长自主选学。

（三）申报中高职教师素质协同提升项目的单位一般应是国家示范（骨干）高等职业院校、国家级中等职业教育改革发展示范学校、应用型本科高校或全国重点建设职教师资培养培训基地，且具备支撑实施教师网络研修的设施设备、网络平台系统、数字化资源等条件。

（四）申报教师企业实践项目的企业一般应是国家级或省级职业教育教师企业实践基地，行业代表性强、覆盖专业面广、岗位群和产业链齐全，具有专门的职工培训机构、能够提供实践岗位和指导教师（师傅），且可以解决教师实践必需的食宿等生活条件。

第十二条 各省级教育行政部门要依托相关机构，做好项目的统筹管理、安排部署和组织实施工作，加强对项目实施过程的监管，确保达成年度项目绩效目标。开展教师教育创新示范区（校）建设，探索出国进修、自主选学等培训形式，建立地方政府、本科高校、职业院校与行业企业（职教集团）协同实施教师培训项目的长效机制，加强基地专业和课程建设，通过政府购买服务、表彰奖励、提供产品研发和技术创新服务等措施，吸引行业组织、大中型企业积极参与。

第十三条 中西部地区教师培养培训资源匮乏省份应充分利用省外资源，与资源丰富省份联合组织实施项目。东部省份要利用对口支援、合作帮扶、联合实施项目等方式，动员省内职教师资培养培训基地主动对接和服务中西部省份，在师资、课程、网络资源等方面提供支持和帮助。

第十四条 项目承担单位要严格按照批准立项的项目实施方案，认真执行培训计划，不得随意删减、压缩教师培训学时。深化校企、校际合作，与行业企业、本科高校、职业院校合作实施项目，互派师资、共享资源。创新教师培训方式方法，运用“互联网+”信息技术手段，丰富教师培训课程资源，调动参训教师（含校长）学习的积极性和自主性。开展教师训前需求诊断、训中测评指导、训后考核跟踪，研究开发教师能力测评工具，增强培训的针对性和实效性。

## 第四章 过程管理

第十五条 教育部依托职业院校教师素质提高计划信息化服务平台和应用软件，对项目实施过程进行全程管理和质量监测，加强参训校长、教师统一管理，做到一人一号。组织专家适时开展抽查与指导。依托项目管理机构，对于跨区域项目实施过程中存在的问题进行协调，对项目承担单位和学员反映的情况，及时与地方教育行政部门进行沟通与反馈。

第十六条 各省级教育行政部门要建立健全项目管理和激励制度，制定项目绩效评价指标体系。加强项目信息化管理，完善参训人员遴选和资格审查制度，及时了解项目实施情况，解决实施过程中出现的问题。制定教师培训（企业实践）学时（学分）计算办法，如实记录教师培训学时（学分）。实施年度项目承担单位绩效考核结果末位淘汰制。对本地区年度“计划”实施成效进行总结，并报教育部。

第十七条 项目承担单位要建立项目管理细则，充分调动项目参与部门以及工作人员的积极性；整合优质资源，健全项目实施所需要的人员经费、设施设备后勤保障条件；加强与地方教育行政部门的沟通与联系，及时主动处理好项目实施过程中的问题，确保项目任务顺利完成。加强对参训教师出勤、学习表现、作业、培训成果等日常情况考核，考核等级分为优秀、合格和不合格，优秀等级比例不超过 20%。按年度对项目执行情况进行总结，提炼、转化、生成课程资源成果。加强安全教育，为参训人员办理人身意外伤害保险。

第十八条 职业院校要制定激励政策，引导支持校长和教师参加培训，把先进教育教学理念、教学方法、专业技能等培训成果进行推广和应用，与本校教学工作实践相结合，切实带动学校教师能力素质和教育教学水平全面提升。

第十九条 教师参加国家级培训且考核合格的，由项目承担单位颁发教育部统一格式的培训结业证书；培训考核等级为优秀的，可优先推荐作为“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台等项目主持人。教师培训学时（学分）全部录入全国教师管理信息系统。

## 第五章 经费管理

第二十条 中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金渠道，采取以奖代补方式予以经费支持，带动地方建立健全教师培训经费投入长效机制。

第二十一条 各省级教育行政部门会同财政部门，根据本地区中等和高等职业学校教师国家级培训任务，统筹分配、使用中央和地方财政专项资金，明确重点支持方向、目标任务和开支范围，系统规划、科学设置“计划”项目。严格执行《现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》，根据当地物价水平、人力资源成本等因素，按照各地培训费管理的有关规定严格项目经费使用标准，及时足额将项目经费下拨到项目承担单位。

第二十二条 中央补助经费主要用于补助教师培训（企业实践）期间直接发生的各项费用支出。包括师资费、住宿费、伙食费、培训场地费、设备租赁费、培训资料费、交通费等。

第二十三条 职业院校要保障参训校长和教师的合法权益。校长、教师参训期间，享受学校在岗人员同等工资和福利待遇，参加培训往返及异地教学发生的城市间交通费由所在单位负担。

第二十四条 各省（区、市）、各项目承担单位要严格经费管理，落实经费审计和预决算制度，严格经费报销，确保中央财政补助资金专款专用、专账管理，不得用于弥补其他资金缺口，不得以管理费等名义截留、挪用。项目承担单位不得以任何形式向参训教师收取额外费用。严格落实中央八项规定精神等相关要求，厉行勤俭节约，提高经费使用效益。

## 第六章 督查评估

第二十五条 教育部对照各省（区、市）年度实施方案，采取匿名评教、专家抽评、第三方评估等多种方式，适时对各地工作开展情况进行绩效考评，不定期开展督促检查。

第二十六条 各省级教育行政部门要制定本地区、本单位绩效考评标准，提出区域绩效目标、实施期绩效目标、项目绩效目标和年度绩效目标，采取自我评估、匿名评教、专家抽评、第三方评估等多种方式，对项目承担单位进行绩效考评。建立专家视导制度，定期组织专家对项目实施情况进行指导检查，保障项目有序、有效、顺利实施。设立项目咨询与服务电话、电子邮箱，接受对项目实施情况的咨询和监督。

第二十七条 职业院校及参训教师要发挥主体作用，积极参与匿名评教、绩效评价等工作，如实反馈项目实施效果。

第二十八条 教育部按年度对各地、各项目承担单位工作绩效结果予以公示，作为下一年度任务调整、考核奖励、鼓励宣传的重要依据。

## 第七章 附 则

第二十九条 教育部设立项目监督电话（010—66097715）、监督电子邮箱（fzc@moe.edu.cn），接受对项目实施违规情况的反映与举报。

第三十条 本办法自公布之日起施行。

信息来源：教育部网站 2017-4-26

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201705/t20170512\\_304448.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201705/t20170512_304448.html)

# 专家视角

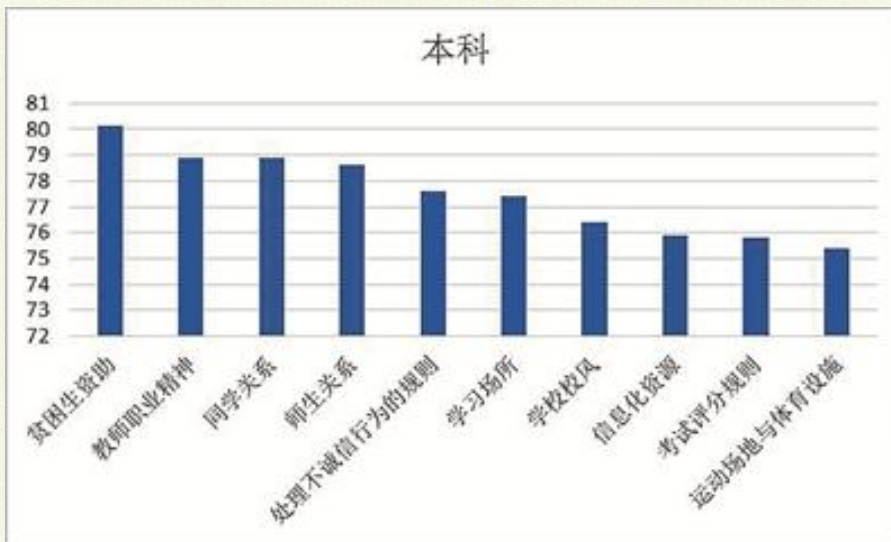
## 1、全国高等教育满意度调查报告——高职教育满意度高于本科



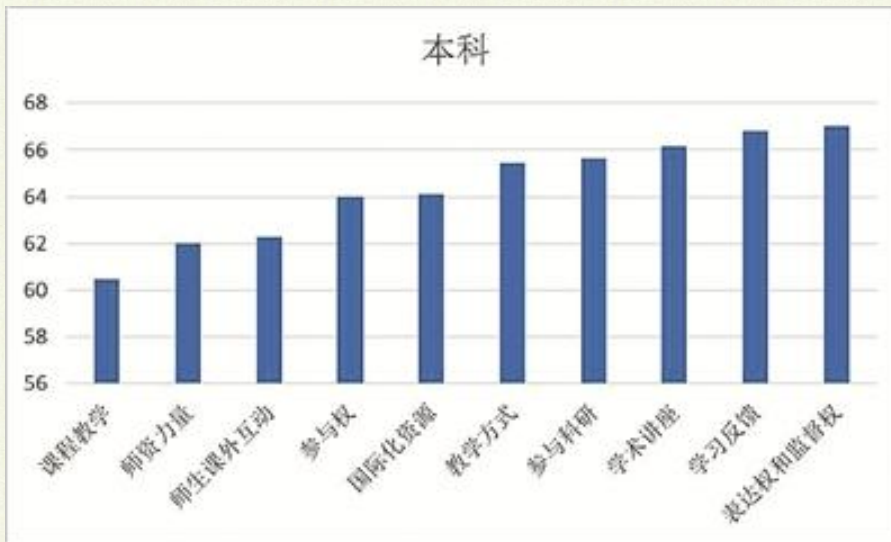
全国高等教育（本科、高职）各项满意度得分



中央与地方高校满意度比较



本科学生满意度最高的十个方面



本科学生满意度最低的十个方面



学科门类与本科总体满意度指数

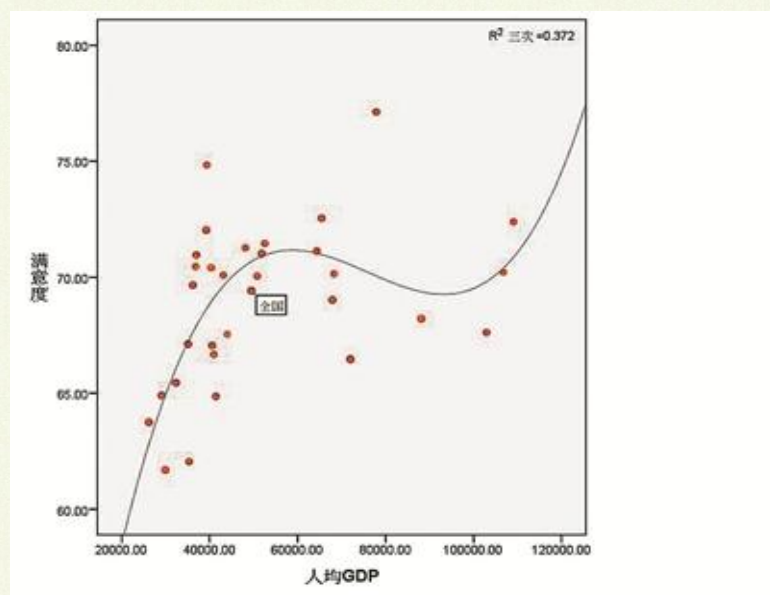




专业门类与高职总体满意度指数



雇主对大学毕业生的满意度状况



高等教育总体满意度与人均 GDP 的关系

开展全国教育满意度调查,是教育部党组总体部署的一项重要任务,是对党中央、国务院号召切实办好人民满意教育的积极回应。中国教育科学研究院在全国31个省份教科院所支持下,于2016年5月-6月开展了高等教育满意度调查。本文对这一调查情况进行介绍和分析。

## 一、调查基本情况

本研究借鉴了顾客满意度理论模型和大学生学习与发展理论,构建了我国高等教育满意度理论模型,具体包括教育总体满意度、教育质量满意度、教育公平满意度、教育环境满意度和教育期望值五个维度。依据理论模型和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等相关文件,课题组研发了调查问卷。调查问卷分为满意度调查和学生背景信息两部分,由68道客观选择题和1道开放题组成,题目设计采用李克特式七点量表,问卷信度和效度良好。运用结构方程模型计算教育满意度指数,模型达到适配合理的标准。数据分析软件采用SmartPLS2.0和SPSS19.0,数据结果采用百分制呈现。

调查抽样首先在各省份层面抽取样本学校。按照12%的比例抽取普通高校,对本科或高职院校数量较少的省份,每类抽样学校最少为4所(如果少于4所,则全部入样)。其次,在学校层面抽取样本学生。采用等距抽样方法在每所抽样院校中抽取毕业年级学生140名;对于抽样院校数量少于4所的省份,每所高校抽取毕业年级学生180名。本次调查共有全国350所高校4.89万名学生参加,包括普通本科院校182所2.54万名学生,高职院校168所2.35万名学生。同时共有2266名全国各地各行业的大中小企业雇主参与调查。学生问卷有效样本量44164份,其中本科为22319份,高职为21845份。雇主问卷有效样本量1663份,其中本科为787份,高职为876份。

## 二、主要结论

**1.高等教育总体满意度指数为69.42分。**教育公平满意度指数为69.25分,教育环境满意度指数为69.23分,教育质量满意度指数为67.87分,教育期望值指数为66.45分。

**2.高职比本科的满意度略好,各项得分均高于本科。**高职教育总体满意度指数为70.72分,本科教育为68.15分;高职教育公平满意度指数为70.52分,本科教育为68.00分;高职教育环境满意度指数为71.01分,本科为67.48分;高职教育质量满意度指数为71.52分,本科教育为64.31分;高职教育期望值指数为67.81分,本科教育为65.11分。高职均高于本科2个多百分点。

**3.中部地区的总体满意度整体偏高,西部地区各项满意度值全面偏低。**中部地区有88%的省份高等教育总体满意度指数高于全国平均水平,东部地区有64%,西部地区仅有25%。

教育质量、教育公平和教育环境满意度指数高于全国平均水平的比例,中部地区分别为63%、88%、75%,东部地区分别为55%、45%、45%,西部地区则

都不高于 25%。

**4.中央高校的总体满意度高于地方高校。**中央高校的总体满意度指数为 72.36 分，地方高校为 69.13 分。教育公平、教育环境满意度和教育期望值，中央高校均高于地方高校；但教育质量满意度方面，中央高校却略低于地方高校，其原因一是由于中央高校学生的教育质量期望值较高，从而导致教育质量满意度相对要低，二是随着大学不断加强研究生教育和强化研究功能，有可能出现一些研究型大学把学术工作的重点从教学转向研究，从本科教育转向研究生教育，甚至出现弱化本科教育的现象，从而导致本科教育质量满意度不高。

**5.经历过国家重点建设的高校，各项教育满意度得分均偏高。**如“985”和“211”高校、国家示范性高职的满意度，均高于非此类工程类院校。“985”高校的教育总体满意度指数为 73.62 分，非“985”高校为 67.58 分；“211”高校为 70.52 分，非“211”高校为 67.48 分；国家示范性高职院校为 73.40 分，非国家示范性高职院校为 70.11 分。

**6.地处县镇高职院校、独立学院存在“满意度塌陷”现象。**地处县镇的高职院校存在满意度各维度“全面塌陷”。地处县镇高职院校的总体满意度指数为 67.71 分，低于城市高职院校（71.33 分）和农村高职院校（69.94 分）。教育质量、教育公平和教育环境满意度指数，县镇高职院校分别为 68.82 分、67.92 分和 67.87 分，而城市高职院校分别为 71.98 分、70.99 分和 71.56 分，农村高职院校分别为 71.79 分、70.43 分和 71.21 分，县镇高职院校低于城市高职院校和农村高职院校。

独立学院在总体满意度、教育公平满意度和教育期望值上存在“局部塌陷”。按学校办学类型划分，分为大学、独立学院和学院三类院校。独立学院的总体满意度指数为 65.87 分，低于大学（68.57 分）和学院（68.04 分）。独立学院的教育公平满意度指数为 67.47 分，低于大学（67.70 分）和学院（68.72 分）；独立学院的教育环境满意度指数为 66.60 分，低于大学（67.46 分）和学院（67.77 分）；独立学院的教育期望值指数为 63.65 分，低于大学（65.32 分）和学院（65.14 分）。

**7.大学生最满意的十个方面，贫困生资助、教师职业精神、同学关系等位列前茅。**

综合本科学生和高职学生各题目上满意度最高或最低的十个方面，两者存在高度交叉，交叉项即为大学生满意度最高或最低方面。大学生最为满意的方面分别是教师职业精神、同学关系、贫困生资助、师生关系、处理不诚信行为的规则、学校校风等 6 个方面。此外，本科生对学习场所、信息化资源、考试评分规则、运动场地与体育设施等方面满意度高；高职学生对重视育人、重视专业技术技能培养、实习管理、实习实践等方面满意度高。

这些方面能够得到学生的高满意度，其主要原因是近年来国家宏观教育政策的重视以及政策效力的显现。

“家庭经济困难学生能够得到有效资助吗？”调查显示，该题得分 80.12，在所有题目中得分最高。说明我国在贫困生资助方面成效显著。近年来，中央有

关部门密集出台相关资助政策措施，已建立起覆盖学前教育至研究生教育的学生资助政策体系，从制度上保障不让一个学生因家庭经济困难而失学。今年，多部委联合发布了《关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知》。我国学生资助政策体系日益完善，成效不断凸显，有力地促进和保障了教育公平，也为社会公平奠定了坚实基础。

“任课老师的职业精神普遍怎样？”调查显示，该题得分 78.92，仅低于贫困生资助，说明受访学生对高校教师的职业精神认可度高。有好教师，才有好教育；有好的教师精神，才能造就好的教师。《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（简称《若干意见》）指出，要制定高校教师职业道德规范，加强职业理想和职业道德教育。《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》（简称《双一流总体方案》）也强调，要加强师德师风建设，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍，要引导教师潜心教书育人、静心治学。

“学校既能讲授理论知识又能讲授实操课的老师多吗？”该题得分为 73.16。“总的来说，来自行业企业的老师教学水平高吗？”该题得分为 73.92。这两道题目得分都较高，反映出近些年“双师型”教师队伍建设取得较好成效。“双师型”教师是高职教育教师队伍建设的特色和重点。《教育规划纲要》指出，加强“双师型”教师队伍和实训基地建设，提升职业教育基础能力。《若干意见》强调，鼓励高校聘用具有实践经验的技术人员担任专兼职教师，支持教师获得校外工作或研究经历。《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（简称《行动计划》）强调，推进高水平大学和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，探索“学历教育+企业实训”的培养办法；加强以技术人员和高技能人才为主，主要承担专业课程教学和实践教学任务的兼职教师队伍建设。

“学校的校风怎么样？”该题得分 76.39，学生对所在学校的校风建设认可度高。校风是学校精神文明的集体体现。习近平总书记指出：“一所高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响学生学习成长。好的校风和学风，能够为学生学习营造好气候，创造好生态。”加强校风建设是学校发展的关键，也是实现学校内涵式发展的主要方式。

“学校能保障学生在实习期间的合法权益吗？”该题得分为 74.50，位居前十位。顶岗实习是高职教育的一个重要教学环节。学生实习期间的合法权益应当受到关注和保护。《行动计划》指出，校企联合保障学生权益、保证合理报酬，按照国家有关规定落实学生责任保险和工伤保险。

“学校组织学生参加职业技能比赛的机会多吗？”该题得分为 71.07。《行动计划》强调，办好全国职业技能大赛。全国职业技能大赛是一项年度全国性职业教育学生竞赛活动，已成为中国职教界的年度盛会，学生的回答印证了这一点。

**8.大学生最不满意的十个方面，课程教学、国际化资源、师生课外互动、参与科研等处于前列。**

大学生最不满意的分别是师生课外互动、参与科研、国际化资源、学生参与

权、学生表达权和监督权等五个方面。此外，本科生对课程教学、师资力量、教学方式、学术讲座、学习反馈等方面满意度较低；高职学生对专业适合性的预期、餐饮服务、对高职总体状况的预期、升学机会、社团活动等方面满意度较低。这些方面，高校应予以高度重视。

**9.不同学科、专业学生的总体满意度存在差异。**在本科 13 个学科门类中，艺术学的总体满意度指数得分最高（71.97 分），哲学最低（63.93 分），各学科门类得分存在差异且统计上显著。

军事学的教育质量满意度指数得分最高（69.61 分），文学最低（63.02 分），各学科门类得分存在差异且统计上显著。

休闲保健类、公共管理服务类和农林牧渔类专业，高职教育总体满意度最高，教育类、体育健身类和轻纺食品类专业，总体满意度最低。

休闲保健类专业教育质量满意度指数得分最高（74.90 分），教育类专业最低（67.91 分），各专业门类得分存在差异且统计上显著。

**10.不同亚群体大学生的高等教育满意度存在差异。**学生个体因素可以分为学生先赋因素和学生获致因素。学生先赋因素是指学生在上学之前就带有的个体特征，包括人口学特征和家庭背景特征。

男生的总体满意度低于女生，但其他维度满意度高于女生。男生总体满意度指数得分 69.07，低于女生（69.76 分）。教育质量、教育环境满意度指数和教育期望值，男生得分均高于女生；教育公平满意度指数，男生和女生基本相当。

本省学生的高等教育各维度满意度都高于外省学生。本省学生总体满意度得分为 69.86，高于外省学生（68.35 分）。教育质量、教育公平、教育环境满意度指数和教育期望值，本省学生得分均高于外省学生。

第一代大学生的高等教育各维度满意度都更低。第一代大学生总体满意度得分为 69.27，低于非第一代大学生（69.97 分），其他各维度情况也类似。

学生获致因素是指在大学就读期间通过个体学习和生活获得的特征。

担任过学生干部的学生，高等教育各维度满意度都更高。担任过学生干部学生的总体满意度得分 70.65，高于未担任过学生干部的学生（67.79 分），其他维度情况也类似。

学习努力程度越高的学生，高等教育各维度满意度越高。学习非常不努力的学生总体满意度为 58.16 分，学习非常努力的学生总体满意度为 78.22 分。学习努力程度越高，学生总体满意度越高，其他维度情况类似。

学习成绩越好的学生，高等教育各维度满意度越高。学习成绩排名前 5% 的学生，总体满意度得分为 72.07；学习成绩排名后 20% 的学生，总体满意度得分

为 62.10。学习成绩越好，总体满意度得分越高，其他维度情况类似。

毕业后打算找工作的学生，高等教育总体满意度最高，其他维度满意度次高。毕业后有打算找工作的学生，总体满意度得分相当且接近 70 分，毕业后情况待定的学生，总体满意度得分为 65，远低于其他三种情况。在教育质量、教育公平、教育环境满意度指数和教育期望值方面，毕业后准备自己创业的学生得分最高，毕业后情况待定的学生得分最低。

**11.雇主高等教育满意度指数为 61.18 分。**雇主对本科毕业生的总体满意度指数为 60.63 分，对高职毕业生为 61.74 分，高职高于本科。雇主满意度最高的是学生的信息技术应用能力，得分为 63.49；最低的是学生的英语水平，得分为 57.40；其余分别为大学毕业生岗位技能、学习能力、对企业忠诚度、心理素质、书面表达能力等。

**12.各省高等教育总体满意度与人均 GDP 呈现阶段性特征。**以 2015 年各省人均 GDP 为横坐标，高等教育总体满意度指数为纵坐标，拟合曲线有两个转折点，分别是人均 GDP 为 5.5 万元和 9.5 万元左右。这两个节点把各省划分为三个区间，假定分别称之为中低收入地区、中等收入地区和高收入地区。在中低收入地区，总体满意度随人均 GDP 增长而增长，我国多数省份和全国平均值位于该区间。中等收入地区，总体满意度随人均 GDP 增长而下降；而在高收入地区，总体满意度随人均 GDP 增长而增长。这说明对于我国多数地区而言，随着经济发展水平的提高，满意度会有所提升；处于中等收入水平的地区，满意度呈下降趋势，其原因可能是这些地区的学生教育期望值提高后，高校为学生提供的教育服务质量和水平没有相应地提升，从而导致满意度下降；但当进入高收入水平阶段，满意度得分转跌为升，可能是由于这些地区高等教育环境、经济社会文化环境都有了整体改变，满意度也逐渐提高。

### 三、政策建议

学生满意是高等教育质量的重要衡量标准。通过高等教育满意度调查，直接反映了学生对高校教育教学的满意情况，也从一个侧面反映了国家宏观高等教育管理政策落地落实情况。针对调查中发现的问题，提出以下几点建议：

**1.狠抓课程教学质量提升，尤其加强师能建设。**教育部部长陈宝生同志指出，高校要做到“四个回归”，教育的基本功能是教书育人，教育工作者的初心是培养人才。课堂是学生学习的场所，是学生生命成长的原野，是育人的主渠道。调查发现，“老师安排的小组合作学习效果好吗”一题得分最低，为 60.50。“任课老师与你进行课外交流的时间多吗？任课老师中教学方式特别吸引你的人多吗？任课老师能及时对你的学习情况进行反馈吗”等关于课堂教学的问题，都处于得分最低 10 题之列。这与教师职业精神得到学生高度认可形成鲜明的反差，说明教师的教学方式需要转变、教学能力需要提高，教师要创新教育教学方法，多采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学。

提升课程教学质量，要扩大知名教授给学生上课的机会。知名教授是高校的宝贵资源。杨振宁先生曾表示：“现在很多教授不愿意给本科生上课，但我觉得，

给本科生上课很重要。”调查中，“由本校知名教授给你们上课的机会多吗”一题得分 62.01，得分第二低。其原因可能是知名教授数量稀缺，也可能是知名教授个体和总体开设的课程数量有限，导致学生接受知识教授教导的机会较少。各校要积极倡导知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力。

提升课程教学质量，要扩大学生参与课题研究机会。科研能力是大学生能力结构的重要组成部分，大学生既要掌握扎实的基础理论和专业知识，同时也要具备一定的科研能力。调查中，“学生参加有组织的课题研究或学术讨论的机会多吗”一题得分较低，为 65.64。不过研究型大学得分要高一些，“985”高校得分为 69.85，“211”高校得分为 67.62，说明研究型大学学术研究氛围和条件要好，提供给学生参与科研的机会相对要多些。各校要大力支持本科生参与科研活动，争取早进课题、早进实验室、早进团队。

**2.完善高校内部治理结构，提高学校管理的学生参与度。**学生参与学校管理是现代大学制度的应有之义，是大学内部治理现代化的必然要求。调查中，“学生有机会参与学校管理吗”一题得分为 63.99。“学生向学校反映意见和建议的渠道畅通吗”一题得分为 67.02。说明学生对学校管理水平和参与学校管理的满意度不高。各校要加强学生代表大会建设，发挥群众团体的作用，完善民主管理和监督机制，扩大有序参与，加强议事协商，充分发挥共青团、学生会等在民主决策机制中的作用，积极探索师生代表参与学校决策的机制。

**3.建立以学习者为中心的高校文化，提高学生创新创业能力。**高等教育满意度调查选取毕业年级学生作为调查对象，目的是为了调查大学生的累积满意度。满意度调查内容涵盖学生接受高等教育过程的各个方面，为提高学生满意度，高校应该认真落实《教育规划纲要》《若干意见》等文件精神，在各项工作和各个环节，都要树立起“以学习者为中心”的理念，构建“以学习者为中心”的育人模式、管理模式。从调查结果来看，担任过学生干部、学习努力程度越高、学习成绩越好等获致因素表现越好的学生，他们的满意度越高，说明满意度是可以通过学生个体的进步而提高的。而学生对学校提供的创业支持、学校对学生创新能力的培养、学校管理部门办事效率等方面的满意度不高，说明高校在创新创业教育方面还需继续加强。

**4.加强行业类高校建设，增强办学特色和学生获得感。**在高等教育大众化进程中，我国原有的行业院校在追求综合化、规模化办学中，逐渐淡化甚至丧失办学特色，办学质量和办学效益都没有得到很好提升。调查结果显示，农业、民族院校学生满意度较高，而师范、政法、林业、理工等院校则满意度较低。师范院校在各维度上基本排倒数第三，林业院校的教育质量、教育环境满意度上排倒数第一，政法院校的总满意度、教育公平满意度、教育期望值排倒数第一，理工院校的各维度指标都低于全国平均水平。这几类院校应该对照测评结果，从办学理念、发展战略、管理制度和治校重点等方面进行分析，坚持行业办学特色，改善学校人文环境，增强学生获得感。

**5.引导帮扶独立学院发展，办出特色创一流。**独立学院是我国高等教育系统的重要组成部分。当前我国独立学院的办学实力和水平相对较弱，独立学院也大多为民办院校，发展过程中面临着各种体制机制障碍，发展环境还不成熟、不完善。

独立学院在满意度调查中，总体满意度和多个维度上都低于大学和学院，处于底部。全面提高高等教育满意度，还需兜底独立学院。应健全独立学院或民办院校办学模式，在强化独立学院或民办院校内部治理基础上，推动民办学校提高水平。要消除对民办院校的各种歧视政策，坚持与公办院校同等待遇，保障民办院校办学自主权，完善政府购买教育服务机制，促进民办院校特色化发展，从而满足人民群众多样化、个性化和优质化的教育需求。

信息来源：中国高职高专教育网 2017-5-17

原文链接：[https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170517094136415&cata\\_id=N002](https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170517094136415&cata_id=N002)

## 2、“中国制造 2025”呼唤高职转变教学理念

“人才为本”是“中国制造 2025”的重要指导思想，人才始终是制造强国建设的根本。高职教育是培养技术技能人才的重要教育形式，而教学理念又是人才培养的关键环节。选择合适的高职教学理念，才能建立健全科学合理的育人机制，才能加快培养制造业发展急需的、素质优良的专业技术技能人才。

“中国制造 2025”的实施需要技术技能人才的支撑，并对技术技能人才的能力做了“应然”要求。技术技能人才的能力与生产实践密切相关，以知识和素质为基础，通过经验积累淬炼而来，是判断和驾驭某种实践活动，体现人的价值的度量。结合技术技能人才能力的专业性与发展性并存的特征，可将其划分为基本能力、专业能力、发展能力三类。

首先，基本能力是实践活动中不可或缺的基础性能力，主要包括身心调节与适应能力、人际交流与沟通能力、价值认知与判断能力等。“中国制造 2025”对技术技能人才的基本能力，尤其是价值认知与判断能力提出了新的要求。“中国制造 2025”设定了由“制造大国”向“制造强国”转变的目标，该目标聚焦于制造业产品的质量提升，其实现需要卓越的工匠精神作为支撑。工匠精神是一种对职业岗位锲而不舍、对产品质量精益求精的敬业精神，它源于人的价值认知与判断能力。唯有对职业岗位和产品质量持有正确的价值认知与判断，方能形成严谨细致、一丝不苟的工作态度和追求技艺精湛、产品精致的优良品质，进而方能形成“精于工、匠于心、品于行”的工匠精神。

其次，专业能力是技术技能人才通过接受专业教育或培训而获得的、在某一个或几个专门领域通用的实践能力。“中国制造 2025”对技术技能人才的专业能力，尤其是跨专业能力提出了新的要求。“中国制造 2025”明确了“调整结构”“转型升级”“提质增效”等目标，并强调推动生产型制造向服务型制造转变。这种转变使生产方式由单一的、标准化加工制造转变为复杂的、产业链条式加工制造。制造业生产方式的变化要求技术技能人才具备基于全产业链相关知识、熟练掌握某一个或几个核心技术操作的跨专业能力。唯有具备了相应的跨专业能力，技术技能人才方能应对制造业生产方式的转变。



再其次,发展能力是在基本能力和专业能力的基础上通过实践和经验积累而形成的一种潜在能力。“中国制造 2025”对技术技能人才的发展能力,尤其是创新能力提出了新的要求。“中国制造 2025”把“创新驱动”作为基本方针,并明确指出提高制造业创新能力、把创新摆在制造业发展全局的核心位置。走创新驱动的发展道路要求技术技能人才具备一定的创新能力,即:在拥有专业核心技术操作能力的同时,还应结合高新技术的发展动态与成果,突破传统制造业的固有发展路径,创造出具有高附加值与高科技含量的产品。技术技能人才唯有不断提升自身的创新能力,方能满足制造业创新驱动发展的要求。

那么,在“中国制造 2025”视域下,高职院校培养技术技能人才的三种能力,需要什么样的教学理念呢?笔者以为,“中国制造 2025”视域下高职教学理念包括交互性、动态性、体验性,分别对应价值认知与判断能力培养、跨专业能力培养、创新能力培养三个教学目标。

首先,交互性教学理念源于实践共同体和利用合作等基本思想。遵循该思想,交互性教学理念重视教学活动中不同主体之间关系的厘定,并强调合作学习的作用。在实践共同体中,教师与学生之间具有主体间性。较之传统的高职教学理念,学生的主体性发展受到关注,学生的主体地位得以凸显。在此背景下,教师与学生之间不仅具有单一的知识和职业技能传授关系,而且衍生出职业精神与道德的传承与沿袭关系。受此种特殊关系影响,学生的品行得到锤炼,其价值认知与判断能力也会发生潜移默化的改变。在交互性教学理念的指导下,易于实现培养学生价值认知与判断能力的教学目标。

其次,动态性教学理念是指高职教学活动不再是一个静态的、学生被动参与的过程,而是一个动态的、师生主动参与的过程。动态性教学理念以“问题”为中心,围绕问题的解决进行教学设计。此处的“问题”并非传统教学模式中的“试题”,它涉及多个相关专业的知识和技能,具有开放性和实践性。动态性教学理念强调师生在教学过程中的思想交流,学生必须主动捕捉教师传递的信息,并由动态的跨专业思维对不同专业领域的信息进行辨别、选择和加工,在此基础上形成问题解决方案。动态性教学理念使学生的跨专业知识与思维得到切实加强锻炼,从而有助于实现培养学生跨专业能力的教学目标。

再其次,体验性教学理念以情境学习和反思等基本思想为支撑。较之传统的以知识和职业技能的单边传授为核心的教学理念,体验性教学理念打破了传统高职教学模式中教学活动的不可逆性,通过创设情境提升学生的创新能力。学习体验在教学活动中生成,是学生对学习经历的反思。相对真实的问题解决情境能够引发学生的认知与情感体验,进而引发学生的反思行为。反思行为对于抽象思维和高级思维的塑造至关重要,学生通过反复思考先前的问题解决过程,在批判性汲取的基础上衍生新思路,进而获得相应的创新能力。在体验性教学理念的指导下,易于实现培养学生创新能力的教学目标。(作者:张振 张静 单位:宁波职业技术学院)

信息来源:中国高职高专教育网 2017-6-13

原文链接:[https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170613093746789&cata\\_id=N007](https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170613093746789&cata_id=N007)

### 3、本土化“胡格模式”，重构高职课堂生态

当前，在高职教学中，“以教材、教师、教室为中心”的教学方式依然存在，教与学互动缺失，评价方式知行分离已严重影响教学效果。德国巴登符腾堡州知名职业教育专家托马斯·胡格教授及其团队创立的“能力模型+课程大纲+方法大纲”三位一体的“胡格教学模式”，对教学理念、课程体系、教学设计与实施、师生关系、教学评价等5个基本元素进行重新组合和调整，从而形成独具特色的职教课堂教学生态。

2013年，巴登符腾堡州教育部州立教师进修学院与常州机电职业技术学院等5所国家示范（骨干）职业院校开展合作，在机械制造与自动化专业中引进并实施“胡格教学模式”，探索实践适合中国国情的职业行动导向本土化教学模式。几年下来，学院中德合作创新出基于项目学习的“全人格”人才培养模式，依据我国职业院校实际，重构课堂教学生态。

学生“全人格”是如何培养的？

从一开始，“胡格模式”试验班的师生就对改革的最终目标达成一致：构建更加符合职业教育特征的项目课程体系和能力培养体系，培养受教育者具有在团队条件下独立、负责任地有效完成工作任务的能力。这个目标是一种基于项目学习的“全人格”培养，不但注重学生专业能力的培养，而且将学生社会能力、方法能力等非专业能力的培养有机融入课程和专业教学实践中。

“胡格模式”的课堂采用行动导向教学法，试验班学生3年专业学习的主要任务就是完成3个循序渐进的项目。其过程中，无论是项目载体、课程设计还是课堂组织都把理论和实践作为一个整体来考虑和实施，因为只有这样的教学才能促进学生手脑并用，才有利于学习者自我经验、知识体系的建构，才能保证人才培养目标的实现。

“胡格模式”还打通了课程壁垒，一学期下来学生亲手完成实实在在的作品，成果可见，使学生从认识到喜欢，再到爱上所学专业，这才能培养学生的职业精神、职业技能和创新创业能力。以“手动冲压机”项目为例，有零部件38个，涉及4类加工方式，需要读图、制作、检测、装配等7大步骤完成。在教师的组织指导下，学生从组建团队分工协作，到看懂图纸明确流程、统筹时间分步实施，再到各个细节的精雕细琢，有计划且有效地把控项目实施的全过程。同时，在这个过程中学会如何自主学习、如何倾听、如何沟通、如何协作等。

传统课堂是如何颠覆的？

培养目标实现的关键在课堂，课堂的意义在于让学习有效发生，教育才会增值。在“胡格模式”试验班，教师的角色发生了很大的变化。

“教学”变“陪伴”。好的师生关系、同学关系和学习氛围，可以提升课堂

的学习效率。“胡格”班的课堂，师生关系得到了重构。在教学过程中，教师要关注每个学生的状态，并及时给予肯定和鼓励。同时，通过课堂活动创造机会，让更多的学生能主动表达自己的见解，课堂上学生也可以随时举手，向教师请教问题或提出异议。

“教材”变“学材”。随着课堂角色的转变，传统课堂教师用来“教”学生的“教材”也变成了因材施教的“学材”。教师在框定教学内容的基础上可以自由决定“学材”的形式，它们大多由一系列问题和任务组合而成，打破了学科知识体系，以项目学习为载体，做好教学加减法，构建全新的教学内容体系。教师团队成员通过共同备课、反复演练，也清晰地知道了在项目实施过程中“我的任务是什么、我是第几个出场”。

“教知识”变“教方法”。“胡格”试验班的教学，每隔一段时间就要让学生们“有事做”，老师们常常搜罗和“改造”各种国内外新颖的教学游戏，应用到自己的课堂中，同时，在课堂组织过程中，注重学生个体的行动性、教学过程的完整性、学习行动的合作性。可以说，“游戏多、活动多”是“胡格”班学生对上课的集体印象。

学习生态是如何打造的？

学生是学习的主体。“胡格模式”让学生在课堂上完成知识体系的自我建构，营造良好的学习生态，从根本上解决了学习驱动力的问题。

一是学习环境。“胡格”试验班教室采用了理论学习教室与实训场所毗邻的设计。教室里放置了可以随意组合的桌椅、多个张贴板，墙上挂有时钟、贴上了醒目的标语。试验班配备了8名专业课教师、3名非专业课教师，相对于普通班，这里的同学关系、师生关系更为密切。

二是学做一体。为了让学生知其然并能知其所以然，试验班学生以团队的形式，在教师的组织引导下，“学中做、做中学”，还原知识的鲜活性。基于项目学习的小组讨论、成果分享、项目竞赛、游戏活动以及实验实训等，充分激发了学生学习的兴趣和主动性，学生真正成为了课堂的主体。

三是评价反馈。作为学习生态中的“重要环节”，评价和反馈机制不可或缺。学校借鉴德国先进的教育科学理论，建立服务于“全人格”培养的多元考核评价体系，分别在入学前、一年后、二年后、三年后进行能力测试，将非专业能力评价纳入日常教学管理每个环节中。基于项目完成质量评价学生专业操作能力，辅以书面考试，注重学生查阅资料、手册的能力，评价学生专业知识能力。反馈机制分为课堂反馈和学期反馈。每一次课教师都留5分钟时间给学生，进行分小组的课堂评价，填写登记表当堂反馈或课后沟通。通过这种表格，让教师能够了解学生的学习状态和本次课的优缺点，及时调整教学进度、改进教学方法；引导学生养成反思的习惯，不断矫正自己的行为。试验班组建后，教师团队成员每人负责3—5名学生，针对学生日常表现进行观察，6—8个星期后，学生自评与教师评价相结合。通过一对一的师生交谈，反馈存在的问题，并引导学生认识到在接

下来的学习中需提高哪里，帮助学生持续进步，过程评价和反馈每学期 2—3 次。

综上所述，有了量身定制的教学环境和课程体系，有了教与学的良性互动，“胡格模式”形成了良性循环的学习生态——课程建设水平不断提高，课堂更富有创造性，学生自主自信，教学评价体系日趋完善，教学各方相辅相成……充分证明回归教育本质，把人格塑造、职业能力养成和职业精神培养有机融合，才能极大丰富职业教育内涵，提高人才培养质量和社会认可度。

信息来源：《中国教育报》2017 年 06 月 13 日第 11 版

原文链接：[http://www.jyb.cn/zgjyb/201706/t20170613\\_665284.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201706/t20170613_665284.html)

## 4、理顺高校创新创业教育改革的三个关系

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》印发之后，各地各高校相继出台贯彻落实意见。全面推进和深入实施创新创业教育，成为当前高等教育领域的重要工作。在推动创新创业教育改革过程中，要处理好以下三个关系：

**深化创新创业教育改革中，要处理好创新与创业之间的关系。**

开展大学生创新创业教育，要坚守创新型、创业型人才培养的根本定位。创新创业教育的总体培养目标：一是培养具有创新思维的人才，就是要教育和引导大学生，在学习科学文化知识和思考、解决现实问题时，具有批判性思维。二是培养具有创意能力的人才，就是要启发和鼓励大学生，自觉培养和锻炼运用创新思维，提出解决实际问题的新思路、新方法的能力。三是培养具有创业思维的人才，就是通过创业教育，培养大学生创业意识和能力。创新与创业密切相关，既不能混为一谈，又不能决然割裂。深化创新创业教育改革要处理好创新教育与创业教育之间的关系。

一是明确各自的目标定位。创新教育的主要任务是培养学生的创新思维和创意能力，以培养创新型人才为目的。创业教育的主要任务是启发创业意识，传授创业知识，培养创业能力，以培养创业型人才为目的。二是厘清实施创新教育与创业教育的不同路径。创新教育主要突破点在于专业教师队伍。只有专业课教师都很好地掌握了创新教育的理论和方法，才能实现创新教育与专业教育的有效融合。创业教育可以纳入通识教育来普及创业知识、启发创业意识。以创业指导系列课程为主要载体，将创业实践、创业赛事、创业讲座等纳入创业教育范畴。三是深入实施创新教育与创业教育，要有独立的专门机构来推动。创新教育与创业教育的教学研究机构要分设，配备足够的专职教师，开展课程设计、教学研究、课程讲授、教学评价等具体工作。

**大学生创业项目孵化中，处理好校内资源与校外资源之间的关系。**

大学生创业孵化园作为高校自主建设的大学生创业实践平台，其根本目的是育人，即培养具有创业意识和创业能力的创业型人才。其核心是培养大学生的创业精神，即想创业、敢创业、会创业的精神。各高校在创建和运营大学生创业孵化园的过程中，一定要把握好合理运用校内资源与校外资源之间的关系。

一是在运营好校内孵化平台的同时，善于借用校外孵化平台。校内孵化已经相对成熟的创业实体，要尽快向社会创业孵化平台和创新创业科技园区转移。对于自建创业孵化园暂时有困难的高校，要主动采取和社会孵化平台共建共用的方式，为本校学生创业实践提供支持和帮助。

二是以高校教师为主开设创业指导课程的同时，积极吸纳企业界人士参与大学生创业项目指导。企业界人士对大学生的创业项目和初创企业问诊把脉、指导帮扶，对推动大学生创业实践有重要作用。

三是在高校划拨专项资金开展创业工作的同时，要积极争取政府和社会资金投入。要善于主动同政府有关职能部门协调，加强同有实力、社会品牌好的大中型企业的沟通与合作，积极争取政府和社会资金投入。

四是在创业孵化园运行机制上，要借鉴和学习社会孵化平台的成型经验。积极探索既符合国家有关规定，又能适应创业孵化园作为市场主体独立运营的体制机制，切实把大学生创业实践帮扶和创业项目孵化工作做出成效。

**在大学生就业创业工作总体格局中，要处理好就业与创业之间的关系。**

各高校在推进大学生就业创业工作时，要充分认识到就业工作与创业工作的内在关系，统一思想认识、统筹考虑、明确责任、协同推进。

一是做好创业与就业工作的统筹协调。将创业与就业工作整合到一个职能部门，或归属同一个学校领导分管，以便相关职能部门更好地协调配合、整体谋划、合力推动。二是内部机构设置和人员配备方面要统筹兼顾。在加强大学生就业指导服务专门机构建设，按教育部要求配备专职工作人员和教师的同时，积极探索成立创新创业教育学院或创新创业中心等教辅机构，配备精兵强将，全面负责大学生创新创业工作。三是在经费支持和资源保障上要保障到位。创新创业工作经费和就业工作经费要列入年度工作经费预算。要在场地、设备等方面提供保障，满足开展工作的实际需要。

信息来源：中国社会科学网 2017-6-12

原文链接：[http://www.cssn.cn/jyx/jyx\\_jyqy/201706/t20170612\\_3546579.shtml](http://www.cssn.cn/jyx/jyx_jyqy/201706/t20170612_3546579.shtml)

## **5、通识教育的“新作为”**

在我国从制造大国向制造强国转变的背景下，如何激发高职学生的创新创业

活力及创造力，培养他们的创新意识和创业精神，使其具备卓越能力、全面素质和健全人格，是高职院校面临的新课题。

### 创业教育的困惑

近年来，高职院校的创业教育发展呈现风起云涌之势，从参与创业的学生数、开设的创业课程数，到高职学生创业意识、创业倾向、创业技能的提高，以及高职毕业生自主创业比例持续上升等，都可以看到高职创业教育的显著效果。

然而，创业教育最重要的不在于培养创业者的数量，而在于提高人才培养质量。从总体来看，高职院校的创业教育还处于初级阶段，并没有形成系统、完善的创业教育体系，高职学生创业者的创业精神教育仍显薄弱，创业教育目标的功利性问题依然突出，人才质量呈现“平均分高、方差小”特征。

具体分析高职创业教育的现状可以发现，不少学校视创业教育为缓解就业压力的权宜之计，普遍拘泥于狭义创业的创业教育，重专业、轻素养，重视实践、技能教育，轻视创新意识、创业精神的培养，学生的理想信念、价值观塑造等往往成为创业教育的盲区。同时，创业教育呈精英化趋势，很多学校关注的仍然是少数人的创业活动，而非多数人的普及型创业教育，创业教育的实际成效十分有限。

### 创业教育的本质

我国学者钱颖一在《大学的改革》中指出，创业能力的核心是创新意识和创业精神，创业教育的核心是启蒙学生的创造力，而这种创造力包括了创造性的精神、创造性的思维和创造性的能力。创新创业能力是一种综合性的能力，是创新意识、创业精神及创业者的素养修养、心理素质等的集合。

美国、日本、德国等国家都建立了较完善的创业教育体系，并十分注重企业家精神的培养，如日本的创业教育直接就叫企业家教育。创业教育之父蒂蒙斯认为，学校的创业教育应该不同于社会上的以解决生存问题为目的的就业培训，更不是一种“企业家速成教育”，真正意义上的创业教育应当着眼于为未来的几代人设定“创业遗传代码”，以造就最具革命性的创业一代作为其基本价值取向。美国高校创业教育的“磁石模式”“辐射模式”均强调将创业教育做成全校性的普惠教育，倡导学生将创业精神作为创业必备的“工具”，并由此涌现了一批与不同专业相结合的创业课程，如康奈尔大学的“创业精神与化学企业”“设计师的创业精神”“小型企业与法律”等。

创业精神是创业理想产生的原动力，是创业成功的重要保证，直接影响创业者的创业意识和创业观念，无意识、观念模糊的创业必将使创业者无所作为。

### 通识教育的作为

通识教育是广泛的非专业性教育，是以广博的跨专业的普遍知识为教学内容，以促进学生知、情、意全面发展以及养成健全人格为目的的教育思想和实践。

在世界著名的通识教育理论中，以纽曼为代表的“永恒主义理论”强调，大学教育的目的就是大力开阔眼界、扭转思想观念、培养思维习惯；以杜威为代表的“进步主义理论”提出，教育即生活、学校即社会，强调通识教育是持续、终身的教育。我国的“通才教育”思想在近代高等教育产生之初就有，20世纪80年代以杨叔子等为代表的一批国内学者开始了通识教育研究，提出文理兼修概念，强调通识教育对于全面提高大学生素质、精神文明建设和社会综合发展的价值与意义，倡导创业教育应成为通识教育的一部分，创业教育和其他通识教育课程的基础等。

相对于专业教育，通识教育渗透着价值、信仰、品格、道德、审美等内涵，通识课程更侧重学生人格和心智的成熟，着眼于人的主体性发展。具体地说，就是通过实施通识教育，帮助高职学生树立正确的创业理想和信念，将传统的外在“激励”转化为高职学生内在的自我“激励”，使他们不自觉、不系统的创业理想上升为自觉、明晰和稳定的信念，使空谈、幻想变成切合实际的科学的创业理想，使一时的冲动变成稳定的信念，将种种心理障碍转化为理智支配的执着追求，包括有效克服创业者个人或组织的狭隘和短视，使高职学生创业者能够坚持初心为自己的理想奋斗，真正成为有理想、有境界、有责任感的创业者。

如何跳脱狭义创业及就业指标的束缚，从“就业教育”走向真正的“创业教育”，着眼创新意识和创业精神的培养，在创新创业现实与创业精神之间架起一座桥梁，或许正是通识教育的“新作为”。也就是说，建构以通识教育为指导的创业教育教学体系及渗透通识理念的教材体系、课程设计等，充分发挥通识教育“无用”知识的有效性，显得比任何时候都更加重要。

（作者王春柳系浙江工贸职业技术学院副院长、王艳系浙江工贸职业技术学院教授）

信息来源：《中国教育报》2017年05月23日第12版

原文链接：[http://www.jyb.cn/zgjyb/201705/t20170523\\_644549.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201705/t20170523_644549.html)

## 6、从“迎评”到“诊改”，高职“蝶变”的路径

为提升高职院校办学质量，全国职业院校教学工作“诊改”试点不断推进，高职院校对自主保证人才培养质量的认识也不断深化，一批试点院校走出了“迎评”误区、步入了“诊改”实践阶段。无论从教育行政部门的政策导向出发，还是从高职院校自身内涵发展出发，要真正发挥高职院校作为质量自主保证的主体作用，迫切需要寻找一条主线明晰、精准发力的推进“诊改”路径。

以问题导向和需求导向为依据

其实，高职“诊改”的目标十分明确，就是为了持续提高技术技能人才培养质量，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制。

人才培养既是高职院校办学功能的历史起点，更是逻辑起点，培养什么样的技术技能人才、怎样培养技术技能人才是高职院校要解决的根本问题和首要任务。

如何查找不足？要首先从问题导向出发，搞清楚问题的来源。围绕人才培养来判别办学理念、定位是否科学合理，围绕技术技能人才培养目标所开展的一切活动，如内部治理、专业建设、课程建设、师资队伍建设、办学条件改善、校园文化建设等方面，是否有利于或服务于人才培养。

如何完善提高？相比问题导向，需求导向更注重发展。高职教育以服务为宗旨，高职院校如何提高服务社会的能力，一方面是适应就业市场对技术技能人才的需求；另一方面是满足产业升级转型和经济社会发展变化的需求，要做到这两点，必须将高职院校赖以生存的专业发展能力置于服务区域经济社会发展的大环境中予以考量。

所以，高职院校应该始终立足人才培养，发现问题、解决问题；要始终着眼专业发展，破解瓶颈，为人才培养提供可持续发展的核心载体。

### **以专业聚焦提高人才培养质量**

专业是高职院校最基本的办学单元，是高职院校服务经济建设的载体，也是高职院校联系社会的纽带，是高职院校发展的生命线，与人才培养互为表里，人才培养质量是专业发展水平的充分体现；同时，专业与内部治理、师资条件、课程建设等其他人才培养工作要素相互依存，没有专业作为办学的基本单位，师资、课程、校企合作、内部治理无从谈起，没有高效的内部治理能力、缺少优质师资和课程资源，也无法支撑专业发展。因此，专业发展的水平构成了高职人才培养的质量和特色。

为此，应将专业设置和管理、专业人才培养方案与实施、专业条件建设与保障、课程建设与细化、专业师资队伍优化、专业育人文化、专业服务能力、专业国际化品牌等作为内部质量标准的核心构成要素，并通过以下四个方面不断健全以专业发展为聚焦、人才培养工作多要素相融合的质量自我保证机制。

一、催生专业建设的内生动力。突出专业建设在教学“诊改”中的主体地位，让院（系）主动反思专业办学实力与服务能力，自觉寻找自身与全国高水平相同专业水平之间的差距，在思想上生成专业办学自省力，在行动中形成促进专业发



展的自觉力。

二、汇集专业建设的凝聚力。聚焦专业建设，就是要以专业发展质量和水平作为健全内部质量保证体系的重要抓手，凝聚学校、院（系）和部门等各个层面的质量共识，对专业建设的思路、专业改革的路径、专业发展的预警机制等方面，调配和优化教育教学资源，从而提高专业建设质量，凸显专业特色和提升专业吸引力，形成聚焦专业良性发展的全员凝聚力。

三、形成质量管理的协同力。在“招生—培养—就业”过程中，建立专业与人才培养其他要素联动机制，打破职能部门相对独立于教学部门的状态，化解管理体制中各职能部门育人功能条块分割与孤立运转的难题，形成围绕人才培养、依托专业建设、各内部职能部门服务教育教学中心工作的完整人才培养体系，有效破解育人难题。

四、增强质量保障的有效力。立足专业，不仅仅要聚焦专业人才培养的各要素本身，还需要审视围绕人才培养中心工作的其他质量保障的各个方面，例如不断优化内部治理体系、改善师资结构、推进教育教学改革、增强服务育人能力等方面的监控与保障作用，只有处理好横向层面和纵向系统相互协同协作，才能确保内部质量保证体系中形成以专业为焦点的多层面、多维度之间的一致性、稳定性、有效性与常态性。

### 以专业与产业融合支撑内生动力

目前，高职院校招生面临生源自然性减少和适应产业升级专业调整带来的双重压力，保持一定的招生规模是专业发展的前提。专业的改革与建设关系到高职院校服务于经济建设和社会发展的方向性和有效性，也关系到学校能否满足学生就业的需要，从而吸引到更多生源以保持专业的相对稳定性。因此，要建立需求导向的专业动态调整机制，不断优化专业结构，提高专业结构对产业结构的契合度和对办学定位的支撑度，构建与“善变”市场需求相对接的“专业链”，衍生出聚焦专业人才培养所涉及的各层面“目标链”“标准链”，形成自主保证机制的“质量链”。

对接产业发展的高素质技术技能人才，是高职专业设置、定位和人才培养方案设计的逻辑起点，按照产业链的不同特征与功能进行专业定位，根据产业链的变化及对人才培养的需求，明确专业服务的职业岗位群，渐行衍生和开发专业群，实现专业的整体发展和提升。专业建设应当融入产业的各种显性知识，按照产业性质和要求进行专业建设和产教融合课程体系构建，根据行业标准设定知识、技能和职业素质目标。此外，专业建设融入产业链势必要构建相应的合作平台，要大力推进集团化办学、学徒制试点和订单班培养等多种基于平台的产教融合项

目，推动校企合作体制机制创新。因此，聚焦专业发展是高职院校教学“诊改”的精准发力点，也是高职院校构建内部质量保证机制、服务产业和经济发展需求从而实现产教融合的根本点。

目前的这次改革实践，是一场从过去外部需求压力引发高职院校内部改革，到现在内部催生动力保证质量以满足外部需求的“蝶变”。引导高职院校建立和推行以问题及需求为导向，以人才培养为立足点，聚焦专业发展的教学工作机制，是有效促进高职院校自我发展、自我改革和自我完善，充分促进人才培养质量不断提升的有效途径，对我国高职教育体系内部形成突出质量、强化特色的院校发展良性竞争机制具有重大价值。

作者：崔岩，系陕西工业职业技术学院党委书记、陕西省教学工作诊断与改进专家委员会主任委员

信息来源：搜狐教育 2017-6-8

原文链接：[http://www.sohu.com/a/147243798\\_200190](http://www.sohu.com/a/147243798_200190)

## 7、“诊改”质量源于基础办学数据真实

眼下，职业院校“教学诊改”工作正在全国各地如火如荼地开展。从各地调研的情况看，结合培训班中各地学员的互动提问，可以发现，职业院校的人才培养状态数据采集工作是做好“诊改”的关键环节，其中基础数据的真实性，是“诊改”成败的决定性因素。离开数据真实，“诊改”工作就无法保证质量。然而，现实中，基础办学数据不真实现象处处可见，既有主观主动作假，又有客观被动出现，概括来讲，主要体现在以下四个方面。

### 一是各部门之间工作协调不到位，产生了“伪数据”。

人才培养状态数据的采集牵涉全校各个部门，基于教职工“人头”来整合数据的平台设计，又要求所有教职员工都能非常重视采集工作，部门之间相互配合，教职员工之间相互交流与帮助。然而，在现实操作中，各部门、各单位之间互不通气、各自为政的现象屡见不鲜，因工作缺乏协调而产生“伪数据”也就不可避免，直接影响到“诊改”的准确性和有效性。令人担忧的是，这些“伪数据”的产生不是因为教职员工思想不重视、态度不端正，而在于缺乏协调，因而它不仅具有隐蔽性，而且也难以追究具体人的责任，这就要求学校层面高度重视，做好部门之间的协调工作。

### 二是对“诊改”工作认识不到位，人为编造“假数据”。

平心而论，造假人人憎恨，尤其是花费了大家大量时间精力却在做“无用功”时，更会激起众怒。然而，许多人却未必了解造假的根源，总习惯于抱怨“上级领导”“有关部门”在搞形式主义、是造假的源头。其实，平时工作中的许多“造

假”，却是因为执行者对工作要求存在理解上的偏差。以职业院校的“教学诊改”为例，如果学校领导不能充分认识“诊改”本质，不理解“诊改”目的，错误地将其与传统的“评估”等同起来，片面追求“过关”，就容易出现“指挥造假”现象，人为编造“假数据”，这种做法显然是既坑人又误事，该当禁绝。

### 三是贪图“省事”雇请第三方公司，刻意制造“漂亮数据”。

对“诊改”工作认识不足的根源可能大体相似，但由认识不足而衍生出来的“后遗症”却千差万别。对“诊改”工作认识不到位可以造成人为编造“假数据”，还有一种更为普遍的做法则是“任务式应付”，把旨在通过全面“诊改”来引导学校良性发展、健康发展的“诊改”工作，错误地看成是“上级部门”给学校交办的任务，从而想方设法地去完成“任务”。一些学校不惜重金购买第三方公司的专业服务，刻意制造“漂亮数据”，就是贪图“省事”的典型表现。针对此类现象，需要有关部门或专家对于基层学校“诊改”工作的评价，要跳出传统评估“以优秀标准通过”的思维，不比“投入”比思路，不求“漂亮”、不求“速决”，而应将“是否符合本校校情”“是否有利于本校改进发展”作为标准，引导学校正确看待和对待“诊改”工作。

### 四是技术不过关、业务不熟练，数据采集指挥失误，统计出“错误数据”。

人才培养状态数据采集工作非常复杂，具有一定的技术含量。高职院校人才培养状态数据采集工作试行了8年，总算积累了一些经验，数据采集工作的总体质量相对高一点。而中职学校的人才培养状态数据采集工作则从2016年起才在少数试点校开始尝试，绝大部分学校都未曾涉及，需要有一个学习的过程。所有人员都是首次接触，错综复杂的采集平台内部架构，以及数以百计的条目辨析和名词界定，如果指挥失误就难免出错，搞出许多“错误数据”，迫切需要加强指导。同时，数据采集工作需要动用全校资源，不应完全由教务处负责，而应当由学校校长办公室“扎口”，信息技术处给予技术支持，在全校范围内进行统筹协调。现实中，有些学校还会遇到教务处或校办负责人协调能力相对较弱的问题，从保障“诊改”质量的角度出发，学校可以具体情况具体分析，安排其他部门的相关同志担当重任，不能教条主义，而应全校一盘棋。

综上所述，要想保证“诊改”精准有效，必须首先保证学校的基础办学数据准确真实。这不仅需要学校领导提高认识，杜绝造假，认真对待人才培养状态数据的采集工作，而且更需要对相关人员加强业务指导，同时强化部门之间的协调，以尽量减少直至杜绝因业务不熟、技术不硬、协调不好而产生虚假数据，这是切实做好“诊改”工作的前提和基础。（作者：王寿斌 系浙江永嘉学院教授、副院长）

信息来源：中国教育新闻网 2017-5-16

原文链接：[http://www.jyb.cn/zgjyb/201705/t20170516\\_637810.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201705/t20170516_637810.html)

## 8、协同管理，高职科研“立起来”

科研在高职人才培养、教师专业能力提升和深度校企合作中发挥重要作用，“科研强校”“科研立校”的理念已越来越成为高职院校内涵发展的共识。

调查显示，我国高职院校科研总体水平偏低，在科研管理上存在诸多问题。在管理体制机制上，定位不明确，机构边缘化，激励机制不健全，评价机制不完善；在管理过程中，重研究轻管理，重申报轻过程，重数量轻质量。更棘手的是，教师科研能力不强，教学任务量大，科研时间和精力不足，缺乏崇尚科研的组织文化。

如何提高高职院校科研水平，让教师“动起来”？在国家教育行政学院研修的高职院校中青年干部通过研讨交流认为，首先要正确定位高职科研的发展方向。高职院校的科研是一种应用性研究，因此要主动参与企业技术创新与业务发展，推动技术成果转化与扩散。从研究成果和形式来看，高职院校的研究课题横向多于纵向，成果转化多于专利发明，引进吸收消化后的创新多于集成创新和原始创新。

高职院校的科研要采用“协同管理”的方式，激发院校活力，促进政行企校联动，服务国家技术技能积累。

外部协同管理为高职科研工作搭建合作平台。外部协同管理是高职与企业、行业和政府等多方为技术研发、更新和转换搭建的合作平台，如大学科技园、协同创新中心、成果转化中心、校企联盟中心等。一是高职院校与企业合作搭建科技园，促进技术转换与协同创新。如南京工业职业技术学院与深圳金蝶公司合作，按照“共建、共管、共享、共用”的园区建设新模式，建设南京工业职业技术学院大学科技园，为人才培养、教师专业水平提升、创新创业和企业技术更新搭建共同提升的平台。二是高职院校与地方政府的合作，搭建决策咨询平台。如浙江工商职业技术学院与宁波市社会科学院合作，在学院建立宁波市生产性服务业研究基地，为市政府提供政策建议与决策咨询，开展课题研究，出版研究专著。三是高职院校与行业合作共建检查中心和服务平台。如日照职业技术学院食品专业与日照市食品药品监督管理局合作共建食品药品检验检测中心，为全市人民的饮食用药安全提供全方位的技术支持和公共服务；水产养殖技术专业与日照市渔业系统共同构建技术信息社会化服务平台，为 650 余家水产养殖企业提供信息咨询，推广技术成果。高职院校正是通过这些平台，与行业、企业和政府合作开展科技研发、技术服务和决策咨询，为加快区域经济发展方式转变提供强有力支持。

内部协同管理为高职科研工作提供制度保障。一是科研管理必须与教师分类管理相配套。高职院校以教学为主，教师教学任务量大，从事科研时间和精力有限，这主要与高职院校对教师考核单一有关。通过教师岗位分类管理制度，学校可以改变用“一把尺子”评价所有教师的做法，调动教师从事科研积极性。如湖北三峡职业技术学院采用教师岗位分类管理的方式，将教师分成教学为主型、教学科研并重型、科研为主型和公共服务型，按照不同类型设置评价标准。二是科

研管理必须与专业建设相结合。高职院校专业发展与地方产业发展紧密联系，专业建设必须围绕地方产业需要。专业带头人和团队建设是专业建设的关键，专业带头人也应该成为该领域的科研骨干。如广西职业技术学院对接广西第九大支柱产业——茶叶生产、加工与销售，一方面学校对接茶业产业链，构建中高职茶业专业链，实现教育链与产业链有机融合；另一方面，学校根据不同产茶县的产业特色，帮助茶叶职业教育集团中的五所职业中专打造特色茶叶专业。在专业建设的引领下，学校建立茶叶研发中心、广西茶文化研究院等，为地方茶叶企业提供茶叶新品种繁育推广、有机茶园规划、茶叶栽培、茶叶加工工艺改造、茶叶包装等服务，有效推动广西茶产业的创新发展。三是科研管理必须与绩效分配相结合。绩效分配是调动教师工作积极性的杠杆。在绩效分配中，一些高职院校向科研倾斜，采用与分类管理相配套的绩效考核办法。如广东外语艺术职业技术学院规定，每个专业设两个专业/学术带头人指标，每人每月工资中增加 1000—2000 元不等的专业带头人补贴。每三年对专业带头人进行重新考评，评价标准包括课题和发表论文等科研指标。

管理措施的协同是高职科研管理的基本思路。高职院校科研管理包括政策制定、项目管理、成果评价等；在管理机制方面，有运行机制、激励机制、保障机制和评价机制等。各项管理方法和机制需要彼此配合、协同管理，才能达到较好的效果。一是将科研骨干人才引进与科研团队培育相结合。一些经济发达地区的高职院校采用从高水平大学和国外引入博士和专业领军人才的做法。这些高水平人才的到来，给学校带来了科研项目，使学校科研能力得到提升。但是如果不培育自己的团队，科研水平难以持续发展和壮大。二是将约束机制与激励机制相结合。约束和激励如硬币的两面，缺一不可。大多数高职院校都将这两个方面很好地结合在一起：一方面，学校将科研工作量作为教师职称评审、评奖评优的主要标准，另一方面，通过课题配套经费和奖励发表论文的方式激励教师提高科研水平。三是将制度建设与文化建设相结合。一些高职科研水平较高的学校很早就将科研作为内涵发展的重要内容。如上海旅游高等专科学校十年前就提出“科研立校”的发展理念，学校不仅搭建了校内研究平台，鼓励科研团队建设，还搭建高水平国际合作研究平台，与荷兰、日本和澳大利亚等国合作开展研究。（作者佛朝晖，系国家教育行政学院职业教育研究中心副研究员）

信息来源：《中国教育报》2017年06月06日第9版

原文链接：[http://www.jyb.cn/zgjyb/201706/t20170606\\_655175.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201706/t20170606_655175.html)

## 9、高质量的课程是推行学分制的基本要求

目前正在我国大多数高校实行的学分制实际上是一种不完全学分制，是以学分和学年相结合的“学年学分制”。随着我国高校教育教学改革的深化和教学条件的改善，进一步加强学分制的推进，减轻其对学年学分制教学管理的过分依赖，逐步向弹性学分制教学管理过渡，已成为高校教学改革的一项重大课题。

课程是人才培养目标的具体体现，是学分制管理的核心内容。学分制条件下

的课程学习要求，一般而言从总量上比学年制减少许多，高质量的课程是弥补这一缺陷的重要途径。因此，强化课程管理对完善学分制有着重要的基础作用。

学分制需要完善的课程设置。加强课程管理，首先必须加强课程的规范管理，作为一门课程所应具备的基本条件，即课程目标、课程体系、课程内容必须与本层次的培养目标相适应，防止一些不成熟甚至有许多错误理论的课程走进课堂。其次，必须加强课程的优化整合，尤其需要按学科进行课程优化整合，形成系统、完整、层次分明的课程体系，防止因人设课和课程间的重复交叉等问题出现。最后，在课程设置过程中要正确处理好两个关系：一是学科发展与专业需要的关系。以专业需要为主，兼顾学科发展需要。课堂教学充分考虑专业需要，课外学习和教学参考资料充分照顾学科发展。二是教学内容多与少的关系。课堂讲授要少而精，课外学习要博而深。相信学生的学习能力，锻炼学生自主处理问题能力，培养学生综合实践与创新能力。

学分制需要加强课程自身建设。课程教学目标能否实现，教学效果是否能得到学生认可，关键在于课程建设的质量。优秀课程或者称为精品课程，都有着一流的师资队伍、一流的教学方法、一流的教材、一流的教学内容和一流的教学管理。它集中了本学科优秀的教学资源，能充分展示课程的教学特色，保证教学质量。但优秀课程或者精品课程不是先天的，也不是固定不变的，只有经过积极努力，加强师资队伍建设，深化教育教学改革，提高教学与科研水平才能建成优秀课程或精品课程。

摆正课程数量与质量关系。学分制的核心是选课制，开设大量的选修课是实现学分制的必备条件。但是，与其开设许多低质量的选修课，导致学生学习兴趣下降，影响了教风与学风的改善，还不如少开些选修课，把更多精力用在提高课程建设水平上，待教学条件有了改善再逐渐扩大选修课数量与比例。有人说国外高校的学分制向学生提供了大量的选修课，其实，作为专业而言，美国高校向学生提供的课程并不太多，只不过他们在专业间与系部间的转换比较容易，所以学生的自由度比我们大。当然，在课程资源和教师资源比较紧张的情况下，可以把高质量的学术讲座列入人才培养方案之中。一次高质量的学术讲座可以给许多学生带来心灵上永久的震撼，所以整合校内外高水平教学资源，通过讲座的形式可以让更多学生受益。

提升课程管理水平与效率。就目前我国学分制管理存在的问题而言，最重要的问题不是教学资源紧张问题，而是管理水平与管理效率问题。多数高校的学分制并没有调动教师与学生两方面的积极性，学术氛围不浓、学习积极性不高，教学的中心地位不够突出，教学管理的科学性、规范性欠缺，教学管理没有把教师与学生的热情引导到教学中来，导致学分的贬值和课程的失范。而实际上，学校教学资源还有很大潜力可挖，比如课程建设，只要条件适中，环境适宜，更多的高质量课程还有待挖掘。

总之，学分制管理的是学分，学生选择的是课程。学分和课程是学分制的基础，如果我们的学分比较单薄，则管理就会感到乏力或者力不从心。超越学分限制之外的内容则溢出了管理的界限，如此规章制度也就成了一纸空文。因此，扩大学分内涵，强化学分管理是必须的。另外，如果我们的课程没有质量，缺乏特

色，就等于用沙粒建造摩天大楼。完善学分制必须紧紧抓住课程建设与课程管理这两个最基础的部分，围绕这两个要素认真研究，制定详细的管理规范制度，如此才能保障学分制的健康发展。

（作者：张有声，系北京市成人教育学会副会长兼秘书长，三级研究员，管理学博士）

信息来源：光明网 2017-6-5

原文链接：[http://theory.gmw.cn/2017-06/05/content\\_24694047.htm](http://theory.gmw.cn/2017-06/05/content_24694047.htm)

## 10、高职创新发展需要“动力转换”

以《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》的出台为标志，高职教育开始进入创新驱动发展的新时代。高职院校是高职教育的主体，服务、注重短期行为而忽视可持续发展。一个总的特征就是创新能力不足，只会机械地执行文件、照抄照搬别人经验、简单延续已有的规章制度，完全看不到经济供给侧结构性改革和“中国制造 2025”对高职教育从高职院校的管理方式可以看出高职教育的发展方式。就大多数高职院校而言，目前尚未摆脱规模扩张的外延发展方式，注重招生而忽视就业、注重规模而忽视内涵、注重数量而忽视质量、注重课堂教学而忽视技术的新要求、“机器换人”“腾笼换鸟”给劳动力市场带来的新变化、国际职业与技术教育发展出现的新趋势。这种状态与创新发展是格格不入的，需要从发展动力上进行根本性转变。

从高职院校的实际来看，实现规模驱动向创新驱动的转换需要从三个层面着手：

一是实现人的转换。机器换人，换掉的是农民工，但需要更具创新能力的员工。高职教育实现创新驱动，最关键的就是提升教师和管理者的创新素质。目前，高职院校有许多十分矛盾的现象：在学生中倡导“大众创业”，创业教育搞得轰轰烈烈，但在教学和管理中却抑制创新，用一些条条框框束缚住教师的手脚，教师不敢越雷池半步；鼓励教师外出参加信息化教学大赛，但又要求教师在校内授课时必须准备完整的纸质教案；每学期都要评教学质量奖，但承担项目教学的教师需要带四五十名学生；招聘新教师只看是什么院校毕业的、有没有海外学习经历，却从来不对创新能力进行考核；如果能够记住教学评估的所有指标，就被认为是一名优秀的教学管理人员。有些学校甚至聘用已经退休十几年的教师制定评课标准，“督导”教学工作。这种现状不改变，创新发展就无从谈起。因此，动力转换必须从队伍建设抓起，需要“透析”，也需要补充新鲜血液。

二是实现发展理念的转换。“创新”为五大发展理念之首，是当前高职教育发展的必由之路。在“万众创新”的大背景下，高职教育培养的大批技术技能人才也应该是创新型人才，他们不仅要会操作，还要能够解决技术难题。创新精神是现代人必备的基本素养，是思想品德素质的一个重要方面。所谓高素质，一个

基本特征就是具备创新能力。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，大学生要“勇做走在时代前列的奋进者、开拓者”，这就是对大学生创新精神和创新能力提出的总要求。培养创新型技术技能人才，需要建设一流的创新型高职院校。高职院校有了创新的理念，没有人才可以引进人才；缺乏创新的理念，有了人才也会被埋没。有的高职院校引进企业高级工程师后，认为“不好用”“不听话”，这就是价值观的冲突、理念的冲突。如果还是按照原来的教学常规，那就无法发现创新型人才的优点。要创新，就不能整齐划一，就不能只重形式。创新理念必须固化在学校制度和评价标准中，对实事求是、独辟蹊径的教师要鼓励、要加分，对照本宣科、照抄照搬的教师要否定、要减分。

三是实现人才培养模式的转换。要培养创新型技术技能人才，教师开展技术研发服务是一条战略途径。我国的高职教育已经提出了工学结合的改革目标，但一直没有在实践上找到一条有效的实现途径，实训基地设备闲置、项目教学组织方式与课堂教学雷同、兼职教师聘用困难等问题一直悬而未决。一个最根本的原因，就是忽视了技术研发服务在高职教育中的重要地位，甚至有意排斥高职院校的科学技术活动，只提产学结合，不提产学研结合。在一个被广泛推广的高职院校 CRP（校园管理信息系统）中，就完全没有科技活动的流程。大量的改革实践表明：只有教师参加技术研发活动，才能了解实际生产技术内容，进而建立起课程动态调整机制，实现产教融合；只有学生参与技术研发活动，才能将创新创业教育融入专业教学之中，真正培养出一流的技术技能人才。

（作者崔发周 系唐山工业职业技术学院教授、高职所所长）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-5-24

原文链接：[https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170524152528680&cata\\_id=N007](https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170524152528680&cata_id=N007)

## 11、职教要有向社会开放的勇气和底气

今年5月的职业教育煞是热闹。首先由5月7日的职业教育活动周拉开序幕，然后是5月8日在天津主赛区举行的全国职业院校技能大赛决赛开幕式，10日在青岛举行的第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛总结展演等系列活动。其中，全国职业院校技能大赛共有81个常规赛项、4个行业特色赛项，由36家部委单位共同主办，赛场分布在东西南北中19个省市，时间从5月开始一直延续到6月，规模之大、时间之长、影响之广是超前的。

今年的职业教育活动周的主要形式是“四开放一走进”，即开放校园、开放赛场、开放企业、开放院所和走进社区，这标志着职业教育由封闭办学开始走向开放办学。当然，这里的“开放办学”主要是让社会了解职业教育，认同职业教育，支持职业教育。

开放职业教育，实际上是宣传职业教育，增强职业教育吸引力，更好地为“中国制造2025”和“一带一路”输送高素质技术技能人才，更好地打好扶贫攻



坚战，早日实现全面小康。这当然是一件极其好的事，各地各校无疑要抓住这一机会，面向社会做好开放、展示工作。

如果就开放校园来说，其意义还不只是加强宣传、扩大影响，其实这也是倒逼职业院校加快内涵发展的一项重要举措。因为要开放校园，学校得有底气，要拿得出社会能认可的有影响、有品质、有吸引力的办学成果。

首先是办学条件。面向社会开放，观众第一眼看到的是校容校貌。从校容校貌可以看出学校校风校纪，看出校园文化建设水平和环境育人的现状。如果单从校舍建设来看，还可以看出地方政府对职业教育的重视程度，特别是当参观者不自觉地职业教育与普通教育进行比照时，这种印象会尤其强烈。进入实训室后，从设施设备的质量和数量，可以看出学校专业教学条件是否先进，工位是否满足教学需要。可见，开放校园首先展示的是学校基础能力建设，如果是家长就可以从这些看得见、摸得着的办学条件大概猜测到学校将把自己的孩子能引向何方。

其次是办学成果。学校办学条件只是增强开放底气的一个重要因素，最重要也是最核心的还是人才培养质量。在开放校园过程中，有两个质量是能看得到而且必须要展示出来的：一是在校生的学习质量；二是已毕业的学生培养质量。前者是向社会告知目前在学校学习的学生在学什么、能学什么和已经学到什么，要把不同专业、不同年级的教学成果展示出来。后者是向社会告知已经毕业的学生都去了哪里、做什么和做得怎样，让参观者在心里对学校和学校所设置的专业教学有个大致价值判断，知道学校这个专业是学什么、能学到什么、将来出去可以做什么。要做到这些，职业院校必须加强专业建设，把人才培养质量放在首位，把重心转移到教育教学上来。没有质量的学校，是很难有吸引力的。有没有质量，有没有特色，有没有品质，也是一所学校敢不敢向社会进行全面展示的勇气与底气所在。

今年的职业教育活动周，正好又是全国职业院校技能大赛决赛开幕，因此开放赛场也就顺理成章了。赛场的开放可以有两种对象：一是面向社会开放，特别是中小学学生开放。这在世界技能大赛中已有先例。如 2015 年在巴西圣保罗举行的第 43 届世界技能大赛，4 天比赛中吸引了 1 万多名中小学学生观摩。如果想观摩，只需通过官网申请即可。

让中小学生观摩技能大赛，不仅可以开阔他们的眼界，增进劳动知识和科学技术知识，而且还可以进行职业熏陶，甚至还可进入与赛项项目相类似的区域进行职业体验活动。二是面向职业院校师生开放，这既是学生观摩学习同龄选手的难得机会，又是增强比赛过程的透明度、接受场外监督的有效措施，让大赛更加公平、公正，让结果更加让人放心。可见，开放赛场不只是职业教育活动周独享的活动形式，完全可以成为各级各类职业院校技能大赛的一项基本制度。

总之，开放校园，开放赛场，开放办学，既是职业院校充分展示办学成果、增进社会了解的很好机会，同时也是对职业院校办学水平的一次检阅与挑战。如果长期坚持下去，并且落到实处，相信职业院校必将以更加崭新的面貌呈现在世人面前，职业教育的吸引力也将越来越强。

信息来源：中青在线 2017-5-22

原文链接：[http://zqb.cyol.com/html/2017-05/22/nw.D110000zgqnb\\_20170522\\_3-10.htm](http://zqb.cyol.com/html/2017-05/22/nw.D110000zgqnb_20170522_3-10.htm)

## 12、“畅行”现代学徒制需重构课程体系

随着校企合作向纵深方向的开展，现代学徒制作为一种将传统学徒制与现代职业教育有机融合的新型人才培养模式，在职业院校相关专业中试点运行，对原有工学结合的课程体系进行冲击与颠覆，课程开发与实施主体、课程理念、课程内容结构与实施、课程评价都随之发生了变化。由此可见，课程体系变革是现代学徒制顺利运行的根本与重要突破口，要随着现代学徒制试点专业开展的具体情况和客观要求进行重构，以适应“双主体”培养技术技能人才的需要。

### 一是期待多元整合的课程观。

课程观是课程体系构建与实施的理念、导向及价值取向。现代学徒制专业试点条件下，课程是实现工学交替、岗位成才的根本，鉴于其开放性和职业性特点日益突显，及其开发与实施主体的双元性，期待建立多元整合的课程观。该课程观是大职教观下的课程观，课程体系构建原则既要遵循职业教育课程开发一般规律，也要遵循岗位成才的特殊性；课程体系价值取向既要满足学徒企业定向岗位需要，也要满足学徒终身学习需要；同时，课程要素要具有多元性。因此，现代学徒制的专业课程观要在遵循职业教育课程属性的基础上，在符合岗位人才培养目标要求的前提下，坚持能力与素质并重，多元整合学徒个性发展、职业教育发展、校企利益相关等诉求。

### 二是关注表现性与生成性相统一的课程目标。

课程目标是课程体系的逻辑起点，也是最终归宿。现代学徒制试点专业与普通专业相比，其教学场所的情境性与真实性增强，并贯穿于人才培养始终。因此，以往课程体系中单一普遍性、行为性的目标取向已经不能满足现代学徒制专业课程目标的达成，需要校企双方在教学情境与真实职场环境交互中共同建构与实现的、符合某一企业具体岗位或群的特点、具有特殊性的课程目标。此外，实践教学内容开展时间、方式变化及技能操作内容的变化，对以往预设性的课程目标也提出了挑战。因此，表现性与生成性相统一的课程目标取向是现代学徒制专业课程目标取向所在，其关注学徒在两种不同情境交互学习及实操后学习行为和技能操作上所发生的变化，关注学徒岗位迁移后的个性成长，是超越学徒普遍发展的课程目标。

### 三是强调课程内容与结构布局的关联性。

课程内容是达到课程目标相对稳定的知识、活动与经验体系的总和，课程结构是促进课程目标达成的课程内容逻辑安排。以学校为主体的课程教学框架与以企业为主体的课程教学框架相互关联与融合，共同组成了整个现代学徒制专业的课程体系。课程内容要在两种不同教学情境、两个不同实施主体间进行重新选择、

组合与序化、摆布与分工，并要遵守理论知识及实践操作的内在逻辑性，使各自自成体系的内容融合成整个课程体系，同时遵守技能人才培养的内在规律与程序。因此，现代学徒制试点专业课程体系在课程内容与序化结构上，比原有课程体系更为强调关联性，主要体现在：学徒认知过程与工作过程的关联性、学校课程与企业实践的关联性、学校课程内部之间的关联性、企业课程内部的关联性、学校教学与企业岗位的关联性等。

#### 四是注重双主体课程组织的严密性与互动性。

现代学徒制条件下，课程教学不局限于学校和课堂，而是延伸到企业和社会，具有二元性和开放性，具体表现在教学情境双场地变换、课程教学主体的二元协调、教学内容的双体系交互与对接、两种课程教学框架计划的互补等。因此，现代学徒制试点专业课程体系建构中，对课程实施逻辑顺序与组织实施提出了更高的要求，尤其是对课程实施的保障条件提出新的要求。课程序化的逻辑严密性与课程组织实施的双向互动性是二元教学时空、二元教学情境、二元教学体系框架、二元教学主体对接融合与互补的有效手段和客观要求，是促进现代学徒制专业人才培养目标达成的关键。

#### 五是建立“双标准”的课程评价体系。

课程评价是以课程目标为依据，按照可行的方法和手段，对课程教学行为产生的变化进行的价值判断。在现代学徒制开展过程中，评价主体和课程体系的变化，使原有的以定量评价为主、一元考核学生的方式面临着改革。在评价标准上，要制定基于企业岗位用人标准、行业技术标准、学校毕业标准的专业课程考核评价标准；在评价方式上，以往定量评价往往更多适用于以学校为主的学业评价，而在企业岗位的综合技能评价则需以定性为主，因此要采取多样化的评价方式，坚持定性评价与定量评价、过程性评价与终结性评价的统一；在评价实施上，要根据不同课程内容与实施主体，采用不同方式、标准进行评价，比如可以实施校企联合考核鉴定。

#### 六是开发潜在的隐性课程资源。

根据课程呈现的方式可分为显性课程与隐性课程。其中，显性课程是正式的、有意识的学习经验，是在教学计划中有所体现的；而隐性课程正相反，是在教学计划中未能体现、教学情境中以间接和内隐的方式呈现的课程，是零散的、需要依赖个体经验进行建构的，是内在于行动中的知识、只可意会不可言传的。随着现代学徒制的开展，原有的显性专业课程体系受到冲击，学徒在企业学习综合技能，企业文化、企业精神、技能精神，包括外企的跨文化交流等，都以潜在的、隐性的方式影响着学徒。这种非正式的潜在学习也可以通过预设的方式作为现代学徒制课程体系的隐性资源，以显性化形式存在。因合作企业不同、试点专业不同，企业所隐性传达的企业精神与文化不同，现代学徒制隐性课程资源也自然有所不同。（作者：李国艳 系大连职业技术学院教授、副校长）

信息来源：中国教育新闻网 2017-5-16

原文链接：[http://www.jyb.cn/zgjyb/201705/t20170516\\_637812.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201705/t20170516_637812.html)



## 1、绵阳职业技术学院:以校园文化建设为抓手，建设美丽魅力和谐校园

近年来，绵阳职业技术学院本着“以人为本，和谐发展”的校园文化建设理念，始终将校园文化建设放在学校工作的重要位置，立足自身实际，不断总结探索，精心打造校园文化的特色品牌，努力培育“艰苦奋斗、自强不息”的校园精神，力争早日建成学校第三次党代会提出的“建设美丽、魅力、和谐校园”的目标。

**凝聚校园精神，以高尚的校园精神文化激励人。**

学校以打造百年高职名校为抓手，以体现学校的办学历史和办学特色为重点，充分挖掘和传承学校的历史底蕴，加强校史陈列馆改造建设，进一步理清办学历史积淀，充分发挥校史在文化传承、精神激励中的重要作用；通过开展校徽校旗校歌征集和再创作等，展示学校精神和文化底蕴。实施校园文化活动精品计划和品牌形象塑造计划，培育和孵化一批体现学校精神的文化成果，增强校园文化的凝聚功能。注重以文化人和以文育人，强化校园文化与区域文化、社会文化的互动，推进文化项目“引进来、走出去”战略，实施高雅艺术进校园活动，推行产业文化和优秀企业文化进校园、进课堂，形成独特的文化标识。

**搭建活动平台，以丰富的校园活动文化塑造人。**

学校积极探索院级活动品牌化、系级活动特色化、班级活动大众化的“三化”模式，倾心打造“元旦大型游园活动”、“新年环校跑”、新年晚会等系列活动，举办“建校 80 周年校庆活动”、“第十四届校园科技文化艺术节”、“第六届社团风采节”等大型校园文化活动。发挥学生社团在综合素质培养方面的重要作用，开展各种社团活动。实施综合素质工程和拔尖人才培养计划，鼓励和支持学生参加各级各类专业技能竞赛和创新设计比赛。

**强化基础建设，以优美的校园环境文化熏陶人。**

加强校园文化基础设施建设，重点建设一批校园人文景观和文化设施，实现布局设计精美、人文特色鲜明、功能设施完善的校园环境，提升校园文化的熏陶功能。努力做好校园的净化、美化和绿化，时时保持校园环境的整洁，对校内道路、活动场所以及绿化区进行统一规划，力求做到“春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿”，努力创造优美的校园环境，注重“环境文化”建设，发挥校园文化的熏陶功能，通过绿化、香化、净化、园林化、知识化，让校园的一景一物，每个角落都在无声地“说话”。同时，以创建全国文明单位为抓手，通过价值引领、宣传教育、制度设计、实践转化等涵养文明，加强校园文化建设，提升学校文化软实力，推进学校向更高层次发展。

信息来源：四川教育网 2017-6-13

原文链接：[http://www.scedu.net/p/9/?StId=st\\_app\\_news\\_i\\_x636328832618795910](http://www.scedu.net/p/9/?StId=st_app_news_i_x636328832618795910)

## 2、扬州工业职业技术学院：探索校企联合创新校企合作模式

“我们和扬工院共建中核华兴建工学院，意味着我们的企业办进大学，企业也能更好地发挥资源优势和市场优势，提高校企协同育人水平。”在3月28日江苏核电建设职业教育集团成立大会上，刚刚与扬州工业职业技术学院共建中核华兴建工学院的中国核工业华兴建设有限公司总经理张卫兵说。

笔者在采访中了解到，这是由扬州工业职业技术学院牵头、包括中国核工业华兴建设有限公司在内的21家单位，联合组建的江苏核电建设职业教育集团正式成立。这是在校企联合中创出的一个校企合作新模式。

### 企业和学院共建 招人更方便

随着我国核电建设进入新的时期，特别是“核电走出去”和“一带一路”战略的深入实施，核电建设行业发展迫切需要通过校企合作、校校合作和推进职业教育集团化办学，共同为整个核电建设产业提供人才供给和技术服务。在此背景下，作为校企合作的新成果——中国核工业华兴建设有限公司与扬工院共建的“中核华兴建工学院”正式成立。

中核华兴隶属于中央直属的中国核工业建设股份有限公司，是一家具有深厚历史底蕴和广泛国际影响的知名建筑承包商和建筑服务商，是国内外享有盛誉的

核电建造龙头企业之一。

更值得一提的是，扬工院前身之一——扬州建筑工程学校即是由中核华兴公司创办。张卫兵介绍，公司此前已经与扬工院签订了战略合作框架协议，这次中核华兴建工学院的共建，使得原来的校企合作关系得到了深化。

根据共建协议，中核华兴公司每年为扬工院的教师骨干提供到企业学习、交流、参与项目开发的机会；组织管理人员、技术人员担当扬工院的兼职教师，每年为学生提供免食宿费的实习训练、顶岗实习和岗前培训；设立企业奖学金，为品学兼优的学生提供奖助学金等。他表示，“我们作为集团成员单位，一方面会发挥自身资源优势、技术优势和市场优势，全面推进校企合作，另一方面也可以依靠近水楼台的优势，提前挑选公司想要的优秀毕业生。”

“我们学校是一所具有核建背景的高职院校，江苏核电建设职业教育集团及理事会的成立，就是为了为更好地服务‘一带一路’和‘核电走出去’国家战略，对焦企业需求，聚焦地方服务。”扬工院党委书记刘金存说。

### 如何培养人才 请企业来发言

江苏核电建设职业教育集团的成立，标志着校企合作的全面升级。其实，扬工院早在办学之初，就将校企合作作为提升人才培养质量、打造办学特色的第一抓手并对此提前布局。

去年10月，扬工院分别聘了江苏扬农化工股份有限公司党政办主任张瑜蓉、中联世纪集团副总裁康健、扬州久毅五金机械有限公司总经理张恒运、江苏汇银电子商务有限公司董事长郭广忠、江苏华发装饰工程有限公司副总经理孙黎明等企业高管分别为该校6个二级学院的兼职副院长。

2014年，与扬州市公铁水联运物流集聚区共同出资1000万元成立扬州百分百电子商务创意产业园有限公司，除下设各项运营机构外，还成立了百分百商学院。入园企业每年能为学院提供千余个实习实训岗位。目前产业园已成为扬州市现代服务类专业公共实训基地。

除此，早在2012年3月扬工院就已经与扬农化工集团、中联世纪建设集团合作组建了“扬农化工学院”和“中联世纪建工学院”，双方共同商定双主体二级学院章程，制定人才培养方案和课程标准，组建混编教学团队，联合开展教学、课程建设和教材开发等。

一系列务实举措的背后，是对企业发展所需人才的准确定位与全方位培养。

校长孙兴洋说，“让企业力量‘反客为主’，就是要借助他们的一线实战经验，让二级学院在制定人才培养方案、开发课程资源、指导学生实训等过程中更有针对性，更符合产业和企业需求。”

信息来源：中国高职高专教育网 2017-6-13

原文链接：[https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170613134723870&cata\\_id=N049](https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170613134723870&cata_id=N049)

### 3、淄博职院学分制改革全面启动

近日，淄博职业学院印发了《淄博职业学院学分制改革实施方案》，全面启动学分制改革。同时印发的还有《2017 级实施学分制专业人才培养方案制定指导意见》等具体指导性文件。

根据方案要求，学院将按照“统筹规划、分步实施、配套改革、整体推进”的基本原则，进一步完善适应区域经济发展需要、尊重学生个性化发展的多元多样的人才培养模式，从 2017 级三年制高职新生各专业开始实施学分制改革，自 2018 级三年制高职新生各专业开始按照学分计收学费，至 2020 年达到预设改革目标，建立在一定范围内以学生自主选择课程、自主安排学业进程、自主构建知识体系为显著特征的教育教学管理体系和教学组织方式，为学生成长提供个性发展平台。

届时，学院将建立起以选课制为基础，以学分计量制和学分绩点制为核心，包括弹性学制、学业导师制、补考重修制等在内的学分制管理制度；建立按学年注册、按学分收费、按学分毕业的管理模式，赋予学生一定范围内自主选择专业、课程、任课教师和学习进度的权力；深化教学、学生、人事、财务、后勤和资产等管理制度改革，营造学生成才和学院发展互动共赢的管理制度和文化氛围；同时建设起支撑学分制改革需要的教育教学管理信息系统，不断提升信息化服务水平。

学分制是现代大学制度的重要组成部分，实施学分制是真正体现以人为本、以学生为中心的现代教育理念的重要举措。为加快教学改革步伐，全面提升人才培养质量和办学水平，淄博职业学院经过前期充分调研、分析和论证，决定在学年学分制改革的基础上，全面深化学分制教学改革，并有计划、有步骤地开展相关工作。

信息来源：中国教育在线 2017-6-9

原文链接：[http://shandong.eol.cn/yuanxiaochuanzhen/201706/t20170609\\_1525858.shtml](http://shandong.eol.cn/yuanxiaochuanzhen/201706/t20170609_1525858.shtml)

## 4、江苏经贸成立非遗文化研发中心培养传统艺术传承人

近几年，“现代学徒制”在国内职业教育界的“名头”越来越响，简单来说，它是把传统学徒制与学校教育相结合。近日，江苏经贸职业技术学院揭牌成立“金箔·云锦非遗文化传承与创新研发中心”，将探索和实践现代学徒制与传统艺术的结合，培养更多的传统艺术传承人。

### 非遗传承人校内收了 16 名徒弟

作为江苏省非物质文化遗产项目代表性传承人，郭俊把他的云锦工作室搬到了江苏经贸职业技术学院的校园里，这里有国内目前最大的一台云锦织机，足有两米宽，各项工艺流程所需的原材料和设备一应俱全。郭老在校内首批收了 16 名徒弟，其中有老师、有学生，从纹样设计教起，接下来是挑花结本，这是云锦生产制造中最重要的一个环节。

郭俊告诉记者，密密麻麻的图纸，就是由一个个小色点组成的，若通过电脑来做应该很容易，但人通过自己的手、眼的配合，再加上心灵的配合，能够把这些点迅速找出来，“学生们正在做的这个挑花结本，就要求不能出错，否则马上织造出来的就是错的，在织造过程中再修改就费事了，所以既要有速度，又要能够特别准确。”

江苏经贸职业技术学院院长薛茂云表示，在这样的场景之下，跟在大师后面学习，“学习大师精湛的云锦工艺，也学习他的工匠精神，传承我们的云锦文化。”

### 按照“现代学徒制”模式培养

此外，江苏经贸还与中国最大的真金箔生产基地之一——南京金箔集团共建“金箔研发中心”，采用校企联合招生、共同培养等现代学徒制教学模式，学生毕业后可以直接到该企业就业。

南京金陵金箔股份有限公司董事长江楠表示，“让学生到我们的工坊里面，给他们提供这样的工位，在现场用我们的材料去做，尝试设计符合年轻人消费习惯和消费理念的一些好的、与时俱进的产品，投入到市场当中去。”

据介绍，云锦和金箔两个方向的学徒将从该校艺术设计学院的学生中选拔，小班化教学，采取课程和项目的形式，为江苏传统艺术的转型升级培养创新型后备人才。该院院长王伟介绍说，它不是一个专业，而是在艺术设计学院 1000 多



名学生当中遴选，“首先自己要感兴趣，另外要具备很好的绘画功底和文化功底。在人才培养方案上，我们的教学大纲和教学方式，都是与企业、大师共同研究和商讨的。”

信息来源：现代职业教育网 2017-6-8

原文链接：[http://www.mve.cn/html/2017/yxdt\\_0608/33960.html](http://www.mve.cn/html/2017/yxdt_0608/33960.html)

## 5、河北能源职业技术学院大力推行现代学徒制实现 校企精准对接

今年以来，面对严峻的办学形势和生源压力，河北能源职业技术学院坚持以“解放思想、高标定位、履职尽责、创新发展”为工作总基调，不断创新技术技能人才培养模式，大力推行现代学徒制，助力企业转型发展过程中的人才培养，实现了校企精准对接。目前学院已经取得河北省“校企一体现代学徒制特色学院”的试点单位建设资质，正在朝着打造全国“现代学徒制”试点院校努力迈进。

### 一、积极探索，科学推进，现代学徒制建设走在前列

早在 2015 年，学院就根据省教育厅要求，申报了《企办院校“多阶段交替共育式”现代学徒制的探索》职业教育现代学徒制试点项目。物流管理和机电一体化技术两个专业制定了现代学徒制建设方案，参与煤炭协会主持的现代学徒制试点项目建设。同时以点带面，加大力度建设电气自动化技术、工程造价、会计、图形图像制作专业等 4 个重点专业。各专业形成了特色鲜明的工学结合人才培养模式，如电气自动化技术专业的“校企全程双向介入”、工程造价专业的“三阶段、四层次层级递进”、会计专业的“课证训实四位一体”、图形图像制作专业的“工作室为依托，项目引导”人才培养模式。

### 二、紧跟形势，抢抓机遇，项目建设资质成功获批

2015 年 10 月，教育部下发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》这一纲领性文件。2016 年 4 月，省教育厅下发《河北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案》。政策机遇面前，能源学院举全院之力，完成了《创新发展行动计划（2015-2018）执行方案》和 39 个任务及 11 个项目的建设方案等材料。经专家组确认，最终获批承接了 38 个任务、8 个项目的建设资质，而现代学徒制试点单位正是其中一个项目。在此基础上，学院制定了《校企一体现代学徒制

特色学院建设方案》，积极开展现代学徒制建设，进一步推动学院教育主动服务当前经济社会发展需求，深化产教融合、校企合作，更加注重技术技能人才培养，大力弘扬工匠精神，全面提升素质教育水平。

### 三、多措并举，重点建设，学徒制试点专业初具规模

一是大力开展校内外实训基地建设。建成现代化矿井仿真实训室、爆破工和水文地质实训基地、华为数通实训室以及机加工实训中心等校内实训基地 79 个，与近百家企业建立了稳定的合作关系，校外实训基地达到 114 个，为实践教学环节的开展提供了强有力的保障。二是选派教师深入企业实践锻炼，参加师资培训，提高实践动手能力，“互兼互聘互融”建立了学院兼职教师库，组建了技能大师工作室，形成产学研团队，基本形成了年龄结构、职称结构、学历结构、骨干结构、专兼结构比较合理的“双师”型师资队伍，为专业现代学徒制实施提供了强有力的师资支撑。三是“走出去”、“请进来”相结合，各专业核心课程教学改革不断深化，实现了“学校课堂教学企业化，企业实践教学课堂化”的两化融合。四是结合学院办学实际，不断加强制度体系建设。目前已基本形成包括党政工作制度、教学管理制度、教学设施管理制度、学生管理规章制度、群众团体工作制度和后勤、财务、卫生及学校安全等规章制度在内的较为完善的管理制度体系。这些制度为现代学徒制试点工作的开展提供了强有力的制度保证。

### 四、改革招生方式，对接企业精准服务，进行有针对性的培养

为企业提供精准服务，创新实施“对接岗位精准招生模式”，有效解决工学矛盾，提升在职员工技能。2016 年开始，学院积极探索招生考试方式改革，将试点专业纳入单独招生计划，实现了单独招生与现代学徒制对接，当年与集团公司联合单招煤矿开采技术专业 35 人，并联合实施“双导师”制度，积极探索“现代学徒制”模式，进行有针对性的培养。2017 年，学院为开滦、冀中两家大型国企招收煤矿开采技术专业 100 人。集团公司等企业与企业与学校教师共同组成面试专家组，进行单独招生面试，保证学校录取学生与合作企业需求同步。同时，学院还通过微信、短信、网络、报刊等多种方式，对现代学徒制政策进行系统宣传解读，提高现代学徒制的社会影响力和认知度。

随着职业教育发展要求的不断提升，能源学院充分发挥校企一体的办学优势，不断创新“现代学徒制”培养模式，促进专业与行业的对接、课程内容与工作岗位的对接、教学过程与生产过程的对接，实现了校企联合招生、联合培养、一体化育人，人才培养质量不断提高，服务区域经济社会发展能力不断提升。

信息来源：中国高职高专教育网 2017-6-8

## 6、秦皇岛职业技术学院：推进现代学徒制创新之路

“开展校企联合招生、联合培养现代学徒制试点”是我国加快发展现代职业教育的一大举措，全国职业院校纷纷“试水”现代学徒制模式，注重人才培养的“工匠精神”。秦皇岛职业技术学院“优秀”等级通过国家骨干高职院校建设验收后，继续在办学体制机制、专业建设、人才培养等方面进行创新，江泰保险经纪股份有限公司（以下简称“江泰公司”）与学校共建的“江泰保险经纪班”，在推进现代学徒制试点项目建设中脱颖而出。双方通过由外到内、由形式到内涵的深度合作，在实景育人、主体育人、文化育人等方面取得了新的突破。

### 企业注资：教室=工作室

江泰公司抽派专家多次到秦皇岛职业技术学院进行实地考察后，“保险实用型人才培养培训基地”便花落秦皇岛职业技术学院，江泰公司极快地投入大量资金用于“实景”建设。一是教室场景仿真化。企业按照公司办公室标准，对学校原保险类实训室格局重新进行设置，使保险经纪服务、保险销售和保险采购等岗位应有尽有。二是学生着装规范化。企业通过统一定制保险经纪行业特点的服装，使学生既对保险经纪行业产生认同感，也对企业加深了归属感。三是墙壁文化企业化。有“永远不忘初心”“用明天思考今天，用今天成就明天”“创新、创业是江泰的DNA”等标语，还有记录班级的成长过程的照片墙等深具中国传统文化特色和现代管理理念的文化内容。

只要进入“江泰保险经纪班”教室，仿佛置身于江泰公司的工作氛围之中，人造环境、环境育人，催人奋进，激励前行……

### 校企共育：就学=就好业

现代学徒制是校企双方协同育人的一种新模式，鉴于此模式的根本目的是提高人才培养质量，实现“零距离”就业，所以，秦皇岛职业技术学院与江泰公司创新的现代学徒制更具特色中的量身定制，它经过“试水”尝试，走上了成功彼岸。

尝试之一：学生角色转变“五部曲”。即学生（第一学期）→准学徒（第二学期）→学徒（第三四学期）→准员工（第五六学期）→员工（毕业）。对保险经纪方向的人才培养，这种“渐进式”学徒培养方式，既符合教育规律，又能满

足企业需求。实践证明，现已就业于江泰公司各个岗位的第一期“江泰保险经纪班”32名学徒，工作出色，业务精湛，受到了好评。

尝试之二：弹性课程体系。基于学生角色的转变，“江泰保险经纪班”课程设置相应变化。第一学期学生以学习公共基础课为主；第二学期准学徒主要学习保险经纪行业规范与江泰公司企业文化体验类的课程；第三四学期学徒学习校企共同开发课程；第五六学期，主要是师傅带徒弟，手把手地教与学。在整个课程开发过程中，贯穿着安全规范、职业道德、职业文化、服务意识、学习能力、沟通合作能力、创新能力教育，促进了学生职业能力和职业素质的综合发展。

尝试之三：构建“231”教学质量监控机制。即“双主体、三导师、一督导”。双方围绕行业、企业用人标准，针对不同类型的课程建立不同的评价标准，采取自我评价、学生评价、企业评价和社会评价相结合，建立以能力为核心、行业企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。评价模式的改革，使得双主体育人机制更为完善。

“三导师”是指负责学生日常管理的“生活师傅”（学校辅导员），负责学生学习和教学的“培训师傅”（少数学校教师、多数企业骨干），负责学生实践操作和顶岗实习的“专业师傅”（企业骨干）。他们既各负其责，又通力协作，为学徒职业素质和职业能力的提升起到了积极的促进作用。

“一督导”是指江泰公司专门聘请专家组成团队，除深入“江泰班”进行督导外，还成为校企双方日常沟通和深度合作的纽带。“231”教学质量监控机制，精细了教育教学管理，起到思想上引导、学业上指导、生活上辅导、心理上疏导、学风上督导等作用，亮化了现代学徒制的治理体系。

尝试之四：就学就业上实惠多多。“江泰保险经纪班”学生身份转变为学徒后，享受到了诸多实惠。如，每年不低于10万元的班费、教材费、奖教金、奖学金等费用由企业全部提供；学徒实习费用、生活补贴等由企业承担；学徒就业除享受当地招聘的本科生待遇外，还有就业安置费、五险一金、交通补、餐补、通讯补等许多费用。校企双方为培养保险经纪方向人才紧密合作，为提升人才质量而不断探索创新……

### **特色品牌：班文化=企文化**

班级文化建设在现代学徒制人才培养模式改革中，对修正提升学生（学徒）文化品位、行为准则、职业素养等起着先导性和基础性作用。“江泰保险经纪班”班级文化建设，在以下三个方面表现了与众不同。

一是企业文化进制度。其班级制度涵盖了考勤管理办法、个人业绩考核办法、部门经理聘任与考核制度等。班级实行企业化职位设置，由业务管理部、市场部、产品部等 8 个部门组成，每个部门经理竞选上岗。班级在总经理的带领和各个部门经理的配合下运行，实现建设目标和工作任务。这种规范的管理制度将企业文化全面融入人才培养全过程，助力了就业质量的提升。

二是企业文化进活动。“江泰保险经纪班”按照公司《章程》，定期开展企业文化知识竞赛。让学生感受企业文化氛围，调动参与主动性，让学生主动去熟悉企业文化，认识企业。通过定期开展一批由学徒、企业师傅、专业教师共同参与的，集思想性、专业性、教育性于一体的文化活动，将企业文化理念与意识潜移默化地内化为学生良好的职业素养。

三是企业文化进教材。增加教材内容，将江泰公司发展历程、管理制度、核心价值观等内容融入教材之中，并作为必读书目和讲座培训素材，营造了良好的企业文化氛围，增强了学生的企业归属感和责任感。

潮平两岸阔，风正一帆悬。“江泰保险经纪班”的成功创新，在推动人才培养模式的改革上取得了新突破。秦皇岛职业技术学院和江泰保险经纪股份有限公司坚信：校企深度融合已经产生不可估量的实际成效，只要坚持探索精神、创新意识，金石可镂、百花竞放的人才培养园地，一定能放射出夺目的光彩！

信息来源：中国职业学习网 2017-6-8

原文链接：<http://www.zhiyexuexi.com/news/vocation/high/2017-06-09/A894048.html>

## **7、重庆财经职业学院实施“四大工程”加强人才队伍建设**

在全面深化改革的大背景下，重庆财经职业学院本着人才优先发展的战略目标，健全更加灵活高效的人才培育机制，创新人才队伍建设措施，通过实施“四大工程”，提升各类各级人员道德修养、专业能力和职业技能。

第一，实施师德师风建设工程，发挥先进典型示范作用。一是加强教职员员工思想政治教育，充分发挥政治学习、主题党日活动、“三会一课”、专题研讨会、继续教育、主题征文比赛、演讲比赛等活动的作用，大力加强师德师风建设和学术道德建设，进一步规范新常态下教师的职业行为。二是积极组织开展各类推优

活动，通过开展教师节表彰、七一表彰、各类职业技能竞赛等，评选表彰优秀教师、优秀教育工作者、优秀共产党员、优秀党务工作者、优秀辅导员、教学能手，并向上级推荐评选重庆市劳动模范和先进工作者、重庆市文明市民、重庆市优秀共产党员等，广泛宣传先进典型的事迹，发挥先进典型示范引领作用。

第二，实施教师素质培育工程，大力培养“双师型”教师。一是按照“统筹规划、分类管理、分级负责、分步实施”的原则，建立了教师培训组织体系，积极拓展教师队伍培训平台，参训教师覆盖面广，效果明显。二是建立健全双师型教师培养管理办法和教师实践锻炼管理办法，积极推行职业资格证书制，鼓励专业课教师获取职业资格证书；激励专业课教师积极参与行业、企业实践，提升双师素质比例，学院专任教师“双师”素质比例达到91%。

第三，实施管理队伍优化和青年英才培育工程，助力管理服务提质增效和青年英才素质能力提升。一是优化人力资源配置，打造党群管理、教学管理、学团管理、财务与后勤管理四支团队，构建高效的管理服务体系。二是注重青年英才培育，制定青年英才职业规划，通过支持青年英才提升学历层次、业务素质和管理能力等形式，助力青年英才素质能力提升。

第四，实施“2+1”导师团队和兼职教师队伍建设工程，提升人才培养质量。培育“学业导师”“创新创业导师”+“行业企业高技能导师”团队，实施“2+1”导师团队建设工程。三年内遴选和培养10个优秀导师团队，发挥导师团队在教育教学工作中的积极影响和带动作用。加强外聘（兼职）教师队伍建设，建立完善外聘（兼职）教师资源库，大力聘任知名企业总经理、会计师事务所高级会计师等行业领域专家和技术能手为特聘教授、职业导师和创新创业导师。

信息来源：中国职业学习网 2017-6-8

原文链接：<http://www.zhiyexuexi.com/news/vocation/high/2017-06-09/A894049.html>

## **8、产教融合人才培养的乐园——秦皇岛职业技术学院助力社会发展创新之路**

目前，全国推行的“产教融合、校企合作”模式已初见成效。企业、高校及科研院所等都通过多方深度合作，不仅使生产优势、市场优势和技术优势得到了较好的结合，而且可以迅速加强技术技能和提高社会服务化的发展水平。秦皇岛职业技术学院就是这样一所不断创新人才培养模式的职业院校。

5年间，学院摘取了“全国文明单位”“国家骨干高职院校”“第五届黄炎培职业教育优秀学校奖”等桂冠，还在实施国家“高等职业教育创新行动计划（2015—2018年）”中着力建设国家优质院校。特别是学校与燕秦纳米科技有限公司共建的“河北省高校电子非晶合金材料应用技术研发中心”，走出了一条合作紧密，科技领先，成效显著的特色发展之路。

### **优势，联手的“驱动器”**

秦皇岛“十三五”规划中明确指出，“聚焦重点领域科技创新，组建产业技术研究院等产学研用协同创新组织，建设一批工程技术研究中心等研发平台”是秦皇岛职业技术学院的创新之举。近年来，这所深具建设基础和社会影响力的学校，立足于区域发展，以市场为导向，以产教融合、协同育人、服务社会发展为目标，依托“国家级数控人才实训基地”，完成了国家骨干高职院校建设期间“数控技术专业群”重点专业建设，取得了累累硕果，助推了环渤海经济区制造业转型升级。

诸如：完成科技部创新基金项目1项、河北省科技计划项目2项、国家发明专利实用新型专利12项，与燕秦纳米技术公司合作完成“纳米合金喷嘴”课题获得河北省青年科技奖，与河北海纳电测仪器股份有限公司合作完成“低压电流互感器自动检定流水线”、“国家电网智能立体仓库”、“高压互感器自动检定流水线”和“超声波燃气表检定装置”等项目。

在地方政府的高度重视下，秦皇岛职业技术学院与燕秦纳米科技有限公司联手搭建校企深度融合平台，从市级电子非晶合金材料工程技术研究中心，进而升级为“河北省高校电子非晶合金材料应用技术研发中心”，成为了机电行业中科技创新、成果转化以及新技术产业化的“第一梯队”。

### **团队，创新的“核心力”**

人才是科技创新的核心力量。在应用技术协同中心的创新团队中，企业成员不乏行业内的“明星”，有管理、科研、经营、涉外技术交流等各类高级人才；学校创新团队还有教授4人、副教授12人、博士8人、硕士30人。行业英才和学校专家团队荟萃于此。

为凸显既锻炼培养高校教师和企业技术人员的科技开发能力，又培养提高学生实验操作与科技创新的能力与意识，更能够很好地服务社会经济发展，学校创新的“河北省高校电子非晶合金材料应用技术研发中心”，以科技项目研究开发为纽带，以工程技术研究中心为平台，学校教师与企业工程师对接，学生与企业一线新产品试制人员对接，让不同领域的人才自主担当“掌舵者”。

特别是，在实施“建立非晶母合金冶炼→非晶带材制备→非晶磁芯制备→非晶纳米晶器件(电子产品)装配→逆变电源(逆变焊机)开发”的链式研发模式下，通过对低噪声高导磁率功率变压器磁芯的研制、电子非晶合金材料在新能源领域中的应用、电子非晶合金材料在逆变焊机中的应用等方面，该中心拟在 2018 年前完成省级科技计划项目 1 项；市级科技计划项目 2 项；企业科技开发任务 2 项；获得专利 4 项等，彰显了科技创新的核心竞争力。

### 成果，建设的“关注点”

非晶合金作为新兴软磁材料，有着更好的电磁性能和突出的节能环保作用，各国争相投巨资研究和开发。目前，只有美国和中国等少数国家掌握了非晶合金带材规模化生产技术。国内外非晶合金材料的年需求总量在 10 万吨以上。其中电子领域的需求量约占 5%，电力变压器用非晶合金材料的性能不能覆盖电子用途领域。因此，急需投入力量开发电子非晶合金材料，尤其是电子逆变电源应用方向，对非晶合金材料的需求量每年都速度增长，发展空间非常广阔。

日前，该中心完成的国家科技部科技型中小企业技术创新资金项目——高性能电子非晶材料，形成了电子用途非晶母合金冶炼→非晶带材制备→非晶纳米晶合金磁芯生产→电子变压器及电感器件研发制造的产业链，已掌握电子非晶材料及器件生产、设备制造以及施加强磁场热处理的全部核心技术，这在国内外是领先的科技技术。现在，该中心完成了“高性能纳米晶制带设备的研发”和“电子非晶材料用热处理炉的研发”两项河北省科技支撑计划项目。经国家科技部门鉴定，“环形纳米晶合金磁芯热处理加强磁场用高频逆变直流电源技术”成果居国内领先水平，受到了社会广泛关注。

该技术创新有三大特点：一是发明辊面移动法带材喷制工艺，解决了冷却辊热交换面表面质量不断恶化的问题，增大过冷度，提升了非晶形成能力和带材表面质量；二是调整了合金成分，降低磁致伸缩系数，发明了控制初始应力和消除铁芯残余应力的新工艺。采用均匀张力法带材卷绕技术，为制备低噪声、高性能的电子非晶纳米晶合金铁芯创造了条件；三是磁芯热处理时采用自主研发国内领先的逆变直流电源技术施加强磁场，大大提升电子功率变压器用磁芯的电磁性能。

“该产品的成功研制不仅使企业产品市场竞争力大大加强，也为企业开展自主创新打开了思路，还为学校教育教学改革注入新的活力。”学校教授兼企业技术总监李玉山说。学生在学校大学生创业孵化园参与科技创新的过程，职业和创新的意识和能力也得到了明显提升。在江苏省徐州市走上创业之路的王斌同学说：“我的企业能有今天，得益于在母校的学习，看到自己的新产品上市，内心无比喜悦。”



时光知味，岁月沉香。秦皇岛职业技术学院通过非晶合金纳米技术的研发，有力地支撑了企业在新材料领域里的地位和影响力，极大地促进了地方经济的发展。目前，形成的非晶母合金冶炼→非晶带材制备→非晶磁芯生产→非晶纳米晶线圈(电子产品)加工产业链式的研发能力和高性能产品，从非晶合金带材到磁芯，仅此一项就为企业累计实现新增销售额 10,411.22 万元，新增利润 810.44 万元，新增税收 343.21 万元，产品已销往国内 20 多个省市，并出口到韩国、印度、美国等国际市场。

“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。”秦皇岛职业技术学院与燕秦纳米科技有限公司深度合作建成的河北省应用技术协同创新中心，已经成为加强技术技能积累的平台，成为了服务社会经济发展的助推器，它为产教深度融合、企业与师生共同成长搭建了广阔的舞台。

信息来源：中青在线 2017-6-7

原文链接：[http://zqb.cyol.com/html/2017-06/07/nw.D110000zgqnb\\_20170607\\_5-06.htm](http://zqb.cyol.com/html/2017-06/07/nw.D110000zgqnb_20170607_5-06.htm)

# 本馆动态

## 1、2017 年书香交院读书节闭幕

5月25日下午，2017年书香交院读书节闭幕式暨颁奖典礼在天河校区图书馆三楼大厅举行。出席闭幕式的有学校团委负责人、图书馆负责人及老师、万方数据公司代表及部分学生。闭幕式由图书馆信息技术部主任刘学群主持。

王馆长首先做总结发言，她简要总结了本次读书节活动的开展情况，本次读书节以“阅读，让生命满溢书香”为主题，包括开幕式、“名师荐书”、“好书共享，微视频大赛”、专题讲座、“读经典、猜灯谜”、“再回首，我的阅读历程——毕业生阅读纪念册”等9项活动，主题鲜明、内容丰富，活动历时一个多月，参与人数达3000多人次，活动达到了预期效果，有力地推动了书香校园建设。随后对读书节活动中获奖的同学进行了颁奖，包括优秀读者评选活动中荣获“读者之星”的30名同学，“好书共享，微视频大赛”获奖的12个作品制作人，“广东省第七届图书馆杯英语口语大赛”获奖的2名同学，并现场播放了获奖视频作品。几位获奖同学代表发言，分享了读书、参赛及获奖感受和体会。最后进行了现场抽奖活动。



读书节已成为图书馆开展宣传推广工作的重要方式，每年读书节的系列活动都吸引了大批读者参加，为书香校园文化建设起到了积极的推动作用。读书节虽已落下帷幕，但读书永远在路上，图书馆将一如继往地开展好阅读推广，更好服务读者。（文/白冰 图/邱俊强）

## 2、广州铁路职业技术学院与广东南华工商职业学院同行来我馆参观调研

近日，广州铁路职业技术学院图书馆孙莉群副馆长一行 3 人与广东南华工商职业学院图书馆谢曼馆长一行 6 人分别来我校天河校区图书馆参观调研。我馆王玉鸿馆长与相关老师接待来访客人。

广铁职院同行来访的主要目的是调研我馆 RFID 智能管理系统建设与运行情况。王馆长详细介绍了我馆 RFID 智能管理系统的建设情况，包括项目建设背景、建设过程、建设成效等方面。双方就智能图书馆建设相关问题进行了深入交流。南华工商职院同行一行的主要目的是调研一流公办高职院校图书馆的建设与管理情况，为该校图书馆今后的发展与定位提供一些思路。王馆长向来访客人详细介绍了我馆的基本情况，包括馆舍、人员、经费、资源建设、信息服务、读书节宣传活动、学生团队建设等，并分享了我馆去年进行的学习阅览空间改造与 RFID 智能图书馆系统项目建设的经验。随后双方就一些相关业务进行深入交流。

来访客人对我馆这几年取得的建设成果均表示肯定，并认为此次调研收获颇丰，对今后的工作有积极的借鉴作用。通过与外校同行的交流，也加深了彼此的联系，促进了各自业务水平提升。

我校天河校区馆 RFID 智能管理系统于 2016 年 10 月中旬正式启用，有效提升了图书馆智能化服务水平，读者入馆人数明显增加，取得了良好的效果。花都校区馆 RFID 项目也正在实施过程中。另外，在今年 4 月份的广东省高校图工委高职高专分委会馆长年会上，王馆长受邀做大会发言，介绍我馆智能化管理系统的建设经验，引起了与会代表广泛共鸣。近几年，智慧图书馆建设已成为图书馆建设的热点问题，是今后图书馆发展的方向和趋势，我馆积极引进新技术，智能化建设水平已走在广东省高职图书馆的前列。

（供稿：白冰）



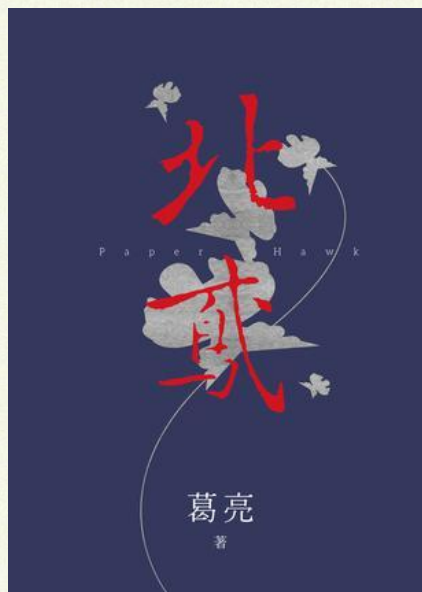
## 1、北鸢

作者：葛亮

出版社：人民文学出版社

索书号：I247.57/4312

**内容简介：**《北鸢》是葛亮书写近现代历史、家国兴衰“中国三部曲”的第二部，历时七年，是继上一部《朱雀》之后的作品。葛亮首次追溯祖辈身世，叙写家族故事。历史跨度由上世纪二十年代至四十年代末。绝美工笔，再现民国“清明上河图”。睽违已久的大时代，自由、智性、不拘一格。小说以主人公的成长为起点，资本家家庭与走向没落的士绅家族的联姻为主线，勾勒民国风起云涌的断代。跌宕的人生传奇喻于日常，入微而惊心动魄。切肤感受来自大时代的痛楚与体温；大时代的辽阔与丰盛；大时代人的微渺与心的旷达。那个时代的市井像貌、政客、军阀、文人、商人、伶人在他的笔下复活再现，生动的勾勒出一幅民国社会的生态图景，笔触起落之间无不映照大时代的风云翻涌。两届亚洲周刊十大小说奖得主、当代华语界极具大师潜力的小说家——葛亮首次叙写祖辈故事，以大家族的日常钩沉，还原久藏的民国真精神，工笔再现民国“清明上河图”。在故事的日常精微与家族兴颓里，藏着我们过去以及未来的影子。



## 2、我的应许之地

作者：[以色列] 阿里·沙维特 译者：简扬

出版社：中信出版社

索书号：K382/3

**内容简介：**《我的应许之地》是一部震撼人心的以色列建国史，也是百年来犹太民族的奋斗复兴史。作者阿里沙维特以自己家族故事为引子，通过亲身经历、深度访谈，历史文献、私人日志、信件等，通过一个个扣人心弦的个体故事，试图描述出以色列的全景大历史，以引出更深层次的以色列国家思考，并对中东地区的纷争渊源进行了历史性梳理。今天，以色列人是赢得了最终胜利？还是深陷巨大危机，精神力衰退？他们能否复兴和救赎自我，挽救深爱的应许之地？在百年来一幕幕震

撼人心的悲喜剧中，《我的应许之地》为这个生活在流沙之地又充满活力的弹丸小国，完成了一部当之无愧的以色列史诗。

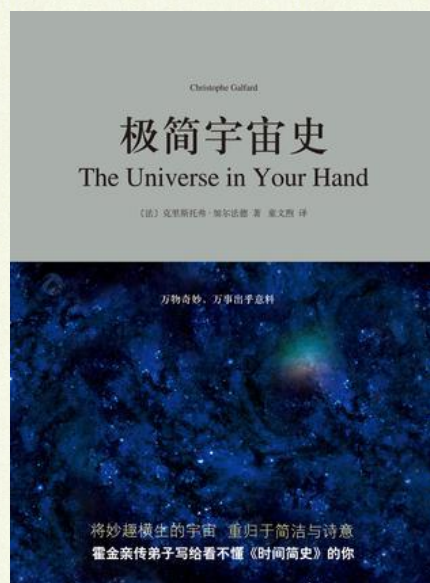
### 3、智能时代

作者：[美] 吴军

出版社：中信出版社

索书号：TP274/95

**内容简介：**大数据和机器智能的出现，对我们的技术发展、商业和社会都会产生重大的影响。作者吴军在本书中指出，首先，我们在过去认为非常难以解决的问题，会因为大数据和机器智能的使用而迎刃而解。同时，大数据和机器智能还会彻底改变未来的商业模式，很多传统的行业都将采用智能技术实现升级换代，同时改变原有的商业模式。大数据和机器智能对于未来社会的影响是全方位的。另一方面，智能化也会对整个社会带来巨大的冲击，尤其是在智能革命的初期。因此，在智能时代开始的时候，我们需要未雨绸缪，尽可能地避免它对社会带来的负面影响。



### 4、极简宇宙史

作者：[法] 克里斯托弗·加尔法德 译者：童文煦

出版社：上海三联书店

索书号：P159/52

**内容简介：**我们的存在的确让太阳系与众不同。夏夜，你躺在沙滩上，仰望夜空。一颗小小的流星安静滑过，还来不及许愿，不可思议的事情发生了：你一下子穿越五十亿年，走进时光的旅行……霍金亲传弟子、物理学博士克里斯托弗·加尔法德带领我们踏上一场关于宇宙在过去、现在和未来的惊奇之旅。不需要图表和方程式，只需凭着奇诡的想象，我们就可走向衰亡的太阳表面，飞越遥远的星系，感受来自黑洞的死亡魅力……你可以轻松读懂时至今日宇宙神奇，继续探究关于上帝的存在、时间的起源以及人类的未来。

（推荐人：刘学群）