



职教信息

2017年第三期

总第8期

广东交通职业技术学院图书馆

2017年5月9日

目 录

政策与形势	3
1、财政部 教育部 人民银行 银监会关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知	3
2、教育部关于贯彻落实中央文件精神进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的通知	6
3、教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见	8
专家视角	13
1、培养能工巧匠不仅是职业教育的任务	13
2、提升工匠精神要营造好社会大环境	14
3、交通运输：新业态急需新人才	16
4、高职需要“一专多能型”教师	18
5、“教学诊改”如何消除传统“评估”痕迹	20
6、“望闻问切”，通俗化解读“教学诊改”	21
7、高职“后示范”创新发展需走产学研道路	24
8、技术到市场，“最后一公里”如何打通	25
9、职业教育“走出去”还有哪些“坎”	27
10、混合模式：现代学徒制的中国选择	30
11、现代学徒步步是“真”	32
高职优质校建设	35
1、江苏农林职业技术学院：紧扣产教融合 培育农业农村发展新动能	35
2、武汉铁路职业技术学院：促进内涵升级 培养高铁工匠	37
3、云南机电职业技术学院：创新发展，服务云南“辐射中心”建设	40
4、日照职业技术学院：植根区域经济 在支撑产业中创新发展	42
教学创新	45

1、高职实践教学设计的关键在哪	45
2、用好“互联网+” 提升高职办学水平.....	48
3、不妨把技能大赛赛场变成“实践教学课堂”	51
4、翻转课堂：迎“难”而“上”才精彩.....	52
5、武汉交通职业学院：开展“三进一融”，实现学生思政教育“全天候”	55
6、教学设计信息化 复杂问题简单化	57
本馆动态	60
1、“阅读，让生命溢满书香”——图书馆举办 2017 年读书节活动	60
好书鉴赏	62
1、大学的改革	62
2、创新型大学：改变高等教育的基因	62
3、未来简史	63
4、人民的名义	63



1、财政部 教育部 人民银行 银监会关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知

财科教〔2017〕21号

党中央有关部门，国务院有关部委、有关直属机构，各省、自治区、直辖市、计划单列市财政厅（局）、教育厅（局、教委）、银监局，新疆生产建设兵团财务局、教育局，中国人民银行上海总部及各分行、营业管理部、省会（首府）城市中心支行、副省级城市中心支行，中央部门所属各高等学校，有关银行业金融机构：

为进一步加强和规范高等教育学生（含全日制普通本专科生、研究生、预科生）资助工作，确保学生资助政策落实到位，现将有关事项通知如下：

一、进一步完善高等教育学生资助政策

（一）确保研究生奖助政策不留死角。科研院所、党校、行政学院、会计学院等研究生培养单位要按照《财政部 国家发展改革委 教育部关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教〔2013〕19号）等要求，全面落实研究生奖助政策，确保符合条件的研究生都能享受到相应的资助，做到不留死角。所需资金按照现行规定和渠道解决，科研院所等培养单位要按照预算管理程序编列预算，并统筹利用事业收入、社会捐助等资金加大对家庭经济困难学生的资助力度。

（二）做好预科生资助相关工作。预科生可按照规定享受相应教育阶段的国家助学金、国家助学贷款政策。国家助学金、国家助学贷款贴息及风险补偿金所需资金，比照相应教育阶段资金筹集办法解决。

（三）推动国家助学贷款全覆盖。进一步拓展国家助学贷款业务覆盖范围，实现高校、科研院所、党校、行政学院、会计学院等培养单位全覆盖，实现全日制普通本专科生、研究生、预科生全覆盖。科研院所、党校、行政学院、会计学院等目前尚未开办国家助学贷款业务的培养单位，从2017年秋季学期起全面开

办，其家庭经济困难的全日制在校学生可根据实际情况，自主选择申请办理校园地国家助学贷款或生源地信用助学贷款。

（四）完善基层就业学费补偿贷款代偿等政策。尚未出台高校毕业生赴基层就业学费补偿贷款代偿政策的省份，应当于 2017 年 4 月 30 日前出台相关政策。生源地、就读高校所在地、就业所在地不在同一省份的毕业生，按照“谁用人谁资助”的原则，由就业所在地区给予学费补偿贷款代偿。

（五）落实民办高校同等资助政策。民办高校学生与公办高校学生按照规定同等享受助学贷款、奖助学金等国家资助政策。各地区应当建立健全民办高校助学贷款业务扶持制度，提高民办高校家庭经济困难学生获得资助的比例。

二、进一步提高资助精准度

（六）加强家庭经济困难学生认定工作。各省级教育、财政部门要根据经济社会发展水平、城市居民最低生活保障标准以及财力状况等因素，确定本地区家庭经济困难学生的认定指导标准。高校等培养单位要根据指导标准，结合收费水平、学生家庭经济状况等因素，制（修）订具体的认定标准和资助档次。高校等培养单位要逐步建立学生资助数据平台，融合校园卡等信息，为家庭经济困难学生认定提供支撑。

（七）加大对建档立卡等家庭经济困难学生的资助力度。各地区、高校等培养单位要把建档立卡家庭经济困难学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生、孤残学生、烈士子女以及家庭遭遇自然灾害或突发事件等特殊情况的学生作为重点资助对象，国家助学金等相关资助政策原则上应当按照最高档次或标准给予相应资助，确保其顺利就学。

（八）优化国家奖助学金等名额和资金分配机制。各地区、高校等培养单位在分配资助名额和资金时，不能简单地划比例、“一刀切”。各省级财政、教育部门要结合实际、因地制宜，对民族院校、以农林水地矿油核等国家需要的特殊学科专业为主、家庭经济困难学生较多的高校等培养单位倾斜。高校等培养单位要统筹考虑不同学科专业、培养层次、学生经济困难程度等因素，科学合理分配名额和资金。

（九）完善校内配套政策措施。在落实国家统一的资助政策基础上，高校等培养单位要结合实际，综合采取减免学费、发放特殊困难补助、开辟入学“绿色通道”、提供助研助教助管“三助”津贴等方式，打好“组合拳”，加大对家庭经济困难学生的资助力度。

三、进一步优化高等教育学生资助工作机制

(十) 严格遵守规定程序和时间节点要求。各省级财政、教育部门要严格按照规定的时间节点，分解国家奖助学金等名额并下达所属培养单位。高校等培养单位要按时启动国家奖助学金评审等工作，严格履行各项程序。评审工作结束后，各地区、高校等培养单位应当及时将国家奖助学金等有关评审材料、备案材料报送全国学生资助管理中心。

(十一) 确保及时足额发放各类资助资金。高校等培养单位要严格按照规定的时间、标准、方式，及时足额将国家奖助学金等资助资金发放到符合条件的学生手中。确因特殊情况不能按时发放的，应当提前向学生说明有关情况，积极采取措施尽快发放，并保证补发到位。按月发放的资助资金，应做好寒暑假、学生毕业等特殊时段的衔接工作，确保全年发放金额达到规定的资助标准。

(十二) 加强学生资助工作机构建设。尚未建立学生资助工作机构的高校等培养单位，要尽快建立机构或配备专门人员，做好学生资助服务保障工作。进一步加强县级学生资助管理机构和人员队伍建设，按照规定落实人员工资福利、职称评聘等方面待遇。

(十三) 加强政策宣传和业务培训。各地区、高校等培养单位要有计划、有重点、有针对性地做好学生资助政策宣传工作，做到家喻户晓。要加强学生资助工作人员业务培训，增强资助工作人员的责任意识和服务意识，提升业务能力和工作质量。

四、进一步加强资助育人工作

(十四) 更好地体现人文关怀。高校等培养单位在评定家庭经济困难学生时，要采用科学合理、更加人性化的方式，引导学生如实反映家庭经济困难情况。公示家庭经济困难学生受助情况等内容时，不应涉及学生隐私。宣传学生励志典型时，涉及受助学生的相关事项，应征得学生本人同意。

(十五) 强化资助育人功能。各地区、高校等培养单位要紧紧围绕立德树人这一根本任务，将培养青年学生全面发展作为资助育人工作的目标，在奖助学金评选发放、国家助学贷款管理、开展勤工助学活动等环节，加强励志教育、诚信教育和社会责任感教育，培养青年学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。要帮助家庭经济困难学生正确面对困难，引导他们积极主动地利用国家资助完成学业，增强受助学生就业创业能力，促进受助学生成长成才。

财政部、教育部等部门将进一步加大对各地区、各培养单位学生资助工作的

监督检查力度，将资助工作落实情况作为相关绩效评价和资金安排的重要依据。各地区、各培养单位要健全工作机制，狠抓工作落实，确保把好事办好，将党和政府的关怀及时传递给受助学生。

信息来源：教育部网站 2017-4-13

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1779/201704/t20170413_302466.html

2、教育部关于贯彻落实中央文件精神进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的通知

教 育 部 文 件

教学〔2017〕3号

教育部关于贯彻落实中央文件精神 进一步引导和鼓励高校毕业生到 基层工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

党中央、国务院高度重视高校毕业生到基层工作。近期，中办、国办印发了《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》（中办发〔2016〕79号），对引导和鼓励高校毕业生到基层工作进行了全面部署，为做好当前和今后一个时期高校毕业生面向基层就业工作指明了方向，各地各高校要认真学习领会，抓好贯彻落实。现就有关事项通知如下：

一、高度重视高校毕业生到基层工作

基层是高校毕业生熟悉当代中国社会、了解中国国情的最好课堂，是高校毕业生成长成才的重要平台。引导和鼓励高校毕业生到基层工作，是贯彻落实人才强国战略和就业优先战略的重要举措，是为基层输送人才、拓宽高校毕业生就业渠道的重要途径。各地各高校要落实责任，要把积极引导毕业生到基层工作摆上重要议程，实施“一把手工程”，一级抓一级，层层抓落实。要会同有关部门建立和完善激励大学生到基层干事创业的长效机制，使大学生能够下得去、留得住、干得好、流得动，到国家最需要的地方去建功立业，报效祖国。

二、完善和落实政策保障措施

各地各高校要落实好高校毕业生基层就业学费补偿和助学贷款代偿、考研加分等政策。要因地因校制宜，制定鼓励或奖励的办法，通过宣传教育、表彰先进、资金奖励、畅通成才渠道等多种方式，激励毕业生到基层工作。建立大学生到基层实习实践制度，组织大学生到乡镇、街道、社区、农村和生产一线实习实践。积极配合有关部门，细化高校毕业生到基层就业的各项政策，落实机关事业单位定向考录（招聘）、基层职称评审、工资高定、社保补贴等保障政策。

三、大力拓宽基层就业渠道

各地各高校要继续配合有关部门组织实施好大学生村官、“三支一扶”计划、志愿服务西部计划、教师特岗计划和农技特岗计划等专门项目，巩固并扩大实施地方基层就业项目。广泛收集中小微企业的招聘信息，主动组织企业进校园招聘，搭建高校毕业生到中小微企业就业平台。配合有关部门加大政府购买基层公共管理和社会服务岗位力度，创造更多适合高校毕业生的就业岗位。积极拓宽就业新空间，鼓励毕业生到城乡社区从事教育文化、医疗卫生、健康养老等工作，到农村投身扶贫开发、技术推广、电子商务等事业，引导毕业生到中西部地区、东北地区 and 艰苦边远地区工作。要通过多渠道筹措资金、建设孵化基地、优先转移科技成果、完善各级创业服务网络平台功能等方式助力高校毕业生到基层创新创业。

四、进一步做好大学生征兵工作

各地各高校要进一步完善鼓励大学生应征入伍的优惠政策，对退役大学生士兵专项研究生招生计划、寄送新生宣传单、学费资助、复学升学、就业创业等现有政策逐条逐项加以落实。高校要积极配合各地兵役机关，落实好各省级人民政府征兵办公室在高校挂牌设立“征兵工作站”，做到“机构、人员、经费、场地”四到位；落实好预定兵工作机制，为大学生入伍开辟绿色通道，提前发放预定兵通知书。及早部署本地、本校大学生征兵工作，同步举办“政策咨询周”“征兵宣传月”等活动，将征兵有关政策编入高校《学生手册》，宣传发动要做到不留盲区、不剩死角，使每位大学生都能及时、准确了解征兵政策和信息，引导鼓励更多优秀大学生投身国防。

五、加强思想教育和宣传引导

各地各高校要深入学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，组织毕业生深入学习习近平总书记关于青年学生到基层工作系列重要指示精神，激励毕业生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中。结

合青年学生特点，系统设计实践育人教育教学体系。深入开展“我的中国梦”等主题教育活动，举办形式多样的报告会、座谈交流会等，帮助毕业生调整就业预期，积极主动赴基层就业创业。要进一步加强与人力资源社会保障部门的配合，主动邀请人社等部门进校解读基层工作文件，宣传政策，帮助师生知晓政策，用好政策。要建立教育部门、高校、院系、班级四级联动的政策宣传网络，充分利用微博、微信等新媒体，采用图表、动漫等方式，推送毕业生基层就业优惠政策信息。要带着深厚感情，关心在基层工作的毕业生，坚持主动联系、定期走访，帮助他们解决实际困难和问题，支持他们在基层建功立业。

教育部
2017年4月7日

信息来源：教育部网站 2017-4-7

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/201705/t20170502_303512.html

3、教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权 放管结合优化服务改革的若干意见

教政法〔2017〕7号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，完善中国特色现代大学制度，破除束缚高等教育改革发展的体制机制障碍，进一步向地方和高校放权，给高校松绑减负、简除烦苛，让学校拥有更大办学自主权，激发广大教学科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性，培养符合社会主义现代化建设需要的各类创新人才，培育国际竞争新优势，经国务院同意，现就深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革提出以下意见：

一、完善高校学科专业设置机制

（一）改革学位授权审核机制。深入推进学位授权点动态调整。省级学位委员会负责审批学士学位授予单位及专业。国务院学位委员会委托省级学位委员会组织硕士学位授权审核和博士学位授权初审。稳妥推进部分高校自主审核博士硕士学位授权点。对承担国家重大科研任务、符合学位授予标准的高校，新增硕士博士学位授权可不再要求培养年限。国务院学位委员会要加强授权监管，完善学

位授权准入标准，强化专家评审环节，开展学位授权点合格评估，对于不按照标准和程序办理、不能保证质量的，依法责令限期整改，直至撤销其博士硕士学位授权。

（二）改进高校本专科专业设置。除国家控制布点的专业外，高校自主设置《普通高等学校本科专业目录》内的专业，报教育部备案；自主设置高等职业教育（专科）专业，报省级教育行政部门备案。支持高校对接产业行业需求，经学科和产业行业专家充分论证后，按照专业管理规定设置经济社会发展急需的新专业。加强专业建设信息服务，公布紧缺专业和就业率较低专业的名单，逐步建立高校招生、毕业生就业与专业设置联动机制。开展专业设置抽查，对存在问题的专业，责令有关高校限期整改或暂停招生。

二、改革高校编制及岗位管理制度

（三）积极探索实行高校人员总量管理。教育部会同中央编办、财政部等相关部门制订高校人员总量核定指导标准和试点方案，积极开展试点。试点高校人员总量实行动态调整。纳入总量管理的人员享有相应待遇和保障。机构编制、高校主管部门发现高校在人员总量管理工作中存在弄虚作假等严重问题的，对相关责任人依法依规予以处理。

（四）高校依法自主管理岗位设置。高校根据国家有关规定在人员总量内组织制订岗位设置方案和管理办法，并主动公开，接受监督。岗位设置方案应包括岗位总量，教学科研、管理服务等各类岗位的名称、数量、结构比例、职责任务、工作标准、任职条件等。

（五）高校自主设置内设机构。高校根据办学实际需要和精简、效能的原则，自主确定教学、科研、行政职能部门等内设机构的设置和人员配备。鼓励高校推进内设机构取消行政级别的试点，管理人员实行职员制。改革后要保障高校内设机构人员享有相应的晋升、交流、任职、薪酬及相关待遇。

三、改善高校进人用人环境

（六）优化高校进人环境。高校根据事业发展、学科建设和队伍建设需要，自主制订招聘或解聘的条件和标准，自主公开招聘人才。政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进人程序，为高校聘用人才提供便捷高效的人事管理服务。高校在人员总量内聘用人才要围绕主业、突出重点、支持创新。

（七）完善高校用人管理。高校根据其岗位设置方案和管理办法自主做好人员聘后管理。对总量内人员，高校与其签订聘用合同。在人员总量外，高校可自主灵活用工，依法签订劳动合同，依法履行合同，规范实施管理，切实保护当事人合法权益。高校可根据国家有关规定，自主制订教师到企业兼职从事科技成果转化活动的办法和离岗创业办法。

四、改进高校教师职称评审机制

（八）下放高校教师职称评审权。高校自主制订本校教师职称评审办法和操作方案。职称评审办法、操作方案报教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门备案。将高校教师职称评审权直接下放至高校，由高校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用。条件不具备、尚不能独立组织评审的高校，可采取联合评审的方式。教育、人力资源社会保障等部门要加强监管，对高校职称评审工作进行抽查，对因把关不严、程序不规范，造成投诉较多、争议较大的高校，要给予警告、责令整改；对违法违纪的责任人员，按照国家规定给予处理。

（九）改进教师职称评审方法。高校要将师德表现作为评聘的首要条件，提高教学业绩在评聘中的比重。针对不同类型、不同层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立分类评价标准。完善同行专家评价机制，建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式。

五、健全符合中国特色现代大学特点的薪酬分配制度

（十）支持高校推进内部薪酬分配改革。人力资源社会保障、财政等有关部门要支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制，实行符合高校特点和发展要求的内部分配政策。高校要理顺内部收入分配关系，保持各类人员收入的合理比例。在核定的绩效工资总量内可采取年薪制、协议工资、项目工资等灵活多样的分配形式和分配办法。

（十一）加强高校绩效工资管理。人力资源社会保障、财政等部门在核定绩效工资总量时，充分考虑高校特点，重点加大对高层次人才集中、服务国家重大战略需求、着力培养拔尖创新人才高校的倾斜力度。高校根据备案人员总量、当地经济发展水平、办学层次等因素，自主确定本校绩效工资结构和分配方式。绩效工资分配要向关键岗位、高层次人才、业务骨干和做出突出成绩的工作人员倾斜。高校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入绩效工资。

六、完善和加强高校经费使用管理

（十二）改进高校经费使用管理。财政部门要完善高校预算拨款制度，优化高等教育拨款结构，加大基本支出保障力度，基本支出占比较低的地方要进一步优化结构，合理安排基本支出。改进项目管理方式，完善资金管理办法，采取额度管理、自主调整等措施，进一步扩大高校项目资金统筹使用权。进一步完善高校国库集中支付范围划分，逐步扩大财政授权支付范围，逐步实现用款计划按政府收支分类科目的项级支出功能分类科目编报。

（十三）扩大高校资产处置权限。适当提高资产处置的备案和报批标准。高校自主处置已达使用年限、应淘汰报废的资产，处置收益留归学校使用。税务部门要执行好各项涉及高校的税收优惠政策。高校要进一步提高预算编制水平，加快财政预算执行进度，完善内控机制，严肃财经纪律，严格按照规定管好用好各项经费和资产，不断提高资金使用效益。强化高校资产管理的主体责任，确保国有资产的安全和有效使用。高校应依法接受审计监督。

七、完善高校内部治理

（十四）加强党对高校的领导。高校要坚持和完善党委领导下的校长负责制，高校党委对本校工作实行全面领导，对本校党的建设全面负责，履行管党治党、办学治校的主体责任，落实党建工作责任制，切实发挥领导核心作用。坚持党管干部、党管人才，落实“三重一大”决策制度。强化院（系）党的领导，进一步发挥院（系）党委（党总支）的政治核心作用。加强基层党组织建设，推动全面从严治党向高校基层延伸，充分发挥党支部战斗堡垒作用。

（十五）加强制度建设。高校要坚持正确办学方向和教育法律规定的基本制度，依法依规行使自主权，强化章程在学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能方面的基础作用。完善政治纪律、组织人事纪律、财经纪律，对工作中的失职失责行为要按有关规定严格问责。加强自我约束和管理，抓紧修订完善校内各项管理制度，使制度体系层次合理、简洁明确、协调一致，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

（十六）完善民主管理和学术治理。进一步健全高校师生员工参与民主管理和监督的工作机制，发挥教职工代表大会和群众组织作用。坚持学术自由和学术规范相统一，坚持不懈培育优良校风和学风。完善学术评价体系和评价标准，推动学术事务去行政化。提高高校学术委员会建设水平，充分发挥高校学术委员会在学科建设、专业设置、学术发展、学术评价等事项中的重要作用。确立科学的考核评价和激励机制。突出同行专家在科研评价中的主导地位。

（十七）强化信息公开与社会监督。积极推进高校重大决策、重大事项、重要制度等校务公开。除涉及国家秘密、商业秘密、个人隐私以及公开可能危及国家安全、公共安全、经济安全、社会稳定和学校安全稳定的情况外，均应当依法依规公开相关信息。畅通监督渠道，发挥社会公众、媒体等力量在监督中的作用。利用现代信息技术手段，提高工作透明度，增强信息公开实效，让权力在阳光下运行。

八、强化监管优化服务

（十八）构建事中事后监管体系。各地各部门要进一步转变职能和管理方式，支持高校适应创新发展需要，推进治理结构改革。要深入推进管办评分离，切实履行监管职责。创新监管方式和手段，通过完善信用机制、“双随机”抽查、行政执法、督导、巡视、第三方评估等加强事中事后监管。

（十九）加强协调与指导。各地各部门要树立全局意识，加强协调，相互配合，整体推进。要引导高校合理定位，办出特色，防止“同质化”。对西部和艰苦边远地区高校给予必要政策倾斜。要及时解决工作中发现的问题，提高管理服务水平。

（二十）营造良好改革环境。各地各部门要简化优化服务流程，精简和规范办事程序，缩短办理时限，改进服务质量，让高校教学科研人员从过多过苛的要求、僵硬的考核、繁琐的表格中解放出来。依托“互联网+”，积极推动高校公共

服务事项网上办理，提高办事效率。抓紧修改或废止影响高校发展和教学科研人员积极性的、不合时宜的行政法规和政策文件，保持改革政策协调一致。做好改革的总结推广和宣传引导工作，营造良好氛围。

各地各部门要立足我国基本国情教情，综合考虑不同地区和高校实际，抓紧细化高校人员总量、职称、薪酬等方面改革的试点或落实办法，大力推进改革进程。各高校要及时制定实施细则，向院系放权，向研发团队和领军人物放权，确保各项改革措施落到实处。

教育部 中央编办 发展改革委
财政部 人力资源社会保障部
2017年3月31日

信息来源：教育部网站 2017-3-31

原文链接：http://www.moe.edu.cn/srcsite/A02/s7049/201704/t20170405_301912.html



1、培养能工巧匠不仅是职业教育的任务

随着我国从制造大国向制造强国的转变，社会对能工巧匠的呼声愈来愈高，对职业教育培养能工巧匠更是寄予厚望。

然而，一方面社会呼唤能工巧匠，另一方面职业院校培养的很多毕业生却与能工巧匠相去甚远。原因何在？

笔者认为，在一定的环境、土壤中，能够充分发挥自己的天资、发展自己的特长、专注自己的兴趣，在这种情况下能工巧匠便会层出不穷。换个角度说，如果学校教育办得好，就有利于促进各类人才的成长。学校教育办得好不好，其衡量标准中最重要的一条就是“以人为本，以生为本，帮助每一个学生走向成功”，这一条如果真正做好了，学校教育的作用就是“无限”的。反之，如果忽视、忽略了学生的先天条件和各自禀赋，学校教育几乎是无所作为的。

当学校教育不能满足社会需要时，企业宁愿选聘那些没有接受过专门职业教育却具备基本条件的人。以汽车销售 4S 店为例，他们录用的营销人员有多少是职业学校汽车营销与管理专业毕业的？据了解，他们录用人员的标准是口才好、气质佳、能吃苦、肯钻研。这几条标准在一些职业学校汽车营销与管理专业的教育教学中能够体现多少？类似现象或多或少地证明了存在“教育”与“职业”相脱节、“关起门来办职校”的情况。汽车销售行业的现状不是个例，企业所急需的钣金工、木工、电工、油漆工、品牌推广、市场拓展等专业人员，多数也不是直接从职业院校相关专业毕业生中选聘的。

为什么职业学校培养不出来社会需要的能工巧匠？此言差矣，需要肯定的是，职业教育对于能工巧匠的产生具有极其重要的作用，目前的状况只能说明职业教育在培养技术技能人才的功能发挥方面，尚不尽如人意。与此同时，“培养”能工巧匠不单单是职业教育的任务、不单单是教育的事，全社会都应该为能工巧匠的产生与发展创造条件。

一是每个人都应该培养自己擅长的技术技能和兴趣爱好。一个人无论将来从事什么职业，热爱劳动、拥有技能都是必备品质。道理非常浅显：无论一个人的

身份如何，他首先是一个自然人，工作或事业只是一个人生活的一部分，而生活的另一部分要靠自己经营，假如没有一点兴趣爱好，没有一点工作之外的技术技能，这个人的生活肯定非常单调乏味。当下的舆论环境给人们一种误导：凡是对于升学、考学不起作用的，都不值得去做。这样的舆论生态，能工巧匠何以产生，更遑论大国工匠了。

二是职业教育应该关注、顺应、帮助每一个学生成长。过多地强调“没有规矩不成方圆”，过度地强调人才培养方案、考核评价标准整齐划一，都有可能造成对学生天分的伤害和扼杀。换言之，能工巧匠只能“私人定制”，而不能“批量生产”。学生的天资、禀赋总会通过各种途径反映出来，学校教育应该以此当作教育教学的起点。不仅如此，学校教育还应该创造条件，让学生的天资、禀赋最大限度地发挥出来。职业教育是义务教育的延伸和继续，对培养能工巧匠可以起到“接力棒”的作用。果真如此，学术型的高等教育和应用型的职业教育就会形成自然分流，其结果是，我们的社会既不会缺乏爱因斯坦、爱迪生，也不会缺乏鲁班。（作者：刘景忠，江苏联合职业技术学院顾问）

信息来源：高等职业教育网 2017-5-9

原文链接：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170509100132112&cata_id=N048

2、提升工匠精神要营造好社会大环境

全球超过 200 年历史的企业，日本有三千多家，为全球最多。这些“长寿企业”有着深刻的文化基因，就是都较好地传承了匠人精神。从各国工匠精神的培育成长过程看，职业教育只是社会大环境中的一个部分，社会价值观和工业文化中“工匠精神”的浓厚氛围，全社会对科学规律的尊崇，对规则、制度、标准和流程的坚守，是一个更为根本的基础性建设。

从我国目前社会环境的实际出发，营造工匠精神的大环境，需要从以下几个方面发力。

调整畸形的社会价值取向。近些年，从尊称“师傅”到改称“老板”，从几级工很自豪到好技工难找，从崇尚埋头苦干到追求舒适高薪，这些现象的出现，需要从制度文化根源寻找解决对策。要分析德国、瑞士、日本等国家对工匠尊重的社会背景及体制特征，通过工匠职级晋升、荣誉授予、国际交流等机制，完善技能人才的评价和奖励制度；通过提高“巧匠”“大匠”的收入和待遇，持续不断地为工匠发声，为工匠精神扬名，让技能人才经济收入有保障，社会生活有地位；要引导全社会从发现、发动、推荐、评审、认定、激励等环节，宣传精益求精、工作一流的劳动者，在全社会营造尊重劳动、尊重技术、尊重创造的社会氛围。

在源头上重视工匠精神的培育生长。要通过中小学教学内容、教育教材和师资队伍的建设，帮助中小学生树立“学一门技能，会一个本领”的成才观和就业观，培育做事认真、追求完美的良好素养；安排中高职院校向中小学开放，在参观、交流和现场互动中，让中小学生接触到技术技能的工作环境，树立长大做一个能工巧匠的远大理想。

营造企业内部重视工匠精神的氛围。在关注城市新蓝领群体的学历提升与技能提升的同时，组织职工开展“小发明、小创造、小革新、小攻关、小建议”等活动；通过培训执法检查、激励持证上岗、改造考证机构等措施，改变一些企业舍得投广告、买设备，却舍不得花钱培养员工的落后习俗。

推动公共媒体对工匠精神的传播引导。组织公共媒体对时下企业不重实体经济，企业工程师和技术人员弃技从商，制造类企业缺少核心技术等问题进行深度分析报道，对当年英国和当今美、日、德等国以高附加值制造业睥睨天下的事实进行分析介绍，强化制造业实力决定企业和国家兴衰的社会价值观。

引导新型政商关系的养成。工匠精神不仅是对劳动者的要求，也直接关系到企业经营管理者价值观和经营理念。要通过严格法律规范、提高政务透明、发挥市场作用和创造公平环境等，让企业家们把竞争力的重点从依靠“关系”放到产品质量和商业模式上，从而激发企业培育工匠精神内生动力。

加大现代工业文化的引导和宣传。坚持问题导向，针对工业文化中存在的急功近利、重商轻工、诚信不足等问题，研究促进工业文化发展的相关政策，优化实体工业发展的外部环境。在品牌建设、工业创新设计、工业旅游等重点领域，加大工作投入，提升工业领域的文化价值和文化传播力度。把引导企业履行社会责任作为工业文化的重点工作，抓住品牌质量、安全生产、诚信体系、创业创新、知识产权、绿色低碳等关键工作，强化企业履责意识，深入挖掘工业文化内涵。

培育法制先行、标准引领的制度文化环境。产品和服务标准的提升，不仅需要企业完善质量管理体系，也需要全社会努力构建质量共治机制。要逐渐提高产业生产流程和供应链流程的质量、节能和环保标准，提高产品的精致性、可靠性和耐久性品质要求。要加快相关法律法规建设，严格监管市场秩序，惩治假冒伪劣产品，强化知识产权保护，保证优质高端产品得到应有高额回报，推动形成有利于工匠精神生长传承的制度文化环境。

营造留人留心的企业文化环境。目前企业员工“跳槽”频繁，这种用工环境不利于培育工匠精神。除了继续推进户籍制度、社会保障制度改革之外，要引导企业在改善工作生活条件、提高人性管理水平、提升企业文化吸引力等方面加大投入；政府职能部门和公共媒体要跟踪信息、发现典型和传播经验，促进留人留心企业文化氛围的形成。

营造激励企业参与职教的政策文化环境。一方面，各类职校要定期上报校企合作、产教融合的相关情况，政府部门要在公共媒体上及时表彰那些社会公认的支持校企合作的先进企业，并将其作为评选“最受尊敬的企业”“最具社会责任感的企业”“最佳顾主”等称号的重要考核指标。另一方面，要通过执法检查，

督促企业对职工培训经费做出法定提留并落实执行，制定企业参与技能型人才培养的经费补偿（或减免教育附加费）规定，明确企业参与职业教育费用分摊方式，解决企业参与合作的原始动力及校企合作中的相关责权利问题。

加大全社会对技术技能人才认知观念的引导。要通过领导讲话、政策创新、企业参与、典型引导、媒体宣传等手段，传播和培养“能力本位”的成才观，推动“行行出状元”社会氛围的形成；逐步落实“就业准入”相关制度，尽快改变一些用人单位只看学历不重技能的做法，推动高校根据经济社会发展需求重新定位，引导大学生确立技术技能人才是宝贵人才、掌握技术技能就是掌握发展本领的理念。

信息来源：中国社会科学网 2017-5-9

原文链接：http://ex.cssn.cn/jyx/jyx_xzljy/201705/t20170509_3512771.shtml

3、交通运输：新业态急需新人才

京津冀协同发展、长江经济带、“一带一路”建设等国家战略离不开交通运输的基础性保障。交通运输行业不断向高端化、低碳化、智能化方向发展，新技术的不断涌现，新模式和新业态的到来，要求职业院校加快调整专业面向，培养适应新需求的技术技能人才。

日前，全国交通运输职业教育教学指导委员会成立课题组，围绕经济转型和结构调整对交通运输行业职业岗位变化和人才需求的影响进行了调研，对职业院校交通运输类专业设置提出建议。

技能人才数量未能满足行业需求

按照交通运输部的规划，到 2020 年，全国公路水路交通运输行业具有中专及以上文化程度的人才将达到 1500 万人，这些人才中，职业院校毕业生占到 70%。

课题组对目前高职和中职交通运输类专业的人才培养情况进行了统计。在高职专业目录中，交通运输大类共有 39 个专业，全国共有专业点 1406 个，在校生 311677 人。按专业点数量排名，排在前 10 位的依次是道路桥梁工程技术、报关与国际货运、汽车运用技术、城市轨道交通运营管理、工程机械运用与维护、城市轨道交通控制、轮机工程技术、城市轨道交通工程技术、航海技术、国际航运业务管理。这 10 个专业同时也是在校生人数最多的专业。在中职专业目录中，交通运输大类共有 30 个专业，其中属于公路、水路和城市轨道交通运输的专业有 20 个，此外还包括铁路运输和民航运输的 10 个专业。在 30 个专业的 3000 多个专业点中，汽车运用与维修专业点占到近八成，其余 29 个专业的专业点仅占两成。

课题组了解到，在高等级公路建养领域，技术技能人才主要来源于高职院校道路桥梁工程技术、高等级公路维护与管理、公路工程机械等专业和中职学校公路与桥梁施工、公路养护等专业。目前每年毕业生大约 5 万人，基本可以满足需求。

高等级航道养护与管理领域，技术技能人才主要来源于高职院校港口技术、航道技术等专业。这些专业的专业点少，招生人数也少，不能满足行业发展需求。

汽车维修领域，技术技能人才主要来源于高职汽车类专业、中职和技工学校汽车类专业。虽然专业点多，但汽车技术发展迅速，高素质技术技能人才仍然紧缺。

高级船员，主要由航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术等专业培养。由于招生困难，学生毕业前要获得职业资格证书等原因，高职院校每年实际输送给海运企业的船员仅为 5000 人左右，不能满足海运企业的需求。

我国城市轨道交通发展迅速，2013 年至 2018 年，全国需要城市轨道交通人才 22 万人。而高职和中职院校培养的城市轨道交通人才每年约 1 万至 2 万人，远远不能满足运营、管理、维修、操作需要。

技能人才培养未能与技术发展同步

课题组了解到，职业院校的交通运输类专业人才培养目标定位准确，毕业生“下得去、留得住、用得上”，深受企业欢迎。如航运企业，管理级和操作级船员主要来自本科院校和高职院校，支持级船员来自一些中职学校。企业反映，本科院校毕业生流失率在 80% 以上，职业院校毕业生成为各航运企业船员队伍的主力军。

但企业也向课题组提出了职业院校人才培养中的一些问题。

道路桥梁工程技术专业，企业认为，学生所学专业内容与施工现场不接轨，教学内容落后陈旧。

城市轨道交通运输类专业，企业认为，学校教学要以企业需求来选择教学载体，典型工作任务的选择要兼顾先进性、典型性、通用性。由于各地铁公司的城市轨道交通车辆车型供配电等技术上存在差别，所以必须根据企业的需求，柔性地选择教学项目，充分体现教学内容的针对性。

港口机械技术专业，企业对学生识读机械图纸与电气图纸能力要求较高，希望学生能熟练完成基本操作，懂安全生产规程，能按照操作规程和工艺要求完成设备安装。

船员的培养，企业认为，目前船员的专业基本理论知识、实际经验和工作能力、专业英语能力等均不适应当前船舶技术的迅猛发展，需要对专业教学标准及课程标准进行调整，特别是专业英语、机舱资源管理等方面要进一步强化。

职业院校必须紧贴行业设置专业

课题组对调研结果进行分析后提出，职业院校要紧贴交通运输行业发展，重点设置行业发展急需专业，加快发展新兴专业，打造特色鲜明的交通运输专业群。

一是注重传统公路运输类专业的改造和建设。“十三五”期间，我国综合交通运输体系仍将处于“初步融合”的发展阶段，并开始向“深度整合”的发展阶段迈进。“一带一路”战略中，公路建设仍是重点，但在经济发达地区，大规模的高速公路建设已告一段落，主要任务是公路的养护和桥梁的养护与检测。职业院校道路桥梁工程技术、道路养护与管理等传统优势专业仍是重点建设专业，在专业方向上重点建设道桥工程施工、道桥工程检测、桥隧检测等。汽车运用与维修技术专业则要调整专业方向，优化培养体系，提升服务质量。

二是重点发展适应交通新技术、新模式、新业态的相关专业。交通运输行业向高端化、低碳化、智能化方向发展，公路与桥梁建造新技术、新能源汽车技术、“互联网+交通”技术、城市轨道交通新技术的不断涌现，汽车维修新模式、航运市场新业态的到来，促使职业院校要设置和改造适应新技术、新模式、新业态的相关专业。建议职业院校根据交通运输部推进新能源汽车的实施意见，增设新能源汽车运用与维修专业。围绕“互联网+”和发展智慧交通的要求，增设智能交通技术运用专业。围绕综合交通发展过程中出现的新模式和新业态，增设港口与航运管理、交通运营管理、交通枢纽运营管理等专业。重点支持交通安全与应急管理等相关领域的专业（群）或方向设置，鼓励交通运输高职院校深化校企合作，设置水上救捞技术专业，与中职工程潜水专业、本科水上打捞专业等开展中高本衔接。

三是控制航海类专业的招生规模。近几年，由于国际航运市场持续低迷，海运企业对航海类专业（航海技术、轮机工程技术）技术技能人才的需求下降。职业院校要在专业设置上调整方向，控制招生规模，以适应海运企业的需求。

四是打造具有交通运输特色的专业群。职业院校应围绕区域交通运输事业发展的重点，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群。专业群内的专业实现资源共享，以重点建设专业为引领，带动专业群建设水平的整体提升。

信息来源：中国教育新闻网 2017-4-11

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201704/t20170411_601620.html

4、高职需要“一专多能型”教师

近年来，关于大学学术与教学“两张皮”的争议颇多。不但普通本科高校（尤其是名校）莫衷一是，以培养技能人才为己任的高职院校亦复如此。作为高职院校，培养高质量的技能人才既要有适当的理论教育，更要有校企一体化的专业实践。此外，教师还要通过高水平的应用型研究和一定的发明创造等创新性活动，不断提高自身的学术能力，并引导学生从“知其然”向“知其所以然”转变。

事实上，在高职院校内部，学术研究与教学也明显存在强弱分野、泾渭分明的现象。学术当阳称尊，成为教师名利双收的直接载体，教学则逐步边缘化。

将两者对立起来本身就陷入认识误区，而受害最深者则是广大莘莘学子。学术研究与教学本来就是一体两面，既不应该也不可能针尖对麦芒。要想提高教育教学质量，任何教师都必须进行形式多样的学术研究。美国著名教育学家博耶认为，学术可分为四类：发现的学术、综合的学术、应用的学术、教学的学术。每个大学教师都需要结合自己的教学进行学术研究。当然，不同类型的学校应有所偏重，甚至“有所为，有所不为”。高职院校应该将“教学的学术”与“应用的学术”有机结合，并将两者融为一体，巧妙地渗透于技能人才培养的各个环节，直接或间接让学生受益。

一流的高职院校、一流的职业教育专业必须首先有一流的教学，一流教学的本身就蕴藏着深厚的学术思想和娴熟的专业技能。舍此，不过是人云亦云，既不知“是什么”，更不知“为什么”。如此“以其昏昏”，何以“使人昭昭”？这样的教师永远不可能成为高水平的职业教育专家，最多是止步于“舌耕”的教书匠，其区别只在于教龄长短而已。他们容易成为知识的“传声筒”和“摄影师”，而非点燃学生思想火花、创新激情的“太阳”。

在高等职业教育中，“教学的学术”与“应用的学术”有着天然的内在联系，后者着重进行科技成果转化，同时，“应用的学术”还是一种重要的，更具显示度的学术形态。一旦水平低下，那么，再好的理论都无法变成高质量的产品，亦无助于提高技能人才的培养质量。

因此，任何高职院校的教师要想迈上卓越、成为学生景仰的名师，需要高度重视“教学的学术”和“应用的学术”之间的有机联系，了解本课程体系所涉主要内容的发展轨迹和科学前沿，并掌握学生学习动态、心理状况，采用最优、最适合的教学方法，提高教学质量。特别是对于少数个性较强、特点鲜明的学生，更要因材施教、扬其所长。须知，随着立体传媒的影响日益广泛和深远，“秀才不出门，熟知天下事”，学生获得一般知识的途径越来越多，知识储备日益厚实，传统教育中的“一桶水”理论和“君子动口不动手”的教学方式已经远远不能满足高职院校学生的渴求。在这种“新常态”下，教师只有更多付出、更加深入地开展探索式、研究型教学，才能奉献高质量的教学。“名师出高徒”，学养贫乏、教学手段单一、方法僵化的教师要想赢得学生的尊重和钦佩难乎其难，他们又如何有能力培养高水平的技能人才？

所以，按照博耶的学术分类，高职院校既要确保“教学的学术”作为全部工作的中心，也需要高度重视“应用的学术”，高水平教师应成为将二者无缝对接、有机融合，集理论探索与专业实践于一身的“一专多能型”人才。

（作者：胡解旺 系广东省嘉应学院教育科学与发展规划研究所所长、教授）

信息来源：中国职业技术教育网 2017-4-28

原文链接：http://www.chinazy.org/models/adefault/news_detail.aspx?artid=63858&cateid=1539

5、 “教学诊改” 如何消除传统 “评估” 痕迹

职业院校的“教学诊改”工作，眼下正在全国 18 个省份的 27 所中职和 27 所高职院校进行试点，成为与前几年中高职院校“国示范”评估齐名的热点事件。2016 年 6 月，全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设省级专家委员会业务培训班、院校长（书记）培训班在江苏省常州工程职业技术学院举行，来自全国各地教育行政部门、职业院校、企业和团体的 2234 名代表参会，规模之大、规格之高堪称空前。短短 19 天内，培训班开班 28 期，如此密集培训、高强度推进、大面积覆盖，很容易让人联想起“国示范”评估。

对此，全国职业院校教学工作“诊改”专家委员会主任杨应崧教授曾专门撰文，从工作目标、运作动力、标准设置、组织主体、教育行政部门角色、指标体系、运行形态、操作方法等 8 个方面阐述了“诊改”与管办评分离背景下传统“评估”的区别，并多次在各种培训会上特别强调，教学“诊改”不等于传统“评估”。

然而，站在省、市教育主管部门和基层职业院校的角度，“诊改”如何才能不被当作“评估”来推进，又如何才能不被当作“评估”来迎接和应付？笔者认为，可以从以下几个方面进行系统架构。

在思想认识上消除传统“评估”的被动应付思维

不管是综合评估还是专项评估，也不管是终极验收还是阶段评估，我们对于“评估”都不陌生。在传统的评估环境中，“迎评”遵循的是一种被动应付的思维模式，教育主管部门出具评估标准，学校对照评估细则准备材料，专家组核查“材料”、察看现场、打分、反馈，最后评出一个结论性质的等第。显然，在所有的操作过程中，学校始终都是处于被动接受、疲于应付的地位。

然而，此次“诊改”不同于传统的“评估”，在“诊改”过程中，学校不是被“评估”“打分”的对象，专家组也不是掌握生杀大权的裁判，而是为学校提供“体检”服务的医生，他们专门研究且非常熟悉影响学校健康运行的各项指标（即诊断点），并根据学校的各项指标现状，对学校的持续发展提出合理化意见。因此，在“诊改”工作中，学校的任务不是为了被动地“应付”专家，而是主动地配合专家，探病源、求药方，最终形成良性循环。

在组织架构上消除传统“评估”的选人用人思路

说到“评估”，许多人都忍不住会心一笑。毋庸讳言，但凡“评估”都免不了要“做材料”、整台账，因而在所有接受过评估的学校，一定都有一套会写材料、会整台账、擅长接待的专门班子，都曾成立过迎评办公室，而“迎评办”的负责人则是通晓校情、能够对学校各种资源进行通畅调遣的权威人士。为了取得“评估”胜利，学校领导往往在选人用人上特别重视，轻则给予加班津贴，重则提供职务上升空间，以“引导”其全力以赴。在传统的“评估”氛围下，能否“通过”评估，很大程度上取决于这些“关键少数”，而与普通师生相关不大，因而校长重视“选人”便在情理之中。

然而，眼下的“诊改”更看重如何去“诊断”学校目前的运行状态，更看重如何去科学地改进、调整和提高。相比之下，以前的传统“评估”堪称是一种“投机活儿”，而现在的“诊改”则是一种“技术活儿”，而且这些“技术活儿”还需要由学校自主来完成，因而学校在选人用人上必将更加注重选拔那些善于思考、责任心强、精通教育规律、熟悉数据采集与分析的实干分子，而以往的临时机构“迎评办”也将被常设机构“诊改办”所替代，成为学校科研型、学术型骨干教师的成长摇篮。

在流程设计上消除传统“评估”的依葫芦画瓢思路

反思总结以往的各种“评估”，“迎评”流程其实非常简单。就被评估的学校而言，首先是由学校领导外出开会领“任务”、摸“情况”，然后回校召开动员大会，强调通过评估何等重要，许诺通过了评估有何“说法”。接下来便是成立各种领导小组和工作组，分头准备迎接专家组。在这种氛围下，“迎评”其实已被当作“项目”，限期完成，“功成即止”。

然而，“诊改”是一份越做越精的工作、有始无终的循环，是职业院校根据自身办学理念、办学定位和人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程，是为了引导和帮助职业院校发挥教育质量保证主体作用，自主开展多层次多维度的诊断与改进工作，逐步建成“覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动”的常态化教学工作诊断与改进制度体系。

因此，在“诊改”工作的流程设计上，不应注重投专家组所好、讨好专家，而应强调学校的个性化处理和创新型规划。除常规的大会动员统一认识之外，专门研讨如何进行科学的人才培养数据采集，专门探究 99 个“诊改点”之间的联系，探讨不同的数据状态的成因，及其对整个人才培养工作的影响，教会大家都能看懂人才培养数据，通过数据诊断病情、查找病因，最终对症下药。按照这样的流程工作，“诊改”定然不会跑偏，学校发展必将越来越步入良性循环。

（作者系浙江永嘉学院教授、副院长）

信息来源：《中国教育报》2017 年 05 月 09 日第 10 版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201705/t20170509_631861.html

6、“望闻问切”，通俗化解读“教学诊改”

职业院校的“教学诊改”是当下的热门话题，其热度不亚于前几年中高职院校的“国示范”评估。根据教育部的统一部署，高职院校的“教学诊断与改进”工作从 2015 年秋季学期起在全国推开，而中职学校的“教学诊断与改进”工作则从 2016 年 4 月开始试点。如今，全国范围的“教学诊改”工作已由国家层面

的试点，逐步向省级试点和全员参与推进，将利用三年时间完成“教学诊改”巡回，引导职业院校建立常态化的自主保证人才培养质量的机制。那么，在近一两年的推进过程中，各基层学校遇到了哪些现实问题，如何才能切实有效地推进“教学诊改”工作？职教周刊自本期起将刊发系列文章，聚焦“教学诊改”。——编者

自教育部 2015 年 6 月发布《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、2016 年 4 月颁布《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》以来，各地“诊改”推进工作如火如荼、有声有色，相关领导和专家辗转各地，相继在常州、杭州、天津、淄博等地举办教学工作“诊改”国家级专家、省级专家、骨干院校长培训班，状态数据采集与管理平台使用骨干培训班，以及各种“诊改”方案研讨、现场指导，取得较好成效。

众所周知，“诊改”是“评估”工作的转型与创新，此番“诊改”工作面广量大，既牵涉顶层设计，又依赖基层扎根，推进工作难度越来越大，很容易陷入“走过场”和“打折扣”的误区。笔者试图从“望闻问切”的角度，尽可能通俗化地诠释“教学诊改”工作四大关键问题，让复杂问题变得浅显易懂，容易理解接受，便于开展工作。

为什么要推进“诊改”？

“教学诊断与改进”对于广大基层学校领导和教师来说非常陌生，对于很多专家学者来说也是新生事物。大家共同推进此项工作，实际上是“摸着石头过河”，边摸索、边总结、边改进。

很多人对为什么要推进“诊改”感到疑惑，其实，用一个通俗的比喻就能答疑解惑。如今，人们对体检已经非常了解和接受，不仅自觉自愿，而且还形成惯例，很多人甚至把有没有体检制度当作判断单位“好坏”的标准之一。而在此之前，人们只习惯于在找工作和考学校时才被迫参加“选择性”和“判断性”体检，很少自己定期去医院做常规检查。如果将个人体检与学校检查相类比，这里的被动体检就相当于以往教育主管部门组织的“评估”，而主动体检则相当于正在推进的“诊改”。

很显然，被动体检只是了解结果，判断一个人当前是否健康，并不利于早发现、早治疗，不能起到“治病”作用，因而对于“病入膏肓”和“癌症晚期”来说，是制度设计的遗憾。而主动定期体检则能及时发现、及早治疗，防患于未然。不难理解，“评估”只能按既定标准筛选和评定学校（或项目）的等级，而“诊改”才能从根本上帮助学校及时发现办学中存在的不足，通过过程控制和持续改进，来保持其健康良性地发展。

“诊改”该由谁来推动？

关于“诊改”，很多学校和市县教育主管部门的领导都存在“由谁来推动”的疑惑。多年以来，人们习惯了迎接上级“评估”，习惯于等着“红头文件”和一层一级地开会落实。学校依赖上级教育主管部门自上而下的督促，而省市县各

级教育主管部门也总是习惯性地认为自己有层层“推进”的职责。基于这一“共识”，基层学校对于“诊改”普遍缺乏主动性，上级部门也习惯于居高临下“一言堂”。

好比个人体检，如果自己没有定期体检的习惯，总是依赖“升学体检”“找工作体检”，总想着由别人逼着去体检，显然无法及时了解自己的身体状况并采取相应的补救措施。教学“诊改”也是如此，只有学校自己养成主动自觉、定期“体检”的习惯，注重“平时保健”和“综合保养”，才能真正保证办学的长期健康发展。

值得一提的是，此次“诊改”尚未完全摆脱“上级”督查，主要是因为目前各地学校尚无自觉“体检”习惯，暂时必须依赖“自上而下”的推进，现在的“督查”是为了以后的逐步放手不查。

学校能否应付“诊改”？

毋庸讳言，以往各类“评估”对基层学校来说是苦不堪言的负担，开会、“做材料”、搞“彩排”，大家累得够呛。如今又要推进“诊改”，人们自然而然地会想到一起作假、共同应付、尽快“了事”。这种思想如果带到“诊改”工作当中，显然无法实现“诊改”设计的初衷，而且还会回避问题、掩盖不足，让问题越积越多，最终不可救药。

好比个人体检，好不容易才从“被迫检查”转向“自觉体检”，如果不是真心去做检查，明明是“空腹抽血”，自己却吃了早饭才去检查，这样的检查不仅毫无意义，反而会因体检不准确而影响医生做判断，最终受害的还是作假者自己。教学“诊改”也必须依赖于学校真实的现状，离开数据真实，无异于无本之木。所以，任何一所学校对待“诊改”，都必须依实做好人才培养数据的采集工作，切不可想着依靠作假蒙混“过关”。

“诊改”要达什么“标”？

仍然是受以往“评估”思维的影响，一说起“诊改”，很多人都会不由自主地想到“达标”，关心一级、二级、三级“指标”，并想方设法谋求“通过”。

如何纠正这一认识偏颇，我们仍然以“体检”来打比方。以高考体检为例，在各项“指标”中，一般对影响学生在高等学校学习的心、肝、肺、肾等重要器官的疾病从严，传染病从严，神经、精神系统疾病从严，而对一般性疾病则宽松要求。显然，定这种“指标”是为了评价筛选，而“诊改”的目的却不在于“筛选”，而在于纠偏、在于指导。

对于每所学校来说，根据自设的办学目标不同，各自的“指标”可以不一样，更加强调有利于认清自我、发展自我、完善自我。犹如每个人给自己设定的体质标准，举重、体操、游泳、射击等不同项目运动员之间的“指标”要求，既有共性标准，更有个性条件。（作者：王寿斌 系浙江永嘉学院教授、副院长）

信息来源：中国职业技术教育网 2017-4-25

原文链接：http://www.chinazy.org/models/adefault/news_detail.aspx?artid=63838&cateid=1539

7、高职“后示范”创新发展需走产学研道路

“我国的制造业，还有相当一部分，停留在 3.0，甚至 2.0 的水平上。只有部分行业企业可以比肩工业 4.0。实施中国制造 2025，必须处理好 2.0 普及、3.0 补课和 4.0 赶超的关系。”近日，在华南职业教育产学研合作实验基地揭牌暨首届华南职业教育产学研合作经验交流会上，教育部职业技术教育中心研究所所长杨进认为，在中国制造 2025 实施战略上，职业教育在培养技能人才方面具有不可或缺的作用。

杨进认为，只有通过产教融合和校企合作的方式，职业教育才能与产业转型升级、技术更新换代的时代需要相吻合。我们当前特别需要推行产教融合的教育模式，坚持面向市场，服务发展，促进就业的发展方向，创新技术技能人才的培养模式，实现校企一体化育人。而在此过程中，“我们还迫切需要加快研究职业教育、校企合作的实践途径，从现代治理的视角，认真审视校企合作中同样具有补给地位的学校和企业之间的关系和互动机制，明确政府、学校、企业和行业发展职业教育的责任，探索不同利益主体资源共享，互利互惠、相互合作的机制。”

在这一背景下，中山火炬职业技术学院率先发起，与教育部职业技术教育中心研究所协商，提议由教育部职业技术教育中心研究所、广东省教育厅、中山市人民政府三方，各自发挥资源优势，建立华南职业教育产学研合作实验基地，旨在通过“政、产、学、研”协同创新，聚合高等职业教育的人才资源与科技资源，促进职业教育质量、企业技术升级与中山市创新发展。

今年全国两会上，教育部部长陈宝生就“教育改革发展”的相关问题回答中外记者的提问时指出，职业教育发展要“把专业建在产业链上，把学校建在开发区里。只有把专业建在产业链上，才能了解产业发展的现状。建在开发区里，才知道开发区人才需求的动向，知道需求，才能提供供给”。

杨进认为，中山火炬职业技术学院未来能够充分发挥“院园融合”这一区位优势，以华南基地为发力点，进一步发挥学校专业对接园区产业、人才培养规格对接企业需求，技术创新助推产业升级的特点，将学院建设成为服务中山市乃至整个华南地区产业发展的一流校和优质校。

中山火炬职业技术学院院长王春旭认为，高职“后示范”时代，创新发展成为高职教育发展的主旋律。但是，在高等教育大众化持续发展与现代职业教育体系构建持续推进的时代背景中，高职教育发展面临严峻的形势，只有充分体现和驾驭高等教育性和职业教育性，以特色换空间，以规律促发展，才能正确突破发展瓶颈，才能为创新驱动发展提供必要的支撑与条件。在聚合政产学研金多方资源，高职院校既有普通高校不具备的独特优势，也是高职教育功能拓展发挥的必然要求。

“随着创新驱动发展战略对技术市场化发展要求的增强，在促进经济社会发展过程中承担着越来越大的使命和责任；技术应用型人才的培养使得技术与产业的‘联接’和‘承接’变为可能，产业发展对高职教育的依存度‘明显增强’。”王春旭认为，中山火炬职院长期与企业合作，现在越来越感觉到企业的迫切需求，学院必须继续走创新之路，深化与园区产业的联动关系，培养适应产业需要的技术应用型人才，才可能继续彰显其示范性，实现一流高职和国家优质高职院校的发展目标。

据悉，华南职教产学研合作实验基地由教育部职业技术教育中心研究所、广东省教育厅、中山市政府联合举办。来自华南5省的职业院校负责人、企业代表等200多人出席会议，围绕“政产学研金一体服务创新驱动发展战略”的主题，共议深化产教融合、校企合作大计。华南职业教育产学研合作实验基地官网和“职教榕”微信公众号同时开通。

信息来源：中国青年报 2017-4-17

原文链接：http://zqb.cyol.com/html/2017-04/17/nw.D110000zgqnb_20170417_4-10.htm

8、技术到市场，“最后一公里”如何打通

作为培养技术应用型人才的主体，高职教育越来越被看重和依赖。它既可以作为从技术到市场“最后一公里”的连接体，培养的技术应用型人才又可以作为技术的承接体。随着创新驱动发展战略对技术市场化发展要求的增强，高职教育在促进经济社会发展的过程中承担着越来越大的使命和责任；技术应用型人才的培养使得技术与产业的“连接”和“承接”变为可能，产业发展对高职教育的“依存度”明显增强。

中山火炬高新技术产业开发区是国家首批高新技术开发区，在产业布局与新产业发展过程中，面临着技术创新能力不强带来的高新技术增长动力不足，科技型中小企业不足及创新活力不强，产业集群结构与主导产业集群内骨干企业缺失，技术应用型人才不足等现实问题，亟须通过技术市场化，扩大技术转化力度和技术应用承接度，提升区域产业的技术创新和技术应用能力。

作为园区高职院校，中山火炬职业技术学院长期与企业合作，现在越来越感觉到企业的迫切需求，翠亨分院、共建企业冠名学院和产学研服务中心广受欢迎。因此，强化高职院校的“在地整合”功能，培养技术应用型人才，聚合技术转化基本要素，服务创新驱动发展战略，既是产业的迫切需要，也是新时期高职教育发展的时代使命。

政产学研金联动，促进高职教育功能在地发挥

后示范时代，创新发展成为高职教育发展的主旋律。但是，在高等教育大众化持续发展与现代职业教育体系构建持续推进的时代背景下，高职教育发展面临

严峻的形势，只有充分体现和驾驭高等教育性和职业教育性，以特色换空间，以规律促发展，才能突破发展瓶颈，才能为创新驱动发展提供必要的支撑与条件。在聚合政产学研金多方资源方面，高职院校既有普通高校不具备的独特优势，也是进一步推动高职教育功能“在地发挥”的必然要求。

当前，我国产学研合作中技术转移理念滞后、融合发展机制不全、协同平台缺失、引导支持力度不足，其关键在于产学研平台建设远离产业发展一线、缺乏一线企业和基层政府支持、无法有效实现企业技术创新与技术转化。要突破传统产学研合作平台的不足，在产业集群区域率先建立产学研合作专业机构，对涉及产学研合作的快速回应机制、融合发展理论、合作创新技术标准进行系统研究刻不容缓。

中山火炬职院长期实践的启示是，高职院校在聚合多方资源、促进技术市场化方面，有着不可替代的独特优势。

第一，高职院校具有“在地优势”，有利于在离市场最近的地方充分聚合资源、促进技术市场化。我国高职院校超过半数分布在二三线城市，与地方经济社会发展有着天然的紧密联系，且多为当地最高学府，成为区域产学研资源聚集的天然载体。

第二，高职院校培养技术应用型人才，成为技术转化为产品化商品的有力保障。科学转化为生产力需要经历科学向工程技术、工程技术向应用技术、应用技术与生产相结合的复杂过程。当前，大学尤其是研究型大学承载着科学与工程技术开发的主要责任，但是应用技术转化及技术应用环节主体缺位，应用型本科院校尚处于起步探索阶段。传统产学研合作的技术转化过程，常常由于主体缺位造成技术转化人才短缺，技术转化呈碎片化，使大量研究成果停留在中试环节，无法转化。高职院校技术应用型人才的供给，解决了技术转换过程中的关键问题。

第三，高职院校的“包容性”为资源聚集提供了可能。这种“包容性”是由高职教育“双重属性”决定的，既注重教育教学，又聚焦于技术变革带来的职业结构变化；既体现高职院校与当地产业共生共荣，又体现高职院校的办学相对开放；既注重学科专业知识，又强调应用技术的掌握。因此，师生服务社会的意识相对较强，使得高职院校在资源聚合、人才聚集等方面，具有侧重实用的特性，有利于技术市场化的实现。

服务创新驱动发展战略，促进高职院校转型升级

在当前我国高职本科教育发展缺位的情况下，高职专科院校是引领职业教育产学研深入发展、搭建政产学研金平台的最合适主体，其在实现技术市场化、技术产品化、技术成果商品化方面具有不可替代性。在经历高职示范校建设、骨干校建设之后，如何充分发挥高职院校和高职教育在服务创新驱动发展战略中的种种优势，恰恰成为当前我国高职院校谋求进一步发展和转型升级的重要切入点。

政产学研金平台的建设，正是要充分利用高职院校的优势，通过聚合政府政策优势、产业发展需求、学校人才培养优势、研究机构技术研发优势、金融资本

运作等技术市场化的必备要素，实现“政策环境—产业发展需求—技术研发—人才支持—资本运作”的系统创新，从而大大提高技术转化能力，真正实现创新驱动发展。

对于高职院校来说，以灵活有效的制度设计，实现政府、产业、学校、研究机构、金融平台联手创新，将成为推动学校提升综合服务产业发展能力的重要举措，为经济发展方式转变中的高职教育升级发展探寻一条有效路径。中山火炬职院在实践探索过程中积累了一定的成果，在此基础上建立政产学研金平台，无疑将进一步增强学校技术应用与开发能力，使学校成为园区乃至中山市应用技术攻关“桥头堡”和科技企业“孵化器”载体。

政产学研金协同平台以“政府主导、专家运营、面向市场”的“公益+服务”机制，实现应用技术连接企业、高科技成果转化为产品、政府行为助推企业、金融孵化，同时通过及时反馈市场需求与技术升级信息，推进人才培养对接产业、专业教育融于岗位的人才培养机制改革，提升应用型人才培养质量，保障高职院校人才培养能力升级。

中山火炬职院在实践中清晰地悟出这一道理，在园区中与企业共建企业冠名学院，同时设立产学研服务中心，开始将高职教育的“气根”扎进企业，融技术应用型人才培养和聚合技术资源为一体，支撑政产学研金平台落地生根。在此过程中，一是提升了聚集高端技术人才和优质教育资源能力，深化了院园融合办学模式；二是全面提升了综合办学实力和水平，走出一条既符合经济发展战略，又促进自身发展的高职教育创新之路。

（作者：王春旭 系广东省中山火炬职业技术学院院长）

信息来源：中国社会科学网 2017-4-18

原文链接：http://www.cssn.cn/jyx/jyx_jyqy/201704/t20170418_3489739.shtml

9、职业教育“走出去”还有哪些“坎”

近几年，中央对职业教育做好对外开放、主动服务产业和企业“走出去”作出了一系列部署。2014年，国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》强调，要推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。2016年，中央印发的《关于新时期做好教育对外开放工作的若干意见》，也明确提出职业院校要配合企业“走出去”，多方筹措境外办学经费，共建海外院校、特色专业、培训机构，为当地和我国企业培养急需的应用型技术技能人才。

为探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，支撑国家“一带一路”战略，为有色金属海外企业发展提供人力资源保障，2015年12月，教育部批准中国有色金属工业协会依托中国有色矿业集团公司驻赞比亚企业开展职业教育“走出去”试点，这是教育部发文推动、产教部门联合实施的第一个校企协同“走出去”试点，是对中非合作论坛约翰内斯堡峰会中非产能合作和教

育人文合作战略的落实，也是职业教育对接国家战略、增强服务支撑力的一个探索。如今，经过一年多的试点，职业教育“走出去”取得了哪些成果？还有哪些“坎”要过？在近日举行的有色金属行业职业教育“走出去”试点工作阶段总结会上，来自教育部、商务部、外交部、国资委等相关部门和各试点参与院校、机构、企业的代表一起，展开了激烈的研讨。

试点工作开局良好，成效显著

试点工作办公室副主任梁赤民在试点工作汇报中介绍说，一年多来，中国有色金属工业协会、全国有色金属职业教育教学指导委员会、中国有色矿业集团公司、各试点院校协同联动、精心组织，与教育部、外交部、商务部等部门保持密切沟通，有效保障了试点工作在正确的方向上顺利推进，在服务与需求上精准对接。

2016年10月，南京工业职业技术学院等6所试点院校的首批21名教师奔赴赞比亚，开始为期3个月的学习和工作，主要完成了三个任务：一是强化英语学习，提高教学能力；二是深入企业社会，开展实地调研；三是为驻赞企业本地员工开展技能培训，为企业提供人力资源支撑。试点组建了校企一体的跨校专业教学团队，围绕企业需求和员工特点，开发适合的教学资源、教材、课程，团队式进行授课，确保了教学工作的顺利开展。一年多来，试点项目共在赞比亚举办仪表工等5个工种的员工技能培训班，100多名赞方员工参加培训，获得了中资企业和赞方员工的高度评价，展示了中国职业教育的风采。同时，以中国有色矿业集团为主体，积极申请设立以工业汉语教学为目标的孔子学院，将汉语教学纳入员工培训及学历教育的课程体系，申请对外汉语教学资质。

对此，教育部职业教育与成人教育司巡视员王继平表示：“可以说，试点工作开局良好，成效显著，为推进后续工作积累了经验、创造了好环境。”

顶层设计和协调政策亟须加强

“虽然试点工作前期进展顺利，但按方案要求，下一步将全面开展员工培训，筹备学院建设和学历教育等，这将面临着几方面的困难”。中国有色金属工业协会党委副书记范顺科指出，试点工作不仅承担着职业教育“走出去”，提升企业海外员工素质，带动国内职业院校改革，而且涉及国有企业改革、探索援外事业新模式、赋予汉语教学推广新内涵等方面，道路是崭新的，模式也是属于创新的，有许多政策需要突破，这不仅需要教育部的支持，还需要其他部委的支持，如何协调好支持政策的落实是将面临的困难。

此外，目前各试点院校工作积极性虽然很高，但是由于对试点工作认识不同，以及各省教育厅的支持力度不同，参与力度也有所不同，范顺科表示，还存在部分院校主动争取支持的力度不够、部分院校尚未将试点列入学校发展规划、派驻教师能力不足等困难。

与会的试点院校代表也纷纷结合自身经验，就此发表了各自的意见建议。吉林电子信息职业技术学院院长陈宝财介绍说，该校去年就被确定为试点院校之

一，也精心挑选了 8 名教师提前培训，但最终却没能派出一名教师，“主要是手续问题，省外事局出国指标有限，仅以行协的名义不好申请到批复。所以建议能不能由国家几部委联合就此发个文，以便于各试点院校能更好地寻求到当地行政部门的支持。”

哈尔滨职业技术学院去年派出的 3 名教师均未成家，但也都到了该成家的年纪，“年轻教师有顾虑，老教师相对语言水平较差，后续的教师派出该如何来安排？”该校党委书记刘敏指出，希望国家层面做好顶层设计，“只要有了具体的路线图、时间表和任务清单，再困难我们也能克服”。

经费及长效机制尚待落实

“俗话说，巧妇难为无米之炊，试点工作能否顺利开展，重中之重是经费上的支持与保障。”范顺科介绍说，试点工作的前期，资金多由中国有色矿业集团和参与的职业院校垫付，设备由厂商捐赠，这不是长久之计，下一阶段的工作，也是攻坚阶段，更迫切需要解决经费上的困难。

“希望各参与单位积极寻求有效渠道，解决好经费的保障问题。”梁赤民也在试点工作汇报中呼吁，落实经费仍是试点工作的重中之重，下一阶段工作需要的经费分为两部分，一是即将开办的能力建设学院的建设经费，这需要国家财政上支持；二是后续运营经费，主要指试点项目驻赞工作人员开支和能力建设学院管理经费，这需要各教育省厅落实对参与院校的经费支持。

白银矿冶职业技术学院院长梁惠明算了一笔帐：包括工资、住宿、吃饭等在内，学校派出 3 名教师 3 个月的支出一共就得 50 万元人民币左右，“这还没算上津贴，所以要建立长效机制，只靠热情坚持过了‘十三五’，到‘十四五’怎么办？”

对此，有色金属工业人才中心副总经理丁跃华建议，除了要盘活现有政策、资金渠道，保证对试点的经费、设备、师资、技术等持续投入，还要积极探索和发现其他支持方式和渠道，特别是社会力量的投入。比如，即将设立的亚洲基础设施投资银行、中非合作基金、中国—东盟合作基金、独联体合作基金等，数额巨大、用途广泛，可以通过这些渠道争取资金支持。此外，国家对“走出去”的企业都有经费支持，可以考虑从这些企业中争取对职业教育的支持。同时，国家在实施“软实力”建设过程中，有大量经费投入，如国家汉办对外汉语教学、广电部门对外宣传、文化部对外巡演等，也可以考虑从这些经费中争取支持。

教育部职业教育与成人教育司巡视员王继平也表示，教育部将会同有关部门进一步探索构建“走出去”的政策保障体系和工作推进机制。同时，教育部也会在自身渠道内，加大对试点工作的支持力度，比如，利用“丝绸之路”奖学金项目、国别双边项目、专项奖学金项目、支持地方奖学金项目，以及“中非高校 20+20 合作计划”的实施等，积极支持试点项目的开展。

信息来源：中国高职高专教育网 2017-4-11

原文链接：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170411102216330&cata_id=N039

10、混合模式：现代学徒制的中国选择

现代学徒制是将传统的学徒培训与现代学校教育相结合的一种企业与学校共同合作、双元育人的职业教育制度。现代学徒制有哪些成熟的模式可供借鉴？我国现代学徒制的实践现状如何？如何结合中国国情合理选择现代学徒制模式？

现代学徒制的国际经验

国际上现代学徒制比较成熟的模式主要集中在几个经济发达国家，典型模式包括德国“双元制”、英国“三明治”、澳大利亚“新学徒制”、美国“合作教育”及日本“产学合作”等。

德国“双元制”模式。这是现代学徒制的国际典范，是由企业和职业学校按照企业人才需求，“双元”联合培养、共同组织教学和岗位培训的制度。它的最大特点是企业本位，学徒一般每周1至2天依据教育主管部门制定的“框架教学计划”在校学习理论，3至4天依据行业组织制定的全国统一的“职业培训条例”在企业学习专业技能。

英国“三明治”模式。这种模式是学校或培训机构自制教学计划，学徒以“学习—实践—学习”产学结合模式实施教学的制度。它是国家主导的学徒制模式，分为中级、高级与高等学徒制三种级别，学徒采用一段时间在校学习，一段时间在企业实习，工读交替的机制。

澳大利亚“新学徒制”模式。这种模式是国家统一制定资格框架、质量框架及培训包，行业或企业增设特色内容，企业与学校共同合作来完成教学任务的制度。它的最大特点是以政府与企业为本，学徒80%的时间在行业或企业的工作场所学习，只有20%的时间是在学校学习。

美国“合作教育”模式。这种模式是把课堂学习与生产中的工作经验学习相结合的一种结构性教育策略。它的最大特点是以工作为本，从学徒将要从职业的岗位能力出发，确定能力目标，而能力目标由若干个子目标构成，并由若干个企业承担培训工作，培训课程专业性与实用性并重。

日本的“产学合作”模式。这种模式充分利用学校、企业及科研单位等多种教学环境和教学资源，把以课堂传授知识为主的学校教育与以获取直接经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合。它的主要特点是政府全面主导、企业为主体，企业为学校提供资金、人员与实习岗位，学校则根据企业发展要求，有针对性地为企业培养对口人才。

上述五种比较成熟的现代学徒制模式中，除了德国“双元制”与美国“合作教育”现代学徒制模式是企业或工作本位以外，其他几种模式都突出了政府在现代学徒制中的主导地位。

现代学徒制的中国实践

2014年9月，教育部出台了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，遴选了165家现代学徒制试点单位，在全国层面启动了现代学徒制的探索工作，逐步形成了几种较有代表性的现代学徒制模式。

院校—企业合作模式。由院校与单一企业合作开展的现代学徒制模式，受到单一企业规模、主导产品的市场生命力等要素制约。此类合作案例众多，通常跨国企业或大型企业的合作比较稳定，小型企业的合作则具有较大风险。

院校—园区合作模式。由院校与产业园区或工业园区开展的现代学徒制模式，依托产业园区或工业园区力量，校企开展合作。如江苏省太仓市德资企业产业园区与太仓中等专业学校的合作案例。

院校—行业合作模式。由院校与行业协会合作开展的现代学徒制模式，依托行业协会平台，行业内企业与职业院校开展合作。如浙江省平湖市服装协会和化工协会与平湖市职业中等专业学校的服装、化工专业的合作案例。

院校—集团合作模式。由众多院校与企业或职教集团合作开展的现代学徒制模式，依托企业或职教集团平台，集团内企业与院校开展合作。如上海大众汽车股份有限公司与上海大众工业学校、国家现代学徒制试点单位——浙江省嘉兴市欣禾职教集团的现代学徒制合作案例。

院校—联盟合作模式。由众多职业院校与行业企业组建的职教联盟开展的现代学徒制模式，依托职教联盟平台，联盟企业与院校通过强强联手开展现代学徒制合作。如安徽省、山东省去年推出的现代学徒制试点联盟等合作案例。

另外，在国家重振“工匠精神”号召下，也出现了一些“院校—大师”合作的现代学徒制模式。它主要是在以民间美术、传统手工艺、传统医学等非物质文化遗产传承人及行业拔尖技能人才命名的各类技能大师工作室开展的现代学徒制模式。

现代学徒制的中国选择

从我国现代学徒制办学主体上看，“院校—大师”与“院校—企业”大多以院校为主体，“院校—行业”“院校—园区”“院校—集团”大多以企业为主体，“院校—园区”“院校—集团”“院校—联盟”大多得到政府支持；从我国现代学徒制的运行机制上看，虽然“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”已成为现代学徒制的办学理念，但具有国家特色的现代学徒制运行机制尚未形成。

在国家尚未出台现代学徒制条例的情况下，职业院校只能根据不同的现代学徒制合作对象，选择相应的合作模式，并在实践中不断探索、创新以寻求突破。从整体上看，我国现代学徒制模式的选择呈现出国外模式借鉴消化与国内模式自主创新并存的局面，各种模式相互交错、相互融合，因而只能是一种混合模式。

中国制造实施“走出去”战略需要现代学徒制的中国品牌保驾护航。值得欣喜的是，国家已把职业教育放到了实现“一带一路”“中国制造2025”战略极其

重要的地位。因此，我们坚信，通过职业教育体制改革与机制创新，一定能逐步建立起“政府主导、行业指导、校企主体、产教融合”的办学体制，形成具有中国特色的现代学徒制中国品牌。（作者：范家柱，作者单位：浙江省嘉兴市职业教育教研室）

信息来源：《中国教育报》2017年04月11日第9版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201704/t20170411_601619.html

11、现代学徒步步是“真”

在校内商贸全真综合实训中心，我和我的团队成立了电子商务部，利用电商平台销售商贸实训中心产品，进行APP（手机软件）推广、网店装修、网图美工、物流配送等，利用节假日策划限时抢购、口令红包和免单活动，将课上理论知识与课外实际操作结合起来，不出校门做学徒，工学结合强本领，‘真刀真枪’的实践让我们受益匪浅。”一脸阳光的大男孩、河北建材职业技术学院2014级电子商务专业学生李继康对记者说。

李继康是团中央2016年度高职学生“阳光奖学金”优秀奖及“践行工匠精神先进个人”获得者，曾带领由三个年级同学组成的团队参加2016年第四届全国电子商务实战技能大赛并荣获特等奖，名列本科、高职、中职三个组别综合排名第一。李继康的快速成长，得益于河北建材职院探索多年的“校园式现代学徒制”人才培养模式。

“真学真做”，打造全真实践环境

学徒制，从古延续至今，在手工技艺、知识传承方面起着非常重要的作用。过去都说“车钳铆电焊三年出徒”，但经管商贸类等文科专业如何实施学徒制？像会计专业，一家企业仅需要一名或几名会计人员，鉴于会计岗位需求量有限、会计资料涉密性较强等原因，企业不愿意或不能接收大批学生进行实习实训，相关专业学生在校期间只能进行模拟会计实训，毕业后进入企业才能接触到真实的职业环境。

如何让经管商贸类等文科专业学生在校期间就能在企业真实环境中实践、提高岗位职业能力？河北建材职院财经管理系教授宋红霞和她的团队提出“校园式现代学徒制”的构想并进行了深入实践。该团队于2005年建立会计综合实训室，组建了由学生为主的超市门店管理机构，学生负责商品采购、销售及账目管理，进行真实业务的会计核算；2014年成立校内商贸全真综合实训中心，为经管商贸类专业学生提供多岗位的全真实训，在迅速提高学生岗位职业能力方面收到良好效果。

“将真货、真钱、真账交给学生管理，真岗实干，所发生的经济业务是真实的，商业营销的流程及会计核算的流程是真实的，企业经营环境也是真实的，真

正实现了学做一体、理实一体、工学一体。”据宋红霞介绍，她和团队借鉴西方教学理念，按照工学结合人才培养模式的要求，在校内建立商贸全真综合实训中心，实现了实践岗位与经营过程的对接，将出纳、会计、收银、理货、库管、采购、策划、营销、电商运营、报税等专项能力教学与实践深度融合。

财经管理系 2014 级会计与审计专业学生张海凤是学院会计协会副会长，也是班级全真实训小组负责人，她认为校内商贸全真综合实训中心与企业岗位的要求一致，对自己能力提升的效果显而易见。她说：“出纳岗位人员在核查账目时，一定要做到账实相符，否则将无法顺利交接。出纳交接时，需要对照现金日记账与银行存款日记账，逐条逐目进行核查，不能有一丝一毫的差错。有时候我们会为一分钱的差错，耗费一整天时间，直至找到差错原因。这是出纳岗位必须具备的素质。”

“三位一体”，创新人才培养模式

“专业教师负责指导学生填写票据、纠错、会计电算化凭证录入、编制资产负债表和利润表等，同时手工账目与会计电算化账目并行并轨，要求两者数据必须一致。”财经管理系副教授、会计专业带头人于广敏说，这是教学相长的过程。通过指导学生使专业教师更加深入地了解学情，了解学生掌握的理论知识在实践中的应用水平与能力，是对课堂教学的有效反馈，对制定人才培养目标、课程实施方案、实训教学大纲、教材编写等，能够更有针对性和目的性。

据记者了解，在校内商贸全真综合实训中心的运行过程中，已经逐步形成以学生为员工主体、教师为经营辅导、企业师傅为顾问指导的“三位一体”实践平台。实践过程中，突出学生的经营主体地位，发挥学生员工的主观能动性，激发他们敢于实践、勤于实践、乐于实践的内在动力，切实提升他们的岗位职业能力和综合素养；企业管理者和专业技术人员（师傅）担任顾问，负责对专业教师进行定期培训和指导，并参与实训中心的业务咨询；专业教师则通过和学生互动，不断积累实践经验，做到教学相长。

“分组、分专业、分岗位，全真实训完全按工作流程进行设计，实践内容包括市场调研、企业策划、商务谈判、商品采购与销售、商业会计核算等数十个岗位，涵盖会计、财务管理、电子商务、物流管理、连锁经营管理、市场营销、国际经济与贸易等相关专业。”谈到“理论教学—模拟实训—全真实训—顶岗实习”的“校园式现代学徒制”人才培养模式，宋红霞娓娓道来、如数家珍。“每个岗位由相关专业教师进行指导，能够满足经管商贸类学生岗位职业能力培养的实践需求，做到全员参与、深度实践。”

记者在采访中印象最为深刻的是，几乎所有接受采访的学生和教师，都对全真实训赞不绝口。“感觉是在经营自己的公司，同学们都十分认真、投入。在这里练就本领，毕业后如果开家超市肯定会轻车熟路。”“学生在这样的环境里成长很快，同时也锻炼了我们专业教师的双师素质，不再是‘纸上谈兵’了。”“全真化、流程化的工作实践，基本涵盖‘基础会计’‘财务会计’‘会计电算化’‘报税’等专业核心课程，有效提升了自身的教学能力。”

“同一时空”，降低企业培训成本

在“校园式现代学徒制”人才培养模式下，学生的学习与实践具有很强的即时性和连贯性。在校内商贸全真综合实训中心，上课下课，课内课外，学生可以随时转换学习者和职业者的角色，随时进行理论学习和工作实践的交替，可以进行多岗位的轮换，无须在“校园”与“企业”之间来回奔波，不出校门就能在“同一时空”完成职业岗位能力的培养和提升，实现上岗“零距离”、职业素质与企业岗位要求“零距离”、毕业与就业“零距离”的培养目标。

宋红霞说，我们将先进的企业文化和管理理念引入校内商贸全真综合实训中心，管理人员、指导教师、学生都严格按照企业化的管理制度进行，制定并完善岗位职责、设备管理制度、财务管理制度、安全操作规程等，完善员工考核标准，不仅促进了学生由校园人到职业人的角色适应与转换，同时保障了实训中心在经营运行中不亏损、保持一定利润，实现正常、高效、可持续运转。

记者在校内商贸全真综合实训中心看到，班级安排一览表中清晰地注明了理论学习与工作实践的日程安排。上午进行理论知识学习，下午就会投入到紧张的实岗操作中；上午课堂讲授“存货”中的会计科目“商品进销差价”，下午就会在会计岗位核算中得到真实应用；课下录入会计电算化凭证时产生的记账凭证中会计科目录错等问题，学生很快就会想到老师在课上讲解的如何进行会计电算化凭证纠错的方法，真正做到学练贯穿、两相紧扣、同一时空、无缝对接。

“现代学徒制的具体执行模式是多元化的，需要因‘校’制宜，积极实践探索。‘校园式现代学徒制’是在现代学徒制基础上的一种创新和创造，符合中国国情、具有中国特色，有其重要的现实意义和借鉴意义。”中国职业技术教育学会课程研究会副主任、上海市教育科学研究院职成教所研究员雷正光多年来一直关注我国现代学徒制的发展，他认为，将企业工位和门店引入校园，将企业培训课程前置到校园内进行，使企业培训成本分解转移到学校，同时丝毫不增加学校人才培养成本的额外支出，又降低了学生到企业实习实践的责任与风险，可谓一举多得，从根本上破解了现代学徒制实践中遇到的“校热企冷”难题。

信息来源：现代职业教育网 2017-4-18

原文链接：http://www.mve.cn/html/2017/zgjyb_0418/33177.html



1、江苏农林职业技术学院：紧扣产教融合 培育农业农村发展新动能

江苏农林职业技术学院以行业产业发展对高素质技术技能人才的需求为导向，围绕人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新四大职能，坚持创新发展理念，深入推进产教融合，不断提高办学效益，切实增强为“三农”服务能力，努力为培育农业农村发展新动能，为农业增效、农民增收、农村增绿提供优质技术服务和人才支撑。

创新体制机制 推动产教融合

学院和袁隆平农业高科技股份有限公司牵头组建中国现代农业职教集团，以“人才链、产业链、师资链、信息链和成果转化链”为纽带，通过产业驱动、校企联动、平台带动、项目推动，实现资源共享、优势互补、互惠互赢，开创了“产学研创”深度融合的职业教育办学新生态。职教集团成员单位共同筹建混合所有制隆平学院，试点多元投入主体的办学体制改革，探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构和运行机制。

学院与地方政府合作，校地共建占地 2653 亩的省级科技示范园区——江苏农博园和江苏茶博园，将两大园区建设成为集实训、科研、成果示范推广和科普教育为一体的综合性平台，服务“三农”，致富百姓。学院还依托中国现代农业职教集团，在江苏乃至全国推广“太仓班”办学模式，探索校地联合培养、定向就业的合作机制，为农业现代化培养“新农人”。

学院优化产学研协同创新机制，围绕学院草业、茶业、种业、彩叶苗木、生态循环、药用植物等特色产业，利用落户学院的江苏现代园艺工程技术中心、江苏省现代农业装备工程中心、江苏现代种业发展研究院、江苏茶业研究所、江苏草业研究所、江苏食用菌研究所、院士工作站等省部级科研平台，与境内外高等院校、科研院所开展联合科技攻关。在此基础上，学院将力争立项国家级项目 6 个以上、省部级以上科研项目超过 50 项、获得授权发明专利 100 项以上、主持

制定国家标准和省级地方标准 10 项以上、培育动植物新品种 30 个以上。争取获得国家科技成果奖 1—2 项、省部级科技成果奖 5 项以上。

聚焦人才培养 深化教学改革

作为农业部“国家新型职业农民培育基地”和“国家青年农场主创业孵化基地”，学院承担着培育新型农业经营主体的责任。学院通过理实融合、教学做合一的培养模式，开展网络教学、远程田间病虫害诊断，给农民提供生产指导；依托新禾创业学院，“导创业于教学，成论文于大地”，构建“项目训练、大赛模拟、创业孵化、创业实战”四级实践模式，培育现代农业创新创业人才；依托“农业职业教育云平台”，将职教集团的教育资源以及其他社会化、多元化的教育资源与企业的产业资源相结合，进行模块设计，为“新农人”提供全面而持续的教育。

学院是世界技能大赛国家集训基地和全国职业院校技能大赛农业类赛项比赛和训练基地。通过承办世赛、国赛、省赛、院赛等四级赛事，学院对接世界一流技能标准，建立起基于生产过程和工作过程的实践教学体系。学院建有四级技能大赛项目库，以 80 个院级比赛项目为基础，对接 24 个世赛项目、30 个国赛项目、30 个省赛项目，形成学生专业核心技能项目库，并健全核心技能抽考机制、专业核心技能操作规程、技能竞赛常态化机制、技能竞赛激励制度等，真正实现“以赛促学”“以赛促练”。

学院鼓励专业教师参加各级技能大赛，实施“教师+”行动计划，切实提高教育教学技巧与水平。“教师+创新”，选派教师以蹲点锻炼、承包管理等方式，到生产一线培训实训技能；选派骨干教师以挂职锻炼、顶岗训练的方式，到基层锻炼科研开发能力；选派教师以经营承包、技术承包等方式，到学院控股公司培训经营管理能力。“教师+服务”，每年组织 20 名左右的技术人员到以“三农”为主体的生产、管理、服务一线开展社会服务，培养一支科技服务能力强、社会影响力大、服务成效显著的科技服务团队。

依托技术优势 引领区域经济发展

学院做强做特科研平台，组建“种业院士工作站”和“新农村建设研究院”，集聚高层次人才，提升学院科技创新平台层次，提高科研支撑力。围绕地方主导产业，学院加速培育技术创新团队，依托“挂县强农富民工程”联系的沭阳县、泗洪县、溧阳市、句容市四县市，探索服务新农村建设的新模式与新机制。

根据江苏各地现代农业特色优势产业发展需要，特别是新型农业经营主体的需求，学院利用自身技术、人才等优势，依托江苏省政府确定的草业、应时果蔬、茶业、彩叶苗木、种业等五大丘陵地区优势主导产业，有针对性地打造科技含量

高、基础设施完善、推广能力强的示范推广基地，引领地方农业产业调结构、转方式。

学院创办的实体产业——江苏中江种业股份有限公司已在新三板上市。学院将依托这一优势，提升现代种业自主创新能力，推进“育、繁、推”一体化，并力争再培育可产业化的科技项目 3—5 项、孵化高新技术成果 30 个。学院建立“专家—基地—示范户—辐射带动户”的技术服务网络，成立讲师团、科技特派员、专家工作站、科技服务队，通过集中培训、现场观摩指导、进村指导、网上“专家在线”和“科技富民热线电话”等方式，让科研成果更好地促进农村经济发展。

深化国际合作 激发办学发展新动能

围绕国家“一带一路”战略，学院援建了中肯现代农业科技示范园。通过与肯尼亚埃格顿大学合作，示范园将建设成中国现代农业产业示范的窗口和教师锻炼的基地。

学院依托中法农业培训中心、中法校企合作联盟等平台，通过师资互派、学员交流、新型职业农民联合培训、共同开发农民培训教材，加强中法双方的交流与合作。

学院与中航国际成套设备有限公司的合作，依托中航国际在肯尼亚、加蓬等国援建的职业学校项目，为非洲地区培养高层次农林类人才。（作者俞卫东系江苏农林职业技术学院党委书记）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-5-2

原文链接：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170502092054459&cata_id=N002

2、武汉铁路职业技术学院：促进内涵升级 培养高铁工匠

武汉铁路职业技术学院从深化教学改革、培养杰出人才、创新技术技能、打造国际品牌等方面明确未来创新发展行动的目标、内容、路径和举措，与“一带一路”国家战略同步，与欣欣向荣高职发展同步，与世界一流高铁建设同步，高举特色旗帜，培养高铁工匠，服务铁路发展。

凝聚“提档共识”，突出内涵升级，深化教学改革

主动适应国家经济建设和社会发展提档升级需求，持续深化教育教学改革，促进内涵升级，实现学院沿着现代职业教育的轨道全面提档加速、创新发展。

适应高铁需求，升级专业品质。按照做特、做精、做强的原则，对接高铁产业链，升级高铁专业群，重点建设 15 个骨干专业。推进高铁专业现代学徒制国家试点，构建校企招生与招工、培养与需求、教学与生产、教师与师傅、监控与督导、教学运行与生产调度、毕业与就业等一体化育人模式，形成校企“双主体”育人长效机制。

对接职业标准，升级课程体系。以高铁岗位群任职要求和职业资格标准为依据，优化课程体系，更新课程内容；引入实际案例，建设立体化专业教学资源库；深化双证书制度改革，探索将课程考核与职业资格鉴定有机结合的评价模式。建设精品在线开放课程、创新创业教育课程；建设高铁专业课程国际化标准，引领国际高铁职业教育发展。

融入生产要素，升级实训基地。完善国家高速铁路实训基地建设，形成服务高铁专业布局的全功能实习实训基地。投入 800 万元，与武汉铁路局等企业合作，共建既能满足学校教学需要又能满足企业职工培训需要的高速动车组检修职业能力培养等 5 个虚拟仿真实训中心；投入 400 万元，在武汉铁路局动车段等企业，建设高速动车组检修等 8 个生产性实训基地。

强化技术技能，升级师资水平。实施优秀教学团队、教练型教学名师、青年岗位能手、教学名师工作室、技能大师工作室等建设工程。建成“双师型”教师培养基地，高铁专业师生比达到 1：16，双师素质教师占专业教师总数的 95%，企业一线专兼职技术骨干占专业教师总数 60%以上，培养省级以上名师，建设教学名师工作室、技能大师工作室。

坚持“轮轨模式”，突出需求导向，培养杰出人才

坚持突出企业需求导向，形成学校与企业“轮轨匹配”办学模式，培养具备工匠精神的杰出技术技能人才。

培养学生严谨守纪的工作作风。针对铁路运输安全正点的岗位需要，推行半军事化校园管理，实施实训室 6S 现场管理，将安全意识和职业素养培养贯穿于学生日常管理全过程，培养学生严谨守纪的工作作风；落实顶岗实习精细化管理，突出学生实习安全管理、纪律监督管理、岗位职责考评管理，通过协议明确师徒职责，传承和弘扬职业精神；发挥楚天技能名师、技能大师工作室的引领和示范

作用，言传身教，培育学生工匠精神。

培养学生善学会学的学习能力。针对高铁技术持续快速更新的特点，不断优化人才培养方案，改革教学方法与学业评价方式，引导学生课前预习、课堂参与、课后巩固练习，将学习过程状态纳入课程考核；引导教师指导学生充分利用网络课程资源开展自主学习；探索线上教学与线下辅导相结合的课程教学改革。

培养学生善断精准的卓越技能。针对高铁装备尖端复杂的岗位难点，确定专业卓越技能培养目标，制定学生卓越技能个性化培养方案，推行实训室开放管理，加强职业技能大赛的政策和经费扶持，实现技能大赛项目化、课程化和常态化，引导学生掌握“一招鲜”“杀手锏”等卓越技能。

强化“接轨思维”，突出校企协同，创新技术技能

突破关门搞科研的传统思维禁锢，依托湖北轨道交通职业教育集团，强化与高铁企业技术升级需求接轨，校企协同创新高铁技术技能。

强化科研与需求接轨，建立校企协同创新机制。完善教授企业驻站制度、技术问题校企联合分析会议制度，面向高铁工艺流程、设备改造、服务标准等领域，及时发现和解决关键技术和共性技术难题；校企联合组建协同创新团队，共同开展技术研发和应用推广，及时将科研成果转化为教学内容，促进技术技能积累创新与人才培养同步发展。

强化学术与技术接轨，巩固校企协同创新平台。以市场为导向，与企业共建高速铁路病害整治技术等协同创新中心；做强铁道机车车辆、轨道交通运营管理、铁道工程技术、轨道交通控制、电气自动化等研究中心，将学校打造成为高铁应用技术协同创新基地。

强化纵向与横向接轨，催生校企协同创新成果。积极开展新产品、新技术、新工艺、新装备、新标准研发，完成省级及以上应用技术纵向研究课题 5 项和市厅级 50 项、企业横向应用技术研发 20 项、新技术成果应用推广 5 项等。

紧跟“高铁步伐”，突出走出国门，打造国际品牌

秉承“高铁到哪儿，服务就到哪儿”理念，紧跟中国高铁“走出去”步伐，服务“一带一路”战略，按照“引进留学生、输出教学资源、建立海外基地”的三步走规划，为“一带一路”沿线国家培养高铁工匠。

引进留学生，走稳第一步。在总结前期中泰联合培养高铁技术人才合作项目

基础上,继续落实与泰国班派工业社区教育学院合作协议,接收由泰国教育部从泰国 14 所院校选拔的 40 名留学生,按照学校、孔子学院、泰方学校“三位一体”模式,三方共同确定留学生培养目标,实行分段培养、学分互认,培养高铁技术技能人才,走稳“三步走”战略第一步。

输出优质资源,迈出第二步。在全面总结向印度、肯尼亚等国家输出优质教学资源成功经验基础上,进一步拓展“一带一路”沿线国家高铁技术技能人才培养合作领域,主动介入,完成两种铁路专业教材在印度出版、全球发行的教材输出项目,完成铁道机车等 5 个专业教学标准和实训室建设标准向泰国输出项目,迈出“三步走”战略的第二步。

建立海外基地,走好第三步。按照与泰国等“一带一路”沿线国家的合作意向,统筹布局,稳妥推进,加快规划建设高速铁路技术技能人才海外培养基地,与泰国职业院校共建两个高铁技术人才培养实训基地,探索在泰国建立以学校为主体、以培养泰国高铁技术人才为主要任务的驻泰国高铁技术技能人才培养基地,走好“三步走”战略的第三步。(作者程时兴系湖北省武汉铁路职业技术学院院长)

信息来源:中国高职高专教育网 2017-4-18

原文链接:http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170418090439224&cata_id=N002

3、云南机电职业技术学院：创新发展，服务云南 “辐射中心”建设

云南机电职业技术学院以“创新发展,构建一流,辐射南亚东南亚,服务‘一带一路’”为指导思想,结合云南省行业转型升级发展需求,系统规划学院“十三五”发展目标和任务,预计投入 3.27 亿元,建设优质教育资源,健全创新创业体系,提升社会服务能力,全面提高教育教学水平,服务云南建设“面向南亚东南亚辐射中心”。

集聚优质职教资源 打造一流品牌专业

建设一流装备制造类专业。按照“对接产业、优势带动、课程改革、信息化建设、网络化开发”的骨干专业建设思路,重点对接云南先进制造、民用航空、轨道交通等产业发展,优化学院专业设置和专业结构。在已建成的装备制造类优势专业基础上,围绕先进制造服务业建设飞机机电维修、动车机电维修类专业及专业群,引领带动其他专业发展;加强信息化建设,开发网络课程资源库,以“互

联网+制造”模式，实现优质教学资源共享，推动教育教学改革。

建设一流生产性实训基地。对接产业链和生产流程，整合、优化现有校中厂、实验实训室，加大投入和引进力度，建设国家级综合型生产性实训基地和省级“政校企”共建实训基地。健全教材开发、真实环境技能培训、产学研一体的生产性实训基地运行机制，服务骨干专业群技能培训。建立以虚拟仿真系统为支撑的实训中心，搭建开放性、扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真实验、实训教学管理和资源共享平台，满足多专业、多学校和多区域开展虚拟仿真实验、实训教学的需要。

打造一流“双师型”教师队伍。深化职称评聘制度改革，完善培训机制，通过“学历教育+企业顶岗实训”“老中青传帮带”“教产轮训”“校企互聘”等方式，提高教师综合素质；以校企共建为纽带，优化专兼职教师资源库，建成先进装备制造技术技能师资培养培训基地，完成骨干教师国外培训 100 人次、国内培训 400 人次，打造一支优质“双师型”教师队伍。

引进一流校外教学资源。主动对接国内东、中部高职院校，通过搭建师资培训、人才培养、信息资源共享等合作平台，建立校校协同机制，与国内一流高职院校携手发展。引进先进国家职业教育经验和国际先进企业的技术标准，重点建设机电设备维修与管理（中德合作）、机电一体化（中德合作）等国际合作专业。引进美国德州仪器高阶微控制器国际能力认证等智能制造行业国际职业资格证书，将学院打造为区域性国际职业资格培训和认证中心，辐射南亚、东南亚。

以创新创业为抓手 提高教育教学水平

建立创新创业教育的多方联动机制。建立报告联动机制，发挥行业办学优势，用好行业和第三方研究机构的人才供需报告。建立专业预警和退出管理机制，实施需求导向的专业结构和创业就业导向的人才培养规格调整。建立符合学校实际的创新创业激励机制，设立创新创业奖学金，开展创新创业分类培养，启动创新创业优先培养计划。健全学分积累与转换制度，实施弹性学制，将学生参与院级以上活动认定为课堂学习。

把创新创业教育融入人才培养全过程。以教育部高职专业教学标准为基础，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标，使其融入专业教学质量标准和人才培养方案，贯穿人才培养全过程。根据学院人才培养定位和创新创业教育目标要求，以骨干专业为重点，调整、优化专业课程设置，开发创新创业教育专门课程（群），各专业有至少 6 门课程融入创新创业内容。在基于工作过程的项目化教学中，使专业知识与创新创业教育有机融合。

搭建创新创业实践服务平台。搭建跨系、跨专业交叉培养、融合培养的创新创业人才服务平台，培养一支多行业组成的创新创业师资队伍，促进人才培养由单一技能型向多技能融合型转变。整合校内资源，建设大学生创业孵化基地和小微企业创业基地，建立院内生产性实训基地、虚拟仿真实训中心、实验实训室面向在校学生开放制度。借力行业资源，在 103 个校外实训基地探索建立大学生创业平台。

产教融合教研相长 提高社会服务能力

打造高新技术应用科研团队。依托校内生产性实训基地、虚拟仿真实训中心等实验实训平台，建立科学管用的内培外引机制，组成“云岭学者”“云岭产业技术领军人才”“省中青年学术和技术带头人”“省技术创新人才”等高水平科技人才队伍，发挥“名师”“名匠”的骨干作用。建立应用技术服务团队遴选与培养机制，在大数据、“互联网+”、先进装备制造、航空设备产业等方面形成技术人才品牌。

开展应用技术研发和职业教育研究。依托学院“云南省高校复杂制造技术研究与工程研究中心”开展应用技术研究，促进应用技术的产出与转化。发挥云南机电职教集团作用，整合行业协会、企业、科研单位、学校等多方资源，开展云南重点产业发展与人才需求、国际先进职业标准及证书体系等职业教育前瞻与应用研究，助推云南特色现代职业教育体系构建。

推动科研资源与服务共享。与云南省高校科技成果孵化转化示范园、云南省高校知识产权管理与服务中心等平台合作，共享学院科研设施、专业团队，服务实体经济发展。依托学院“云南省机电加工省级科普教育基地”，开展现代制造技术科普体验活动，组建青少年制造技术兴趣班，创办“一线制造大讲坛”，提高公众科学素质和人文素质。针对云南产业及“一带一路”沿边国家产业对职业人才培养培训的需求，提供高质量、互动开放式的培训教学，提升服务社会及地方产业的能力。（作者李善华，系云南机电职业技术学院院长）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-4-11

原文链接：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170411090819893&cata_id=N002

4、日照职业技术学院：植根区域经济 在支撑产业 中创新发展

根植区域，面向市场，围绕产业发展这个“能量极”向心“公转”；深化内涵，围绕人才培养这个“核心轴”持续“自转”，日照职业技术学院以优质校建设为契机，努力建成人民满意、国内一流、国际知名的优质高职院校，铸就产教融合校企合作的典范、面向职场培养人才的典范、服务区域发展的典范。

深化产教融合，构建校企协同育人新生态

以混合办学推动创新发展。探索混合所有制办学模式、管理体制和运行机制，发挥企业办学主体作用，充分释放办学活力。与山东豪迈集团在潍坊高密共建日照职院豪迈分院，整合汇聚优质资源，培养企业升级发展和县域经济发展急需的

机电、数控类专业技术技能人才。以章程为基础，建立与多元产权结构相适应的治理结构，健全资产管理、收益分配、质量监控及风险防范等制度，形成产权明晰、权责明确、科学高效的运行机制。

以跨界整合促进协同发展。政行企校多元联动、资源共享、优势互补，推进技术技能人才培养与产业转型升级衔接配套，促进教育链与产业链有机融合。牵头建设日照市建设职教集团、创意设计职教集团，以利益链为纽带，围绕招生就业、专业建设、课程开发、技术研发、技能培训等，分别成立专门机构和合作平台，共建生产性实训基地和技术创新平台，实现集团成员间的深度合作和协同发展。

以互利共赢实现融合发展。实施校企协同育人，使人才培养融入企业生产服务流程和价值创造过程。创新产教园区模式，建设校内文化创意产教园区和电子商务产教园区，实现学生培养、产品研发、创新实践、创业项目孵化等功能，企业生产经营和学校人才培养融为一体。探索“1+1+N”研培基地模式，每个二级学院联合1个行业、携手多家企业，跨专业融合、多团队协作，搭建科技研发和人才培养培训基地，提升专业服务产业能力。

聚焦内涵建设，形成面向职场人才培养新常态

对接产业建设一流专业。专业设置随区域产业发展动态调整，专业方向根据产业升级适时更新，确保专业建设与产业升级同步协调，有效提升人才培养与产业发展的契合度。建设智能制造、汽车服务、创意设计三个专业群，服务山东省全国先进制造业基地建设，助推日照高端装备制造、汽车及零部件和文化创意产业发展；建设水产养殖技术、旅游管理两个特色专业，服务山东省“海上粮仓”和日照市“旅游富市”发展战略。

面向职场优化课程体系。从职场要求出发，从学生成长入手，建立对接产业发展中高端水平、适应学生全面发展需求的课程体系。以“基础通用、专业平台、岗位导向”的专业课程为主体，把通识教育和创新创业教育融入专业教学全过程，形成面向职场的课程体系。建立学分积累与转换机制，扩大学生的专业选择权、教师选择权、课程选择权和岗位（发展方向）选择权，为学生提供个性化学习支持。

人才强校推动教师成长。坚持人才强校战略，深化实施教师成长工程，优化教师成长发展机制，建设高水平教师队伍。构建“校本培训、企业锻炼、国内访学、海外研修”立体多元培养培训体系，探索“教产岗位互通、专兼教师协作”双师型教师培养模式，提升教师队伍整体素质；实施“教练型”名师带动计划、高层次人才引进计划和高技能人才柔性引进计划，培养名师、大师和精英团队。

立德树人构建长效育人机制。以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，把思想政治工作贯穿教育教学全过程和各环节。以社会主义核心价值观为引领，通过目标引领、主体带动、平台打造、内容融入、项目管理的途径，搭建课堂教学、社会实践、校园文化、专业实践、组团发展和学校治理等育人平台，形成课上课下有机衔接、校内校外相互补充、学校企业联合互动的长效育人机制，增强

思想政治工作时代感和实效性。

强化需求导向，生成服务区域发展新势态

提升科技研发能力。建立技术技能积累创新机制，提升技术服务含金量，助推产业转型升级。依托专业优势，建设日照航空院士工作站、日照智慧城市研究中心、鲁南智能制造协同创新中心，开展新技术研发、科技成果转化、应用技术推广和社会服务，引领日照通用航空产业、鲁南智能装备制造业发展和日照智慧城市建设。建设校企协同、师生联合的研发团队，解决企业生产一线技术难题。

搭建创新创业平台。拓展创新创业教育教学和实践平台，校企协同获取外部资源，营造创新创业氛围。搭建文化创意中心、众创空间和创业学院等创新创业平台，以开展创新创业教育为重点，开发包含研究方法、学科前沿、创业基础和就业创业指导类系列创新创业课程，开展创新创业项目实践与孵化，打造日照创意设计人才和电子商务人才集聚区、大学生创新创业培养实践高地、小微企业孵化基地等。

拓展社会服务功能。发挥场地、设施、师资、教学实训设备、网络及教育资源优势，向行业企业和社区开放服务，成为企业职工培训和社区教育中心。搭建日照市技能培训鉴定基地，面向行业和区域内企业员工、农民工等开展技能培训和技能鉴定。充分发挥数控技术、建筑技术等日照市公共实训中心功能，面向区域内中高职院校师生开展实训教学和技能培训，面向行业企业员工开展技术服务。（作者冯新广，系山东省日照职业技术学院院长）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-4-5

原文链接：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170405092150867&cata_id=N002



1、高职实践教学设计的关键在哪

提升实践教学的质量是新时期高职院校深入推进教育教学改革的重要落脚点和突破点。其中，教师的教学设计能否满足学生学习知识和技能的切实要求，对实践教学能否顺利达成教学目标具有重要影响。目前，部分高职教师在专业教学中仍沿用普通教育式的教学设计，使得本应体现“职教特色”的教学设计沦为“虚无工具”。因此，明晰高职实践教学设计的变革诉求和基本原则，进一步梳理出基于情境性生成的高职实践教学设计的操作模型，对于解决当前高职实践教学过程中出现的问题十分必要。

高职实践教学设计的变革诉求

彰显特色——高职实践教学变革的关键所在。

实践教学的培养目标要求高职院校要以区别于传统教育的教学形式进行专业教学，通过在真实情境中教授实践知识和技能，激发学生的学习兴趣，并以实践性问题驱动学生实践能力的发展。但是，长期以来对实践教学“思想上重视，行动上忽视”的痼疾，和实践教学设备购置昂贵、双师型教师效用难发挥、校企合作遇阻力等，造成了实践教学发展缓慢且薄弱的尴尬处境。

合情合理——高职教师教学设计的核心要旨。

针对当前高职实践教学设计研究严重匮乏的现象，教师应基于职业教育特定的思维方式，“合情合理”地建构特色型教学设计，将实践教学视为一种情境化的动态发展过程，持续不断地对其过程进行调节和控制，鼓励学生通过与真实物理环境和社会环境的有效互动，从旁观者、参与者逐步融为实践共同体中的核心成员，使其在真实情境中提升实践知识和能力的同时，也进行实践文化的熏陶和个人身份的建构。

实践取向——高职学生学习情境的潜在要求。

随着职业教育教学方法的深入研究，教学实践的重心也发生了巨大变化：教

学目标的重心从存储理论知识转向培养职业能力，引发教学方法逐渐从“教”法向“学”法过渡，实现基于“学”的“教”；教学活动的重心从师生间的单向行为转向师生、生生间的双向互动，导致教学方法逐渐从“传授法”向“互动法”转移，实现基于“互动”的传授。由此，以教学方法为主导的高职教学变革必然要引发学生学习方法的转变，这也从侧面揭示了高职实践教学设计的核心问题是学习情境的实践取向性设计。

高职实践教学设计的基本原则

设计系统——坚持整体性与有序性相统一的原则。

教学设计系统的整体性，要求做到各个教学设计要素的内容整合，以及教学设计各个要素之间的整合。教学设计系统的有序性，主要表现在教材内容的结构化和有序性，以及教学过程的程序化和模式化。需要注意的是，有序性并不排斥生成性，因为课堂教学中教与学、环境等都在随时变化，教师必须及时灵活地调整教学结构，甚至是生成新的教学设计。

设计主体——坚持参与性与生成性相统一的原则。

高职实践教学设计要鼓励学生参与到教学设计中，这就要求教师能够创设激发学生学学习动机的教学情境。同时，高职实践教学是处在一定实习场所或高仿真情境下进行的教学活动，这就要求教师能够抓住课堂上的各种契机，在互动中及时对教学活动进行价值判断和调整教学思路，准确挖掘和利用教学中出现的问题，运用教学智慧生成新的教案，再利用适合新教学活动的策略完成教学任务。

设计内容——坚持情境性与真实性相统一的原则。

基于教学知识情境性和真实性的要求，在具体实践中应注意以下几点：在真实的情境中学习，才能正确把握知识的价值和意义；提出适量、适当的劣构问题，要求学生学会用多种方法和思维解构、分析问题，才能提升其解决问题的能力；只有基于真实情境和问题的内容设计，才能给予学生极大的探究空间，激发他们自主学习和合作协商解决问题的能力。

设计教学——坚持互动性与有效性相统一的原则。

高职教师设计教学时应从教学的本质出发，把教学过程设计视为师生互教互学的“实践共同体”，充分体现生生互动、师生互动为表现形式的教学共振效能，培养学生合作学习的精神和批判性思维的养成。此外，还应从学习需要清晰化、教学目标明确化、知识呈现情境化、教学方式多样化、教学评价精确化等方面着

手加强高职实践教学设计的**有效性**。

设计评价——坚持发展性与多元性相统一的原则。

高职实践教学设计应主张进行发展性教学评价，在尊重个体差异存在的前提下，激发学生自主习得知识的主体精神，并着眼于终身职业发展，使每个学生都能在教育教学中最大限度地实现自身价值。同时，发展性的实践教学评价强调各方共同参与、互相合作和支持，其多元性的特征为实施教学评价提供了新思路，即不事先预定标准、划定范围，而依据评价对象的具体特点，合理选择评价方法，全面评价学生的成就。

基于情境性生成的高职实践教学设计的操作模型

有效的实践教学设计是顺利开展高职实践教学活动的有力保证。在基于情境性生成的高职实践教学设计的操作模型中，紧紧围绕实践性思维的生成，立足于“处在真实情境中的实践性问题”，对实践教学设计中的学习需要系统、教学目标系统、教学内容系统、教学策略系统及教学评价系统进行流程设计，能够发现和解决高职实践教学过程中出现的问题，最后达到实现实践教学目标和提高教育教学质量的目的。它由以下四个阶段构成：

前期设计——突出学习差异需求的学习需要分析，以及强调实践能力培养的教学目标设计**。**

学习需要分析要求高职教师能够根据实践教学和学生认知发展的特点，以及教学内容和学生认知的停靠点，创设真实的情境和活动，实现高职生有意义的学习；进行教学内容分析，即教师应针对高职生的学习特点，根据教学大纲来进行教学，而不应追求教学内容的广度、深度和难度，体现职业技能的实用性原则；进行学生特征分析，即教师应尽可能了解高职生各方面的特征，具体包括其认知能力、初始知识和能力、学习动机和学习风格等。

高职实践教学目标设计的依据为真实的情境和活动，以及对教学内容和学生特征的分析。教师应将“实践教学目标”作为教学活动的中心，并在此基础上建构教学设计模式。此外，在具体的实践教学过程中，教师要根据教学情境的变化及时调整教学目标，以实践性问题为引导，培养学生的实践性思维，采取相应的方法保障教学目标系统的正常运转。

中期设计——关注真实情境问题的教学内容设计**，以及注重合作参与实践的**教学策略设计**。**

基于情境性生成的高职实践教学的内容设计,指向培养学生实践能力的实习场,教师将创设“处在真实情境中的实践性问题”,让学生学习和理解,使他们在未来的工作岗位上能够解决真实情境中的问题。比如,教师设计的问题应与学生今后在工作岗位中可能面临问题的复杂性相同,其实践教学知识应能满足学生对实践知识的需求和情境性迁移的要求。

基于情境性生成的高职实践教学的策略设计,主张通过让学生解决真实情境中的问题,在与他人和环境的互动中学习知识和技能。比如可以创设师生参与的实践环境,学生在身临其境的参与中完成教学任务,而教师则积极引导从谋求知识技能到身份确立、文化融合的转变,同时以“处在真实情境中的实践性问题”为核心,将各个阶段的教学活动进行有机统整,建立课程实践教学与集中实践教学相结合的全程式实践教学模式。

教学评价设计——检验和反馈教学效果效度的重要指针。

教学评价设计强调多元互动的理念,关注情境变动对教学评价的影响,具有情境性、动态性、生成性等特征,是一种注重过程、指向发展的教学评价方式,其目的在于促进师生发展、教学改进。实践教学评价必须立足于真实的情境,评价者须依据该情境特征的评价标准,采取与之相匹配的个性化评价方法,对教师、学生及课堂教学质量和效果进行深入评价,以适应新的评价情境需求。

修改与完善设计——提升教学设计质量的重要环节和步骤。

在高职实践教学设计过程中,要对评价结果进行反馈设计,如若目标达成,则实践教学进入下一阶段;如若目标未达成,则需要启动备用设计方案并加以实施;如若达成但还有待修改与完善,则需要再分析、再设计,直到达成理想的实践教学形态后,加以实施并顺利进入下一阶段的实践教学。

(作者:张俊生 周永平,单位:重庆市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所)

信息来源:《中国教育报》2017年05月02日第11版

原文链接:http://www.jyb.cn/zgjyb/201705/t20170502_625077.html

2、用好“互联网+” 提升高职办学水平

“互联网+”背景下,越来越多的高职院校把电商基本知识和技能融入到人才培养过程中,以提高学生今后就业的竞争力。

- “互联网+”深刻影响着经济社会发展方式，随着慕课等的兴起，标志着互联网和教育已经开始了深度融合。

- “互联网+”思维方式对高职院校办学的影响是多方面的，如加快了高职教育国际化、多样化等，但也对高职院校的办学理念、教学模式和管理方式产生了颠覆性的影响。

- 高职院校应制定出切实可行的对策，迎接“互联网+”对高等职业教育带来的挑战和机遇，从而实现利用“互联网+”积极作用提升其办学水平的目的。

“互联网+”的内涵

所谓“互联网+”，就是让互联网与传统产业相结合，使传统产业升级和孕育出新型产业形态，从而发挥“1+1>2”的效果。教育作为一种传统行业，也应该积极与互联网融合，这会促进教育行业升级和教育新模式的出现。而且，在教育中注入互联网基因，能促进教育行业从人才培养目的、人才培养过程和人才培养评价等全过程实施变革，以培养满足互联网经济时代和社会发展所需人才，实现教育全局性发展和战略型转型。

2013年初，美国教育委员会认证了在线学习平台 Coursera 旗下 5 门课程，标志着慕课开始出现在教育本位体系之中，也标志着互联网真正开始影响学校教学模式。在这样一个“互联网+”背景下，对我国高等职业教育办学的影响也是多方面的，如加快了高职教育国际化、多样化等。因此，如何利用“互联网+”整合各种教育资源，形成高职教育系统合力，实现提升高职院校办学水平和满足国家经济社会发展需要的服务能力，最终支撑中国制造和实现“中国梦”，是一个值得研究的课题。

“互联网+”对高职院校办学的影响

高职院校的办学理念、教学模式和管理方式构成了高职院校办学的三大主体，它们的变化直接或间接地影响高职院校办学水平的高低。在互联网日益发挥重要作用的背景下，“互联网+”思维方式对这三大主体产生了颠覆性的影响。

首先，“互联网+”对高职办学理念的影响。过去，许多高职院校办学理念“固守”于传统的模式，没有创新的动力。而“互联网+”办学理念，无限地放大了人的价值和最大化地释放人的主体性，体现在高职院校办学理念上，就是要为学生发展提供良好的环境，充分利用“互联网+”带来的划时代影响，将视野开放、合作素养、和谐发展和终身学习作为学生能力体系的核心，并为此形成一整套的课程体系、教学方式和评价标准，把严格和科学性融入整个办学体系之中，实现高职教育效益最大化。

其次，“互联网+”对高职教学模式的影响。教师和学生是教学模式的实施者和接受者，他们构成了高职院校教学模式的两大参与者。一方面，“互联网+”对教师课堂教学影响巨大。传统高职课堂教学模式是教师“满堂灌”、学生“认真

听”，但在“互联网+”模式下，高职生有越来越多的途径来获取知识，教师课堂讲授知识的作用越来越弱，因此，教师应运用项目教学法、慕课、翻转课堂等更加适应“互联网+”要求的课堂教学模式，注重指导学生积极转换学习方式以及学会自主探索和思考问题，同时要尊重学生个体差异，强调学生个性学习，注意运用多元评价方法，培养学生团队合作精神，以适应“互联网+”对人合作精神的要求。另一方面，“互联网+”对学生课堂学习影响巨大。随着移动互联网和移动通信设备的兴起，学生利用互联网资源获取课堂教学所要求的专业理论知识，然后进入教室进行实践、反思、讨论和应用，将成为未来主要的学生学习模式，而要保证学生现在的课堂学习方式与未来社会生活的需求不相互冲突，就需要高职院校把现代教育技术引入课堂教学中，营造出虚实融合的学习环境，从而让“互联网+”对高职生课堂学习的积极作用充分发挥出来。

再其次，“互联网+”对高职管理方式的影响。高职院校管理的主要对象是教职工和学生，信息化下的管理模式要求创新、效率和突出人性化。一方面，“互联网+”改变了传统高职院校管理模式中领导掌握大局、员工服从领导的局面，在信息化时代，领导和教职工互相理解、合作成为高职院校管理体系正常运行的重要保障。另一方面，在“互联网+”大环境下，高职院校还应逐步建立和完善交互式学生管理平台，通过互联网技术实现学生管理中的激励、约束和服务机制的建立及完善。

用“互联网+”提升高职办学水平的对策

面对“互联网+”对高等职业教育带来的挑战和机遇，高职院校应在自身实际情况基础上，采取有针对性的对策以确保自身办学水平的提升。

首先，更新办学理念的对策。考虑到“互联网+”思维模式对学生、教职工行为方式的影响，高职院校办学理念的转变要突出创新，特别要符合时代特征要求。在这一过程中，高职院校政策制定者要积极学习党和政府关于职业教育的重大方针政策，学习互联网技术的基本技能，以保证决策的科学性和合理性。同时，还要有所选择地利用“互联网+”学习和借鉴国内外高等职业教育好的经验，确保本校办学理念的创新性和适应性。比如，在培养学生综合素质时，可以突出中国传统文化的作用，以抵制互联网带来的消极人生价值观；为适应互联网，可以把电商基本知识和技能融入整个人才培养过程中，以提高学生今后就业的竞争力；还可以要求教职工适当学习“互联网+经济、行业”等知识，让他们感受互联网带来的生产经营方式变革，从而促进他们育人理念的转变。值得注意的是，“互联网+”在高职教育中真正发挥作用需要投入大量资本，而资本往往具有逐利的特点。因此，高职院校在转变办学理念过程中，要做到高职教育资本投入和利益回报相平衡，同时还不能丧失高职教育的公益性，这也是高职院校校企合作办学取得成功的关键因素之一。

其次，改革教学模式的对策。在“互联网+”影响下，慕课、微课、翻转课堂等新型教学模式对传统课堂教学模式造成了较大“冲击”，也对高职院校的网络设备和师资队伍等条件提出了较高要求。因此，条件较好的学校可以在注意方式方法的基础上，推广应用这些新型教学模式；而条件不太好的学校则可先利用

已有的网络设备，着重推广简单的在线课程录制工作，同时加大网络资源建设资金投入和师资队伍培训的力度，待条件成熟后再实施新型教学模式。总之，在整个教学模式转变过程中，传统教学模式不应该一味地被否决，在立足自身客观条件的基础上，高职院校还是应该采取传统教学模式和新型教学模式相结合的方式以及混合多元化的课堂授课模式，来迎接“互联网+”的机遇和挑战。此外，学生学习效果的评价也可通过网络完成，且评价标准和指标要多样化。比如，针对学生专业理论知识和职业技能知识掌握的评价，可以在互联网上设定一个具体任务，让他们自主完成，并且利用信息技术的智能化特性完成对其知识掌握的评价。

再其次，创新管理方式的对策。高职院校学生管理工作可以利用“互联网+”带来的有利条件，从激励机制、约束机制和服务机制三个方面入手采取措施。其中，激励机制可以从通过互联网寻找成功案例、及时宣传做出成绩的学生入手，增强他们的“自豪感”；约束机制可以利用互联网资源，探索适合学校实际情况的灵活多样的机制，避免单一粗暴造成学生“不满”情绪和反抗迹象的出现；服务机制要特别突出以学生为本的思想，互联网提供了服务学生多种途径，如QQ群、微信群等，都可以用来关心和服务学生。此外，还要顾及“互联网+”可能会给学生带来的消极影响，要教会学生辨别互联网消极信息并加以及时消除的本领，从而为促进学生健康成长和成才创造良好的环境。同时，按照“互联网+”思维要求，教职工管理工作也要突出人文关怀和效率，真正为职工利益着想，凡是教职工合理的请求应该及时给予合理的答复，突出效率和速度，从而提高他们工作热情，进而推动高职院校各项工作水平的提升。

最后，还要重视社会评价。高职院校利用“互联网+”提升办学水平能否取得成功，外部评价是主要标准之一。因此，高职院校只有顺应时代发展潮流，加强自身改革，充分利用“互联网+”创新人才培养模式，切实提高人才培养质量，真正为国家经济社会发展培养大量合格的高素质技术技能人才，其办学理念、教学模式和管理方式才会被外部环境最大化地容纳和认可，最终形成有利于高等职业教育可持续发展的良好社会氛围。

信息来源：《中国教育报》2017年05月02日第12版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201705/t20170502_625078.html

3、不妨把技能大赛赛场变成“实践教学课堂”

近日，记者在新疆维吾尔自治区举行的2017年职业院校技能大赛现场采访时发现，今年新疆的技能大赛与过去相比，有了一些不同。过去，比赛结束，得知结果后，参赛选手便背着行李回家了。今年则不同，记者在赛场看到，比赛结果出来后，一些赛场组织专家对学生的参赛作品进行点评，俨然把技能大赛赛场变成了实践教学课堂。记者不禁要为这样的做法点赞。

在乌鲁木齐市职业中专举办的中餐热菜、西餐热菜、中西式面点比赛现场，一边是学生紧张地完成比赛作品，一边是评审专家进行评定打分。比赛结束后，大赛组织者把参赛作品集中起来在校园中展示，供师生观摩。面对参赛学生的作品，专家一一进行点评，从色、香、味以及刀工、选材、用料等方面，对参赛学生作品进行指点和评价，哪个方面表现优秀、值得肯定，哪里需要改进，哪些方面还有待加强，还有哪些方面需要创新等，进行详细讲解。

“这个环节，让技能大赛赛场俨然变成了一个实践教学课堂。”参赛选手热孜万·古丽激动地对记者说，过去参加技能大赛，比赛结束了，也就回家了。至于哪里做得不好，什么地方存在不足，即便参加了大赛，也依然不清楚。如今，有了专家老师在赛后进行讲解指点，这样的“点拨”很容易就弄明白了自己的长处和短板，对提高自身技能水平十分有帮助。

新疆教育厅副厅长海萨尔·夏班拜告诉记者，举办技能大赛的重点不在比赛本身，而是“以赛促教、以赛促学”，通过技能大赛促进职业院校教育教学，促进技术技能人才培养。因此，在大赛现场进行点评，对提高参赛选手的能力和水平十分有好处，让参赛选手可以从大赛中学到很多在课堂上学不到的东西，而且有利于增强技能大赛的吸引力。

据了解，今年新疆职业院校技能大赛坚持“技能竞赛与教学改革相结合、高技术与高效率相结合、个人发展与团队协作相结合”的原则，突出大赛引领、突出职业精神与工匠精神的培养。今年新疆共有 127 所职业院校派代表队参加比赛，参赛选手总数达 3996 人，比去年增加 810 人，技能大赛的吸引力进一步增强。

记者认为，职业院校技能大赛不应仅仅限于竞赛本身，而应该把大赛赛场变成实践教学课堂，通过“点评”环节，让参赛学生学到更多，有效提升综合素质和实践技能水平。新疆的创新做法值得各地借鉴学习，通过充实技能大赛内涵，增强技能大赛的魅力和影响力。

信息来源：人民网 2017-4-20

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2017/0420/c1053-29223569.html>

4、翻转课堂：迎“难”而“上”才精彩

翻转课堂因有利于学习的深化、学生能力的培养和课堂效能的提高，已成为许多职业院校提升教学质量的有效方法。但是，翻转教学能否成功也是有前提条

件的，这些条件能否得到解决是教学成败的关键。

首先，从学生角度看，学生大都习惯了被动式学习。

翻转课堂虽然将学习的主动权交给了学生，但是国内的学生长期以来大都在应试教育的教学模式中成长，缺乏学习的主动性，很少有主动预习功课的习惯。同时，国内评价体制还是以卷面考试成绩为主，使得教学很容易变成训练学生答题的单一、呆板机械式生产流程，学生也缺乏思考、质疑、批判的意识，从而不会真正去体会知识学习的价值，不会真正去体验科学的探究过程。

其次，从教师角度看，教师的职业水平有待提高。

翻转课堂要求教师具备足够的数字化课程设计的能力，但是国内很多职业院校的教师缺乏电脑多媒体软硬件的操作能力、多媒体教学设计能力和多媒体与教学融入的能力。这些能力的不足容易直接造成教师无法把科技融入教学，无法设计和制作好数字化教材。水平不足的教学设计不仅不能引起学生的学习兴趣，依旧是灌输而不是启发，反而会让学生的学习上更加困难，这样的翻转课堂恐怕变成翻转后又回到原地，流于形式。

再其次，从家庭的角度看，占用了学生的私人时间和设备。

翻转课堂把传统教学中属于课堂讲述的部分转换为数字化教材，并让学生在家预先学习。这样，就会削减学生原有的家庭生活时间。虽然大多数城市家庭已经普及电脑，但是在农村和山区很多家庭是没有电脑的，而且，即使是有电脑的家庭中也并不是全部都能够上网，所以，教师仍需考虑城乡的差距及个别贫困学生的家庭状况。

由此可见，职业院校在教学中实施翻转课堂教学，是对传统教学的冲击和挑战，虽然对学校的改革发展能起到积极的促进作用，但针对以上挑战，职业院校教师在运用翻转课堂的实际教学中，还需要注意以下几个问题。

第一，课前数字化教材的设计需要注意的问题。

课前数字化教材的设计原则为有效促进学生的学习、记忆与理解，所以教师应重新调整教学目标、分解教学内容、明确教学进度、设计在线作业和在线测验等，重新构建更系统的教学单元；还要整理好学习任务单，帮助学生在课前明确自主学习的内容、目标和方法，并提供相应的学习资源，让学生按照自己的需要，自定进度开展自主学习。同时，翻转课堂的自学教材不能够仅仅将传统课件 PPT 或课堂 45 分钟的讲课视频直接搬到网络教学平台上去，为能确认学生认真地观

看视频，互动性也很重要，教师可以在视频完结后设计小测验，如果学生答错了，就会被带回到答案出现的那个主题的单位，让学生可以重新学习一次。另外，教师提供给学生的自学视频等数字化教材，最好是以自己制作的为主，如果外接资源太多可能会削弱教师的专业形象与学生对教师的信赖感，应当避免。而且，数字化教材不一定是视频，动画、电子书、讲义、PPT 等资源都可以，由于学生有不同的学习习惯，因此教材最好能以多种方式呈现供学生选择。

第二，课堂学习活动的设计需要注意的问题。

课堂学习活动的设计原则在于引导学生思考与讨论，所以翻转课堂能否真正成功的关键其实在于教室内的互动要素，职业院校教师设计的教学活动要能够充分运用互动的机会，引导学生通过问题的解决而主动学习和思考。翻转课堂上，教师不能放任学生自行讨论或自修，也不能直接给予学生所有答案，否则教师就会沦为答题的机器。因此，在翻转课堂上教师的主要教学原则应该是：教师少做，让学生多做；教师尽量少告知，给学生更多发现的机会。同时，课堂学习活动可以采用强调学生为中心的教学模式，比如，教师可以采用问题导向学习法，该学习法是一种由问题来引导学习的学习方式，这种学习模式的特征是在进行学习活动之前，先抛给学生一个问题，学生通过问题情境练习如何发掘问题、分析问题、解决问题。另外，翻转课堂的主要目的是在创造以学生为主的有意义的学习，因此，教师在运用翻转教学时，一定要考虑适合的学科、学习者的特质、在线教材和教学活动等，才能够实践成功的翻转课堂。采用翻转课堂的时候，教师也要把握时机，当学生在新学年开始的时候，教师采用翻转课堂的教学模式学生容易接受，不会产生排斥心态。如果教师在学期中才宣布要从传统教学改为翻转教学，学生面对异动很容易产生抗拒。所以说，翻转课堂只是众多教学方式中的一种，不一定每堂课都要翻转，教师可灵活、弹性运用。教师在开始运用翻转课堂时，不妨量力而为，开始可尝试不同的学科每周翻转一节课，然后根据学生的适应情况再进行适当的调整。

第三，合作学习的有效开展需要注意的问题。

21 世纪不再是单打独斗的时代，而是需要相互合作、共同学习的时代。通过共同学习，可以增加个人知识和团队知识，增强知识的吸收内化过程，使学习正确率增加。在翻转课堂中合作学习的顺利开展，是有效达成教学目标、取得教学成功的一大关键。职业院校教师可以借鉴国内外“学习共同体”的一些成功经验，利用“学习共同体”的合作学习来帮助学生掌握新的知识和培养新的能力。比如，教师必须与学生充分沟通，让学生充分了解学习共同体的流程以及沟通技巧。教师可以采取互补式任务分配的小组合作学习，每一小组成员 4—5 人，优先搭配同寝室的同班同学，这样互相熟悉，更有利于互动。同时，教师还要采用异质性分组合作学习的模式，让每一组学生尽可能涵盖不同的个性与专长，以增加彼

此学习的机会。在学习的过程中，教师要引导学生运用旧有的知识和经验，借助交谈、阅读、讨论等，主动去探索、建构新知识。教师要重视学生个人表达的机会，要求学生在每次小组讨论前，写下自己的观点。教师要在课堂上营造自由、开放的气氛，解除学生对发言的恐惧，让学生在团队里能够协同学习，相互合作、相互分享经验。整个学习过程中教师可以采用“思考—发表—讨论—提供回馈”的流程，可以让学生清楚知道自己在讨论时该有的表现，这样学生不论能力的高低，都可以在共同学习的过程中提高学习效能。

综上所述，翻转课堂上，职业院校教师由知识的教导者转型为学习的引导者，强化了学生的自主学习，把学习主动权还给学生，学生不再只是被动地接受知识，而是需要参与知识的构建，进而能达到教师因材施教、学生自主学习的教育理想。因此，翻转课堂出现的意义，不只代表了教学结合科技的运用可以提升学生的学习成效，更重要的是，学习工具已经促使教与学的时间和空间得到突破性的发展。所以，教师也要挣脱传统教育的束缚，扩大教学视野，带领学生走进翻转课堂进行学习革命，让每个学生都能内化所学到的知识，得到带得走的能力。

信息来源：《中国教育报》2017年04月18日第11版 版名：职教周刊·教改探索

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201704/t20170418_608188.html

5、武汉交通职业学院：开展“三进一融”，实现学生思政教育“全天候”

摘要：如何努力做到将日常教育教学工作与思想政治工作有机融合，内化于心，外化于行，使教师真正成为学生健康成长的指导者和引路人。2016年初，武汉交通职业学院就开展了“三进一融”工作，即全面推进思政教师、体育教师、美育教师进学院进社团，促进第一课堂与第二课堂融合，落实立德树人根本任务。

在武汉交通职业学院的操场上，两名大学生背靠背坐在地上，双臂相互交叉，接着两人一同站起，如果两人成功站起就再增加一人。这是一个叫“同心协力”的游戏。类似的游戏还有“滚雪球”“同舟共济”。游戏的设计者是学院思想政治理论课老师邓剑虹，邓老师说：“生活中，许多事情都是要靠团结合作才能完成，通过这种游戏，可以让同学们认识到与人合作的重要性。”

如何努力做到将日常教育教学工作与思想政治工作有机融合，内化于心，外化于行，使教师真正成为学生健康成长的指导者和引路人。2016年初，武汉交通职业学院就开展了“三进一融”工作，即全面推进思政教师、体育教师、美育

教师进学院进社团，促进第一课堂与第二课堂融合，落实立德树人根本任务。

武汉交通职业学院党委书记杨震说：“做好大学生的思想政治工作，教师必须深入大学生之中，围绕学生，关照学生，服务学生，要让德育、体育、美育与思想教育同向同行，像阳光和空气一样充满学校每个角落，产生全天候的育人效果。”

据了解，学校思政课部选派了9名像邓剑虹一样的专职思想政治理论课教师深入到9个学院，让他们发挥教师专业优势开展工作，使思想政治工作渗透到大学生日常生活的全过程。

“你的梦想是什么？实际困难有哪些？为了梦想你准备怎么办？”在艺术学院14级广告4班的班级QQ群上，深入艺术学院的谭好啥老师发起的线上讨论会进行得如火如荼。“谭老师每次提出的话题都很有吸引力，大家参与讨论的积极性很高，在潜移默化中对我们起到引导作用”，班长赵露说。

在汽车学院的一次师生座谈会上，老师像家长一样，细心了解每个学生的每月生活费是多少，够不够用，学生们也向老师反映学生宿舍较高楼层夜晚没水，热水太少等问题，通过这样轻松愉快的交流拉近了学生和老师的距离，对于同学们的困难，事后老师们也都尽自己的努力去帮助解决。他们还建立了“学业困难、经济困难、心理困境”的三困学生档案，制定帮扶计划，帮助三困学生健康成长。

除了利用新媒体平台在线上进行讨论，召开班级座谈会，老师们还深入学生宿舍进行面对面心理健康辅导、定期举办思政专题讲座、参与学生干部培训等方式展开，使第一课堂与第二课堂融合，将书本知识与解决学生的实际问题结合起来，在交流中强化新理念，在互动中唱响主旋律，让思想政治教育如春雨化雨。

此外，体育教师也纷纷进学院，学生们的课外活动变得丰富多彩。老师们根据各自体育专业特长，将跆拳道、武术、网球、足球、太极拳等形式带进学院，形成一院一品，打造独特的体育文化氛围。“好期待刘才华老师今年为我们开办的太极拳课程，这样是不是会让浮躁的我们成熟一些呢？”16级会计专业12班的同学们说刘才华老师去年跟大家约好，今年将开始带大家学习太极拳。

除了组织体育训练和参加体育活动，体育教师进学院还进入了同学们的日常生活。每周一二四晨跑、周三五晨读，周一二四五的晚自习如今已是经济管理学院同学们雷打不动的习惯，“从最开始的不习惯到被动习惯，再到现在的主动适应，孩子们做的很棒”，一直陪伴并督促着同学们养成良好生活习惯的刘老师看到同学们的改变，十分欣慰。

美育是审美教育，也是情操教育和心灵教育。大学生们的全面发展更离不开美育。毕业于湖北美术学院艺术理论专业的张丽老师是学校艺术学院的一名教师，她认为让美育教师进学院这项工作很有意义，通过丰富多彩的活动可以让每个学生都享有接受美育的机会，真正做到以美育人、以文化人。

美育老师进学院，开办《艺术赏析课程》，开展艺术培训、文艺汇演、艺术作品展览等活动，组织学生到美术馆、博物馆参观，接受美的熏陶，提高艺术修养和审美情趣。

“一直以为我们离艺术很远，美育老师的到来如一股清流打开了我们生活的一扇窗。”作为一名典型的理科生，雷敬旺同学坦言，以前从没想过去艺术馆或者博物馆接受熏陶。前不久，他和同学们在张丽老师的带领下，前往湖北省美术馆与博物馆参观学习，受益良多。

旅游与商务学院的小彭同学说，第一次上《艺术赏析》课程，就让我爱上了中国园林，这些园林以其精雕细刻的设计，折射出中国文化中取法自然而又超越自然的深邃意境。我现在俨然是一名中国园林迷。

美育老师还充分利用现代信息化手段，创新美育教学方式，建立美育网站，微信美育平台，发送美育信息、教学视频、艺术作品，供同学们欣赏下载。

信息来源：中国教育新闻网 2017-4-18

原文链接：http://www.jyb.cn/zcg/xwy/wzxw/201703/t20170328_589328.html

6、教学设计信息化 复杂问题简单化

——以“国际象棋‘兵’的数控加工”教学为例

随着信息技术的不断发展，信息化教学在高职课程教学中的应用日益广泛。以学生为中心，充分利用现代信息技术和信息资源，科学地安排教学过程的各个环节和要素，进行信息化教学设计，能够优化教学过程、激发学生学习兴趣，从而提高教学效果。为此，笔者以“国际象棋‘兵’的数控加工”教学为例，对多数高职普遍开设的《数控编程与加工》课程信息化教学设计进行了实践探讨。

《数控编程与加工》课程是机电一体化技术专业的一门专业技术课程，在传统教学中，教师多在黑板上或通过多媒体课件讲解基本的编程指令，然后分析要加工的零件图，接着进行工艺分析，最后编写加工程序。执行该程序时，刀具如何运动，加工进行到什么程度，则没有办法一一呈现。而利用信息化技术对上述授课内容进行设计，在课堂上借助虚拟仿真软件和信息化技术对学生进行互动教学，能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果，更适合高职生的学习需要和特点。

以笔者所带的班级为例，本课程的教学对象是机电一体化技术专业二年级学生，有着浓厚的实践学习兴趣和较强的动手能力，但是对理论知识的学习有时缺乏主动性和耐心，在解决实际问题时，有时也欠缺思考和分析的能力。基于翻转课堂的教学理念，笔者采用了任务驱动教学法，以“国际象棋‘兵’的数控加工”任务为载体进行教学设计，完成工艺分析、程序编写、数控加工的完整工作过程。

本教学单元包括课前预习、学生考勤、任务引入、工艺分析、数控编程、竞技比武、质量鉴定、总结评价、布置作业等环节，课上学习设计时间为4课时，共180分钟。

课前预习。课前，教师将学习资源上传到课程平台并发布课前预习通知；学生根据学习计划浏览在线网络课程，完成课前预习，并上交预习资料。通过这种设计，拓展了学习与空间，实现了个性化、差异化的学习。

学生考勤。教师利用网络教学平台的“签到”功能进行考勤，通过这种教学设计，增加了考勤的趣味性，同时利用软件可以自动统计考勤数据。

任务引入。首先让学生观看视频“国际象棋大师战胜比尔·盖茨仅用79秒”，激发学生兴趣，然后引导学生观察国际象棋的特点，最后引出本次课的任务，下发任务书，并根据教学任务的实际需要，进行小组分工。合理明确的小组分工，有利于充分调动每个小组成员的参与意识。

工艺分析。教师根据课前预习中出现的问题进行相关知识讲解，引导学生按照分组开展工艺分析，并进行指导和答疑；学生分组协作确定零件的工艺方案，并填写工艺卡片；教师组织引导学生点评各组的工艺方案。

数控编程。数控机床价格贵、数量有限，且操作过程具有一定的危险性，因此可通过采用仿真软件，将实物操作虚拟化，缩短实际操作的时间，降低学习成本。教师根据课前预习中出现的问题展示仿真动画并进行相关知识讲解，然后引导学生按照分组编写加工程序，并进行在线指导、答疑和实时打分。

竞技比武。教师首先强调安全操作规程、检查安全措施是否到位，接着学生领取所需刀具、工量具及毛坯，然后小组协作完成数控加工任务，并及时提交加工工件。在加工过程中，学生遇到问题，可以直接登录网络教学平台找到对应的解决策略，进行自我学习。教师巡视，对学生加工中出现的各种问题予以详细记录，以便后期点评，并做好过程评价。

质量鉴定。教师组织学生按照评分标准对其他组的工件进行成绩评定，进行小组互评；组织学生利用事先设计好的问卷，完成组内互评；组织比武成绩优秀组的组员向全部学生讲解操作心得体会，并将该心得体会机录像后，实时上传至网络教学平台的“教学资源”模块，不仅可以丰富教学资源，而且可以提高学生的成就感，激发学习兴趣。

总结评价。教师首先针对任务实施过程中出现的问题进行重点讲解，并总结

本教学单元的重难点，然后总结本次任务实施中做得比较好的方面，最后指出下一步需要进一步努力的方面。

布置作业。老师下发课后拓展任务，帮助学生开展自主训练，巩固课堂学习成果。

通过实施本教学设计，各小组均完成了教学任务，学生的职业技能和职业素养得到了很大地提高，达到了预期的教学目标。实践表明，通过采用仿真动画、微视频、电子课件等信息化教学手段，实现复杂问题简单化、抽象问题形象化，化解了教学难点问题；通过采用数控加工仿真软件，将实物操作虚拟化，缩短了实际操作的时间，降低了学习成本；通过采用“电子教室”等教学软件，对学生进行差异化指导，实现了课堂信息化沟通，提高教学效率。

（作者：宋嘎 系山东职业学院）

信息来源：中国教育和科研计算机网 2017-4-18

原文链接：http://www.edu.cn/xxh/xy/zj/201704/t20170418_1507800.shtml

本馆动态

1、“阅读，让生命溢满书香”——图书馆举办 2017 年读书节活动

在第 22 个世界读书日到来之际，为营造浓郁的校园文化氛围，推进书香校园、和谐校园建设，图书馆特联合学工处（团委）举办以“阅读，让生命溢满书香”为主题的读书节活动。



▲ 刘越琪副院长为本届读书节开幕式致辞



▲ 汉服表演

4 月 24 日下午，“品评书海”开幕式在花都区图书馆如期举行。本次开幕式受到学院领导及各部门的高度重视，出席本次开幕式的嘉宾有学院副院长刘越琪、花都校区各二级学院党总支书记，学生工作处副处长以及各学院辅导员及教师代表。首先，刘越琪副院长为本次读书节开幕式致辞，刘副院长从我国当下“全民阅读”方针的步步推进，到读书重要性的阐述，以及如何读书等方面为师生们做了剖析并寄予殷切期望。紧接着，图书馆馆长王玉鸿上台发言，王馆长通报了近年来图书馆取得的成绩，宣读了本届读书节的活动内容，同时呼吁大家“好读书、会读书、活读书”，做一名阅读受益者、传播者。接下来，由图书馆老师及图书馆义务管理员团队进行了诗词朗诵、汉服舞蹈：“礼仪之邦”以及书装秀：模特书籍展示等表演。在“书装秀”表演节目当中，三位的朝气蓬勃的学生展示了由学院领导推荐的《未来简史》、《人民的名义》以及《三体》三本图书。院领导悉心为师生们推荐书籍的举措，将活动推向了高潮。参加本次开幕式的师生们

表现出了极大的热情，现场气氛活跃，达到了预期的效果。



▲ 图书馆工作人员现场担任“书模”



▲ 开幕式现场合影

读书节开幕式的顺利举办，拉开了本届读书节的序幕。在接下来的四五月份，图书馆还将为读者精心设置了以下几项活动：“好书共享，微视频大赛”让我们共同品鉴好书，享受不一样的视觉冲击；“读经典，猜灯谜”让我们体验阅读与智慧并存；“再回首，我的阅读历程”让今年的毕业生们重拾大学时光阅读的点点滴滴、心路历程；图书馆还将评选出 2016 年优秀读者，给热爱读书、积极参与图书馆活动的学生一份肯定和鼓励；第七届图书馆杯广东大学生英语口语大赛、新东方英语讲座等多项精彩活动将为广大师生提供交流、学习的良好平台。

（文/梁永演 图/吴嵩）

好书鉴赏

1、大学的改革

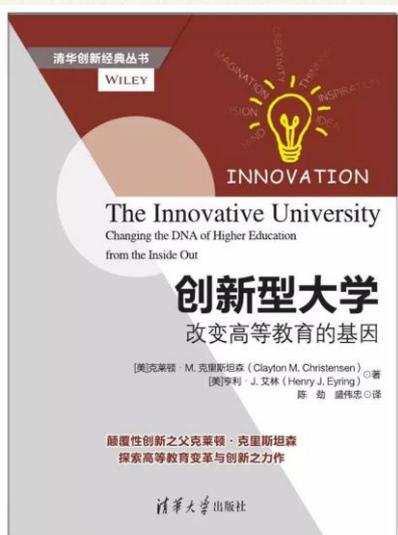
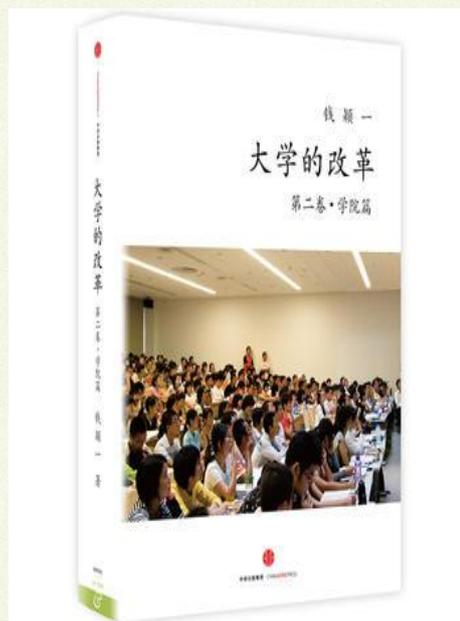
作者：钱颖一

出版社：中信出版集团

索书号：G649.2/46:2

内容简介：清华大学经济管理学院院长钱颖一教授新近所著的《大学的改革》一书分为“第一卷·学校篇”和“第二卷·学院篇”。前者主要谈作者的教育理念、改革思路，以及其关于通识教育和学科建设的实践行动；后者则聚焦清华经管学院。

钱颖一教授认为“做一流的院长和做一流的学者一样，都需要全身心的投入”。他的办学理念可以概括为一个目的，就是“大学为学生”。他说，学生、教师、社会、国家都是大学的“利益相关者”；教书育人、研究探索、服务社会、服务国家都是大学使命的组成部分。除此之外，本书最大的特点是“思行合一”。前半部分是“思”，讲作者的办学思路，后半部分是“行”，展示了作者在清华大学经管学院的具体做法。而这些做法又恰好是前面思路的体现。因此本书不只是高屋建瓴。用作者的话说，办学和改革，仅有想法或仅有办法都不够，必须既要有想法，又要有办法，尤其要有充分考虑各种制度和约束条件下的办法。它不仅是一本理念上“为何改革”的书，更是一本实践中“如何改革”的书。



2、创新型大学：改变高等教育的基因

作者：[美]克莱顿·M. 克里斯坦森 [美]亨利·J. 艾林
译者：陈劲 盛伟忠

出版社：清华大学出版社

内容简介：该书以一所新大学——杨百翰大学爱达荷分校为主角。该校在 2000 年由两年制专科学校升格而成，随后走上了与传统大学不同的发展之路。

以哈佛为代表的传统大学的发展方式影响了诸多高校，特别是研究型大学——择优录取的招生与奖学金制度、通识教育与专业教育、学位的分级与资质、大学间的

体育赛事以及专职教师为终身教职而奋斗的晋升或出局体制。而杨百翰大学爱达荷分校的做法是：以学生为中心；关注本科生教学；聚焦关键学科；不招收研究生，且没有传统的研究型学者；解散运动队；教学计划整个年度没有停顿，而且通过采用新技术，特别是在在线教育，以便能以更低的成本服务更多的学生。

3、未来简史

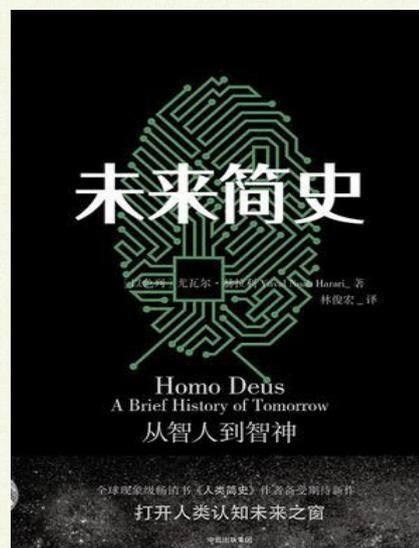
作者：[以色列] 尤瓦尔·赫拉利

出版社：中信出版社

内容简介：尤瓦尔·赫拉利，1976年生，青年怪才，全球瞩目的新锐历史学家，牛津大学历史学博士，耶路撒冷希伯来大学历史系教授，著有国际畅销书《人类简史》。其作品《未来简史》，以宏大视角审视人类未来的终极命运，甫一出版就在全球掀起一股风潮，引起广泛关注。

进入 21 世纪后，曾经长期威胁人类生存、发展的瘟疫、饥荒和战争已经被攻克，智人面临着新的待办议题：永生不老、幸福快乐和成为具有“神性”的人类。

在解决这些新问题的过程中，科学技术的发展将颠覆我们很多当下认为无需佐证的“常识”，比如人文主义所推崇的自由意志将面临严峻挑战，机器将会代替人类做出更明智的选择。更重要的，当以大数据、人工智能为代表的科学技术发展的日益成熟，人类将面临着从进化到智人以来的一次改变，绝大部分人将沦为“无价值的群体”，只有少部分人能进化成特质发生改变的“神人”。



4、人民的名义

作者：周梅森

出版社：北京十月文艺出版社

内容简介：为充分展现中央“坚持以零容忍态度惩治腐败”的反腐精神和国家当前轰轰烈烈、气势如虹的反腐败斗争局面，素有“中国政治小说第一人”美誉的著名作家、编剧周梅森先生潜心八年，于 2017 年再次推出大型现实主义题材长篇力作——《人民的名义》，一部反腐高压下中国政治和官场生态的长幅画卷。本书讲述了最高人民检察院反贪总局侦查处处长侯亮平临危受命，调任地方检察院审查某贪腐案件，与腐败分子进行殊死较量的故事，艺术再现了新时代、新形势下党和国家反腐征程的惊心动魄，深情讴歌了反腐斗士的坚定信仰和无畏勇气，并最终揭示出党的领导干部应如何树立正确的权力观这一宏大的政治主题。

程的惊心动魄，深情讴歌了反腐斗士的坚定信仰和无畏勇气，并最终揭示出党的领导干部应如何树立正确的权力观这一宏大的政治主题。