



职教信息

2017 年第二期

总第 7 期

广东交通职业技术学院图书馆

2017 年 3 月 28 日

目 录

政策与形势	3
1、国务院印发《“十三五”现代综合交通运输体系发展规划》	3
2、关于印发《职业教育与继续教育 2017 年工作要点》的函	4
3、教育部 2017 年工作要点发布	7
4、2017 年教育信息化工作要点	15
专家视角	24
1、教育部长陈宝生谈职教：既要培养爱因斯坦、爱迪生，也要培养鲁班	24
2、行业性高职专业建设的关键在哪	26
3、“中国制造”需要改革课程体系	28
4、工匠培养的关键在精神成长	30
5、再启程：从示范到优质	32
6、英国学徒制，哪些经验值得借鉴	33
7、新兴专业尚需苦练内功	35
8、最需要开发的职业能力要素是职业核心能力	36
9、行业高校如何打造特色实践育人平台	38
10、花钱买不来职业教育信息化	40
高职优质校建设	42
1、杭州职业技术学院：创新体制机制 探索高职发展“杭州方案”	42
2、滨州职业学院：深耕内涵，打造地方高职跨越发展新标杆	44
3、长沙航空职业技术学院：激发活力，引领航空职教创新发展	46
4、深圳信息职业技术学院：突出信息特色，实现社会服务能力新跨越	48
5、湖南汽车工程职业学院：从服务产业迈向引领产业	51
6、陕西铁路工程职业技术学院：加强技术技能积累 服务铁路高速发展	53
7、南京工业职业技术学院：“双创”引领，迈向“高职高原上的高峰”	55
教学创新	58
1、增强吸引力，打响“课堂保卫战”	58
2、这节课感觉最好收获最大	60
3、一线教师的教学研究从哪入手	62

4、以课程理念规范顶岗实习.....	64
好书鉴赏	67
1、心伴：大学校长说教育	67
2、世界历史上的科学.....	67
3、困境赋予我的	68



1、国务院印发《“十三五”现代综合交通运输体系发展规划》

经李克强总理签批，国务院日前印发《“十三五”现代综合交通运输体系发展规划》（以下简称《规划》），明确了“十三五”时期现代综合交通运输体系发展的指导思想、发展目标和主要任务。

《规划》指出，“十三五”时期，我国交通运输发展处于支撑全面建成小康社会的攻坚期、优化网络布局的关键期、提质增效升级的转型期，将进入现代化建设新阶段。要坚持交通运输服务人民的根本宗旨，以提高发展质量和综合效率为中心，以优化服务供给结构为主线，着力完善基础设施网络、加强运输服务一体衔接、提高运营管理智能水平、推行绿色安全发展模式，加快完善现代综合交通运输体系，更好发挥交通运输对经济社会发展的支撑引领作用，为全面建成小康社会奠定坚实基础。

《规划》提出，到 2020 年，基本建成安全、便捷、高效、绿色的现代综合交通运输体系，部分地区和领域率先基本实现交通运输现代化。网络覆盖加密拓展，综合衔接一体高效，运输服务提质升级，智能技术广泛应用，绿色安全水平提升。高速铁路覆盖 80% 以上的城区常住人口 100 万以上城市，铁路、高速公路、民航运输机场基本覆盖 20 万以上人口城市，城市轨道交通运营里程比 2015 年增长近一倍，油气主干管网快速发展，综合交通网总里程达到 540 万公里左右。

《规划》提出了交通运输发展的 8 项重点任务。一是完善基础设施网络化布局，建设多向连通的综合运输通道，构建高品质的快速交通网，强化高效率的普通干线网，拓展广覆盖的基础服务网。二是强化战略支撑作用，打造“一带一路”互联互通开放通道，构建区域协调发展交通新格局，发挥交通扶贫脱贫攻坚基础支撑作用，发展引领新型城镇化的城际城市交通。三是加快运输服务一体化进程，优化综合交通枢纽布局，提升客运服务安全便捷水平，促进货运服务集约高效发展，增强国际化运输服务能力，发展先进适用的技术装备。四是提升交通发展智能化水平，促进交通产业智能化变革。五是促进交通运输绿色发展，强化生态保护和污染防治。六是加强安全应急保障体系建设，加强安全生产管理。七是拓展交通运输新领域新业态，积极引导交通运输新消费，打造交通物流融合新模式。八是全面深化交通管理体制、交通市场化、交通投融资方面改革。

《规划》强调，要加强规划组织实施，完善相关配套政策措施；加大政策支持力度，加强土地、投资、补贴等组合政策支撑保障；完善法规标准体系；强化交通科技创新，提高发展科技含量和技术水平；培育多元人才队伍，培养急需的高层次、高技能人才。

[《“十三五”现代综合交通运输体系发展规划》全文阅读](#)

信息来源：中国政府网站 2017-2-28

原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/28/content_5171814.htm

2、关于印发《职业教育与继续教育 2017 年工作要点》的函

教职成司函[2017]18 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

经部领导同意，现将《职业教育与继续教育 2017 年工作要点》印发给你们，供工作中参考。

附件：职业教育与继续教育 2017 年工作要点

教育部职业教育与成人教育司

2017 年 2 月 24 日

附件：

职业教育与继续教育 2017 年工作要点

2017 年职业教育与继续教育工作的总体要求是：全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作重要指示和全国职业教育工作会议精神，落实推进职业教育现代化座谈会、现代职业教育发展推进会部署，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。基本思路是：全面贯彻党的教育方针，坚持服务发展、促进就业的办学方向，保持稳中求进的工作总基调，按照“香、亮、忙、强、活、特”的要求，注重内涵建设和特色发展，着力做强中职、做优高职、做大培训、规范和创新继续教育，进一步增强职业教育与继续教育服务国家发展的支撑力，为推进教育现代化、建设学习型社会打好基础。

一、提高思想认识，增强职业教育与继续教育的影响力吸引力。

1. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。指导职业教育与继续教育系统广泛开展重大主题学习宣传,积极推动习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育和终身教育的重要论述,贯彻落实高校思想政治工作会议、全国职业教育工作会议精神,加强指导和引导。召开 2017 年度全国职业教育与继续教育工作会,落实推进职业教育现代化座谈会、现代职业教育发展推进会各项部署。

2. 营造喜迎党的十九大的良好氛围。办好职业教育活动周、全民终身学习活动周。举办全国职业院校技能大赛、“文明风采”竞赛活动。推动职业院校面向其他学校和社会开放校园、开放课程、开展职业体验活动。推动一批国家中职示范校、重点校公布质量年度报告。发布中等职业学校毕业生就业情况报告、高等职业院校质量年度报告、社区教育发展报告。推动开展全国高校继续教育质量报告相关工作。开展职业教育、全民终身学习、继续教育重要政策、典型经验、先进事迹系列宣传活动。

二、坚持准确定位,提高服务发展促进就业的精准性。

3. 围绕国家战略精准施策。研究推进高水平职业院校和骨干专业建设。服务中国制造 2025,实施《制造业人才发展规划指南》,为制造强国建设培养多样化人才。服务脱贫攻坚,落实教育脱贫攻坚“十三五”规划、职业教育东西协作行动计划,实施职教脱贫攻坚“百千万”行动,推进南疆职业教育对口支援全覆盖,推进南疆初中毕业生全部接受高中阶段教育或接受职业教育培训,推广四川“9+3”免费职业教育模式。服务区域发展战略,推动校企、校际合作,促进区域优质资源共建共享。服务“一带一路”建设和国际产能合作,继续推动有条件的地区和行业实施校企协同“走出去”。

4. 推动构建人才成长“立交桥”。配合做好《职业教育法修订案》的审议。印发加快推进职业教育现代化的若干意见。稳定中职招生规模,会同有关局实施普及高中阶段教育攻坚计划,印发《关于做好 2017 年高中阶段学校招生工作的通知》。加强《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》落实情况监管。推动完善高等职业教育考试招生制度。大力发展职业培训。探索推进职业启蒙教育。配合研制国家资历框架。

三、着力提高质量,强化专业技能和工匠精神的培育。

5. 加强和改进德育工作。贯彻《中等职业学校德育大纲(2014 年修订)》,深入开展爱国主义教育和社会主义核心价值观教育。推进德育课程改革,研究制订中等职业学校德育课课程标准。研究制订中等职业学校职业指导工作规程。引导中职学生践行《中等职业学校学生公约》。广泛开展大国工匠进校园、劳模进校园、学雷锋志愿服务等活动,利用各类仪式、典礼、纪念日开展主题教育活动,强化学生职业道德和工匠精神培养。

6. 加强专业、课程和教材建设。发布新修订的中职语文、历史、体育与健康、公共艺术等课程标准,组织修订(编写)相应的国家规划教材。修订中职数学、英语、计算机应用基础、物理、化学等课程标准。修订中等职业学校专业目

录，开展高等职业教育专业增补和国控专业设置年度审批。修（制）订高职专业教学标准，发布一批职业院校专业（类）顶岗实习标准和专业仪器设备标准。发布一批行业人才需求与专业设置指导报告。公布一批对接国家重点产业的示范专业点。印发《关于职业院校制订专业人才培养方案的指导意见》。推动“十三五”职业教育教材建设，健全教材开发、编写、审定、选用、评价和研究机制。加强全国职业院校技能大赛成果在教学中的转化和应用。完善职业院校专业（类）企业生产实际教学案例库。

7. 规范职业院校管理。深入实施《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》，召开职业院校规范管理经验交流会。全面建立职业院校教学工作诊断与改进制度，深入推进试点。落实《职业学校学生实习管理规定》。加强职业院校安全管理制度建设。推动各地开展职业院校办学资质审查。

四、深化改革创新，激发职业教育的办学活力。

8. 推进产教融合、校企合作。配合做好校企合作促进条例的审议。配合推进国有企业举办职业教育深化改革。组织制订行指委章程，完善教指委组织机构建设。继续指导举办职业教育与产业对话活动。建设一批示范性职业教育集团。推进职业教育校企深度合作示范项目。启动第二批现代学徒制试点。召开深化校企合作推进会。

9. 深化国际交流合作。研究制定推动职业教育与企业协同“走出去”的政策措施。加强与重点国家、国际机构的政策对话与项目合作。鼓励职业院校与国外知名学校、职业培训中心开展双向合作。积极参与制定职业教育国际标准。推动职业院校教师和校长出国培训工作。

五、加强基本建设，夯实职业教育持续发展的基础。

10. 加大职业教育投入。推动各地落实中等和高等职业学校生均拨款制度，实现高职院校年生均财政拨款水平不低于1.2万元的目标。推动各地中等职业教育全免学费，逐步扩大职业院校助学金覆盖面和提高补助标准。实施现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程。完成国家中职示范校验收。

11. 推进信息化建设。制定职业教育信息化创新发展指导意见。推进职业教育专业教学资源库项目、职业院校数字校园实验学校试点。推进全国中等职业学校学生管理信息系统、高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统等平台建设与应用。举办2017年全国职业院校信息化教学大赛。

六、完善体制机制，提升继续教育的服务能力。

12. 加快推进学习型社会建设。深入实施《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》，加强社区教育实验区、示范区建设，推进社区教育规范化、制度化发展。实施《老年教育发展规划（2016-2020年）》。推动职业院校面向行业企业开展职工继续教育，实施职业院校职工继续教育品牌创建计划。开展学习型城市测评工作。召开加快学习型社会建设座谈会。推进国家级农村职业教育和成人教育示范县创建工作。做好教育部对口支援县和定点扶贫县工作。

13. 推进高等继续教育规范创新发展。实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》，加强对高等学历继续教育专业设置的统筹规划与宏观管理。研究制订

加强普通高校继续教育规范管理的政策文件。指导开放大学建设与发展，推进继续教育学习成果认证、积累与转换试点。推进实施农民工学历与能力提升行动计划。做好高等教育自学考试相关工作。启动高校学历继续教育人才培养模式改革与创新探索项目。推进专业技术人员继续教育基地建设。

七、全面从严治党，营造风清气正的工作氛围。

14. 指导职业院校加强党的建设。紧紧围绕“四个合格”目标要求，坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同落实、同考核。指导中等职业学校加强党建工作，把从严治党落实到学校办学和管理的全过程，充分发挥党组织的政治核心和战斗堡垒作用。指导职业院校加强社团建设，开展丰富多样的社团活动。

15. 切实加强自身建设。牢固树立“四个意识”，准确分析研判意识形态领域中的重大理论是非问题、职业教育与继续教育领域的热点难点问题，在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致。推进“两学一做”学习教育常态化制度化。落实全面从严治党的主体责任和监督责任，强化“一岗双责”，扎实推进党风廉政建设。推进放管服改革，合力推动职业教育与继续教育改革创新。

信息来源：教育部网站 2017-2-24

原文链接：

http://www.moe.edu.cn/s78/A07/A07_gggs/A07_sjhj/201703/t20170301_297770.html

3、教育部 2017 年工作要点发布

2017 年教育工作的总体要求是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，主动适应经济发展新常态，全面贯彻党的教育方针，坚持稳中求进工作总基调，注重内涵发展，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进，加快推进教育现代化，以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开。

一、全面贯彻落实高校思想政治工作会议精神，切实加强教育系统党的建设

1. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。指导各地各高校开展习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略重大主题宣传，积极推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。有计划、分层次举办学习习近

平总书记系列重要讲话精神研讨班，对高校领导班子和院系负责同志进行全面培训。深入开展习近平总书记教育思想学习研究。

2. 贯彻落实高校思想政治工作会议精神。扎实开展体系式学习，生动开展有质量的、能够推动实际工作的融合式讨论，生动开展案例式教学，形成一批高质量的学术研究成果。采取多种形式，宣传好各地各高校思想政治工作的典型经验做法。推动加强党对高校的领导，完善党的领导管理体制，加强教师思想政治工作和大学生思想政治教育，落实立德树人根本任务。开展地方教育部门分管书记、直属高校书记培训，举办高校宣传部长、统战部长、院系党组织书记、民办高校党组织书记培训班。推动将优秀网络文化成果纳入科研成果统计、职务（职称）评审、评奖评优条件。修改完善《高等学校马克思主义学院建设标准》《关于进一步加强和改进高等学校形势与政策课规范化建设的若干意见》等配套文件。

3. 切实加强学校党的建设。会同有关部门召开全国中小学党建工作会议。举办中小学校党组织书记示范培训班，探索建立中小学党建网络培训平台。会同有关部门对中小学党建工作情况开展专项督查。在全国高校普遍开展院（系）级党组织书记抓基层党建述职评议考核工作。研究制订加强高校教师党支部建设的意见、高校学生党建工作测评体系。贯彻落实《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》，召开民办高校党建工作推进会。出台加强高等学校中外合作办学党建工作的意见。

4. 深化全面从严治党。进一步落实全面从严治党主体责任和监督责任，强化“党政同责”和“一岗双责”。深入学习贯彻《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党党内监督条例》。出台《中共教育部党组贯彻落实〈中国共产党问责条例〉实施办法》，对党的领导弱化、党的建设缺失、从严治党责任落实不到位的严肃问责。有效运用监督执纪“四种形态”。严肃整治和查处国有资产、基建工程、校办企业、招生转学等方面的违规违纪问题。深化领导干部经济责任审计工作，开展直属高校党政同审试点。

5. 加强教育人才和干部队伍建设。深入推进教育人才发展体制机制改革。制订出台关于加快高等学校人才发展的指导意见。继续做好“长江学者奖励计划”“千人计划”“万人计划”等。制订出台高校领导人员管理暂行办法并做好相关配套工作。做好直属高校领导班子配备调整，加强部机关直属单位干部选任，严格驻外干部选派和日常管理，协调推进高校、地方、直属机关双向挂职锻炼。全面做好离退休干部和关心下一代工作。

二、全面深化体制机制改革，不断激发教育发展活力

6. 强化改革顶层设计。筹备召开全国教育工作大会。着力提高改革的系统性、整体性、协同性。健全重点改革任务台账，全力推进各项重点改革任务的落实落地。健全部省、部市共同推进教育综合改革机制。发布实施教育“十三五”规划。研制发布《中国教育现代化 2030》。发布实施关于深化体制机制改革、加快教育

治理现代化的意见。落实《京津冀协同发展教育专项规划》。

7. 推进教育放管服改革。联合发布关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见，推动各部门、各地抓紧研究出台配套改革政策。按照精简、高效、务实的原则，进一步规范优化审批流程。继续做好行政审批取消后的事中事后监管。研究制订高等学校与所属企业剥离工作方案。总结推广教育管办评分离改革试点工作经验。研究制订教育标准管理办法、国家教育标准体系框架，制订加快推进教育标准化工作的意见。研究制订优化教育公共服务的若干意见。加快推进教育“互联网+政务服务”工作。研究制订关于推进教育政务公开工作的意见。

8. 推进考试招生改革。指导地方落实《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，积极稳妥推进中考改革。完善高等职业教育考试招生制度。密切跟踪指导高考综合改革试点工作，进一步指导上海、浙江完善录取工作方案和相关措施，确保 2017 年上海、浙江探索基于“两依据、一参考”的录取模式顺利实施。指导 2017 年启动高考综合改革的北京、天津、山东、海南制订高考综合改革方案。

9. 加快办学体制改革。落实新修订的《民办教育促进法》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》以及配套文件《民办学校分类登记实施细则》《营利性民办学校监督管理实施细则》。修订《民办教育促进法实施条例》。推动各地出台促进民办教育发展的制度文件。召开全国民办教育工作会议。

10. 深化人才培养模式改革。进一步深化高校创新创业教育改革，认定一批示范高校，培育一批国家级示范基地，建成全国万名优秀创新创业导师人才库，办好第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。实施《制造业人才发展规划指南》，为中国制造 2025 和产业转型升级提供人才支撑。发布并实施《关于职业学校制订人才培养方案的指导意见》。出台《服务健康产业需求高等医学教育引导性专业目录》。发布实施本科人才培养质量国家标准。深入实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”“中学生英才计划”“科教结合协同育人行动计划”“产学研合作协同育人项目”“校企深度合作示范项目”“卓越人才系列计划”“工程博士专业学位研究生培养改革项目”等。研究制订深化工程教育改革服务产业转型升级的意见。分类推进中医学人才培养改革。加快“5+3”标准化、规范化医学人才培养体系建设，印发《关于医教协同、深入推进医学教育改革与发展的意见》。继续实施北京上海两市临床医学博士专业学位研究生培养模式改革试点方案。

11. 强化教育督导。督促各地贯彻落实《督学管理暂行办法》。加强督学队伍建设。印发《省级人民政府履行教育职责督导评价暂行办法》，制订 2017 年对省级人民政府履行教育职责情况开展督导的工作方案、实施细则、指标体系和评分办法，开展督导评价工作。开展义务教育发展基本均衡县评估认定和监测复查工作。制订《市域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》。研究制订义务教育优质均衡督导评估制度。组织开展全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件和农村义务教育学生营养改善计划专项督导。继续开展全国中小学校责任督学挂

牌督导工作创新县（市、区）评估认定。研究制订《加强中小校园欺凌综合治理方案》，加强对校园欺凌治理情况监管。完善全国各地中小校园发生校园欺凌事件信息月报和媒体报道情况核报制度。

12. 构建教育对外开放新格局。贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。扎实推进《推进“一带一路”教育行动》。实现有关节点省份签约省部共建签署“一带一路”国际合作备忘录全覆盖。实现“一带一路”国家国别和区域研究全覆盖。与有关“一带一路”国家新签订10个学历学位互认协议。实施“丝绸之路”留学推进计划。加大留学经费投入，增加来华留学和出国留学奖学金名额，研究推动提高国家公派留学生奖学金资助标准。继续推进高校学科创新引智计划。出台关于做好新时期中外人文交流机制建设工作的若干意见，实施好中美等6个人文交流机制，开拓建立中德、中南非等高级别人文交流机制。筹办“中国—东盟教育周”十周年活动。举办“金砖国家教育部长会议”。加快修订《中外合作办学条例》及其实施办法。全面落实中央对港澳教育工作的各项任务。制订《APEC教育战略》行动计划。进一步做好对教科文组织工作，实施全球治理人才教育培养计划。推动实施全球2030年教育行动框架。办好第十二届全球孔子学院大会。印发关于鼓励社会组织、中资机构支持孔子学院建设的意见。

三、加快优化结构，促进各级各类教育协调发展

13. 启动实施第三期学前教育行动计划。指导各地以县为单位编制当地第三期计划，大力发展公办幼儿园，积极扶持普惠性民办幼儿园。开展城镇小区配套幼儿园专项治理。印发《幼儿园玩教具配备指南》。落实《幼儿园工作规程》，进一步规范办园行为，提高保育教育质量。举办第六届全国学前教育宣传月活动。

14. 推进义务教育一体化改革发展。贯彻落实《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》。开展市域内城乡义务教育一体化改革试点。制订出台加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设意见。推进实施消除大班额计划。修订《义务教育学校管理标准》。印发《中小学图书馆（室）规程》。加强青少年校外活动场所建设，实施好校外活动保障和能力提升项目。推动中小学开展研学旅行，启动研学旅行营地建设工作。

15. 加快普及高中阶段教育。启动实施高中阶段教育普及攻坚计划。会同有关部门组织实施教育基础薄弱县普通高中建设项目和普通高中改造计划，推动普通高中多样化有特色发展。联合举办2017年青少年高校科学营活动。

16. 加快发展现代职业教育。印发实施加快推进职业教育现代化的若干意见，明确“十三五”时期改革发展的思路、任务和举措。启动第二批中国特色现代学徒制试点。探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。建设一批示范性职业教育集团，引导支持社会力量兴办职业教育。继续实施高等职业教育创新发展行动计划。修订中等职业学校专业目录、高职专业教学标准等，健全职业教育教学标准动态更新机制。全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度

建设。举办 2017 年全国职业院校技能大赛、全国职业院校信息化教学大赛，完善以赛促教学改革机制。办好职业教育活动周。发布 2016 年全国中职学校办学能力、高职院校适应社会需求能力评估报告。继续实施现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程，研究推进高水平职业学校和骨干专业建设。大力加强职业培训。

17. 整体提升高等教育水平。组织实施好“双一流”建设，设立建设专家委员会，提出建设高校、学科遴选认定标准、程序和范围，组织建设高校编制建设方案，建立信息公开公示网络平台。筹备召开全国高校本科教学工作会议。实施中央高校教育教学改革。印发《关于“十三五”期间高校设置工作的意见》。深化地方高校转型发展改革。推动实施应用型高校建设项目，继续搭建应用型高校校企合作平台。实施好《学位与研究生教育发展“十三五”规划》。继续做好专业学位研究生教育综合改革试点工作。研究修订法律硕士专业学位研究生培养方案，推进法律、会计、教育等硕士专业学位研究生培养与职业资格制度有机衔接。研究制订博士研究生教育综合改革试点方案。开展 2017 年博士硕士学位授权审核工作。继续推进高等学校创新能力提升计划。培育重大科技基础设施，承担重点研发计划任务。实施促进高校科技成果转移转化行动计划。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，推进中国特色新型智库建设，加快哲学社会科学“走出去”步伐，努力建设一批中国特色、世界一流的哲学社会科学学科。

18. 加快发展继续教育。实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。研究制订加强普通高校继续教育规范管理相关文件。推动开展全国高校继续教育质量报告相关工作。指导开放大学建设与发展，做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点工作。启动普通高校学历继续教育人才培养模式改革与创新探索项目。贯彻落实好《老年教育发展规划（2016—2020 年）》《关于进一步推进社区教育发展的意见》。办好 2017 年全民终身学习活动周。研制国家资历框架。推进国家级农村职业教育和成人教育示范县创建工作。

19. 深入推进民族教育发展。贯彻落实《国务院关于加快发展民族教育的决定》。研究制订学校民族团结教育指导意见。印发关于加强少数民族双语教育工作的指导意见。印发中小学少数民族文字教材编写审查管理办法。研究制订内地民族班改革和发展规划（2017—2025 年），全面提高内地民族班办学水平。印发提升西藏基础教育质量的指导意见。扎实做好“组团式”教育人才援藏工作。加快发展川甘青交界地区教育。督促实施南疆双语教育质量提升工作方案。深入推进援疆职业院校采取多种方式对口帮扶南疆中职学校。

20. 提高特殊教育普及水平。启动实施第二期特殊教育提升计划（2017—2020 年）。按照“一人一案”、精准施策要求，解决实名登记未入学适龄残疾儿童少年接受义务教育问题。扩大残疾学生接受学前、高中、高等教育规模。落实盲、聋、培智三类特殊教育学校义务教育课程标准，推进新教材编写审查，起始年级教材自 2017 年秋季学期投入使用。

四、始终贯彻立德树人根本任务，着力提高教育质量

21. 持续加强和改进大中小学德育工作。扎实推进社会主义核心价值观培育践行。深入贯彻落实《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》。研究制订并适时发布中小学德育工作指南。深化中小学文明校园创建活动，加强中小学学校文化建设，大力营造良好育人环境。办好2017年全国“开学第一课”“寻找最美孝心少年”活动。继续开展“圆梦蒲公英”和“少年传承中华传统美德”活动。深入开展青少年法治教育，完成全国青少年学生法治教育实践示范基地建设，继续举办全国学生“学宪法讲宪法”活动，进一步实施中小学法治教育名师培育工程，组织开展“法治进校园”全国巡讲活动。加强大中小学心理健康教育、劳动教育、生态文明教育。大力实施大学生思想政治教育质量提升工程，印发实施方案，构建“全员、全方位、全过程、全环境”的育人新格局。深入实施普通高校思想政治理论建设体系创新计划。培育建设一批学科德育示范课、一批高校示范性主题社会实践活动、一批管理服务育人示范岗、一批合力育人典型。

22. 切实加强课程教材建设。继续完善基础教育课程体系，完成普通高中课程修订。启动中小学课程实施监测工作。抓紧完成义务教育道德与法治、语文后序册次教材编写审查，确保2017年9月开学投入使用。加大中小学道德与法治、语文、历史三科国家统编教材统一使用力度，力争3年内实现统编教材全覆盖。统一组织编写普通高中三科教材，进一步加强中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结教育等内容。研制教材编写审定管理办法。建立高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录制度。加快推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写审议和统一使用工作。建立国家优秀教材评选奖励制度。

23. 加强学校体育艺术工作。办好第十三届全国学生运动会。开展2017年全国青少年校园足球特色学校及试点县（区）的遴选工作，完善校园足球教学、训练、竞赛体系，推动学校体育改革发展。办好高雅艺术进校园、全国第五届大学生艺术展演活动。深入推进中华优秀传统文化传承学校和基地创建工作。以开齐开足美育课程为重点，持续推进全国农村学校艺术教育实验县工作，研制《学校美育兼职教师管理办法》。强化青少年学生国防教育，举办第四届全国学生军事训练营。

24. 加强教育质量监测评估。研究制订《幼儿园办园行为督导评估办法》。印发《中小学校素质教育督导评估办法》和《中小学校管理评价办法》。开展义务教育质量监测工作，研究制订2017年国家义务教育质量监测工作方案。研究制订高职院校专业评估方案，开展专业评估试点。推进普通高校本科教学评估，开展2017年普通本科院校评估工作。继续推进工程、医学教育专业认证工作。完善高职、普通本科教学质量报告制度建设。加强研究生教育质量监督和评估。开展2017年博士、硕士学位论文抽检工作。

25. 着力加强语言文字工作。实施好语言文字“十三五”发展规划。大力推行普及国家通用语言文字，实施国家通用语言文字普及攻坚工程，举办第二十届全国推广普通话宣传周活动。开展语言文字督导评估工作。建设语言服务平台和

数据库,提高保障国家战略和安全的语言文字服务能力。实施语言文字筑桥工程。传承弘扬中华优秀语言文化,继续组织办好中华经典诵写讲、汉字听写大会、诗词大会等活动,大力推进“中国语言资源保护工程”“中华思想文化术语传播工程”。研制《〈国家通用语言文字法〉实施办法》。加强语言文字规范标准建设,发布《普通话异读词审音表》(修订稿)。推进语言文字科研工作和语言文字智库建设。

五、大力促进教育公平,切实缩小城乡、区域、校际、群体差距

26. 均衡配置教育资源。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件。扩大农村义务教育学生营养改善计划实施范围,2017 年实现国家扶贫开发重点县全覆盖。深入推进中小学西部教学改革支持活动。推进县域城乡义务教育学校装备配备标准化。落实好《教育脱贫攻坚“十三五”规划》《职业教育东西协作行动计划(2016—2020 年)》。继续实施定点联系滇西片区精准帮扶项目。印发《关于做好新时期直属高校定点扶贫工作的意见》。研究制订加快推进中西部教育发展行动方案。推进中西部高校基础能力建设工程(二期),继续推进中西部高校综合实力提升工程,进一步落实对口支援西部地区高等学校工作各项举措。制订并印发《教育部关于进一步加强和改进省部共建地方高校工作的意见》。

27. 促进入学机会公平。制订以居住证为主要依据的随迁子女义务教育就学政策。指导各地做好义务教育学生免试就近入学工作。落实和完善进城务工人员随迁子女在当地升学考试政策。督促有关省市特别是特大型城市,结合户籍制度改革和本地实际,进一步完善随迁子女在当地参加高考政策。加强义务教育阶段农村留守儿童教育关爱工作。科学合理编制 2017 年普通本专科和研究生招生计划。研究制订关于推进高等教育招生计划管理改革工作的意见,提高中西部地区和人口大省高考录取率,确保 2017 年高考录取率最低省份与全国平均水平差距缩小至 4 个百分点,继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划。继续调整优化研究生层次和类型结构,改进博士生招生计划管理。进一步推进农村定向本科医学教育改革,继续为中西部乡镇卫生院培养 5000 名左右定向本科医学生。

28. 提高学生精准资助水平。统一城乡义务教育资助政策,从 2017 年春季学期开始,会同有关部门统一城乡义务教育学生“两免一补”政策,落实好学前教育幼儿资助、普通高中建档立卡家庭经济困难学生免除学杂费、中职免学费和普通高中、中职学校、高等学校国家资助政策。

29. 以教育信息化扩大优质教育资源覆盖面。全面实施《教育信息化“十三五”规划》。完善“三通两平台”建设与应用,基本实现各级各类学校互联网全覆盖。深入开展“一师一优课、一课一名师”活动。开展系统性精品在线开放课程公共课、核心课程群建设,认定一批国家级精品在线开放课程,继续做好职业教育专业教学资源库建设。推动数字教育资源公共服务体系建设与应用。开展信息技术与教育教学深度融合示范培育推广计划。完成全国 1000 万中小学教师信

息技术应用能力培训任务。提升教育行业网络安全防护水平。

30. 做好高校毕业生就业创业工作。贯彻落实《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，全面启动实施“高校毕业生就业创业促进计划”。大力开拓城乡基层就业空间，鼓励毕业生到中西部地区、艰苦行业 and 中小微企业就业。继续组织实施好“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”“教师特岗计划”等中央基层就业项目，进一步向重点领域输送高校毕业生。深入推进大学生自主创业，推动各地各高校完善细化创新创业各项优惠政策。做好大学生应征入伍工作。推送优秀毕业生到国际组织实习任职。加强精准化就业指导服务，切实做好建档立卡贫困家庭毕业生、残疾毕业生、少数民族毕业生等困难群体毕业生就业帮扶工作。

六、全面提升教育保障水平，维护教育系统和谐稳定

31. 努力培养造就高素质专业化教师队伍。启动实施教师教育振兴行动计划，研制师范类专业认证标准及认证办法，全面强化“三字一话”等师范生教学基本功，加大对师范院校支持力度。建立完善幼儿园、中小学、职业学校及高校教师国培计划体系，推进培训学分管理，提高培训实效。着力落实乡村教师支持计划，鼓励各地提高生活补助标准，扩大实施范围，特岗计划向村小和教学点倾斜，研制加强乡村青年教师队伍建设的政策。深化“县（区）管校聘”示范改革。将高校教师职称评审权直接下放至高校，由高校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用。配合有关部门出台《中小学领导人员管理暂行办法》。加大优秀教师宣传力度，办好“当代教师风采”专栏。配合有关部门推进国家教师荣誉制度。全面启用教师管理信息系统。

32. 督促落实教育经费稳定增长。提高教育经费保障水平，保证国家财政性教育经费占国内生产总值的比例不低于 4%。推动各省（区、市）2017 年年底前建立教育经费统计公告制度。推动落实完善生均拨款制度，推动各省（区、市）落实城乡义务教育经费保障机制具体实施方案、落实中等职业学校和高职院校生均拨款制度，鼓励各地探索建立学前教育和普通高中生均拨款制度。

33. 全面加强依法治教。进一步健全教育法律制度体系。配合做好《职业教育法修正案》和《校企合作条例》的审议。完成《国家教育考试条例》和《学校安全条例》草案的起草，启动《学前教育法》立法，推进《学位条例》修订。研究制订《教育统计工作管理规定》《学校未成年学生保护规定》等规章。设立教育立法研究基地、教育立法咨询专家库。启动依法治教示范区、依法治校示范校创建活动。出台关于深化教育行政执法体制机制改革的意见。研究制订部属高校加强法治工作的指导意见。

34. 加强教育系统政风行风学风建设。对照新审定修改的教育部落实中央八项规定精神的有关规定，开展执行情况的监督检查。严肃整治和查处中小学补课乱收费、教育扶贫领域虚报冒领民生资金等教育领域群众反映强烈的突出问题。加强行风学风建设，贯彻落实职业道德规范和学术道德规范，全面实施《高等学

校预防和处理学术不端行为办法》，严肃惩治学术不端行为。落实中央巡视组巡视中管高校的要求。提高政治巡视站位，实现直属高校和直属单位巡视全覆盖，积极配合做好对中管高校的巡视，加强督促整改和跟踪督办。

35. 全面加强学校安全稳定。开展第 22 个全国中小学生安全教育日活动。完善互联网安全教育平台，开展第五届安全知识网络竞赛活动。印发应急疏散演练规程。加强学校安全监管，组织召开全国学校安全工作会议。组织开展春季和秋季开学工作专项督导。加强校车安全监管，继续督促相关省份抓紧出台《校车安全管理条例》实施办法和省级校车服务方案。推动绿色校园建设。落实《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》。出台关于加强高校安全稳定防控体系建设的意见，组织开展“平安高校”精品项目建设。

信息来源：高等职业教育网 2017-2-16

原文链接：http://www.gzyjh.org/news_detail.aspx?k1=43&k2=44&id=636

4、2017 年教育信息化工作要点

一、工作思路

全面学习贯彻党的十八大及十八届历次全会和习近平总书记系列重要讲话精神，以“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会，培养大批创新人才”为发展方向，贯彻落实教育信息化“十三五”规划总体部署，按照“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，大力推动“四个提升”和“四个拓展”，充分发挥教育信息化对教育现代化的支撑和引领作用，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。

二、核心目标

2017 年，要坚持力度不减、抓手不软、培训不松，做到强化示范、突出效果、加强宣传，协同各方力量，加快推进各项重点工作，保证以下目标的实现：

一是基本实现具备条件的学校互联网全覆盖、网络教学环境全覆盖，接入带宽 10M 以上的中小学比例达到 70%，多媒体教室占普通教室比例达到 80%，普通教室全部配备多媒体教学设备的学校比例达到 60%。

二是基本形成国家教育资源公共服务体系框架。国家教育资源公共服务平台实现与全部省级平台及一批市县级平台、企业平台互联互通。国家教育资源公共服务体系服务用户超过 7000 万人，支持全国 200 万个以上的班级实现“优质资源班班通”。

三是资源服务供给能力进一步提升，组织开发 266 学时的农村中小学教学资源，免费播发使用。开展职业教育资源库 16 个项目立项建设和 5 个项目升级改造。270 万名教师参加“一师一优课、一课一名师”活动“晒课”，征集年度“优课”2 万堂。

四是以“一生一空间、生生有特色”为目标，力争网络学习空间开通数量超过 7500 万个，实现 90%以上教师和 60%初中以上的学生开通和应用网络学习空间。完成中小学、职业院校校长和骨干教师“人人通”专项培训 1 万人。

五是深入推进信息技术与教育教学深度融合。针对不同信息化教学应用模式，试点组建若干区域、学校联盟。出版教育部第一批教育信息化试点优秀案例集，在基础教育领域培育形成 30 个区域和 60 个学校示范案例。

六是基本完成全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 1000 万名中教师的培训任务。完成教育厅局长教育信息化专题培训 800 人。

七是管理信息化水平和教育治理能力显著提升。教育管理公共服务平台进一步完善，基础数据实现有序共享。印发《教育部教育数据管理暂行办法》。

八是深入贯彻《网络安全法》，全面完成教育行业关键信息基础设施定级备案和测评整改，信息技术安全监测和检查常态化。完成网络安全综合治理行动。完成网络安全专项培训 600 人。

三、重点任务

（一）做好教育信息化统筹部署

1. 做好教育信息化统筹管理与指导。

贯彻落实《国家教育事业发展的第十三个五年规划》《“十三五”国家信息化规划》《教育脱贫攻坚“十三五”规划》《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》等重要规划和文件关于教育信息化的战略部署，推动落实《教育信息化“十三五”规划》，组织开展实地调研、分片研讨，指导各地进一步完善教育信息化管理体制，狠抓教育信息化深化应用、融合创新。召开 2017 年度教育信息化工作会，研究部署年度重点工作。（责任单位：科技司）

落实中央网络安全和信息化领导小组和国务院有关“一带一路”、“互联网+”、大数据、云计算、智慧城市、信息惠民、宽带中国、网络扶贫等重大战略的任务安排。（责任单位：科技司、相关业务司局）

组织交流、研讨和展示活动，多种形式指导和推动地方推进基础教育信息化应用工作。（责任单位：基础二司、中央电教馆）

开展调研指导，探索制定民族地区教育信息化推进策略和有效模式。（责任单位：民族司、民族教育中心）

印发“十三五”职业教育信息化建设指导意见，完成教育部职业院校信息化教学指导委员会换届。（责任单位：职成司）

（二）完善教育信息化基础环境建设

2. 加快推进中小学“宽带网络校校通”。

结合精准扶贫、宽带中国和贫困村信息化等工作，采取有线、无线、卫星等多种形式，加快推进农村学校互联网接入，进一步提升学校网络带宽，推进“无线校园”建设。督促各地在“全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件”工作中重点保障农村学校信息化建设投入。推动将学校网络教学环境和备课环境建设纳入义务教育学校建设标准，鼓励具备条件的学校配备师生用教学终端。使具备条件的学校基本实现互联网全覆盖、网络教学环境全覆盖。（责任单位：科技司、财务司、督导局、中央电教馆）

3. 推动数字校园和智慧校园建设。

发布中小学数字校园建设规范，继续开展中小学百所数字校园示范校项目。充分发挥地方与学校积极性与主动性，引导各级各类学校开展数字校园、智慧校园建设与应用。（责任单位：科技司、基础一司、基础二司、职成司、高教司、中央电教馆，地方教育行政部门）

推动落实《职业院校数字校园建设规范》，继续开展“职业教育百所数字校园建设实验校”项目，完成第一批实验校的中期评估，依托国家教育资源公共服务平台，征集优秀空间，汇聚优质资源、先进技术和院校优秀教育教学成果，并进行推广应用。（责任单位：职成司、中央电教馆）

国家开放大学完成 100 间云教室建设，实现对中西部基层县级电大的全覆盖。启动基于 VR 的实验实训平台建设，完成互联网+智慧教育示范基地建设。（责任单位：国家开放大学）

（三）推动教育资源公共服务体系建设与应用

4. 规范引导教育资源公共服务体系建设。

制订国家教育资源公共服务体系建设、应用与服务的指导意见，出台国家教育资源公共服务体系建设与应用“十三五”实施方案，制定适用的体系技术架构和标准规范，并为区域平台建设和应用提供指导和服务。进一步完善国家教育资源公共服务平台基础环境。完成国家科技支撑计划“教育云规模化应用示范”项目验收。（责任单位：科技司、中央电教馆）

5. 提升教育资源公共服务体系协同服务能力。

持续完善国家教育资源公共服务平台资源服务。实现国家平台与全部省级平台的互联互通，加快推进与主要企业平台的对接，试点推动基于统一身份认证的网络学习空间服务模式，提升公共服务体系协同服务水平，支持全国 200 万个以上的班级实现“优质资源班班通”，服务教师、学生、家长总量超过 7000 万人。（责任单位：科技司、中央电教馆、地方各级教育行政部门）

（四）深化数字教育资源开发与应用

6. 提升中小学数字教育资源服务水平与能力。

配合实施网络扶智工程，深入推进“三个课堂”的应用，大力推广“优质学校带薄弱学校、优秀教师带普通教师”模式，将优质数字教育资源输送到教育薄弱地区，通过扩大优质教育资源覆盖面助力推进教育公平。完成 4-6 年级英语、科学、美术、音乐 1 个版本共计 266 学时数字教育资源建设，并将开发和整合的

资源依据教学进度播发到农村中小学校免费使用。（责任单位：基础二司、中央电教馆、地方各级教育行政部门）

建立样板校、示范校及实验区，应用义务教育“人教数字教材”，探索信息化环境下的有效教学应用模式。做好普通高中及“三科”“人教数字教材”的开发和实验工作。（责任单位：人教社）

7. 继续推进职业教育资源建设。

继续办好全国职业院校信息化教学大赛。做好职业教育资源库建设，按照“自主建设、省级统筹、择优入库、有序支持、验收监测、持续更新”的方式，组织年度备选项目遴选，立项支持 16 个项目建设，支持 5 个资源更新到位、应用效果较好、后续建设规划科学合理的项目升级改进。（责任单位：职成司）

8. 不断加强高等教育优质资源建设与应用。

组织实施在线教育普惠行动，深入落实《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，继续鼓励本科高校建设并开放高水平在线开放课程，认定一批国家级精品在线开放课程。遴选一批典型虚拟仿真实验项目，开展虚拟仿真实验共享平台建设。协调有关部门，推动建立部际协同监管机制。（责任单位：高教司、科技司）

9. 加强继续教育优质资源开放共享。

进一步推进高校继续教育数字化资源开放与在线教育联盟建设，推动形成继续教育数字化学习资源开放共享可持续发展模式。大力推动农民工学历与能力提升行动计划“求学圆梦行动”，建立完善信息服务平台，面向农民工和社会成员开放优质网络学习资源，助推全民学习、终身学习。（责任单位：职成司）

启动建设 60 门国家开放大学网络核心课程，以及涵盖学科基础、公民素质和职业素养等 3 个类别 50 门在线通识课程。继续建设五分钟课程，累计达到 3 万门，构建基于网络自主学习和社群互动学习的新型教学模式，探索建立学分认证和累积进阶的证书制度。启动建设 50 种基于泛在学习的课程全媒体数字教材建设，探索全媒体数字教材的推广与应用模式。（责任单位：国家开放大学）

10. 开发民族双语和专题教育资源。

完成新疆地区初中阶段《数学》双语数字教育资源开发并组织应用，开展蒙古语、藏语、维吾尔语和哈萨克语等少数民族学科双语教学资源建设。（责任单位：民族司、基础二司、中央电教馆、人教社）

继续做好“中国梦—行动有我”中小学生微视频、学科德育精品课程等专题资源征集展示活动。（责任单位：中央电教馆）

11. 推广中华语言文字和优秀文化。

完善全球汉语普通话学习平台、国家通用语言文字测评体系。继续开展“中华经典资源库”建设，并宣传推广与使用。联合中央人民广播电台共同建设“中小学语文示范诵读库”，免费提供给西部农村和民族地区师生使用。（责任单位：语用司、人教社）

完善中国语言资源采录展示平台建设，支持各地开展本地语言文化资源展示网等开发应用。（责任单位：语信司、各地教育行政部门）

加强网络孔子学院建设，完善在线教学教师体系和课程体系，实现网站注册人数 1100 万人、注册学员 65 万人。（责任单位：国家汉办）

（五）加强网络学习空间应用广度与深度

12. 大力推进“网络学习空间人人通”。

以“一生一空间、生生有特色”为目标，推动“网络学习空间人人通”从“三个率先”向普及应用发展。督促和指导各地和各级各类学校积极利用成熟技术和平台，统筹推进实名制网络学习空间的建设与应用，实现 90%教师和 60%初中以上的学生拥有网络学习空间。鼓励教师应用空间开展备课授课、家校互动、网络研修、学习指导等活动；鼓励学生应用空间进行预习、作业、自测、拓展阅读、网络选修课等学习活动，养成自主管理、自主学习、自主服务的良好习惯；鼓励家长应用网络学习空间与学校、教师便捷沟通、互动，关注学生学习成长过程，有效引导学生科学使用空间；鼓励学校应用空间开展教师考核管理、班级组织管理、学生综合评价、教学综合分析。（责任单位：科技司、基础二司、职成司、高教司、教师司、中央电教馆、国家开放大学）

推进“网络学习空间人人通”专项培训，继续与中国电信、中国联通合作开展中小学校长、职业院校校长和骨干教师的培训，与中国移动联合启动中小学骨干教师培训，计划全年培训职业院校校长 1000 人、骨干教师 2000 人，中小学校长 2000 人、骨干教师 5000 人。（责任单位：科技司、中央电教馆）

（六）提升管理信息化水平和教育治理能力

13. 完善教育管理公共服务平台建设与服务。

修订《国家教育管理信息系统建设总体方案》。制定教育管理公共服务平台业务管理信息系统运维总体规划，推进教育部数据中心同城灾备中心集成建设，继续做好异地灾备中心运维及灾备演练工作。继续推进各教育业务管理信息系统的建设、整合和功能优化，健全覆盖全国各教育阶段的学生、教师、学校资产及办学条件的基础数据库，实现基础数据的有序共享，为政府部门、学校、师生和社会公众提供服务。（责任单位：科技司、教育管理信息中心、相关业务司局）

做好高考综合改革网上录取系统试点应用和运维工作。（责任单位：学生司）

做好学籍学历信息管理平台、中国研究生招生信息网、教育部阳光高考平台及全国征兵网的运行维护和信息服务工作，建设就业大数据平台。（责任单位：就业指导中心）

14. 加强教育行业数据管理与决策支持服务。

印发《教育部教育数据管理暂行办法》，加强教育部直属机关教育数据管理工作，推进各类相关教育数据的规范管理、互联互通和共享公开、充分应用，确保数据安全，更好地服务教育改革发展。制定《教育部教育数据资源目录》，推动教育业务数据资源共享。继续推进“国家教育科学决策服务系统”建设，构建网络数据库和公众数据服务体系，全面满足社会公众的数据服务需求，加快推动省级层面的开发和应用。（责任单位：规划司、教育管理信息中心）

15. 加快电子政务建设。

制订《教育电子政务“十三五”规划》，巩固完善教育电子政务内网，着力部署应用系统，加快实现与直属单位、部属高校的互联互通。加快推进电子公文安全可靠应用试点，开展教育政务信息资源库建设。（责任单位：办公厅、教育管理信息中心）

16. 推进教育系统密码应用。

贯彻落实《全国党政机要密码工作“十三五”规划》，制订《教育行业密码应用规划》。完善信息系统与密码保障体系同步规划、同步建设、同步运行的工作机制，建立督查和通报制度，积极推进商用密码在教育行业的应用。加强密码设备管理，完善密码管理规章制度。组织学习宣传国产密码应用，推进实施示范项目，有效降低数据泄密风险，提高安全可控性。（责任单位：办公厅、教育管理信息中心）

（七）促进信息技术与教育教学融合发展

17. 推进信息技术在教学中的深入普遍应用。

深入开展“一师一优课、一课一名师”活动，激发广大教师应用信息技术推动教育理念、教学模式和教学内容创新的热情，推动中小学信息化教学常态化应用，力争参与“晒课”教师超过 270 万名，重点征集 2 万堂“优课”纳入国家教育资源公共服务平台优质资源库，做好“优课”资源的推广应用。地方各级教育部门结合网上“晒课”和“优课”推荐，组织广大中小学教师看课学课，开展网络教研，推广优秀案例，推动形成“人人用资源、课课有案例”的教学应用环境。大力推进跨学校、跨区域的网络教研活动，积极促进线上线下相结合的混合式学习模式普及。（责任单位：基础二司、中央电教馆、地方各级教育行政部门）

组织开展本科高校信息技术与教育教学深度融合的课程体系重构研究和实践探索，推动核心课程群建设与应用，助推教学改革。（责任单位：高教司）

18. 推动教育信息化应用典型示范。

针对翻转课堂、网络学习空间、专递课堂、在线开放课程等不同信息化教学应用模式，试点组建若干个区域、学校联盟，探索形成一批成熟的、可推广的信息技术支持下的教学方法和教学组织形式。完成教育部第一批教育信息化试点验收工作，出版试点优秀案例集。实施“信息技术与教育教学深度融合示范培育推广计划”，加强专家调研指导和跨区、跨校协同，形成新一批 30 个区域、60 所学校应用典型，出版典型经验案例集，为不同学段、不同类型的区域和学校提供参考样板。鼓励各地积极开展试点示范工作，加快推广以信息化手段促进教育公平、提高教育质量的教育教学模式。（责任单位：科技司、基础二司、中央电教馆、地方各级教育行政部门）

19. 持续做好教师和管理干部教育信息化培训。

推动将教师信息技术应用能力纳入到师范生培养和学校、校长、教师的考核评价体系。全面完成“全国中小学教师信息技术应用能力提升工程”1000 万名教师的培训任务，提升中小学、幼儿园教师信息技术应用能力。完成初中 11

个学科 300 学时网络课程资源和 110 件优质培训微课程建设，启动高中 11 个学科 250 学时网络课程资源和 100 件优质培训微课程建设。（责任单位：教师司）

继续举办教育厅局长教育信息化专题培训班，以新任教育厅局长为主，计划培训 800 人。地方各级教育行政部门组织开展本地区教育信息化管理干部专题培训。（责任单位：科技司、人事司、地方各级教育行政部门）

20. 推进网络思想政治与法治教育。

推动落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》和《中学共青团改革实施方案》，建立中小学网络党校培训平台，通过信息化方式进一步加强中小学党建团建工作。依托中小学文明校园创建工作，推动各地各校运用新兴网络技术和社交媒体、移动终端，通过班级微博、校园微信公众号等交互手段，团结和联系广大中小學生，加强校园网络文化建设。（责任单位：基础一司）

发挥全国高校校园网站联盟功能和作用。深入实施“易班”推广行动计划，实现各省（区、市）全覆盖。推进中国大学生在线引领工程。指导举办“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络宣传思想教育优秀作品评选”；推进高校辅导员网络培训核心课程体系建设，加大网络培训力度。（责任单位：思政司）

加强普法网建设，与中国医师协会、中国律师协会等单位合作，为学校提供法律、安全预警等在线咨询服 务，开展青少年法治教育教师网络培训，继续举办全国学生学宪法讲宪法活动，扩大优秀法治教育资源覆盖面。（责任单位：政法司）

21. 以区域为单位整体推进教育信息化。

省级教育行政部门在统筹推进的基础上，要着力加强对本地薄弱地区、薄弱学校与教学点的支持力度。地市、区县教育行政部门要着力加强对各级各类学校信息化建设与应用的指导，加大对校长和教师的培训力度。推动各级各类学校逐步建立由校领导担任首席信息官（CIO）的制度，加强信息化专业队伍建设。地方各级教育行政部门要明确教育信息化行政职能管理部门，完善组织领导体制，将教育信息化作为重点任务，纳入年度教育工作要点，统筹推进落实。整合教研、电教、信息、装备等教育系统专业机构的力量，探索和建立便捷高效的教育信息化技术服务支撑机制。（责任单位：地方各级教育行政部门）

（八）提高教育行业网络安全保障能力

22. 加强网络安全教育与人才培养。

开展贯彻落实《网络安全法》的专题培训，面向管理人员组织 3 期培训班，面向技术人员组织 2 期培训班，共计 600 人次，提高网络安全意识和重视程度，提升管理人员的管理决策水平和技术人员的技术防护能力。（责任单位：科技司、人事司、教育管理信息中心）

参与国家网络安全宣传周，办好“教育日”，开展丰富多彩的线上线下宣传教育活动。组织实施“网络教育名师培育支持计划”及“校园好网民培养选树计划”。继续开展高校网络文化建设专题培训。推进“高校校园安全管理及应急指挥系统”建设，完成 75 所部属高校全联网。（责任单位：思政司）

组织指导相关单位制订《网络空间安全研究生培养方案》。（责任单位：研究生司）

23. 开展网络安全综合治理行动。

以“治乱、堵漏、补短、规范”为主要目标，面向教育行业，治理网站管理乱象，推进网站建设运行和内容发布规范化；堵塞信息系统（网站）安全漏洞，提高信息系统（网站）的安全防护能力；补齐网络安全等级保护制度短板，全面推进教育行业关键信息基础设施完成定级备案和测评整改；健全、完善网络和信息安全管理制度和标准规范。（责任单位：科技司、办公厅、教育管理信息中心、省级教育行政部门）

开展教育行业网络安全专项检查，通过单位自查、远程检测、现场抽查的方式，系统排查教育行业存在的安全隐患。（责任单位：科技司、教育管理信息中心、省级教育行政部门）

24. 增强网络安全监测预警和应急响应能力。

健全教育行业信息系统名录，通过大数据的方式研究教育行业网络安全形势，探索建立教育行业态势感知工作机制；进一步加强信息系统（网站）安全监测，加强与网络安全职能部门、专业机构、高校组织和企业的合作，形成安全威胁信息共享机制，通过实时通报、限期整改、跟踪核查，确保安全威胁修复。（责任单位：科技司、教育管理信息中心、省级教育行政部门）

加强网络安全应急处置与响应，研究制定教育行业信息技术安全应急预案，开展应急演练，明确各类安全事件的处置流程和要求，切实提高安全事件的处置效率。制定重要时期网络安全保障工作方案，落实责任，保障重要时期教育行业网络安全。（责任单位：科技司、教育管理信息中心、省级教育行政部门）

（九）强化教育信息化支撑保障措施

25. 完善多元化教育信息化投入格局。

协调财政部加大对义务教育阶段转移支付力度和对集中连片特困地区、国家扶贫开发重点县的支持力度，并引导各地根据实际情况，加大对教育信息化投入力度。（责任单位：财务司、督导局）

推动落实《国务院关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》，并按照财教〔2013〕342号、343号和财教〔2014〕47号文件要求，满足学校信息技术和教师培训等方面的开支需求。（责任单位：科技司、财务司、地方各级教育行政部门）

推动建立政府和市场作用相互补充、相互促进的教育信息化投入机制。持续推进与基础电信运营企业的合作，鼓励社会力量积极支持教育信息化建设与应用。（责任单位：科技司、地方各级教育行政部门）

26. 加强教育信息化专家团队和研究基地建设。

充分发挥教育信息化专家组、教育管理信息化专家组等专家机构的作用，支持开展教育信息化战略研究和标准规范研制，发布《中国教育信息化发展报告（2016）》、教育信息化国际进展报告等。（责任单位：科技司）。

完成义务教育阶段学校信息化发展状况监测、评估指标与方法实证研究，启动基于政府、市场、学校三个层面的教育信息化应用状况调查，形成政策建议报告。完成教育信息化专项督导评估指标体系研究。推动未来学校研究计划，筹备成立未来学校研究中心，研制未来学校评价标准，扩大试点地区和试点学校，发布《2017 年度中国未来学校发展报告》和英文版《中国未来学校白皮书》，召开“一带一路”未来学校研讨会。（责任单位：中国教科院）

研制《推进区域教育信息化建设工作指南》，实施中国和联合国儿童基金会“县级教育信息化发展水平监测”项目。完成义务教育阶段学校信息化设备配备标准与运维政策机制研究。（责任单位：中央电教馆、装备中心）

27. 拓展教育信息化国际交流与合作。

深化与联合国教科文组织的合作，推进实施《青岛宣言》和 2030 年教育议程，落实教育信息化合作备忘录，做好教育信息化信托基金各项工作，开展国际项目试点，参加第二届世界开放教育资源大会。落实《亚太经合组织教育战略》，在亚太经合组织等国际组织框架下推动教育信息化合作。支持参与教育信息化相关国际会议，分享教育信息化中国理念和案例，提升我国教育信息化的国际地位和影响力。加强与英特尔、微软、IBM 等跨国企业合作，助力我国教育信息化发展。（责任单位：教科文秘书处、科技司、国际司）

28. 做好教育信息化宣传报道。

加强组织策划，做强正面宣传，加大新闻发布，充分利用各类媒体，特别是新媒体手段，通过多种方式，深入宣传教育信息化工作的重要部署、重要举措、重要成就，充分展现各地各校信息化工作创新经验，《中国教育报》和中国教育电视台也进一步加大报道力度，营造良好的舆论氛围。（责任单位：科技司、新闻办、教育电视台、教育报刊社）

信息来源：高等职业教育网 2017-3-7

原文链接：http://www.gzyjh.org/news_detail.aspx?k1=43&k2=46&id=650



1、教育部长陈宝生谈职教：既要培养爱因斯坦、爱迪生，也要培养鲁班

3月12日下午，十二届全国人大五次会议举行记者会，教育部部长陈宝生就“教育改革发展”的相关问题回答了中外记者的提问。

职业教育是我们国家教育系统中的重要组成部分。大家如果到福州去看看马尾船政学堂，那是150年前建的，是一个标准的职业教育。它的办学理念、教学方法、管理制度，放在今天的职业教育学校里面都不落后。所以我说这句话的意思，就是职业教育在中国已经成长了很长时间，有了坚实的历史基础，现在又有着急迫的现实需求。

为什么？我们国家经济社会发展已经进入一个新的历史阶段、新常态，进入了以供给侧结构性改革为主要内容的结构大变动的时代。这个阶段加上新科技革命的兴起，加上我们国家制造业的快速发展，对职业教育的发展提出了急迫的要求，要求我们为现代化建设提供大量的、大规模的技术人才的支撑。也就是提供两个公共产品，一个公共产品是在全社会通过职业教育能够弘扬工匠精神，一个公共产品是提供大量的大国工匠。这就是我们的历史任务。

这些年来，中央对职业教育做出系统的顶层设计和安排。我们有《职业教育法》，我们召开过全国职业教育工作会议，做了全面安排。现在，职业教育这一块，我们提供近千万的毕业生，源源不断地支撑国家的经济发展。但是我们还不适应。不适应在什么地方？不适应在我们的办学理念，整个社会的理念都不适应。

就社会的理念来说，大家希望上普通高校，不上职业高校，还是重普通教育，轻职业教育，这是理念方面的。我们还存在着一些教育教学方面的问题，就是重课堂教学，轻实践能力的培养。教学和实践两张皮脱节，课堂上学的不会熟练操作。在内容建设方面也有这样的问题，内容比较陈旧，讲的还是过去的技术。学生学了去就业，这个技术是过时的，没有用。所以要解决这些问题，促进职业教育健康发展。

所以一定要采取管用的措施。我们采取了几条措施：

首先，发布制造业人才规划指南。“中国制造2025”规划和这个配套的有一个叫制造业人才发展规划指南，这是工信部和教育部联合制定的。根据这个指南，加快人才培养。

其次，发布脱贫攻坚规划。根据脱贫攻坚规划，每一个贫困家庭培养一个

人，让他掌握一门技能。这两个规划是非常实在的。

第三，促进产教融合。我们有一句形象的话，把专业建在产业链上，把学校建在开发区里。只有把专业建在产业链上，才能了解产业发展的现状。建在开发区里，才知道开发区人才需求的动向，知道需求，才能提供供给。

第四，促进校企合作。也就是学校和企业合作办学。企业的技术人员可以到学校去当老师，学校的老师到企业去工作一段时间，建立一种“旋转门”机制。这种办法发展下去，就可以促使校企一体，建立自己的人才培养基地，特别是大企业。

第五，加强师资队伍的建设。我们叫做“双师型”队伍，既可以操作又可以教学，有的来自于工厂，有的来自于学校，但是他是“双师型”的人才，对于提高质量非常重要。

第六，要作出制度安排。这个制度安排就是我们要修订《职业教育法》，目的是要引导整个社会转变观念，对职业教育高看一眼，厚爱一分，把职业教育看成孩子人生发展的一个非常有前途的选择和途径。

第七，在制度上解决现在职业教育和普通教育相分离的状况。也就是建起一种“立交桥”。在职业学校就学的，他想上普通学校可以转过去，二者可以在一定的节点上实现转换，搭起一座“立交桥”。同时改变考试制度，目前，普通高校先录取，然后职业学校再录取，好像职业学校低人一等，要改变这种局面，就要从制度上做出安排。

总的来说，我们国家教育的发展，建设教育强国，职业教育非常重要。和普通教育一样，是我们国家实现现代化最重要的智力保障。我们既需要培养爱因斯坦，也需要培养爱迪生，也需要培养鲁班，我们都需要。

信息来源：高等职业教育网 2017-3-13

原文链接：http://www.gzyjh.org/news_detail.aspx?k1=43&k2=44&id=655

2、行业性高职专业建设的关键在哪

近年来，就业导向、能力发展已成为职业教育的最强音。对于具有鲜明特色的行业性高职院校而言，就要求其在专业建设过程中，更侧重学生就业岗位的对性，更注重毕业生可持续就业能力的发展，包括岗位晋升的能力以及领域内转岗的能力。然而，目前部分行业性高职院校还没有切实将学生的就业能力融入专业建设的全过程。因此，探索出融入学生就业能力培养的、以增强学生就业岗位针对性为特色的科学化专业建设之路既是应然导向，更是现实所需。

行业性高职院校专业建设的现状

相较于地方性高职院校等其他类型的高职院校，目前占全国高职院校总数40%左右的行业性高职院校，其专业建设既呈现出与其他类型高职院校相似的发展现状，同时又有着自身的发展特色。

从目前各行业部委下属的高职院校来看，其专业设置真正做到了依托行业发展需求、体现“又专又精”的发展特点，兼具突出的行业性、相对的稳定性与公认的独特性于一身，如财政部门下属学校的专业设置以财会类为主，卫生部门下属学校的专业设置以医药卫生类为主，住房城乡建设部门下属学校的专业设置以建设类为主等。从专业设置的角度而言，行业性高职院校可谓是“一枝独秀”。

但是，虽然行业性高职院校在专业设置与开发方面，避免了诸如地方性、综合性高职院校常见的“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”的局面，没有走上盲目跟风、广泛撒网的道路，但其专业建设的内涵发展却没有得到真正实现。作为专业建设内涵发展的重要方面之一，也是当前职业教育发展的目标之一，学生就业能力的发展没有被真正融入其“又专又精”的专业建设中，包括人才培养目标的确定、课程开发与教学实施、教育教学质量评价等。

从一些行业性高职院校制订的专业建设方案中不难发现，虽然都注重了对专业所面向岗位的职业能力分析和工作任务分析，但这二者无论从外延还是内涵上都存在一定的差异：职业能力注重“做人”的能力，也注重“做事”的能力，更强调的是走上工作岗位以后从事本岗位工作的能力；而能够完成工作任务的就业能力，不仅看重“做人”与“做事”的能力，还特别注重“找工作”的能力，以及就业后在相关工作岗位上顺利转岗、晋升的能力，这一能力对关联性极强的行业性高职院校来说尤显重要。因此，行业性高职院校要想真正实现可持续、特色化发展，今后一个重要的、可供选择的路径就是切实将学生就业能力的培养融入到专业建设的全过程，更加侧重针对某一就业岗位培养学生的可持续就业能力，充分体现专业建设在学生就业能力培养中的作用。

专业建设在学生就业能力培养中的作用

行业性高职院校因其强烈的行业导向性，使得其专业建设的指向性非常明确，即专业建设的整个过程都应为学生的能力形成服务。下面，笔者将从专业建设的目标、过程和评价三方面具体分析其在学生就业能力培养中，可以发挥怎样的作用。

首先，专业建设的目标方面——引领作用。

结合行业性高职院校学生就业岗位的相对集中性，其专业建设目标的最终指向应是学生能力的形成与发展，且对学生各阶段的能力培养应与其他类型高职院校有所区别与侧重。例如，在学生的职业生涯规划期，非行业性高职院校除了要对学生的职业定位进行指导，还要培养其在大量工作中筛选适合自己工作的能力，而行业性高职院校更多的则是要侧重于帮学生胜任本行业内某一岗位并有所发展，即个人的职业发展定位方面。因此，行业性高职院校专业建设的目标定位一定要结合自身特点、经过充分市场调研、遵循学生技能形成规律，切实厘清各阶段的目标，而不是像“培养具备较强的社会适应能力、工程实践能力和应用创新能力的技术技能型人才”那样，笼统地说明要培养哪一种能力。

其次，专业建设的过程方面——调节作用。

职业院校的专业建设要适应地方经济、行业和学生发展的需求，而这三者的发 展都面临一个突出的特征——动态性，这使得当前行业性高职院校在科学技术的迅猛发展、产业的不断升级换代对人才需求的快节奏和高要求的变化，与学校办学定位、专业建设及技术技能型人才成长的周期性特点之间的矛盾日益尖锐。如何来化解这一矛盾？可以充分发挥专业建设在这一过程中的调节作用。由于专业建设是一个涉及师资队伍、教育教学、实习实训等多个因素的综合性过程，其建设过程一定要遵循灵活性与可持续性相结合的原则。

再其次，专业建设的评价方面——考核作用。

目前，虽然部分高职院校结合自身发展，做了一些专业建设评价指标的探讨与实践，但总体来看，对每一个专业建设的评价还没有形成一个系统的指标体系。结合行业性高职院校自身特色与发展的特殊要求，其专业建设的考核要特别强调能力的达成程度，因为在较强的行业导向性下，其毕业生的就业领域相对稳定，更需重视学生可持续就业能力的形成与发展，包括学生的岗位晋升能力及本领域内的转岗能力。鉴于此，学校的专业建设与优化要时刻关注这一诉求，不仅要体现在培养学生的过程中，更要纳入其本身的评价与考核中，并作为优胜劣汰的重要参考。

把学生就业能力融入专业建设的做法

对于行业性高职院校来说，每个专业的就业方向与就业岗位是相对稳定的，因此在开设各个专业的过程中，最主要的是帮助学生进入某一岗位后如何更好地胜任工作，以及如何在众多的毕业生中略胜一筹。以笔者所在学校拟开设的三年制建筑工程技术专业为例，把学生就业能力融入专业建设的做法主要如下：

首先，依据岗位发展，做好职业生涯规划教育。

目前,该专业在各类型的高职院校都有设置且形式多样,在这种情况下,学校对未来招收学生的职业生涯规划拟从岗位所需的职业资格证书入手,入学后先集中学习一段时间专业基础理论,随后根据其兴趣、特长再将其分置到不同的岗位,针对每一岗位的知识、技能、素质要求进行专项学习,同时辅之以继续学习的机会。通过这种方式,虽然不能在三年的时间里让每一个学生都能学完每一岗位涉及的知识与技能,但却可以提升其知识与技能学习的专业性,这对提高他们毕业后的初始岗位胜任能力有重要意义,这一内容将重点体现在专业建设的人才培养目标当中。

其次,依托行业发展,保证专业建设过程的科学性与动态性。

学校按照“一主线”(以培养工程技术技能为主线)、“双证书”(学历证书和职业资格证书)、“三结合”(产学结合、理实结合、技术技能教育与职业素质培养结合)的思路,依据《建筑与市政工程施工现场专业人员职业标准》,以岗位能力分析为基础,按照工程施工的顺序以及施工员、质量员、安全员、资料员等就业岗位,并积极结合行业发展的新动态,如将近年来积极倡导的绿色建筑理念深入渗透进专业的建设过程中,构建包括职业素质技能模块、单项技能模块、综合技能模块和专业技术模块在内的体系,以此根据本专业对应岗位明确相应的职业资格证书。真正做到依托行业发展需要和对不同岗位工作任务的分析,科学合理地进行专业建设。此外,还将在原有五年制师资队伍的基础上不断优化,通过送培、引进、与行业企业主管部门共引共进等方式,加强专业带头人和教学团队建设,增强“双师”队伍素质,提升专业教育教学能力和科研科技服务能力。

再其次,更新已有的考核评价机制,注入新元素。

学校将根据行业标准,以三年为一周期,通过制定能力评价量表与访谈相结合的形式,对本专业毕业生的各类能力进行调研,将每一项能力的达成程度纳入专业建设的评估当中,包括基础能力、核心能力和拓展能力,及时发现不足,并在下一轮的专业建设方案中不断予以修正完善,以此实现正向阶梯式的螺旋上升,这对学生就业能力的提升、学校人才培养质量的提高都有重要意义。

作者:黄志良 江苏城乡建设职业学院院长

信息来源:中国社会科学网 2017-3-21

原文链接: http://orig.cssn.cn/jyx/jyx_jyqy/201703/t20170321_3458776_1.shtml

3、“中国制造”需要改革课程体系

“中国制造 2025”远景规划要求有更高技能、更加专业、更具职业化的劳动力。为此,作为工业发展核心的装备制造业的引擎,数控技术也要求其专业的毕业生,不但要熟练掌握利用数控机床完成典型复杂零件加工的技能,而且要成为“能识图,会工艺;能编程,会操作;能测量,会维护”的综合型高素质人才。

然而,目前我国高职数控技术专业毕业生在实际工作中,还存在岗位胜任能力不足、职业素养缺失等问题。分析其背后的原因,一是课程体系与岗位能力要求错位;二是课程内容与核心就业能力不匹配;三是理论教学与实践教学严重分层;四是教学实施方案陈旧,缺乏教学方案设计;五是课程评价体系方法简单,形式单一。

由此可见,课程体系的改革与建设是高职院校深化教育教学改革、加强专业内涵建设、提升教学质量的核心环节,只有设置合理的课程体系,才能培养被行业企业接受的高质量技能人才。为此,笔者所在学校的数控专业按照岗位实际工作任务和企业实际生产过程重新组织课程,建设了以理实一体化课程为主要实施手段的特色课程体系,不仅全面提高了教学质量,也有利于学生零距离就业和职业生涯可持续发展。

首先,课程体系内容的开发。

课程体系内容的开发要能准确、规范地体现职业标准,具有可度量性、可检验性、可操作性、可拓展性及前瞻性,要能满足行业企业岗位能力要求,其开发步骤应包括行业企业专业调研、岗位职业能力分析、岗位典型工作任务分析、课程教学内容设计等主要环节,其中关键环节是岗位典型工作任务的分析。

为此,学校数控专业课程体系的总体设置始终紧扣培养学生的基本专业能力、岗位特殊能力、职业综合能力和职业素质,以普通机床和数控机床为教学载体,以数控机床加工操作及维护维修等工作过程为主线,围绕机械、电气两大行业岗位,从相关岗位工作任务出发,确定课程门类,序化课程顺序,明确课程目标,设计课程内容,制订课程教学实施方案和评价体系,形成课程标准。同时,通过若干工作任务搭建学习情境,通过若干学习情境覆盖学习领域,构建基于真实生产过程的以核心职业能力培养为主体的课程体系。

其次,课程体系结构的优化。

课程体系的结构必须依据人才培养方案,针对职业能力岗位要求,参考职业技能资格鉴定标准,详细分析知识点和技能点,按照职业成长规律和教育教学规律,对课程由简单到综合进行排序并不断优化,要在关注学生完成典型工作任务、获得一技之长的同时,关注学生职业生涯可迁移能力和可持续发展能力的培养。

为此,学校数控专业制定了以职业岗位工作任务分析为基础的、基于工作过程的课程体系。新的课程体系围绕机械、电气两类行业岗位,设置了两条能力主线。课程学习领域的设置按照技术的复杂程度由易到难,以典型技术应用为主线,综合考虑实训条件及师资力量等实际情况,按照先机械后电气、机电协调配比、方便组织教学的原则设置教学情境。其中,低年级适用的简单教学情境数量多,主要训练单项技能;高年级适用的复杂教学情境数量少、综合性强,主要训练综合能力。

再其次,课程体系的教学实施。

学校数控专业课程的教学实施围绕典型工作任务展开,以专业理论知识的应用为重点,以实践技能的培养为突破点,以理实一体化为主要教学模式,综合应用虚拟仿真等现代多媒体技术来完成。比如在“PMC 程序的编制与调试”学习

情景中，以数控机床为载体，以数控机床功能控制为主线，设置了输入输出信号确认、PMC 梯形图编程、梯形图调试以及基于 PMC 实现数控机床运行监视与故障诊断等学习任务。通过这样的教学实施，可以在完成实践教学任务、训练岗位技能的同时，完成数控机床 PMC 工作原理、PMC 基本功能指令、数据表原理等理论知识的学习。

（作者：胡宗政 刘国军，单位：兰州职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》 2017 年 03 月 21 日第 11 版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201703/t20170321_581869.html

4、工匠培养的关键在精神成长

我国高职教育近年来快速发展，已经初步形成独特的文化优势。对于高职教育而言，只有把培养学生的专业成才和精神成人结合起来，才能实现更高质量的就业，才能更好地服务经济社会发展之所需。专业成才和精神成人的培养，是高职院校文化自信的“根”和“魂”，也是培养工匠人才的内在要求。高职院校只有注重工匠精神的培养，才能打造国家急需的一流工匠人才。

培养工匠精神是高职院校立校之本

高职院校强大的表现，是其在长期探索发展中展示出来的办学实力，是其历经经济社会变革转型而凝结成的学院精神。在高职教育发展最困难的时候，给予高职人原始动力和精神支撑的就是精神和自信，制造业要发展，国家要建设，都离不开产业工人，离不开工匠人才，这是一种信念。正是因为有了这种自信，我国的高职教育才一路披荆斩棘、一路负重前行。

高职教育对我国高等教育大众化、普及化深入至地市级地区发挥着主导作用，也对高职院校所在地域的经济建设和文明建设作出了较大贡献。据麦可思调查数据显示，88.1%的 2011 届高职毕业生是家庭第一代大学生，并且连续三届稳定在这一比例。按此比例推算，近几年来高职教育为全国 1000 多万家庭实现了高等教育学历“零”的突破，为实现教育代际向上流动发挥了极其重要的作用，为农村家庭脱贫致富作出了可贵贡献。

国家首批 28 所示范性高职高专院校之一的兰州石化职业技术学院，其历史就是国家石油化工行业发展的历史，为国家石化行业职业教育发展提供了借鉴和示范，为新中国石油和化学工业建设提供了智力支撑和人才保障。学院牢牢地扎根于石化职业教育之沃土，吸纳石化行业文化养分，发扬“有条件，要上；没有条件，创造条件也要上”的石油行业文化和爱岗敬业的“铁人精神”，以工匠精神的自信，走出一条独具特色的立校之路。

培养工匠精神是高职院校强校之魂

工匠精神是高职院校价值的体现，价值观是一所学校之所以强大的“魂”。

有什么样的价值观，就会有什么样的办学理念。培养工匠精神是落实高职院校核心价值观的重要途径，它潜移默化地影响和改变着高职人的世界观、价值观和日常生活行为。高职院校发展到今天，都不同程度地形成了自己的办学理念和文化模式，得到师生的广泛认同。高职人对自己人才培养模式广泛认同，才拥有自信，才能以工匠精神的培养来强校。

高职教育以培养高素质技能型人才为己任，要求学生一方面要获得一定的专业理论知识，另一方面要在实训场所进行实践操作等技能培训，但仅仅这样还不够，高职院校要做大做强自己，还必须让学生把崇高的理想追求落实到一丝不苟的刻苦训练中，把今天的努力和明天的人生目标联系起来，在生活学习中做好自己。同时，高职院校要打造一流的“双师型”教师队伍，拓展校企合作育人路径，使品牌专业和特色专业与行业优势产业高度契合，真正给学生传授“真功绝活”，更重要的是要营造良好的文化氛围，加强对学生敬业守信、精益求精职业精神的培养。

做强高职教育，必须让高职院校成为“工匠摇篮”，否则不足以称强。高职院校要把自身业已形成的学院精神同行业职业精神、行业职业价值观等融入人才培养全过程，将职业要求融入专业和就业教育之中，全方位提升学生的文化修养和职业素养，打造质量过硬的工匠人才队伍，而优秀毕业生反过来又会壮大学校声誉，使学校得以在良性循环中越办越好、走向强大。

培养工匠精神是高职院校育人之石

从制造业大国走向制造业强国，急需工匠人才，在“中国制造”迈向“中国智造”乃至“中国质造”的关键时期，高职教育要勇于担当、勇于作为，努力培养适应现代化中国工业发展、蕴含工匠精神的技术技能人才。时下，人们已经把急需工匠人才的焦虑转化为对高职教育寄予的厚望，因为工匠人才源于职业教育。职业教育的根本任务，就是要培养具有极强动手能力的工匠人才，因此发展职业教育已经被提升至国家战略高度。

一位匠人需要传承的不仅仅是技艺，还有艺德。高职院校要注重“师徒相授”的传统，要求教师在对学手手把手教的同时，融入“师道”与“术道”，要求学生刻苦训练、领悟入道，还要恭敬师长、爱国爱校；把“学习场所”与“工厂场所”高度融合，让学生在学中练、在练中学；以工业企业文化为背景，使工匠精神变成校园文化，把校外实训基地的优秀企业文化移植到校园文化之中，让学生在受到熏陶的同时，感受工匠精神的独特魅力，培养出职业技能和职业精神高度融合的时代工匠。

时代呼唤工匠人才。在为国家更好更多地培养工匠人才方面，国家示范性高职院校需要发挥特色和品牌示范的强项，用文化自信的优势，不断探索培养工匠人才的路径和模式，带动全国 2000 多所高职院校齐发力、共作为，为“中国制造 2025”国家战略提供工匠人才支撑。

（作者周兴中系兰州石化职业技术学院党委书记、教授）

信息来源：《中国教育报》2017 年 03 月 21 日第 10 版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201703/t20170321_581855.html

5、再启程：从示范到优质

每年的全国高职高专校长联席会议（以下简称“校联会”），都会以其居高的品牌效应吸引众多人参与其中。品牌体现在哪？无外乎会议颇具看点和参与感的主题、形式和内容。同样，2016 年的校联会年会不例外地吸引了包括教育行政主管、职业院校“掌门人”和行业企业、民间团体、境内外高校等在内的近千人到会。让我们来看她的主题：质量·开放·融合——有展示全国高职院校在提升质量、开放创新、融合发展的既成经验和成果，又有新形势下高职教育发展的重心拷问和路径探索。

回顾“十二五”期间，高等职业教育牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，成效显著；国家顶层设计、地方协同创新、行业企业主动参与、高职院校锐意改革，成绩不俗。改善了高等教育供给结构，探索了创新的体制机制，一批优质高职院校脱颖而出，服务发展的成效更加明显，校企合作成为高职院校办学模式的基本特点和基本办学制度。在稳定就业、促进公平、改善民生等方面，高等职业教育发挥着越来越重要的作用。

王继平巡视员在肯定成绩的同时，对高职教育进一步明确办学方向和定位，在新的起点开启高职教育新的“长征”提出具体要求：中国的职业教育快速发展，不断壮大，已经形成了世界第一的规模，有了基本制度，并走出了一条中国特色的职业教育道路，站上了新的历史起点。落实新的任务，职业教育要坚持正确的方向和定位；要牢牢把握住服务发展、促进就业的办学方向；要把提高质量作为高等职业教育当前和今后一个时期的中心任务，坚持立德树人；要牢牢把握产教融合这一高等职业教育的本质要求；把握时代要求，扩大对内对外开放。“十三五”时期是完成《教育规划纲要》提出建成现代职业教育体系的关键期和攻坚期。肩负引领职业教育发展和优化高等教育结构的双重使命，要求高职教育必须坚持问题导向，增强责任担当，继续坚持和发扬先行先试、敢为人先、锐意创新、攻坚克难的干事创业精神。不忘初心，坚定方向，坚持根本，提升职业教育发展新水平！

“校联会”主要议题包括：从示范到优质：坚守根本，创新发展，拓展院校建设新高度；教学诊断与管理创新：关键在于制度的创新，保障在于运行机制的完善；信息技术与课堂教学：关注双向融合，探索线上线下混合教学；校企合作与工匠精神：通过校企合作，将技能培养与职业精神养成相融合。[（全文阅读）](#)

信息来源：中国高职高专教育网 2017-3-21

原文链接：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170322102936592&cata_id=N002

6、英国学徒制，哪些经验值得借鉴

英国学徒制最早可追溯到 12 世纪初，至今已有 900 多年的历史，可谓底蕴深厚，影响深远，取得了令世人赞叹的成绩。其成功经验可以概括为如下几个方面。

立法规范 管理健全

早在 12 世纪英国手工业就开始了学徒制，15 世纪中叶后走上了立法规范学徒制的道路。1563 年颁布了《工匠学徒法》，这是英国首次以法律形式规范学徒应有的基本权益。

400 年后，1964 年，颁布了《产业培训法》，标志着英国开始了对现代学徒制的探索。1973 年颁布了《就业与培训法》，将职业培训与劳动市场相结合。1993 年，英国宣布引进“现代学徒制”，标志着政府主导学徒制时代的到来。1995 年推出了“高级现代学徒制”。1997 年则把受训生制变更为“基础现代学徒制”。

2004 年，英国开始构建新学徒制体系，不再冠以“现代”，取消学徒年龄上限，建立“青年学徒制”。2008 年颁布《学徒制条例草案》，明确了学徒制框架、学徒制证书、学徒制标准、学徒制协议等。2009 年颁布《学徒制、技能、儿童和学习法案》，对学徒制专门立法。

英国现代学徒制建立了 8 个层级的管理体系。包括：创新、大学与技能部以及儿童、学校与家庭部，负责对学徒制政策实施程度做出鉴定。国家学徒制服务署，负责推动学徒制计划实施，分为国家与地区两个层级。学习与技能委员会，负责协调学徒、企业、培训机构之间的关系，督促签署合作协议。行业技能委员会，负责开发国家职业标准、批准学徒制框架、保证学徒制运行通畅、设计学徒证书。职业资格与课程开发署(2011 年并入教育部)，负责资助制定职业标准、开发课程、审定资格证书、改善评价体系、决定关键技能标准等。颁证机构，负责认定学徒制中的各种要素。培训机构，负责招募学徒培训人员及企业，按照国家技能标准对学徒进行培训。企业，负责招募学徒或委托有学徒培训资质的企业及培训机构完成学徒培训任务，向学徒支付工资。

框架完善 范围宽广

英国学徒制框架体系由学习内容、资格规范、考核评估等组成。

学徒级别分为学徒制、高级学徒制、高等学徒制，学徒只有完成规定课程并得到认可，才能获得国家职业资格证书。

资格制度包括国家职业资格制度和普通国家职业资格证书制度。它们有五方面的不同：一是学习场所，前者以工作岗位为主，后者以全日制为主；二是职业范围，前者约 400 个职业，后者的职业不确定；三是标准要求，前者为核心技能+专业技能，后者以核心技能为主、专业技能为辅；四是考核内容，前者以实际

操作为主，后者为基本操作与深层知识；五是考核方式，前者以工作现场操作为主，后者为学校考试。

所有职业资格证书的取得都遵循严格的考核程序。考核分内部和外部，内部考核由教师实施；外部考核由认证机构选派专业人员评估。

英国学徒制原来主要在传统行业实施，后来拓展到了新兴行业。1993 年从 14 个职业开始试行，之后一路增加，2011 年达到了 170 个行业的 1500 多个工作岗位类型，涵盖 11 大领域。2015 年，学徒职位最多的两个领域是商业、行政管理与法律领域和保健、公共服务与护理领域，高达 14.3 万个和 12.99 万个；学徒职位最少的行业领域是艺术、媒体与出版领域，只有 1460 个。

企业主导 财政扶持

在 2009 年以前，英国学徒制由政府主导，之后则由企业主导。

企业处于开发学徒制框架的源头。由他们提出框架草案，再由行业技能委员会开发，而企业代表在行业技能委员会中也占有很高比例。企业还主导学徒制标准的开发。每个开发团队要求不少于 10 家企业，且要有小企业参加。

尽管学徒制由企业与企业共同完成，但企业承担着培训场所、提供技能培训等任务，而学校只承担理论知识的教学任务，所以在学徒制中学校所处的地位和发挥的作用难以与企业相提并论。

英国学徒制培训由政府提供经费支持，被称为“基于工作的政府资助项目”。凡参加学徒制培训的各方，如企业、培训机构、学校、学徒等都可以程度不同地享受政府的专项经费支持。目前 18 岁以下的青年学徒制全部免收学费；19 至 25 岁青年学徒完成了 3 级水平职业资格的则免费培训；超过 25 岁时，根据项目所属行业决定资助程度。这无疑吸引了更多青年人参加培训。

政府采取财政拨款方式，向开展学徒制培训的企业支付非工资性成本，学徒工资则由企业支付。公共资金占学徒制培训总费用的比例较高，远超企业所投。

英国学徒制实现了工作与教育的互动。学徒体系阶梯化，满足了不同层次人员的不同技能需要，还可以直通普通高等教育。培训重视职业能力标准的制定，注重能力的培养与考核。培训强调终身学习，培养与认证均可模块叠加完成，认同以前的工作与培训结果。总之，英国学徒制在 900 多年的历史中，特别是近半个世纪，不断探索与完善，其成功经验值得我们学习。

（作者：赵善庆 江苏无锡商业职业技术学院教授）

信息来源：《中国教育报》2017 年 03 月 21 日第 12 版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201703/t20170321_581871.html

7、新兴专业尚需苦练内功

推进“中国制造 2025”“互联网+”，发展战略性新兴产业，促进经济转型升级，是国家核心发展战略。近年来，高职院校依据战略性新兴产业的发展要求，开发和设置了部分新兴专业，在一定程度上缓解了新兴产业发展对于技术技能人才的迫切需求。然而，虽有国家良好政策背景，很多高职新兴专业却“叫好不叫座”，存在着招生不足问题。

以 2015 年某省高职院校为例，与战略性新兴产业发展息息相关的材料能源、交通运输、生化药品等 19 个新兴专业及其相关专业的在校生只有 1.4 万人，仅占在校生总数的 2.41%；新兴专业年招生人数大多不足 30 人，有的学校甚至为个位数；智能产品开发、城市轨道交通工程技术、高速铁路工程技术、工业机器人技术、精密机械技术等 5 个专业在校生人数为 0。而据有关统计，全国高职院校新兴专业在校生情况也大致如此。

一方面战略性新兴产业发展如火如荼，另一方面新兴专业却不受学生和家长“待见”，统计结果让人“大跌眼镜”。究其原因，主要在于以下三个方面。

新兴专业“名称生、了解少”。由于战略性新兴产业方兴未艾，产业类型层出不穷，其因应而生的新兴专业，如增材制造技术、逆向工程技术、云计算技术等，虽然业内非常熟悉，但家长和学生却了解较少，相对陌生，有点“虚无缥缈”。

新兴专业“起步晚、底子薄”。新兴专业代表着未来产业经济的发展方向，但毕竟尚处于起步阶段，历史短，积淀少，实训条件、师资队伍等基础条件较差，办学实力薄弱。反观部分传统工科专业，如机电一体化技术、机械制造与自动化等，办学历史长，综合实力强。与之相比，新兴专业明显处于劣势。

新兴专业“内涵弱、出口差”。新兴专业课程设置不尽合理，教材及教学内容不够成熟，专业特色不够突出，存在的“短板”较多；同时，因新兴产业处于培育和发展阶段，相关企业大多为成长型的中小企业，需求岗位虽多，但集中度不高，较为散乱，就业优势不明显，难以对学生和家长形成很大吸引力。

那么，如何对症下药，才能有效化解新兴专业招生难问题？

消除盲点，积极设置。发展战略性新兴产业、推动经济转型升级，离不开高素质技术技能人才的有力支撑。从统计结果看，当前新兴专业设置还存在很多与战略性新兴产业对接的“盲点”，如云计算技术、高速铁路工程技术及其他未开发的新兴专业。因此，高职院校要扬长避短，发挥专业设置灵活性、适应性强的优势，在积极解决新兴专业招生乏力问题的基础上，顺应“中国制造 2025”“互联网+”快速发展给岗位带来的新变化，积极设置并开发新兴专业，以适应国家战略新兴产业的发展要求。

规避弱点，持续培育。高职院校要坚决避免在一无办学条件、二无专业教师的情况下，脱离实际设置新兴专业，甚至“一哄而上”“大干快上”，造成“投入少—质量低—招生难—投入更少”的恶性循环、难以为继局面。高职院校要从持续培育专业的角度出发，可先在传统工科专业中设置新兴专业方向，通过持续的投入和培育，在提升实力和能力后，再设置相关新兴专业，以推动新兴专业实现

可持续发展，形成办学特色和优势，在学生和家长心目中建立品牌，逐步增强报考信心、激发报考热情。

抓住重点，练好内功。提升新兴专业综合实力，是新兴专业扭转招生难现状的重点和关键。高职院校要坚持夯实基础、强化内涵，紧紧抓住战略性新兴产业发展的大好机遇，充分利用战略性新兴产业发展政策，精准对接相关产业，与相关企业开展深度合作，推动新兴专业创新人才培养模式，建立课程体系和教学内容的实时更新机制，提升科研实训条件、师资队伍、信息化教学等基础能力，建立完善创新创业体系，真正培养受企业欢迎的“创新型、发展型、复合型”高素质技术技能人才。

突破难点，借好外力。“酒香也怕巷子深”，正是由于学生和家长对于新兴专业的不了解，造成新兴专业“生疏有余、普及不足”，导致新兴专业招生出现困难。相关教育部门和高职院校应充分利用高职专业目录调整的契机，进一步明确新兴专业的建设意义、核心内涵、课程设置、就业去向、发展前景，开展国家层面的内涵图解和专家解读，并借助网站、微信、微博等新媒体以及电视、报纸等传统媒体，加强宣传和推介，提升新兴专业的辨识度、知名度和公信度，增强对于学生及家长的吸引力。

任何事物发展总有一定过程，都需要积累和沉淀。随着战略性新兴产业、新兴企业、新兴职业的不断提升完善和发展壮大，高职教育新兴专业必将大有可为、大有作为。（作者：鲁彬之 山东省滨州职业学院现代职业教育研究工作室）

信息来源：《中国教育报》2017年03月07日第10版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201703/t20170307_469974.html

8、最需要开发的职业能力要素是职业核心能力

随着我国经济可持续发展以及人自身可持续发展的需要，职业教育的目标不能仅仅聚焦技术，还要延伸到非技术层面的基本能力或素质。也就是说在职场上，我们既要处理人机关系也要处理人际关系；既要硬技术更要软技能，既要有胜任岗位的技能，也要有行业的通用技能；既要适应今天的工作，也要为明天的发展做好准备。在这个转型的过程中，我们最需要开发的职业能力要素就是——职业核心能力。

走出习惯思维的阻隔

1998年，原劳动保障部在《国家技能振兴战略》的一个课题中就提出要开发职业核心能力体系。这个当时很超前的设想，恰恰适应了今天职业教育改革的需要。目前这个项目已经完成了职业核心能力标准制定及颁布、相关教材编写以及教学方法的开发，并已向全国职业技术学院和企业培训机构进行推广。

在项目的推广过程中，我们发现，社会各界的参与不仅是为了开设一门核心

能力课程，更重要的是去推动职业教育和培训的教学改革，推动传统教育思想及课程模式的转型。而这个转型总会受到传统思想的掣肘，总是会有意无意地背离我们改革的初衷，我们总是很难走出习惯思维的阴影。

之前，制定职业核心能力标准，人们往往是从一个个活生生的职业活动中抽象出来的一个职业能力结构体系，这个体系又被语言文字描述成千巴巴的文本文件。而当人们再去解读这个文本时，总是习惯用概念去解释概念，热衷于去讲解能力是什么，而不是在具象的行为活动中去还原这种能力的本来面目。这种习惯思维，一直阻碍我们职业核心能力的培训走出课堂。

职业核心能力要重视养成方式

职业核心能力在人的能力素质中是具有普遍适应性的。它的本质是共性的、通用的。即使我们把所有具有共性的技能要素都找齐了，以为只要按照这个十全大补的技能标准去对学生进行训练，就可以满足所有行业的要求，但实际上，这种传统教学的方式仍然难以做到面面俱到，也很难对接行业个性的需要。

所以，我们的教育不能用预先定制的规格尺寸和统一规范，去大批量地复制和培养所谓职业核心能力，而应该是要在具体的实际生活或工作中，去激活每个个体的自我本能及学习能力，以提高他们生存的能力。

这个教学理念与伟大教育家陶行知先生百年前提倡的“生活即教育”一脉相承。根据这个思想，我们进一步提出要在现有核心能力培训中，实现核心能力回归养成方式的新途径。

为此，我们才提出既不能让人的素质能力自生自灭，又要遵循天然养成的规律，激活学生生存的本能；同时又要掌控养成的结果，以预先制定的教育目标去干预养成的过程，把自生自灭转向自知自觉，最终提高学习的成功概率。对现代教育制度来说，原始野生的养成状态不是常态，圈起来喂养的教育方式也不是常态，必须建立有意识自觉地回归自然的人工养殖培育或放生教育的模式，才是我们所要的回归养成方式的新途径。

新途径：回归生活和职业活动

核心能力的开发要传承陶行知先生的教育思想，其生活教育思想的原意是：生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育，用当下的逻辑来解读回归核心能力养成的本意是：教育要回归生活，要回归职业活动。这也是陶行知教育思想的真谛。

所谓“生活所原有”的教育，即教育属于生活。对职业核心能力体系开发来说，就意味着其所依据的标准是源于生活或职业活动的。那么，核心能力的培训就应该是生活或职业活动的一个属性，而不是课堂教学或学校教育的专利。所以它不应该被书本所禁锢，不应该被校园所封闭，也不应该被一个一刀切的政策所垄断或绑架。生活教育是把鸟儿放归山林，而不是将山林放进鸟笼。生活或职业活动中的教育往往是非正规的、无形式的、因人而异的。

所谓“生活所自营”的教育，即用生活来教育。这意味着要以生活或职业活动本身为载体，要以行为活动来引导行为，这是养成核心能力的不二法门。陶行知先生说，行是知之始，知是行之成。是说先验性的行为引发了对行为后果的认

知，“烫了手才知道火是热的”，因此这个行为具有引导性，这是对“行为引导教学法”最好的解读。我们的培训教学中如果没有活动载体，或者对其所内含的核心能力要素没有感性知觉，没有“亲知”的行为来引导后续的行为，无论你的课讲得多精彩，都无法养成有用的核心能力。

所谓“生活所必需”的教育，即教育要服务于生活。因为核心能力培训被归于职业教育的范畴，因此意味着首先要与行业或职业发展的需求对接，要以社会就业为导向，这本是核心能力体系开发的意义之所在。正如陶先生所说，“真正的生活教育必以生活工具为出发点，没有工具则精神不能发挥，生活无由表现。”也就是说，连基本职业活动的要求都做不到，连做人做事的基本能力都不具备，哪里还谈得上自我价值实现。所以说，那些批评职业教育是“技能至上”和“工具主义”的观点，按陶行知先生的这个说法，与其说是诟病倒不如说是褒扬了。

（作者：李怀 中国就业培训技术指导中心研究员）

信息来源：光明日报 2017-2-28

原文链接：http://news.gmw.cn/2017-02/28/content_23842240.htm

9、行业高校如何打造特色实践育人平台

兰州交通大学是一所具有铁路行业背景的高校。每年轨道交通相关专业的本科毕业生人数在 2600 人左右，仅与中国铁路总公司签约的毕业生每年就达 1500 人，占其全年招聘计划的 1/4。据甘肃省人力资源和社会保障厅公布的数据，学校本科生就业率连续 5 年稳居甘肃高校前列。学校立足行业应用型人才培养，努力打造特色实践育人平台，有力支撑实践育人工作开展，提升了毕业生的就业竞争力。

构筑国家一流平台

教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》明确提出，要重点建设一批国家级实验教学示范中心和校外实践教育基地。对西部高校来说，国家级实践育人平台创之不易，但高端引领作用明显。

学校实施高端化平台建设战略，至今拥有计算机、电工电子、土木工程、信息与控制、轨道交通虚拟仿真等 5 个国家级和 11 个省级实验教学示范中心，覆盖工科所有主干专业。学校与中国中铁、中国南车等行业企业深度合作，联合申报获批 11 个国家级工程实践教育中心，已全部挂牌运行。依托众多国家级平台，学校高起点地实施实践育人方案，开设多门创新创业、社会实践课程，将卓越工程师教育培养计划“3+1”要求真正落到实处；大力推进大学生创新实验计划，以成功加入“中国高速列车产业技术创新联盟”为契机，紧跟铁路新技术的飞速

发展，开发系列创新性实验项目，实验、实习和毕业设计质量持续提高；专业教师轮流赴企业基地参加实践锻炼和接受新技术培训，尤以就地就近参加兰新高铁联调试等工程实践方式成本低，效果好。

共建特色实训基地

遵循“学思结合、知行统一”原则，紧贴行业人才培养要求，汇集校内外要素资源，建设一批具有专业特色的实训实习基地，有利于激发学生兴趣爱好，拓展创新创业项目，使之成为“学创互动，以赛促创”的有效载体，实现实践育人与专业教育的深度融合。

近年来，学校与省内外高校企业紧密合作，共组指导团队，置入新技术与新装置，建成电工电子、交通科技、土木结构等一批特色实习实训基地。基地面向专业学生开放运行。训练项目紧贴科技前沿和企业新产品研发方向，技术技能含量较高，促成学生兴趣特长发展和工程能力提高。学校依托特色实训基地，承办了 2015 国际水中机器人大赛、第 11 届全国大学生嵌入式物联网设计大赛等。

打造双创教育园区

国家大学科技园是大学生创新创业的重要基地。强化园区服务体系支撑，用好国家和地方政府优惠政策，提高量大面广“双创教育”效果，是高校实践育人工作拓展的现实着力点。

学校创办的国家大学科技园占地 162 亩，孵化面积 1.7 万平方米，设有成果转化、企业孵化、人才培养等功能区，普及创业教育，开展创业模拟，打造了以“创客驿站”“文化创意坊”“软件乐园”“生物苗圃”等为载体的众创空间群。园区建有创新项目种子库，由教师科研成果、企业外包项目、学生团队开发项目构成。设立大学生科技创新基金，年均资助大学生创新项目 150 余项，累计资助 2538 人次。每年举办“科技园”杯创业大赛，展示和奖励“双创”教育成果，激励大学生在实践育人中发挥主体作用。目前在园大学生企业 27 家，有 5 家大学生企业获国家中小企业创新基金支持。科技园被教育部、科技部首批认定为高校学生科技创业“双实双业”基地，入选“国家级众创空间”和“全国青年创业示范园区”。

拓建文化传承阵地

高校在长期办学中积淀形成的基本文化特征，对人才培养有着潜移默化的影响作用。将已有文化积淀转化为实践育人优势，高校实践育人就能够形成各具特色的差别化发展格局。

学校充分发掘行业地方文化资源，不断拓展主题教育实践基地，丰富文化传承载体。如依靠校友资助，在校园内建成置有詹天佑塑像、青龙桥车站、铁路机

车的“天佑园”主题公园，颂扬中国铁路先驱者，成为激励大学生创新创业、立志成才的天然课堂，使广大学生近距离感受中国铁路百年发展史以及老一辈“铁路人”筚路蓝缕的奋斗史。学校还结合地域特点，依托独有的丝绸之路染缬文化研究优势，建成国内首个“丝绸之路染缬艺术博物馆”，馆内集萃了近百幅染缬艺术作品，教师通过师徒传承式的示范操作，传授植物染料萃取、蜡染、扎染、糊染、夹染等技术诀窍，是艺术类学生文化创意设计实践基地，并列为国家级手工业传承基地。（作者：杨子江 兰州交通大学校长）

信息来源：《中国教育报》2017年02月27日第5版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201702/t20170227_461750.htm

10、花钱买不来职业教育信息化

当前，教育信息化已经引起职业院校的高度重视，有关微课、慕课、网络办公的培训接连不断。毋庸置疑，信息化是促进教学效率和管理效率提高的重要手段，也是职业教育现代化的重要标志。但是，实现信息化的目标需要科学的顶层设计和业务流程的合理再造，靠传统的经验管理做法不可能取得良好效果。一些职业院校在推进信息化过程中，动用大量人力物力，聘请大量专家指导，消耗了大量精力，但由于缺少科学管理思想和现代管理理念，不仅没有取得预想的效果，反而降低了工作效率和工作质量。

在我国职业院校的信息化进程中，有几个方面的问题需要引起高度重视：

一是补上科学管理这一课。科学管理是信息化管理的基础，是提高工作效率和培养质量的前提条件。信息化需要大量的资金投入，但期望花钱买“信息化”是痴人说梦。这也是信息化工作模式与传统工作模式的根本区别。目前，相当一部分职业院校还处于经验管理阶段，突出特征是感性思维占据主导地位，做决定习惯于捕风捉影、偏听偏信，推进工作习惯于“人海战术”“文山会海”，距离制度化、程序化、标准化还有很远的路要走。在原始数据不真实、不准确的条件下，无论什么样的“移动网”“云平台”都只会假数真算、仿真运转。如果各级管理人员还是凭经验、凭感觉做决策，即使有了准确的数据也无济于事。

二是高度重视顶层设计。信息化工作必须有科学的指导思想、先进的工作目标和有序的工作步骤，首要的任务就是实现工作流程再造。信息化工作与实训基地建设有着本质的不同，不能走“先买设备、再做培训、逐步完善”的套路，更不能仅仅听取各个相关部门的意见。试想，如果一个部门业务在新的流程中不再存在，或是将发生重大改变，事先征求这一部门的意见还有什么作用呢？许多职业院校已经投入巨资购买网络设备，全员培训也搞了多次，但始终不见成效，根本原因就是缺乏科学的顶层设计。正确的做法应该是，由校长牵头组建由专家组成的信息化工作小组，首先实现组织机构的扁平化和流程化，砍掉无效的业务和

多余的流程，然后设计必需的业务模块，实现真实组织机构的合理化，然后再完成信息化模块设计。企图将信息系统作为现有组织机构工作流程的拷贝，必将徒劳无益。

三是提升全员信息化素质。信息化的基本特征是共建共享，全体人员不仅要共享信息化建设成果，而且必须参与信息化建设过程。教育工作人员的信息化素质主要是将手工工作流程转化为信息化工作流程的能力，而不仅是使用信息技术的能力。在实践中，许多职业院校将信息化职能挂靠在网络中心，认为信息化建设就是信息技术人员的事情，等系统建好了大家积极使用就行了。这种做法是本末倒置的。信息化要求人员素质现代化，所有管理人员，尤其是“一把手”，都需要成为信息化的内行。在传统工作方式下，有些职业院校依靠聘请专家指导，也维持了教学工作的常规化运行，而信息化工作要求学校自我诊改、自主创新、自行发展，主要不是依靠外力驱动，员工不具备信息化素质就失去了内驱力。

需要说明的是，目前的信息化技术开发和培训多数是由信息技术专家完成的，他们绝大多数不熟悉管理流程和管理改进，不仅信息系统用户界面与实际工作习惯迥异，不能体现实际工作的复杂性和灵活性，更无法在用户流程再造中提供合理的咨询意见。因此，职教信息化技术开发人员也需要有一个逐步成熟的过程，职业院校不仅不能完全依赖专业化的信息技术公司，而且还应该帮助这些公司逐步成长，真正实现协同创新。

（作者崔发周，系唐山工业职业技术学院高职教育研究所所长、教授）

信息来源：高等职业教育网 2017-2-22

原文链接：http://www.gzyjh.org/news_detail.aspx?k1=19&k2=42&id=628



1、杭州职业技术学院：创新体制机制 探索高职发展“杭州方案”

杭州职业技术学院在总结固化国家骨干校建设成果的基础上，以创新为引领，以体制机制改革为抓手，以提质增效为基调，以产教融合为主线，全面推进学校内涵建设，力争把学院建设成为“国内一流、国际上有一定影响力”的优质高职院校，打造地方高职发展新样本。

试水二级学院混合所有制，推进办学模式改革

按照混合共建、委托共管、发展共赢的原则，整合行、企、校三方资源，由杭职院、省特检院和电梯企业按照“行校企资产混合”“产学研协同发展”“投资方共同治理”的原则，共同出资组建企业法人性质的混合所有制公司，按照《公司法》相关规定设立和运行，按照公司章程约定由股东会推选董事会成员和经营班子（含财务负责人），实行董事会领导下的总经理负责制，公司成为三方共育的新“生命体”，受托管理特种设备学院日常工作，试水混合所有制二级学院办学。

以创建特种设备学院为抓手，开发“学训合一”的课程体系，打造“市场化特征明显、设备实时更新”的实训基地，建设“身份合一、统一管理”的高水平师资队伍，持续提升服务特种设备行业的能力。依托混合所有制优势，实现可持续发展，把特种设备学院建成全国一流的特种设备技术技能人才培养基地。

完善运行机制，推进校企合作模式改革

从2008年开始，学院引进区域主导行业的主流企业建设“校企共同体”，相继建立7个“人财物融通、产学研一体、师徒生互动”的新型二级学院实体。下一步将进一步完善“校企共同体”的六大运行机制，即在产学对接上，创新管理共同体领导机制、产学研共同体融合机制、专业共同体建设机制；在工学结合上，创新资源共同体互助机制、文化共同体交融机制；在双师共育上，创新师资共同体互补机制。完善以“共同规划、共构组织、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险”为主要特征的校企合作治理结构。

探索构建“校企共同体”多元发展模式，以杭州动漫游戏学院建设为重点，探索“政行企校”合作模式；以西子航空工业学院、安恒信息学院建设为重点，探索“专企融合”模式；以彩虹鱼康复护理学院建设为重点，探索“企业托管”

模式；以特种设备学院建设为重点，探索“行企校”合作模式。

实践现代学徒制，推进人才培养模式改革

以教育部重大攻关课题“高职院校现代学徒制运行机制研究”为抓手，联合全国同类高职院校，集聚研究和实践资源，建立现代学徒制研究中心，深入开展相关理论研究。在实践层面，寻求各方利益契合，构建利益驱动机制；搭建联合管理平台，构建沟通协商机制；组建“双师”结构团队，构建教师合作机制；校企协同课程开发，构建课程开发机制；建立多方评价体系，构建质量保障机制。

培养高层次现代学徒制的研究与实践专家，重点推进学校电梯工程技术、数控技术、服装设计、信息安全与管理、电子商务等专业现代学徒制人才培养模式改革，完善校企融合、协同育人、同伴互助、创新发展的长效机制，促进学校内涵发展和人才培养质量提升。

构建创新创业教育体系，推进教学改革

面向全体学生、结合专业教育将创新创业教育融入人才培养全过程，构建创新创业教育体系。在教育过程中践行“规划成长，兴趣为本”“能力提升，创新为要”“创业发展，实战为上”理念；整合国家和省市的政策资源，以及中科创大、浙大全球创业研究中心等理论和实践资源；组建通识教育教师团队、专家团队（包括专业人士、大师名师、能工巧匠等）、导师团队（包括企业家、创业成功人士、专家学者等）；搭建通识教育、创新实训、专门化教育、创业实践四大平台。

制定“创新创业教育融于专业教育实施指南”，修订各专业人才培养方案；制定“课程改革与教学创新实施方案”，推进各专业教学和课程改革，实现创新创业教育面向全体学生、融于人才培养全过程。

深耕文化梯度育人，推进文化育人改革

以“融惟职道、善举业德”的校训精神为内核，通过融入区域文化、融合大学文化、融通企业文化，从公民素养、学生素养和职业素养三个维度，依据学生成长规律，进一步分级、分层梯度式推进文化育人，落实立德树人。在内容上，注意从学生素养、职场素养和公民素养三个培养梯度逐步推进；在载体上，注意从可视文化（校园环境）、制度文化、精神文化三个培养梯度循序推进；在重点上，注意按照职业价值观、通用职业素养和专业职业素养三个培养梯度渐进推进；在主体上，从学校总体推动、二级学院为主、广大教师为重三个层面共同推进。通过分步实施、循序渐进、梯度登高、重点提升，努力形成具有鲜明杭职院特色的文化梯度育人理论体系、实施操作模式、运行考核机制，形成一批有影响力的活动品牌和文化作品，实现自然景观与人文景观和谐统一，文化育人与技术技能提升高度融合。

拓展公共实训基地，推进社会服务改革

公共实训基地“杭州模式”是“多元主体、多元治理、多元共享、多元服务”的公共实训基地建设与管理模式。以学院和杭州市共建的杭州市公共实训基地为依托，在现有“杭州模式”成果的基础上，进一步深化产教融合，优化科研管理和社会服务机制，提升师生科技研发创新的积极性。构建应用技术协同创新中心，

打造“教师—师傅”团队和校内研发团队等技术技能积累载体，提升应用研发水平和成果转化率；全方位开放学校优质资源，反哺基础教育；把杭职院建设成为杭州市公共实训基地，全面增强社会服务能力。

（作者：贾文胜 浙江省杭州职业技术学院院长）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-3-28

原文链接：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170328090519254&cata_id=N002

2、滨州职业学院：深耕内涵，打造地方高职跨越发展新标杆

滨州职业学院以服务黄河三角洲高效生态经济区和山东半岛蓝色经济区建设为己任，深化校企合作，提升对经济社会发展的贡献度和支撑力；深耕内涵，提升人才培养质量，打造山东高等职业教育新标杆。

重点突破，强化办学基础能力

完善多主体办学格局。探索股份制、混合所有制、集团化办学的体制机制和现代学徒制、订单培养等多种形式办学模式，建设中兴学院、中德合心国际交流学院等混合所有制二级学院，牵头成立国际护理教育集团。推动二级学院人权自主、财权自主和事权自主，实现二级学院从教学主体到办学主体的转变。

通过“校企互聘互兼”建设高水平师资队伍。完善“双师型”教师认定和考核管理办法，规定各重点建设专业有企业兼职经历的教师不少于 40%。实施教师全员培训，每年选派 20%教师参加国家级和省级培训。加大人才引进力度，选拔院级教学名师、专业带头人和骨干教师，培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的“教练型”教学名师和专业带头人。

完善“一中心两平台四支撑系统”智能校园建设。全面提升教学、实训、科研、管理、服务信息化应用水平。重点推进信息技术与教育教学深度融合，推行线上线下混合式教学，形成课堂教学新形态，目前采用混合式教学的课程达到 80%。

深耕内涵，强化人才培养能力

构建“面向市场、优胜劣汰”的专业调整机制。增加机电一体化技术等传统工科专业“智能”含量及管理服务类专业“新职业”形态，增设高档数控机床、老年护理等专业方向，开发云计算技术等新兴专业，促进专业向“中国智造”“互

联网+”“现代服务业”转型。对接滨州市重点发展的高端铝产业、汽车轮毂及轻量化材料等高端产业、港航交通及生活性服务业发展，重点建设护理、机电一体化、航海技术等专业群。

构建“厚基强技、全面发展”的人才培养体系。建立“平台+模块”专业课程体系，由通识平台课程、专业群平台课程等组成平台课程，由专业核心课程、专业拓展课程、第二课堂等组成岗位能力模块。完善“能力进阶+实习实训”实践教学体系，建立“职业通用能力实训、专业基础能力实训、专业综合能力实训”和“认识实习、跟岗实习、顶岗实习”校内外实践教学体系。完善“通识教育+综合实践”素质教育体系，形成“课内课外相结合、校内校外相结合、养成与渗透教育相结合”的素质教育体系。

构建“纵横联动”的质量管理与保证体系。实现“五纵五横一平台”网络化覆盖、“8字形”纵横联动、“机制与文化”双引擎助推的常态化自主诊改工作机制，履行教育质量保证主体责任。

构建“崇德尚能，责承天下”的大学育人文化。实施物质文化提升工程、精神文化培育工程、行为文化养成工程、品牌文化凝练工程，培养师生的责任意识和精益求精的工匠精神。开展“一院一品牌，一院一特色”文化特色创建活动，打造与专业建设契合度高、与历史文化接续性好、与地域文化融合性强的校园文化品牌。围绕黄河三角洲文化元素，融合孙子文化、忧乐文化、革命老区文化、黄河三角洲民俗文化和非遗文化，打造黄河三角洲文化研究传承中心。

服务区域，强化支撑发展能力

加强技术技能积累，引领区域科技创新。把开展应用类技术开发研究作为主要科研方向，把科技服务的重点放在为地方经济服务和解决行业、企业共性技术问题上。建设重点实验室、技能大师工作室等校企融合的科研平台，组建棉花育种、油莎豆综合开发等“师企生”一体的科研团队，打造具有鲜明区域性和行业性特征的科技创新中心、成果转化中心、公共实训中心。

拓展技术技能培训，助力经济转型升级。服务魏桥创业、华润纺织等龙头企业，送教进企、引训入校，与行业企业共同开发培训项目，开展企业员工技术技能教育培训。面向中小微企业和“三农”，开展低收入人群、转岗人员、失业人员技能培训，推进农村劳动力转移培训，发展公益性的继续教育，服务精准扶贫。

建设大学科技园，带动“大众创业，万众创新”。与滨州高新区“滨州众创园”和滨州经济开发区“众创空间”合作，创建省级大学生创业孵化示范基地，建设4000平方米的大学生科技园。大学生科技园集学生创新创业孵化、教师科技研发、校企合作、成果转化于一体，建设知识产权学院、众创空间和孵化中心，组织师生开展科技创新、初始创业。同时面向社会公众开放服务，推进科研仪器设备、企业注册管理、知识产权服务、孵化与投资服务的资源共享，为小微创新企业成长和个人创业提供低成本、便利化、全要素的开放式综合服务平台。

深化国际交流合作，服务地方企业“走出去”。围绕装备制造、纺织等优势企业“走出去”战略，与区域重点企业开展合作，紧贴企业海外用人需求和人才规格，优化课程内容，引进、开展有关国际职业资格认证，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和适应中国企业海外生产经营需要的本土人才。积极参与中国—东盟自贸区升级版建设，合作共建柬埔寨海事学院，按照中国标准开发适应柬埔寨的教学标准与内容。（作者石忠，系山东省滨州职业学院院长）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-3-21

原文链接：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170321091026818&cata_id=N002

3、长沙航空职业技术学院：激发活力，引领航空职教创新发展

教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，为高职战线树立起创新改革的“新标杆”。

作为湖南省首批卓越高职院校建设单位，长沙航空职业技术学院坚持“对接产业、产教融合、校企合作、协同创新”的办学理念，以及“立足军队航空修理、面向地方航空产业、服务湖南经济建设”的办学定位，以办学体制机制创新、教育教学改革与建设、教师队伍建设等十大项目为主线，139项任务为抓手，全面激发活力、凝聚战力、提升创力，开启挑战与探索的创新之旅。

激发活力：创新体制机制

创新产教融合新机制。持续推进全国首个航空职业教育与技术协同创新中心、湖南省通用航空协会、全国航空工业职业技术教育飞行器维修专业指导委员会等产教融合、校企合作战略平台建设，探索多元化办学模式，拓展协同创新领域。争取地方政府和行业企业支持，与地方航空企业组建湖南航空职业教育集团；以特色专业群为载体，以校企共建专业为纽带，与深度合作的地方航空企业共同组建“产权明晰、利益共享、合作共赢”的混合制二级学院；巩固和深化人才培养、产学研基地共建、课程体系开发等领域的校企合作，积极拓展产业孵化、科技创新等领域，丰富协同创新内涵，提升协同创新能力。

健全内部质量诊断与改进机制。以全面质量观为先导，以办学质量、教师和学生个人发展、利益相关方满意度同步提高为出发点和落脚点，系统设计、统筹谋划，精准推进内部质量保证体系建设与诊改工作；系统梳理现有的内部质量保证体系，分析、解构各层级质量保证要素，完善基于“互联网+”的内部质量保证体系；以质量标准、管理制度和长效机制为重点，健全以质量方针为指导，以质量目标为统领，遵循质量生成规律、符合学院发展实际的质量标准和工作标准

体系，创新学校、企业、教师、学生、家长等利益相关方全员参与、全程监控、全方位保障的诊改新机制；以专业国际化认证、课堂教学形态转变、教师和学生个人发展为突破口，以人才培养状态数据平台为支撑，通过大数据分析，精准查找各层面存在的问题，立知立行、对症下药，追根溯源、标本兼治，确保人才培养质量稳步提升。

凝聚战力：深化内涵建设

以专业群建设为核心。完善专业随产业发展持续改进、动态调整机制，优化专业结构。新增特种加工技术等专业，调整、改造、撤销与航空产业发展不相适应的专业，专业数稳定在 25 个左右。全面推进专业集群发展，构建航空机电设备维修、航空电子设备维修、航空机械制造、航空服务与管理等四大特色专业群，形成覆盖航空全产业链的专业体系。加强课程建设，健全产业技术进步驱动课程改革机制，引入国际先进职业标准、行业标准，校企联合开发课程；全面推行基于 6S 的职业院校实践教学星级评价，将职业精神与职业技能的培养深度融合，培育学生“爱岗敬业、严谨专注、精益求精”的工匠精神。

以教师队伍建设为重点。实施教师队伍管理机制优化工程、以“双师”素质为重点的教师素质提升工程、以大师名师为引领的团队建设工程。实施“筑巢引凤”计划和卓越教师培养计划，推进专业教学团队和社会服务团队建设。着力培养、引进校内专业带头人，面向企业、科研院所聘请具有创新性构想和战略思维的专业带头人。

以治理能力建设为关键。以文化建设为核心、作风建设为重点、制度建设为保障，推进治理能力建设。以章程为统领，建立党委统一领导、主官分工负责、教授专家治学、民主监督管理、行业企业参与的治理结构，健全群众参与、专家咨询和集体决策相结合的决策机制。以文化为引领，打造航空文化育人体系，将“敬仰航空、敬重装备、敬畏生命”的航修精神和“零缺陷、无差错”的职业素养融入教育教学全过程。实现管理到治理、制度到文化、单一到多元的转变，打造良好政治生态系统。

提升创力：促进技术技能积累

提升科研和服务能力。创新驱动，持续提升科研和服务能力，是高职院校实现自身可持续发展的必然选择。学院将建设航空装备数字化修理技术中心、智能制造技术研究中心、航空装备修理技术研究所等科研实体平台，打造科研创新团队，实现技术积累和转化能力的不断提升。优化培训管理，探索军队士官、飞行器驾驶员、无人机操控手等项目培训。

提升创新创业能力。完善创新创业教育与专业教育有机融合机制，推进课程建设，建成省级以上创新创业课程 4 门。组建专兼结合、校企共享的创新创业师资队伍，加快创新创业教育信息化建设。强化创新创业实践，各专业至少设置两个创新训练项目，实现创新创业教育全覆盖。建设专业学院创新创业工作站和学院创业孵化基地，举办创新创业竞赛、论坛等系列活动，组建大学生创业协会，促进学生自主创业，成功孵化一批创业项目。

提升开放办学水平。坚持开放发展,牵头成立湖南省职业院校卓越建设论坛、专业建设联盟、大学生创新创业教育联盟,推广、应用成功经验与做法。结对帮扶湖南芷江民族职业中专,发挥高职带动中职共同发展的辐射作用。走出国门,服务国家“一带一路”战略,支持航空装备“走出去”战略。深入推进与加拿大、德国的合作项目,积极拓展与俄罗斯、美国、澳大利亚等国家的交流与合作,在教师互派互访、学生互换、学分互认等领域实现全面突破,推进人才培养国际化。

站在职业教育蓬勃发展的新起点上,长沙航空职院将全面实施创新行动计划,持续激发活力推进体制机制创新,凝聚战斗力强化内涵建设,提升创造力促进技术技能积累,努力建成军地融合、特色鲜明、省内引领、国内一流、国际知名的高职学院。(作者朱厚望,系湖南省长沙航空职业技术学院院长)

信息来源:中国高职高专教育网 2017-3-7

原文链接: http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170307090503681&cata_id=N002

4、深圳信息职业技术学院：突出信息特色，实现社会服务能力新跨越

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》是高职教育创新发展的路线图和总纲领。深圳信息职业技术学院以广东省一流高职院校建设为契机,深化产教融合,扩大国际合作,提升人才培养质量,争创全国优质高职院校,为深圳及珠三角区域经济发展和产业转型升级提供坚实的信息技术人才保障和有力的技术支撑。

建设可持续发展办学机制

优化学校治理机制。推进学校法人治理能力现代化,优化学校管理体制,实现在行政权力与学术权力相对分离,保障学术权力按照学术规律相对独立行使;进一步理顺学校与各二级教学(科研)部门关系,建立健全校院两级管理体制,管理重心下移,试点以人、财、事权下放为核心的二级学院管理体制综合改革;实施职称评聘机制改革,建立健全教职员工绩效考核制度,制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的评价考核与绩效工资制度。

完善校企合作制度。借鉴国内外先进办学经验,充分发挥企业在人才培养中的重要作用,创新校企合作办学模式与运行机制,深化校企协同育人,激发办学

活力。积极探索集团化办学模式，创新职教集团内部治理结构和运行机制，以深圳信息职业教育集团为依托，将办学的重点工作落地，落实集团成员单位的责权利。

推进产教融合工程。以学校品牌专业建设为契机，积极探索与国内外知名企业、行业组织协同共建二级学院，选择与先进制造业、现代服务业紧密联系的专业，开展现代学徒制试点。探索成立集生产、教学和研发等功能于一体的股份制、混合所有制工程服务中心、技术创新中心，搭建协同育人平台，促进产教融合，激发行企参与专业人才培养积极性，实现校企合作共赢。

促进质量引领内涵发展

对接产业建设高水平专业。契合珠三角和深圳经济社会发展需要，按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，优化专业布局，形成“信息技术”专业特色，重点建设计算机信息管理等9个全国领先、与国际接轨的高水平专业，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

推动人才培养机制创新。实施学分制和弹性学制，建立开放型课程体系，促进学生自主构建知识体系，优化学生知识、能力、素质结构；因材施教，促进学生个性化发展与创新创业能力培养，培养多类型、多规格、多层次的应用型、复合型、技能型人才，满足经济建设和社会发展对人才的多样化需求；促进学校管理现代化和信息化，优化教育教学资源配置，提高办学效益。

建设高职品牌课程。以有效教学为重点，加快专业教学资源建设，提升信息化教学水平。建设国家级、省级、校级专业教学资源库，建设一批与国际标准接轨的国家级和省级精品在线开放课程。创新信息化教学与学习方式，开展个性化教学，让每个学生都有成功成才的机会。

打造高职特色师资队伍

加快“双师型”教师队伍建设。调动教师工作的积极性、主动性和创造性，强化教师队伍约束监督机制，加强师德师风建设，制定学术道德规范，建立教师培养提升体系，完善教师管理制度，全面提高教师队伍素质。构建结对互补机制，加强兼职教师培训与管理，以兼职教师牵头参与教学研究项目为驱动，打造一支专兼结合、能力突出的高层次“双师型”教师队伍。

实施高层次人才引进工程。开辟多渠道揽才模式，进一步优化教师专业结构与学缘结构，使人才层次、类型等分布更加合理。推行高端人才引进计划，提供灵活多样用人方式，按照聘用类型和服务期限，建立有吸引力的聘用薪酬制度。实施专业领军人才和高技能人才引进计划，加大高水平人才引进力度。

搭建教师培养平台。设立教师发展中心，整合校内师资培养、培训职能与资源，创新教师服务模式，提升教师教学、科研能力和管理人员业务水平，打通教师职业发展通道和专业发展通道，增强师资队伍的可持续发展能力。拓展骨干教

师成长渠道,创新骨干教师培养工作机制,重点提升骨干教师教学能力,积累企业实践经历,拓宽骨干教师的国际视野。

提升科技创新与社会服务能力

建设科技创新服务平台。围绕深圳“加快建设国际科技、产业创新中心”,建立教师开展科学研究和社会服务长效机制。以科技创新平台、成果转化平台、技术转移平台、国际合作平台为建设抓手,提升社会服务质量,培育科技创新团队多方协同发展,协同推进。

开展小微企业培训服务。利用“计算机网络技术”和“数字媒体技术”国家教学资源库的优质教学资源,面向深圳中小微企业、事业单位、兄弟院校,积极开展社会培训服务。

创新对口支援模式。加强与“一带一路”沿线国家地区信息类职业院校的交流与合作,组建“一带一路”职业教育创新联盟,探索对口合作、多方互利共赢的良性机制。面向省内高职院校积极开展定点对口扶贫计划,面向西部欠发达地区院校开展人才培养、专业建设、课程建设等多方位对口支援工作。

提升国际交流合作能力和水平

建设“中德学院”。参照德国“双元制”办学模式,对照德国教育教学标准,与德国应用科技大学或其他本科高校合作,开展学历教育,引进德国技术员证书,创新职业人才培养模式。搭建中职、高职与应用型本科人才培养体系,积极构建深度产业化、高度国际化、技能高端化、专本体系化的现代职业教育模式,为深圳产业发展提供高素质的技术技能型人才支撑。

完善国际人才培养体系。拓展与境外高校的学分互认工作,建立相应激励政策制度,探索设置学生职业教育深造奖励资助基金,实现学位互授、联授,实现部分专业联合培养。与国家“一带一路”发展战略相结合,探索建立职业教育国际人才培养和就业体系,打造国际化人才培养基地。

输出优势特色教学资源。引进职业教育发达国家职业标准、技术标准和优质教学资源,结合深圳产业特点进行本土化改造,探索建立职业教育IT类人才培养国际标准。面向东南亚国家开展“走出去”职业教育培训,探索境外技能证书培训、境外试点学历教育,拓宽学校境外发展空间,提升IT职业教育的国际辐射能力。

深圳信息职院将结合广东省创新强校工程、一流高职院校建设项目和学校“十三五”发展规划,凝聚共识,形成合力,实现学校办学水平和社会服务能力的新跨越。(作者孙湧,系深圳信息职业技术学院校长)

信息来源:中国高职高专教育网 2017-2-28

原文链接:

http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170228090505096&cata_id=N002

5、湖南汽车工程职业学院：从服务产业迈向引领产业

湖南汽车工程职业学院以湖南省卓越高职院校建设项目为契机，主动适应湖南经济和汽车产业发展新要求，实现由“对接汽车产业、服务汽车产业”向“提升汽车产业、引领汽车产业”转型。

立足三个围绕 创新办学理念

围绕汽车产业办出特色。按照“立足汽车行业、服务汽车产业、培养汽车人才、打造汽车品牌”的办学思路，学院主动服务湖南汽车产业转型升级发展，深度融入汽车产业来建设特色专业体系，培养汽车高素质技术技能人才。

围绕前沿技术打造品牌。学院紧跟新能源汽车、智能汽车、车联网、汽车精密制造等汽车产业最新业态，抢占汽车技术技能人才培养制高点，打造高素质人才培养高地、高水平师资培训高地和汽车产学研新成果孵化高地。

围绕文化治理注入活力。为激发每位教职工创新创造激情，释放每一位学习者学习的原动力，学院决策层、执行层、监督层相对独立又相互合作，“政行企校”多方联动，增强学生就业竞争力的同时塑造美好的心灵。

强化三个坚持 创新建设思路

坚持系统推进、重点突破。学院从政策、人力、经费等方面加大卓越校项目建设的投入力度，整体推进各项任务；以产教融合、校企合作为主线，在特色专业群、教师队伍、治理能力建设等重点领域取得突破性进展，形成一系列具有示范辐射效应的标志性建设成果。

坚持创新驱动、成果导向。学院以“政行企校四轮驱动”的体制机制激发办学活力和合力，提高办学水平；卓越职业院校建设过程可监控、成果可考核、经验可推广。

坚持示范引领、整体提升。学院推进全面内涵建设和科学发展，提升核心竞争力、社会影响力、办学吸引力和对产业的服务贡献力；带动其他职业院校协同创新、共同发展。

推进五项建设 创新发展举措

推进“覆盖前后市场、兼顾新旧能源”，突出智能化和车联网的汽车专业集群建设。完善专业动态调整机制，形成以汽车专业群为主体，电子信息和财经商贸专业群为补充的“一体两翼”专业格局；依托“长株潭国家自主创新示范区”“长株潭城市群国家新能源汽车推广应用示范区域”，密切跟踪汽车产业最新发展态势，带动汽车专业群结构优化升级；全面对接和深度融入汽车产业链，以汽车新技术为引领，新增智能交通技术运用等汽车类新专业，重点建设新能源与智能汽车、整车与零部件制造、汽车营销与服务三个特色专业群，汽车产业链专业占专业总数的一半以上，在校生规模占 60%以上。

推进“名师(大师)引领、双师主体、专兼结合”的高水平教学团队建设。按照职业身份、职业素养、职业成长三个维度,通过引、转、培、练、赛、研六条途径,完善评聘分离、能上能下、动态管理的教师管理机制;健全教师绩效考核、“双师”标准及教学团队建设、兼职教师聘任与管理等制度;“双师比”达90%以上,兼职教师承担专业课时比例达50%,实习指导教师及兼职教师全部具备高级职业资格或中级专技职务;每个汽车特色专业群建设3个以上“名师(大师)工作室”,培养5名以上正高职称、双师素质的专业带头人,副高以上职称、双师素质的骨干教师达50%以上。

推进“德育首位、教学中心、科研先导”的发展格局建设。实施大学生思想道德素质提升工程,完善德育工作序列化方案,强化思想素质、文明素质、心理素质、人文素质、职业素质五种素质,职业礼仪规范、职业行为规范、职业道德规范三种规范,忠诚敬业、客户至上、团队协作、精益高效、学习创新五种品格;深化现代学徒制等工学结合人才培养模式改革,推进现代化教学模式和学分制改革,以宝马、保时捷等校企合作基地为平台,共同培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才;加强科研基地、队伍和机制建设,联合行业企业打造汽车科研成果展示的窗口、应用推广的试验田和示范引领的先行区。建设期内主持省级以上课题及技术服务项目100项以上,每年推广新技术应用项目5项以上,技术服务收入100万元以上,为企业创造经济效益500万元以上。

推进“依法治校、自主管理、民主监督、社会参与”的治理体系建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制,完善以学校《章程》为核心的制度体系,形成干部依法管理、教师依法施教、学生遵纪守法的良好育人环境。推行大部制改革,形成运行高效的大教学、大思政、大服务工作格局。开展“掌上校园”建设,形成咨询机构、决策机构、执行机构、监督机构相互制衡、执行有力、运转高效的治理结构。探索“多元参与、共同治理”的现代高职院校治理模式,建设北京汽车(中南地区)技术服务中心等混合所有制服务共同体。

推进“多维度、全过程、常态化”的教学质量诊断与改进机制建设。聚焦专业、教师、课程、课堂等人才培养工作要素,建立教学工作诊断与改进制度。强化教学过程监控,建立健全学生到课率和听课率考评、教师课堂教学评价及教学运行管理等制度;建立健全学生专业技能考核、毕业设计评价、毕业生综合素质评价等监控制度;建立以学生作品为载体,以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心,过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系;构建政府、学校、行业、企业和第三方评价机构共同参与的多元化教学质量评价机制,促进教育教学质量不断提升。

信息来源:中国高职高专教育网 2017-2-21

原文链接:

http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170221090654719&cata_id=N002

6、陕西铁路工程职业技术学院：加强技术技能积累 服务铁路高速发展

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，以提升质量为主线，为高职院校创新发展绘制了精确的路线图。陕西铁路工程职业技术学院结合铁路行业发展需求，承担了44项任务和16个项目，逐项制定建设计划书，扎实推进任务和项目建设工作，瞄准专业建设、创新创业教育、教学诊改、国际交流合作等方面重点突破，助推学院“十三五”时期新跨越。

强化专业对接产业，提升发展内涵

以骨干专业建设为抓手，围绕铁路行业与陕西区域经济发展需求，调整优化专业结构，校企合作推进专业建设，创新专业人才培养模式，培养适应铁路行业企业需要的技术技能人才。

对接铁路产业优化专业结构。构建以交通土建类专业为主干，铁路运输类、装备制造类为两翼，服务区域经济类专业为延伸的专业发展格局，扎实推进15个专业综合改革项目建设，力争建成国家级骨干专业8个，提升专业服务产业发展能力。

创新校企合作办学体制机制。以陕西铁路建筑职教集团为基础，创建国家骨干职教集团，构建学院对接集团公司、系部对接分公司、教研室对接项目、教师对接技术人员的校企合作机制，探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团运行机制，建立基于学分转换的集团内部教学管理模式，扎实推进建筑工程系混合所有制二级院系建设。

以需求为导向创新人才培养模式。深化“学分制、菜单式、模块化、开放型”人才培养模式改革，与企业共同制定专业人才培养方案，把企业精神、企业文化和岗位对员工的能力素质要求融入课程之中。从校企联合招生、联合教学、联合管理、联合就业方面开展铁道工程技术等专业现代学徒制试点，校企共建铁道综合实训工区等生产性实训基地和虚拟仿真实训中心，遴选行业人才需求量大、受众面广的专业和课程，建设8个专业教学资源库和23门精品在线开放课程，推进信息化教学改革。

完善质量保证体系，提升办学水平

完善质量标准和制度，引入知识管理和知识生命周期理论，构建内部质量保证体系，树立质量文化，开展自主诊改，促进质量提升。

着力构建质量保证体系。在专业与课程建设、师资队伍建设、学生全面发展建设、行政管理服务、后勤管理服务等5个层面建立内部质量保证机制，构建发展规划、质量标准与制度、过程诊断与改进、绩效评价与考核、质量文化塑造、质量管理信息化应用等6个体系，形成质量保证体系主框架；加强人才培养工作状态数据采集平台的应用，建立基于平台数据的预警机制。

完善自主诊改工作机制。依据标准，依托校本数据平台，坚持问题导向，对照质量保证体系文件，查找5个层面存在的问题与不足，进行深入、具体的反思

和剖析，围绕问题制定对策，开展各层面的自主诊改，建立常态化、周期性的质量改进螺旋，持续创新诊断改进理论，形成学院质量特色。

全面推行人才培养质量多元评价制度。深入开展毕业生跟踪调查，引入第三方评价，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标，完善人才培养质量监测体系。实施人才培养质量年度报告发布制度，加强对各专业年度质量报告的监督管理，提高质量报告的量化程度、可比性和可读性。

深化创新创业教育，提升培养质量

基于“课程教学+实践载体+发展平台”的创新创业教育模式，完善教学资源，丰富实践载体，搭建发展平台，加大项目扶持，提高创新创业与专业教育融合度，促进学生全面发展。

构建创新创业教育体系。以学生创新意识培养和创新思维养成为重点，将创新创业教育融入校风和学风，营造创新创业文化氛围；融入培养方案，培养学生创新创业知识；融入第二课堂，打造创新创业活动载体；完善创新创业学分认定办法，实施弹性学制，为学生创新创业营造良好环境；融入技术服务和顶岗实习，搭建学生创新发展平台，实现学生创新创业知识、能力、意识的提升。

打造创新创业实践平台。以道桥工程系、轨道工程系为创新创业试点，优化专业课程体系，改革教学方法、考核内容和形式，突出创新创业意识培养；继续举办“互联网+”创新创业大赛、科技作品竞赛等活动，激发创新创业兴趣；整合学院资源，建设创新创业孵化基地，吸纳优秀项目入驻，每年设立 50 万元创新创业扶持基金；建设应用技术协同创新中心，导师带徒组建创新团队，通过创新试验、科技研发等形式，让学生实践创新。

开发创新创业教学资源。加强创新创业教研室建设，聘请行业专家、创业成功者担任创新创业指导教师，组建专兼结合的创新创业教师团队，建设窦铁成、叱培洲等技能大师工作室；编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教材，开发创新创业在线开放课程。

扩大境外合作办学，提升国际影响

加强与职教发达国家的战略对话，引入铁路行业职业标准和优质资源，开发国际培训项目，积极开展国际职业教育合作。

加强与职业教育发达国家的交流。引进国际先进成熟的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，聘请外籍教师来院任教，选派优秀教师和管理人员赴境外进修 90 人次以上，组织学生到境外修学、游学 120 人次以上。

积极探索合作办学。利用中俄交通大学校长联盟、中国—东盟轨道交通教育培训联盟等平台，发挥学院铁路行业教学资源优势，探索与俄罗斯迪拉芙沃斯托克国立经济与服务大学的交流合作，面向柬埔寨、印尼、老挝等东盟国家开展合作办学项目，联合培养外国留学生。

未来 3 年，学院将投入 1.5 亿元保障任务（项目）建设，使学院核心发展力、综合竞争力、改革创新力、社会影响力显著增强，办学特色更加鲜明，成为“省

内示范、行业领先、国内一流、国际知名”的优质高职院校。（作者王津，系陕西铁路工程职业技术学院院长）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-2-14

原文链接：

http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170214091634109&cata_id=N002

7、南京工业职业技术学院：“双创”引领，迈向“高职高原上的高峰”

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》描绘了高职教育创新发展的蓝图。南京工业职业技术学院将贯彻落实行动计划与“十三五”规划相结合，着力培养高素质的“双创型”技术技能人才，力争到2020年成为“国内一流、国际知名”的应用技术型高职名校。

“双创”精神融入校园文化

学院将“双创”精神融入校园文化，以传承创新“敬业乐群”校训文化为主导，以建设优良校风为抓手，逐步形成体现历史传承、时代特征和学校特色的校园文化建设新格局。

通过深入开展中国特色社会主义和“中国梦”教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，深入挖掘弘扬黄炎培职业教育思想，积极打造体现学院特色的师生精神文化。坚持依法治校，完善内部治理体系，形成具有高职特点的现代大学治理制度文化。加强校园环境的整体规划，形成具有统一主题的校园文化景观，提升丰富校园环境文化。加强以“敬业乐群”校训文化为核心的文化素质教育，支持学生开展各类科创社团活动，不断培育师生行为文化。深入企业调研专业文化，将企业文化因素转变为专业文化元素，在教学互动中融入专业理念和专业精神，形成独具特色的专业文化。

“双创”人才培养彰显特色

学院以推进创新创业教育为动力、以服务教育教学为宗旨，在强化内涵、做优品牌、彰显特色上下功夫，力争将学校打造成为“高职高原上的高峰”。

培养个性化创新型人才。围绕“一流学生培养”的目标，进一步明确“创新、创业、创优”个性化人才培养的方向。完善精英人才常态化选拔和培育机制，打破班级、年级、专业的常规建制，设立“创新精英班”“创业先锋班”等，开

展个性化的创新创业能力训练，每年不少于 200 人。开设创新创业教育专门课程群，推动创新创业教育与专业教育有机融合。搭建多种“众创空间”，开展普惠式学生科技创新活动，营造浓厚的校园科创氛围。加强创新创业类社团的指导，优化指导教师的考评体系，完善学生创新发明和专利转化奖励办法。

打造教练型师资队伍。积极打造“明师德、乐教学、懂行业、能科研、精技能、通市场”的教练型师资队伍。依托高素质提升、高水平发展、高技能培训、高质量监控和高层次交流等五大平台，实施“师德工程”“高智工程”“双高工程”“质量工程”“国际化人才工程”等五大工程，优化教师学历和职称结构。目前，学院硕士及以上学位教师占比达 85%，双师素质教师占比达 90%，专任教师中具有 3 个月及以上国（境）外留学和研修经历的达 20%。

优化一流品牌专业布局。形成“一流专业引领、特色专业带动、试点专业促进、其他专业联动发展”的专业建设格局。完善专业设置与动态调整机制，100%的专业对应江苏省两大支柱产业，40%左右的专业对应江苏“十三五”十大新兴产业。深入实施“2468”一流专业建设行动计划，即建成 2 个国际水准、4 个特色新兴、6 个全国一流和 8 个全省一流专业。发挥一流专业的示范效应，促进专业水平整体提升，形成以机电一体化技术、机械制造与自动化、电气自动化技术等专业为主干，航空、轨道交通、汽车等专业为特色，计算机、艺术设计、人文社科类专业协调发展的专业建设格局。

提升国际合作水平。培养具有国际视野、具备国际化职业素质和就业竞争力的技术技能型人才，初步实现国际知名的发展目标。积极构建“学校主导、学院主体、师生主角、专业载体、平台支撑、项目牵引”的国际化工作机制。引入国际通用资格证书，引入优秀课程资源和教学标准。推进专业团队海外研修，发展基于学分互认、文凭互授的校际交流项目。鼓励学生参与国际技能和创新创业大赛。拓展留学生招生，打造“留学南工院”品牌。服务国家“一带一路”战略，依托行指委开展境外办学。

“双创”平台助推质量升级

学院以打造“双创”实践平台为重点，以提升科技服务平台和数字化校园平台为支撑，以完善内部质量监控平台为保障，通过平台协同发力，服务人才培养质量提升，服务区域经济社会发展。

打造创新创业实践平台。牵头建好全国高职院校创新创业教育联盟，积极发挥中国高校创新创业教育联盟的优势资源，引领带动高职创新创业教育发展。培育一批科技创新团队，塑造一批创新创业典型，推动一批科创成果转化，为个性化创新型人才的培养提供平台保障。依托创业模拟平台、大学生创业园、大学科技园和校外创新创业实践基地，探索建立学校与政府、社会、行业企业协同合作的“模拟-苗圃-孵化-转化”四位一体的创新创业实践平台。

深化科技服务平台。积极推进校企合作、产教融合，发挥科技服务平台优势，打造区域和行业的科技服务基地和技术创新基地。依托“风力发电”等三个省级

工程技术中心项目，推进“政校企行所”合作。探索混合所有制模式，打造技术创新载体。围绕南京市高端装备制造等新兴产业战略，建设服务中小微企业的技术研发中心和成果转化中心。加强全国现代机电技术职教集团、江苏机电职教集团建设，增强自身造血功能。

升级数字化校园平台。进一步发挥信息技术服务教育教学的作用，建立完善适应学校发展需要的信息化服务平台，实现从“应用管理信息化”向“应用服务信息化”的转变。升级现有应用系统，打通各个平台间的信息孤岛，形成信息门户平台，实现统一身份认证。建设人才培养工作状态数据管理系统，形成全校的“数据中心”，实现即时抽取目标数据，自动进行数据有效性检验和分析，及时掌握学校人才培养的状态。

完善内部质量监控平台。以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，形成全要素网络化的内部质量保证体系。进一步拓展质量监控平台的功能，积极构建多元化、多层次、全覆盖的开放性质量监控与评价体系。合理运用高等职业院校适应社会需求能力评估结果，推进办学质量整体提升。健全质量年度报告制度，进一步提高年度质量报告的量化程度、对比性和可读性，接受社会的监督。

（作者孙爱武，系南京工业职业技术学院党委书记）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-2-5

原文链接：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170205133247202&cata_id=N002



1、增强吸引力，打响“课堂保卫战”

课堂是完成人才培养任务、加深师生情谊、优化学习过程、引导学生学习的重要场所和平台。学校教育的核心阵地是课堂教学，21 世纪是“课堂革命”的世纪。对于职业院校而言，“课堂革命”的挑战就是“保卫课堂”，彻底提高课堂吸引力，营造促使每个学生分享、成长和发展的课堂环境。

职业院校“课堂失守”的具体表征

职业院校的课堂事关知识的获取、技能的习得、人才质量的高低乃至职业教育的荣耀与声誉。没有好的课堂，教学设计、课程安排、教学考核等都会形同虚设。在教学一线，教师们关于课堂的抱怨越来越多：教学内容教师早已滚瓜烂熟，学生总是如听天书；教学过程教师热情高涨，学生全程无精打采；教学考核教师认真严谨，学生始终随意应对……那么，这些日益严重的“课堂失守”现象有哪些具体表征呢？

首先是对对象的失守——无奈的“空城计”。职业院校的学生大都是应试教育的“失败者”，被批评、被分类、被歧视的经历使他们中的多数人对课堂变得兴味索然、想要逃离，这就造成职业院校的“课堂入座率”持续低迷，让管理者和老师面对课堂的“空城计”痛心疾首。

其次是纪律的失守——人在曹营心在汉。有些学校拥有完善的学生管理制度和坚定的执行力，学生虽然迫于内外的压力走进了课堂，但是教学效果却是一个大大的问号，很多学生最大的兴趣就是通过手机打发课堂时光，往日的“风声、雨声、读书声，声声入耳”进化为“QQ 声、短信声、微信声，声声不息”。

再其次是初心的失守——挂羊头卖狗肉。职业院校课堂不是简单的知识传递和单纯的技能训练，而是塑造精益求精工匠精神的场所，是构建优秀人格和素质的战场。但当前部分职业院校课堂里占据主要地位的是理论知识的传授和灌输，次要地位的是技能点的口头点拨和枯燥训练，根本没有兴趣的培养、智慧的启迪和心灵的激发。

职业院校“课堂失守”的原因剖析

职业院校“课堂失守”责任到底该如何归因？是在于教师还是在于学生？要想打好“课堂保卫战”，就要深入剖析其背后的原因。

根本原因——学生动机的丧失。很多学生不喜欢课堂是没有找到去的理由，例如贫穷，对于部分学生来说是可以促使其焕发巨大动力和忍耐力的外在动机，但随着经济的发展和富足，现在更多需要创造他们学习的内在动机，而众所周知

职业院校学生内在动机缺乏，没有压力感、方向感和未来感，这是他们不学、厌学、逃学、弃学的根本原因所在。

关键原因——教师观念陈旧。当前职业院校多数教师是从普通综合院校毕业的，他们接受的更多是理论传授，往往会漠视技能训练，“重理论、轻技能，重记忆、轻操作，重独立、轻合作，重考试、轻考核”，导致课堂依然是传统的“教师中心、教室中心、教材中心”，失去了活性和活力。

重要原因——课堂形而上学。很多职业教育课堂缺乏学生主体、缺乏交流互动、缺乏建构共享、缺乏现实关怀，这就自然导致了职业特色、技能技艺和工匠精神的缺乏，使课堂缺乏吸引力和生命力，让学生望而却步。

外部原因——社会的诱惑和错误导向。课堂不能独立于社会系统之外，处在充满无尽诱惑的社会之中，课堂时常成为弱势群体，教育大众化、读书过时化、娱乐无边界化、金钱至上化、工作自动化等都会给职业院校课堂带来不可磨灭的影响。

增强职业院校课堂吸引力的对策

当课堂对学生毫无吸引力甚至引起学生反感的时候，职业教育所有的改革与创新就成了无源之水和无本之木，因此，打响“课堂保卫战”已刻不容缓，只有打造“魅力课堂”才能满足学生个性化成长的诉求。

首先，要正视课堂危机。正视课堂危机不仅是老师的责任和义务，也是学生、学校管理者、家长和社会机构的责任和义务，要通过“组合拳”合力破解“课堂失守”：各方应了解、重视和研究职业院校的“课堂失守”，达成共识，树立信心，构建制度；各方还应立足现实，实事求是地铲除“课堂失守”产生的环境和根源；同时，构建可持续发展的内外部文化环境和行动指南，确保“课堂保卫战”的长治久安。

其次，要认真研究学生。职业院校的学生，不是优秀的“考生”，他们多数没有热爱学习的激情和兴趣广泛的生活态度，也没有熟练应对考试的方法和技能，这给职业院校课堂教学带来了前所未有的、异常严峻的挑战。因此，教师应当通过观察、访谈、调查、资料查询等途径了解和研究学生的学习基础、行为习惯、意识形态和价值追求，唯有把准了学生的需求脉搏，才能激发其外在和内在动机，做到对症下药和药到病除。

再其次，要回归职业教育。职业教育有着自身独特的特点、诉求和目标，其课堂应区别于普通教育：一是放弃理论学术的坚守，坚持够用、能用的原则，选取适合的内容、途径、方式来完成职业院校课堂知识的传递；二是突出实践操作能力的导向，转变师生的观念和行为方式，彻底构建既需动脑，更需动手的课堂；三是打破以往孤军奋战的传统，营造互补和谐的团队，学会分享，形成巨大合力；四是强化精益求精工匠精神的认知、认可、欣赏和崇拜，促进其代代相传，培养拥有一技之长的能工巧匠。

最后，要创新课堂模式。要想使作为“信息土著居民”的学生自愿、自主、自动走进课堂，创新课堂模式必将是最直接和有效的选择之一。

第一，实现课堂“三化”。一是课堂生动化，利用教学素材、设施设备、学

习媒介、互动方式等为职业院校课堂注入新的活力和动力。二是课堂实境化，这是职业教育的本质要求，需要按照实训企业化、内容项目化、方式岗位化、作品产品化、考核职业化的思路，设计实境教学，激发学生的动力潜能、学习潜能、技能潜能、志趣潜能和创新潜能。三是课堂智慧化，虽然电子产品确实吸引了学生眼球、挤占了学生时间、干扰了课堂教学，但我们不能据此而隔绝甚至抛弃电子产品，反而应该科学智慧地利用它们使课堂信息化、数据化、智能化和公平化。

第二，构建课堂“三对接”。实现课堂、学生和行业的完美融合是确保职业院校课堂持续吸引力和生命力的先决条件和基础，一是做到学生的学与教师的教对接，彻底抛弃以教为中心的课堂设计和安排，打造基于学生需求和学生的学为中心的课堂；二是做到学生的学与企业的需求对接，课堂中学生所学与职业标准、生产所需无缝对接，唯有如此才能与时俱进，确保学生就业有保证、发展有基础、创业有方向；三是做到学生的学与学生的梦对接，每个职业院校学生都拥有自己独特的梦想，在学生梦想和课堂内容之间搭建稳定、可靠、清晰的桥梁将有助于实现职业教育与终身教育的完美结合。

第三，打造课堂“三分享”。提升职业院校课堂吸引力的核心是改造课堂，即突破教与学的“围墙”，让师生互动起来，让课堂迸发活力。分享将极大地释放活力和潜力，促使学生的学习和成长：一是做好班内分享，师生之间、生生之间无障碍的分享会创造良好的沟通交流、挖潜增质和包容鼓励的氛围；二是做好校内分享，师生之间、生生之间、系系之间、院院之间更多的分享会促使课堂更加开放、多元和包容；三是做好校外分享，课堂和院校都不应是一个封闭的体系，通过与其他学校、家庭、社区、行业、企业等组织和部门无障碍的信息交换，课堂可以完美融入社会，彰显其魅力。

信息来源：中国社会科学网 2017-3-14

原文链接：http://orig.cssn.cn/jyx/jyx_jyqy/201703/t20170314_3450580.shtml

2、这节课感觉最好收获最大

由“满堂灌”到案例导入、问题导向、情景创设、师生互动，武昌职院提高思政理论课教学针对性和实效性——

“给你 100 万元换你的大学生活，你愿意吗？”这是武昌职业学院马克思主义学院教师朱凡琪在给 2016 级学生上“思想道德修养与法律基础”课的一个专题“相约高职院校——打开成功成才之门”时开篇的讨论题。

这一问题引起学生的极大兴趣，经过短暂思考后，学生们纷纷举手发言。“愿意。100 万元很有吸引力，我可以用这笔钱创业。”“不愿意。大学的经历不是用金钱可以买到的。”“上大学是我的梦想，给多少钱都不会卖。”

10 分钟的课堂讨论,学生回答林林总总。以讨论题为引子,朱凡琪深入浅出地讲解现代职业教育在经济社会发展中的重要地位、现代职业教育的特征、“大国工匠”的成功经历,以及高职学生成功成才的相关要素等,引导学生了解高职教育的特性和大学生活的特点,了解知识和技能以及思想道德和法律素质对于成功成才的重要作用。

即将下课时,朱凡琪再次提出最开始的问题,“愿意”的声音没有了。课后有学生反映,这堂课是多年上思想政治理论课感觉最好、收获最大的一次。一位多年在高职院校分管教学的副校长听课评价说,朱老师的这堂课采用问题导入方式,师生平等互动,讲述深入浅出,符合高职学生的学习特点,思政理论课就应该这样上。

朱凡琪的这堂课是武昌职院“思想道德修养与法律基础”课教学的一个缩影。近年来,为了提高思政理论课教学的针对性和实效性,武昌职院马克思主义学院对高职学生的思想政治状况和学习特点进行了全方位、多层次调查分析,提出“推进三个创新,实现三个转变”的教学改革思路。

创新教学模式,实现从单一课堂教学向“课堂教学+实践教学+网络平台互动教学”三位一体教学模式转变。“思想道德修养与法律基础”课实践性很强,需要通过教师的有效教学,使学生内化于心、外化于行。学院在改革课堂教学方法、提高课堂教学效果的同时,构建了“课堂实践+课外实践+社会实践”的实践教学体系,根据课程目标设计实践项目,引导学生在实践中学、在实践中锻炼提升。此外,学院网站开辟《经典案例库》《视频资源库》《互动教学》等专栏;鼓励教师通过新媒体资源,以学生喜闻乐见的方式传授思政理论知识;组织开展“我的大学生活规划”“红色教育基地行”“校园文明随手拍”等系列实践活动,使课堂理论教学得到有效延伸。

创新教学方式,实现由传统的按章节组织教学向按专题组织教学转变。马克思主义学院在两轮试点基础上,结合高职学生实际,认真凝练了 15 个教学专题,确定了每个专题的教学目标、教学内容、教学重点难点,组织编写了专题式辅学读本。辅学读本呈现出以下特点:一是主题鲜明,围绕教学目标,一个专题一个主题,全部专题涵盖统编教材所包含的理论和知识点;二是联系实际,读本既联系现代职业教育实际,也联系高职学生尤其是学院学生实际;三是贴近学生,收录高职学生的成功事例作为相关专题开篇案例,以学生身边的案例教育学生;四是语言通俗,强调在语言文字表述上尽量拉近与学生的距离,使学生易于接受。

创新教学方法,实现由“满堂灌”到案例导入、问题导向、情景创设、师生互动等多种教学方法转变。基于高职学生高考分数低而活动能力强的特点,根据不同专题内容需要,进行不同教学设计。任课教师在教学实践中采取多种教学方法开展教学,活跃了课堂气氛、调动了学生学习积极性。如在专题讲授前,先引用案例让学生思考和回答,由教师点评,从而引入专题教学;在讲授专题内容过程中,对概念、理论的讲解,先设置问题引导学生思考和回答;专题讲授结束后,教师就专题主题内容进行答疑,有效提高了教学效果。

信息来源：高等职业教育网 2017-3-13

原文链接：http://www.gzyjh.org/news_detail.aspx?k1=19&k2=42&id=656

3、一线教师的教学研究从哪入手

随着职业教育教学改革推进，越来越多的一线教师投入到教学研究行列，通过研究提升教学水平。但从众多教师撰写的论文和课题报告来看，不少研究容易步入误区，成为“没有问题的研究”“泛泛而谈的研究”以及“结论似是而非的研究”。那么，一线教师的教学研究应该从哪些方面入手？笔者从一线教师所做的研究中，找寻那些大家共同认可、有价值、有意义的研究，发现它们具有五个方面的特征，这也是职业教育教学研究可以遵循的价值取向。

扎根于情景的经验提取

教学理论不是纯粹意义上的科学理论，往往以“经验知识”形态存在。在职业教育领域，这样的经验性知识与具体的情景有更多的关系，广泛存在于具体的教师身上，而且是通过比较与反思增长的。

理性审视“做（教学）”的过程即反思，这是教师进行教学研究的最基本方式，至少有三种具体的路径可以帮助教师提取自己的经验：一是通过课后反思的经验提取，在课后反思的基础上进行教学反思，就能使细碎的经验整体化；二是通过课例研究的经验提取，课例研究使课堂反思具有一定的整体性和连续性，引入了比较的机制，使反思更具改进性；三是通过行动研究的经验提取，行动研究是一线教师最容易掌握的研究方法，它的本质是通过研究自己的行动来改进自己的行动。这三种提取经验的方法并没有本质上的不同，只是范围与层次的区别，其实质都是通过反思形成经验并提取经验。

对于教师个人而言，在自己的具体教学情景中提取经验，就能建构属于自己的经验性教学知识，这是一个自我成长的过程；对于其他教师而言，这样的经验可以成为借鉴的载体，有可能通过实践转化为自己的经验；而对于整个职业教育而言，这样的经验是职业教育“教学知识”存在的基础，是一种宝贵的财富。

基于问题解决的方案设计

在职业教育的教学领域，事实上存在着许多“教学问题”需要解决，这一层次的教学研究就是找寻具有一定抽象性的方案，以解决具有一定共性的问题。

因此，教师的教学研究，就是要从“我是怎么解决这个问题的”上升到“这个问题应该怎么解决”，即具有一定普适性的方案，正如处方一样，它被证实一定的范围内有效。首先，最基础的指向是教学设计领域，即针对某类课，应该怎么进行教学设计，才能取得比较好的教学效果，或是解决学生基础薄弱、学习兴趣不高等职校生的特征性问题；其次指向教学方法与策略，每个教师在教学中都有自己具体的“做法”，但要上升到“方法”就需要通过教学研究进一步整理，

而由方法上升到策略,则问题解决方案的抽象度要进一步提高。更高的则是课程方案的设计,当前职业教育非常需要开发有价值的课程,特别是理实一体化的课程,这种课程本质上就是一种有价值的课程建设解决方案。

问题解决方案的价值在于对教学问题的针对性,对于同一情景,这样的解决方案可以“照着做”,而对于类似情景下的问题,则可从中找到借鉴的意义。不同职业学校之间存在一个相互学习的过程,学的正是这种方案,国家示范建设要提供的也正是教育教学领域的“问题解决方案”。

体现实证思想的关系研究

在职业教育的教学领域,有着更丰富的要素与变量,且它们之间存在着复杂的关系,只有分析厘清这些关系,才能建立对职业教育教学的本质与规律性的认识。但仅通过理论分析,很可能造成新的混乱,因此教学研究需要通过实证到达“关系研究”层面。

与普通教育不同,职业教育的内部要素复杂,加上与企业和社会联系的紧密性,使教学始终处于“多变量影响”系统当中。但是这种影响并非完全没有规律,职业教育教学要深入认识的正是这种规律。比如,班额是影响教学质量与管理难度的一个重要变量,职业教育在教学追求方面与普通教育之间存在巨大的差异性,但是班额标准是参照普通高中的,职业教育的班额到底以多少左右为宜?需要通过实证研究来取得可靠的数据,同样的问题还有分组合作学习的人数等。再比如任务的虚实程度对教学的效果存在重大影响,完全真实的任务一定最好地支持教学吗?这只是一种理论上的假设,需要通过实证研究来加以证实或证伪。这样的关系研究,可以从课堂延伸到企业与社会。

因为实证研究需要专门的方法与训练,研究的难度与不确定性都很大,因此,在职业教育领域目前比较缺乏。但这方面的研究无疑具有重大的意义,因为只有通过扎实的实证研究,才能揭示与建立有关职业教育教学的规律性认识,为体制、机制层面的改革打好基础,促进教学问题的更好解决。

依据严密调查的常模获得

有一个共识是教学改进基于比较,因此需要通过量化获得比较的数据。一定范围内的均值称之为“常模”,可以成为比较的基准。在教育领域,客观的观察与测量是困难的,因为有外人观察就会引起教学行为的变化,因此要获得真实的数据,需要通过严密的调查设计。

在职业教育领域,教学调查可针对的领域很多,其中最关键的一个领域是针对学生的调查,学生的家庭状况就是一个很重要的指标。职业院校的学生到底有多少来自离异家庭,他们家庭的社会状况如何,这方面的研究并不少,但是没有公认的数据,因为调查的严密性不够,这方面需要同步建立普通高中、普通高校的相应数据,并获得连续的常模。课堂学习参与是反映课堂教学有效性的关键因素,需要通过“卧底式”调查,掌握课堂教学中学生学习参与的程度,据此教师可以对自己的课堂教学进行有效性的比较与判断。甚至职业教育完全应该开展区域范围内甚至全国范围内的学习投入调查,仿照国际上以及清华大学主导的学习

投入调查，建立相关的各种常模数据，以提供分析与改进。

当前，职业教育需要针对教育教学的关键领域与关键变量，开展经过严密设计的调查研究，通过教师间的协同研究，建立起属于自己的“常模数据库”，这一数据库可以用于诊断、改进教学，也可以用于教师、学科、专业甚至学校的发展性评价。

针对概念知识的逻辑思辨

职业教育作为一个发展的领域，同样存在一个理论建构的问题。这种理论建构的成熟性与职业教育实践发展的成熟性是相对应的。理论建构既是理论工作者的任务，更是广大职业教育实践工作者的使命。

职业教育教学实践的发展呼唤理论建构，集中指向三个方面：一是明晰概念，概念的不明晰会造成实践的混乱，如“双师型教师”作为职业教育领域最常用的概念，至今没有一个达成度较高的共识，而在实践中各类评审都会采用这一概念的数据，在这方面需要建立本土化的概念群，“做中学”是其中一个很好的典范。二是严密关系，即在实证研究的基础上，对各种要素之间的关系，进行逻辑思辨，厘清相互之间的辩证关系，以更好地指导实践。三是丰富理论，职业教育的教学不能仅依据引进国外的理论来套用指导实践，而需要建立自己的理论体系。

实践与理论看似处于知识的两端，但基于实践的经验性知识与基于思辨的理论性知识间存在着必然性的联系，这种联系存在于不断成长的教师个体，也存在于不断发展的职业教育本身。

上述五个方向是职业教育教学研究的五种不同的路径取向，但是它们之间存在着紧密的联系性。从教师个体来看，他的研究是一个由经验出发，到有方法的研究再到逻辑抽象思辨的过程，这也是一个教师不断成长的过程；对于职业教育而言，这是一个通过研究不断驱动职业教育教学质量提升的系统，由微观的要素优化，到要素整合与融合，再到建立起相对独立的体系；而对于职业教育的教学知识而言，这是一个自然选择的过程，从广泛的实践中选择有价值的经验，用证据证明这种价值性的存在，最终形成自己的理论。

（作者朱孝平，系浙江省金华市教育局教研室副主任）

信息来源：《中国教育报》2017年02月28日第11版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201702/t20170228_463660.html

4、以课程理念规范顶岗实习

新学期伊始，又有一批职校生将开始顶岗实习的生活。每当此时，职业学校把学生作为廉价劳动力“卖”给工厂实习等不良现象仍时有发生。笔者以为，顶岗实习是职业学校人才培养方案的一个重要环节，是课程的重要组成部分，应当按照课程的理念，依照《职业学校学生实习管理规定》（以下简称《实习规定》）

的要求，回归常识、回应问题，逐步规范和加强职校学生顶岗实习。

从课程理念出发，顶岗实习应当相对集中实施，杜绝“放羊”现象

作为一门课程，顶岗实习要有相应的实习标准和计划，以明确实习目标、实习任务、学习时间、考核标准等，做到有章可循；要有经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习；要有相应的实施条件，如生产生活场所、设施设备；要有相应的管理机构和制度等。和分散实习相比，相对集中实习能较好满足实习所需要的条件，是学生实习的最佳选择。提倡相对集中顶岗实习可以倒逼职校不断深化产教融合、校企合作，特别是职业教育发展进入由规模扩张到内涵发展的新阶段，能否让学生集中实习，应成为职业学校应对挑战的核心竞争力之一。

从课程理念出发，学生实习岗位应与其所学专业对口，最起码应当相近，杜绝“走过场”现象

《实习规定》提出实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。因此，学生实习必须服从服务于专业目标的实现。不实习就不能毕业，是职业教育的基本常识。不进行相同或相近专业实习，也不能毕业，同样是职业教育的基本要求。实习的目的是培养学生职业道德和技能等基本素养，实习与专业不对口、不搭边，学做分离，不符合培养目标要求，就不是真正的实习。一些学校学生实习岗位与其所学专业不对口，顶岗时间过短，特别是一些学校不管三七二十一，只要学生不在学校，在社会上干什么都算实习，这种“走过场”是让社会、家长、学生最不满意的。解决这些问题的根本途径是实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，让学生有机会实实在在对口实习，提高人才培养质量和针对性。

从课程理念出发，不同专业顶岗实习的时段和方式应有差异，杜绝“一刀切”现象

作为课程，应当因材施教。有的专业可在学习末期顶岗实习，有的专业可在学习中途顶岗实习；有的专业可以连续顶岗实习，有的专业可以分段顶岗实习；有的专业可采取“跟岗实习”“跟班实习”“帮班实习”，有的专业可采取师徒制实习。总之，顶岗实习要从专业的实际出发，从实习单位的实际出发，从学生的实际出发，可以因专业而异、因地区而异、因岗位性质而异。

从课程理念出发，首先应当保护学生的学习权益，杜绝“假实习、真打工”的现象

在现行办学模式下，由于顶岗实习费用没有厘清，个别学校甚至通过顶岗实习向实习单位收取费用，致使学生实习变成了变相打工，达不到实习的目的，这种“假实习、真打工”的现象为人们所不齿。学生交了学费，学校就要保证学生学习相应专业知识，参与相应的教学过程，达到相应的学习目标，顶岗实习也不例外，学校应当主动承担落实实习费用的责任。顶岗实习阶段，除需要占用部分学校资源外，学生主要占用的是实习单位的资源，学生所交的费用应按照占用资源的多少由学校转移到实习单位。但相当多的专业顶岗实习费用大大超过了学生给学校所交的费用，即使是全部交给实习单位还是有很大缺口的。学校在学生顶

岗实习中不能赚取任何钱，但也贴不起钱。有人提出借鉴德国“双元制”的做法，实习费用让企业承担。但在我国当前办学模式下，让企业承担实习费用是不现实的。德国“双元制”办学，完全有时间把学生培养成熟练工，企业可以收回投资。而我们仅仅顶岗实习半年，相当多的专业达不到这样的效果。因此，在现行办学模式下，实习费用应当由政府、社会、学校、企业、学生合理分担，学校负责落实。

第一，学校承担一部分。学校将学生顶岗实习费用纳入预算，事业费收入，包括生均拨款和学费的一部分应专门用于学生顶岗实习。

第二，学生承担一部分。学生顶岗实习首先是学习，是进行职业体验、学习技能，而不是去打工挣钱。实习中首先应强调学生的学习权益，但现在大家普遍关注的是他们的报酬问题，本末倒置。既然是去学习，合理承担费用是天经地义的。学生承担顶岗实习费用有两条途径。一是可以适当提高顶岗实习阶段学费标准。现行的学生学费是按照在校学习成本核定收费标准的，顶岗实习的成本与在校学习肯定不一样，需要重新审视，分专业核定顶岗实习阶段学生缴费标准。二是可以采取以劳代费形式承担。学生在实习过程中付出了劳动，生产出了合格产品，提供了合格服务，实习单位因此也挣到了钱，应当给予学生一定报酬。报酬在冲减相应实习费用后足额发给学生。

第三，政府承担一部分。一是政策减免，《实习规定》第十八条明确提出实习单位因接收学生实习所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出，按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。二是政府以政府补贴、购买服务等方式承担一部分学生实习费用。三是出台学生顶岗实习资助政策，健全顶岗实习资助体系，将学生实习纳入职业学校学生资助政策范围内。建议重估现行职业学校学生资助政策，完善资助项目，优化资助结构，增大资助基数，将一部分资金用于保障学生实习。四是以政府为主导，采取多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。

第四，社会承担一部分。广泛吸引各类资金，建立职业学校学生顶岗实习基金，支持学生顶岗实习。全面支持一时做不到，可优先支持服务“中国制造 2025”相关专业学生的顶岗实习。

第五，鼓励企业承担一部分。研制职业教育校企合作促进办法，鼓励和引导企业主动承担社会责任，在生产合格产品的同时，培养合格人才。主动培养合格人才，既是企业应有的社会责任，也是企业打造品牌、扩大声誉、树立形象的有效途径。

信息来源：中国高职高专教育网 2017-2-28

原文链接：http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170228093028981&cata_id=n126



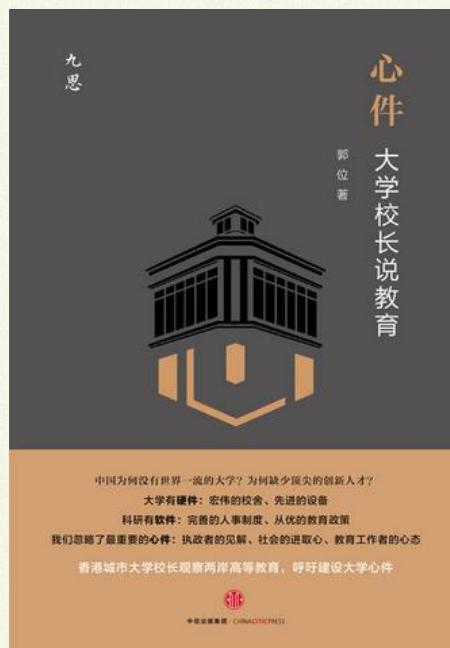
1、心件：大学校长说教育

作者：郭位

出版社：中信出版集团股份有限公司

索书号：G64/63

内容简介：本书作者郭位：香港城市大学校长，美国国家工程院院士、港科院创院院士、中国工程院外籍院士及俄罗斯工程院外籍院士。作者首开先河，以科学实证剖析教学与研究，受邀在世界 50 余所大学讲授“教研合一”的理念。两岸清华大学分别以中英文出版《教研相长》一书。自从出任香港城市大学校长以来，他制订发展策略，提升学术教研，有口皆碑。本书中作者将近二十年来对国际一流大学的观察与自己在两岸三地大学的切身体验结合，从多个角度提出了高校建设的专业意见。并提出了自己的核心见解：心件。



2、世界历史上的科学

作者：(美)詹姆斯·顿赖菲尔 (James Trefil)

出版社：商务印书馆

索书号：N091/36

内容简介：本书是一部科学史入门佳作，从世界史和比较史的视角简明而生动地叙述了人类科学史。本书研究了科学技术发展本身的逻辑，揭示了科学技术发展的内在规律，探讨了科学技术发展的社会历史条件，最后颇有深意地预示了科学技术未来的发展；有着广阔的视野，从古代到现代、从西方到东方，在探讨现代科学的形成过程的同时，揭示了科学与政治、经济、军事、宗教、艺术、社会、生活等的关系。

3、困境赋予我的

作者：梁晓声

出版社：中国青年出版社

索书号：I267/1735

内容简介：本书收录梁晓声先生笔耕 40 余年间暖心经典散文作品 60 篇。全书共分七部分，主题唯“爱”与“善”，包括“爱是永不止息”、“记忆的怀旧片段”、“卑微者的歌”、最好的时代、最好的人、“越贫穷，越有力”、“生命的事”和“时间的玫瑰”，质朴的语言，细腻的文笔，写个人成长、家族记忆、小人物命运，写润玉成珠的情感体验，字里行间透露着作者深切的人文关怀和练达豁然的人生态度。梁晓声穿行过迥然不同的时代，为历史作证，为善良辩护，为正义伸张，为生活承担。他的写作因此有一种坚不可摧的力量，他使文学与真善美的结合不再是一个夸大的想象，而是实实在在的现实。

