



职教信息

2017年第五期

总第10期

广东交通职业技术学院图书馆

2017年9月29日

目 录

政策与形势	2
1、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》	2
2、教育部发布《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》	7
3、中共教育部党组关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见	11
专家视角	18
1、数据看变化——教育部发布会：周为介绍十八大以来我国职业教育与成人教育情况 ...	18
2、我国教育跃居世界中上行列——教育部晒出5年“教育成绩单”	20
3、教育部长陈宝生撰文：学习习近平教育思想体会	25
4、职教集团利益共同体的形成还缺点儿“资源”	27
5、冯新广：教学标准：高职教学质量提升的“试金石”	29
6、重构面向职场的课程体系	31
7、不创新只跟跑 建设不了“优质校”	33
8、提高职教吸引力 有些功课必须做	34
9、强化统筹，推动高职走向更高水平	35
10、找准高职创新创业教育的生态位	38
11、陈宝生：“青年+创新创业”将释放无穷力量	40
12、我国职业教育教学标准：且试且行	41
13、打造“两链”，找准诊改的起点	43
名师访谈	45
1、广东轻工职业技术学院龚盛昭教授：为职校生培养辟出新的康庄大道	45
2、华南师范大学马克思主义学院院长陈金龙：“教师的教学要能让学生‘解渴’”	47
3、“全国师德楷模”、华南农业大学教授廖明：“拨开乌云，让学生看到阳光，老师就是成功的”	48
4、广东水利电力职业技术学院林冬妹年年被毕业生海选为“心中良师”：24小时热线 做学生的贴心人	50
本馆动态	53
1、图书馆开展新生入馆教育	53
2、“蓝海洋”，为学校迎新工作添彩	53
好书鉴赏	54
1、《丝绸之路：一部全新的世界史》	54
2、《课程》	54
3、《习近平的七年知青岁月》	55
4、《必然》	55



1、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》

新华社北京9月24日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，党和国家高度重视教育工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革，一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效，教育公共服务水平和教育治理能力不断提升，中国特色社会主义教育制度体系进一步完善，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，为13亿多人民提供了更好更公平的教育，为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供了有力支撑，中国特色社会主义教育自信不断增强。

《意见》指出，当前我国教育改革已进入一个新的阶段。深化教育体制机制改革的指导思想是：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，认真落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的基本原则是：（一）坚持扎根中国

与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及时将成功经验上升为制度和政策。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的主要目标是：到2020年，教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点难点问题进一步缓解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

《意见》指出，要健全立德树人系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强亲和力和针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、镇村、家庭共同育人的格局。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力

和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强和改进体育，改变美育薄弱局面，深入开展劳动教育，加强心理健康教育和国防教育。

《意见》指出，要创新学前教育普惠健康发展的体制机制。强调要鼓励多种形式办园，有效推进解决入园难、入园贵问题。理顺学前教育管理体制和办园体制，建立健全国务院领导、省市统筹、以县为主的学前教育管理体制。省市两级政府要加强统筹，加大对贫困地区的支持力度。落实县级政府主体责任，充分发挥乡镇政府的作用。以县域为单位制定幼儿园总体布局规划，新建、改扩建一批普惠性幼儿园。鼓励社会力量举办幼儿园，支持民办幼儿园提供面向大众、收费合理、质量合格的普惠性服务。要加强科学保教，坚决纠正“小学化”倾向。遵循幼儿身心发展规律，坚持以游戏为基本活动，合理安排幼儿生活作息。加强幼儿园质量监管，规范办园行为。

《意见》指出，要完善义务教育均衡优质发展的体制机制。强调要建立以学生发展为本的新型教学关系。改进教学方式和学习方式，变革教学组织形式，创新教学手段，改革学生评价方式。要切实减轻学生过重课外负担。提高课堂教学质量，严格按照课程标准开展教学，合理设计学生作业内容与时间，提高作业的有效性。建立健全课后服务制度，鼓励各地各校根据学生身心发展特点和家长需求，探索实行弹性离校时间，提供丰富多样的课后服务。改善家庭教育，加强家庭教育指导服务，帮助家长树立正确的教育观念，合理安排孩子的学习、锻炼和休息时间。规范校外教育培训机构，严格办学资质审查，规范培训范围和内容。营造健康的教育生态，大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念。要着力解决义务教育城乡发展不协调问题。统一城乡学校建设标准、城乡教师编制标准、城乡义务教育学校生均公用经费基准定额，加快建立义务教育学校国家基本装备标准。实施消除大班额计划。切实改变农村和贫困地区教育薄弱面貌，着力提升乡村教育质量。要多措并举化解择校难题。加快义务教育学校标准化建设，加强教师资源的统筹安排，实现县域优质资源共享。改进管理模式，试行学区化管理，探索集团化办学，采取委托管理、强校带弱校、学校联盟、九年一贯制等灵活多样的办学形式。完善入学制度，统筹设计小学入学、小升初、高中招生办法。

《意见》指出，要完善提高职业教育质量的体制机制。强调要健全德技并修、工学结合的育人机制。坚持以就业为导向，着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。坚持学中做、做中学，推动形成具有职业教育特色的人才培养模式。完善专业动态调整机制，完善教学标准，创新教学方式，改善实训条件，加强和改进公共基础课教学，严格教学管理。大力增强职业教育服务现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力。要改进

产教融合、校企合作的办学模式。健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策，支持行业企业参与人才培养全过程，促进职业教育与经济社会需求对接。充分发挥行业主管部门的指导、评价和服务作用，支持行业组织推进校企合作、发布人才需求信息、参与教育教学、开展人才质量评价。明确企事业单位承担学生社会实践和实习实训的职责义务和鼓励政策。

《意见》指出，要健全促进高等教育内涵发展的体制机制。强调要创新人才培养机制。高等学校要把人才培养作为中心工作，全面提高人才培养能力。不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式，着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全学科专业动态调整机制，完善课程体系，加强教材建设和实训基地建设，完善学分制，实施灵活的学习制度，鼓励教师创新教学方法。深入推进协同育人，促进协同培养人才制度化。要深化科研体制改革，坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养。加大基础研究支持力度，大力开展有组织的科研活动，完善创新平台体系，建设相对稳定的高等学校基本科研队伍，深化技术转移和成果转化机制改革。加大哲学社会科学研究支持力度，完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，构建中国特色的学术标准和学术评价体系。加强高等学校智库建设，推进高等学校开展前瞻性、政策性研究，积极参与决策咨询。全面推进科研评价机制改革，加强学术道德建设。要完善依法自主办学机制。依法落实高等学校办学自主权，完善中国特色现代大学制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用。要改进高等教育管理方式。研究制定高等学校分类设置标准，制定分类管理办法，促进高等学校科学定位、差异化发展，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

《意见》指出，要推进普通高中育人方式改革，深化普通高中教育教学改革，稳妥推进高考改革；要完善民族教育加快发展机制，建立民族团结教育常态化机制，深入推进爱国主义教育和民族团结教育进教材、进课堂、进头脑，加大对少数民族和民族地区教育支持力度；要完善特殊教育融合发展机制，改进特殊教育育人方式，强化随班就读，建立健全融合教育评价、督导检查和支持保障制度；要健全支持和规范民办教育发展的制度，健全财政、土地、登记、收费等方面支持民办学校发展的相关政策，健全监管机制；要以拓宽知识、提升能力和丰富生活为导向，健全促进终身学习的制度体系。

《意见》指出，要创新教师管理制度。强调要健全加强师德建设长效机制。把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程，构建覆盖各级各类教育的师德建设制度体系。在准入招聘和考核评价中强化师德考查。实施师德师风建设工程，建立教师国家荣誉制度，加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化，创造良好的教书育人环境。要改进各级各类教师管理机制。落实幼儿园教职工配备标准，严格中小学教师资格准入，健全职业院校双师型教师管理制度，深化高等学校教师管理制度改革，改进特殊教育学校教师管理制度。

要切实提高教师待遇。完善中小学教师绩效工资制度，改进绩效考核办法，使绩效工资充分体现教师的工作量和实际业绩，确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平。落实艰苦边远地区津贴、乡镇工作补贴，以及集中连片特困地区和艰苦边远地区乡村教师生活补助政策。完善老少边穷岛等贫困艰苦地区教师待遇政策，依据艰苦边远程度实行差别化补助，做到越往基层、越往艰苦地区补助水平越高。进一步完善特殊教育教师工资保障机制和职业院校内部收入分配激励机制，扩大高等学校收入分配自主权。

《意见》指出，要健全教育投入机制。强调要完善财政投入机制。合理划分教育领域财政事权和支出责任，明确支出责任分担方式，依法落实各级政府教育支出责任，健全各级教育预算拨款制度和投入机制，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。各地应结合实际制定出台公办幼儿园、普通高中生均拨款或生均公用经费标准，逐步健全各级各类教育经费投入机制。国家财政性教育经费使用，坚持向老少边穷岛地区倾斜，向家庭经济困难学生倾斜，向薄弱环节、关键领域倾斜。要完善教育转移支付制度，合理安排一般性转移支付和专项转移支付，加大省级统筹力度。要加强经费监管，确保使用规范安全，提高经费使用效益。要完善学生资助体系，进一步完善各级各类教育全覆盖、奖助贷勤补免多元化的学生资助制度体系。完善国家奖学金、助学金政策，完善国家助学贷款机制，提高资助精准度。

《意见》指出，要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系，研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准，完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度，建立贯通大中小幼的教育质量监测评估制度，建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系，健全第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。要完善教育督導體制，促进教育督导机构独立行使职能，落实督导评估、检查验收、质量监测的法定职责，完善督学管理制度，提高督学履职水平，依法加强对地方各级政府的督导，依法加强对学校规范办学的督导，强化督导结果运用。要完善教育立法和实施机制，提升教育法治化水平。要提高管理部门服务效能，建立和规范信息公开制度。

《意见》最后强调，要做好深化教育体制机制改革的组织实施。要全面加强党对教育工作的领导，坚持党管办学方向、党管改革，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要完善推动教育改革的工作机制，建立健全教育改革统筹决策、研究咨询、分工落实、督查督办、总结推广的改革工作链条，充分发挥国家教育体制改革领导小组统筹谋划职能，充分发挥国家教育咨询委员会的作用，完善省级教育改革领导体制。健全教育改革的试点、容错、督查、推广机制。加强教育

改革干部队伍建设，配齐配强教育改革力量，确保各项改革举措有谋划、有部署、有落实、有成效。

信息来源：国务院网站 2017-9-24

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/2017-09/24/content_5227267.htm

2、教育部发布《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》

教 育 部 文 件

教职成〔2017〕4号

教育部关于进一步推进职业教育 信息化发展的指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻落实《教育信息化“十三五”规划》，全面提升信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力，加快推进职业教育现代化，现就进一步推进职业教育信息化发展提出如下意见：

一、准确把握进一步推进职业教育信息化发展的重要机遇与基本要求

1. “十二五”以来，职业教育信息化发展取得了较大的进展。职业教育信息化的战略部署初步形成，基础设施建设进一步加强，管理规范和技术标准不断健全，数字教育资源开发和应用持续深入，教育资源和教育管理平台建设扎实推进，教师信息化意识与能力显著增强。但从总体来看，与国家实施“互联网+”等重大战略的需求相比，与世界数字化、网络化、智能化发展的趋势相比，与实现职业教育现代化的要求相比，职业教育信息化发展水平还亟待提升。进一步推进我国职业教育信息化发展，是适应当今教育改革和信息技术创新应用趋势，如期实现职业教育现代化，为国家经济社会发展提供有力技术技能人才支撑的必然选择和战略举措。

2. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持服务全局、突出特色，统筹规划、协调推进，深化应用、融合创新，完善机制、持续发展，努力改善职业教育服务供给方式，提升现代化水平。职业教育信息化工作要围绕经济社会发展大局，主动服务国家重大发展战略，加大云计算、大数据、物联网、虚拟现实/增强现实、人工智能等新技术的应用，体现产教融合、校企合作、工学结合、知行合一等职业教育特色。要适应科技革命和产业革命要求，突出行业与区域特点，注重对薄弱学校的帮扶，推动协调发展。要面向职业教育各领域、各环节，以应用促融合、以融合促创新、以创新促发展，创新教学、服务和治理模式。要探索建立共建共享、开放合作新机制，鼓励行业、企业和社会参与职业教育信息化建设。

3. 到2020年，全面完成《教育信息化“十三五”规划》提出的目标任务。基础能力明显改善，落实“三通两平台”建设要求，90%以上的职业院校建成不低于《职业院校数字校园建设规范》要求的数字校园，各地普遍建立推进职业教育信息化持续健康发展的政策机制；数字教育资源更加丰富，数字教育资源基本覆盖职业院校公共基础课程和各专业领域，政府引导、市场参与的数字教育资源共建共享平台、认证标准和交易机制初步形成；应用水平显著提高，网络学习空间全面普及，线上线下混合教学模式广泛应用，自主、泛在、个性化的学习普遍开展，大数据、云计算等现代信息技术在职业院校决策、管理与服务中的应用水平普遍提升；信息素养全面提升，信息技术应用能力提升培训实现常态化，职业教育行政管理者和院（校）长的信息化领导力、保障支撑队伍的技术服务能力、教师的信息化教学能力和学生的信息素养全面提升。

二、全面落实推进职业教育信息化发展的重点任务

4. 提升职业教育信息化基础能力。广泛宣传和落实《职业院校数字校园建设规范》，采取“政府引导、标准引领、项目示范、分步实施”的方式，推进职业院校数字校园建设。加快建设具有职业教育特色的管理服务与资源服务信息化支撑平台。推动各地建设有线、无线一体化认证，高速、稳定、安全的校园网络，加强数字媒体制作室、数字化教室等教育信息化硬件基础建设，进一步优化职业院校信息化教学环境。在全国遴选推广一批示范性虚拟仿真实训基地，重点解决实训教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的难题。把信息化帮扶纳入职业教育东西协作行动计划，进一步加大政策、资金、技术、人才向中西部职业院校倾斜力度，采取送教上门、资源共享、教师结对等方式开展信息化帮扶，缩小区域间发展差距，实现职业教育信息化建设的均衡发展。

5. 推动优质数字教育资源共建共享。继续推进建设国家级职业教育专业教学资源库，引导各地各职业院校根据区域、行业特点建设和完善省级、校级资源

库，突出资源库“能学、辅教”的功能定位。支持行业、企业与职业院校共同建设面向社会服务的企业信息库、岗位技能标准库、人才需求信息库、创新创业案例库等开放资源。根据需要，有序引导各地各职业院校开发基于职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源和个性化自主学习系统。探索建设政府引导、市场参与的数字教育资源共建共享平台，服务课程开发、教学设计、教学实施与教学评价。依托专业机构，建立健全共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面，强化优质资源在教育教学中的实际应用。

6. 深化教育教学模式创新。开展信息化环境下的职业教育教学模式创新研究与实践，大力推进信息技术与教育教学深度融合。着力优化人才培养模式，建设适应信息化教学需要的专业课程体系，用信息技术改造传统教学。推进网络学习空间的建设与应用，加强教与学全过程的数据采集和效果分析。鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学，解决技能培养中的重点、难点问题。推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，最大限度地调动学习者的主观能动性，促进教与学、教与教、学与学的全面互动，进一步提高教学质量与人才培养质量。

7. 加快管理服务平台建设与应用。鼓励职业院校建成集行政、教学、科研、学生和后勤管理于一体的信息服务平台，支持学校实施校企合作信息发布、项目管理、顶岗实习管理、人力资源信息管理、就业信息分析等。推进平安校园、节能校园平台建设，实现对校园安全、能源管理过程跟踪、精准监控和数据分析。推动职业院校加强管理信息化应用，做好信息采集、统计和更新工作，提高管理效能。统筹完善信息化管理服务平台建设，建立统一集中的基础数据库，提高全国职业教育数据共享水平。充分发挥管理信息系统在学籍管理、人员管理、资产及设备管理、日常教学、实习跟踪、流程监控等重点工作中的作用，提高教育行政部门管理、服务与决策水平，推动职业教育治理能力现代化。

8. 提升师生和管理者信息素养。将信息技术应用能力纳入教师评聘考核内容。开展以深度融合信息技术为特点的培训，帮助教师树立正确的信息化教学理念、改进教学方法、提高教学质量，提高教师信息技术应用水平。进一步完善信息化教学大赛制度，国家与地方每年举办职业院校信息化教学大赛，提高参与率，积极转化大赛成果并广泛共享。推动职业院校增加信息技术在基础类课程教学中的应用，加强学生使用信息技术的综合应用训练，提高各专业学生信息化职业能力、数字化学习能力和综合信息素养。开展管理人员教育信息化领导力培训，增强各级教育行政部门、专业机构和职业院校管理者的信息化意识，提升其规划能力、执行能力和评价能力。在职业院校推广建立校领导担任首席信息官（CIO）的制度，全面负责本校信息化工作；建立信息化部门和业务部门的分工协作机制，统筹规划、归口管理。各地要将职业教育管理部门和职业院校的信息化建设效果、信息化发展水平纳入管理者绩效考核。

9. 增强网络与信息安全管理能力。各地各职业院校要按照《网络安全法》等法律法规政策要求，建立主要负责人为第一责任人的网络安全工作体系，落实网络安全责任制。结合职业教育实际，制定并完善相关规章制度，开展多种形式的教育和培训。全面实施信息安全等级保护制度，制定方案，建立多层次网络与信息安全技术防护体系，按需配置网络与信息安全防护设备和软件，构建可信、可控、可查的网络与信息安全技术防护环境。完善各地各职业院校信息公开与发布的流程、职责及相关制度，向社会各界展示成果、提供服务，努力提升职业教育吸引力。各地要制定网络与信息安全事故应急预案，明确应急处置流程和权限，落实应急处置技术支撑队伍，开展安全应急演练，提高网络与信息安全事故应急处置能力。

三、着力完善推进职业教育信息化发展的各项保障措施

10. 明确发展责任。各地要把发展职业教育信息化纳入职业教育和教育信息化的总体规划，各地教育行政部门要加强区域统筹，组织、推动、落实、监管职业教育信息化各项工作。职业院校要深化信息技术在人才培养、技术技能传承和促进创新创业中的应用，加强优质数字教育资源的开发和利用。鼓励各类信息技术企业、专业机构、行业组织等积极有序平等参与职业教育信息化建设。支持社会组织开展战略研究，提供政策建议、决策支持和咨询评估。将教育信息化作为职业院校基本办学条件纳入办学评估指标体系并开展督导。引入第三方评测，建立科学的绩效指标体系，形成制度化的评估机制。

11. 健全工作机制。职业院校要健全信息化工作组织机构，建立信息化运维管理、安全保障、人员培训、经费保障等机制。将信息化教学研究列入职业院校科研课题，将信息化应用能力要求作为教师评聘考核的重要依据。职业院校要重视信息化专门人才的引进和培养，建立和完善信息化人才考评和激励机制，增强专业化技术支撑队伍服务能力。持续开展教育信息化专业人员能力培训，培养一批具有较强能力的信息化人才，形成结构合理的专业队伍。

12. 调动多方参与。通过生均拨款、专项经费、购买服务等方式，加大财政对职业教育信息化建设与应用的支持力度。充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，鼓励社会资本参与职业教育信息化建设。建立健全相关信息化产品与服务的准入机制、知识产权保护机制和利益分配机制，调动参与各方的积极性。

13. 完善服务保障。鼓励各地各职业院校开展职业教育信息化的政策研究、应用研究以及相关标准规范研究，设立信息技术教育管理和教学改革专项课题，形成一批有利于职业教育信息化发展的研究成果。指导职业院校把信息化发展情况纳入年度质量报告。充分发挥信息化相关专业机构与社会组织的作用，建立信息技术交流及信息化应用推广平台，加强与行业、企业合作，定期举办职业教育

信息化创新发展交流、研讨、培训以及典型应用的推广活动。

信息来源：教育部网站 2017-9-5

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201709/t20170911_314171.html

3、中共教育部党组关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见

教党〔2017〕41号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委：

为深入贯彻落实党的十八届六中全会和全国高校思想政治工作会议精神，深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，推进高校教师党支部建设的制度化、规范化、科学化，根据《中国共产党章程》和党内有关法规，结合高等学校实际，现就加强新形势下高校教师党支部建设提出如下意见。

一、充分认识加强高校教师党支部建设的重要性紧迫性

党支部是党最基本的组织，是党全部工作和战斗力的基础。高校教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位，是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒，是党团结和联系广大教师的桥梁纽带，是办好中国特色社会主义大学的重要支撑。加强新形势下高校教师党支部建设，对于落实全面从严治党要求，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，具有重大而迫切的战略意义。

长期以来，各级党委和有关部门按照中央要求，切实加强高校基层党组织建设，教师党支部的工作覆盖面不断扩大、战斗堡垒作用持续增强，广大教师党员的先锋模范作用有效发挥，取得明显成效。但也应当看到，高校教师党支部建设工作仍然面临新情况新问题，一些党支部政治功能弱化，党的组织生活不经常、不认真、不严肃，党员管理失之于宽、失之于软，教师思想政治工作相对薄弱；少数教师党员党的意识不强、先锋模范作用发挥不突出；少数党支部书记党务能

力不足、工作积极性不高；有效调动和激励党务工作人员积极性的机制办法不够健全，等等。对这些问题，必须采取切实措施加以解决。

二、充分发挥党支部的主体作用

充分发挥教师党支部的主体作用，是推动全面从严治党向基层延伸的必然要求。要牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，把党支部建设作为学校党建工作最重要的基本建设，把思想政治工作落到支部，把从严教育管理党员落到支部，把群众工作落到支部，努力使教师党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒，使广大教师党员成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心好老师的表率。

着力发挥政治引领方面的主体作用。坚持把坚定正确的政治方向放在党支部建设的首位，坚持用党章党规规范党组织和党员行为，用习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略武装头脑、指导实践、推动工作，宣传执行党的路线方针政策和上级党组织的决议，不断增强教师党员的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，使教师党员在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和党中央的集中统一领导。

着力发挥规范党的组织生活方面的主体作用。坚持以党支部为基本单位，以“三会一课”为基本制度，以“两学一做”为基本内容，推动组织生活经常、认真、严肃，不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。及时做好发展党员、党员党籍和组织关系管理、党费收缴、党员激励关爱帮扶和党纪处分、组织处置等基础性工作，把纪律和规矩挺在前面，加强对教师党员教育、管理、监督和服务，引导教师党员追求道德高线、严守纪律底线，促进形成党员教师模范遵守师德规范、践行学术道德的良好风尚。

着力发挥团结凝聚师生方面的主体作用。坚持把思想政治工作与党的建设相结合，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式相结合，把解决师生的思想问题和解决教学科研、学习就业等实际问题相结合，自觉践行党的根本宗旨和群众路线，尊重党员主体地位，健全党内外激励关怀帮扶机制，不断增强发动群众、组织群众、宣传群众的看家本领，统一思想、凝聚人心、化解矛盾、增进感情，使党支部真正成为团结凝聚师生群众的坚强阵地和政治核心。

着力发挥促进学校中心工作方面的主体作用。坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，围绕服务学校改革发展稳定，全面贯彻落实学校党委决策部署和学校中心工作任务，重大决策党内先讨论、重大政策党员先知情，教育引导教师党员

在日常教学科研生活中亮出党员身份、立起先进标尺、树立先锋形象，带头攻坚克难，成为学高为师、身正为范的践行者，引领带动师生积极投身学校改革，提高人才培养质量，促进学校和谐稳定。

三、突出抓好党支部教师思想政治工作

把加强教师理想信念教育作为党支部工作的首要任务。以“两学一做”学习教育常态化制度化为抓手，规范开展教师党员党内学习教育制度，加强教师党员党性修养，按年度作出学习安排，每年集中学习培训时间一般不少于32个学时，其中，参加“三会一课”、经组织认定的网络学习时间计入学时。教师党员要根据自身实际制定个人自学计划，大力倡导网络选学、互鉴互学、实践研学等学习方式。不断健全教师政治理论学习制度，重点组织开展习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略学习教育，通过体系式学习、融合式讨论、案例式教学、项目式研究、针对性解读，扎实推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。系统开展马克思列宁主义、毛泽东思想教育和中国特色社会主义理论体系的教育，党的基本路线、基本纲领和基本知识教育。大力推进青年教师社会实践和校外挂职锻炼，努力提升教师思想政治素质和实践能力。

把推动讲政治要求贯穿教育教学和科研活动全过程作为党支部工作重要着力点。明确党支部在教育教学、科研管理等重大事项中加强政治把关作用的具体办法，团结凝聚教师把思想引领和价值观塑造融入教育教学，教育引导教师在课堂教学、论坛讲座等活动中坚持正确的政治方向、政治立场、政治原则。大力推进师德师风建设，关心了解教师的思想政治状况，及时回应教师重大关切，防止各类错误思想文化侵蚀，建立健全预警机制，积极做好教育引导工作。

把解决实际问题、增强教师归属感获得感作为党支部工作的重要落脚点。坚持贴近教师思想、工作、生活实际，建立务实管用、灵活多样的服务载体，把党支部建成党员之家、教师之家，形成教师有困难找支部、有问题找党员的常态化帮扶机制。依托党支部搭建校院领导与教师定期交流联系平台，从职业规划、激励评价、人文关怀等方面促进教师成长发展。通过支部委员谈心、支部活动等方式积极做好教师心理疏导，不断提升教师心理健康素质，引导教师保持理性平和的健康心态，安心、热心、舒心、静心从教。

四、切实优化党支部设置

优化党支部设置模式。积极探索教师党建工作向最活跃、最具创新能力的组织拓展，扩大党组织和党的工作覆盖面。按照有利于发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，有利于开展党员教育、管理、监督和服务，有利于密切联系

师生，有利于促进业务工作的原则，一般按院（系）内设的教学、科研机构设置教师党支部。积极适应高校组织结构、管理模式、学科设置、办学形式的新变化，不断优化教师党支部设置，可根据实际需要，探索依托重大项目组、学科组、课题组、创新团队、科研平台、中外合作办学项目和机构等设置教师党支部。

规范党支部组建方式。凡有正式教师党员 3 人以上的单位，均应建立教师党支部。正式党员不足 3 人的，可与业务相近的教学科研单位联合成立党支部，也可成立师生联合党支部。对于出国出境或参加校外教学科研、实习指导、学术交流活动连续 6 个月以上的教师党员，要及时纳入党组织管理，条件具备的要建立临时党支部（党小组）。教师党支部委员会任期 2 年或 3 年。坚持按期换届，对任期将满的党支部，上级党组织一般应提前 6 个月以书面发函通知等形式提醒做好换届准备工作，党支部一般提前 4 个月向上级党组织书面报送换届请示。合理控制教师党支部党员人数规模，一般在 30 人以内。高校党委每年要对教师党支部情况进行摸底排查，对软弱涣散、支委不强、长期不过组织生活、不发挥作用的，要限期整顿。

五、严格规范党支部各项党的组织生活制度

严格规范“三会一课”制度。党支部要组织教师党员按期参加党员大会、党小组会和上党课，定期召开支部委员会会议。“三会一课”要以“两学一做”为主要内容，突出政治学习和教育，突出党性锻炼，做到形式多样、氛围庄重。党支部书记每年至少讲 1 次党课。全面推行支部主题党日，每月相对固定时间，每次确定主题，组织党员开展“三会一课”、交纳党费、参加联系服务群众等活动，主题党日时间一般不少于半天。党支部每年年初制定“三会一课”年度计划并上报党组织备案，严格考勤和缺勤补学等制度，如实记录“三会一课”开展情况，并于每学期末报上级党组织。

严格规范组织生活会制度。坚持民主集中制原则，切实运用好批评和自我批评这个武器，每年至少召开 1 次专题组织生活会，会前认真组织学习、广泛听取意见、深入谈心交心，会上认真查摆问题、深刻剖析根源、明确整改方向，会后逐一整改落实。教师党支部中的党员领导干部在参加班子民主生活会的同时，要以普通党员的身份参加所在党支部的组织生活会。

严格规范谈心谈话制度。组织开展经常性谈心谈话，做到支部委员之间必谈、支部委员与每位党员必谈、支部委员与党外教师必谈。谈心谈话要坦诚相见，既要相互交流思想、沟通工作生活情况，又要相互听取意见、指出对方存在的问题和不足。

严格规范民主评议党员制度。每年开展 1 次教师党员民主评议工作，督促教

师党员对照党员标准、对照入党誓词、联系个人实际进行党性分析。党员民主评议结果一般分为优秀、合格、基本合格、不合格四个等次。根据民主评议结果，对党性不强的教师党员，进行严肃批评教育，限期改正；经教育仍无转变的，应按规定程序给予劝其退党或除名。

六、选优配强党支部书记

严格党支部书记选配标准。注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的教师党员担任党支部书记。大力推进教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育工程，力争通过3年左右的时间，基本实现“双带头人”支部书记选拔方式全覆盖。“双带头人”支部书记原则上应具有副高级以上专业技术职务（职称）或者博士研究生学历学位，一般应兼任本单位行政职务。教师党支部书记任期内应保持相对稳定。

强化党支部书记培养培训。高校党委要结合学校实际，分级分类组织实施教师党支部书记任前培训、示范培训和集中培训，每年组织安排1次教师党支部书记校级集中轮训。校、院（系）级党组织要结合科研合作、扶贫攻坚、部门挂职等工作，积极为党支部书记搭建实践锻炼的平台。教师党支部书记培养培训，要把坚定理想信念作为首要任务，把增强党务工作能力作为培训重点，把强化党性锻炼作为重要方式。

完善党支部书记履职尽责激励保障措施。教师党支部书记应参与本单位工作规划、干部人事、年度考核、提职晋级、评奖评优等重要事项讨论决策，享受职务职级“双线”晋升政策，其党务工作计入工作量，享受相应的津贴补贴待遇。建立教师党支部书记工作考核机制，推行教师党支部书记向上级党组织述职制度，定期开展优秀教师党支部和优秀教师党支部书记的评选表彰工作。学校选拔院（系）级党政干部，要把担任教师党支部书记经历作为选拔任用的重要条件。

强化支委班子建设。注重配备熟悉和热爱党务工作的青年党员学术骨干担任副书记或委员，并作为支部书记后备人选进行培养锻炼。加强对支委班子成员的教育培养，强化支委意识，提升履职尽责的能力。

七、着力做好党支部在青年教师中发展党员工作

统筹规划教师党员发展工作。高校党委要按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总要求，统筹协调好党内党外组织发展工作，单列教师党员发展计划，规划好优秀青年教师的发展工作，院（系）级党组织要细化年度教师党员发展工作安排，指导教师党支部切实做好在青年教师中发展党员工作。

建立健全沟通联系、及时发现机制。针对高校青年教师队伍来源构成、发展变化的新特点，特别是高学历高层次人才引进力度加大、海外归国人员比例提升等新情况，高校各级党组织要认真梳理、摸清青年教师思想政治状况，使党的工作覆盖到每一位青年教师，主动帮助引导青年学术骨干、学科带头人、拔尖领军人才和海外留学归国教师向党组织靠拢，条件成熟的及时确定为党组织发展对象。

创新优化教育培养方式。遵循高知识群体和青年教师思想成长发展规律，有针对性地制定培养教育措施，探索建立把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。围绕党的建设伟大历史、中国特色社会主义伟大实践、改革开放的伟大成就，系统组织好青年教师党章党规党纪、世情党情国情教育，强化他们对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同。

落实落细入党积极分子联系考察办法。学校党委书记、党员校长带头联系 1—2 名优秀青年教师入党积极分子，院（系）级党组织书记、教师党支部书记常态化联系青年教师入党积极分子，定期与他们谈心谈话、沟通交流。始终把政治标准放在首位，把一贯表现和对重大问题的态度作为重要考察内容，在严格标准、程序的同时，优化、改进考察办法，及时把符合党员条件的优秀青年教师吸收入党。

八、切实加强高校教师党支部建设工作的领导

加强组织领导。各地党委教育工作部门要加强对高校教师党支部建设工作的领导，按照属地党委的总体部署，研究制订加强本地区教师党支部建设的具体意见或实施细则，统筹指导、协调推进工作开展，切实做到有规划、有部署、有检查、有问责。结合基层党组织书记述职评议考核工作，每年组织开展高校教师党支部建设工作专项检查，对存在问题的，及时督促整改，对成效突出的，予以表彰激励。加强党对群团工作的领导，坚持党建带群建，推动教师党支部建设和群团组织活动有机结合。

明确高校党委主体责任。高校党委对本校教师党支部建设工作负主体责任，党委书记是第一责任人，分管教师思想政治工作的党委副书记是直接责任人，强化校长和学校领导班子其他成员的“党政同责”，推动形成学校党委统一领导，组织部门牵头抓总，教师工作、宣传、党校、人事、教务、科研等部门协同配合，院（系）级党组织负责实施、教师党支部具体落实的工作格局。高校党委要把教师党支部建设工作纳入党建工作规划、年度工作要点，认真贯彻落实相关政策和工作要求，研究提出教师党支部发挥政治把关作用、参与重要事项决策等制度安排的实施办法，研究落实党务干部岗位津贴、工作量核算、职务职级“双线”晋

升等重要政策的实施措施，推动建立校、院（系）两级党委委员联系教师党支部制度，明确核定党支部工作和活动经费标准、列入年度党建经费预算，加强党建信息化网络化平台等条件建设，鼓励支持开展教师党支部建设理论研究和实践探索。

强化院（系）级党组织工作责任。院（系）级党组织要认真落实基层党建工作职责，加强对所属教师党支部的工作领导，每学期至少听取 1 次教师党支部建设工作情况汇报。强化对教师党支部开展组织生活和各项活动的指导，明确计划安排，搭建工作平台，创新活动载体，提供保障条件。教师党支部建设情况纳入院（系）级党组织书记抓党的建设和思想政治工作述职评议考核，学校党委定期抽查并通报工作开展情况。

信息来源：教育部网站 2017-8-2

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201708/t20170823_311692.html



1、数据看变化——教育部发布会：周为介绍十八大以来我国职业教育与成人教育情况

9月28日上午，教育部召开新闻发布会，主题为“从数据看党的十八大以来我国教育改革”。2012年至2016年，教育上一个个数字就像一串串美丽的音符，奏响了向中国教育现代化进军、努力让13亿人民享有更好更公平教育的最强音。

发布会上，教育部职成司副司长周为用数据来解读5年来职业教育与成人教育新变化，一起来看。

一、职业教育实现了历史性跨越，走出了一条中国特色职业教育发展道路，步入了基本实现现代化的冲刺阶段



一是建成了世界上规模最大的职业教育体系。全国1.23万所职业院校开设约10万个专业点，年招生总规模930万人，在校生2682万人，每年培训上亿人次。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。职业教育已经具备了大规模培养技术技能人才的能力，为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

二是连续保持了90%以上的高就业率。牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，不断提升人才供给的针对性和有效性，走出了一条中国特色的职业教育发展道路。省部共建了12

个国家职业教育改革试验区，组建了 56 个行业职业教育教学指导委员会，建成约 1300 个职教集团，开展产教对话会 90 多场次，遴选两批现代学徒试点单位共 364 个。五年来，中职毕业生就业率在 95% 以上，高职毕业生就业率超过 90%。

三是形成了一整套制度标准体系。以《职业教育法》为基础，形成了涵盖招生、教学、师资、管理、投入、学生资助、行业企业参与等多个方面的制度和标准体系，依法治教、规范办学、灵活开放的办学格局日趋完善。五年来，发布了 766 个新修订的高职专业目录、230 个中职专业教学标准、410 个高职教学标准、70 个职业学校专业（类）顶岗实习标准和 9 个专业仪器设备装备规范。

四是进入了投入增长最快的发展机遇期。实施现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程，中央财政累积投入近 700 亿元，打造了一批骨干学校、专业和师资，职业院校办学活力和发展能力持续增强。中央专项投入带动了地方和其他方面的投入，2016 年，全国职业教育财政性经费达 3089 亿元（初步数据），比 2012 年增加 697 亿元，增长 29.14%，年均增长 5.83%。

五是形成了一批具有重要影响力的品牌活动。职业教育社会环境不断优化，中国职业教育的发展理念、模式和成就广受国内外赞许。自 2015 年起每年举办职业教育活动周，让社会了解和支 持职业教育。连续举办 10 届全国职业院校技能大赛，五年来累计超过 5 万学生参加总决赛。连续举办 13 届中职学生文明风采竞赛，今年有超过 1000 万学生参加。定期发布高职质量年报和全国中等职业学校就业分析报告。

二、继续教育迅速发展，学习型社会建设稳步推进

一是高等学历继续教育规模占高等教育的 1/3。制订高等学历继续教育专业设置管理办法等文件，建立了适应信息化发展趋势的基本制度，逐步融合函授教育、夜大学、网络教育等各类学历继续教育，促进规范发展和质量提升。截至 2016 年底，全国高等学历继续教育在学人数共计 1229 万人，占高等教育在学总规模的 33%。

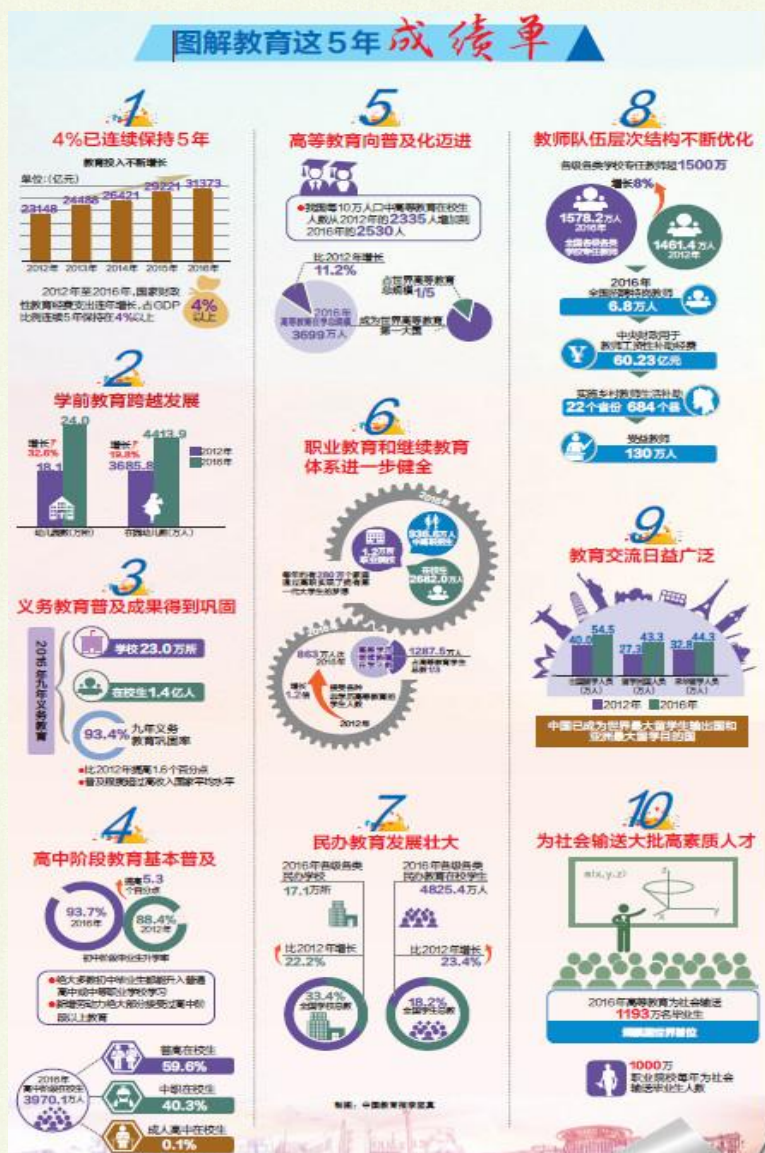
二是推动开展了一大批试点工作。指导国家开放大学开展继续教育学习成果认证、积累和转换试点。全国已建立 70 个学习成果认证分中心（认证点），5 所地方开放大学承担地区学分银行建设工作，为数万人开展了学分积累与转换服务。2016 年，全国接受各种非学历高等教育的学生 863 万人次，比 2012 年的 395 万人，增长 118.5%。

三是形成了服务上亿人次的品牌活动和共享资源。广泛开展社区教育和老年教育，全民终身学习氛围逐渐形成。五年来，遴选全国社区教育实验区 109 个、示范区 54 个，面向老年人培训 1 亿多人次。举办全国全民终身学习活动周 12 次，参与人数超过 1 亿人次。联合全国总工会印发“求学圆梦行动”实施方案，计划到 2020 年，资助 150 万名农民工接受学历继续教育。

信息来源：中国高职高专教育网 2017-9-29

原文链接：https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170929105628942&cata_id=N002

2、我国教育跃居世界中上行列——教育部晒出5年“教育成绩单”



“党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位，部署一系列重大教育改革、政策措施等，国家财政性教育经费占GDP连续5年保持在4%以上，中国教育事业取得了历史性进展，总体发展水平跃居世界中上行列，培养了一大批高素质人才，提高了全民族素质，为经济发展、社会进步和民生改善作出了重要贡献。”在教育部今天举行的新闻发布会上，教育部发展规划司司长刘昌亚说。

在这场以“从数据看党的十八大以来我国教育改革”为主题的新闻发布会上，教育部规划司、基教司、高教司、财务司、职成司、教师司、国际司相关负责人共同面对媒体，以一组组令人振奋的数据，展现出2012年至2016年这5年间，在实现教育现代化、努力让13亿人民享有更好更公平教育的愿景下，中国教育改革发展走过的不凡道路。

教育总体规模持续提升，实现跨越升级

学前教育实现跨越式发展，九年义务教育普及成果进一步巩固，高等教育正在向普及化阶段快速迈进，现代职业教育体系初步建立……

“5年来我国各级各类教育全面提质增效，教育总体规模居世界中上行列。”刘昌亚说。

据介绍，2016年，全国幼儿园达到24万所，比2012年增加了5.9万所，增长32.6%；全国在园幼儿4413.9万人，比2012年增加728.1万人，增长19.8%。学前三年毛入园率达到77.4%，5年提高12.9个百分点，提前完成了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》确定的70%基本普及目标，也超过了中高收入国家73.7%的平均水平。

九年义务教育普及成果进一步巩固。小学净入学率达99.9%，初中阶段毛入学率为104%，超过或相当于高收入国家平均水平。2016年我国高中阶段毛入学率达到87.5%，比2012年提高2.5个百分点，高于中高收入国家83.8%的平均水平。

高等教育在学总规模3699万人，比2012年增加373.8万人，增长11.2%，我国占世界高等教育总规模的比例达到20%，成为世界高等教育第一大国；高等教育毛入学率达到42.7%，比2012年提高12.7个百分点，提前实现教育规划纲要确定的40%目标，正在向国际公认的高等教育普及化阶段迈进。

目前，我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，全国有1.23万所职业院校开设了约10万个专业点，年招生规模930万人，在校生达到2682万人，每年培训上亿人次。每年约有280万个家庭通过高职实现了拥有第一代大学生的梦想，实现了教育代际向上流动。

2016年全国高等学历继续教育在学人数共计1229.3万人，接受各种非学历高等教育的学生863万人次，比2012年增长了1.2倍。民办教育不断发展壮大，2016年全国共有各级各类民办学校17.1万所，比2012年增加3.1万所，各级各类民办教育在校学生4825.4万人，比2012年增加914.3万人，占全国学生总数的比例为18.2%。

财政性教育投入持续加大，连续5年占GDP超过4%

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视增加教育投入，以政府投入为主，多渠道筹措教育经费的体制进一步完善，投入力度不断加大。

“2012年国家财政性教育经费首次突破2万亿元，占GDP比例首次超过4%。2016年，国家财政性教育经费达3.14万亿元，占GDP比例连续5年保持在4%以上。5年累计投入13.5万亿元，超过1952年至2011年60年投入之和，为新中国成立以来财政投入最多的5年。”教育部财务司副司长赵建军说。

今年1月，国务院印发《国家教育事业发展规划“十三五”规划》；近日，中共中央办公厅、国务院办公厅又印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，两份文件明确提出，保障国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。

“信心比黄金还重要，我们对今后一段时期继续保持4%的目标是有信心的，而信心就来自于党和政府庄严的承诺和坚定的决心。”赵建军说。

从各级教育投入来看，过去5年，教育财政投入一半以上用于义务教育，一半以上用于中西部，一半以上用于教师工资和学生资助。“其中学前教育的财政性教育经费投入的增幅最快，达到77.3%，从2012年的1504亿元增加到2016年的2802亿元。”赵建军说。

数据显示，2016年义务教育经费占52.8%，占比最高；中西部财政性教育经费达1.71万亿元，占全国地方的59%；教师工资和学生资助占61%。高中阶段保障机制不断健全，普通高中生均公用经费支出达2923元，21个省份制定了普通高中生均公用经费最低拨款标准。盲、聋、培智三类残疾儿童少年义务教育入学率提高到90%以上，特教学生生均公用经费从2012年的2000元左右提高到6000元以上，中央特教专项补助经费从5000万元提高到4.1亿元。

“教育经费支出逐渐呈现出从投资‘物’到投资‘人’的趋势。”赵建军说。

各级各类教育全面发展，教育质量显著提升

“我国高等教育质量显著提高，正在从教育大国向教育强国迈进。”教育部高等教育司司长吴岩说，目前我国高校年度科技论文数量达到全球八分之一，高影响力论文数量同步提升。2012年到2016年，进入四大世界大学排行榜前500名的内地高校从31所增加到98所，进入ESI（基本科学指标数据库）前1%的学科数从279个增加到770个，有学科进入ESI前1%的高校从91所增加到192所。

“随着高等教育从做大到做强，高等教育的作用地位变了，发展阶段变了，环境、格局、坐标变了，类型结构也变了。”吴岩用“四个变了”总结这些年来我国高等教育的跨越式发展。

在基础教育领域，基础教育装备与信息化建设方面，全国中小学互联网接入率从25%上升到87%，多媒体教室比例提高到80%，“一师一优课，一课一名师”活动参与教师超过1000万人次，晒课730万堂，进一步扩大了数字教育资源。

“连续5年，中高职毕业就业率超过90%，年培训上亿人次，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。”在教育部职业教育与成人教育司副司长周为看来，职业教育已经具备了大规模培养技术技能人才的能力，为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

此外，职业教育领域还出现了一大批具有重要影响力的品牌：连续 10 届全国职业院校毕业大赛，超过 5 万名学生参加了总决赛；2015 年启动职业教育活动周以来，大大提升了职业教育的吸引力和美誉度。

教育公平取得新进展，百姓有更多获得感

“学前教育是各级各类教育的短板，扩资源、建机制、提质量是今后一段时期学前教育发展的重点。”教育部基础教育司司长吕玉刚说，随着学前教育三年行动计划的实施，预计到 2020 年，全国学前三年毛入园率将达到 85%，普惠性幼儿园覆盖率达到 80% 左右。

在义务教育阶段，进城务工人员随迁子女在公办学校就读的比例一直保持在 80% 以上，从 2017 年起，随迁子女 100% 纳入义务教育“两免一补”补助范围。义务教育免试就近入学深入推进，19 个热点大城市“幼升小”就近入学率达 99%，小升初就近入学率达 97%，调查显示，群众满意度近 90%。

高等教育公平取得新进展。“一省一校”高水平大学建设项目启动以来，共有 14 所学校获得了 56 亿元中央财政支持。中西部高校基础能力建设工程使 24 个中西部省份 100 所高校获得了 100 亿元中央财政支持；1012 名中西部高校领导在“千名中西部大学校长研修计划”的支持下赴世界一流大学专题研修。2012 年实施农村和贫困地区定向招生计划以来，惠及 27.4 万名学生。

5 年来，全国累计资助各个学段学生 4.25 亿人次，累计资助总额 6982 亿元。2016 年资助学生达 9126 万人，年均增幅超过 2%，资助金额从 2012 年的 1126.08 亿元增加到 2016 年的 1688.76 亿元，年均增幅超过 10%。

师资队伍建设全面提质增速，优秀教师典型不断涌现

“教育大计，教师为本。教师队伍素质能力持续提高，乡村教师获得感不断增强，高水平教师不断增多，5 年来，我国教师队伍建设进入全面提质增速的新阶段。”教育部教师工作司副司长黄伟说。

据介绍，5 年来，我国教师队伍素质能力持续提升，教师学历水平不断提高。其中，小学专科学历以上教师占 93.7%，初中本科及以上学历占 82.5%，高中专任教师具有本科学历及以上的占 97.9%。中小学教师中，正高级职称教师近 4000 人。职业院校“双师型”教师比例不断提高，高职院校达 39%，中职提高到 29.5%。

高等教育高端师资队伍不断壮大。全国高校聘任“长江学者”1681 人，引进“千人计划”专家 2675 人，占创新类人才同期引进总数的 68.6%。教育系统共有 1357 名专家入选“万人计划”，占创新类人才入选总数的 63.6%。

“乡村教师一直是党中央、国务院关心的重点，也出台了一系列政策加强乡村教师队伍建设。”黄伟说。

2013 年乡村教师生活补助政策实施以来，中央财政支持 112 亿元，覆盖中

西部 708 个连片特困地区县，惠及 130 余万名乡村教师，最高人均补助标准达 2000 元。特岗计划招聘教师 28 万人，为乡村学校输送了一大批新鲜血液。积极推进部属师范大学师范生公费教育，5 年来有 6.3 万名毕业生走上了教师岗位。构建了覆盖大中小幼职特的国培体系，培训教师 1729 万人次，乡村教师轮训了一遍。2015 年乡村教师支持计划实施以来，实现了对全部乡村教师的轮训。

5 年间，广大教师爱岗敬业、无私奉献、教书育人，为国家繁荣、民族振兴、教育发展作出了历史性贡献，涌现出李保国、黄大年等一大批先进教师典型，展现了当代人民教师的光辉形象。

对经济社会发展支撑功能显著增强，教育对外开放不断扩大

在刘昌亚看来，随着我国各级各类教育全面提质增效，教育对经济社会发展的支撑能力显著增强。

“2016 年高等教育为社会输送 1193 万名毕业生，中职职业教育 533.6 万人，成为新增劳动力的主力军，我国新增劳动力平均受教育年限超过 13.3 年。5 年来，共有 3400 万名普通高校大学毕业生和 3000 余万名中等职业学校毕业生，为现代化建设提供了有力的人才支撑。”刘昌亚说。

在科技创新方面，5 年来，高校牵头承担了 80% 以上的国家自然科学基金项目和一大批“973”“863”项目，依托高校建设的国家重点实验室占总数近 60%。5 年来，高校服务产业、企业和社会需求获得的科研经费总额超过 1791 亿元。6 所高校研究机构入选首批国家高端智库建设试点单位。

与经济社会发展紧密相关，教育对外开放程度是一个重要衡量指标。

“教育对外开放作为我国对外开放事业的重要组成部分，5 年来形成了全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，在培养高层次人才、推动中外人文交流、引进优质教育资源、服务‘一带一路’建设等方面，取得了新成就。”教育部国际合作与交流司副司长李海说。

据介绍，2016 年，我国出国留学人员达 54.5 万人，已成为全球最大留学生生源国；来华留学人员 44.3 万人，来自全球 205 个国家和地区，我国已成为亚洲最大的留学目的地国。

在中外人文交流方面，截至 2016 年底，我国与 188 个国家和地区建立了教育合作与交流关系，与 46 个重要国际组织开展教育合作，与 47 个国家和地区签署了学历学位互认协议。中外合资办学机构和项目达 2480 个。孔子学院覆盖全球 140 余个国家，各类学员 210 万人，大幅提升了汉语和中华文化国际影响力。

此外，2016 年 7 月，《推进共建“一带一路”教育行动》实施以来，基本实现主要节点省份全覆盖；实施中国政府奖学金等引领性项目，“一带一路”沿线国家奖学金学生达 61%。

3、教育部长陈宝生撰文：学习习近平教育思想 体会

党的十八大以来，党的教育理论进入了一个丰收期，教育事业发展进入了一个加速期。正是教育理论的创新，指导和推动了教育事业的快速发展。习近平总书记在推进治国理政进程中，把教育工作摆在突出位置，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，发表了许多富有创见的新理念新思想新观点，构成了科学完整的教育思想理论体系，即习近平教育思想。习近平教育思想是中国特色社会主义教育理论发展的最新成果，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。

学习习近平教育思想，体会最深的有以下几点：

第一，教育的历史定位

总书记给教育的定位，有几个关键词：

- 一是途径。传承文明和知识、促进人类进步、创造美好生活，教育是根本途径、重要途径。
- 二是基石。提高人民素质、促进人的全面发展、推动民族振兴和社会进步，教育是基石。
- 三是决定。从人类社会发展的角度讲，教育决定着人类的今天和未来；从国家发展的角度讲，教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。
- 四是依靠。“两个一百年”目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，从根本上讲靠人才、靠教育。

总书记的这些论述，深刻揭示了教育的本质功能，丰富和发展了我们党关于教育优先发展的论述，为新时期教育改革发展提供了理论指导。

第二，教育的根本任务

总书记多次讲，教育最根本的任务就是要完成好、履行好立德树人的职责，培养造就中国特色社会主义事业建设者和接班人。立德树人就是要坚持以人为本、德育为先，始终坚持正确政治方向，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生扣好人生的第一粒扣子。他寄语广大学生，要坚定理想信念、实现全面发展，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来。总书记对立德树人和教育培养目标的论述，着眼全局、把握关键、立意深远，鲜明揭示了我国教育的社会主义性质，进一步回答了新形势下教育培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这个重大问题。

第三，中国教育的本质

总书记指出，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。落实到教育上，他强调，要努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育。我理解，这主要是说明，中国发展教育一定要树立和落实以人民为中心的发展思想，发展教育就是要为人民服务，让每一个适龄儿童都有人生出彩的机会，有实现抱负和梦想的机会。总书记特别关注贫困地区的教育发展，关注教育公平。他强调，我们再穷也不能穷孩子，再穷也不能穷教育。扶贫先扶智，在脱贫攻坚战中，在决战全面小康中，教育是阻断贫困代际传递的根本途径。我们称之为“挖断穷根”。总书记的这些论述，着眼于保障和改善民生、维护公平正义，充分体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，体现出深刻的为民情怀，彰显了人民至上的价值取向。

第四，中国的教育怎么办

总书记讲，我们要扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，办中国特色的社会主义教育。总书记强调，高等教育要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。总书记的这些论述，是对中国教育人的殷切期望，也是基于对中外教育发展历史规律的深刻把握，独特的历史、文化和国情，决定了我国必须走适合自己的教育发展道路，这是实现教育科学发展的内在要求。

第五，党的领导是办好中国教育的最根本保证

中国特色社会主义最本质的特征就是坚持中国共产党的领导，办好中国的事情，关键在党。各级各类学校都要加强党的领导，在党的旗帜下推进教育事业的发展，离开了这一点，就会走偏方向。总书记的这些论述，为全面提升教育系统党的建设科学化水平，把党对教育的领导落实到办学治校全过程，牢牢坚持社会主义办学方向，提供了强大思想武器。教育事业这些年能健康快速发展，根本原因也在于加强了党的领导。

第六，重视教师在教育发展中的决定性作用

总书记指出，教师是人类历史上最古老的职业，太阳底下最崇高的职业就是教师。要重视教师队伍建设，关心教师的健康成长，关心教师的待遇地位，倡导全社会尊师重教。一个人一生遇到一个好老师，这是一个人的幸运；一个学校拥有一些好老师，这是这个学校的光荣；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。总书记对好老师的标准强调了四句话：

- 一是要有理想信念。这个理想信念指的就是中国特色社会主义向心力。
- 二是要有道德情操。尊师重教，核心是师德师风。没有师德，难以重教，难以尊师。
- 三是要有扎实学识。为学生传授真知、解疑释惑，满足学生学习需求，自己要有真本领。
- 四是要有仁爱之心。教育是最有爱心的事业，没有爱心别当老师，没有爱心别搞教育。

总书记的这些论述，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和殷切期望，是新时期进一步加强教师队伍建设的重要遵循。

信息来源：中国高职高专教育网 2017-9-29

原文链接：https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170929091019886&cata_id=N002

4、职教集团利益共同体的形成还缺点儿“资源”

职教集团在组建和运作中，行业企业、院校、政府之间是一种利益共同体的关系。利益共同体的形成是一个由低级到高级的发展过程，从前期起步时职业院校与行业企业共建校外实训基地、研发基地，渐进为与行业企业合建专业、二级学院、研发中心，再渐进出现与地方政府、行业、企业共建融产学研、创新创业等为一体的孵化园、产业园、科技园，形成职业教育链条。

近年来职教集团发展势头迅猛，但行业企业等主体参与职教集团化办学程度却较低。据调查，职教集团中利益各方采用合作招生模式的仅有 5.7%，采用合作育人模式的占 31.4%，采用合作就业模式的约 10%，合作培养师资的有 21.4%。行业企业参与制定人才培养方案的有 22.9%，参与专业设置的占 11.4%，合作改革课程及课程体系的占 11.4%，共同编写教材的占 7.1%，共建评价体系和质量保障体系的占 8.6%。

笔者认为，行业企业等主体参与职教集团建设动力不足等问题是由三种矛盾所造成的。

一是知与行的矛盾。国家倡导职教集团化办学是发展趋势，但现行政策还仅停留在倡议、引导层面，对行业企业缺少刚性约束，致使行业企业参与度不高，参与育人管理的作用没有彰显。虽然在完善集团治理结构、扩大社会合作、校企共享共建等方面各方已达成高度共识，但在付诸行动上严重滞后，表现出知与行的矛盾。

二是建与用的矛盾。职教集团规范性不足，章程不完善，重组形式，轻实际运行，参与各方尚未形成利益共同体，对各方积极性的调动不明显，运行效果欠佳。由学校牵头的职教集团，参与单位多是只参会不理事，作用发挥较小。

三是责与利的矛盾。行业企业参与职教集团化办学的目的是为企业发展寻求智力和人才支持，获得有益于行业企业发展的技术、信息和人才等。然而，行业企业在职教集团中定位不明确，尚不能成为决策主体和育人主体，虽说参与了专业设置、课程建设、实习实训等人才培养环节，事实上行业企业的诉求仍难以得到及时而有效的回应，加上职业院校师生的技术服务能力与水平有限，企业得到的回报与其被要求承担的责任不成正比，由此挫伤了行业企业参与职教集团治理的主动性和积极性。

产生以上三种矛盾的原因是多方面的，但主要原因是缺少政府的配套政策，缺少参与各方责任、义务及利益的保障机制，缺少参与合作的动因。因此，应建立有效机制，保障政校企利益共同体深度融合、联动发展。

要建立政府政策资源配套机制。教育行政部门应在充分调研的基础上，针对经济产业发展走向和职教集团区位功能和特点，制定相关政策，包括校企合作的协同机制、价值整合协同机制、资源整合协同机制、利益整合协同机制等，既让各方互惠互利，又能有规可循。制定的政策要能充分调动两个积极性：一是调动学校的办学积极性。明确学校的权利和义务，位置和作用，明确在未来一个时期为经济产业哪些岗位培养什么样的人，育人的标准和要求有哪些，与企业在哪个生产阶段有协同育人节点。二是调动行业企业参与育人的积极性。同样也要明确行业企业的权利和义务，位置和作用，明确行业企业要为自己的准员工提供哪些“营养”，共建什么实训场地，配备什么样的企业师资，落实校企合作培养方案。学校与企业都必须遵守，运用政策资源，形成既有分工又有协同的新机制，为职教集团和政校企联动发展注入动力，使各个链条成为互为支撑、互惠互利的共同体。

要建立职教集团领导资源流动机制。经济利益虽然也是职教集团需要考量的一个方面，但从供给侧角度来说，为地方经济发展培养人才才是职教集团的首要任务，因此在职教集团中承担主要责任的自然偏重于职业院校，而选任职业院校的主要领导则关乎职教集团的兴衰存亡。建立职教集团领导资源流动机制，一是对职业院校主要领导所具备的个人素质提出要求，必须具有德才兼备的优秀品质和实战能力。职教集团的发展多需要借助外力，在社会交往中多处于弱势地位，这就要求职教集团中职业院校的主要领导需要具备与众不同的能力、人脉和影响力，方可助推职教集团的壮大与发展。二是建立干部交流机制，把党政机关、国有企业、重点大学的优秀干部交流到职业院校担任主要领导，形成人力资源纽带。这样可以拉近职教集团与教育行政部门和经济产业链的关系，有利于及时调整专业结构，精准服务区域经济产业链，形成优秀人力资源良性循环。

要建立责权利资源分配机制。在职教集团中，教育行政部门、学校和行业企业在责权利划分时，教育行政部门是起到决策和协调作用的关键一方，经济产业链条与教育链条的互动发展离不开政府的统筹、规划及引领作用。政府参与办学，目的是为经济社会建设和发展提供现代职业劳动者，以保障产业升级换代所需的人力资源，推动经济社会可持续发展。因此，政府教育行政部门对职教集团中的职业学校和行业企业具有责无旁贷的管理权力和服务责任，需要出台相关政策，在其中起到扶植、引领、帮助和协调作用。在经济产业链条中，行业企业参与办学的目的是争取培养行业企业发展所需要的技能劳动者，希望实现利益共享和责任共担，因此行业企业要按照教育行政部门制定的政策要求和校企合作内容来履行相应责任，提出岗位能力标准，参与院校教学过程，形成校企合作共同体。在教育链条中，职业院校是办学主体，办学旨在完成育人任务，同时借助政府、行业企业力量和资源来提升办学水平和质量。职业院校要想培养出符合行业企业生产岗位标准的职业劳动者，就要瞄准经济产业链的专业岗位标准，做到开设专业少而精，少而专，能与岗位标准相对接，努力提升为经济产业链服务的本领和能力。

（作者董克林，系商丘职业技术学院副院长、教授）

信息来源：搜狐教育 2017-9-26

原文链接：http://www.sohu.com/a/194595452_243614

5、冯新广：教学标准：高职教学质量提升的“试金石”

教学标准是教学活动的技术支撑，是人才培养的制度基石，高职院校应以国家教学标准体系的发布为契机，健全标准体系，严格标准实施，以标准提升质量，以标准推动发展，以标准化促进现代化，实现更高水平、更高质量的发展。

教学标准体系是指导发展的基本遵循

标准具有基础性、战略性、引领性，教学工作是学校中心工作，教学标准体系对引导高职教育教学理论与实践发展，并引领带动高职院校整体发展具有重要意义。

是学校内涵发展的基本依据。当前，我国高等职业教育步入内涵发展的新阶段。内涵发展从关注硬指标的显性增长转向致力于软实力的内在提升，更为强调内在动力、内生需求、内外协调，更为关注结构优化、质量提高、实力增强。教学标准体系为高职院校内涵发展划出了底线，指出了方向，设计了路径，使学校在消解规模扩张的冲动、淡化显性指标追求的同时，能够不盲目、不懈怠，以教学为中心，综合施策，持续发力，追求更高质量、更可持续的发展。

是学校优质发展的根本保障。提高质量，是“十三五”时期我国各级各类教育发展的时代主题。对于高职教育，社会需求已从“有学上”变为“上好学”，提供高质量的教育供给是高职院校的现实使命。标准是质量的准绳，没有标准，质量就无从谈起，对质量进行评判就缺乏基本的遵循。教学标准体系既是评价技术技能人才培养质量的重要依据，也是集聚质量要素的磁石，能够把办学主体和办学要素、办学理念和办学行为集聚到质量提升上，汇聚推动优质发展的强大动力。

是学校特色发展的科学指导。我国高职院校大多具有鲜明的区域属性或行业属性，这从本质上决定了高职院校的办学定位、服务面向、发展策略、结构布局应该各有不同、各具特色。特色就是优势，就是核心竞争力，就是不可替代的价值。特色不是凭空而立，特色发展不能任意所为。特色是在质量基础上的特色，脱离质量，特色无从谈起；特色发展是基于内外部发展环境和发展优势科学比较后确定的错位发展路径，是普适性与个性化的有机结合。职业教育国家教学标准是基本标准，在国家标准的指导和引领下，高职院校应按照“不低于国家标准”的原则，制定学校标准体系，引导特色发展，强化办学特色。

是学校创新发展的重要支撑。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》

（国发〔2014〕19号）要求“创新发展高等职业教育”；教育部出台的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，规划设计了一系列高职教育创新发展的任务和项目。高职院校在创新发展、开拓新路的进程中，面临着理论与实践的双重探索。随着办学自主权的扩大，高职院校必须建立更加完善的自我约束、自我规范的标准体系，形成内部质量保证机制。标准指出了目标方向，使创新保证正确价值取向；标准明确了底线要求，使试错成本降到最低；标准赋予了创新空间，使职业院校可以灵活适应市场变化；标准与创新相结合，所产生的“乘数效应”能促进高职院校快速发展，形成强有力的增长动力。

以教学标准引领提升办学质量和水平

高职院校应以教学标准体系的建立与实施为契机，充分发挥“标准化+”效应，补齐短板，拉长长板，突出重点，带动整体，提升办学质量和水平。

要更新办学理念。服务经济社会和人的全面发展是教学标准制定工作的出发点和落脚点，国家职业教育教学标准体系适应了四方面需求，即：国家战略的需求、行业企业发展需求、职业院校特色发展的需要、技术技能人才成长需要。教学标准体系是职业教育发展新思想、新理念、新要求的具体体现和具体载体。标准在学校的落地实施，离不开标准本身文本意义的有效传递，更依赖标准背后蕴含的思想理念的价值认同。思想是行动的先导，只有认识到位，才会行为到位。高职院校应以这次标准发布为契机，系统开展标准解读培训工作，使相关部门和广大教师明晰标准的内涵、认同标准的理念、知晓标准的要求，让适应四个需求的办学理念成为共识，使标准成为公认的尺度和规范，增强贯彻标准的行动自觉。

要强化标准意识。学校上下要认同标准、尊重标准、敬畏标准，人人都是贯彻标准的主体。第一，强化质量意识。质量是教育的生命，提升质量是职业教育改革发展的核心任务。学校应以标准作为质量的“硬约束”，强化质量第一的价值导向，开展质量提升行动，提高质量标准，加强全面质量管理。第二，强化主体意识。学校是质量生成和保障的主体，每一个教学标准的设立都要依据并符合自身的办学理念、办学定位、人才培养目标，以提升质量为本，强化主体意识。标准体系建设与实施没有旁观者、局外人，每位老师都要积极参与进来，成为质量提升的实践者。第三，强化开放意识。职业教育是跨界教育，质量高低不能自说自话，标准建设不能闭门造车，要让企业这一重要办学主体参与到标准建设这一重要办学行为中，把职业教育“五个对接”的要求内化在标准建设之中。

要完善标准体系。高职院校应根据自身特色发展需要，构建起适应自身发展需要的标准体系。一是抓住关键环节。针对专业建设、课程建设、师资队伍建设、实验实训基地建设、教学内容和教学方法改革、学生成长环境及教育教学管理等关键因素，从计划制定、资源保障、执行落实和质量结果四个方面入手，明确人才培养各环节的质量控制点和质量标准。二是对接国际标准。积极参与职业教育国际标准与规则的研究制定，开发与之对应的专业标准和课程体系，加快推进标准互认，推动职业教育标准“走出去”，扩大国际话语权、增强国家软实力。三是健全工作标准。以教学标准体系为核心，逐步完善各项工作质量标准和工作规范，形成与教学标准衔接配套的校本标准体系。

要加强实施监督。标准的生命力在于实施。一是与教学整改相结合。把标准的实施与教学诊断与改进工作结合起来，依托校本标准体系，充分发挥标准的引导激励和预警作用，构建起常态化的内部质量保证运行机制。二是健全标准动态调整机制。职业教育是与经济社会发展联系最紧密的教育类型，专业设置、课程体系、教学内容、培养标准都要随着产业变化而变化。要在标准实施过程中，依据产业发展变化和学校实际情况及时调整标准内容和标准尺度，不断提升标准的有效性、适用性，使质量提高成为一个动态的、持续的循环改进过程。三是健全外部评价机制。内部质量保证是基础，外部质量评价是动力。要健全外部评价机制，定期发布质量报告，主动接受外界监督，依托行业协会、第三方机构开展人才培养质量评估，通过企业、用人单位等开展毕业生就业质量、满意度等评价，以此来检验标准、更新标准、改进教学。

（作者系日照职业技术学院院长）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-9-21

原文链接：https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170921085609345&cata_id=N018

6、重构面向职场的课程体系

“在大二结束时，学校对每个专业都给出了 3-5 个岗位方向，由学生自主选择，大三开学后我将按照自己选定的‘钣金喷漆’方向，开始岗位导向模块课程的学习，所以想提前熟悉一下这个岗位。”刚刚过去的这个暑假，日照职业技术学院汽车检测与维修专业学生于志坚很忙，他主动联系了一家汽车维修厂，在钣金喷漆岗位上跟岗实习了一个月。

像小于这样由学生自主选择岗位导向课程，是日照职业技术学院构建面向职场课程体系中的一个环节。该校从 2014 年开始探索面向职场的课程体系改革，以对接产业向中高端发展带来的人才需求变化，为学生提供适合的课程资源，提高技术技能人才质量。

打通从学校到职场的“最后一公里”

“我们在与企业接触中发现，学校培养的是专业领域通用性人才，而企业用人是按岗招聘，存在专业通用性、技能普适性和岗位针对性之间的差别。企业需要上岗就能胜任的能手，但我们的毕业生上岗后还需要一个适应期，从学校到职场还存在‘最后一公里’的距离。”日照职业技术学院院长冯新广介绍说，“让学生胜任第一份工作，是学校而不是企业的责任。打通‘最后一公里’是我们重构课程体系的逻辑起点。”

打通“最后一公里”，不能仅在毕业前的最后环节发力，需要对人才培养全过程进行整体重构。因此，该校构建的面向职场的课程体系包括专业课程、通识教育课程和创新创业课程三类课程，这三类课程充分融合、相互渗透。其中，专

业课程又分为基础通用课程、专业平台课程和岗位导向课程三个层次。基础通用课程在大一开出，针对专业群内各专业的共性发展而设，旨在奠定学生的基本能力；专业平台课程在大二开出，瞄准各专业所对应就业岗位的核心职业能力，旨在夯实学生的通用能力；岗位导向课程在大三开出，针对产业新兴、市场急需、技术技能含量高、具有上升空间的岗位，旨在强化学生的岗位能力。

重构之后面向职场的课程体系改变了传统“万金油式”的人才培养，实现了从宽口径职业领域到专门化就业岗位的系統培养，使学生既有突出的岗位能力，又具有较强的岗位迁移能力和职业发展潜力。

把学习的选择权交给学生，培养全面发展的人

“从大一开始，我们就开始自己选老师、选课程，同一宿舍 6 个人的课表全都不一样，我的学习我做主，越学越带劲。”刚上大二的软件技术专业学生张晓川介绍说，一入校门，学生们就拿到了一套详细的“课程地图”，从中可以清晰看到专业所对应的职业发展方向，并明晰每个方向的学习阶段以及各阶段的课程学分要求。学生可以把职业生涯规划和学习规划相统一，并自主规划学习路径。学校还通过丰富选修课程、开放专业课程等措施，给予学生更多的课程选择，极大拓展了学生的学习时间和空间。

“高职学生是高考的失利者，普遍学习兴趣不足、自信心不强。我们任何一项教学改革，都把激发学生内在的学习动力放在首要位置。”该校教务处张永花介绍说，为克服专业教育带来的片面性和局限性，学校建设了包括 7 个模块在内的通识教育课程，每个模块重点建设 10 门以上核心课程。全校不仅开出 200 余门通识课，同时还开放所有专业课程全校公选，引导学生文理兼修、交叉选课，促进人文素质与科学素质的交融。此外，学校还建设了全覆盖、成体系的创新创业教育专门课程群，从双创基础课到专业融入课，再到实践实战课，依次递进、有机衔接，使创新创业教育从面向少部分学生的创业实践成为面向全体学生的系統教育，强化学生创新精神、创新人格和创新创业能力的培养。

以上面向职场的课程体系改革从以“教”为中心转到了以“学”为中心，将传统刚性培养模式变革为自主学习型柔性培养模式，每年 600 余门次课程面向全校学生开放，努力为每一名学生提供适合的学习支持，促进其职业能力和综合素养的同步提升。

为教师创造“十年磨一剑”的发展平台

当前，部分高职院校大都按照专业设置教研室，每名教师都根据专业背景归属到不同教研室。教师更多关注学校里的特定专业发展，对技术进步和市场变化关注度不高、敏感性不强，使教学一定程度滞后于产业发展前沿，并且教师跨专业协作少，也不利于复合型人才培养。

为给教师创造更科学合理的发展平台，该校打破传统的专业教研室模式，依托岗位方向组建教学团队，引导教师聚焦方向，针对具体的岗位方向持续开展深入研究，每个方向都有主导的教师、每个教师都有擅长的方向，形成了错位发展、

各有所长、能力互补、结构优化的教师发展格局。

刘操是该校工业机器人专业的年轻老师，她两次指导学生获得全国职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项一等奖。在面向职场课程体系建设中，她深有体会：“现在每个教师都‘定向’了，都有明确的职业发展方向，‘五年一小成、十年一大成’，我相信自己一定能成为电气控制的专家。”（作者郭庆志，系日照职业技术学院高教研究中心主任）

信息来源：光明网 2017-9-26

原文链接：http://theory.gmw.cn/2017-09/26/content_26336916.htm

7、不创新只跟跑 建设不了“优质校”

教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》中提出，2018年年底建设200所左右优质专科高等职业院校。目前，湖南、广东、浙江等省已选出省级层面“优质校”的建设名单。如何创建国家层面的“优质校”，成为高职教育界关注的焦点。

笔者认为，“优质校”建设应聚焦“新职教”，用新理念、新结构、新模式、新抓手、新需求、新质量、新体系、新目标，最终实现职教的新生态。

具体而言，就是要树立面向产业、面向世界、面向未来的产教融合型、智慧型、创新型职教新理念；构建适应新技术、新产品、新产业、新经济发展的学科专业新结构，既要有针对新兴产业的专业，如人工智能、智能制造、信息技术、环境保护、机器人、云计算、新能源、新材料等，也要有传统职教专业的升级改造；积极探索供给侧改革，实施职业教育教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、协同育人的全方位育人新模式；以信息化智慧教育、创新创业教育、产教融合、工匠精神、治理现代化、校企人员双向流动两栖发展等作为职教新抓手；要服务“一带一路”“中国制造2025”、地方经济发展等新需求；引进国际标准——悉尼协议，参加世界技能大赛，招收国外职教留学生，打造具有国际竞争力的职教新质量；重塑中国特色职业教育专科、本科、硕士、博士职教新体系；把培养多元化、创新型具有可持续竞争力，能够适应甚至引领未来职业需求的技术技能型人才，即“现代鲁班”和“大国工匠”，作为职教新目标。

“优质校”是国家示范（骨干）高职校的“升级版”，是标杆校、领先校。如果只是照搬其他优质高职建设经验，不“首吃螃蟹”，不创新，建设不了“优质校”。“优质校”是扶优扶强，其创建必须强化特色和领先的要素，在体制与机制、结构与形态、管理与服务、教育与教学、技术与技能等方面发挥优势，形成把优势转化为特色，错位发展、竞争发展、特色发展的职教新生态。（作者李焦明，系南京科技职业学院教授）

信息来源：中国教育新闻网 2017-9-26

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201709/t20170926_780080.html

8、提高职教吸引力 有些功课必须做

酒香“更”怕巷子深。自我营销是职业教育又好又快发展道路上的必修课、公共课，在职教人努力追赶奋勇前行的同时，更需要政府高度重视、企业全力配合，让职业教育“这壶好酒”获得社会的真正认同。在做好自我营销的功课之前，我们需要了解在推行相关活动过程中存在的一些现象，并认真进行思考和分析。

圈里热闹圈外冷。随着“职业教育活动周”“中国大能手”等活动的开展，犹如一阵清风，引起更多职教人对职业教育未来发展的关注。但与此同时，也存在着“圈里热闹、圈外冷清”的现象，甚至不久前笔者与一位地方教育部门领导交流时，他竟然对“职业教育活动周”一无所知，不禁令人愕然。大力发展职业教育不仅仅是职教战线内部的大事、好事，更是与职业教育相关的行业企业，特别是各级党委政府的大事、好事。如今，地方招商引资，税收、土地等方面的优惠政策越来越少，而能否提供企业所需的高素质劳动者是企业最关注的因素。各级党委政府以及教育主管部门、行业企业需要共同努力，增强职业教育吸引力，让职业教育更加“走俏”。

名匠效应不出名。近年来，国家大力倡导“工匠精神”，以资历深、技能精的一批高级技师为载体，宣传精益求精、兢兢业业的精神，追求职业技能的完美和极致，职教战线也对这些名匠进行了广泛宣传。但笔者身边的一部分教师表示，“工匠精神”是各行各业都该倡导的精神，硬把这些名匠与职业教育联系起来太过生硬和牵强。笔者认为，挑选名匠要典型化、常态化，既要挑选资历深、贡献多、职称高的老技师，也要挑选那些学生身边的典型。如从北大退学转入北京工业技师学院、在第六届全国数控大赛中“一战成名”的周浩，就是名副其实的“名徒”，这似乎更能唤起年轻人的共鸣。在宣传名匠时，还要充分利用新媒体，多方位、多层次宣传，切实做好“互联网+职业教育”新文章。

墙内开花墙外香。有目共睹，现代职业教育体系日趋完善，在培养模式、校企合作、教学科研等方面取得了很多成绩。不过，仍然存在这样的现象：很多国家示范校、骨干校名声在外，吸引了大批外地学子，但很多当地学生和家長却对“家门口”的学校所知甚少，遭遇“近处无风景”的尴尬局面。出现这样的局面，应该是职业教育在校政、校企合作方面的工作还没有做到位。职业院校应根据当地经济社会发展规划中的重点工程和重点产业，加强与政府相关职能部门和行业企业的合作，以带动当地经济社会发展为共同目标，提高职业院校优势资源对地方经济社会发展的贡献度，提高当地民众对职业院校的社会认同度。

出身相同命不同。提到“劳动”，人们会下意识地将其分为脑力劳动和体力劳动。在当今社会，职业院校学生的就业岗位，似乎与体力劳动画上了等号，受学历限制，甚至连考取公务员、事业编或留校的资格都没有。在很多人的观念里，

本科是高等教育，高职只是次等教育；本科是象牙塔，高职却是无奈选择；本科生是人才，高职毕业生是锅“夹生饭”。为提高职业教育的社会认同度，要尝试学历制度改革，逐步在一批高水平的职业院校设立本科专业，淡化职业院校低学历层次印象，让优秀的职业院校学生不再受学历的牵绊，进入职业院校学习不再是因为无奈，而是“因为喜欢，所以选择”。

（作者：鲁彬之 苟雪 李朝晖，单位：山东省滨州职业学院现代职业教育研究工作室）

信息来源：中国职业技术教育网 2017-9-26

原文链接：http://www.chinazy.org/models/adefault/news_detail.aspx?artid=64732&cateid=1539

9、强化统筹，推动高职走向更高水平

中国高职教育的发展，是新世纪教育领域“中国速度”“中国方案”的生动实践和鲜活样本。在新的历史时期，高职教育要按照《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》和《教育部关于高职教育创新发展行动计划》绘定的路线图，把握历史机遇，进一步发挥政府行业统筹引领作用，解决高职发展面临的深层次问题，实现更高水平的发展。

把握历史新机遇

“十三五”期间，我国高职教育将迈入高水平发展的新阶段。把握这一历史新机遇，有四个方面的条件已经成熟。

支持发展的制度环境基本形成。新世纪以来，职业教育的改革力度前所未有，建成了世界上规模最大的职业教育体系，出台并有效实施了《关于加快发展现代职业教育的决定》等一系列有利于职业教育发展的政策，标志着发展现代职业教育的国家顶层设计已经完成，为高职院校高水平发展奠定了制度框架的基础。

争创一流的基础能力已经具备。高职教育转向内涵建设已经经历了一个时期的积淀，理念、平台、方法不断丰富，基础领域、关键环节的总体水平持续提升。尤其在高层次建设项目的推动下，一批以国家和省级示范（骨干）校为代表的高职院校具备了冲击“世界一流”的能力，为进一步的高水平发展奠定了坚实基础。

积极向上开拓创新的动能蓄势已久。与本科院校相比，高职一直以来处于弱势，所以也就具有了与生俱来的竞争和求生意识，开放的办学理念、多元的教学形态、与众不同的办学实践，以及互学互鉴、开拓创新的浓厚氛围，使得高职人才培养充满活力，高职战线积蓄了一种积极向上、寻求跃升的发展动能和精神力量。

深层驱动竞争发展的压力充盈。随着中国制造 2025、一带一路、创新创业、

“互联网+”等一系列国家战略的深入推进，新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化、绿色化等产业新政同步实施，将有力驱动高职教育的高水平发展。同时，在高等教育大众化的今天，高职教育是一项实实在在的民生工程，有数据显示，东部地区 60%、中西部地区 70%的高职在校生来自城郊及农村地区。因此，推动高职教育的高水平发展也是办好人民满意的教育必然要求。

对焦高职发展深层问题

高水平发展因需求而促进，因破题而深化。新形势下，高职教育的发展和管理既有老问题、又面临新挑战，推动高职教育的高水平发展，需要直面发展难题。

人才培养的规律问题。从技能型到技术技能型，从工学交替到现代学徒制，过去一个时期高职教育的改革探索围绕产业和新技术发展的要求，积极践行“五个对接”，突出了在人才培养目标、规格和模式上的“职业性”定位，重点解决人才培养的适应性问题。如何进一步从适应性走向规律性，高职技术技能人才培养体系建构仍然任重道远。尤其是强化立德树人、倡导工匠精神，需要推动高职人才培养的深化改革，在育人的理念、体系和途径上实现从能力本位到全面发展的深刻转变。

教育资源的现代化问题。二十年高职教育大发展，一个显著的成效是高职院校办学基础条件的提升，专业教学资源库、精品课程与精品资源共享课、职业教育实训基地、骨干教师培训计划、信息化试点等一批国家、省级建设项目在其中发挥了重要的拉动作用。然而，由于高职院校在教育资源的开发与建设上普遍起点比较低，随着国家加快推进教育现代化，提升教育资源的现代化是高职建设面临的一项紧迫任务。

办学功能的融合问题。人才培养、科学研究、服务社会和传承创新是现代大学的四大功能，如何最大限度地发挥现代大学的基本功能，无疑对新时期、新形势下的高职院校提出了更高、更严格的要求。高职院校只有通过人才培养与其他办学功能的融合发展，才能真正让自己强大起来，还需要在产教融合、科研与教学相辅相成等方面进行全面而深入的改革和建设。

政府统筹的协同问题。高职教育在一些深层次的改革点上还面临诸多政府部门协同力不足的问题。比如用人的劳动制度与育人的教育制度的相互分离，职业资格证书与教育学历证书两套制度的“各行其道”，导致高职教育在标准面前无所适从；由于财政、国有资产和人事管理上的“一刀切”，政府、学校、企业、市场没有形成一盘棋，高职院校混合所有制等体制机制改革困难重重，企业参与制度上也很难获得实质性突破。

聚力统筹，引领高水平发展

把握发展机遇、破解发展瓶颈，既需要高职院校的主体实践，也需要顶层的强力推动。从中央到地方撬动各级政府和行业主管部门对高职教育的大量投入，汇聚从经济到社会各个领域对高职教育的热切关注，才能激发高职建设发展的内生动力。

我国高职教育仍处在爬坡过坎的阶段，延续成功的做法，通过专项建设或试点项目来引领教育改革发展和教育资源配置，激发高职院校的竞争意识，推动高职教育的高水平发展，是政府作用的重要体现。

确立高水平发展方向。围绕“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地”的既定目标，积极谋划中国特色高职教育“高水平院校、高水平专业”的“双高”建设布局。高水平高职院校建设要着力提升院校的综合竞争力，特别是在院校治理建设与改革、杰出技术技能人才培养、双师双能教师队伍建设、技术技能积累与服务、国际交流与合作等方面实现重点突破和新的提升；高水平专业（群）建设则应该紧密围绕区域主导和优势产业布局，全面优化专业结构，提升专业服务产业新战略的能力和水平。

发挥省级统筹的作用。高职教育具有鲜明的区域性发展特征，在“在国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的管理体制下，增强高职教育的省级统筹功能，一方面要推动落实生均拨款制度，并通过拨款标准奖补和改革绩效奖补发挥“四两拨千斤”的作用，另一方面要实行行动计划的项目化运作，基于本地区高职教育发展的实际，建立可落地、可观测、可比较的项目抓手。2016年以来，浙江省推进了一系列重大项目建设，其中一次性遴选认定了优质高职建设项目校20所，其中重点建设校5所；遴选优势专业150个，特色专业200个；启动了应用技术协同创新中心建设，首批遴选了7个；开展了“双师型”教师培养培训基地建设，首批认定基地20个，为贯彻落实教育部高职创新发展行动计划先行交出了满意的地方样本。

出台国家级重大专项。作为行动计划中一项立柱架梁的重要项目，在教育部和省级政府统筹下，不少省市也已陆续启动了优质高职院校建设。为进一步提升项目建设的水准，大家也都在积极期待有国家级的平台来支撑项目的推进。因此，建议尽快制定职业教育“双高”建设项目方案，发挥中央财政新的专项引领作用，使一批高职院校和专业脱颖而出，成为我国高职教育冲击“世界一流”的主要力量。新专项要对标本科高校“双一流”，可以在200所优质高职院校、3000个骨干专业的建设目标的基础上，坚持质量和水平为标准，坚持扶强扶优、好中选优，从中再遴选30至50所高水平院校，500至800个左右高水平专业，集中开展“双高”重点建设。在财政投入上，应对标“双一流”的支持方式和力度，中央财政要给予重点专项投入，地方加强配套，以点带面，引领新一轮建设高潮，造就一批具有“中国模式”“世界水平”的高职教育品牌标杆。

形成全社会协同力量。高职教育的高水平发展需要政府、学校和其他相关方的共同努力。教育部门要发挥核心主导作用，财政部门要发挥重要保障作用，学校要发挥改革建设主体作用，相关行业企业要发挥支持配合作用。尤其是各级政府要以促进社会就业、教育公平、民生幸福为根本目标，以推动区域产业发展为直接目标，以法律、政策、制度的有效供给为突破口，担当起发展区域高职教育发展的公共责任和历史责任，以区域的水平提升汇聚全国高职教育的高水平发展。（作者：祝鸿平，系浙江省教育厅高教处副处长）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-9-14

原文链接：https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170914090251528&cata_id=n007

10、找准高职创新创业教育的生态位

在“大众创业，万众创新”的时代，作为职业技能型高等学校的高职院校，如何在开展创新创业教育过程中，找准自己的生态位，构建高职院校双创教育模式，以区别于研究型、应用型本科高校的创新创业教育，成为亟待解决的问题。

破解生态位重叠，精准定位双创教育，实现层次分离

在现代职业教育体系背景下，高职院校双创教育的落实，仅靠模仿建设大学生创业科技园、实验实训创业基地等是远远不够的，其组织模式的趋同，教育模式的相似，只会造成双创教育生态位的重叠。双创教育模式要从简单模仿到自主创新，需要精准定位双创教育，实现层次分离。

如何精准定位双创教育？首先，高职院校与其他类型高校相比，要凸显应用性、区域性、职业性，更加关注用知识和技能满足区域发展的人才需求和强调学生的职业针对性。其次，高职院校学生与其他高校学生比较，具备创业认知优势。调查显示，高职学生在创业意向、创业环境认可度、创业期望、家庭支持程度等方面都高于普通本科学生。

基于此，高职院校双创教育应融入“应用”“区域”“职业”等元素，围绕学生特征，服务于人才培养目标，服务于地方社会发展，从而打造能够区别于其他类型高校的双创教育，实现与中职院校、应用型本科双创教育的有机衔接。

消解生态位失衡，优化双创教育要素，实现错位生存

同类型的高职院校之间要实现双创教育的错位生存，离不开高职院校内外部各要素、各部门的综合作用。要走出高职院校双创教育生态位失衡的困境，打破各自为政的局面，优化重组各要素势在必行。

学校管理、教学、教辅、科研等各部门应充分发挥各自的效能，各司其职，办学定位、人才培养定位、教师发展定位等都应该聚焦，并围绕双创教育开展工作，致力于人才培养质量的提升。

高职院校要处理好内外关系，统筹政府、地方企业、院校和学生等各参与主体的资源，适当引进竞争因子，有限地、分层次、分环节地参与到双创教育活动中，发挥优势，规避劣势，在分工协作的基础上，实现目标协同，共同致力于双创人才培养、高职质量提升和创新发展。之后逐步形成以高职学生为主体，高职院校为主导，政府助推，地方企业合作竞争，彼此之间协商沟通、竞争合作的机制，构建政府+地方企业+高职院校+学生的双创教育格局，保证参与主体的多元协同。

化解“态”“势”分裂，推进教育开放创新，实现动态进化

从生态系统进化角度看，创新所需要的生态要素必须以动态方式发展，不断作用、联系、变化甚至进化，才能达到创新目标。

目前，高职院校生态位有“态”“势”分裂之说。所谓高职院校生态位的“态”是指原有的高职内外部开展双创教育状况，“势”是指现有的政策、资金、人力、环境等变化和现行双创教育的外部影响力等。显然这种“态”“势”分裂，以及割裂彼此之间联系的现状必须打破。要打破这种现状，就需要注重开放，并努力形成开放式的创新生态位。

高职院校以开放的姿态推进双创教育，这就要求，在立足国情、省情、区情的前提下，全面了解高职院校双创教育生态位的“态”“势”情况，并兼顾过去、现在、未来，考虑优势、劣势、机遇和挑战，加强与周边高校、区域、省份、地区、国家的联系，相互交流，“态”“势”结合实现双创教育模式的动态发展。

营造生态位环境，构建政策支持体系，保障有位有为

保障高职院校双创教育的“有位有为”，离不开良好生态位环境的营造。基于政策环境，需要构建以“双创教育”为核心的领导管理、制度落实、经费投入、平台搭建、课程教学的机制。

国务院办公厅《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》和《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等政策印发后，各地出台了相关的实施意见和方案，如北京市《深化高等学校创新创业教育改革实施方案》，对高职院校的双创教育给予高度重视和指导支持，完善“双创教育”政策体系，使高职院校的双创教育实施有了良好的政策土壤。在这样的大背景下，高职院校在领导管理方面，各部门核心管理人员要高度重视并参与其中；在制度落实方面，要制定出台奖励办法，鼓励学生和教师参与双创教育；在经费投入方面，要多渠道吸纳资金，完善双创教育的经费管理机制；在平台搭建方面，要虚（互联网交流平台和空间）实（科技园、双创空间建筑物）结合；在课程教学方面，要设置分层分类课程方案和教学计划，贯穿双创人才培养过程始末，满足每一个学生双创需求。

总之，只有构建集组织、经费、空间、内容、人员的保障机制并使之形成一体化系统，形成良好生态位环境，才能落实高职院校双创教育的“精准定位”“恰当宽度”“态势结合”，才能保障生态位的“有位有为”。

（作者陈昌芸 单位：贵州师范大学教育科学学院；作者侯长林系铜仁学院校长）

信息来源：《中国教育报》2017年09月19日第9版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201709/t20170919_772801.html

11、陈宝生：“青年+创新创业”将释放无穷力量

今日，第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛在西安电子科技大学落下帷幕。教育部党组书记、部长陈宝生在闭幕式上表示，青年是国家和民族的希望，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展的重要途径，“青年+创新创业”将释放出无穷的思想力量、实践力量、创新力量和服务力量。

陈宝生表示，在党中央、国务院的关怀指导下，本届大赛取得了丰硕成果，可以用三个词来概括：有热度、有高度、有广度。

第一个是“有热度”。学生参赛热情持续高涨。今年全国 2241 所高校、37 万个团队、150 万大学生参赛，还吸引了美、加、英、日、澳等 25 个国家和地区的 116 个大学团队报名参赛，涌现出了一批科技含量高、市场潜力大、社会效益好、具有明显投资价值的好项目，在更大范围传播了创新创业文化。

第二个是“有高度”。本届大赛从国家战略高度，服务创新驱动发展、“互联网+”、“一带一路”、精准扶贫等国家战略，举办了“青年红色筑梦之旅”、“互联网+产学研合作协同育人报告会”等同期活动，打造了当代青年创新创业、服务国家和人民的平台。

第三个是“有广度”。社会各界广泛参与和支持大赛，800 多位投资人和企业家积极参与，为大学生提供投融资服务和创新创业指导，一批企业积极为大赛提供赞助和支持。

陈宝生表示，习近平总书记给大赛青年红色筑梦之旅学生的回信，为高等教育战线全面落实立德树人根本任务、深入推进创新创业教育改革提出了明确要求。我们要认真学习，深刻领会，贯彻落实习近平总书记回信的精神。具体要做到“四个结合”：

一是要将青春梦、创新创业梦与中国梦紧密结合。各地各高校要持续推进创新创业教育改革，在课程体系建设、教学方法改革、教师队伍建设、管理制度创新等方面下大功夫，加快培养创新创业生力军。

二是要将思想政治教育与创新创业教育紧密结合。坚持以学生全面发展为中心，通过专业教育、创新创业教育与思想政治教育的协调推进，努力造就理想信念坚定、专业知识扎实、具有创新创业能力，德才兼备的有为人才。

三是要将创新创业教育改革与高等教育综合改革紧密结合。进一步完善科教融合、校企合作协同育人模式，推动形成需求导向的学科专业调整新机制，形成科学合理、灵活多样的教学管理制度新体系，全面提高人才培养能力。

四是要将中国探索与走向国际紧密结合。持续深化创新创业教育国际合作，

举办“一带一路”大学创新创业教育校长论坛、青年创客大赛等活动，搭建经验互鉴、资源共享、协同共进的平台，为世界高等教育改革发展提供中国方案、贡献中国经验，进一步提升我国教育的国际话语权、影响力和竞争力。

陈宝生强调，希望社会各界汇聚力，为青年创新创业构筑护城河、打通产业链、营造生态圈，为创新创业教育提供更有力的支持。希望同学们释放青春正能量，争做时代追梦人，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量，努力成为创新创业、服务人民、建设美好富强国家的奋进者、开拓者、奉献者。

信息来源：人民网 2017-9-18

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2017/0918/c1053-29542356.html>

12、我国职业教育教学标准：且试且行

“德国有双元制，澳大利亚有 TAFE 培训包，可见教学标准是职业教育的必备之物。”在近日举行的教育部金秋发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长王继平表示，“具有中国特色、比较系统的职业教育国家教学标准体系框架已基本形成。”

当前，全国共有职业院校 1.23 万所，年招生 930.78 万人，在校生 2680.21 万人，中职、高职教育分别占我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。全国职业院校共开设近 1000 个专业、近 10 万个专业点，遍布国民经济各领域。与此同时，面对产业转型升级，新一轮科技革命、产业革命，中国制造 2025 战略等，单纯的体量庞大无法构建现代化职业教育，内涵发展和质量提升势必将其引入新阶段。

“没有规矩不成方圆，没有标准何谈质量。”历经从无到有，抑或多番修订，我国职业教育领域已基本形成以专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范这五部分构成的国家教学标准体系。“政府主导，行业指导，学校主体，企业参与”，通过产教融合、标准共制，探索一条职业教育标准化的中国之道。

“立德树人”是头等大事

“我们在各个专业教学标准中都将育人放在首位，坚持培养又红又专、德技并修、全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。”王继平强调“立德树人”是职业院校的头等大事。

新的标准体系对学生核心素养的养成给予了更多的关注。据教育部职业教育与成人教育司副巡视员葛维威介绍，从 2008 年起，教育部就陆续开发了中职德育、语文、数学等 9 门公共基础课程教学大纲，2014 年又在此基础上启动了新

课标研制。“这是落实立德树人根本任务的主要渠道。”葛维威说。

为推进终身学习理念，中、高职专业目录中还特设“继续学习专业举例”栏目，使学生能够多渠道发展，形成“就业有优势、创业有本领、升学有通道、终身发展有基础”的全面可持续发展形态。

将核心素养、“工匠精神”融入标准之中，是培养高素质劳动者和技术技能人才的关键一步。

此外，王继平强调，“立德树人”在继续教育领域也当置于“四个坚持”之首。“‘学历继续教育将取消，上班族扎堆儿赶名校成考末班车’是误读。我们强调，普通高校开设的学历继续教育是有条件的，其专业一定要从学校现在已经开设的全日制专业中来选择，若是将其视为社会服务甚至营利之道，是决不允许的”。

“专业目录是规范和指导专业设置的基础性文件，用来引导职业院校科学合理设置专业，其更新调整也是产业转型升级、职业发展变化在职业教育领域最直观的反映。”葛维威说。

的确，为服务国家战略，契合产业发展，促进就业创业，职业院校的专业设置接轨产业愈发多样。

国家标准：且试且行

然而，光是努力培养当前经济所需要的技术工人已然不够，着眼未来才是大势所趋。产业的发展 and 升级对职业教育提出了越来越多的新要求，也为不同区域和不同学校捕捉特色、前瞻创新预留了发挥空间。

学校可依法依规自主设置专业，于是，小龙虾专业、火锅学院、茅台学院、热干面研究院等另类小众专业应运而生。存在即合理，这些并不“高大上”，甚至有些简单粗暴的专业实则是对市场需求的真实回应。虽被戏称为“奇葩”专业，但小龙虾市场巨大、产业链清晰，该专业学生出路之稳定更是秒杀不少高校毕业生。

但存在也需合理。王继平提醒，这种小众专业、“不是不可以设，但需经过相应程序的论证，专业设置是一件非常严肃的事情，是有科学性的，不能够误人子弟。”

“这一框架已经形成，并且有了一些基础性的重要成果，但体系的具体建设还在路上，我们正逐步建立起能够适应产业发展动态调整的机制。”王继平强调了当前教学标准体系的阶段性与探索性。

当前从目录上来讲，中职的 321 个专业中，拥有专业标准的仅有 200 多个，还有 100 多个专业需要再制定；高职的 761 个专业中，已制定出标准的有 400 多个专业，还有近 300 个专业需要进行完善。此外，课程、实习方面的标准还需细

化健全。

同时，标准有一定的稳定性，但也不能一成不变。职业教育的特性要求相应的标准需适应产业、职业的变化发展，在总结和实践的基础之上，运行的过程当中，进行跟踪陪伴式的研究，发现问题并及时进行调整。

因此，教育部正在推动将所有标准内容上网，为了便于各地各职业院校、社会各界更及时便捷地了解、查阅、使用系列标准，并指导各地在国家标准基础上再细化有关地方标准。还要推动地方和有关部门进一步将教学标准的实施与督导评价等有机结合，鼓励教科研机构、行业企业、社会组织、社会公众等参与教学标准实施的监督。

信息来源：《中国青年报》 2017年09月11日10版

原文链接：https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20170911085202522&cata_id=N039

13、打造“两链”，找准诊改的起点

诊改要求在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，起点都在各自层面树立的自身的目标，也就是说，学校首先要树立“十三五”事业发展目标，在学校规划目标的“统领”下，各专业树立各自的专业建设目标，各门课程树立各自的课程建设目标，每位老师树立自己的职业发展目标，每名学生也要为自己树立成长成才的目标。每一层面目标的确定都要有充分可靠的依据，都需要各方的共同参与，都要经历反复研讨论证。但是，都必须由这一层面的质量保证主体为主来完成。

在经济全球化时代，职业院校若是仍然习惯于组织几个能人笔杆，闭关数周拟就一个覆盖所有专业、所有课程、所有老师、所有学生的目标体系，无异于刻舟求剑、削足适履。

打造“标准链”，做实“目标链”

标准是衡量目标的标尺，是目标的具象体现，也是目标本质特性的显现。目标若是没有标准支撑，仅仅停留在某种“境地”或“水平”的描述，那就形同空泛的口号，照样起不了作用。

目前，院校在打造标准链过程中遇到的问题主要是两个：一是谁来打造的问题，二是上下高低的问题。从标准和目标的关系不难看出，建立和目标相契合的标准是目标设置不可或缺的组成部分，这也就回答了应当由谁来建立标准的问题。并且，既然有目标链，也就一定有标准链。

至于应当眼睛向上建立高大上的标准，还是应当从实际出发建立“跳一跳够得着”的标准，历来颇具争议。目标要起到过程激励的作用，建立“跳一跳够得

着”的标准就是必然选择。如果把明知无法实现的空话大话设为目标，并由此建立起脱离实际的“高大上”标准，看似聪明，却是自欺欺人，不仅与目标管理毫无关系，而且会付出失威、失信、失心的沉重代价。

标准的高与低存在着辩证关系。支撑发展目标的标准，相对于现状是高出一些的，但又不是遥不可及的。相对于某一层面的发展目标，标准守住的是不可逾越的底线，但向上提升创新又不受限制。例如专业建设标准，学校专业设置和资源保障等方面应当有“底线”标准，各专业则需要根据其在学校专业发展规划中的目标定位和实际，按照“品牌”“特色”“合格”等不同的目标定位来制定本专业的标准。

按“下有底线，上不封顶”的原则设置标准，对于教育工作者来说是关乎责任、担当的大事。试问，如果办学、教学都能没有质量底线，那么，谁该为学生的明天负责？如果标准意味着一成不变、不可逾越，那么，怎么能培养创新创业人才？从一定意义上说，建立“底线”标准比建立“高大上”标准困难得多。因为前者面对的是所有院校、专业、课程、教师、学生，后者考虑的只是少数，乃至极少数，两者背负的风险和担当更加无法同日而语。

德鲁克于 1954 年首次提出“目标管理”概念时就指出，制定目标是管理责任的五大基础之一。当高层管理者确定了组织目标以后，必须对其进行有效分解，转变成各部门和个人的分目标，建立起纵横联结的目标体系（“链”是形象的说法，准确地应理解为“体系”）。目标管理的最大优点在于它能使人们用自我控制的管理来代替受他人支配的管理，激发人们的内生动力，发挥最大的能力。因此，打造“两链”是职业院校落实“十三五”规划的必经步骤和逻辑起点。

今天，我们在全球化、知识化、信息化的大背景下搞诊改，拥有德鲁克无法想象的环境优势和技术支持，可以真正实施过程激励、奏响质量保证“三部曲（事前、事中、事后）”、实现持续的知识创新、创建 8 字形质量改进螺旋。但是，“千里之行，始于足下”，职业院校仍然需要树立属于自己的目标和标准，打造网络结构、相对独立、相互依存的目标链（体系）和标准链（体系），找准诊改的起跑点。

信息来源：光明网 2017-9-26

原文链接：http://theory.gmw.cn/2017-09/26/content_26336955_2.htm



1、广东轻工职业技术学院龚盛昭教授：为职校生培养辟出新的康庄大道

感言：寓教于实践的培育机制可以培养他们发现问题解决问题的能力，创新精神，团队一起合作，可以培养团队协作精神。

如何培养创新型高技能人才正是时下高职院校焦点，在广东轻工职业技术学院精细化工技术专业，龚盛昭早在 16 年前已开始探索。他将寓教于实践的培养机制引入职校，以实践指导专业学习，让这帮学生成为行业先锋成为可能。

无疑，作为国家万人计划领军人才、国家级教学名师、广东省高校“珠江学者”特聘教授的龚盛昭，为职校生培养开辟了一条新的康庄大道。他的尝试也令广东轻工职业技术学院的精细化工技术专业成为国内“头牌”之一。

寓教于实践 源自一次偶然尝试

龚盛昭将这一培育机制总结为寓教于实践，然而，这并不同于研究生教育的模式。区别在于，它更加着眼实践，以学习为实践服务，在实践中摸索创新。对于高职院校来说，这是一次崭新的尝试。

2001 年，龚盛昭申请到自己第一个省产学研项目《甘氨酸铝锆的开发》，拿到 50 万科研经费。他从班上挑选了 20 名有兴趣参与科研的学生作为“战友”。他们利用业余时间，周末、节假日和晚上，泡在实验室里，一直到课题完成。课题完成后，龚盛昭为这项成果申请了专利，这成为广东轻工职业技术学院的第一件发明专利。

在课题过程中，龚盛昭一边做实验，一边跟学生们讲解实验原理、书面知识，他发现，效果比坐在教室里，“老师讲学生听”的“满堂灌”有效得多。尝到“甜头”的他，决定在自己的教学过程中推广。

制度规范 以实践提升学习热情

在后来的推广过程中，龚盛昭形成了一系列制度。比如，有些参与的学生总是借故不来实验室，并没有实际参与其中，于是，他引入了淘汰机制。对于做得不好，或是总是缺席者，就要淘汰，替换成其他有意愿参与者。

“老生带新生”也是制度之一。在组建的实践团队里，高年级、中年级和低年级的学生各占一定比例，高年级学生会教会低年级学生一些基本的理论知识，对于高年级学生而言，这也是巩固知识的好机会。“有人怀疑高职学校学生有没有能力去做，其实，跟老师一起工作学习的机会，学生都会很珍惜”，龚盛昭说。

整个实践教学体系常态，在广东轻工职业技术学院逐渐成型。他们采用“研讨式”课堂教学；通过让学生加入教师科研团队、挑战杯等；创新成果进课堂，将创新资源转化为教学资源。最终的目的，是提升技能型人才质量的目标。

教企合作 为学生创新打通“关节”

在他的倡导下，以实践学习为主导的机制已在广东轻工职业技术学院形成常态，学校亦为此开了“绿色通道”：毕业设计加顶岗实习，学生都要求有作品，毕业论文都是基于对此的探索和方法，如果能够申请专利和发表论文，就是一个作品，用以替代毕业论文；这些专利、论文、科技竞赛、技能竞赛获奖的成绩，都能折算成学分。

过去两年，学校就有6位学生通过课外创新，各申请了2项发明专利，获得12学分，免修毕业论文。2013年的杨玉娜等学生的“高透明度香皂的研制”，获得了性价比高的高透明度香皂配方，被企业看中，实现了产业化。2014年，冉光伟等学生暑假到广州一家化妆品企业实习，由于表现出色，实习后获得企业提供的3000元原材料资助，用于开发两款手工皂。他们在老师指导下完成了任务，并转化生产，这些学生毕业后，也直接被这家企业录用为研发助理。

对龚盛昭而言，他欣喜于看到，这一机制下培养的学生，如今在化妆品行业炙手可热。去年，该校精细化工技术专业学生就业的对口率已达97.6%。“学生们去找工作面试，对方一听是广轻工的，直接就说：不用面试了，这人我们要了。”

信息来源：南方都市报 2017-9-18

原文链接：http://epaper.oeeee.com/epaper/GG/html/2017-09/18/content_71810.htm

2、华南师范大学马克思主义学院院长陈金龙：“教师的教学要能让学生‘解渴’”

感言：教师应该用理论的力量、真理的力量感染学生、引导学生，关注学生所关注的问题，针对学生的思想困惑，解决学生的思想问题。

在学生们眼中，一直从事学术研究的华南师范大学马克思主义学院院长陈金龙是个简单质朴接地气的人。他会泡壶清茶，和学生侃侃而谈，言谈间直奔主题、条理清晰、逻辑严密，这位长江学者始终把“师德”放在当好一名教师各项要求的首位，“德高为师，高校老师是社会的精英，不仅仅是教育培养学生，更应该对全社会起到引领示范作用。”

“要培养学生的家国情怀”

“习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈及全国高校思想政治工作会议上，明确要求教师要有道德情操，以德立身、以德立学、以德施教。”师德的内涵很丰富，陈金龙说，作为高校教师，一方面要关心、关爱学生的成长；另一方面要承担本科、研究生的教学任务，开展科学研究，在研究中提高自身学术能力和学术水平。

从教三十年，陈金龙丝毫不显疲惫，各类成果丰硕。“我觉得自己身在教师岗位，应该担负应有的责任，责任意识、担当精神使我保持教学、研究的热情，促使我不断前行。”2016年4月1日，教育部下发《关于公布2016年“长江学者奖励计划”入选名单的通知》，陈金龙入选特聘教授，全国马克思主义理论学科仅有二人入选。除此之外，他还主持国家社科基金项目9项（其中重大项目2项），教育部人文社会科学研究项目4项，出版专著5部，合著多部，发表论文两百余篇。

陈金龙希望能通过自己的工作，培养更多的学生，影响到社会更多的人。“高校教师要培养学生的家国情怀，培养学生的国家认同、民族认同，培养学生的社会责任感、使命意识与担当精神。”

科研与教学两者相辅相成

作为高校教师，传授知识是天职。在完成大量科研任务的同时，陈金龙一直坚持教学，目前还担任全校本科生的思想政治理论课。“教学和科研是相互促进的，我的研究成果可以深化教学内容，教学中发现的问题也能帮助我选择研究的突破口。”

在陈金龙的课堂上，他从来不怕学生跟他“争论”。“学生有不同观点是好事，说明他的注意力在跟着你走，他有相关的课外阅读，尽管他掌握的信息有偏差，理解不到位，但总比不阅读为好、不思考为好。”

反对“课堂娱乐化”

“为了提高高校思想政治理论课的教学质量，全国都在想办法、出点子，积极探索。”陈金龙说，从中央领导到教育部和各高校，都非常重视高校思想政治理论课的改革，并提出了明确要求。

在这方面，陈金龙的理念是，让学生“解渴”远比“形式”重要。“现在不少教师过于关注教学手段、教学方式的创新，对教学内容的创新重视不够。”陈金龙说，现代学生视野很开阔，知识面很广，非常关注与他们自身生存、发展相关的社会问题，作为老师，更应该围绕学生关注的问题进行研究，给学生满意的解释。

“教师应该用理论的力量、真理的力量感染学生、引导学生，关注学生所关注的问题，针对学生的思想困惑，解决学生的思想问题。”在他看来，“教师的教学要能让学生‘解渴’。”

陈金龙态度鲜明地反对“课堂娱乐化”，“我们当下所处的社会并不缺少娱乐，缺的是理性的思考，有解释力、说服力的分析，要以理论的魅力吸引学生。”

信息来源：南方都市报 2017-9-11

原文链接：http://epaper.oeeee.com/epaper/A/html/2017-09/11/content_69468.htm

3、“全国师德楷模”、华南农业大学教授廖明： “拨开乌云，让学生看到阳光，老师就是成功的”

感言：教师这个职业的特点，是潜移默化感染别人。如果你带来的是乌云，就永远见不到阳光；如果你做不到阳光，至少能拨开乌云，让学生看到阳光，老师就是成功的。

作为“预防兽医学”国家重点学科(华南农业大学)带头人，华南农业大学副校长、廖明教授长期从事以禽流感为主的家禽重要传染病和人兽共患病的基础和应用研究，为创新我国家禽健康养殖模式、推动产业转型升级做出了重要贡献。

其中 2 项国家科技进步一等奖和 13 项省部级奖；获批 5 个新兽药证书，11 件国家专利；发表学术论文 524 篇 (SCI 收录 140 篇)。

作为教师，廖明对南都记者说，教书育人是本职工作，“我爱这个职业”。1997 年从教至今，他严谨治学，为人师表，潜移默化感染学生。“如果能拨开乌云，让学生看到阳光，老师就是成功的”。

教师不应随意改动课时

廖明累计培养研究生 110 名。他带研究生有个不成文的规定——新入学报到前，提前一个月到学校，不是立马进入课堂或研究，而是到鸡场或猪场实习。下到一线，了解真实的禽类养殖生产过程。

2016 级预防兽医学博士生任行星从研究生起就师从廖明，和其他同门一样，硕士入学前，他去鸡场实习了一个多月。“在养殖场和一线工人一样铲鸡粪、捡鸡蛋、打疫苗，夏天没空调，蚊子多，条件艰苦，但收获很大。”任行星记得老师总告诫，研究要取之于生产中的问题，再把所学指导应用到实践生产中，“否则无论做出多大成就都是不接地气的”。

在廖明看来，“大学教育，不能心中只记得专业的东西。”他始终认为教书育人需要将文化传承放在教育的重要地位。将理论知识和实验操作有机融合，不同课程系统贯穿，引导学生形成做人做事正确的价值观，掌握沟通技巧，都要潜移默化放在教学中，让学生有更大受益。

一次报告会上，廖明呼吁大学教师不应对课堂教学应付了事，也不应随意改动课时。“教学工作要逆坡而上，加足了力气。”平日他的教学科研工作忙且有行政职务，但无论多忙每周都会抽一个半天开研讨会，一一听取学生学习进展并指导，年复一年从不间断。

20 年从教生涯中，廖明先后入选国家“万人计划”领军人才、全国农业科研杰出人才，并荣获首届全国创新争先奖、中国工程院光华工程青年科技奖、全国师德楷模、全国优秀科技工作者等 13 项荣誉称号。

临危受命牵头迎战 H7N9

“教学是第一位，科研则是不可或缺的部分。”廖明认为，科研是不断完善知识结构体系，培育具有敏锐发现科研问题，良好科学素养分析科研问题，运用综合能力解决问题，富有探索精神、科研能力的特殊人才的必要途径之一。

2013年，在我国华东地区出现H7N9流感疫情后，广东在第二波疫情中成为重灾区，廖明临危受命，被任命为广东省人感染H7N9禽流感病原学专家组组长。根据实验室相关研究结果，专家组为省政府建言献策，为广东省活禽交易“1110”政策和“集中屠宰、冷链配送、生鲜上市”政策提供技术支撑。这些工作使广东禽流感防控取得了很好的成绩。

目前，实验室自主研发的“禽流感灭活疫苗”“新城疫灭活疫苗”等十几项科研成果已成功实现技术转让，创造的经济效益以百亿元计算。

廖明说，在防治禽流感研究上，经历了从不知病情为何发生，到探索病毒的生物学特性，到研发疫苗在生产中应用，总结防控经验，再到形成较完善防御理念及可操作的规则措施。“在看不见的‘战线’中，不断掌握病毒的特性，增强防疫控制，解决疾病危害，是很有意思的事。”

信息来源：南方都市报 2017-9-11

原文链接：http://epaper.oeeee.com/epaper/A/html/2017-09/11/content_69472.htm

4、广东水利电力职业技术学院林冬妹年年被毕业生 海选为“心中良师”：24小时热线 做学生的贴心人

一顿饭功夫，她接了7个学生电话，这是她最忙时候的真实写照。有签合同询问法律知识的，有面临职业选择的，有倾诉同学关系的，甚至于还有谈恋爱男女朋友闹别扭的，她照单全收，一一分析解决。

林冬妹把思想政治理论课这门让不少学生“头疼”的公共课，上得津津有味。甚至学校电路故障晚上停课，学生们也不肯将就，“老师，我们开手电筒上课吧！”

“接地气很重要，要解决学生成长成才中的烦恼”，林冬妹说。她还说，不能光举例，还要把马克思主义基本观点、立场和方法论融入日常教学，将社会主义核心价值观贯穿教书育人的全过程，让他们对现实问题有正确的研判，帮助学生“正三观”，找到不断前行的精神动力。

广东水利电力职业技术学院思政部主任林冬妹太忙了。一顿饭功夫，她接了7个学生电话，有签合同询问法律知识的，有面临职业选择的，有倾诉同学关系的，甚至于还有谈恋爱男女朋友闹别扭的，她一一分析解决。传说中，她的电话是学生的24小时成长热线，这一说法实至名归。

她荣誉加身，获奖无数，是“全国教书育人楷模”，上月底，还刚刚领回“中国好人”的奖杯。开学了，心态年轻，且跟学生们打成一片的她倒是在盘算着，新学期的思想政治理论课，可以引入《战狼2》和《建军大业》作为开篇。

她的思想政治理论课 停电了学生都要上

林冬妹把思想政治理论课这门让不少学生“头疼”的公共课，上得津津有味。甚至学校电路故障晚上停课，学生们也不肯将就，“老师，我们开手电筒上课吧！”

如何让这个“冷门”课受热捧，她有自己的“杀手锏”。她每天要看书，读新闻，遇到学生生活中可能碰到的问题，社会热点什么的，就及时融到课堂里去。今年大年初二，宁波雅戈尔动物园发生老虎咬人事件，春节过完一开课，她立马向学生抛出这个问题。从这一事件，她给学生们引入规则意识。从法治的角度展开案例，而不是死读课程，让学生们听得进，记得住。

“接地气很重要，要解决学生成长成才中的烦恼”，林冬妹说。她还说，不能光举例，还要把马克思主义基本观点、立场和方法论融入日常教学，将社会主义核心价值观贯穿教书育人的全过程，让他们对社会现实问题有正确的研判，帮助学生“正三观”，找到不断前行的精神动力。

她善于对教材体系进行整合，比方讲“法治观教育”部分的教学内容，她将3个章节整合成为5个专题：导入篇，感悟法律的真谛，告诉他们法律是什么，法律有什么用，法律是怎么来的，本质是什么；原理篇，理解法的原理；解析篇，明确权利义务；养成篇，培养法治思维；实战篇，掌握维权途径。

学生的朋友的朋友 也打电话向她求助

课堂上的融洽延续到课外，她成了学生最信赖的朋友，于是，电话成了热线。她是法学科班出身，从教之前，还在一家跨国企业担任法律顾问，考取了全国第一批税务师资格及第二批律师执业资格，对法律知识如数家珍。学生遇到纠纷、被骗，诸如此类的法律问题，立马会拨打她的“热线”。久而久之，这些问题就超出学科范围了。

这不，上个月有学校辅导员找到她，班上两名男生打球，其中一人被另一人撞落两颗门牙，但对方不肯赔偿。辅导员调解一周未果，前来向他求救。她从法律常识讲到条文，一个多小时时间，撞人者终于答应了赔偿。紧接着，另一名学生网上购买二手手机被骗，也打来电话求助……

面对学生的求助，林冬妹通常既讲法律常识，也讲道德底线，末了不忘教育学生一番。她似乎天生就拥有跟学生打成一片的亲和力，电话一响，立马一句，“臭小子，你为什么打扰老师睡觉！”学生瞻前顾后，她立马成了坚强后盾，“但是有什么，有林老师在！”

一传十传百，林冬妹声名在外。有时，打电话的求助者会这样自我介绍，“我是你学生的朋友的朋友……”“学生在他（她）的成长路上，需要有让他们信任的老师，成为他们的指引者、引路者，而我刚好充当了这个角色”，她说。

毕业生海选“心中良师”连续十年得票高居榜首

这个引路者并不好当，林冬妹太忙了。起初，她的母亲还会抱怨，为什么吃饭都要接电话，而现在显然是习惯了。眼看接电话接到饭菜都凉了，拿去微波炉给她热一热。

除了本校的课程和为学生解惑，她还经常飞往全国各地上政治示范课。在完成教学和科研任务的同时，林冬妹也受聘为广东省高校师资培训中心岗前培训教师，为广东 100 多本、专科高校 1.3 万名教师进行岗前培训。她自己也苦恼自己的忙碌，“我竟然两年没有上街买过衣服！”

回过头来，她又觉得充满了成就感。“有些学生毕业十几年了，还给我打电话，说我的一句话影响了她。”的确，在学校毕业生海选的“我心目中的良师”评选活动中，林冬妹连续十年得票高居榜首。

人生导师，莫过于此。

信息来源：南方都市报 2017-9-4

原文链接：http://epaper.oeeee.com/epaper/GG/html/2017-09/04/content_66617.htm



1、图书馆开展新生入馆教育

金秋时节，图书馆迎来了 2017 级怀揣绮丽梦想的莘莘学子，为尽快让新生更好地了解图书馆的馆藏资源与各项服务，掌握利用图书馆的基本知识与技能，图书馆于 9 月 18 日晚开始分别在天河和花都校区对 9 个二级学院约 4500 名新生开展了主题为“爱上图书馆——2017 级新生入馆教育”讲座。讲座结合图书馆与大学生学习、生活实际等话题出发，总结了近几年图书馆在文献信息资源建设、阅读环境改善、读者活动等方面取得的成绩，并详细介绍了自助借还系统、借阅规则、开放时间、读者守则、阅读学分等新同学利用图书馆常见的问题。



通过到馆参观和新生入馆教育讲座，让每位同学能尽快了解图书馆，提升了新同学对图书馆的关注度，为其更好地利用图书馆、爱上图书馆打下了坚实的基础。（文/马江宝 图/禹莲辉 邱俊强）

2、“蓝海洋”，为学校迎新工作添彩

9 月 9 日，广交院迎来了 2017 级的莘莘学子。在学院领导和学生处、院团委的大力支持下，图书馆成立“蓝海洋”图书文化志愿服务团队，全面参与 2017 年图书馆迎新工作。“蓝海洋”志愿者服务团队的近 30 名志愿者们分布在图书馆



的各个区域，以热情、周到、细致、有序的服务，为新生及家长介绍图书馆的资源和服务以最美的微笑、诚挚的志愿精神为学校的迎新工作争光添彩。

“蓝海洋”图书文化志愿服务团队通过开展各类读书文化推广与服务的社会实践工作，丰富图书馆服务学生的工作内容，提升服务质量，使图书馆建设在培养学生成长成才的过程中发挥更好、更积极的作用。（文：林峰，图：白冰）

好书鉴赏

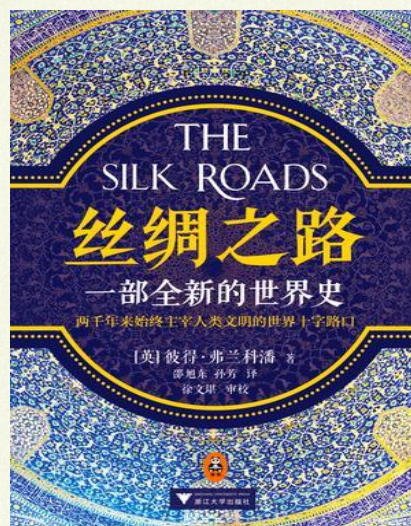
1、《丝绸之路：一部全新的世界史》

作者：（英）彼得·弗兰科潘著

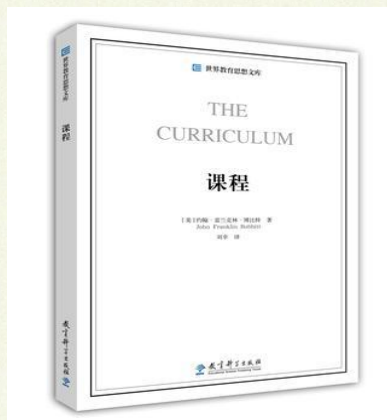
出版社：浙江大学出版社

索书号：K928.6/22

内容简介：两千年来，丝绸之路始终主宰着人类文明的进程。不同种族、不同信仰、不同文化背景的帝王、军队、商人、学者、僧侣、奴隶，往来在这条道路上，创造并传递着财富、智慧、宗教、艺术、战争、疾病和灾难。丝绸之路让中国的丝绸和文明风靡全球；罗马和波斯在路边缔造了各自的帝国；佛教、基督教和伊斯兰教沿着丝绸之路迅速崛起并传遍整个世界；成吉思汗的铁骑一路向西，在带来杀戮的同时促进了东西方文明的交融；大英帝国通过搜刮丝绸之路上的财富，铸就了日不落的辉煌；希特勒为了这条路上的资源，将世界推入了战争和屠杀的深渊。时至今日，丝绸之路上恐怖主义，依然是美国争霸道路上挥之不去的梦魇。翻开这部包罗万象的史诗巨著，您将发现，丝绸之路的历史就是一部浓缩的世界史，丝绸之路就是人类文明最耀眼的舞台。它不仅塑造了人类的过去，更将主宰世界的未来。



本书用散文一般的笔法将张骞通西域、亚历山大东征、罗马帝国崛起、波斯帝国辉煌、基督教和伊斯兰教的斗争、十字军的东征、成吉思汗的西征、美洲大发现、明代《金瓶梅》等文学的出现、王阳明心学的繁盛、第一次世界大战、第二次世界大战、美苏冷战、中东战争、阿富汗战争、伊拉克战争、911事件、“一带一路”等人类历史上几乎所有的绚烂故事全都串联在一起，为我们带来一部包罗万象的史诗级巨著的同时，也为我们揭示出****为什么要打造“一带一路”国家战略：丝绸之路的历史就是一部浓缩的全球通史、一部人类简史，它不仅塑造了人类的过去，更将主宰世界的未来。



2、《课程》

作者：约翰·富兰克林·博比特（John Franklin Bobbitt）

译者：刘幸

出版社：教育科学出版社

索书号：G423/20

内容简介：博比特的《课程》（The Curriculum）于1918年在美国出版，它是世界教育史上第一本课程理论专著，奠定了现代课程理论的基石。博比特在近一个世纪以前提

出的课程理论，如今看来仍然有着重要的借鉴意义。他在本书中提出，课程应使学生为现代工业社会的成人生活做准备；课程既要满足个人的需求，也要兼顾社会的需要；课程的编制应当以广泛的社会调研为基础，凡是学生在未来的工作和生活中用不上的东西，就不应被纳入课程。作为课程论的开山之作，本书的出版深刻影响了 20 世纪上半叶美国的课程改革运动。

这是国内首次出版《课程》完整中译本，译文准确地再现了博比特的课程编制思想。北京师范大学郑国民教授为中译本作万字长序，提供细致导读。

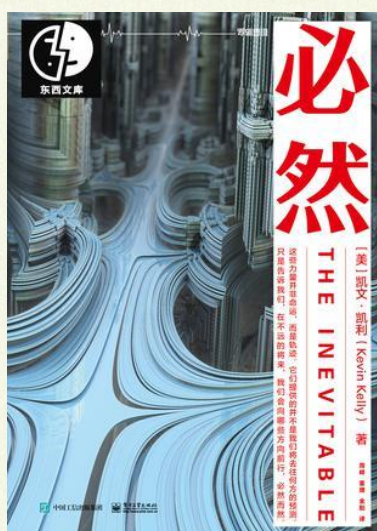
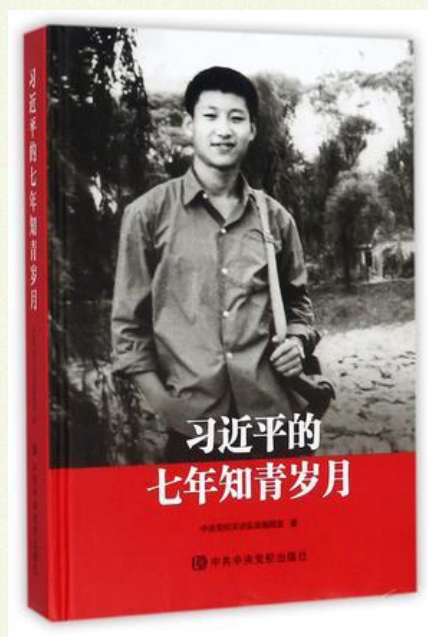
3、《习近平的七年知青岁月》

作者：中央党校采访实录编辑室

出版社：中共中央党校出版社

索书号：K827/441

内容简介：此书中选用了 76 幅珍贵图片，其中大部分为首次公开发表。总书记是出生和成长在新中国的中国共产党总书记。他有过曲折的少年时代，有过奋斗的青年时代。从农村大队党支部书记到党的总书记，从普通公民到国家主席，从普通军官到军委主席，党和国家各个领导层级他都干过。党的十八大以来，总书记之所以能够带领党和人民披荆斩棘、攻坚克难，全面开创中国特色社会主义事业新局面，很大程度上来自总书记扎实的实践基础、深厚的经验积累和由此而来的深邃理论思考。



4、《必然》

作者：[美] 凯文·凯利

译者：周峰 / 董理 / 金阳

出版社：电子工业出版社

索书号：N11/13

内容简介：人类的生活无时无刻不在改变，在当下，能最快、最激烈地促进这些改变的，就是科技。而这些改变，哪些是必然发生的，哪些又在我们预料之外？举例来说，互联网全球化是必然的，但选择哪种网络不是必然的；四轮汽车出现是必然的，但 SUV 不是必然的；移动电话的发明是必然的，但 iPhone 不是必然的……被称作网络文化“游侠”的凯文凯利，在本书中总结了自己几十年来对于科技的观察和分析，精彩地评说当下科技发展的必然趋势，不仅令极客们为之疯狂，也为科技产业的发展提供了极富前瞻性的视野和指导。

(推荐人：刘学群)