



# 职教信息

2017 年第一期

总第 6 期

广东交通职业技术学院图书馆

2017 年 1 月 5 日

# 目 录

职教动态 .....	4
1、习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程.....	4
2、李克强：切实把职业教育摆在更加突出的位置.....	7
3、中共教育部党组关于学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知.....	8
4、教育部关于印发《高等学历继续教育专业设置管理办法》的通知.....	12
5、交通运输部与教育部联合出台《意见》 加快发展现代交通运输职业教育.....	13
6、教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见.....	14
7、教育部办公厅关于做好《高等职业学校专业教学标准》修（制）订工作的通知.....	18
8、教育部关于印发《高等学校“十三五”科学与技术发展规划》的通知.....	20
9、教育部 国家统计局 财政部关于2015年全国教育经费执行情况统计公告.....	35
高职研究 .....	37
1、对话教育部部长陈宝生：培养什么样的人 办什么样的大学.....	37
2、职业教育应有突破 建立国家资格框架.....	41
3、高职教育要“眼中有人”（凭栏处）.....	44
4、“破冰”，从产学研创一体化培养开始.....	45
5、依法治教助力我国建成世界最大规模职教体系.....	48
6、我国职业教育150年：探索与开新.....	50
7、抓住三大建设重点 破解高职“千校一面”.....	53
8、扶优扶强，优质校建设集结号吹响.....	55
9、高职本科办出特色“三原则”.....	57
10、建立生均拨款制度 助推高职院校内涵发展——四名高职院校“掌门人”谈生均拨款制	

度 .....	59
11、创新创业，高职有自己的底气 .....	63
12、这几所高职院校凭什么获得世界大奖？ .....	65
<b>高职优质校建设</b> .....	68
1、宁波职业技术学院：打造区域技术技能人才培养高地 .....	68
2、中山职业技术学院：释放办学活力 做服务发展的高职引领者 .....	70
3、浙江金融职业学院：示范引领，推进中国特色高职教育创新前行 .....	73
4、西安航空职业技术学院：创新驱动，融合助推航空产业腾飞 .....	76
5、杨凌职业技术学院： 构建质量体系，推进产教融合创新发展 .....	79
6、陕西工业职业技术学院：创新发展，智造梦想挺起工业脊梁 .....	82
<b>本馆动态</b> .....	85
1、2016 年图书馆服务宣传周系列活动圆满结束 .....	85
<b>好书鉴赏——2016 年不可错过的那些好书</b> .....	86
1、智能时代：大数据与智能革命重新定义未来 .....	86
2、优秀的绵羊 .....	86
3、知识分子：做个复杂的现代人 .....	87
4、我的应许之地：以色列的荣耀与悲情 .....	87
5、追时间的人：信息过载时代的知识解决方案 .....	88
6、思虑 20 世纪：托尼·朱特思想自传 .....	88
7、一百年漂泊：台湾的故事 .....	89
8、“边缘人”纪事：几个“问题”小人物的悲剧故事 .....	89





## 职教动态

### 1、习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程

新华社北京12月8日电（记者吴晶、胡浩）全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山作总结讲话。中共中央政治局常委王岐山、张高丽出席会议。

习近平在讲话中指出，教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

习近平强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平指出，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。

习近平强调，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建

设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

习近平指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平强调，要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

习近平指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

习近平指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多次去高校作报告，回答师生关注的理论和现实问题。要加强同高校知识分子的联系，多关心、多交流、多鼓励，善交朋友、广交朋友、深交朋友，多听他们的意见，真听他们的意见。



习近平强调，高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。要加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作，加强党员队伍教育管理，使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

习近平指出，长期以来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。

刘云山在讲话中指出，习近平总书记重要讲话从全局和战略高度，深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题，具有很强的政治性、思想性和针对性，是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献，对于办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展，具有十分重要的意义。要深入学习领会，自觉用讲话精神指导工作，推动高校思想政治工作和党的建设强起来。

刘云山说，贯彻习近平总书记重要讲话精神，重在提高思想认识、解决突出问题、抓好任务落实。要深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求，增强做好工作的责任感使命感。要牢牢把握社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要办好思想政治理论课，发挥好哲学社会科学育人功能，加强高校各类阵地建设管理，加强教师队伍和思想政治工作队伍建设。要强化问题导向，弘扬改革创新精神，在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展。各级党委要负起把关定向、统筹指导、建强班子的责任，把高校思想政治工作纳入党建工作和意识形态工作责任制，确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。组织、宣传、教育等部门要各负其责，形成齐抓共管的工作格局。高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，抓好基层党组织建设，把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。

北京市、浙江省、陕西省、清华大学、哈尔滨工业大学、上海大学、华南师范大学、四川交通职业技术学院负责同志在会上发言。

部分中共中央政治局委员、中央书记处书记出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员，中央宣传思想工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，中央军委机关有关部门负责同志，各省区市和新疆生产建设兵团党委政府有关负责同志，部分高校党委书记和校长出席会议。

信息来源：中国高职高专教育网 2016-12-9

原文链接：

[http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161209082929426&cata\\_id=N002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161209082929426&cata_id=N002)

## 2、李克强：切实把职业教育摆在更加突出的位置

新华社北京12月2日电 推进职业教育现代化座谈会12月2日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：加快发展现代职业教育，对于发挥我国人力和人才资源巨大优势、提升实体经济综合竞争力具有重要意义。在各方面共同努力下，近年来职业教育改革发展取得了显著成就，应予充分肯定。“十三五”时期，希望围绕贯彻党中央、国务院重大战略部署，落实新发展理念，切实把职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，进一步深化改革创新，强化产教融合、校企合作，积极鼓励和支持社会力量参与，努力建成一批高水平的职业学校和骨干专业，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才，深度融入大众创业、万众创新和“中国制造2025”的实践之中，促进新动能发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚，为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平作出新贡献。中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东出席会议并讲话。她强调，要深入贯彻党中央、国务院决策部署，认真落实李克强总理重要批示，加快推进职业教育现代化，使职业教育在决胜全面小康进程中发挥更加突出的作用。

刘延东指出，《职业教育法》颁布20年来，职业教育快速发展，办学活力持续增强，建成全球规模最大职业教育体系，培养了大批高素质劳动者和技能人才，为经济社会发展作出了重要贡献。她强调，要围绕国家发展和民生需求，坚持服务大局、育人为本、就业导向、多元办学、依法治教，把职业教育放在供给侧结构性改革和促进就业大格局中谋划，深化教育链产业链融合，主动服务动能转换和产业升级。要健全体制机制，建设示范性职业教育集团，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合发展工程，吸引社会力量投入。要紧跟产业变革创新培养模式，强化思想品德、职业道德教育，强化工匠精神培育，加强“双师型”教师队伍建设。要发挥职业教育在脱贫攻坚中的作用，建好贫困地区发展急需的中等职业学校，确保贫困地区有需求的青少年至少掌握一门实用技能，为他们人生出彩提供更多机会。要落实职业学校生均拨款制度，提高技术技能人才待遇地位，为职业教育营造更好环境。

信息来源：中国高职高专教育网 2016-12-3

原文链接：

[http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161203123709533&cata\\_id=N002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161203123709533&cata_id=N002)

### 3、中共教育部党组关于学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的 通知

教党[2016]58号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委：

2016年12月7日至8日，党中央召开全国高校思想政治工作会议，习近平总书记出席会议并发表重要讲话，对加强和改进新形势下高校思想政治工作提出明确要求，作出重大安排部署。这次会议是深入学习贯彻党的十八届六中全会精神的一次十分重要的会议，是高校改革发展、党的建设和思想政治工作中具有里程碑意义的一件大事，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对高校思想政治工作的高度重视，为做好高校思想政治工作指明了前进方向。各地教育部门和各级各类学校要把学习好贯彻好落实好这次会议精神，作为当前和今后一段时期的首要政治任务。现就有关要求通知如下：

#### 一、自觉用习近平总书记重要讲话精神统一思想认识

习近平总书记重要讲话从推进伟大事业、建设伟大工程、进行新的伟大斗争的高度，从培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的高度，充分肯定了高等教育改革发展和高校思想政治工作取得的成绩，精辟阐述了加强和改进高校思想政治工作的重大意义、目标定位、主要任务和基本要求，深刻回答了事关高等教育事业长远发展的一系列方向性重大问题，深刻阐明了高校思想政治工作的一系列重大理论和实践问题，始终贯穿马克思主义的立场、观点和方法，具有很强的战略性、政治性、思想性和针对性，是中国特色社会主义教育理论的又一重大创新成果，是加强和改进新形势下高校思想政治工作、办好中国特色社会主义高校的纲领性文献。

要深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义。习近平总书记重要讲话，紧密联系我国高校发展历程和历史使命，深刻阐述了高校思想政治工作的重要地位和作用，强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，强调要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。强调高校立身之本在于立德树人，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。

要深刻认识坚持社会主义办学方向的原则立场。习近平总书记在讲话中，着眼于我国高等教育发展道路和我国高校鲜明特质，精辟阐述了坚持正确办学方向的重大问题。强调我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。强调我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定，坚持不



懈培育优良校风和学风。

要深刻认识提高学生思想政治素质和加强师资队伍建设的任务。习近平总书记重要讲话，对如何做好大学生思想政治教育和抓好教师队伍建设作了系统阐述，强调思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。强调要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。强调教师要坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。

要深刻认识改革创新高校思想政治工作的基本要求。习近平总书记在讲话中，着眼环境条件的发展变化，把握高校育人的关键环节，对推进高校思想政治工作改革创新提出了明确要求。强调做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。强调要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。强调要用好课堂教学这个主渠道，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，更加注重以文化人以文育人，运用新媒体新技术使工作活起来。

要深刻认识坚持党对高校领导的政治要求。习近平总书记重要讲话，对加强和改善党对高校思想政治工作的领导这个根本问题作了深刻论述。强调办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。

各地各高校要切实统一思想，提高认识，深刻理解加强和改进高校思想政治工作的特殊重要性和现实紧迫性，把思想和行动统一到中央决策部署上来，把力量和智慧凝聚到落实会议提出的各项任务上来。要将学习贯彻会议精神与深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神结合起来，与学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略结合起来，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，扎根中国大地办大学，全面提升思想政治工作水平，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

## 二、准确把握学习贯彻会议精神的工作重点

1.坚持一面旗帜管总。学习贯彻会议精神，加强和改进高校思想政治工作，要始终坚持社会主义办学方向这面旗帜管总，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定，坚持不懈培育优良校风和学风，把办中国特色社会主义高校这面旗帜牢牢地高高地举起来，把这面旗帜插到每一个课堂，插进每一名师生心中。

2.坚持两个责任保证。学习贯彻会议精神，加强和改进高校思想政治工

作，要切实履行好党委主体责任和纪委监督责任。要深刻认识做好思想政治工作是领导干部的政治任务，每一个领导岗位都是思想政治工作的 workstation，每一名领导班子成员都是党的思想政治工作者。要明确把握党委在思想政治工作上负有主体责任，党委书记是第一责任人，领导班子成员要自觉履行“一岗双责”，以高度负责、敢于担当的精神抓好思想政治工作。纪委要强化监督检查，督促推动思想政治工作要求落到实处。

3.坚持两大群体并进。学习贯彻落实会议精神，加强和改进高校思想政治工作，要紧紧围绕教师和学生两大群体，做到齐头并进，学生抓灌输、教师抓培训、干部抓表率、领导抓责任。在全面抓好大学生思想政治教育和教师思想政治工作的基础上，重点加强教师党支部建设，优化党支部设置，选优配强党支部书记，加强教师党员发展和教育管理服务工作。

4.坚持两个培养整体推进。学习贯彻落实会议精神，加强和改进高校思想政治工作，要在两个培养上下功夫，通过双向融合整体推进基层党的建设。努力探索把有条件的党务工作者培养成学术带头人，把行政系统主要负责人、学科带头人培养成基层党组织负责人，逐步实现基层党组织负责人是懂政治的业务工作者、基层行政系统负责人是懂党建的行政领导者，做融合的文章不做分割的文章。

5.坚持三级联动。学习贯彻落实会议精神，加强和改进高校思想政治工作，高校党委、院（系）党组织、基层党支部要积极行动起来，实现三级联动，把从严治党的体系建立健全起来，责任延伸落实下去，活动正常开展起来。要坚持完善党委领导下的校长负责制，贯彻民主集中制，着力推动院（系）党委发挥政治核心作用，把握好教学科研管理等重大事项中的政治原则、政治立场、政治方向，在干部队伍、教师队伍建设中发挥主导作用，把好政治关。

6.坚持教师教材两个关键重点把关。学习贯彻落实会议精神，加强和改进高校思想政治工作，高校党委要履行好教师队伍和教材建设中的把关责任。把好教师的入口关、培训关、考核关，完善教师评聘和考核机制，实施师德“一票否决”。要对哲学社会科学教材选用进行政治把关，对引进教材选用负总责，组织好马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用工作。

### 三、认真执行学习贯彻落实会议精神的基本要求

1.要扎实开展体系式学习。各地各高校要周密部署，统筹安排，精心制订学习宣传方案，分层次、分类别组织学习，牢牢把握加强和改进高校思想政治工作的重要意义、总体要求、指导思想、基本原则和主要任务。在学习传达过程中，要改变“开一个会、念念讲话、说一说精神概要”的状况，开展体系式学习，把中央加强和改进高校思想政治工作的精神作为一个系统来看，要联系习近平总书记系列重要讲话精神，联系高校发展历史、联系以往工作部署、联系形势变化要求，作为一个体系来进行学习。

2.广泛开展融合式讨论。各地各高校要将理论和实践相结合，通过召开贯彻落实会议精神座谈会等方式，组织师生等各方面代表，深入交流学习习近平总书记重要讲话精神的心得体会，结合实际工作共同探讨全面贯彻落实会议精神的思路举措。各地各高校党政领导干部要以身作则、带头学习，发扬理论联系实际的学风，结合自身实际来开展讨论，避免“不把自己摆进去、轻飘飘、形式主义的讨论”，切实开展有质量的、能够促进主观世界和客观世界改造的，能够武装头脑、推动实际工作的融合式讨论。

3.生动开展案例式教学。要坚持问题导向，寻求破解高校思想政治工作重点

难点问题的答案和方法，形成贯彻落实会议精神的工作案例，在宣讲会议精神过程中要开展案例式教学，努力推进“存在的问题、解决问题的方案、解决之后的效果”进课堂，提升广大师生做好高校思想政治工作的自信心自觉性。要将会议精神作为教师干部队伍培训和学生骨干队伍培训的重要内容，纳入教师岗前培训、思想政治理论课骨干教师培训、辅导员骨干培训、高校党务干部培训、基层党组织书记示范培训、哲学社会科学教学科研骨干培训以及学生团学骨干培训等培训研修之中，坚持线上与线下教育相结合、理论水平与实践能力提升相结合，努力做到学做结合、知行合一。

4.深入抓好项目式研究。要围绕会议提出的一系列新思想新观点新论断，加大对专题研究的重点支持力度，充分发挥高校学科专业优势、人才资源优势 and 理论研究优势，开展系统的理论与实践结合的项目式研究，从学理上提供支撑，在经验上进行集成，形成一批拿得出手、有深度、有分量、有影响、能发挥作用的高质量学术研究成果，为加强和改进高校思想政治工作做出理论贡献。

5.系统抓好针对性解读。要组织力量针对师生在思想认识方面存在的困惑，提供针对性解读。要把解读的过程作为提高认识、凝聚共识的过程，在针对性解读过程中形成新的话语体系，推动工作理念从天上回到人间，从空中落到地上，进入师生心里。要充分发挥传统媒体与新兴媒体合力育人优势，采用师生喜闻乐见的形式，报道各地各高校加强高校思想政治工作的有效做法和经验。

6.全面抓好操作性指导。各地各高校贯彻落实会议精神，要避免“一般性号召、原则性要求”和“口号多、操作少”等现象的发生，以务实的操作举措切实保障会议精神能够落地生根。要重点围绕强化思想理论教育和价值引领、发挥哲学社会科学育人功能、加强对课堂教学和对各类思想文化阵地的建设管理、加强教师队伍和专门力量建设、加强和改善党对高校的领导等方面任务，结合本地本校实际，抓紧研究制定切实可行、操作性强的配套制度和实施办法，科学制订时间表和任务书。

7.统筹抓好责任化落实。各地各高校要充分认识到加强和改进新形势下高校思想政治工作的艰巨性、复杂性，把这项工作作为长期战略任务来抓。要把工作基点放在对会议精神的贯彻落实上，按照岗位分解责任，设立目标和标准，将责任落细落小落实。要切实担负起加强和改进高校思想政治工作的领导责任，把思想政治工作摆在更加突出的位置，完善工作机制，加强日常指导。要定期开展督导检查，建立目标管理责任制、督查督办机制和动态反馈机制。

各地教育部门和各级各类学校学习贯彻会议精神的情况，请及时报送教育部。

中共教育部党组  
2016年12月13日

信息来源：教育部网站 2016-10-28

原文链接：[http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7011/201611/t20161115\\_288823.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7011/201611/t20161115_288823.html)



## 4、教育部关于印发《高等学历继续教育专业设置管理办法》的通知

# 教 育 部 文 件

教职成[2016]7号

### 教育部关于印发《高等学历继续教育专业设置管理办法》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、高等教育自学考试委员会，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，解放军高等教育自学考试委员会，国家开放大学、考试中心：

为加强对高等学历继续教育专业设置的统筹规划与宏观管理，进一步扩大省级政府教育统筹权 and 高校办学自主权，促进各类高等学历继续教育健康、有序、协调发展，我部研制了《高等学历继续教育专业设置管理办法》（以下简称《管理办法》）。现将《管理办法》印发给你们，并就有关事项通知如下：

一、各地各高校要认真落实《管理办法》要求，对照现行《普通高等学校本科专业目录》《普通高等学校高等职业教育专科专业目录》和《高等学历继续教育补充专业目录》，对现设的本、专科专业进行梳理、调整和规范。2017年，各地各高校要通过全国高等学历继续教育专业管理和公共信息服务平台做好拟招生专业的申报工作（平台启用事项另行通知），自2018年起，新入学的学生全部按照目录内专业进行招生。按照“老人老办法、新人新办法”的原则，现在籍学生仍按原专业培养至毕业。

二、各地各高校要按照成人学习特点和教学规律，做好专业与课程体系建设，完善人才培养方案，增强人才培养的针对性和适用性，不断提高人才培养质量。

三、高等教育自学考试开考专业相关规定由全国高等教育自学考试指导委员会依据《管理办法》另行发布。

四、《管理办法》是教育部规范高等学历继续教育专业设置的首份文件，对于统一各类高等学历继续教育专业设置管理政策，转变管理方式，明确责任和管理程序，加强信息服务与过程监管具有重要意义。希望各省级教育行政部门、高等教育自学考试委员会要加强领导，认真组织宣传、学习和贯彻工作，确保《管理办法》的顺利实施。

实施过程中的情况和问题请及时报我部职业教育与成人教育司。

教育部

2016年11月18日

[《管理办法》全文阅读](#)

信息来源：教育部网站 2016-11-22

原文链接：[http://www.moe.edu.cn/srcsite/A07/moe\\_743/201612/t20161202\\_290707.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A07/moe_743/201612/t20161202_290707.html)

## 5、交通运输部与教育部联合出台《意见》 加快发展现代交通运输职业教育

交通运输部、教育部联合发布《关于加快发展现代交通运输职业教育的若干意见》(简称《意见》),提出加快发展现代交通运输职业教育,全面提高技术技能人才培养质量。

《意见》要求,必须以现代理念、战略眼光和务实举措加快发展现代交通运输职业教育,当好我国现代职业教育发展的先行官。必须完善人才培养体系,加快发展职业教育,提高人才培养质量,缩小人才保障国际差距,为推进交通运输现代化、建设世界交通强国提供坚强的人力保障。

《意见》提出,发展现代交通运输职业教育要坚持立德树人、需求导向、开放创新、行业指导的基本原则,并确立了发展目标。到2020年,交通运输职业教育结构规模将更加合理,人才培养和现代交通运输发展需求相吻合,整体实力显著增强,教育质量持续提高,形成产教深度融合,中等与高等职业教育有机衔接,职业教育与普通教育、继续教育相互沟通,体现终身教育理念,具有行业特色、国际水准的现代交通运输职业教育人才培养体系。

《意见》围绕扩大优质职业教育资源、完善现代职业院校制度、优化交通运输专业结构、深化人才培养模式改革、提升教育教学保障水平、发挥职业教育服务功能等6项重点任务提出了20项具体措施,并从强化任务落实、加大经费投入、营造良好环境等3个方面明确了保障措施。

[《关于加快发展现代交通运输职业教育的若干意见》全文阅读](#)

信息来源: 教育部网站 2016-10-31

原文链接: [http://www.moc.gov.cn/jiaotongyaowen/201610/t20161030\\_2105634.html](http://www.moc.gov.cn/jiaotongyaowen/201610/t20161030_2105634.html)

## 6、教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见

# 教 育 部 文 件

教师[2016]10号

### 教育部 财政部关于实施职业院校教师 素质提高计划（2017—2020年）的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），各计划单列市教育局、财政局，新疆生产建设兵团教育局、财务局，全国重点建设职教师资培养培训基地：

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）精神，进一步加强职业院校“双师型”教师队伍建设，推动职业教育发展实现新跨越，教育部、财政部决定实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）。现就计划实施提出如下意见。

#### 一、目标任务

2017—2020年，组织职业院校教师校长分层分类参加国家级培训，带动地方有计划、分步骤实施五年一周期的教师全员培训，提高教师“双师”素质和校长办学治校能力；支持开展中职、高职、应用型高校教师团队研修和协同创新，创建一批中高职教师专业技能创新示范团队；推进教师和企业人员双向交流合作，建立教师到企业实践和企业人才到学校兼任任教常态化机制，通过示范引领、创新机制、重点推进、以点带面，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。

#### 二、实施原则

中央引领，地方为主。中央突出示范引领，明确工作重点，加强统筹指导，强化目标管理，带动地方有效实施教师素质提高计划，建立健全教师培训经费投入长效机制。各省（区、市）根据国家要求，做好规划设计、组织安排、体系建设、监管评估，加大经费投入，保障计划有序推进、顺利实施。

对接需求，重点支持。服务精准扶贫、制造强国、区域协同发展等国家战略，统筹优化教师培养培训资源配置，优先支持战略性新兴产业、现代农业、先进制造业、现代服务业及扶贫重点产业等紧缺领域教师培训，倾斜支持农村、边远、贫困、民族及区域经济重点发展地区学校教师队伍建设。

协同创新，注重实效。推动地方政府、高校、职业院校与行业企业（职教集团）建立协同机制，深化区域、校企、校际合作，完善国家级、省级、市级、校级校企共建的教师专业发展支持服务体系，应用“互联网+”技术创新教师培养培训方式，形成一批教师培养培训示范单位和品牌专业，提升项目实施的针对性和实效性。

规范管理，确保质量。加强管理制度建设，创新工作思路和管理模式，完善竞争择优遴选机制和动态调整机制，吸引行业企业深度参与，建立信息化管理和质量监测系统，强化过程管理、经费监管和绩效考评，切实提高计划的实施质量，确保达到预期的目标效益。



### 三、计划内容

#### （一）职业院校教师示范培训

各省（区、市）遴选具备资质条件的职教师资培养培训基地、大中型企业等，采取校企合作、工学交替、线上线下等组织形式，分层分类开展教师示范培训。培训要模块化设置课程，将师德素养、工匠精神、“双创”教育、信息技术等列入培训必修内容，实行集中脱产学习和网络自主化研修相结合，开展训前诊断、训中测评、训后考核，加强教师的师德养成、专业知识更新、实践技能积累和教学能力提升。重点支持新一代信息技术、生物技术、智能制造、节能环保等新兴产业及特色农业、种养业、民族传统工艺等扶贫产业领域教师培训。鼓励支持有条件的地方选派优秀教师校长到国（境）外进修，学习发达国家和地区职业教育理念、教育教学方法手段和先进技术技能。

1. 专业带头人领军能力研修。组织职业院校具有中级以上职称、主持过相关科研教改课题或项目的专业带头人，采取集中面授、返岗实践、再集中面授的交替进行的方式，进行为期不少于4周的培训，重点提升教师的团队合作能力、应用技术研发与推广能力、课程开发技术、教研科研能力，培养一批具备专业领军水平、能够传帮带培训教学团队的“种子”名师。

2. “双师型”教师专业技能培训。组织职业院校不同层次和基础水平的“双师型”教师，采取集中面授与网络研修相结合的方式，进行不少于4周的专项培训，可分阶段。开设专业教学法、课程开发与应用、技术技能实训、教学实践与演练等专题模块，重点提升教师的理实一体教学能力、专业实践技能、信息技术应用能力等“双师”素质。

3. 优秀青年教师跟岗访学。组织职业院校有发展潜力的优秀青年教师到省内外国家级（省级）重点学校、示范学校等优质学校，采取听课观摩、集体备课与案例研讨、参与教科研项目等方式，以“师带徒”模式进行为期不少于8周的跟岗访学，通过全面参与培训院校教育教学实践和管理工作，帮助教师更新教育理念，提升教学能力、研究能力和管理能力，解决教育教学中的实际问题。

4. 卓越校长专题研修。分别组织中职和高职国家级（省级）重点学校、示范学校的校长，采取集中面授、名校观摩、跟岗培训、专题研究等相结合的方式，针对新任校长、骨干校长、知名校长分层分类开展不少于2周的专题研修。围绕集团化办学、校企合作、现代学徒制、学校治理、中高职衔接、专业设置与建设、教师队伍建设等内容，重点提高校长改革创新意识、决策领导能力、依法办学和治校能力，为各地培养一批具有较高知名度、精通现代学校治理的“教育家”型名校长。

#### （二）中高职教师素质协同提升

各省（区、市）遴选具备条件的优质职业院校、应用型高校、职教师资培养培训基地作为牵头单位，按照中职、高职、应用型本科不同阶段人才接续培养的要求，组织省域内学校的中等和高等职业教育衔接专业教师开展团队研修和协同创新，打造一批定期研修、协同研究、常态合作的中高职教师专业技能创新示范团队。各省（区、市）要根据区域经济社会发展需求合理确定协同提升的专业群，支持牵头学校整合优势资源，提供工作室或平台运行条件保障，支持主持人有效开展工作。

1. 中高职衔接专业教师协同研修。遴选国家级（省级）中高职示范学校具有教学专长的专业带头人、教学名师等主持建立“双师型”名师工作室，牵头组织区域内学校中高职衔接专业教师，采取集中面授和网络研修相结合的方式，进行为期不少于4周的团队研修。重点

开展理实一体课程开发、行动导向的教学实践与演练、教科研交流与项目合作，协同提升教师实践教学能力、科研教研能力、研究协作能力等，共同研究开发中等和高等职业教育人才接续培养课程、教材及数字化资源。

2. 紧缺领域教师技术技能传承创新。面向装备制造、高新技术、传统（民族）技艺等紧缺专业，遴选具备条件的优质职业院校、应用型高校、职教师资培养培训基地建立教师技艺技能传承创新平台，组织具有绝招绝技的技能名师、兼职教师领衔，采取集中面授、项目合作研发相结合的方式，面向区域内中高职教师进行为期不少于4周的技术技能实训。重点开展新技术技能的开发与应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流，提升教师专业实践操作技能、技术应用与创新能力等。

3. 骨干培训专家团队建设。面向承担计划任务的单位、基地管理人员和专兼职培训者，采取集中面授、网络研修、课题研究相结合的方式，进行为期不少于2周的培训组织实施能力专项研修，提升培训者的培训需求诊断能力、教学设计实施能力、课程与数字化资源开发能力、核心技能创新与推广能力、工作室（平台）主持能力和绩效考核评估能力。

### （三）校企人员双向交流合作

各省（区、市）要联合行业组织，遴选、建设教师企业实践基地和兼职教师资源库，将实施教师企业实践和兼职教师聘用有效对接，完善教师定期到企业实践、企业人员到学校兼任任教的校企人才双向交流机制，促进产教深度融合。

1. 选派教师到企业实践。采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、在企业兼职或任职、参与产品技术研发等形式，组织职业院校专业课教师进行为期不少于4周的企业实践。重点学习掌握产业结构转型升级及发展趋势、前沿技术研发、关键技能应用等领域，以及企业的生产组织方式、工艺流程、岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化、应用技术需求等内容，推进企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，发掘学校技术服务企业发展的方式和途径。各地要遴选具有代表行业先进水平、有较强影响力、覆盖专业面广的企业，完善校企共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，支持企业常设一批教师企业实践岗位。

2. 设立兼职教师特聘岗。重点面向战略性新兴产业、高新技术产业等国家亟需特需专业及技术技能积累、民族文化遗产与创新等方面专业，支持职业院校设立一批兼职教师特聘岗位，聘请企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到学校任教，兼职教师每人每学期任教时间不少于80学时。各地要建立本地区对接产业、实时更新、动态调整的兼职教师资源库，开展兼职教师教育教学能力岗前培训，支持兼职教师参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。各地根据本地区实际需要、行业特点、人力资源成本等，具体确定兼职教师聘用人数和补贴标准。

## 四、保障措施

（一）明确职责分工。教育部制订计划的管理办法和实施指南，成立专家库，完善信息管理平台，推进优质资源共享共用，组织开展督查评估。中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金渠道，采取以奖代补方式引导地方加大经费投入力度，提升计划的实施成效。各省（区、市）要将计划纳入本地区教育事业“十三五”发展规划，制订本地区项目实施办法，按年度将规划方案报教育部审核，安排专门机构、专人负责，落实工作经费，做好计划的组织、协调、管理和服务。承担单位要整合优质资源，制订对接需求的实施方案，落实条件、人员与经费保障，开发优质课程资源，做好项目总结和效果评估。

（二）加强体系建设。充分发挥国家职教师资培养培训基地和示范学校的示范引领作用，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，支持教师培养培训资源匮乏省

份与资源丰富省份联合组织实施计划，建立承担单位工作评估和动态调整机制，组建专业化培训专家团队，建成一批教师教育优势特色专业和优质课程资源，推进有条件的基地试点探索教师非学历培训与学历学位教育课程衔接和学分互认，构建完备的教师专业发展支持服务体系。

（三）严格经费管理。各省（区、市）要参照国家关于培训费管理的相关规定及《现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》等文件，规范使用管理中央补助经费，严格界定经费开支范围，控制培训费定额标准，对应纳入政府采购范围的事项实行政府采购。实行经费审计和预决算制度，严禁将中央专项资金用于弥补其他资金缺口，坚决杜绝挤占、挪用、截留、克扣、虚列、冒领等违法违规行为的发生，确保专款专用。落实中央八项规定精神等相关要求，厉行勤俭节约，提高经费使用效益。

（四）开展督导评估。国家和省级教育部门要健全计划的绩效评价和激励制度，完善评价指标体系，采取自我评估、匿名评教、专家抽评、第三方评估等方式开展工作绩效评估，评估结果作为经费分配、任务调整、考核奖励、鼓励宣传的重要依据。建立公示制度，按年度对各地、各承担单位执行情况和绩效予以公示，定期开展专项督查。

教育部 财政部  
2016年10月28日

信息来源：教育部网站 2016-10-28

原文链接：[http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7011/201611/t20161115\\_288823.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7011/201611/t20161115_288823.html)



# 7、教育部办公厅关于做好《高等职业学校专业教学标准》修（制）订工作的通知

## 教 育 部 办 公 厅

教职成厅函[2016]46号

### 教育部办公厅关于做好《高等职业学校专业教学标准》修（制）订工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各行业职业教育教学指导委员会、职业院校专业类教学指导委员会：

首批 410 个《高等职业学校专业教学标准(试行)》(以下简称《标准》)自 2012 年发布实施以来，对于高等职业学校准确把握培养目标和规格，科学制定人才培养方案，深化教育教学改革，提高人才培养质量起到了重要的指导作用。随着经济社会快速发展，新职业、新技术、新工艺不断涌现，一些专业的内涵发生了较大变化，特别是 2015 年教育部印发了新修订的《普通高等学校高等职业学校（专科）专业目录》(以下简称《目录》)，对专业划分和专业设置进行了较大调整，现行《标准》亟需进行相应的修订和完善。为做好《标准》的修（制）订工作，现将有关事项通知如下：

#### 一、总体安排

全面贯彻党的教育方针，认真落实党中央、国务院决策部署，适应经济社会发展和产业转型升级新要求，以提高教育教学质量为中心，依据《目录》及专业简介，对现行高等职业学校专业教学标准进行全面修订，研究制订《目录》新增专业的教学标准，全面提升职业教育人才培养专业化、规范化水平。本次《标准》修（制）订工作计划分两批开展，拟于 2018 年完成。

#### 二、工作原则

（一）坚持立德树人，促进全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，合理确定公共基础课和专业课的结构比例，着力培养学生的职业道德、职业精神和创新创业能力。

（二）坚持就业导向，明确规格定位。参照职业岗位序列和技术等级，科学合理确定专业培养目标与规格。对接最新职业标准、岗位规范，以职业能力为主线构建课程体系，提升学生职业技能水平和就业能力。

（三）坚持工学结合，注重知行合一。以工作过程为导向创新教学模式，注重“做中学、做中教”，重视理论实践一体化教学，强调实训实习等教学环节，促进学以致用。积极吸收行业企业专家参与《标准》修（制）订工作。

（四）坚持科学性、可行性，突出先进性、引领性。对接产业发展中高端水

平，遵循教学规律，注重吸收各地各院校职业教育专业建设、课程教学改革优秀成果，借鉴国外先进经验，推行现代信息技术条件下的教学模式。引领各地各院校结合实际灵活开发人才培养方案。

### 三、工作步骤

(一) 筹备启动部署。成立《标准》修(制)订工作综合组及各行业工作组，全面启动《标准》修(制)订工作。

(二) 明确开发批次。各行业工作组对照《目录》，结合实际，自主申报拟承担的工作任务，综合组统筹安排开发计划。

(三) 调研和文本起草。各行业工作组根据工作方案和调研要求，组织相关调研工作并形成调研报告，研究起草首批《标准》，并及时与综合组沟通工作进展情况，研究解决《标准》制订工作中出现的有关问题。

(四) 审议和发布。各行业工作组分别组织内审会，审议调研报告和首批《标准》文稿，形成送审稿。组织综合组及有关专家对各行业工作组提交的送审稿进行审议，提出修改意见。送审稿根据意见修改完善后，按程序审批后印发实施。

### 四、组织分工

《标准》制订工作由教育部统一领导，教育部职成司统筹负责，委托教育部行业职业教育教学指导委员会工作办公室(设在国家开放大学，以下简称行指委工作办)具体组织实施。

综合组由行指委工作办组织职业教育领域教学专家、行业专家等组成。主要负责研究确定《标准》制订工作的总体方案，包括基本框架、有关规范性要求等；指导各行业工作组分期分批开展《标准》制订工作；参与研究并解决制订工作中出现的有关问题；负责专业教学标准的汇总、审议等工作。综合组成员根据分工对口联系指导相应各行业工作组的工作。

行业工作组由各行业职业教育教学指导委员会、专业类教学指导委员会牵头成立。主要具体负责组织本行业(专业领域)所涉《标准》的修(制)订工作；组织开展企业、院校调研；组织召开论证会、研讨会等，按照总体要求有序推进相关工作。

《标准》修(制)订工作是深化职业教育教学改革，提高人才培养质量，创新发展高等职业教育的重要基础性工作。各行业职业教育教学指导委员会、专业类教学指导委员会要高度重视，切实加强组织领导，集中行业企业和有关院校的优势力量，严格按照规范要求，按时保质完成有关工作任务。各地教育行政部门、各职业院校要积极配合，为相关调研工作和本地区(单位)参与《标准》修(制)订工作的专家提供便利条件。行指委工作办要做好有关组织协调工作。

教育部办公厅  
2016年11月2日

信息来源:教育部网站 2016-11-2

原文链接:

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201611/t20161122\\_289651.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201611/t20161122_289651.html)

## 8、教育部关于印发《高等学校“十三五”科学和技术发展规划》的通知

# 教 育 部 文 件

教技[2016]5号

### 教育部关于印发《高等学校“十三五” 科学和技术发展规划》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

“十三五”时期是全面建成小康社会的决胜阶段。为贯彻党的十八届五中全会和全国科技创新大会精神，深入实施国家中长期教育、科技、人才规划纲要，全面提升高校创新能力，根据《国家创新驱动发展战略纲要》和《“十三五”国家科技创新规划》，我部制定了《高等学校“十三五”科学和技术发展规划》，现印发给你们。

请你们结合实际，认真组织实施，并将实施中的情况、问题和意见及时报我部。

党的十八届五中全会确立了“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，提出了创新是引领发展第一动力，处于国家发展全局的核心位置。科技创新在全面创新中具有引领作用，高等学校作为国家科技创新的重要力量，发展机遇前所未有。为更好地贯彻落实国家国民经济和社会发展规划“十三五”规划，全面提升高校创新能力，引领支撑国家创新驱动发展战略实施，服务创新型国家建设和全面建成小康社会目标的实现，特制定本规划。

### 一、形势与需求

“十二五”期间，高校科技战线认真贯彻落实国家教育、科技、人才中长期规划纲要和党中央国务院重大战略部署，适应经济发展新常态，深化改革，开拓创新，精心谋划，奋发有为，实现了科技工作新突破。高校创新能力显著增强，创新体系更加完善，体制改革逐步深化，国际影响力持续提升。

——综合实力显著提升。“十二五”期间，高校科技经费总额达到 5936 亿元，较“十一五”时期增长约 78%。高校牵头承担 80%以上的国家自然科学基金项目和一大批 973、863 等国家重大科技任务，牵头承建了国家“十二五”规划的 16 项重大科技基础设施中的 5 项，依托高校建设的国家重点实验室占总数的 60.0%，获国家科技三大奖占全部授奖数量的 60%以上。在暗物质、干细胞、拓扑绝缘体、量子隐形传态、高强度氮化硼、半浮栅晶体管、超级计算机等研究领域取得了一批具有重大影响力的标志性研究成果。

——主动服务国民经济主战场取得新跨越。“十二五”期间，高校服务产业、企业和社会需求获得的科研经费总额超过 2028 亿元，占高校科研经费总量的 33.8%；科技成果直接



交易额超过 196 亿元，发明专利授权量占全国发明专利授权总数的 26.3%。依托高校建设的各类科技园区已经成为创新创业和创客空间的主要聚集区。新型科技智库为党和政府建言献策，成为各级政府科学决策的重要支撑。启动实施高校创新能力提升计划（2011 计划），一批协同创新中心正在成为服务国民经济的新增长点。

——科技体制改革深入推进。结合高校综合改革，全面落实国家科技体制改革战略部署和重点任务，深入开展科研项目和经费管理、科技评价、科技成果转化、科技资源开放共享等改革试点，推进科技治理体系和治理能力现代化，高校科技体制机制改革的联动效应逐渐彰显。

——国际学术影响力再上台阶。我国高校科技论文数量达到全球八分之一，高影响力论文数量同步提升。若干高水平大学国际学术排行榜位置不断前移。在基于论文及其被引次数的国际学科评估中，2010 年到 2014 年期间，进入世界前 1% 的学科从 335 个增加到 616 个，学科进入世界前 1% 的高校从 104 所增加到 164 所。受邀在国际重要学术会议上做特邀、专题和主题报告，担任国际学术会议主席和著名学术期刊编委，参加国际学术交流的人数均大幅度提高。

高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的结合点，引领国家基础研究和高素质创新人才培养，在国家发展中的地位和作用更加凸显，已成为前沿技术研究和颠覆性技术创新的策源地，在服务国家和区域经济社会发展、发挥思想库和智囊团作用等方面成为重要战略支撑。

“十三五”时期是我国进入创新型国家行列和全面建成小康社会的决胜阶段，党的十八届五中全会提出的国家发展的新需求和新任务对高校科技工作提出了更高要求。

——贯彻落实“四个全面”战略布局和实施创新驱动发展战略，迫切需要全面提升高校创新能力，发挥引领创新的先导作用。科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，是调结构、转方式、增动力，主动适应经济发展新常态的根本之策。加强基础研究，强化原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新，重视颠覆性技术创新研究；在重大创新领域组建一批国家实验室，布局建设国家技术创新中心；实施一批国家重大科技项目，提出并牵头组织国际大科学计划和大科学工程；是“十三五”期间国家科技创新的战略任务。实现上述目标和任务，迫切需要高校敢于担当历史重任，为创新型国家建设和全面建成小康社会的实现提供战略支撑。

——应对新一轮国际科技竞争，迫切需要高校加强引领型创新，抢占科技创新战略制高点。当前，全球范围内新一轮科技革命加速兴起，抢占发展制高点的战略竞争全面展开。美国、欧盟、日本、韩国等发达国家和新兴国家相继推出国家创新战略，围绕加强基础研究，吸引全球顶级人才，提高教育质量，加强重大科技装备和设施等方面展开部署，以求得主导权和竞争力。高校是引领创新的主体，各国科技创新的综合竞争力往往由其高等教育的竞争力决定，提升国家科技核心竞争力，必须全面提升高校创新能力。

——加快建设高等教育强国步伐迫切需要高校科学研究和科技创新发挥引领和支撑作用。统筹推进“双一流”建设，为建设高等教育强国明确了任务和路径。全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作等整体水平，建成一批国际知名、有特色、高水平的大学，使若干所大学和一批学科达到或接近世界一流水平，才能显著增强高等教育国际竞争力。大力提升高校创新能力，既是高等教育强国建设的主要内容，也是实现高等教育强国目标的有效手段和必然选择。

——军民融合国家战略深度实施，更加迫切需要高校服务国家安全重大战略。随着国际竞争的不断加剧，国防科技和军事实力已成为决定国家主权、领土安全、国际地位和保障发展的核心要素。深入实施军民融合发展战略，提升国防科技创新能力，突破发达国家对国防关键技术的防范遏制，更加需要高校在知识创新和人才培养方面的大力支持。顺应时代要求和发展机遇，高校应加强国防科技原始创新，为国防科技持续发展提供基础研究、前沿技术

和人才储备，成为支撑国家国防科技和武器装备发展的重要力量。

——国家科技体制改革向纵深推进，对高校科技发展方式和科技治理能力提出了更高要求。坚持需求导向和问题导向，使市场在科技资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用，是当前深化科技体制改革的主要方向。深化中央财政科技计划管理体制改革，修订《促进科技成果转化法》，完善科研项目资金管理，推动大型科研基础设施共享，建立科技报告制度等一系列重大改革举措，已经形成联动效应。高校科技发展方式转型和科技治理能力必须紧紧围绕体制机制改革新要求，适应发展新环境，强化改革新动力。

高校科技工作取得了巨大成绩，正处于从量的积累向质的飞跃、从点的突破向系统能力提升的重要时期，但与国家需求和社会期待，与世界先进水平尚有明显差距。原创理论、原创发现仍然缺乏；支撑经济社会发展的能力有待进一步加强；引领学科建设和创新人才培养、推动文化传承创新的作用有待充分发挥；有组织科研、高端人才聚集、科技成果转化、科技评价、稳定投入等内部治理结构和外部发展环境需要不断优化，高校科技工作发展不平衡不协调问题依然突出；激励潜心研究的制度环境和文化氛围尚未普遍形成。

“十三五”是我国高校科技工作迈上新台阶实现大发展的重要战略机遇期，要牢固树立教学决定生存、科研决定水平、服务决定地位、质量决定兴衰、制度决定成败的办学理念，加快转变发展方式，拓展发展空间，凝练战略目标，落实战略举措，全面提升创新能力，引领和支撑国家创新驱动发展战略实施。

## 二、发展理念与主要目标

### （一）发展理念

深入贯彻党的十八大及十八届三中、四中、五中、六中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，围绕“四个全面”战略布局，紧扣国家“十三五”国民经济和社会发展规划部署，全面落实国家教育、科技“十三五”发展规划，坚持“引领创新，支撑发展，科教融合，开放协同，追求卓越”的发展理念，牢固确立服务需求导向，以提升科技创新质量和贡献为核心，以促进科教融合为主线，以推动开放协同为突破口，以深化改革为动力，坚持科技、教育、经济三结合，科技创新、机制创新、管理创新三并举，全面提升科学研究原始创新、支撑创新人才培养、服务经济社会发展三种能力。

### （二）主要目标

到2020年，高校科技创新质量和国际学术影响力实现新的跃升；服务经济社会发展能力和支撑高质量人才培养效果显著增强；开放协同高效的现代大学科研组织机制基本形成；引领支撑国家创新驱动发展，成为建设创新型国家和人才强国的战略支撑力量。具体目标包括：

——原始创新能力和国际影响力大幅跃升。建成若干国际领先的国家实验室、重大科学基础设施和一批协同创新平台；造就一批具有卓越国际声誉的科学大师、领军人才和创新团队；涌现一批代表国家水平、引领国际科学前沿发展方向的重大标志性成果。

——引领国家创新驱动发展的能力明显提升。牵头或参与组建若干国家技术创新中心和一批标志性产业技术创新联盟，建立专业的知识产权运营机构和技术经纪人队伍；在共性关键技术研究、前沿技术和颠覆性技术创新、产业技术新体系建设、科技成果转化等方面实现重大突破。

——支撑学科建设和人才培养的效果显著增强。培养汇聚高端人才，师资队伍结构更加优化、学术水平显著提升；以创新链引领学科群建设，以科研平台建设支撑学校优势特色学科发展；科教融合、政产学研用协同育人成为创新创业人才培养主要模式；人才培养质量显著提升。

——开放协同高效的现代大学科研组织机制基本形成。多学科交叉融合机制、政产学研用一体的创新网络、军民融合机制进一步完善；牵头建成一批国际创新合作平台，牵头组织若干国际大科学计划和大科学工程；科技资源开放共享、科技评价改革、科技创新文化建设取得明显进展；科技治理体系和治理能力现代化稳步推进。

### 三、坚持引领创新，抢占原始创新战略制高点

全面提升高校原始创新能力是高校科技发展的首要任务，是落实以科技创新为核心的全面创新，加速创新驱动发展的基础。

#### （一）大力加强需求引导的基础研究

——坚持战略和前沿导向，聚焦国家重大战略需求，整合高校基础研究优势和特色，建立遴选和组织高校优势领域重大项目的运行机制。引导科学家集成跨学科、跨领域的优势力量，加快重点突破，提升高校落实创新驱动发展战略的源头供给能力和水平。

——围绕可能催生重大创新和深刻影响未来发展的前沿科学领域，组织高校积极参与脑科学、纳米科技、全球气候变化应对、量子信息、蛋白质、发育与生殖、合成生物学、变革性技术的科学基础等重大科学计划和重点研发计划的实施。

——围绕严重制约国家发展的重大战略领域，引导高校加强对信息、能源、安全、材料、核、网络、海洋、工程制造、深海、深地、深空等领域的重大基础研究和战略高技术攻关。

——围绕对经济社会发展具有重要支撑作用的民生领域，引导高校加强对医疗卫生、健康保障、现代农业、新农村和城镇化建设、资源开采利用、环境修复、生态保护等领域的重大基础研究和关键技术攻关，争取实现关键科学问题的突破，提供系统性解决方案。

——加强面向区域、产业发展需求的基础性、共性关键科学问题研究。将行业产业发展需求转化凝练为基础性的关键科学问题，促进知识创新与技术创新的有机衔接。

#### （二）聚焦前沿技术和颠覆性技术创新

——面向市场需求，立足基础研究和多学科协同优势，前瞻性布局前沿技术和颠覆性技术创新，加强战略高技术和关键共性技术源头供给。

——发展具有重大产业变革前景的颠覆性技术。开发移动智能技术、物联网技术、量子信息技术，加强增材制造、智能机器人、基因组、干细胞、合成生物、再生医学、生物材料等技术研究。

——发展安全、清洁、高效、低碳的现代能源技术。突破化石能源的清洁高效利用技术瓶颈，加快核能、风能、太阳能、生物质能源等清洁能源技术开发，加强大规模供需互动、储能和并网关键技术攻关。

——发展资源高效利用和生态修复技术。加强城镇生活垃圾资源化利用、再生资源回收利用、工业固体废弃物综合利用等技术体系研究，加强水、大气和土壤污染防治、危险废弃物处置、环境监测与环境应急技术研究，加强城乡环境治理技术的研究。

——加强深海、深地、深空、深蓝等领域的战略高技术部署。加快海洋立体同步观测、海洋生物医药、海洋资源开发等技术研究，大力提升空间进入、利用和控制等技术研究，推进卫星遥感、卫星通信、导航和位置服务技术研究。

——发展智慧城市和数字社会技术。发展交通、电力、通讯、地下管网等市政基础设施的标准化、数字化和智能化技术，加强村镇规划、环境整理、新型民宅、社区服务等重点领域技术研究。

——发展人口健康技术。促进生命科学、中医药、生物工程等多领域技术融合，加强重大疾病、公共卫生、生殖健康、新药创制等技术研究，发展精准医疗、建立医学大数据库，



研发基于分子诊断的遗传基因筛查技术和慢性病易感基因筛查技术。

——发展现代农业技术。发展农业作物新品种，保障粮食和经济作物的丰产增效。发展畜禽和水产的健康、高效、安全养殖技术，提升精准施肥施药和减施降残能力，发展农业污染防治与修复技术、强智能农机技术，加强食品加工、保藏以及有害物质检测等新技术的研发。

### **（三）加快培养聚集一流人才和创新团队**

——坚持人才驱动，深入落实人才优先发展战略。按照创新规律培养和吸引人才，按照市场规律推动人才有序流动、共享人才资源，实现人尽其才、才尽其用、用有所成，营造促进人才发展的良好环境和机制。

——突出“高精尖缺”导向，着力发现、培养、集聚一批战略科学家、科技领军人才和高技能人才。面向学术大师、全球顶尖人才、青年拔尖人才建设一批科学家工作室，进一步加强对未来领军人才的培养和支持，大力加强实验技术队伍建设。

——推动实施更加开放的创新人才引进政策。结合实施国际科技合作引导计划，建立国际访问学者制度，加快构建引进海外高层次人才新机制；成建制引进海外学术团队，提升人才引进效益。

——创新科研团队资助模式。支持组建跨学科、综合交叉的科研团队，加强对从事基础性、公益性研究的拔尖人才及优秀创新团队的稳定支持。推进薪酬制度改革，探索教师协议工资制，保证科技人员合理工资待遇水平。

### **（四）推进科技创新大平台和重大科技基础设施建设**

——瞄准国际科技前沿，以国家目标和战略需求为导向，在高校培育和建设若干高水平国家实验室，形成引领科学前沿发展，为解决重大科学问题和共性关键技术提供长期战略支撑的创新能力，成为国际一流的创新高地。

——发挥高校多学科交叉和人才优势，加强顶层规划和组织预研，聚焦能源、生命、地球系统与环境、材料、粒子物理和核物理、空间和天文、工程技术等领域，培育一批高校重大科技基础设施，承建若干国家重大科技基础设施，组织提出若干依托重大科技基础设施的国际合作计划，凝聚、培养高水平创新人才，加速形成代表国家水平、有效应对重大需求、在国际上拥有话语权的科技创新实力，支撑世界一流大学和一流学科建设。

——优化技术创新和工程化平台体系，聚焦产业需要布局创新链，建设一批国际领先、面向区域和行业的共性关键技术研发平台和国家技术创新中心。

——加强培育和布局，争取依托高校建设一批新的国家重点实验室，加强对高校现有国家重点实验室的规范管理。提升教育部重点实验室建设质量和创新能力，完善结构布局，聚焦科学前沿发展和国家重大战略的新增需求，面向问题导向的交叉综合研究新布局一批教育部重点实验室。

——继续在数理和生命等基础学科领域建设若干冲击世界一流水平、国际化的科学研究机构，为提出新的重大科学问题、形成新的交叉学科领域和开展原创性基础前沿研究提供平台和创新环境，力争产出影响人类文明和社会进步的重大科技成果，历练出一批中国的世界知名学者。

——加强科学实验与观测方法、技术和设备的创新，提升高校科研方法和手段的先进性。组织高校优势力量积极承担国家重大科研仪器开发和研制专项项目，鼓励自主研制具有原创性思想的探索性科研仪器和具有国际领先水平的高端科研设备，提升自主创新的技术能力和水平。引导高校加强野外观测平台和基地的建设。

### **（五）推进高水平的交叉学科研究**

——保持自由探索优势，鼓励高校科技人员根据科研兴趣自主选题开展原创研究。引导高校支持好奇心驱动的基础研究，鼓励在思想、知识、原理、方法的原始创新上积极进取，大力支持开展交叉研究的青年人才和创新团队。引导和鼓励高校积极争取自然科学基金的非共识项目。

——重视基础学科建设，全面协调地发展数学、物理学、化学、天文学、地球科学、生物学等基础学科，并推动基础学科之间、基础学科与应用学科的交叉融合，形成新兴交叉研究领域。

——面向综合性科学问题，引导和鼓励高校大力开展促进自然科学与工程科学及社会科学交叉融合的科学研究，特别是生命科学与工程科学、物质科学与生命科学、能源科学与信息科学、脑科学与信息科学、生命科学与环境科学等的交叉研究。

## 四、坚持支撑发展，服务国家战略需求

深化科技与经济融合，推动新技术、新产业、新业态发展，实现动力转换，是高校科技支撑发展的直接体现。

### （一）积极参与产业技术创新体系建设

——围绕产业共性关键技术问题，依托高校协同创新中心建设若干国家工程实验室，与科研院所和企业联合建立一批国家技术创新中心。

——积极参与智能制造、智慧城市、网络与工业控制安全及清洁能源工程。对接《中国制造 2025》和大数据时代的产业发展需求，积极参与构建新型制造体系。增强高校对我国优势制造企业走出去战略的技术支撑作用。

——支撑服务传统产业优化升级。充分发挥高校在工艺、材料、信息、控制等领域的优势，服务能源、制造、交通等产业技术改造和产品技术性能升级，通过科技服务推动传统产业向产业链条的中高端转移。

——面向智能制造、信息技术、高端装备、新能源等战略新兴产业需求，在生物医用材料、材料基因组、智能交通技术、智能机器人、3D 打印技术和核能、互联网+等方面，加快市场导向的技术研发。

### （二）支撑构建各具特色的区域创新体系

——支撑具有全球影响力的区域创新中心建设。创新管理模式，建立高校科技管理创新联盟，加强高校间科技资源整合力度，积极参与全球创新中心、创新设计中心和制造业科技创新中心的建设，支持北京、上海建设具有全球影响力的科技创新中心。

——支持各具特色的国家自主创新示范区建设。对接中关村、东湖、张江、深圳、苏南、天津滨海、长株潭、成都高新区、西安高新、杭州等自主创新示范区建设部署，加强高校与示范区科技优势互补和协同联动。发挥行业院校与所属行业产业紧密联系的传统和创新优势，对接示范区技术与产业布局，支撑主要产业向国际分工价值链高端攀升，培育新兴产业发展新高地。

——加强区域内和跨区域高校优势科技资源协同。联合行业产业专家组建一批产业技术战略联盟和合作组织，发挥高校科技管理战略联盟的协调作用，组团服务东北、西部、中部区域和京津冀、长江经济带、珠三角等国家区域发展战略，积极融入区域系统性、整体性、协同性改革先行先试，支持国家全面创新改革试验区建设。

——加大对中西部地区的科技支持力度。结合新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化发展，发挥高校制造、信息、材料、交通领域的特色和优势，立足当地，创新体制机制，建立区域（专业）研究院、大学科技园分园等成果转移和产业化基地，积极支持建设西部科

技创新港，发挥桥头堡作用，服务“一带一路”发展战略。

### （三）实现重点领域关键技术的突破

——围绕《中国制造 2025》，面向汽车、航空、能源、高铁、石化等典型行业产业，组织开展工业软件与传感器、高端数控加工与成品制造智能化工艺、柔性电子制造技术、新一代工业机器人与服务机器人的研制和应用示范，参与智能机器人重大研究计划的实施。

——围绕工业信息化，组织开展量子信息与量子通信、云计算与大数据、未来网络安全防御、智能融合媒体网络等创新研究，重点在互联网+、大数据（金融、交通、医疗）及智慧工厂协同工程上取得突破。

——围绕新型城镇化中的生态城市和美丽乡村建设，组织开展煤炭清洁利用与新型节能技术、可再生能源及能源传输系统的可靠高效技术、特大城市交通的布局协同优化与决策支持、城市交通系统效能提升和安全保障等开展创新研究，支撑“一带一路”交通基础设施的建设。

——围绕航空航天、深海工程和核能与核安全等重大装备制造，在材料领域重点开展高性能结构材料、新型功能材料、新型电子材料的研发，建立材料基因组工程创新战略联盟，加强材料设计、制备与表征技术的研究，支撑重大工程关键材料保障和传统产业升级改造。

——发挥高校学科交叉优势，在信息-物理-社会三元空间融合系统、超高速高精制造、脑科学、物质文化遗产发掘抢救保护及综合利用、超重力效应基础研究、关键技术与应用等方向开展超前研究，为经济社会发展积累原创资源。

### （四）加快技术转移和科技成果转化

——营造有利于科技成果转化的政策环境。推动高校整合现有各种类型转移机构，建立专业的知识产权运营机构，完善科技成果转化登记、公示和奖励制度，加强高校、企业的人才双向流动。

——建立市场化的科技成果转化运营机制。探索高校科技创新融资模式，完善资金筹措、市场对接和技术保障，形成科技成果市场化运营体系。

——建立高校科技成果转化绩效评价机制和年度报告制度。完善科技成果转化年度统计和报告制度，科技成果转化情况将作为高校绩效拨款的依据。

——加强高校研究开发、技术转移、检验检测认证、创业孵化、知识产权、科技咨询、科技金融等科技服务职能，支撑科技服务产业集群建设。

### （五）服务国防建设与国家安全

——建立健全高校国防协同创新机制和组织体系。探索建立与国防科技和武器装备主管部门在政策、规划、投入、信息、科技计划等方面的合作机制和工作体系，营造公平竞争的国防科研环境，加强协同创新，建设一批高校与涉军行业部门联合的协同创新中心，在空天、海洋与制造、新材料、信息控制与网络空间等领域组建国防科技战略联盟，充分发挥教育部联合研究中心作用，引导高校开展有组织的国防科研活动。

——大力推进高校原始创新在国防中的应用。组织引导高校开展国防基础研究和武器装备预先研究，围绕海洋、空天、网络空间等国防重大战略需求，在先进设计与制造、新材料、信息与控制、电子元器件、动力与能源、仿生等领域，培育和强化自主创新能力，实施与国防科技及武器装备主管部门联合基金计划，进一步聚焦国家重大需求，加强对高校在基础研究、新兴交叉学科、前沿技术、制约性瓶颈技术等方面的支持，引导高校在中央高校基本科研业务费中加大对国防科研的投入，支撑国防科技和武器装备创新发展。

——巩固优化高校国防科研基地建设和布局。围绕国家重大需求并结合高校优势特色，培育若干国防科技重点实验室和国防重点学科实验室，新建若干新兴交叉和空白薄弱领域教



教育部重点实验室（B类），培育建设有基础、有特色的国防领域重大科技基础设施、国防科技工业固定资产投资建设项目，启动教育部重点实验室（B类）运行评估，推动内涵建设，打造“升级版”的高校国防科研基地集群。

——大力推进一流国防特色学科建设。依据国家国防特色学科体系总体布局，组织有研究基础有学科优势的高校，凝练和培育一批符合国防科技工业发展需求的优势学科，进入国家国防特色学科目录。

——持续深化国防科研资质体系建设和发展。巩固和完善高校保密、质量、科研生产许可、装备承制等国防资质体系建设，提升高校参与国防科研和装备研制的的能力，鼓励有基础、有能力的高校进入国防资质体系，扩大和增加许可资格范围。强化高校国防任务质量管理，保障固定资产投资建设和军品配套等项目的质量，为进一步承担国家重大国防科技任务奠定扎实基础。

## （六）加强高水平科技智库建设

——聚焦科技领域，坚持问题导向，以全球视野和中国视角谋划智库建设。形成一批特色鲜明、国内一流、国际知名的中国特色高端科技智库，在国家科技创新战略和重大决策中发挥有力支撑，在国际科技创新领域中拥有较大话语权。

——围绕产业技术革命和颠覆性技术预测开展超前研究和对策咨询，提升对世界科技和产业变革前沿趋势的洞察能力，培养战略科学家和优秀团队。加强未来学、技术预测等学科建设和人才培养。

——加快建立科技决策咨询制度，充分发挥教育部科学技术委员会在科技战略研究、政策咨询、独立第三方评价等方面的重要作用。

——深入推进中国特色新型高校智库建设推进计划。加强高等学校战略研究和软科学研究基地建设，以综合性大学现有的高水平战略研究机构为基础，建设一批面向国家重大科技战略问题的国家级智库。支持行业特色院校组建行业、产业科技发展战略研究中心，形成全面覆盖的行业、产业发展战略与政策研究支撑网络。面向区域发展需要，在高校建设一批面向区域产业发展需要的特色政策咨询机构。布局建设一批高校科普和科幻创作基地。

## （七）为社会发展提供科技支撑

——围绕加快转变农业发展方式，鼓励高校积极与科研院所和涉农企业加强创新合作，积极参与构建现代农业产业体系、生产体系、经营体系，加强对我国实现农业现代化的技术支撑。

——支持各具特色的新农村发展研究院建设。充分发挥高校人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产的综合能力，构建农、科、教相结合的新型农村综合服务模式。加强对精准扶贫战略的科技支撑，充分发挥新农村研究院以校地、校企、校农等合作方式建立的综合示范试验基地、特色产业示范基地、分布式试验站在发展生产脱贫致富中的作用。

——充分发挥医学院校医学研究与临床诊疗相结合的优势，引导和鼓励高校加强应对重大慢性疾病、老龄化、中医药健康服务、重大传染性疾病等挑战的科学研究，为加快医学技术的创新和医疗保障水平的提高提供科技支撑。

——聚焦我国社会发展中的应对气候变化、食品安全、公共安全、重大自然灾害风险防控、生态环境治理修复等重大综合性科学问题，发挥高校多学科优势，引导高校加强问题导向的综合交叉研究。

## 五、坚持科教融合，支撑高质量高等教育

科教融合是现代高等教育的核心理念，支撑人才培养是高校科技工作的内在要求。高校

科技工作必须与人才培养更紧密地结合起来，推动创新链与人才培养链有机衔接。

### （一）促进世界一流大学和一流学科建设

——推动高水平大学牵头组建若干国际领先的国家实验室、重大科学基础设施和一批高水平协同创新平台，成为世界一流大学和一流学科建设的战略制高点。

——大力加强高水平国际科技和创新合作，以建设世界一流国际合作联合实验室为牵引，造就一批具有卓越国际声誉的科学大师、领军人才和创新团队，瞄准世界一流标准，培育一流人才，产出一流成果，引领一流学科建设。

——统筹推进探索性基础研究和 service 国家重大战略需求的有组织科研，加强学科交叉，超前部署基础研究，引领科学前沿。面向国家重大需求，整合优势学科资源构建创新链，承担国家重大科技任务，打造一批优势学科群，全面提升高校和学科的综合实力和国际竞争力。

——创新体制机制，加快科技成果转移转化，形成支撑学科建设的内循环机制和服务经济社会发展的外循环机制，用高水平的科技创新支撑高质量的人才培养和产业创新。

### （二）支撑高校特色发展和优势学科建设

——推动行业特色高校围绕主干学科，强化办学特色，扩大国际影响力，带动学校进入世界同类高校前列。

——加快区域高校创新体系建设，充分发挥地方教育行政部门的作用，加强区域内高校科研合作、学术交流和资源开放共享，启动区域高校创新体系建设试点。

——支持地方高校持续、稳定、协调发展。推动地方高校加强地域特色的科研领域布局和特色学科建设，面向市场需求开展应用技术研究。

——提升高校科技活动的规模和水平，将开展科研活动作为提升普通本科高校教师教学能力和学术水平的重要途径，将开展科技服务作为应用型本科高校、高职院校紧扣市场需求、优化专业结构、提升技术技能人才培养质量的重要手段。鼓励和支持民办高校开展科研活动，形成办学特色。

### （三）加快科技资源向教育教学转化

——创新人才培养模式，探索用科研计划引领创新人才培养。推动各类科研项目吸纳本科生参与研究。完善研究生依托科研项目开展学位论文研究的机制，提升论文质量和培养水平。

——探索科教、产学、国内外联合育人新机制。增进教学与实践的结合，建立以科学和工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目负责制，推行联合培养研究生的“双导师制”和“多导师制”。

——完善教材体系更新机制。加快最新科研成果进教材进课堂，纳入人才培养课程体系。推动学科领域科学家和领军人才编写专业基础课程和核心课程教材，完善专业课程教材内容定期更新机制，丰富教学方法和教学技术。加强信息技术与教育教学深度融合的教育信息化应用。鼓励开展“创新课堂”。

——建立各类创新平台向人才培养开放的长效机制。把科技资源纳入教学活动中，推动将科学精神、创新思维、创造能力的培养贯穿于教育全过程。

### （四）大力发展众创空间支撑大学生创新创业

——运用移动互联网、大数据、云计算等现代信息技术，发展新型创业服务模式。依托高校建立一批低成本、便利化、开放式众创空间和虚拟创新社区。

——依托大学科技园区建立大学生创业实践基地，为学生创业提供工作空间、网络空间、社交空间和共享空间，降低创新创业成本和门槛。

——加强高校对创新创业空间的服务和支持。开放校内科技资源、体育设施、生活设施资源，支持创新创业。开放高校科技讲座资源，组织提供多种形式的创新创业辅导和职业继续教育。

——依托科技创新资源构建创新创业教育支持体系。培育跨学科、跨领域的科研教学团队，增强学生创新精神和创业能力。

——建立大学生创新创业扶持基金。鼓励学生利用自主知识产权实施成果转化和产业化。探索学生可休学创业的弹性学习制度。

## 六、坚持开放协同，构建科研组织新机制

根据国家深化科技体制改革的总体部署，立足高校科技体制特点，打通阻碍创新的障碍，全面提升创新效率。

### （一）强化学科开放融合

——大力推进学科开放和交叉融合机制，促进新兴学科形成，培育特色学科，构建交叉学科体系。以前沿问题研究牵引学科发展方向，促进学科交叉。加快利用交叉原创性研究成果改造充实传统学科。

——建立需求导向的交叉学科发展机制。鼓励高校根据研究兴趣和科学前沿，自主设置跨学科、交叉学科和新兴学科研究中心。鼓励高校根据研究问题和任务，建立矩阵式科研组织模式，加强校内科技资源整合，建立跨学科领域、跨院系的研究平台，以跨学科研究组织打通学科建制障碍。

——推动建立科学合理的交叉学科发展评价机制。通过“归属度”方法科学评价跨学科成果，鼓励学科交叉合作创新。

### （二）推进与其他创新主体大规模协同

——健全政产学研用协同创新机制，强化创新链和产业链的有机衔接。建立高校与企业等创新主体之间常态化的技术创新对话制度。支持高校积极参与构建以企业为主导的产业技术创新战略联盟和产业创新中心，组织大团队联合攻关。

——推进科技资源整合，加强创新平台共建共享。推动构建校校、校所、校企、校地、校军以及国际合作等横向联动平台和研发服务网络。改革完善创新平台治理结构和运行机制，建立健全开放共享的运行管理模式，规范开放服务流程。

——加快推进高校科学仪器设备、科技文献、科学数据等科技基础条件平台向科研院所、企业、社会研发组织等社会用户开放，实现资源共享。建立高校图书资源与校外图书资源间的传递机制。推动电子资源和科普资源向社会开放。

——推动制订有利于创新资源开放共享的评价标准和监督奖惩办法。将流动人员比例、服务外部客户频次等创新资源开放情况纳入各类科技设施、重点实验室、科技园评价标准。

### （三）加强军民科技融合创新

——加快建立军民融合的创新机制。完善教育主管部门和军队、国防科技部门的工作会商机制，推进科研体系进一步开放，推进军民资源双向开放与共享，支持更多高校力量参与国防科技建设。科学评价、合理激励，调动科研人员投身军民融合创新的积极性。实施高校军民融合创新示范区建设。

——建立军民融合重大科研任务形成机制。加强军民融合特色学科、重点实验室、创新团队建设，形成有组织创新能力。发挥教育部科技委相关学部战略研究优势，凝炼颠覆式概念和技术，组织预研项目，构建高技术发展的蓄水池和种子库。



——加强国防科技基础研究。鼓励高校参与国防科学技术发展和武器装备研制，支持开展国防科学技术新理论和新原理的探索研究，为增强国防科技的原始创新能力，加快武器装备现代化建设做贡献。

#### **（四）提升国际合作水平深度融入全球创新网络**

——坚持引进来与走出去相结合，以更加主动的姿态融入全球创新网络，以更加开阔的胸怀吸纳全球创新资源，在更高层次上构建开放创新机制。

——落实“一带一路”战略构想和亚太互联互通蓝图，加快与沿线国家和地区高校或科研机构合作建设科技创新基地。鼓励国际知名科研机构来华与高校联合组建国际科技中心，推动高校设置海外创新中心。

——支持高校提出并牵头组织国际大科学计划和大科学工程，积极参与大型国际科技合作计划。建立高校国际合作重大科学项目的培育机制，以国际先进水平为标杆，基于全球价值链部署科技研发任务。推动实施高校国际创新合作计划。

——推动高校走上国际学术组织舞台，参与全球创新治理体系。支持优秀科学家到国际组织、高水平国际学术期刊任职。鼓励高校举办有全球影响力的国际学术会议。创办、培育一批高水平的国际学术期刊。

## **七、坚持追求卓越，营造崇尚创新的文化氛围**

牢固树立追求卓越的价值导向和行为规范，营造崇尚创新的文化，是高校科技健康持续发展的必然要求，也是高校引领社会创新文化建设的重要任务。

### **（一）树立追求卓越的价值理念**

——坚持学术卓越。牢固树立质量优先的创新理念，以探究真理、发现新知为使命，努力探索科学前沿，开辟新的领域与方向，提出新概念、新理论与新方法，发现和解决新问题；自觉弘扬和坚持科学精神，倡导求真、创新的价值导向。营造崇尚专业的社会氛围，大力弘扬新时期工匠精神。

——坚持贡献卓越。以服务社会、造福人类为目标，面对重大现实问题，让科技为提高人民生活质量提供新的可能，为中国经济社会的可持续发展注入新的活力，为政府制定政策提供依据，为解决全球性问题做出新的贡献。

——坚持管理卓越。推动建立现代大学制度，加快建设符合科技、教育、经济发展规律的现代管理体系，创新科技管理与服务模式，倡导精准管理、整合管理和全链条管理。加强高校科研信息化，提升科技管理信息化水平。

### **（二）营造开放包容的创新氛围**

——加强科学共同体的自治和自律。保障科学探索的自由和独立，遵守科学研究规范和伦理，加强自我约束、自我管理。保护科学家创新的热情，激发科学家创新的动力，宽容科学家探索过程中的挫折与失败。

——秉持真诚协作、诚实守信的道德准则。尊重他人的工作和发现的优先权，尊重他人理性怀疑的权利。准确无误地记录和报告研究的过程，诚实地向科学界开放自己的科学数据和研究成果，自觉杜绝并坚决抵制学术不端行为，维护科学的声誉。

——担当科学家的社会责任。遵守人类社会和生态的基本伦理准则，遵守科研过程中的科技伦理规范，尊重人的价值和尊严；避免对科学知识的不恰当运用，承担起对科学技术后果进行评估的责任，努力为公众全面、正确地理解科学做出贡献。

### **（三）完善学风建设长效机制**

——坚持教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，构建学风建设工作体系。强化高校的主体责任，落实高校科研诚信和学风建设专家机构和办事机构，做到学风建设机构、学术规范制度、不端行为查处机制三落实、三公开。

——建立学术规范教育制度。为本科生开设科学伦理讲座，在研究生中进行学术规范宣讲教育，对新入职教师进行科研诚信教育，把科学道德教育纳入教师岗位培训范畴和职业培训体系，形成弘扬优良学风的长效机制。

——加强对学术不端行为的查处。强化全方位监督和约束。按照《高等学校预防与处理学术不端行为办法》规定，规范学术不端行为调查程序，加大惩治学术不端行为力度，积极推动形成科研诚信和学风自律机制。

#### **（四）加强科学传播和科学普及**

——建立高校各类科技场馆、科研平台向全社会开放制度，把丰富的科技资源转化为科普资源。各类创新平台要加强科技成果科普化，向社会公众传播科学发现和创新成果价值。

——加强科学教育和科普活动。深入实施全民科学素质行动，积极开展丰富多样的科普活动，充分发挥高校科协和学生团体的科普作用。加强科普网络建设和人才培养。推动国家各类科技计划加强科普内容和科技成果科普化。加强科幻作品创作。

——加强高校科普能力建设。启动高校科普基地建设计划，加大对高校科普创作的投入和支持。

#### **（五）推进高校科技治理体系和治理能力现代化**

——转变政府职能，深化教育部门科技管理体制改，优化科技管理机构建设，加强战略规划和政策研究，更加注重创新环境营造和重大项目组织。

——加强高校科技管理队伍建设。发挥好专职管理人才和“双肩挑”人才两个方面的积极性，优化结构，提升能力，建设一支高素质、专业化的科技管理队伍。加强管理干部技能培训和业务交流。

——加强高校科技管理与服务体系建设。加强制度、人力、信息化等条件建设，为科研人员提供项目申报、组织实施、项目验收和资金使用等全过程专业服务。健全科研和财务管理相结合的内控制度，完善内部公示制度和常态化的自查自纠机制，提高项目执行、设备购置、经费使用的透明度。

——加强高校科协工作，密切与科技工作者的联系，推动学术交流与合作，开展科学技术普及活动，加强科学道德与学风建设宣讲教育，积极指导学生科技实践活动。

## **八、深化改革与重大举措**

### **（一）加大投入建立高校科学研究稳定支持制度**

——完善高等教育科技创新的财政支持机制。推进经费分配和管理方式改革，强化政策和绩效导向，扩大高校统筹安排使用资金的自主权，开展重大科技创新平台、重大项目预先研究，承担国家重大科技计划项目和企事业研发任务。

——完善中央高校基本科研业务费制度。健全对高校基本科研工作的稳定支持机制，支持高校稳定基本科研队伍，培植基本科研能力；在稳定支持基础上，建立持续增长机制；进一步落实学校科研、财务部门管理职责，赋予高校在稳定基本科研方向、开展学科交叉研究和培育重大项目、提高科研基地运行效率等方面的自主权。

——推动地方建立高校基本科研业务费制度。鼓励地方设立高校基本科研业务费，引导经济发达地区率先试点，逐步推开，为地方高校科技创新提供稳定支持。

——建立适应国家科技体制改革的高校科研项目资金管理服务体系。推动高校落实法人

主体责任，制定内部管理办法，落实项目预算调剂、间接经费统筹使用、劳务费分配管理、结余资金使用等管理权限。建立健全科研财务助理制度，提供专业化服务。

## （二）大力推进科研组织方式和聘用机制改革

——启动高校科研队伍组织方式改革。鼓励高校自主设立科研岗位，推进高校研究人员聘用制度改革，建立专职科研队伍。加强博士后队伍建设。

——改善科技队伍结构。建立健全科研人才双向流动机制，试点将企业任职经历作为高校聘任工程类教师的必要条件；科学使用科研项目劳务费，建立相对稳定的专职科研队伍；不断完善对高校科技创新的补偿机制，支持高校推进人事与薪酬机制改革，建立健全与科研人员岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密相连的分配激励机制。

——加强国外智力资源引进。建立面向海外高端人才的访问学者制度。提高创新平台、研究中心负责人面向全球招聘的比例。探索在不涉密的创新平台和重大科技项目中引进外国高层次专家担任首席科学家。

——健全有利于科技人才向地方高校和中西部地区高校流动聘用的政策机制。

## （三）深化技术转移和成果转化机制改革

——积极参与技术和知识产权交易平台建设，建立从实验研究、中试到生产的全过程科技创新融资模式。落实《教育部 科技部关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见》，组织实施“高校科技转移与转化行动计划”，继续深入实施“蓝火计划”，建设“中国技术供需在线”，构建“高校新兴产业技术创新网络”。

——推进建立高效多赢的国防科技成果转化机制。协同国防科技和武器装备主管部门，推动将高校国防知识产权信息逐步纳入国家国防信息平台，加大对高校国防知识产权信息的整合利用和保护，促进高校国防科技成果的转化与应用，支撑我国国防可持续发展。

——推进高校科技成果转化和投入方式改革。逐步实现高校与下属公司剥离，原则上不再新办企业。推动科技成果以许可方式对外扩散，鼓励以转让、作价入股等方式加强技术转移。提高科研人员成果转化收益比例。

——完善高校教师在岗兼职、离岗创业和返岗任职制度。允许符合条件的科技人员经学校批准，带着科研项目和成果，保留基本待遇到企业开展创新工作或创办企业。

## （四）全面推进科技评价机制改革

——对基础和前沿技术研究实行同行评价，突出中长期目标导向，评价重点从研究成果数量转向研究质量、原创价值和实际贡献。对公益性研究强化国家目标和社会责任评价。

——实行科技人员分类评价，建立以能力和贡献为导向的评价和激励机制。对从事基础和前沿技术研究、应用研究、国防科研、成果转化等不同活动的人员建立分类评价制度，建立有利于调动科研人员积极性的评价和考核机制，提升评价的科学性。鼓励科研人员持续研究和长期积累。

——完善开放评价机制。进一步加强评价过程的公开、公平和公正；完善同行评价专家遴选机制和专家库，积极引入外部专家和国际同行评价。加强评价专家的自律教育和责任追究机制。

——探索建立以代表性成果为主要指标的评价体系和国际对标评价。鼓励开展标志性工作的国际同行专家评价。推动以国际一流水平的同类机构或学科为参照的评价制度。

——深化高校科技奖励改革。进一步完善优秀成果提名推荐制，聚焦原创性、突破性、引领性成果，加大对优秀青年科研人员的引导和激励。

## （五）深入实施高校创新能力提升计划（2011计划）



——完善实施机制。进一步落实顶层规划，有效衔接世界一流大学和一流学科建设，完善经费、政策支持机制。优化认定机制，突出对实质性协同和实施效果的后评价，充分激发协同创新的内生动力。

——建立绩效管理模式。加强年度监测、中期绩效检查和周期绩效评估，建立激励约束和退出机制，动态调整。

——推动计划分层实施。推动国家级、省（部）级、校级协同创新中心科学定位、协调发展，形成整体推进态势，实现计划预期目标。探索省部共建机制。

## （六）实施高校创新平台体系建设计划

——组织高校牵头或参与组建若干国家实验室、国家科学中心、国家技术创新中心等综合性大平台建设。

——加强和完善国家重点实验室、国家工程（技术）研究中心、国家工程实验室等国家级科研平台建设。

——加强国防科技重点实验室、国防重点学科实验室培育建设，强化教育部重点实验室（B类）优化布局。

——优化教育部重点实验室、教育部工程中心和大学科技园的结构和布局，加强规范管理，提升建设水平和创新能力。

——加快推进新型科研机构 and 平台建设。建设一批野外科学观测和人才培养研究基地。开展高校科学考察和调查。

## （七）实施重大科技项目培育工程

——探索重大科技项目形成机制，充分发挥战略科学家的重要作用。支持开展重大项目预研，充分发挥高校基本科研业务费的效能，构建重大科技项目培育体系。

——设立教育部科学事业费重大项目，资助重大创新平台顶层设计与培育、重大科技项目生成、重大科技战略与政策研究三类科技工作。

## （八）加强高校创新团队建设

——鼓励长江学者牵头组建学术团队，加快培育国家自然科学基金委创新研究群体和科技部重大领域创新团队。推进科学家工作室建设。

——加强已立项教育部创新团队的规范化管理，提升建设质量。继续加强对教育部“创新团队发展计划”优秀团队的滚动支持，培育重大成果产出，持续提升创新能力和综合竞争力。

——加强高层次国防科技创新团队、国防拔尖人才培育，在教育部相关人才计划中加大对国防领域人才和团队的支持。

## （九）实施科技资源开放共享计划

——引导高校建立科研设施与仪器开放共享的管理制度和网络信息平台，并与国家与地方网络信息平台进行对接。

——按照成本补偿和非盈利原则，引导高校建立科研设施与仪器开放服务收费管理运行机制，用于支持开放共享。

——引导和鼓励高校建立科研基础设施和大型科研仪器开放共享的评价和激励机制，推动建立开放共享后补助机制。

## （十）实施国际科技合作引导计划

——继续实施国际合作联合实验室计划，坚持高标准、有特色，稳步扩大规模，优化结

构布局，强化对“一带一路”、内地和港澳、大陆和台湾地区联合实验室和协同创新平台的支持，加强科技部国际科技合作基地的培育。

——继续实施高校学科创新引智计划（111 计划），坚持服务需求，提升建设质量，推进规划化管理，实现高水平、实质性、可持续的国际合作。积极推进全球顶级科学家工作室建设计划。

——组织参与和发起国际大科学计划和大科学工程，建设一批国际创新网络联盟。

——实施“海桥计划”，推进产业技术国际创新合作与国际技术转移，支持高校在境外建立技术转移中心。

## 九、组织实施

——明确责任，加强领导。教育部负责本规划的组织实施。省级政府的教育行政部门、有关部门（单位）教育主管部门应结合实际，加强对本地区本部门所属高校科技工作的领导。

——建立高校创新调查制度，加强动态监测。建立本规划实施和高校科技发展情况的动态监测、及时反馈机制，开展中期评估，形成政策预调、微调的科学决策支持系统。

——广泛宣传动员，营造良好环境。统一高校科技战线对提升创新能力、服务创新驱动发展战略的认识，引导社会各界加强对高校科技工作的理解和支持，营造良好的环境和氛围。

信息来源：教育部网站 2016-11-18

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe\\_784/201612/t20161219\\_292387.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe_784/201612/t20161219_292387.html)

# 9、教育部 国家统计局 财政部关于 2015 年全国教育经费执行情况统计公告

## 教 育 部 文 件

教财[2016]9号

### 教育部 国家统计局 财政部关于2015年 全国教育经费执行情况统计公告

#### 一、全国教育经费情况

2015年，全国教育经费总投入为36129.19亿元，比上年的32806.46亿元增长10.13%。其中，国家财政性教育经费（主要包括公共财政预算安排的教育经费，政府性基金预算安排的教育经费，企业办学中的企业拨款，校办产业和社会服务收入用于教育的经费等）为29221.45亿元，比上年的26420.58亿元增长10.60%。

#### 二、落实《教育法》规定的“三个增长”情况

1. 全国公共财政教育支出（包括教育事业费，基建经费和教育费附加）为25861.87亿元，比上年增长14.55%，同口径\*增长9.41%。其中，中央财政教育支出4245.58亿元，比上年增长3.51%。

2. 各级教育生均公共财政预算教育事业费支出增长情况。2015年全国普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均公共财政预算教育事业费支出情况是：

（1）全国普通小学为8838.44元，比上年的7681.02元增长15.07%。其中，农村为8576.75元，比上年的7403.91元增长15.84%。普通小学增长最快的是西藏自治区（43.81%）。

（2）全国普通初中为12105.08元，比上年的10359.33元增长16.85%。其中：农村为11348.79元，比上年的9711.82元增长16.86%。普通初中增长最快的是西藏自治区（43.37%）。

（3）全国普通高中为10820.96元，比上年的9024.96元增长19.90%。增长最快的是湖北省（47.23%）。

（4）全国中等职业学校为10961.07元，比上年的9128.83元增长20.07%。增长最快的是湖北省（54.00%）。

（5）全国普通高等学校为18143.57元，比上年的16102.72元增长12.67%。增长最快的是宁夏回族自治区（54.79%）。

3. 各级教育生均公共财政预算公用经费支出增长情况。2015年全国普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均公共财政预算公用经费支出情况是：

（1）全国普通小学为2434.26元，比上年的2241.83元增长8.58%。其中：农村为2245.30元，比上年的2102.09元增长6.81%。普通小学增长最快的是湖



北省（71.97%）。

（2）全国普通初中为 3361.11 元，比上年的 3120.81 元增长 7.70%。其中：农村为 3093.82 元，比上年的 2915.31 元增长 6.12%。普通初中增长最快的是湖北省（68.88%）。

（3）全国普通高中为 2923.09 元，比上年的 2699.59 元增长 8.28%。增长最快的是湖北省（104.54%）。

（4）全国中等职业学校为 4346.94 元，比上年的 3680.83 元增长 18.10%。增长最快的是湖北省（120.03%）。

（5）全国普通高等学校为 8280.08 元，比上年的 7637.97 元增长 8.41%。增长最快的是青海省（138.85%）。

### 三、公共财政教育支出占公共财政支出比例情况

2015 年，全国公共财政教育支出占公共财政支出 175877.77 亿元的比例为 14.70%，比上年降低了 0.17 个百分点，同口径降低了 0.57 个百分点。

### 四、国家财政性教育经费占国内生产总值比例情况

据统计，2015 年全国国内生产总值为 685505.8 亿元，国家财政性教育经费占国内生产总值比例为 4.26%，比上年的 4.10%\*增加了 0.16 个百分点。

教育部 国家统计局 财政部  
2016 年 10 月 30 日

信息来源：教育部网站 2016-10-30

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s3040/201611/t20161110\\_288422.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s3040/201611/t20161110_288422.html)



## 1、对话教育部部长陈宝生：培养什么样的人 办什么样的大学

“实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记的讲话在教育界引起强烈反响。

面对“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”这两个根本性问题，中国高等教育怎样作答？如何应对挑战与现实问题？一连串问题摆在了教育部党组书记、部长陈宝生面前。他对中国高等教育的现状有着怎样的观察，对改革发展有着怎样的思考？近日，光明日报记者专访了陈宝生。

### 对高教发展现实，要多一些警醒、反思和忧患

**记者：**全国高校思政工作会议为我国高等教育指明了方向。你怎么看待当前高等教育的历史特征？

陈宝生：习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，深刻阐释了我们党对高等教育发展规律的新认识，全面回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”两个根本性问题，是一篇指引办好中国特色社会主义大学的纲领性文献。今天的高等教育改革发展具有许多新的历史特点，把握这些特点才能进一步认清高等教育在党和国家事业全局中的地位作用、目标任务。

一是供求关系在变。高等教育大众化深入发展，很快就将进入普及化阶段，人民群众对优质高等教育的需求越来越大，对多样化、个性化高等教育的呼声越来越高。二是外部需求在变。新的世界科技革命和产业变革方兴未艾、频率加快，国家进入全面建成小康社会决胜阶段，高校必须在人才和智力支撑等方面发挥更大作用。三是国际竞争环境在变。我们已经从“仰视”国外高水平大学逐步转化为一种平等交流、合作竞争的新关系。有的高校已经从跟跑进入并跑阶段，并在某些领域具备了领跑的态势。我们的舞台是国际舞台、坐标是国际坐标、标准是世界标准，这给我们带来了历史性挑战。四是教育对象在变。我们面对的是世界上最大的独生子女群和最大的网民群体，他们的价值观念、思维方式、学习方式、交往方式与以往大学生相比有了很大变化。我们熟悉的教育理念、管理方式、人才培养机制、培养模式、教学内容和方法，都迫切需要作出改革和调整。五是资

源条件在变。2012年以来，我国财政性教育经费 GDP 占比稳定在 4%以上，今天教育可以调动的资源，是历史上从没有过的。

**记者：“培养人”和“办大学”这两个关键问题，需要具体转化为办学理念。**

陈宝生：要回答好这两个根本性问题，我们要结合存在的突出矛盾和问题，多一些警醒、反思和忧患，进一步明确和完善发展理念。对此，我有五点体会。

一是教学决定生存。学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学。二是科研决定水平。教学出题目，科研出文章，成果进课堂、上战场。很大程度上，教学的水平、服务的水平、国际的影响基础在科研。科研水平上去后，还要开展两项服务：科研成果进课堂，服务于教学和育人；大力推进科研成果转化，服务于国计民生，形成良性循环。三是服务决定地位。要让政府重视教育、社会尊重教育，首先要做出事来、做出成绩来。四是质量决定兴衰。有质量才有核心竞争力，才能吸引一流的教师、学生、留学生和社会资源。五是制度决定成败。制度就是中国特色的社会主义大学制度，其中最根本的就是党对高校的领导。在这个框架下，要进一步建立和完善现代大学制度和校内具体规则，提高办学效率。

**立德树人，要落实到提高教育质量上**

**记者：“高校立身之本在于立德树人”，但我们观察到，在实际工作中，一些地方和高校对此多少有些停于口号、止于宣传。**

陈宝生：我们说教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，归根结底，就是要坚持立德树人这一根本任务。

立德树人要落实到学生健康成长上。要认真研究教育对象特点。这一代大学生数量越来越多，人生目标更加多样，价值观更加多元，接受新思想新知识的渠道更加多面，大学生生活更加多姿多彩。面对这样的大学生，我们要更加重视因材施教，真诚突出学生主体地位，着眼于学生的健康成长，改进教育教学方法，发展每一名学生的优势和潜能。要强化教育教学与现代信息技术的深度融合，推进教育教学方式变革，提高教育教学实效。

立德树人要落实到教师教书育人上。教书育人是教师的第一要务。目前大学教师队伍总体是好的，但也存在一些问题：比如有些年轻教师、海归教师对国情的了解不是那么深入；有些教师缺少相关教学能力的专门训练；有些教师重科研轻教学，有的教授只挂帅不出征、由助手代为讲课；也有个别教师师德有亏，做出超越底线的事情。为此，要大力加强师德建设，通过改进评价体系，强化激励措施，奖惩并举、奖优罚劣，引导和激励教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。要重视提升教师教学能力，通过开展培训、加强交流观摩、充分发挥教研组作用、鼓励开展教学研究等方式，引导教师把主要精力用在教学上。

立德树人要落实在提高教育质量上。中国高等教育已经进入到提高质量、促进公平、优化结构、改善环境的新阶段。抓质量，就要抓责任、抓标准、抓激励、



抓评估。我们要给高校充分的自主权，高校也要强化质量意识，肩负起抓质量的责任。质量是有标准的，没有标准就没有质量，教育部将出台专业质量标准，高校要基于标准甚至高于标准培养人才。标准是底线要求，高于标准才是先进水平。

### **记者：高校如何才能承担服务国家这一使命？**

陈宝生：从根本上讲，我们不是为了办大学而办大学，而是要扎根中国大地，为社会主义现代化建设服务，为人民服务，在服务中体现价值追求。

这些年来，高校为国家培养了一亿七千多万名受过高等教育的各种人才，他们中间的优秀代表已经创立出了许多举世瞩目的标志性成果，像“两弹一星”、载人航天、高速铁路等。

当然，我们也注意到，有些高校的同志还安于闭门办学，缺乏服务国家、服务社会的主动性，对大规律不理解，对大逻辑不清楚，对大趋势不敏感。要知道，把握住社会需求，服务好国家需要，高校发展才有目标、有动力。而增强服务国家的意识，关键是要主动与国家战略对接。国家战略是导向，高校的同志们要认真学习国家大的战略、规划、部署，结合学校实际和社会需求明确学校的定位，谋划学校的发展。比如，国家“十三五”规划我们对接的怎么样？全国科技创新大会、哲学社会科学工作座谈会、全国卫生与健康大会等重要会议，我们是否领会了其中对高等教育提出的要求？再比如“一带一路”，高校就要去研究，国家战略的要旨是什么，相关国家有什么特点和需求，我们在语言培训、课题攻关、相关类型人才培养等方面能发挥什么作用。这样我们才能把握机遇，发展自己，贡献国家。

### **没有高质量的本科，就建不成世界一流大学**

**记者：在对这两个问题的求解中，与“培养人”密切相关的思政工作至关重要。我们在调研中发现，在一些学校无论思政课老师怎么用心讲解，总有学生不感兴趣或刻意抵触。**

陈宝生：高校要培养和造就全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，就要理直气壮地用马克思主义占领教育阵地，提高战斗力。

一是要教师、学生两条线并进。要根据不同教师的特点有针对性地开展工作的。对于老教授、老专家，要充分发挥他们在承载、传承学校精神、校园文化中的积极作用；对于青年教师，要重点把握好入门关、培训关和考核关。学生思想政治工作的重点在于教化，就是以理服人、以情动人、以文化人。要结合他们初步具备了逻辑思维能力，但理论认知相对薄弱的特点，提高思想政治工作的针对性和实效性，培育正确立场、观点和方法。高校领导要亲自讲思政课，这样才能体察一线教师的困惑和问题，摸清思想政治工作的规律，找到改进方法和途径。

二是要把握好课堂、教材和网络。要明确教师课堂教学的政治底线，建立健全课堂教学管理体系，确保课堂意识形态安全。教材体现国家意志，要从培养社会主义合格建设者和可靠接班人的高度抓好教材建设，把好进口教材关，切实加强教材建设的意识形态安全。网络是当代大学生重要的成长环境、学习工具和交往方式。有人讲，几堂思政课抵不上一个微信段子，碰到问题不问老师问“度娘”，

遇到困难不在班组讲而在朋友圈求安慰，这给学校的管理，尤其是思想政治工作带来了重大挑战。我们要用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地，防止一些人利用网络传播错误的思想和信息。

**记者：培养好人、办好大学，教学至关重要。但我们在采访中却听到不止一位老师的吐槽：现在“教学成了良心活，科研才是硬杠杠”。**

陈宝生：教育者的本分是教学，要回归教学这个本分。提高教学水平，基础在本科。没有高质量的本科，就建不成世界一流大学。

近年来，本科教学工作开始升温，但仍有较大提升空间，在本科教学上一定要舍得用力、下足功夫。高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职。要时常问问自己，听了多少课，接触了多少师生，研究了几次教学工作，对教学工作是否心中有数。提高教学水平，完善业绩评价和利益导向机制、优化资源配置、提高资源使用效率也很重要。这些年，国家拨了那么多钱，有多少钱是真正用在教学、人才培养上的？今年，国家专项支持中央高校搞教育教学改革，这笔钱是怎么用的，是否用出了成效？据我所知，这笔钱下拨后，高校更加注重课程内容建设、教师教学能力的提升和教学制度化建设，但也有个别高校领导对此不了解，工作不到位。

**记者：再有就是大家都很关注的“双一流”。曾有大学校长无奈地说：进入“双一流”意味着得到重磅支持，大家都在疯狂“挖老千”（挖“千人计划”等专家）。这会不会引发无序竞争？学校该怎么对待“双一流”？**

陈宝生：“双一流”是一个重点建设项目，要出人才、出成果，但更是改革项目，要考虑教育理念的转变，实现以投入换机制、以建设换模式。“双一流”建设也是一个效率计划，是冲一流的，这是国际上高等教育发展的一个趋势。“双一流”的逻辑起点是“985工程”“211工程”，在布局时，前期要注重存量微调、增量优调，中后期要突出绩效考核、动态调整。先一步进入“双一流”建设的高校要有改革意识，确保在人才培养、科学研究、成果转化、内部管理方面为其他高校探索经验，发挥示范带动作用；要有竞争意识，“双一流”身份不是固化的，要讲究建设效益。暂时没有进入的也不要气馁，动态管理就意味着机会。各学校要把精力集中在改革发展中，不应把精力放在追名逐利上。（光明日报记者田延辉 邓晖）

信息来源：《光明日报》 2016年12月29日 第9版

原文链接：[http://news.gmw.cn/2016-12/29/content\\_23360748.htm](http://news.gmw.cn/2016-12/29/content_23360748.htm)

## 2、职业教育应有突破 建立国家资格框架

近日，国务院印发了《关于激发重点群体活力带动城乡居民增收的实施意见》提出：建立职业资格与职称、学历比照认定制度。这将再次启发职教界：立足产业和职教实际，借鉴国际成熟的经验，突破现有职业教育两套管理体制的定界束缚，构建中国自己的“国家资格框架”，或者能够突破现有职业教育两套证书体系的束缚，从而在体制机制建设上为升级版的职业教育注入新的活力。

国务院此前出台的《关于加快发展现代职业教育的决定》指出：职业教育要“形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。这实际上揭示了现代职业教育体系的3个特点：一、要适应经济发展，这是社会需求性、政策导向性的要素；二、要实现中高职协调发展，这是职教层次性、发展规律性的要素；三、要体现终身教育理念，这是个性需求性、体系开放性的要素。基于此，“国家资格框架”成为一个积极的选项。

### 制约现代职教体系建设的两个问题

职业教育作为一种跨界的教育，在办学制度层面，跨越了企业与学校；在人才培养层面，跨越了工作与学习；在社会功能层面，跨越了职业与教育的疆域。所以，职业教育不能只遵从教育规律、认知规律，还要遵循职业发展规律、技能形成规律。但是，目前的职业教育距离升级版的中国经济的需要还差得很远。其中，有两个明显的问题，制约了现代职业教育体系的建设。

一、用人的劳动制度与育人的教育制度的分离。这不仅表现为劳动人事部门与教育行政部门在职业教育管理职能上的交叉，而且更重要的是表现在劳动市场的用人信息与职业教育的育人供给的脱节，尤其是行业、企业在职业教育发展与改革的“失语”现象。劳动制度与教育制度的分离，必然导致职业教育的办学缺乏劳动市场与职业预警的有效调控引导，校企合作、工学结合的实施困难重重，劳动市场的信息资源、学校的教育资源与行业企业的实训资源的无法综合配置。

二、职业资格证书与教育学历证书的分隔。现有的职业教育证书制度，存在着两套体系：一是作为教育属性的学历证书结构，它起于初中层次的初等职业教育，经过高中层次的中等职业教育，止于专科层次的高等职业教育，其证书为学历证书，由教育部门颁发；二是作为职业属性的职业资格证书结构，它建构于初级技能、中级技能、高级技能、技师、高级技师五个等级，其证书为职业资格证书，由人社部门颁发。鉴于这两者之间不存在对应关系，中职和高职的学生，在获得学历证书之时，应该获取哪一级职业资格证书，都无明确的依据。

这样，一方面职业资格证书名目繁多，一方面职业资格证书与教育学历证书不能实现等同或等值，两种证书制度“各行其道”，很难对经济和社会发展所需要的职业人才予以评价、认定和合理使用，客观上造成学生就业与企业招工时的无所适从。

### 国际成功经验可资借鉴



国际上,寻求职业教育的规律与本质,实现职业教育与普通教育等值的探索,一刻也没有停止。英国、澳大利亚明确提出国家技能发展战略,其多年来职业资格与教育学历等值的成功经验已被欧盟借鉴。

英国的资格种类繁多,各种资格的要求和获取方式不尽相同,为避免资格种类多样性带来的混淆不清,以及为构建资格之间的相互衔接,英国一直在一体化的资格体系构建方面下大力气。英国《国家资格框架》体系是英国国家层面建立的一个囊括所有资格及其证书的大系统,涵盖了职业资格证书和教育文凭。英国证书体系的改革与发展历经数十年。2004年英国资格证书及课程管理署(QCA)宣布:从2004年9月1日起,英国执行新的资格证书框架体系。该框架体系是对2000年框架体系的进一步更新,主要目的是与欧洲资格证书框架体系接轨,变革的主要内容是将原来5级证书制改为8级证书制。

《澳大利亚资格框架》则自1995年1月起开始实施,到2000年在全澳大利亚全面实行,已经走过了20多年。这一国家层面的澳大利亚资格框架,由一系列证书和文凭所代表的资格构成:不仅涉及职业教育的证书、文凭,而且涉及普通教育的证书、文凭;不仅涵盖高中教育和高等教育这两个教育层次,而且跨越普通教育与职业教育这两种教育类型,还涉及高中教育、职业教育与培训和高等教育这三个领域。而这里的“资格”,不是专指“职业”的资格、从业的资格,还指向“教育”的资格、学历的资格。

此外,欧盟成员及候选国共46个国家建立了8级“欧洲资格框架(EQF)”制度,实现了与“欧洲高等教育资格框架(QF-EHEA)”的等值:5级资格等同于“欧洲高等教育资格框架”的“短期高等教育”(专科),6级等同于“学士”,即职业本科或技能本科,7级等同于“硕士”,8级等同于“博士”。现在,“欧洲资格框架”已成为欧盟各国之间教育证书和职业资格证书评估、比较及相互认定的重要依据。8级资格证书制度的层级具有规律性和科学性,2011年联合国教科文组织发布的国际教育分类也是8级(教育证书的层级)。

## 可尝试的“中国国家资格框架”

国际成功的经验和理论研究的成果表明,支撑现代职业教育体系,需要有一个制度性的国家资格框架予以支撑,包括把基于认知规律的学历资格证书与基于技能形成规律的职业资格证书加以融合,一是实现职业教育与普通教育的等值,二是实现纵向的衔接与横向的沟通。所以,作为一个国家制度,国家资格框架的建立也绝非是教育部门能独立完成任务,必须跳出教育部门形成全体合力。

笔者认为,国家资格框架的基本组成部分应包括:

第一类:教育部门负责的各类教育证书,主要是教育部管辖的学校颁发的各类教育证书,涵盖职业学校、普通学校;也包括人社部门管辖的技工学校和技师学院颁发的相关证书。

第二类:人社部门颁发的各种职业资格,也是技能等级证书,由职业资格鉴定机构通过考试后颁发。

第三类:专业部委或行业、企业或社会教育与培训机构颁发的各类职业培训

证书，一般为针对特定的行业或企业的、专业性强的职业资格证书或技能等级证书。

国家资格框架的层级结构，要涵盖职业资格证书和学历证书。同时，这意味着，每获得一级职业资格证书，就等同于相应的学历层次；每一层级都构成完整的职业资格，可根据经济发展与劳动市场的需要就业；在需要时可返回职业院校，或通过非正规和非正式学习获得职业晋升和学历晋升为高一级资格证书。

借鉴欧盟 8 级“欧洲资格框架”的经验和联合国教科文组织最新的 8 级国际教育分类标准，以及中国曾经长期实施过的 8 级技术工人制度，“中国国家资格框架”也可以尝试由 8 级资格组成。

国家资格框架的管理，涉及教育部门、人社部门、行业企业，以及工会、妇联等机构，这就需要统筹相关的职业教育资源，以实现综合协调。但长期以来，由于劳动制度与教育制度的分离，行业 and 企业的缺位，使得国内这种“条条”管理的体制几乎成为束缚职业教育进一步发展的障碍。因此，必须在管理体制上为现代职业教育体系的建立注入新的发展动力，这就需要从横向的综合部门管理体制着眼，试行大手笔的改革。

为此，建立国家职业教育机构，例如国家职业教育（总）局，或国家职业教育委员会、国家职业教育办公室，有利于国家资格框架制度的管理与实施。

国家职业资格框架制度的建立，将使得人才的使用有一个比对、评价和认定的国家平台。权威的国家资格制度，必须有权威的国家认证制度予以保障。这里尤其要注重发挥行业的认证作用，应逐步实施行业认证制度。

国家资格框架制度的建立，必将有利于规范各级各类教育和培训的内容和标准的方向，有利于鼓励公民通过各类规范的教育途径，去获得个人职业生涯发展需要的资格，使得职业技能人才、工程技术人才和科学研究人才的资格，统一于一个权威的国家资格标准之下。这有利于进一步提高职业教育的吸引力，实现教育公平、社会公平，实现“人人皆可成才，人人尽展其才”的教育目标。

作者：姜大源（教育部职业技术教育中心研究所高等职业教育研究中心主任）

信息来源：《光明日报》 2016 年 11 月 15 日 15 版

原文链接：[http://news.gmw.cn/2016-11/15/content\\_22972532.htm](http://news.gmw.cn/2016-11/15/content_22972532.htm)

### 3、高职教育要“眼中有人”（凭栏处）

高等职业教育经过两轮评估和示范、骨干院校建设，发展重点从外延深入到内涵建设，利益相关方的认可度稳步提高，但学生的地位和作用没有得到突显。在供给侧改革视域下，高职院校是职业教育服务的提供者，学生是职业教育服务的体验者和消费者。因此，树立“以学生为中心”的人才培养观，通过提供高水平的职业教育服务，全面提升人才培养质量，就成为高职院校改革发展的重点。

“以学生为中心”的人才培养观，就是在充分尊重学生个体独立性基础上，从学生的知识发展需求出发，按照职业能力成长规律和人的可持续发展需要，构建服务和成就学生的育人体系，提高服务学生的能力和水平，实现成就学生的目标。这既符合人的全面发展理论，又反映了高职教育供给端转型升级的内在要求。

重塑学生自信，矫正学生品格，提升自我认同是提供“有效性”供给的基础和条件。《2015 中国高等职业教育质量年度报告》显示，有 91%的 2014 届高职毕业生是家庭第一代大学生，52%来自“农民与农民工”家庭，这些学生普遍存在着学习经历坎坷、自我认同度低、自信缺乏等问题。提高职业教育供给的有效性，一是搭建学生与校长、学生与教师、学生与学生之间的交流平台，使学校充分了解并尊重学生的需求；二是构建激励学生成长成才的荣誉体系，满足学生多样化需求，促进学生个性化发展；三是抓住新学期升旗仪式和重大节日等关键节点，强化仪式教育在学生成长成才中的作用。通过搭平台、建体系、抓节点，实现为学生做主向由学生做主的转变，提升学生自我认同。

厚植文化底蕴，精湛一技之长是提供“精准性”供给的路径和手段。应当为学生提供涵盖文化素养和职业技能的双重服务菜单。一方面，推进产业文化进校园，打造产教融合的专业文化，培养学生的职业理想和职业态度；推进地方文化进校园，传承优秀的传统文化，培养学生的爱国之心和责任关怀；推进境外文化与校园文化交流融合，营造多元文化氛围，培养学生的世界眼光和民族情怀；将文化的积淀、传承、发展融汇于高职教育，以文育人，以文化人，最终实现无需提醒的文化自觉。另一方面，利用高水平的双师型教师队伍、先进的实训设施、紧贴工作过程的教学项目等优质教育资源，提供高质量的服务性教育教学产品，开展个性化精细培养，使学生精通一门技艺，提高可持续发展能力，并在此基础上实现高质量就业，让学生有尊严地走向社会。

锻造“工匠精神”是提供“引领性”供给的目标和归宿。工匠精神是一种对职业的敬畏、对工作的执着、对产品和服务追求完美与极致的价值取向，是精益求精。虽然短短 3 年的高职教育无法培养出大国工匠，但可以而且应该培养学生的工匠精神，高职院校要牢固树立质量意识和品牌意识，将敬畏写入人生信条，将专注刻进理想信念，将执着融入师生血液，持续强化精益求精的工作态度和求，不断提升服务学生的能力和水平，将锻造学生工匠精神融入人才培养全过程。

教育的本质是为人的发展提供服务，校长心中有学生，学生才会有未来，教师心中有学生，学校才会有希望。高职教育应当树立“以学生为中心”的人才培养观，强化服务与成就学生理念，全面提升人才培养质量，为国家发展、民族进步提供技术技能人才支撑。（作者：孙兴洋 系扬州工业职业技术学院院长）

信息来源：人民网 2016-12-29

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2016/1229/c1053-28984632.html>



## 4、“破冰”，从产学研创一体化培养开始

面对新技术引入高职课程相对滞后、学生学习掌握新技术的基础薄弱、学生新技术应用创业的能力不强等难题，高职院校新技术应用的创业型创新人才培养，该从哪里取得突破？

目前，许多高职院校在创业项目推广路径、创业导师配置、创客空间搭建、创业投融资体系等方面，建立了具有自身特色的创业实践体系。但是，面对新技术应用的创业型创新人才培养，高职院校仍然面临着一些难题。

新技术引入高职课程相对滞后。从新技术理论学习，到新技术能力训练，再到立足新技术创业，是现代新型技能人才培养的“三阶链”。高职院校的人才培养体系、课程设置、教材开发仍有较强的格式化痕迹，日新月异的新技术被吸纳到人才培养中仍要很长时间，由此造成人才培养与社会需求的供给矛盾更加突出。

高职学生学习掌握新技术的基础薄弱。学生主体的学习能力、知识内化能力、技术迁移能力是新技术应用创业型创新人才的素质要求，缺一不可。按照这个标准分析，高职学生存在与新技术相关的知识理论学习能力较弱、基于新技术应用创业的意识缺乏等方面的不足，同时可供新技术实训实践的平台较少。

高职学生新技术应用创业的能力不强。高职教育注重培养实践动手能力，却往往忽视学生创新意识、创新能力的培养，缺乏对新技术应用能力的培养。同时，分析高职学生创业情况，其专业创业的能力弱，对市场缺乏评估论证，对创业的主业定位不明确，往往凭借一时热情创业的现象突出，创业的结果并不乐观。

高职院校新技术应用的创业型创新人才培养，需要以学生为主体，强调产业企业的外在需要，重视学生兴趣的内在需求，尤其突出技术创新与应用的实践途径，倡导“产学研创”一体化培养。

### 以需求为导向，摸清“产学研创”一体化培养模式的外在需求。

一是以区域产业需求为导向。在“互联网+新科技”的时代背景下，如何寻找区域产业发展的新起点并培育新技术，是高职院校新技术应用创业型创新人才培养的核心目标。随着信息技术、新能源及节能技术、高技术服务业、高新技术改造传统产业的蓬勃发展，高职院校只有主动适应区域经济转型发展、产业升级和市场需求，培养适应产业发展需求的新技术应用创业型创新人才，才能赢得新的发展契机。

二是以企业真实需求为导向。围绕企业技术难题，问需于企业，建立以“共育人才、共建专业、共同开发课程、共建共享实训基地、共享校企人才资源、共同开展应用研究与技术开发”等为主要内容的校企合作共赢长效机制，鼓励师生

参与来源于企业需求的课题设计，在项目中开展协作、发现问题、分析问题、寻找解决方案，才是高职院校厘清“产学研创”一体化，培养新技术应用创业型创新人才的出路所在。

### **以兴趣为动力，激发“产学研创”一体化培养模式的内在需求。**

从高职学生的学习兴趣特点来看，普遍存在着学习兴趣不浓、动力不足、自信心不足等特点。培养新技术应用创业型创新人才，教学机制、手段与途径的创新是必要条件。在教学手段上，应采用“线上课上相衔接、线上线下相结合”的混合式教学模式。

就线上教学而言，充分利用慕课等现代网络教育技术，变革传统的网络教育讲座模式，注重学生的学习体验，同时合理衔接“线上课上”，实现网络学习与面对面课堂学习的有机结合。

就线下教育而言，当前高校兴建众创空间是较好的探索。高校众创空间具有开放与低成本、协同与互助、便利化、全要素的特点，通过集中的形式，整合创业导师、投资人等社会资源，为学生创业搭建成长和服务平台，解决学生创业过程中遇到的跨界创新和资源约束等刚性问题。

### **以课程为依托，夯实“产学研创”一体化培养模式的教学基础。**

“产学研创”一体化培养新技术应用创业型创新人才，提倡将创业课程分层分类、有机融入人才培养体系，分设实践性课程和理论性课程，设计涵盖创业全过程的课程体系。通过理论和实践相结合的培育，增强学生的创业意愿，增加学生的创业资本。

在理论课程设计上，对全体学生开设创业教育必修课和选修课，如创业学概论、创业基础理论等，让学生认识到什么是创业，创业者应具备哪些创业素质和基本能力；对有创业意愿的学生开设创业指导及实训类课程，如创业案例研究等，让他们接触、了解真实案例；对已经开展创业实践的学生，开展企业经营管理类培训课程。

在实践课程设计上，开设创业活动课、创业仿真课等。一是实现“做中创”，包含综合实践项目、应用性毕业设计、高水平技能竞赛等，使创业教育面向全体学生；二是实现“研中创”，即依托高职院校现有研发机构和众创空间等，以新技术应用为创业项目导向，培育学生在核心技术研发过程中的创业兴趣。

### **以技术为手段，丰富“产学研创”一体化培养模式的实践平台。**

高职院校拥有先进的研发设备、充足的科研人员和丰富的技术积淀，对新技术有敏锐的洞察力和研究能力，在人力、物力以及技术文化积淀方面均具有新技术创业的比较优势。

“产学研创”一体化以技术为手段培养新技术应用创业型创新人才，必须借力高职院校已有的技术创新软硬条件，即以高职院校现有的科研条件、对接区域产业的技术研发平台及众创空间为载体，为新技术应用创业搭建应用新技术、开发新产品、构建新模式、开拓新市场、培育新业态的实践平台，形成涵盖项目发掘、团队构建、投资对接、后续支撑的全过程孵化服务，使这个平台成为集创意（好点子）展示、创新（好方法）探索、创造（好作品）推广、创业（好商机）实践于一体的创新创业载体，并进一步推动创业企业向成长型、新模式、新业态转型，孵育新技术应用型创业企业。

### **以团队为支撑，提供“产学研创”一体化培养模式的人力支持。**

“产学研创”一体化培养新技术应用创业型创新人才，更加强调以团队为支撑，实现师研究生随、师导生创、师生共创；更多指向优势互补的创业团队，如高职院校机电专业的创业团队，可以凭借师生掌握的新技术做出一个用品，但是这个技术成果要从用品变为产品并走向市场，还需要工业外观设计、市场营销等系列专业人员的共同参与。因此，“产学研创”一体化培养新技术应用创业型创新人才，需要一支结构合理、知识与技术互补、具有多元文化和价值观的创业团队做支撑。

（作者：谢志远 系温州职业技术学院院长）

信息来源：中国职业技术教育网 2016-12-27

原文链接：

[http://www.chinazy.org/models/adefault/news\\_detail.aspx?artid=63330&cateid=1539](http://www.chinazy.org/models/adefault/news_detail.aspx?artid=63330&cateid=1539)



## 5、依法治教助力我国建成世界最大规模职教体系

12月2日，教育部、中华职业教育社联合召开“推进职业教育现代化座谈会”，纪念职业教育法公布实施20周年，总结职业教育改革发展成就，分析新形势新机遇新挑战，谋划“十三五”职业教育改革发展工作。

1996年，《中华人民共和国职业教育法》公布实施，我国职业教育从此驶入依法治教的航道，在短短20年时间里发展成为世界规模最大的职业教育体系。

### 立法：职教的里程碑

职教法是我国职业教育发展史上的一座里程碑。它规定了我国职业教育的基本内涵、体系框架、运行机制和保障措施，集中反映了职业教育实践和理论探索的经验成果，进一步确立了职业教育作为国家一种基本教育制度的地位，为职业教育发展提供了基本法律保障。职教法颁行后，21个省（区、市）制定了职业教育条例、实施办法，4个省制定了中等职业教育条例。

在党中央、国务院的高度关注下，加快发展现代职业教育，正在成为时代的强音。专家认为，职教法施行20年，是职业教育快速发展、改革创新、依法治教、环境向好、声誉提升的20年。现代职业教育体系框架基本形成，产教融合、校企合作深入推进，逐步走出了一条中国特色职业教育发展道路：

——中、高等职业教育成为我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”，20年来，累计为各行业输送了1.37亿名合格毕业生。各类培训广泛展开，年培训达上亿人次。全国职业学校共开设近千个专业、近10万个专业点，基本覆盖国民经济各领域。

——人才培养质量稳步提高，中职毕业生就业率连续10年保持在95%以上，高职毕业生半年后就业率超过90%。高速铁路、现代物流、电子商务等快速发展的行业，新增技术技能人才70%以上来自职业学校。

——涵盖学校、教师、学生、教学、实习、投入等环节的管理制度和办学标准逐步完善，职业教育办学特色更加突出。免学费政策覆盖90%以上中职学生，助学金覆盖40%以上中职学生、25%以上高职学生。

——1200所国家中高职示范（骨干）校，3000个中央财政支持的实训基地，1300个职业教育集团，165个现代学徒制试点，每年30万东西部中职联合招生，近百个全国职教师资培养培训基地，一系列对外培训和援助项目……

职业教育以崭新的面貌走向第一个百年。

### 行动：广阔的天地

过去20年，职业教育坚持服务发展、促进就业的办学方向，面向社会和市场办学，取得丰硕成果。

曹妃甸工业职业教育集团，校企责任共担、深度合作。“企业参与到高职院校人才培养全过程，对毕业生用起来就更放心”，合作企业如是说。

机械行业大连机床现代制造职教集团，汇聚上下游企业、行业领先企业、数十所院校，数控行业校企合作“航空母舰”雏形已具。

高职首家省级大学科技园，专利及软件著作1230项——在南京工业职业技

术学院，工匠精神和创新创业意识融入学生血液。

北京市商业学校实施“教育+产业+文化”精准扶贫模式效果初显，917名云南贫困学生入学，首批171名毕业生入职月薪2000元至4000元。

2009年，埃塞-中国职业技术学院招生。2015年，有色金属行业校企协同“走出去”试点启动。2016年，天津渤海职业技术学院在泰国建立“鲁班工坊”挂牌。职业教育“中国风”为世界带来“新绿”。

有为才有位。职业学校用实战赢得了尊重。

### **挑战：向更高目标进发**

当前，我国经济发展进入新常态，国际上新一轮科技和产业革命蔚然成势，人才要素成为赢得竞争的关键。加快发展职业教育比以往任何时期都更紧迫。在2日召开的座谈会上，教育部副部长李晓红指出，必须认识到，职业教育仍然是教育领域的薄弱环节，面对国家发展战略新要求和产业革命新趋势，还需要攻坚克难、提升水平。

专家认为，职业教育需要持续改革创新，加快提升现代化水平，进一步增强与经济社会和人民群众需求的契合度。要着力解决一些制约发展的深层次问题，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，支持职业学校办出特色，引导学生走多样化成长道路，坚定走好中国特色职业教育发展道路。

法者，治之端也。历经20年，职教法面临新环境、新任务，其相关内容和规定也需要因应时代进步和事业发展进行丰富和更新。

目前，修订职教法已列入全国人大常委会立法规划。2015年上半年，全国人大常委会开展了相关执法检查。

踏上新的征程，职教法治满帆疾行，将为职业教育持续健康发展营造更好的法治环境。

信息来源：国务院网站 2016-12-2

原文链接：[http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/02/content\\_5142317.htm?allContent](http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/02/content_5142317.htm?allContent)

## 6、我国职业教育 150 年：探索与开新

从 1866 年我国第一所真正意义上的职业学校福州马尾船政学堂创办到今天，我国职业教育经历了 150 年历程，从被轻视的雕虫小技到全民尊崇的大国工匠；从个体谋生的生存需要到成为国家经济建设的重要支撑。150 年来，我国职业教育人才培养方式、规模、质量和内涵都发生了深刻的变化。这朵曾经的“野百合”，伴随着时代发展，开始纵情绽放出靓丽的春色。

### 数量由少到多：从一所船政学堂到万余所中高职学校

福州马尾船政学堂，作为我国近代第一所职业教育特征突出的实业学堂，培养出了我国首批造船和航海专门人才，成为职教史上的一座丰碑。船政文化的独特内涵具有穿越时空、辉映时代的理论价值和实践意义，其教育模式、课程体系以及考核制度均为我国近现代职业教育的发展积淀了积极元素。

学堂各专业学生，除学习外语、算数、几何类公共必修课外，还需学习相关专业的基础课。这种将公共必修课和专业基础课分类教学的课程设置具有很强的实用性，使学生的学科知识得到均衡发展。船政学堂的办学体制并非厂办学校或校办工厂，而是按厂校一体进行统筹规划。课堂教育与生产实践充分对接，教育教学角色带有“双师型”特点，既是教授理论知识的老师，又是指导学生实践操作的工程技术人员；学生培养模式具有“二元制”特征，既是学员，在课堂上习得相关专业知识，又是学徒，接受劳动并参与技能培训。这种厂校一体化的办学体制将产、学、研高度结合起来。正是由于教学与实践的紧密结合，创办 5 年时，学堂制造专业的学生就已具备了独立制作和指挥施工的能力。切合实际需要的办学模式和各专业均衡互通并行的课程体系使得学堂毕业生很多成为社会的栋梁之材。别具一格的“船政模式”，对同时代的其他高等学堂的办学产生了积极引导作用。

新中国成立后，1952 年中央政府发布了《关于整顿和发展中等技术教育的指示》，明确技术人才是国家经济建设的必备条件和当务之急。1952 年全国有技工学校 22 所，在校生 15000 人。1958 年半工半读教育制度兴起，在有限的经济条件下，这种将实操与教学紧密结合、重视成人继续教育的职教模式，不仅推动了农业和城市职业中学的创办，改变了我国单一的全日制教育结构，而且为后来建立新的职业教育和成人教育体系提供了宝贵经验。

改革开放后，国家急需大量技术技能人才和熟练劳动者，职业教育迎来了快速发展时期。中央提出要增加职业学校在校生在中等教育中的比重，明确了中等职业教育在中等教育发展中的地位。1996 年我国颁布实施了《中华人民共和国职业教育法》，详细阐明了职业教育的体系、实施和保障条件，将职业学校教育分为初等、中等、高等三个层次。法律的颁布实施加快了职业教育的发展，职业教育作为经济社会发展的重要基础，已开始由强调改革调整向着以规模内涵并重的发展方式转变。

新世纪以来，技术技能人才深受各行各业重视，发展职业教育被提升至国家战略高度。国家对职业教育的投入和保障力度不断加强，重点支持建设了 1000 所国家中职示范校和 200 所示范和骨干高职院校，并在中等职业教育阶段推行免除学杂费政策。2016 年我国已有中等职业学校 1.3 万余所，高等职业院校 1300 余所，占据高中阶段教育和高等教育的半壁江山。当前我国职业教育正处于改革



发展的关键期，国家对职业教育事业发展的巨大经费投入及政策制度支撑，使得职业教育的发展具有更为广阔的前景。

### **质量由低到高：从传承师门小手艺到服务产业大工匠**

在职业学校出现以前，传统的家庭作坊依赖于父子相传的世代承袭。职业学校的产生，使从业者由过去谋生养家的小手艺人演变成服务产业发展的技术技能人才。如今，新型学徒制、职业教育集团化办学等职业教育发展新模式的出现，有力推动了职业教育产教融合、校企合作和工学结合。

在中国传统的农耕社会，以血缘关系为基础的家庭手工业作坊造就了相对稳定的社会生产秩序，技艺通过家族延续代代相传，且仅传给特定继承者。官府教育则具有显著的阶级性和集权特征，工匠们继承了家庭作坊的职业世袭制，世代为官府服务劳作。随着商品经济的发展，官营作坊因人手不足，开始出资雇用临时工匠，具有资本主义萌芽性质的行会教育开始出现，学徒制逐步由私人性质过渡到公共性质，师徒间突破了亲缘联结，行会教育中通行的家长专制使得师徒关系常被比作父子。师傅除了教授徒弟技艺之外，还对其职业道德品行的养成担起了一定责任；徒弟则在专心学习技艺之余亦要照料师傅的日常起居。这种稳固的师徒关系一般会延续贯穿于双方职业生涯的全过程，社会的分工与职业的分化使得传统学徒制渗透到各行各业。

工业革命将人类带入了现代社会。大规模的集体化生产逐渐取代了传统的手工作坊，学校教育制度的完善以及班级授课制的出现，推动着原来由少数人组成的“精英教育”朝着面向大众转变。传统学徒制历经了辉煌、式微、反复和蜕变后，并未随着学校教育的兴起而消亡，而以不同的形式延续着。以英国、德国和澳大利亚等国为代表的经济发达国家在吸收传统学徒制的优点并融合学校职业教育优势的基础上，形成了各具特色的职业教育人才培养模式。我国也在借鉴发达国家教育模式的基础上，探索建立适应经济社会发展需要的职业教育形式。由早期开办“师夷长技以制夷”的洋务学堂，到随后出现“以实业辅助教育，以教育改良实业”的实业教育思潮；由抗战时期“训练各种专门技术人员，以应抗战之需要”的战时教育方针，到新中国成立后建立“培养国家大规模建设所需人才”的中专教育和技工教育体系，再到由20世纪60年代推行“两种劳动制度，两种教育制度”的半工半读教育思想，在历史的进程中，我国职业教育发展路径向着“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的模式不断转变与革新，不断深化服务经济社会发展，充分显现了探索强国之路的教育价值。

当前，我国正处在产业结构优化升级的关键期，在制造业强国的征程中，高素质技术技能人才已成为中国制造乃至中国创造的核心竞争力和关键要素。某种意义上，制造业文化就是工匠文化，我国由一个农业大国转变为以制造业为产业主体的工业大国，从业者精益求精的“工匠精神”尤为重要，职业教育在其中需有所担当。

### **地位由弱到强：从势微位弱到体系完善**

随着国家综合实力的不断增强以及政府对教育事业的投入加大，职业教育的社会地位由被视作末流教育的观念偏见逐步走向体系化的建设之中。从业者的地位也由谋生需求的技能劳动者转为国家建设的技术技能人才。

伴随洋务运动的实业教育为我国培育了一大批工程技术人才和海事人才，职业教育有了一个新水平的开端。但囿于传统观念，船政学堂的“技艺之学”多被认为是“奇技淫巧”，并未受到主流观念的广泛认同，仅被当作拯救垂危封建制度的工具。辛亥革命后，国内逐渐汇集了一股强大的职业教育思潮。1917年黄炎培等发起建立中华职业教育社，提出职业教育要“谋个性之发展”“使无业者有业，使有业者乐业”，这些在当时极具影响力的职业教育思想，极大地冲击了“万般皆下品，唯有读书高”的传统观念，首次将职业教育的发展与个人、社会紧密联系。

建国之初，党和政府高度重视教育与工农、生产劳动相结合，半工半读职业教育思想受到广泛推崇。改革开放后，全党的工作重心转移到经济建设上来，1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》第一次以政策文件形式宣布要建立起普职教育相互沟通的职业技术教育体系。20世纪90年代初，我国开始学习借鉴德国“双元制”人才培养模式，推进校企合作教育。1991年全国职教工作会议提出建立立交桥，并提出了高中阶段普职教育规模相当的目标，由此中等教育结构发生了根本性变化，中等职业教育得到较快发展。1996年《中华人民共和国职业教育法》提出实施初中后教育分流，并建立与其他教育共同发展的职业教育体系，初步形成了以中等职业教育为主体的职业教育体系。

2002年国务院《关于大力推进职业教育改革和发展的决定》提出要继续发展中等职业教育，扩大高等职业教育规模，并建立中职与高职、职业教育与普通、成人教育的人才成长“立交桥”。重点关注了中高职的衔接问题，并在实施路径上提出扩大中职毕业生进入高等职业学校或高等学校继续学习、高职高专毕业生接受本科教育的比例；允许职业技术学院或高等学校利用中等职业教育资源进行前三年的教学工作，五年制高职教育由一体化衔接转为分段式发展。2014年国务院颁布了《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出到2020年要基本形成现代职业教育体系，引导一批本科高等学校向应用技术型高校转型发展。现代职业教育体系建设，开始从能力本位走向人格本位、从就业教育走向创业教育、从终结学习走上终身学习。

我国职业教育的发展历程始终与经济社会发展、增进人民福祉息息相关。诞生于150年前的我国第一所职业学校，几乎蕴藏了现代职业学校全部的生长基因和发展元素。当前我国乃至全世界都处在技术日新月异的时代，但正如我们从农耕社会进入工业社会离不开职业教育一样，在新时代来临之际，在实现“两个一百年”奋斗目标和全面建成小康社会的进程中，职业教育仍将起着不可替代的作用。150年，我国职业教育的发展贯穿于中华民族救亡图存、追求伟大复兴的光辉历程中，中国特色的现代职业教育体系，必将引导我国职业教育更加全面向好发展。

（作者：李梦卿 刘晶晶，单位：湖北工业大学职业技术师范学院）

信息来源：中国职业技术教育网 2016-12-27

原文链接：[http://www.chinazy.org/models/adeault/news\\_detail.aspx?artid=63329&cateid=1539](http://www.chinazy.org/models/adeault/news_detail.aspx?artid=63329&cateid=1539)

## 7、抓住三大建设重点 破解高职“千校一面”

湖南省以专业群建设、质量建设和机制建设为抓手，制定并实施“卓越职业院校建设计划”，把它作为破解高职院校“千校一面”现状、提高职业院校服务产业链和岗位链水平的重点举措，带动了全省高等职业教育创新发展。

### 以专业群建设为切入点，引导卓越校特色发展

卓越校建设计划以专业群建设带动学校特色发展，引导与支持高职院校对接行业产业办学，形成错位发展、百花齐放的格局。

以专业群为核心调整优化专业结构。立项建设一批省级示范性特色专业群。2014年启动“卓越职业院校建设计划”时，将特色专业群建设作为卓越校三大重点建设内容之一，明确提出，项目学校必须根据区域经济发展“转方式、调结构、促升级”的要求，紧紧围绕特色专业群建设，完善专业结构动态调整机制，调整优化专业布局，形成对接产业、引领产业、以专业群为核心的特色专业体系。卓越校必须重点规划建设好3个左右特色专业群，带动校内其他专业群和其他高职院校特色专业群的建设。

以专业群为核心打造专业教学团队。指导与督促卓越高职院校建立“名师工作室”和“大师工作室”，并对重点建设专业群的团队领军人物、骨干教师、职称结构、专业成果等提出量化指标。在高等学校“芙蓉学者”计划、学科带头人培养计划、青年骨干教师培养计划等高水平教师队伍建设项目中单列高职院校指标，支持从“芙蓉学者”中选聘高职特聘教授、讲座教授，遴选培养高职学科带头人和青年骨干教师若干名，构建省、市州（行业部门）、学校三级优秀教师选拔培养制度，造就大批职教名师。

以专业群为核心构建二级院系。将专业群建设与提高院校治理能力有机结合，引导卓越高职院校对专业、教学团队、实验实训设施设备等进行调整重组，优化二级院系设置。鼓励卓越高职院校进行“大部制”管理体制改革，支持学校制定体现现代职业教育特色的章程和制度，建立健全自主管理、民主监督、社会参与的职业院校治理结构，提高管理水平和办学效益。

### 以质量建设为着力点，推动卓越校内涵发展

针对高职院校存在的专业建设重设置轻建设，教学质量缺乏监管或管理不到位等问题，紧扣质量建设中心，坚持问题导向，创新工作思路，推动卓越校内涵发展。

坚持“全面质量”，确保质量生命线。落实高职院校学生专业技能抽查制度和毕业设计抽查工作制度，将其作为评价专业教学水平的重要依据和检验人才培养质量的试金石，评价结果与卓越计划等重点项目建设标准挂钩，形成专业建设倒逼机制，筑牢人才培养质量底线。

强化“卓越质量”，提升整体含金量。制定卓越高职院校建设目标指南，对项目建设内容进行量化、指标化，引导项目学校弱化主体专业和非主体专业区别，以重点建设专业群带动其他专业群建设，不断扩大优质专业面，推动学校整体水平提升。如要求重点建设专业群专业数达到全校开设专业数的50%以上，在校大学生数达到办学规模的60%以上等。出台的全省高等教育“双一流”建设方案，明



明确规定一流高职院校 50% 的专业综合评价排名要进入全省前 10%。

突出就业质量，提高社会认可度。推动职业院校与行业、企业深度融合，鼓励行业、企业和第三方对职业院校的教学质量开展评价；与部门、行业、企业联合开展全省职业技能抽查、毕业设计抽查、学生创业规划大赛、技能竞赛，通过用人单位把脉，提高人才培养的针对性和社会对职业院校毕业生的认可度。把就业质量作为评估学校教育质量的重要指标，规定卓越校各专业就业率不低于 90%，对口就业率不低于 80%，卓越校必须开展院（系）、专业（群）质量报告工作，并向社会全面公开。

## 以机制建设为支撑点，支持卓越校率先发展

建立统筹机制，形成合理布局。将“对接产业，统筹布局”作为卓越校建设的基本原则，形成了每个市州、每个主要行业都设有高职院校的格局。重点支持对接省内战略性支柱产业和战略性新兴产业，产教融合度高、专业特色鲜明、办学优势明显的职业院校率先发展。2016 年，湖南省制定“双一流”发展计划，将“一流高职院校、一流专业群”建设一并纳入全省“双一流”规划内容。

建立保障机制，加强政策扶持。将卓越校作为省重点支持发展对象，生均经费比同地区高职院校上浮 20%，并给予专项经费支持，在申报国家、省职业教育重点建设项目中予以优先考虑。鼓励引导地方政府及行业企业加大对卓越校建设的政策支持及经费投入，拉动行业主管单位和地方政府累计投入建设经费数十亿元，其中有多所立项建设学校直接获得了当地政府数亿元的项目建设经费。

建立竞争机制，实行动态管理。“不以出身论英雄”，面向所有独立设置的高职院校遴选卓越校建设项目单位，重点考察院校近些年的改革力度和成效，关注院校改革发展思路和措施。2015 年，首批立项的 8 所卓越校中，3 所非国家示范（骨干）高职院校入选，4 所国家示范（骨干）高职院校未入选。同时，项目建设实行动态管理，对学校总体提升、重点建设任务、特色发展等三大方面提出最低量化标值，对于最低量化标值未达标的，视情况延长建设期或取消立项。在“双一流”发展计划实施中，将强化目标导向、过程管理和实绩考核，实施滚动管理，进行五年一轮的洗牌。

（作者：应若平，系湖南省教育厅副厅长）

信息来源：中国高职高专教育网 2016-12-20

原文链接：[http://edu.gmw.cn/2016-08/30/content\\_21707943.htm](http://edu.gmw.cn/2016-08/30/content_21707943.htm)

## 8、扶优扶强，优质校建设集结号吹响

启动高职“优质校建设”，旨在延续扶优扶强政策，对于建设基础好、改革意识领先的院校重点投入，率先突破。

**“优质校建设”是当下高职院校普遍关心、全神贯注的热门话题。**

“优质校建设”之所以会备受关注，一方面是因为国家层面的“集结号”已经吹响，全国范围的申报评选箭在弦上；另一方面更是因为许多省份早已相继开启了区域化筛选，各地高职院校的竞争激情已被激发。继教育部印发国家层面的《行动计划》之后，北京、天津、浙江等30个省份的《行动计划》落实方案均明确将“优质专科高等职业院校建设”列入实施项目。

据现有的信息看，在国家高职“示范校”“骨干校”和省“示范校”的基础上，湖南省已于2015年7月率先发文启动“卓越职业院校建设计划”，规划立项建设20所左右卓越高职院校，目前已经立项15所。广东省在今年7月启动“一流高职院校”建设项目，计划在全省重点建设15所左右全国一流、世界有影响的高职院校。浙江省于今年9月启动“高职院校优质暨重点校建设计划”，一次性遴选认定“优质高职院校”20所，其中高职教育重点建设院校5所。而江苏省则将推动“十三五”全省高等职业教育创新发展的规划，细分为20个高等职业教育创新发展系列课题，通过对一流技术技能人才培养的理念与模式、体制与机制、结构与形态、平台与路径、专业与师资、投入与绩效等诸多领域改革发展中的重点、热点和难点问题，进行基础性、探索性、前瞻性研究，为高职院校的创新发展凝练思路举措、探寻实践路径、提供决策咨询、推广经验成果。

正是因为全国上下齐动的浓烈氛围和趋势，引发各地职业院校的管理层和举办者，普遍对“优质校建设”工作呈现出前所未有的兴趣和热情，这对保证“优质校建设”工作的顺利开展和高质量完成，无疑会起到重要的促进作用。

然而，综观许多院校的创建“兴奋点”，却不免让人心头存忧，尤其是那些纯粹瞄准“拿下项目”的创建动机，完全违背了国家立项的初衷。回顾十年前教育部与财政部联合启动“国家示范性高职院校建设项目”之初，各地高职院校的申报响应并不十分积极，参与热情远不如申请“升本”执着。然而，当第一轮三年示范建设周期结束之后，“示范高职”所显现出来的品牌效应和社会影响，已让很多“圈外”院校产生“羡慕嫉妒恨”，以至于在后一轮的“骨干高职”评选中出现了空前的“剑拔弩张”。尤其是当地方本科院校转型应用性人才培养的政策出台之后，在高职院校的生源越来越紧张的大环境下，各地省级“示范高职”的评选也出现了令人无法想象的激烈竞争。

所有这些，显然都源自大家的“抢班赶趟”心理，谁都不愿意在事关声誉、品牌和行业地位的竞争中掉队、败北。毫无疑问，这一心理必将不同程度地对各地职业院校参与当前“优质校建设”申报产生负面影响，而这种影响对于“优质校建设”项目的顺利实施显然举足轻重。因此，及时统一大家对于“优质校建设”的思想认识显得非常重要。

其实，对于“优质校建设”，许多领导、专家已经有过比较明确的动因解释和非常清晰的脉络梳理。中国职教学会副会长、国家示范性高职建设协作委员会副会长马树超曾总结认为，示范校建设重点抓的是工学结合的专业建设，骨干校

建设重点抓的是校企合作的体制机制创新，而优质高职建设则重点抓产教融合的院校整体质量提升。

显然，高职领域的“优质校建设”是对“示范校”“骨干校”建设工作的进一步推进，而不是新一轮的“设台打擂”“论功比武”；是为了筛选和支持一批办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的高职院校，扶优扶强，优先重点建成“标杆”，而不是为了“在矮子当中选将军”，满足于“贴牌”，却忽略扶持建设。

对于“优质校建设”项目，参评院校需要站在创新发展的战略高度，充分挖掘自身潜力，凝练办学特色，举全校之力、集全民智慧，全面梳理办学思路，精心设计发展蓝图，坚持与区域经济和社会发展同频共振，力争做科技创新的主力军、做师生创业的引路人、做同行院校的领跑者，以科学的方案设计征服人，以独到的特色吸引人，进而成为建设项目的承接人。而地方政府和教育主管部门更应着眼于强化特色、培育优势，着眼于集中火力、扶优扶强，打破“示范建设”时期的“身份标签”，精心挑选那些办学基础扎实、优势特色鲜明、改革意愿强烈，同时说有想法、做有套路、干有实绩的高职院校进行重点建设。此为“优质校建设”项目评选最初始、最朴素的原则。

（作者王寿斌，系苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记）

信息来源：中国教育新闻网 2016-11-22

原文链接：[http://news.jyb.cn/zyjy/sjts/201611/t20161122\\_684468.html](http://news.jyb.cn/zyjy/sjts/201611/t20161122_684468.html)



## 9、高职本科办出特色“三原则”

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出，“探索发展本科层次职业教育”。何谓本科层次职业教育？从概念维度看，它既是一个本土概念，又是一个类型+层次的复合概念；从层次维度看，它是本科，但不是学术性本科；从类型维度看，它是高职本科教育，而不是普通本科教育。高职本科，在我国还是个新生事物，如何探索发展？笔者认为，以下三个原则是引领我国高职本科合理定位、办出特色的根本遵循。

### 遵循类型发展原则

教育类型决定高职本科发展定位，毫不动摇地坚持走高等职业教育类型发展道路，这就是我国高职本科的发展定位。

德国高等教育给人印象最深的是类型结构清晰有序，人才培养依学校类型定位。德国大学的类型结构比较简单，就是学术性大学和应用性大学（应用性大学包括新建的综合性大学、工业大学、应用科技大学）两个类型。我国著名高等教育家潘懋元教授认为，中国高校分为三种基本类型：学术型大学、应用型本科高校（包括一部分 211 工程大学、一般部委属大学、地方高校、民办本科、独立学院）、职业技术型高校，高职本科属于职业技术型高校。

教育类型的划分是由人才培养目标决定的，高职本科的培养目标定位在技术型人才（技术师），培养目标指向技术属性，融职业性的社会需求与教育性的个性发展于一体。衡量培养目标达成的价值逻辑是高职本科的课程内涵，是工作过程系统化的“立地”课程体系，其核心要义是突出知识、技术的应用，而不是基于学科知识系统化的“顶天”课程结构。如果高职本科的培养目标与普通本科高校的培养目标没有区别，那就失去了类型特征的价值取向，意味着普通本科可以替代高职本科，高职本科就没有存在的价值，发展的必要。

因此，在高职本科发展道路上，要一以贯之地遵循类型发展的原则，理性把握类型的本质特征，深入研究高职本科的办学规律，使我国的高等职业教育真正成为无法替代的教育类型。只有这样，高职本科才能办出自己的类型特色，形成自己的类型文化，走出一条完全不同于普通本科高校的特色发展之路。

### 遵循校企合作育人原则

校企合作育人是由类型所决定的，是高职本科人才培养的逻辑起点，也是高职本科发展的本色之所在。

校企合作育人的基础是合作伙伴之间的资源互通与共享，在此基础之上，着力培育“你离不开我，我离不开你”的校企合作发展共同体，宗旨是合作育人。

校企合作育人离不开跨界文化的引领，因此，构建具有跨界文化元素的育人模式，对高职本科来说显得尤为重要。要以跨界文化元素为核心合作开发人才培

养方案，合作开发教学课程，合作建立育人基地，把职业素养、职业态度、企业文化融入教学内容之中，为高职本科人才培养质量提升注入企业文化元素。校企还要合作研发，为合作育人服务。通过建立具有跨界文化基因的教学团队和技术研发团队，聚集不同学科的教授和研发力量，形成合作育人的教学资源优势和技术研发优势，出精品成果，促教学质量提升，育企业需要之才，解企业发展之困。

### **遵循存量与增量协调发展原则**

类型决定高职本科发展路径选择。存量资源（指地方本科高校）与增量资源（指高职专科升为高职本科）如何协调发展，实质上是两种资源的优化配置、创新发展问题，是高职本科发展路径选择的效益认同问题。

存量资源要转型增效，转型投入效益（人力、财力、物力）要最大化，转型产出效益（主要指学生）要最优化，要体现高职本科人才类型的特质。

增量资源要开发提质，使生产的“产品”符合高职本科的类型要求，达到高职本科人才培养的质量标准，投入与产出要满足最大化原理。

高职本科发展路径的效益最大化如何体现？一是政府决策部门，要充分考虑学校存量资源与增量资源的有效利用和协调发展，以最小的投入获得最大的产出——培养更多合格的技术型人才；二是高职本科办学，要充分考虑学生发展与学校资源的有效利用，让学生以适当的投资（指学生学费），学到做人的道理，学到技术理论知识和技术研发本领，学会解决企业一线技术问题的程序与方法，最终目的是实现高职本科人才培养质量效益的最大化。

（作者王明伦，系江苏理工学院高等职业教育发展研究所研究员）

信息来源：《中国教育报》2016年12月13日第09版

原文链接：[http://new.jyb.cn/jyxww/zgjyb/201612/t20161213\\_354836.html](http://new.jyb.cn/jyxww/zgjyb/201612/t20161213_354836.html)

## 10、建立生均拨款制度 助推高职院校内涵发展—— 四名高职院校“掌门人”谈生均拨款制度

财权一有内涵建设不愁  
宁波职业技术学院院长 张慧波

生均拨款制度是促进高职院校提高人才培养质量的重要保障，生均拨款制度的全面建立和落实在一定程度上解决了高职院校办学经费短缺的难题。同时有利于将学校的“财权”和“事权”有效统一起来。宁波职业技术学院根据自身办学特色和发展战略，合理规划和使用办学经费，进一步推动了学校内涵发展。

一、进一步改善办学条件。如改善各个专业校内实践教学设施设备；打造“智慧教室”，进一步改善信息化教学条件；改善图书馆硬件条件；区校共建古民居——大学生非物质文化遗产传承实践基地，整合育人资源。

二、进一步提升人才培养质量。学校加强力度建设物流管理等多个专业教学资源库建设，引入尔雅等多项在线学习平台，积极推进成立跨境电商学院、创业学院等综合性跨界机构。

三、进一步推进学校国际化发展。长期开展职业教育援外培训和“中国职业技术教育援外培训基地”的平台，推进“中国职业技术教育援外培训大楼”建设，并启动留学生中心建设项目。积极开展合作办学、短期交流、学生互换等合作项目，年均有留学生和国际交流生达到400人以上。同时加大教师海外进修支持力度。

四、进一步加强师资队伍建设。实施“英才集聚”计划，自2014年以来共引进教授、博士40多人。实施人才“安心、热心、专心”工程，为人才成长提供良好环境。开展分类分层的人才培养。选送骨干教师带教学项目赴企业开展“访问工程师”实践。目前，学校专任教师中“双师”素质教师比例达到90%，建成省级以上教学团队3个。

五、进一步提升应用研究水平和服务企业能力。重点资助应用型项目研究，学校设立专项经费开展中小微企业“种技术”专项活动、工业科技特派员等活动。目前，学校设立各类应用研究机构20多个，与相关政府部门、行业协会共建公共技术服务平台13个，在北仑、余姚、慈溪等地设立“企业技术管理门诊”服务站5个，服务企业近400家。

理念栽“梧桐” 跨界引“凤凰”  
杭州职业技术学院院长 贾文胜



10年前的杭州职业技术学院，在办学规模与现在基本持平的情况下，除学费收入外财政每年拨付的办学经费不到1000万元，“经费短缺”曾使学校一度陷入被兼并的窘境。10年后，杭职院已跻身全国高职优秀骨干校行列，校企共同体体制机制更是示范全国。

#### 一、办学理念先进，内在基础扎实。

地方政府强力支持。杭州市政府明确提出将“杭职院打造成为全国一流的示范性高职院校”，2015年生均拨款达到14550元，2008年至今累计投入了10亿多元专项资金，包括投入3亿元在校内建成杭州市公共实训基地，基地日常运转经费完全由政府承担。

顶层架构日臻完善。确立“校企合作、工学结合、文化育人”的办学理念，提出“重构课堂、联通岗位、双师共育、校企联动”的教改思路和“首岗适应、多岗迁移、可持续发展”的人才培养规格定位；构建形成基于利益与共、文化相通、成果共享的“校企共同体”特色办学模式，并荣获国家级教学成果一等奖。

多元投入，跨界融合。先后共建8个校企共同体，实现了用财政资金撬动社会多方资源的杠杆效应。

#### 二、优势特色鲜明，发展潜力强劲。

创新校企合作体制机制。我校在全国首创“政府引领、企业主体、学校主导”的校企共同体办学模式，初步形成了具有显著特色的六大运行机制，校企合作机制优势引领全省、示范全国。2010年，教育部召开全国高等职业教育改革发展工作会议，将我校校企共同体体制机制创新的先进经验推向全国。

构建“创业带动学业”模式。将创新创业教育融入人才培养全过程，构建了“通识教育+创新教育+专门教育+创业实践”的四阶段渐进式创新创业教育体系。学校创业教育成果荣获国家级教学成果奖二等奖，先后两次被评为全国高职创新发展“优秀案例”。

首倡文化梯度育人。在全国首倡“文化梯度育人”理念，从学生素养、职业素养、公民素养三个梯度推进理论研究和实践探索，将素养教育融入人才培养全过程。

### 有了钱，服务地方产业有作为 秦皇岛职业技术学院院长 孙景余

“缺钱少粮”的窘状，使高职教育特别是归属地市的高职院校备受掣肘。近年来，秦皇岛市人民政府以秦皇岛职业技术学院为试点，实行与本科院校无差别的生均拨款制度，达到职业院校生均拨款1.2万元的标准，为提升学院办学水平，

更好服务地方产业发展提供了经费保障。

一、根据区域产业发展需求增减专业，形成专业动态调整机制。学院借助生均拨款，围绕京津冀协同发展战略与秦皇岛“一中心三基地”的产业发展定位，遴选出酒店管理、物流管理、数控技术、计算机应用技术4个专业（群）作为重点建设专业（群）；增设建筑工程技术等15个专业，停招税务等6个专业。

二、高质量、针对性培养人才，服务地区产业发展。学院围绕地方主导产业，向酒店管理等4个专业（群）投入4468.13万元开展项目建设。4个专业（群）完成了138个项目、1522个验收要点的建设任务。近3年，4个专业（群）培养约3000名毕业生，毕业生对口就业率为91.02%，初次就业率始终保持在98%以上。

发挥专业优势，服务地方经济发展。学院依托4个国家骨干高职院校建设专业（群），先后成立了高校电子非晶合金材料应用技术省级研发中心、现代物流研究所等9个应用技术服务中心或研究所，组建了19个科技服务团队，承担纵横向科技开发与服务项目290项，申请专利19项。

三、有为有位，政府更加重视学校发展。资金助力“有为”。通过利用优质教育资源，在社会培训服务上有所作为。通过发挥示范带动作用，在推动职业教育发展上有所作为。通过投身公益活动，在履行社会责任上有所作为。

“有位”受到“青睐”。一方面，地方政府不断加大对学院资金投入。仅在“国家骨干院校”建设期间就投入专项资金2320万元，财政预算内经费拨款由建院初期的870万元增加到2014年的11538万元。另一方面，政府和相关部门出台了一系列政策，为学院的发展注入新活力。

## 活钱给精准扶贫插上翅膀 杨凌职业技术学院院长 王周锁

“自2016年起，凡省内建档立卡的贫困家庭子女入学，三年学费全免。”这是我院今年精准扶贫的又一举措。近年来，生均拨款制度的实施，为学院精准扶贫插上了腾飞的翅膀。

科技扶贫——拉动精准扶贫、脱贫致富的内生引擎。学院以技术服务、项目开发为核心，成立专门的结对帮扶领导小组，带着现代农业生产技术下到基层一线，因地制宜、授人以渔，带领农民脱贫致富。运用与“三农”密切挂钩的人才、技术优势，组织农业专家教授常年活跃在贫困地区生产一线，现场指导农民生产，辅导引领当地农业产业。

教育扶贫——扶智扶能“拔穷根”，阻断贫困代际传。先后在陕西彬县、富平、洛川等地建立职业农民培育学院，培育了大批职业农民。2014年起，学院

与省农业厅联合培养了 200 名陕西新生代职业农民、培育农场主 100 名、培育职业农民 380 名。举办职业农民和村干部学历班，培养农村致富带头人。2016 年，我院与富平县、杨陵区签订协议，落实高职院校分类招生考试的制度要求，招收富平县 20 名职业农民、杨陵区 34 名乡村干部，到学院接受 3 年正规的全日制教育。录取职业农民和乡村干部上大学。今年上半年，我院与青海玉树州政府签订订单班协议，为当地定向培养水利专业人才。首批就读订单班的 40 名玉树学生，不仅减免学费，学院还根据藏区实际，在课程设置、生活安排、学习方式上都给予特别安排。

基地扶贫——打通精准扶贫“最后一公里”。学院在彬县、凤县、杨凌等地建立了特色鲜明的产学研示范基地，探索形成了技术服务型、基地示范型、科技包村型、专家大院型和企业带动型等 5 种农业高职院校产学研示范推广模式。学院近年来在基地先后举办各种类型、不同层次的实用技术培训班 287 期，培训 4.8 万人次，接待咨询群众 1.43 万人次，发放科技资料 12 万多份，培养农民高级农技师 2 人、农技师 66 人、助理农技师 164 人、农民技术员 1600 多人。

信息来源：中国高职高专教育网 2016-12-16

原文链接：

[http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161216193300710&cata\\_id=N002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161216193300710&cata_id=N002)



## 11、创新创业，高职有自己的底气

“职业院校的创新创业教育特别需要关注。”在近日举行的全国高职高专校长联席会议年会上，南京工业职业技术学院校长吴学敏呼吁。

高职院校是我国高等教育的半壁江山，也是为各行各业输送人才的重要渠道。在当前国家“大众创业、万众创新”的号召下，创新创业能力成为高校人才培养的使命。然而，“高职学生能创新吗？会创业吗？”记者发现，类似的观念困扰着高职创新创业教育的有效开展。

在此次年会上，由全国高职创新创业教育联盟举办的“创新创业与人才培养”论坛和高职业院校大学生创新创业作品展，让高职院校找到了自信。

英国创新创业教育中心中国区执行委员克里斯·布朗告诉与会者，“创新和创业教育，并不是要学生一毕业就创建自己的企业，而是指在各自的工作岗位上如何突破自身资源的束缚，创造社会价值和个人财富的过程。”

“学生的创新创业能力不取决于学习成绩的高低。一旦思路打开，他的想法很多。高职学生动手能力强，与企业接触多，有自己的优势。”吴学敏介绍说，南京工业职业技术学院师生专利申请和授权数量较多，近五年达到了1000余项。仅2016年，目前全校已成功申请专利350余项，其中学生作为第一发明人的专利超过50%。

“这个书包打开有灯会亮，这是一个男同学发明的，因为经常帮女朋友背包，在电影院里要拿东西找不到，就产生了给书包里装灯的想法，现在已经有专利了。”台湾龙华科技大学校长葛自祥说，“这个东西并不需要高深的理论，却符合实际需要。”

同样，在论坛会场外举行的高职业院校大学生创新创业作品展上，记者也感受到了高职学生贴近实际的创新创业作品：成本减少50%的3D打印，自助洗衣机，舰艇管线检查和保护装置……来自全国40余所高职院校的300多名师生展示了他们的创新创业梦想和为此做出的努力。

**创新创业教育的背后，是高职院校人才培养模式和学校的整体改革。**

江苏海事职业技术学院院长刘红明告诉记者，“现在船舶技术越来越先进，我们国家的海运业务也越来越广，学生单有船舶驾驶技术已经不够了，特别需要有创新意识和解决问题的能力。”

“如果老师本身没有创新创业的概念，你在课堂上跟学生空讲半天没有用，所以老师要带头做。”台湾龙华科技大学校长葛自祥介绍说。为了扭转教师注重学术创新、忽视应用技术创新的问题，学校从制度源头上进行了改革。“比如，我们鼓励老师有好的创意去申请专利，如果专利卖给厂商，我们学校管理费只拿

6%，94%都给老师。还有，老师从副教授升正教授，可以靠专利而不是写论文。”此外，龙华科技大学鼓励老师和产业接触，一年当中老师做得特别好的，学校会给予专属停车位的特别待遇。

实际上，创新创业教育不仅在对师资的要求上与整个职教改革发展趋势相契合，在课程上也有相通之处。全国高校创新创业投资联盟秘书长马德富表示，创新创业课程采用的是基于项目的教学方法，而在职教领域，任务导向的教学方法已推广多年。

创新创业教育的落脚点是提高职业教育人才培养质量，这一点已经成为高职院校长们的共识。浙江工贸职业技术学院院长贺星岳指出，“将来学生出去以后，不论是在实体企业还是电商企业创业，都需要某个领域的知识。我们如何把这个领域的知识传授给他，让他在这个领域里面坚持发展下去，是我们要不断探索的。”（本报记者 高靓）

信息来源：《中国教育报》 2016年11月15日第10版

原文链接：[http://www.jyb.cn/zyjy/zjsd/201611/t20161115\\_683045.html](http://www.jyb.cn/zyjy/zjsd/201611/t20161115_683045.html)

## 12、这几所高职院校凭什么获得世界大奖？

近日，在巴西维多利亚市举行的世界职院联盟（WFCP）2016 年世界大会上，宣布了 2016 年度世界职院联盟卓越奖（以下简称“卓越奖”）获奖名单，我国高职在“应用研究与创新”“学生支持服务”“绿色学校”“学习与就业机会”“高等技术技能”“领导力发展”“创业精神与校企合作”7 个奖项中共获得了 2 金 1 银 3 铜的好成绩。

世界职院联盟副主席、中国教育国际交流协会副秘书长宗瓦率领 20 所高职院校代表团参会并领奖，在这次大会上，掀起了一股“中国风”。宗瓦表示，2014 年有两所中国高职院校获奖，这次时隔两年有 6 所院校获奖，“这是中国高职教育经验进一步得到世界认可的标志”。

回国后，6 所高职院校虽然很低调地看待自己手中的奖牌，但其中获奖的原因以及对我国高职的启示，仍具有很大价值。

### 创新创业：改变刻板印象

辽宁轨道交通职业学院的校园中有这样一座建筑，从空中俯视，其形状为一片晶莹剔透的叶子，叶面上整齐地排列着“叶脉”，这就是该校的新能源实训基地。“叶脉”其实是目前世界最先进的薄膜光伏发电技术，它和基地中的风力发电系统一同为室内空调、照明和实训教学供电。由于能够实现自动换气而不需要使用额外能源和通风设备，它也被称为“会呼吸的叶子”。

电气自动化和机电一体化专业学生利用这些设备初步掌握风机的结构、安装、运行、保养和维修等工作。基地中还建设了采用多晶硅光伏电池技术发电的光伏车棚，为电动汽车充电桩供电，并支持实训教学。

这座面积达 800 平方米的建筑，其中约 500 平方米用于实训教学，300 平方米用于种植绿色植物。师生可以利用花房中的主控制器以及配备的高精度模拟量输入输出模块、传感器单元以及高速实时以太网通信技术，实现对花房室内温度、土壤温度、空气湿度、土壤湿度和室内光照等多变量的闭环控制。

该学院党委书记鲍风雨介绍，它不仅容纳了多个类别的实训室，支持多种实训教学。而且，最难得的是实训基地本身就是一个复杂的控制对象，可供教师和学生使用，巧妙地解决了高职院校机电和电气专业在理实一体化教学中由于缺乏控制对象或控制对象过于简单所引起的问题。

在 2010 年筹建高职院校的过程中，辽宁轨道交通职业学院就把绿色的概念融入了新校区的建设。“实训基地全是自己研发的，老师设计，带着学生干，很多实训的装置都是这么做出来的。”鲍风雨说。

凭借绿色、节能、环保的建设理念，辽宁轨道交通职业学院获得了 2016 年度卓越奖“绿色学校”项目的铜奖。“中国的发展得到了全世界的认可，但是发达国家对中国的绿色发展问题其实是有很大大争议的。”鲍风雨说，“令我们感到非常自豪的是，在绿色学校这个项目里，除了加拿大的两所学校没有比过，其他学校都排在了后面。”

提及“创新”二字，国人似乎总有些底气不足，甚至被贴上了“创新乏力”“山寨大国”的标签，南京工业职业技术学院却用实打实的成绩获得了认可。

在 2012~2016 年连续 5 届的全国高职高专“发明杯”创新创业创意大赛上，



南京工业职业技术学院共获得一等奖 97 项，占全国一等奖总数的五分之一；截至 2016 年 8 月，学生申请专利共计 525 项，授权专利 312 项，其中发明专利 121 项；获得国家、省级以上表彰的近 600 名学生中，65% 的学生有专利成果或省级以上创新创业竞赛奖项。在校期间成功申报 16 项专利的高职“科创达人”云曙先，目前创办的公司 2016 年意向订单额已超过 7000 万元。

同时，南京工业职业技术学院还为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立起创新创业学分积累与转换制度，将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为实践学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。

这些成绩和举措使得南京工业职业技术学院一举夺得 2016 年度卓越奖“创业精神与校企合作”项目金奖。“这次参加应用研究与创新奖项评选的学校许多是本科层次的应用技术学院，比如银奖、铜奖都是加拿大的应用技术学院，我校能获得金奖，足以说明我国创新教育的成果突出。”南京工业职业技术学院院长吴学敏说。

### 给学生充分的尊重：教育理念获认同

每隔一段时间，扬州工业职业技术学院的食堂二楼都会举办一次时长达三四个小时的特殊早餐，学院院长孙兴洋坐在 20 名学生中间接受他们的建议甚至是“炮轰”。这是该学院每月举行一次的特殊“校长早餐会”。

每次会有 20 名学生通过随机选出来和孙兴洋谈论学习、工作、生活、就业等各方面的问题。孙兴洋常常鼓励同学们言辞激烈地“挑刺”，“你是代表了你的一帮同学来反映问题的，你是学校的主人”。

听取意见后，孙校长往往把相关问题的负责人找过来，“能不能解决，什么时候解决，或者对不能解决的原因进行说明。这样孩子们就认为，学校对我们很尊重”。

在孙兴洋看来，传统教育是以分数来评价人，高职院校的学生在高中时，是属于不受重视的一群人，学生的自信心不够强，自主意识比较差。“没有自信，他们也很难对学校和自己产生认同，我们又要达到教育的效果，使他成为社会需要的合格人才，那我想首先让他们认同，增强他们的自主性和自信心”。

扬州工业职业技术学院还设立了毕业生“校长奖章”，面向“知识学霸”“技能土豪”“文体明星”“社团精英”，每一届遴选出 10 名。学院“以生为本”的育人理念，也通过校学生会主席列席校长办公会、学生校长助理、班长论坛，以及征集学校发展“金点子奖”等一系列工作举措推行下去。

“这些人有很大的榜样作用，我认为这比光成绩考得好更有意义。”孙兴洋认为，“学校通过对职业教育认同，对孩子们认同，让孩子们收获好的态度，好的信心。出去以后用人单位一看，这个学校的学生不错，这样社会上对职业教育的认同感也能逐步提高。”

青岛职业技术学院院长覃川也有类似的看法，“考虑高职学生的特点和现状，学校的理念就是让每一个学生做最好的自己，或者说，帮助他们做最好的自己，将来在社会上能够找到属于他们的位置。”

“受高考指挥棒的影响，基础教育课程改革也很艰难，加上制度设计没突破，学生受到包括社会、家长、文化的负面效应，让我们习惯于接受式的教育，习惯于‘你给我答案’。家长、老师保姆式的培育，使得一些学生缺少自立、缺

少危机意识，甚至缺乏社会责任感。这些特征，在我们一些 90 后、95 后的孩子中出现过。”覃川分析道。

青岛职业技术学院在人才培养模式上探索“学教做”合一，把“学”放在最前面。覃川解释：“学，作为名词是学生，作为动词是学习，把它放在最前，体现了学生的主体地位。”所以，学院率先在全国高职院校实施“学生助理制”，建立大学生权益委员会，学生以准员工身份参与校园管理。“他们站上讲台，角色也换了，成了学校主人，学校力图给学生创造可以当家做主的环境”。

“职业教育不能培养没有思想、没有社会责任感的机器人，技能很高，但是没有这些素养，学生不会走得太远。所以我们的核心技能不仅包括一些硬技术，还包括软技术，比如沟通、协调、责任等都需要。”覃川说。

在世界职院院校联盟 2016 年大会会场，青岛职业技术学院、扬州工业职业技术学院分别获颁卓越奖“学生支持服务”项目金奖、铜奖，覃川代表中国获奖院校分享了成功经验。

### 中国高职教育丰富了世界高等教育的内涵与形式

2015 年年底，武汉地铁运营公司地铁 3 号线首批 60 名值班站长全部到岗。人们惊讶地发现，这批经过志愿报名和连续两次遴选，通过末位淘汰考核选拔出来的站长，全部毕业于武汉铁路职业技术学院。

武汉地铁集团与武汉铁路职业技术学院的缘分始于 2002 年，彼时武汉地铁刚刚开始建设，学院认为，专业设置不仅要贴近市场，更要超越市场，因此主动联系地铁集团询问地铁线开通后需要哪些专业人才，学院随之开设了城市轨道交通相关的专业。“等到 2004 年武汉地铁 1 号线开通时，学院的毕业生已经可以做顶岗实习了。”武汉铁路职业技术学院院长程时兴认为，在专业设置上，“我们不是考虑企业现在需要什么人才，而是企业将来需要什么人才”。

本次世界职院院校联盟大会上，武汉铁路职业技术学院被授予卓越奖“学习与就业机会”项目铜奖。伴随着中国高铁的快速发展，武汉铁路职业技术学院更多地走上了国际舞台。邯郸职业技术学院获得“高等技术技能”银奖。

“中国职教对世界最大的贡献，就是创造了独一无二的中国模式。”宗瓦介绍，在中国教育国际交流协会的推动下，高职院校领导海外培训项目让世界领略了中国现代职业学校的发展实力和风采，进而关注并重视中国职教的发展经验。

“得奖是很自然的，我们办的是世界上最大的职业教育，也是世界上很好的职业教育。”教育部职业技术教育中心研究所高等职业教育研究中心主任姜大源说，“中国的高等职业教育对世界作出了独特贡献。”他认为，中国高等职业教育的中国特色、职业特色、原创特色，是中国教育对世界教育的一种独特贡献。中国高等职业教育的出现，丰富了世界高等教育的内涵和形式。

信息来源：中国高职高专教育网 2016-10-31

原文链接：

[http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161031084749050&cata\\_id=N002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161031084749050&cata_id=N002)



## 1、宁波职业技术学院：打造区域技术技能人才培养高地

作为一所地方高职院校，宁波职业技术学院紧紧扎根于地方、服务于地方，办学 17 年来为社会培养了大批优秀技术技能人才，有力推动了区域经济社会发展。面对新的发展形势，学院结合国内外职业教育发展趋势和学院发展现状，将服务区域经济社会发展需求和服务学生成长成才作为学院发展的根本宗旨，打造高职教育的“宁职品牌”，全面提升学院办学品质。

明确学院发展重点。学院提出“十三五”事业发展规划的 10 大工程、48 项任务，其中加强创新创业教育、提升专业建设水平、加强教师队伍建设、推进信息技术应用、深化校企合作发展、扩大职业教育国际影响是 6 个发展重点。

加强创新创业教育。未来 5 年，将依托学院工程训练中心、管理素养中心、素质拓展中心等平台，搭建结构完整、运行顺畅的创新创业人才培养体系。探索建立跨院系、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。通过开展弹性化的创新创业教育改革，遴选一批具有发展潜质和创业意愿的学生，在完成两年专业学习的基础上，转入创业学院进行为期一年的集中学习培养，加强创新创业意识培养，提升创新创业能力。

提升专业建设水平。以优化专业布局与结构为突破口，面向国家和区域产业发展新布局，对接高端装备制造业、信息经济产业、新兴文化产业、港口服务业、环保产业，打造智能装备制造技术专业群、电子信息类专业群、文化传媒类专业群、电商物流类专业群、绿色化工类专业群，推动学院专业由对接和服务产业向提升和引领产业发展。到 2020 年，学院将打造紧贴产业发展、校企深度合作、国内有影响的品牌专业 2—3 个、品牌培育专业 2—3 个，省内有影响的优势专业 5—7 个、特色专业 3—5 个；建成 1—2 个市级特色学院、3—4 个校级特色学院。

加强教师队伍建设。加强高水平“双师双能”队伍建设，健全企业兼职教师聘请与培训制度。完善教师国内访学、访问、培训、顶岗和社会实践制度，鼓励并支持教师在职学历提升和职业技能培训，提升教师“双师”能力；创新兼职教师聘用机制，开展职业教育教学法等岗前培训，提升兼职教师教学能力。

推进信息技术应用。构建服务“学生成长、教师发展、学校改革”的综合信息化服务体系，消除信息资源孤岛，建成数据共享、服务融合、基于移动的智慧校园平台，为学院教育质量诊断与改进提供准确的信息和数据。推动“互联网+”课堂教学，加强信息化优质课堂教学资源建设与共享，以国家级教学资源库建设为引领，力争每个品牌专业建设一门省级精品资源共享课程和一个省级专业教学资源库，每个重点专业建设一个校级专业教学资源库；开发数字化图书馆、精品



共享课程、专业教学资源库等在线教学资源库功能，进一步提高数字图书资源的建设利用水平；每个专业打造 5—10 门线上线下混合式教学课程，引入优质在线课程 300 门，注册学生达 2 万人次；整合优化网络教学平台，集成现有的在线学习资源，建成统一的在线学习门户；加强信息化教学环境改造和建设，完成 10 个集混合式教学、探究式学习、分组分层教学、翻转课堂等多种教学模式于一体的新型智慧教室建设。

深化校企合作发展。积极探索多种形式的校企合作，以深入推进现代学徒制试点为契机，深化校企合作，推进“院园融合”的人才培养模式改革。进一步完善校企合作管理制度，创新校企合作的运行与保障机制，实现校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的新格局，提升校企合作的有效性。“十三五”期间，实现累计孵化企业 400 家、服务企业 600 家。

扩大职业教育国际影响。积极对接国际化专业标准，引进国际化技术技能实训、实践课程，深化拓展中外合作办学项目。在加强援外培训规模、类型与内涵建设基础上，积极推进海外办学项目，组建“一带一路”职教联盟，助力区域企业“走出去”。加大教师海（境）外 3 个月以上访学、进修力度，提高教师国际化能力；严把质量关，加大语言类和专业类外籍教师的引进力度；培养学生国际化视野，积极推进学生海（境）外交流计划；加强留学生招生与管理工作。2020 年，专任教师海（境）外 3 个月以上留（访）学、进修数累计达到 20%；国（境）外文教专家占专任教师总数的 5%；外派交换生、交流生人数占全校学生总数的 0.8%；外国留学（交流）生人数达到 400 人。

学院将从组织、制度、经费以及监测执行等 4 个方面系统加强规划执行的保障。成立由党政主要领导和各院系、各部门主要负责人组成的学校规划实施工作领导小组，建立二级学院专业评估与绩效考核制度，建立课堂教学效率分类测评认证制度。加强经费投入，优先保障教学投入，按照学院重点发展战略和任务，加大对内涵建设的投入。分解落实工作任务，根据规划的发展目标与主要任务，落实各部门工作责任，成立项目监测执行办公室，考核各部门完成规划情况。

创新发展的蓝图已经绘制，宁波职院将推进校企合作有效化、教育信息化和办学国际化，“跨境、跨界、跨专业”协同发展，将学院打造成为区域技术技能人才培养、科技创新、技术服务和文化遗产创新的高地，将学院建成综合办学水平高、服务发展能力强、师生满意度高、国内一流、国际知名的优质示范高职院校。

（作者：张慧波 系宁波职业技术学院校长）

信息来源：中国高职高专教育网 2017-1-3

原文链接：[http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161129105831830&cata\\_id=N002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161129105831830&cata_id=N002)

## 2、中山职业技术学院：释放办学活力 做服务发展的高职引领者

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，是指导和推进高等职业教育创新发展的总纲领。广东省启动实施一流高职院校建设计划，全面落实行动计划要求。作为广东省一流高职院校建设单位之一，中山职业技术学院将在建设期内投入2.3亿元，围绕办学体制机制创新、一流教师队伍建设、高水平专业建设、自主创新能力提升、国际合作与交流等五大领域，完成12个项目，努力建设成为特色鲜明、国内一流、世界有影响力的现代化高职院校。

### 以专业镇产业学院推进产教深度融合

学校依托优势专业和专业群建设了4个专业镇产业学院，形成专业镇政府、学校、行业企业、境外机构、其他社会组织或个人等多种力量参与办学的多元办学体制机制，统筹规划专业镇产业学院发展。“主体学校+特色学院”两级管理体制，实现了产教联动、产学研结合、镇校企共赢。

混合所有制的产权制度是专业镇产业学院的特色。专业镇产业学院与行业内大型企业合作，以商会基金会为平台吸收企业注资，与香港职业训练局合作共建培训学院，吸纳社会个体投入，以《产业学院章程》明确投资主体的权益关系。

专业镇产业学院实行管、办、评分离的管理模式和董事会（理事会）治理制度，调整董事会结构，设置监事或监事会，面向社会公开选聘产业学院院长，调整产业学院内部机构设置治理制度，以《董事会章程》明确各方权责利。

专业镇产业学院形成“产学研一体”的运行格局。成立中山市智能制造协同创新中心等多元协同创新机构，构建多元投资主体高度协同、深度参与、广泛合作的专业共建长效机制，建立集行业企业生产性教学资源、学校教学性生产资源、境外机构国际优质教学资源于一体的多元主体全程参与的人才共育机制。

### 以内部管理体制提升治理能力

学校以大学章程为统领，深化内部管理体制提升治理能力，提升治理体系和治理能力现代化水平，推进现代大学制度建设，增强发展动力，释放办学活力。

实行以学生发展为核心的学分制改革。形成双导师指导下的以学生自主选择专业、自主选择课程、自主安排学业进程、自主建构知识体系为显著特征的学习模式；制定适应学分制改革的人才培养方案，优化课程体系；形成“按学年注册、

按学分选课、按学分毕业”的开放灵活、科学规范的学分制教学管理模式。

实行以激发活力为方向的人事制度改革。建立岗位分类分层管理模式和动态调整机制、岗位与业绩相结合的人才评价机制、评聘双轨运行的人才良性循环系统、绩效工资分配模型和经费总额动态包干运行机制等，探索更加开放、灵活的人才引进、培养和使用机制。

实行以简政放权为重点的二级学院管理制度改革。建立健全权责明确、规范有序、运转高效的校院二级管理制度，推进以下放人、财、事权为核心的二级学院改革试点，形成二级学院自我发展、自我约束、自我激励的良性机制。

实行以教授治学为主导的学术权力运行机制。完善学术权力与行政权力既相对分离又相互支撑的制度体系，创新学术组织体系，改革学术事务管理方式、学术资源整合方式，建立科学的运行机制。

## 以一流专业建设铸造现代大国工匠

学校改革人才培养模式，全面提高学生专业素养和实践创新能力，培养多规格、个性化、高素质的现代大国工匠。

完善校企共同创新、专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、实习就业共担的合作制度，形成行业、企业全面参与人才培养的管理与质量监控体系。

实施“1234”师资水平提升计划——成立1个教师发展中心；推动岗位聘任改革、评价办法改革等2项人事制度改革；实施校企人员结对提升计划、双师工作室建设计划、专业主任负责制计划等3项教学团队建设计划；落实高层次人才柔性引进工程、专业领军人才培育工程、卓越教师培养工程、高水平专兼结合教师团队建设工程等4项名师培育工程。师资提升计划造就了一批行业内地位高、国内外有影响、能把握世界前沿技术的技能大师、专业带头人和教学名师。

深化“一镇一品一专业”专业建设布局，打造一批国内一流、省内领先专业。创建15个左右省级及以上品牌专业，建设电梯工程技术等6个全国领先、与国际接轨的省级一类品牌专业，力争成为全国一流、世界有影响力的国家级骨干专业。

依托现有大师、名师、企业、教师、学生五位一体工作室，加强技术技能积累，构建“校企合作、工学结合”人才培养课程体系。加强多类型工作室之间的合作，合作完成企业大项目，推动项目化教学成果转化。

依托创业教育学院、产学研园、中山市大学生创业孵化基地，为学生科技创新、创意设计、创业计划和科技成果提供转化平台。依托校内外实训基地，建设一批高水平学生科技创新基地，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

与中职学校合作开展中高职一体化工作，与师范学院等探索高职本科协同人

人才培养，打造“中职—高职—本科”人才培养立交桥，建立技术技能人才成长通道。

与马来西亚国家电梯协会等合作建立东南亚电梯行业人才培训基地；与日本、德国知名电梯企业合作建立海外师资培训基地；与台湾、香港合作打造亚太地区专业教育与培训机构；引入国际职业标准和国际认证，争取 1—2 个专业加入“悉尼协议”。

## 以开放的科研服务支撑国家发展战略

学校以专业镇和中小微企业为服务对象，改革科研管理机制，打造产学研协同创新格局，提升服务国家战略和区域发展能力。

依托产学研园协同创新环境，形成“政府支持、学校主导、产学合作、项目驱动”的园区运作机制，实现“创新在院校、创业在中心、实业在镇区”的“总部+基地”协同创新格局。

以产学研园为平台，建设技术研发、技术服务、多样化学习三大社会服务平台。建设期内，专利申请量达到 1000 项，政府购买服务、技术性服务和培训服务收入总额达到 1 亿元，继续教育与培训人数共 15 万人次。

引进中山市生产力促进中心和台湾（中国）生产力中心，探索“政校企行四方联动”的科研合作机制，共建技术转移中心、合作研究基地、产学研联盟，形成信息互通、资源共享、经费共担、成果共享的互利互惠科研合作模式。

建立健全以高地项目为点、应用研发项目为面的科研工作体系，重点扶持面向中小企业、提高本地区创新能力的产业共性与关键性技术研究。

（作者：吴建新 中山职业技术学院院长）

信息来源：中国高职高专教育网 2016-12-27

原文链接：

[http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161227084309346&cata\\_id=N002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161227084309346&cata_id=N002)



### 3、浙江金融职业学院：示范引领，推进中国特色高职教育创新前行

高等职业教育作为中国高等教育的“半壁江山”，在新的历史发展时期如何定位、如何发展，不仅关系到国家整个教育结构和体系的优化，更关系到经济社会发展和青年成长成才。基于此，国家在“十一五”时期实施示范高职院校建设计划，“十二五”时期又实施了骨干高职院校建设计划，“十三五”时期《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》启动优质学校建设，旨在通过项目推动，促进高职院校合理定位、创新发展，从而不断迸发生机和活力。浙江金融职业学院作为一所有责任感的高职院校，在强化自身、重视内涵、提高质量的同时，通过项目设计和实际行动，切实承担起服务战线、引领发展，进而推动中国特色高职教育创新前行的使命。

#### 理念引领，系统总结高职教育理论和经验

一所优质的高职院校必须践行特色鲜明、人民满意、师生幸福的办学宗旨，贯彻好以生为本的办学理念，实施“以学生为中心”的教育教学和管理，切实抓好专业课程建设、师资队伍建设，提高院校治理水平和社会服务能力，并注重投入产出绩效，同时注重对高职院校办学治校进行顶层设计和系统化构建。

一要系统总结办学历史和经验，回顾高职 18 年和新高职 18 年两个时期的政策体制和办学实践，总结形成具有规律性的成果，探索形成高职教育文化和理念。

二要系统梳理不同时期、不同类型高职教育办学模式，发现和总结实践证明是行之有效的做法和可行的模式，在学习借鉴的基础上进行梳理归纳，形成可传承的经验。

三要系统归纳各种类型和层次专业的人才培养模式，围绕面向市场、服务发展和促进就业的目标，探索形成行之有效、富有高职教育特点的人才培养模式，供整个战线学习借鉴和推广应用。

#### 服务引领，凝炼形成优质校创新发展样本

作为一所有培养质量和办学水准的高职院校，必须回答好为谁服务、怎样服务的问题，真正以自己的服务质量和贡献，推动学校自身的发展、战线的进步和社会的繁荣。

要把服务学生成才成长放在首位。学院始终坚持学生第一、以生为本的理念，始终牢记教书育人、立德树人的责任，努力做到关爱学生进步、关注学生困难、关心学生就业，实施“学生千日成长工程”，引导学生品德优化、专业深化、技能强化、形象美化、首岗适应、转岗顺达、长期发展，职业发展可持续。

要把服务区域和行业作为基本任务。学院紧紧围绕浙江万亿金融产业、杭州打造互联网金融创新中心城市、钱塘江金融港湾建设，以大金融视野、新金融理念和互联网金融思维，重点建好5—6个重点专业和相关优势骨干专业，并通过校政行企合作和订单式人才培养，为区域经济和行业发展培养好职业化专业人才。同时，以协同创新理念，建设好浙江地方金融发展研究中心，力争成为推动浙江省金融发展的高端智库。

要把服务引领战线整体发展作为自身职责。在示范建设时期，学院就坚持“创建高职教育百花园、引领高职教育千花盛开”的理念。围绕优质重点校建设目标，学院将充分利用全国高职教育研究会会长单位等众多平台，发挥对全省和全国高职教育的示范、引领、带动和推动作用，真正输送出可复制的宝贵经验和优质样本。

## 品质引领，以卓越业绩彰显高职教育魅力

当前，高职教育虽已是高等教育“半壁江山”，但整个战线尚缺乏足够自信，全社会对高职院校还在观望，不少人认为它仍是低水平、低质量的代名词。因此，优质学校的建设目标，首先要提升自己的品质，以此来彰显高职教育的特色、生命力和强大魅力，增强高职教育的模式自信、类型自信和文化自信。

学院着力抓好高职毕业生的优质就业和优岗发展，坚持就业导向，积极推动毕业生顺利就业、对口就业、优质就业，提前落实就业，批量实现就业，巩固金融系统大面积订单式人才培养的银领学院建设成果，并进一步完善机制、提高质量，增强在校内外、业内外、全社会的影响力。

学院积极探索素质教育与专业教育相融合的培养机制，在突出以专业建设为龙头，落实办好专业、注重学业、强化职业、重视就业、鼓励创业、成就事业“六业贯通”理念的同时，抓好系统化素质教育体系构建，即重视思想政治教育，解决好做人高度；重视业务素质教育，解决好做人深度；重视文化素质教育，解决好做人厚度；重视心理健康教育，解决好做人宽度；重视身体生命教育，解决好做人长度；重视创新创业教育，解决好做人强度。

学院努力打造教师、学生、校友发展共同体，持续推进学校品质建设。坚持学生是第一主体、教师是最重要主体、校友是最广泛主体理念，在着力抓好学生培养的同时，重视教师队伍建设，全力建设青年教师培养成长的“金翅膀机制”、中年教师稳定发展的“金台阶机制”、老年教师幸福安康的“金降落伞机制”，切实提高师资队伍的水平和质量。与此同时，重视和加强校友会工作，关爱每一位校友，探索形成校友“会同学、看老师、回母校、共发展”的机制，推动高品质幸福金院的实现。

## 文化引领，探索高职可持续发展新机制

一种类型的教育要生生不息，必须探索形成自身的文化。学院以培育优质银

领、服务区域经济、打造百年品牌为目标，致力于在文化上自信与自强。

学院把推动高职文化建设作为自己的使命和责任，办好全国高职教育文化建设与可持续发展论坛，持续做好高职教育文化建设理论研究和交流推广工作。继续构建和完善以诚信文化、金融文化、校友文化为主题的三维文化体系建设，创建更多的文化品牌，开展更丰富的文化活动，推动文化育人有效实施，培养有文化底蕴的技术技能人才。

学院围绕“诚信校园、精神家园、成长名园、生活乐园”目标，景观、设施和故事一起抓，将校园美化、绿化、文化融为一体，真正实现陶冶情操、愉悦生活、促进和谐的境界，打造高职院校文化校园建设样本。

浙江金融职业学院在办学 41 年间为社会培养了 5 万余名动手能力强、岗位适应快、实践水平高的优秀毕业生，创造了“5000 行长同一个母校”的传奇和神话，在国家示范院校建设时期获得了 128 项成果和优秀等级评价。在新一轮优质高职学校创建和建设过程中，将以理念引领、服务引领、品质引领、文化引领的特殊贡献，推动中国特色高职教育创新先行，做名副其实的探索者、引领者。

（作者周建松，系浙江金融职业学院党委书记、全国高职教育研究会会长）

信息来源：中国高职高专教育网 2016-12-13

原文链接：

[http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161213092334021&cata\\_id=N002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161213092334021&cata_id=N002)

## 4、西安航空职业技术学院：创新驱动，融合助推航空产业腾飞

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，是指导和推进高等职业教育创新发展的总纲领。陕西省启动实施一流学院、一流专业建设，为陕西高职教育发展作出具体部署。西安航空职业技术学院以《行动计划》和“双一流”建设为指引，筹集资金2.5亿元，主动适应航空产业发展，服务“富裕陕西、和谐陕西、美丽陕西”建设大局，加快融合发展，实施创新驱动，扩大开放办学，全面推动学院从“示范”到“优质”升级转型。

### 融合发展，创新办学体制机制

以完善内部治理体系为核心，完善质量保证机制，加快航空产教融合，创建特色学院，打造产教融合发展的升级版。

完善治理体系，提升治理能力。坚持党委领导、院长负责、教授治学、民主管理，健全现代大学治理结构，推进理事会制度建立；优化内部机构设置，深化两级管理改革，建立运转高效、富有活力的校院两级管理机制，建立绩效导向的全员考核激励机制，整体提升学校管理效能。

推进诊断与改进，完善质量保证机制。以“目标、标准、设计、组织、实施、诊断、创新、改进”质量螺旋为主线，以人才培养工作状态数据采集与管理平台为基础，建立健全自我质量保证体系；强化人才培养质量年报和就业质量年报制度，完善监督保障机制。

加快航空产教融合，构建校企合作平台。坚持与航空产业融合发展，牵头成立飞机机载设备专指委和通用航空专指委，校企共建“汽车制造工程中心”等8个生产性实训基地；建成“航空零部件再制造协同创新中心”等3个应用技术协同创新中心；健全陕西航空职教集团运行机制，积极推进国家示范职教集团建设，搭建校企长效合作平台。

创建特色学院，创新育人体制。系统推进校企合作，创建特色学院，突出二级学院的人才培养主体地位。扩大现代学徒制试点规模，成立具有现代学徒制特点的二级学院；紧跟通航产业发展，成立通航学院；落实军民融合发展战略，成立士官学院；坚持“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”原则，改革组建具有混合所有制特征的电子工程学院。

### 聚集内涵，优质资源扩容升级



优化专业布局 and 结构，深化教育教学改革，提升师资水平，提升专业服务能力，探索多样的人才培养模式，推动办学水平全面提升。

打造航空专业体系，创新人才培养模式。坚持专业设置对接产业需求，紧跟航空产业升级步伐，对照航空产业链上下延伸，动态优化专业设置和专业结构，优先支持紧贴航空产业发展的 11 个骨干专业建设。按照培养高素质技术技能人才的要求，大力推进专业创新人才培养模式实践，探索实践本科层次职业教育实现形式和培养模式。

加快信息技术应用，促进课堂教学改革。加快推进信息化建设和应用，投入资金 2400 万元，成立全国航空职业院校移动云教学大数据研究中心，按照省级标准，建设 5 门高职专业教学资源库、10 门精品在线开放课程、1 个虚拟仿真实训中心；发挥课堂云教学中的先行先试作用，推行泛在、移动、个性化的学习方式。

优化人才队伍结构，加强师资队伍建设和。健全职称制度体系，完善品德、能力、业绩导向的职称评价标准；完善以老带新的青年教师培养机制，建立教师轮训制度；建成焊接技能大师工作室和汽车维修知名大师阚有波工作室；实施教学名师引领计划，培育国家级教学名师。

打造五大服务平台，提高社会服务能力。投资 1.3 亿元，建成航空机务大楼和航空产业基地产教融合培训大楼，搭建社会服务载体；建成陕西省专业技术人员继续教育省级示范基地，开展专业技术人员继续教育培训；升级改造航空科技馆，开发集航空科普教育、爱国主义教育、航空博览旅游为一体的社会服务功能；建成现代航空制造工程中心，开发生产、教学、实训、培训一体化功能；建成国家“双师型”教师培养培训基地，提高教师职业教育教学能力。

## 创新驱动，加强技术技能积累

坚持创新驱动，利用航空专业人才资源优势 and 区位优势，完善技能大赛制度，重视文化育人与技术技能积累的有机融合，使学院成为区域技术技能资源的聚集地。

打通区域内技术技能人才成长通道。实施职业教育改革试验区建设工程，发挥学院示范带头作用，搭建区域内 9 所中高职院校校际“立交桥”，建立“中职—高职—本科”技术技能人才成长通道，构建适应航空城发展的现代职业教育体系。

建立和完善技能大赛制度。持续发挥学院在全国技能大赛、数学建模大赛、电子设计大赛中的优势，形成“校级—省级—国家”梯队培养的竞赛机制，以赛

促学、以赛促教、以赛促改，全面提高技术技能水平。

提高技术积累和转化能力。建成4个以上具有持续发展能力的工程技术或协同创新中心，打造4个以上具有持续创新创造能力的科研创新与科技服务团队，提高学院技术技能积累与转化能力。各级各类科研经费到款额年均增长15%以上，新增注册职务专利40个以上。

促进文化育人与技术技能积累的融合发展。持续加强校园文化建设，彰显“专注、执着、向善”的工业精神，统筹开展人文素质教育实践活动，在文化传承创新中提高育人水平，在文化育人实践中推动技术技能积累。

## 开放办学，推进对外交流合作

加强对口交流、支援和合作，持续推进学生对外交流，加强师资培训国际化水平，积极跟进国家“一带一路”战略，支持航空装备“走出去”战略，扩大学院对外交流与合作。

智力支持贫困地区和革命老区。支持云南玉溪发展通用航空所需要的技术技能人才；扶持铜川职业技术学院、米脂县职教中心等集中连片扶贫开发地区、革命老区的职业院校，派遣专家和骨干教师进行对口部门和对口专业“点对点”传帮带智力支持。

持续推进学生对外交流。依托“中美高端技能型、应用型人才联合培养百万交流计划”平台，引进优质航空工程教育资源，扩大学生交流，实施联合培养；持续推进大学生赴美带薪社会实践项目，扩大规模，提高质量。

依托平台提升师资培训国际化水平。发挥学院中德培训中心平台作用，提升师资培训的国际化水平；选拔重点专业教师和优秀管理人员有针对性地开展境外培训。

支持航空装备“走出去”战略。加大与“一带一路”沿线国家的合作和交流，实施中航国际加蓬职教项目，援助加蓬建立职业院校，在航空维修、航空物流等方面开展培训，支持我国航空装备“走出去”战略，提升学院国际影响力。

“十三五”开局之年，学院将进一步转变理念，实施优质院校引领计划，加强技术技能积累，助推地方经济发展和国家航空产业腾飞。

（作者系西安航空职业技术学院院长）

信息来源：中国高职高专教育网 2016-12-6

原文链接：

[http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161206083133473&cata\\_id=N002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161206083133473&cata_id=N002)

## 5、杨凌职业技术学院：构建质量体系，推进产教融合创新发展

教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》是继“国家示范性高等职业院校建设计划”项目完成后的又一项战略工程，是引领高职院校创新发展的行动指南，是提升人才培养质量的重要举措。作为首批国家示范性高职院校，杨凌职业技术学院计划用3年时间，投入3亿元，积极承担实施任务（项目），推动学院创新发展。

### 围绕四个一流 建设优质学院

面对高职教育转型发展和陕西高职“双一流”建设，杨凌职院提出在“十三五”期间，以“内涵建设，质量提升”为核心，以构建一流的人才培养、一流的专业发展、一流的人才和人事管理、一流的支撑和保障等体系为支柱的发展举措，推动优质院校建设。

推进人才培养改革，构建一流人才培养体系。坚持回归教育本位，推进实施“通识课（含行为养成课）+专业课+个性发展课+创新创业课”的人才培养方案，促进学生全面发展、成人成才。深化“百县千企”联姻工程和集团化办学，创新协同育人平台。实施以产业技术进步为驱动的课程和教学改革，推进以学分为导向的因材施教、分类教学改革，施行教考分离、学分制和弹性学制改革。

提升专业核心竞争力，构建一流专业发展体系。按照立足自我、摸清家底、寻找标杆、争创一流的思路，推进优质院校和骨干专业建设。紧贴产业行业，实施以产业结构调整为驱动的专业设置和改革。校企深度合作，共建专业及课程标准。持续推进专业服务产业能力项目、专业综合改革试点项目和国家、省、院三级专业教学资源库建设项目。引企入校，共建实训基地和协同创新中心。

实施人才强校战略，推进人事制度改革，构建一流人才和人事管理体系。实施高素质（高技能）人才引进计划、名师引领计划、教师能力提升计划、专业带头人和骨干教师选拔培养计划，建设高水平专业教学团队。投入1000万元设立人才基金，招聘、引进高素质（高技能）人才。实施岗位管理、全员聘用制度，以及教师分类管理、分类评价和绩效考核等制度改革。

强化保障能力，建设一流支撑和保障体系。改革管理体制和运行机制，创新组织建设和思想政治教育方式。创新以“十大节庆”为主题的学生素质养成教育活动载体。构建融教育文化、职业文化、企业文化和行业文化于一体的新型校园文化。每年投入3000万元加强实验实训条件建设；3年投入4000万元，推进信息化校园建设。“十三五”末，建成智慧校园、生态文明校园。

### 发挥职教优势 服务国家战略

紧紧瞄准“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”“精准扶贫”等国家重大战略，发挥职业教育和产学研结合优势，精准施策，服务国家战略。

培养国际化人才。举办建筑工程国际班，培养具有专业技能和国际视野、通晓国际规则，服务中水、中建、中铁等“走出去”企业所需的技术技能人才和企业海外生产经营需要的本土人才。依托杨凌示范区，举办面向中亚国家农技人员的农业实用技术培训班。

服务产业创新发展。运用“互联网+农业”技术，与中兴通讯公司联合创立智慧农业协同创新中心。围绕西部农业产业升级，发展壮大杨凌现代农业职教集团，建设杨凌现代农业职教改革试验区。

促进区域农业发展。继续建设好彬县、凤县、杨凌等农科教、产学研推广服务基地，扩大服务面向，提升服务能力。开展职业农民培训，开设职业农民学历教育及村干部学历班，服务农业现代化、新型城镇化。未来 3 年，再建县级职业农民培育学院 10 所，建成产学研合作基地 6 个。

探索精准扶贫路径。贯彻国家与陕西省扶贫精神，创新教育和科技扶贫模式，实施建档立卡贫困户子女上学减免学费政策。支持甘肃、青海两省职业教育发展，办好青海玉树州水利、环保专业人才培养订单班，构建贫困地区订单（委托）培养技术技能型人才的教育精准扶贫长效机制。

## 推动三项融合 加强创新创业

推动创新创业教育与专业教学相融合、与大学生社团活动相融合、与校企校政创新创业基地建设相融合，培养具有创新意识和创业能力的技术技能人才。

创新专业教育方式。开放专业实训室和校内农林综合实训基地，供学生创新实验和创业训练。实行教师科研项目学生助手制度，鼓励学生参与教师科研课题研究。改革课堂教学方法，启发学生批判性思维。建立学生创新实验、论文、专利、创业成果等折算学分制度。建立创新创业导师制度，强化专任教师培养。

依托学生社团，活跃学生创新创业实践。鼓励在学生社团下组建兴趣小组，实行教师帮扶、学院资助、企业赞助等形式，支持学生开展创新创业实践。按照三校区的功能，建成工艺创新园区、现代农业创新创业园区、电商贸易创业园区，为学生创新创业搭建平台。设立 200 万元大学生创新创业基金，支持 600 个创新创业孵化项目。

校企校政共建创新创业基地，培育创新创业新秀。进一步合作办好杨凌示范区大学生创新创业基地，建设 3 个示范性大学生众创空间，新建 15 个校政校企合作创新创业孵化基地。

## 健全诊改机制 增强内生动力

主动健全教学诊改机制，是培植学院内生动力，实现质量自我保证、学院自主发展的关键。按照“以诊促改、以改促升”的思路，建成与优质学院相匹配的



学院内部质量保证体系，形成学院良性循环发展机制。

落实内部质量主体责任。确立符合学校自身实际的办学定位与质量目标，把质量提升作为师生员工的共同追求，构建质量保证制度和运行机制；建立人才培养质量三级监测和第三方评价体系，实行二级分院关键要素评价制度。

以专业诊改为突破口，带动全面诊改。专业是学校办学的核心，将诊改工作与专业核心竞争力提升、骨干专业建设同步推进。全面梳理学院专业建设的成功经验和产业发展背景下专业建设存在的薄弱环节，制定诊改方案，带动学院全要素诊改。

健全质量监控机制。进一步健全质量保证信息发布与监控系统，完善人才培养数据平台，加大量化力度，实行院内两级教学质量年度报告和就业年度报告制度。

未来3年是高职教育落实国家创新发展行动计划的关键时期。学院力争盘活校内与校外两种资源，群策群力，转变观念，坚持以提升教育教学质量为核心，以服务产业发展为使命，以创新创业教育为突破，以全面提升办学水平为目标，把学院建成国内一流、具有一定国际影响力的优质学院。

（作者：王周锁 系杨凌职业技术学院院长）

信息来源：中国高职高专教育网 2016-11-29

原文链接：

[http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161129105831830&cata\\_id=N002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161129105831830&cata_id=N002)

## 6、陕西工业职业技术学院：创新发展，智造梦想

### 挺起工业脊梁

教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，对高职教育未来几年发展进行顶层设计和路径指导。与此同时，陕西省启动实施的高职教育“一流学院、一流专业”建设，将占据陕西高等教育“半壁江山”的高职教育拉进统筹推进一流大学建设的阵营。

陕西工业职业技术学院根据陕西省贯彻落实《行动计划》的部署举措，预计投入2亿元，以启动实施4项具体计划为主线，以细化45项任务和16个项目为抓手，力推内涵建设、现代治理、开放服务、质量保障再提升，实现省内引领发展、国内铸就卓越、国际打造品牌，铿锵回应“示范永远在路上、质量永远无止境”的时代命题。

### 内涵提升推动率先发展

坚定不移地以提质增效为基调，启动实施教育教学综合改革计划，着力推进四大战略，全面推进从注重规模速度的粗放式发展向注重质量内涵的集约式发展转型，从硬指标的显性增长向软实力的隐形提升转型。

推进一流学院战略。培育招牌名师、培养名片学生、催生优质成果、铸就卓越品牌，力促核心竞争力提档升级，跻身全国优质高职和全省一流高职行列，力争教育教学成果的数量和等级名列全省首位，综合实力位居全国示范高职院校第一方阵前列。

推进一流专业战略。按照对接产业、聚焦内涵、分类指导、凸显优势、重点突破、引领发展的思路，以跨界融合为特征重塑制造业价值链，培育产业发展新动能，促进智能型制造类专业做优做强、稳定发展，高端型制造类专业做新做好、优先发展，服务型制造类专业做精做特、扶持发展。

推进文化引领战略。进一步凝练具有自身特质的大学精神，持续加强“一院一品”建设工程，倾力塑造体现现代工业元素的工匠文化精品，打造省级校园文化建设成果、国家级校园文化建设成果，有效发挥以文化人、以文养心的育人功能，全面提升人才人文素养和道德情操。

推进“互联网+”战略。加快智慧校园、先进教室、未来教育建设步伐，建成基于IPV6、网宽10G、资源100T的网络条件和以大数据、云服务为核心的信息环境，深植数字化于校园各个系统、工作过程和基础设施之中，着力推动教学效果、管理效率和服务效能的同步提升。

### 现代治理推动创新发展

锲而不舍地加大改革攻坚力度，启动实施机制体制革新计划，深化管理体制和运行机制创新，借助制度创新激发创造活力，切实增强自主发展能力。

以“一章八制”为统领，推进现代大学制度建设。健全完善大学章程和党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度，理顺明晰党委、行政、学术、民主监督四者相互独立、支撑、制衡的体制格局和二级管理模式的组织构架，建立责权利划分合理的运行机制，形成事前有标准、事中有监督、事后有考核的闭合制度体系和规程标准，让依法治校成为管理的新常态。

以陕西装备制造业职教集团为平台，打造百校千企集结的职教航母。将陕西装备制造业职教集团升级建设为国家级骨干职教集团，创建辐射全国的材料成型职教集团，突出资源整合与集成创新有机结合、面上提升与局部超越有机结合，重构校企合作、产教融合的良好生态，创新校校联合、校政联手、校企联姻以及向国外教育机构延伸的协同互助模式，探索多元化办学新机制，实现集团化办学全要素、多领域、高效益的新突破。

以西咸新区职教改革试验区为契机，创设高职教育创新发展试验田。利用学院牵头省内高职与西咸新区共建的职教改革试验区，在构建产教合作协同创新职教联盟、建立陕西特色的现代职业教育体系、现代学徒制试点、股份制或混合所有制改革、高新技术成果推广应用、产教信息互通平台建设、校企“双主体”职教改革、国际职业教育交流合作等8个方面先行先试，为破除机制体制障碍进行有益探索实践，树立起全国职教领域综合改革的新典范。

## 开放服务推动协同发展

持之以恒地遵循大职教理念，启动实施社会服务互惠计划，以开放共享汇聚多元主体和创造发展机遇，以优化服务寻求广泛支持和拓展生存空间。

服务“中国制造2025”战略。依托陕西装备制造业职教集团，发挥跨行业、跨地域合作的校企战略联合体作用，多方联合进行人才培养、开展技术攻关、承担重大课题、建立研发平台，积极创建全国机械行业高素质技能人才培养中心、应用技术协同创新中心、先进制造技术促进与服务中心、校企共建生产性实训中心，切实增强服务产业优化升级和地方经济发展的能力。

服务“大众创业、万众创新”战略。依托省级大学生创新创业试点院校，校企携手基于分类指导构建“播种子、闻花香、摘果实”三层培养机制，基于认知规律搭建“小舞台、操练场、大熔炉”三大实践平台，基于课程、组织、服务构筑三大保障体系，建设校内外学生创新创业示范基地，建成陕西省众创空间孵化基地，扶持创业先锋，打造创客品牌。

服务国家终身学习建设战略。依托省职业教育学会，发挥改革发展利益统一体的作用，引领带动各兄弟院校利用相对优势，开展开放性继续教育教学，打造特色服务品牌，建立健全个性化、网络化教学服务体系，满足社会多样化学习和人的全面发展需要。

服务国家“一带一路”战略。依托国际合作项目，发挥优质教育资源共享体的作用，加快推进人才培养国际化建设，从堆数量、求增量的交流活动向强调质量、注重实效的合作项目转变，开展与英国、新西兰、俄罗斯、韩国高校合作的师生互换交流项目等。

## 质量保障推动持续发展

矢志不渝地围绕人才培养这一根本任务，启动实施质量保障支撑计划，重点在提振师资水平、构建质量保证体系、提升管理水平方面下功夫，让内部质量保证体系“落地生根”。

以一流师资保障一流质量。坚持能力提升与学历提升并举、教学水平与学术水平提高并进，通过教育理念提升、知识技能更新、工程实践轮训、国际视野拓展、名师分层培育等，培育师资队伍。

以教学诊断保证一流质量。制定分层分类、全面多维、突出特色的教学诊断与改进试点实施方案，分段推进教学诊断与改进工作。在专业试点基础上，总结学院、专业、课程、教师、学生各个层面的经验，形成学院层面和各相关部门自主诊改流程，并在全院各层级质量保证机构逐步拓展。

以一流管理支撑一流质量。探索实施分类管理、分类评价的人事管理制度，能上能下、能进能出的聘用机制，以岗定薪、奖优罚劣的分配制度，充分激发人力潜能。突出教学环节管理，制定人才培养过程中关键要素的质量标准，实现教育教学质量标志性数据易采集、可量化。

未来3年，在《行动计划》的有力促进下，学院定会以内涵品质的新提升谋求创新发展，以服务现代制造的新振兴支撑强国之基，以无愧于时代的满意答卷挺起中国工业的脊梁。

（作者崔岩，系陕西工业职业技术学院党委书记）

信息来源：中国高职高专教育网 2016-11-22

原文链接：[http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161122102639397&cata\\_id=N002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20161122102639397&cata_id=N002)





## 1、2016 年图书馆服务宣传周系列活动圆满结束

紧跟信息时代步伐，围绕数字化建设，2016 年 11 月 24 日-12 月 9 日，图书馆以“数媒接力 书苑有约”为主题，举办了图书资源宣传周活动，受到了广大师生的好评。

本届宣传周系列活动，内容丰富，形式多样，从图书馆工作人员前期的悉心准备到学生团队的积极参与，图书馆实现了与读者间的无缝式链接，效果良好。伊始，在校园走道推出的“走出图书馆”——图书馆咨询服务暨电子资源推广活动，立刻吸引了近二百名学生驻足现场体验、学习。紧接着，系列活动陆续展开——“读者服务进班级”，在大一新生中树榜样，立标杆，以学院班级为单位，图书馆及时组建了新一届学生图情员团队，共选拔、培训图情员 96 名。接下来，开展的中科考试学习数据库利用讲座 2 场、MyET 英语口语听力训练资源库利用讲座 1 场，为学生的各类等级证书备考与学习提供了平台与支持，受培训人数达 455 人。开设“毕业论文写作与电子资源的使用”讲座 1 场，为即将进入论文撰写阶段的学生带去了利好，参与听讲人数一百余人，解疑答惑 21 人次。

以上各项活动的有序开展，提升了图书馆的影响力，营造了浓郁的书香阅读氛围，在推动校园文化和学风建设方面发挥了积极作用。

供稿：张莉

2016 年 12 月 30 日



## 2016 年不可错过的那些好书

时至年末，又到收获期，又到盘点季。这一年有哪些不可错过的好书？处理完手头繁杂的事务，不妨用这些好书来为即将过去的旧历年划上一个完美的句号吧。

### 1、智能时代：大数据与智能革命重新定义未来

作者：吴军

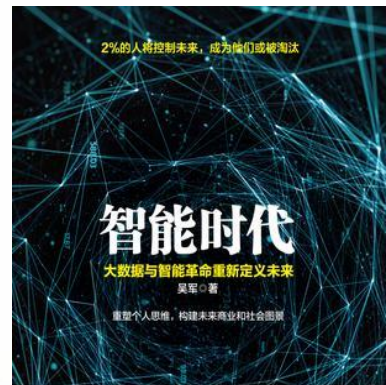
出版社：中信出版集团，2016.8

索书号：TP274/95

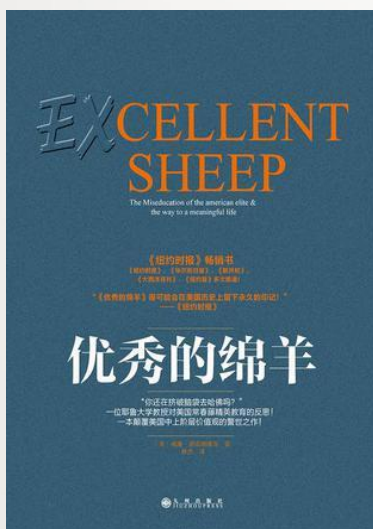
内容简介：大数据和机器智能的出现，对我们的技术发展、商业和社会都会产生重大的影响。

大数据支持下的智能化机器，正在生长出超乎我们想象的计算强度、搜索速度和分析能力。这个时代，跟机器合作的能力甚至超越了跟人合作的能力，跟机器合一比融入人群社会更为重要。

本书将带你读懂我们每个人都将进入的这个全新的智能时代，实现思想和认知的跨越。



### 2、优秀的绵羊



作者：(美)威廉·德雷谢维奇

出版社：九州出版社，2016.4

索书号：G649.712/84

内容简介：2008年，在常春藤盟校待了24年之后，耶鲁大学教授威廉·德雷谢维奇决定辞去自己的终身教职，离开这所常春藤名校。之所以这么做，是因为他感觉当前的美国精英教育已经陷入了误区。

本书是一位耶鲁大学教授对美国常春藤精英教育的反思，也是一本颠覆美国中上层价值观的警世之作。到底怎样的教育才能让我们走得更远？本书也许会给你带来更多的启示。

### 3、知识分子：做个复杂的现代人

作者：万维钢

出版社：电子工业出版社，2016.2

索书号：Z228/497

内容简介：

常识是我们的敌人，我们即将迎来一个“不换思想就换人”的时代。

这是一本关于如何理解现代世界的书，作者在这本书中讲了一些现代人应该有，而且只有现代人才可能有的“智识”——智慧和见识。想要理解这个现代世界，乃至做正确的决策，就得有这种智识。它会纠正你想当然的判断，告诉你一些靠谱的社会科学的研究结果，让你理解或质疑专家的判断，也许你也能像专家一样思考。



### 4、我的应许之地：以色列的荣耀与悲情

作者：(以)阿里·沙维特

出版社：中信出版集团，2016.1

索书号：K382/3

内容简介：

《我的应许之地》是一部震撼人心的以色列建国史，也是百年来犹太民族的奋斗复兴史。作者阿里·沙维特以自己家族故事为引子，通过亲身经历、深度访谈，历史文献、私人日志、信件等，通过一个个扣人心弦的个体故事，试图描述出以色列的全景大历史，以引出更深层次的以色列国家思考，并对中东地区的纷争渊源进行了历史性梳理。

今天，以色列人是赢得了最终胜利？还是深陷巨大危机，精神力衰退？他们能否复兴和救赎自我，挽救深爱的应许之地？在百年来一幕幕震撼人心的悲喜剧中，《我的应许之地》为这个生活在流沙之地又充满活力的弹丸小国，完成了一部当之无愧的以色列史诗。

## 5、追时间的人：信息过载时代的知识解决方案

作者：阳志平等

出版社：中信出版集团，2016.8

索书号：B84/455

内容简介：

未来已经到来，只是分布不均。

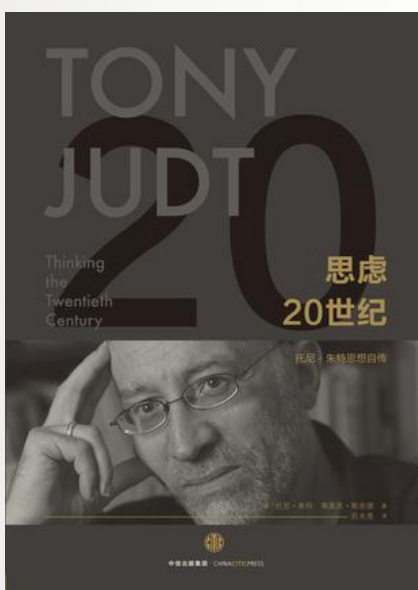
有些人已经在利用 10 年后的技术和资源，而有些人还停留在 10 年前。

这种时间差造成的信息不对称是一个人重要的竞争砝码。

那么在现有条件下，如何缩小这种时间差，来对抗未来分布的不均？

答案是——

去聆听那些走在时间前头的人。



## 6、思虑 20 世纪：托尼·朱特思想自传

作者：(美) 托尼·朱特，(美) 蒂莫西·斯奈德

出版社：中信出版集团，2016.1

索书号：K837.12/617

内容简介：

《思虑 20 世纪》是当代最重要的历史学家、思想家托尼·朱特的绝唱，它以朱特的个人经历和研究兴趣为线索编织出一部 20 世纪的智识思想史。

在对 20 世纪智识生活的恢复和示范中，《思虑 20 世纪》敞开了通往 21 世纪道德生活的道路。这是一部关于过去之书，但也是关于我们应为之努力的未来的一份申辩。



## 7、一百年漂泊：台湾的故事

作者：杨渡

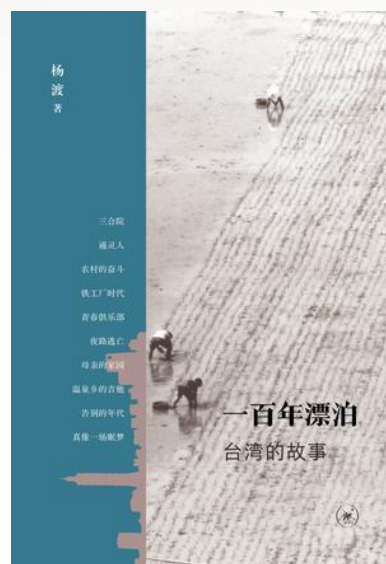
出版社：三联书店，2016.1

索书号：I247.57/4203

内容简介：

一个一百年前从大陆避祸逃到台湾定居的农民家族，从晚清到日据时代，再到光复后国民党主政的七十年，五代人一路走来的真实故事，将给熟知海峡两岸国共斗争史，却不了解对岸社会演变和民间生活史的大陆读者，带来鲜活的全景式画面。

这部自传体小说不仅有起伏跌宕吸引人的情节，更展示了时代变迁中富于启示、引人深思的万千气象。作者企图用故事来显现台湾在经济发展过程中，寻常农村生民的社会生活史和“台湾经济奇迹”背后的故事，透视百年来台湾农村的生活图景和向工业社会、商业社会转型的困顿与艰辛。而那些在快速发展过程中似曾相识的一幕幕场景，更是值得大陆读者们深思和借鉴。



## 8、“边缘人”纪事：几个“问题”小人物的悲剧故事

作者：杨奎松

出版社：广东人民出版社，2016.3

索书号：K820.7/84

内容简介：

杨奎松教授新学术成果，还原八个“四类分子”的人生经历，折射特殊时代的社会政治生态。

本书关注的是让人印象深刻的“边缘人”群体，他们很普通，人数很多，经历大多坎坷而复杂。杨奎松教授以八个出身、地域、职业、经历各不相同



的“问题人物”为个案，重构他们的人生经历，从贴近的距离，观察和体验那个时代的政治生态对普通人的影响。

(供稿：采编部 袁玉英)